

سورة الفاتحة



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
مديرية التربية لولاية بشار

هندسة التكوين

تكوين الأساتذة
المتربصين

التقويم



التنفيذ



التخطيط



تقديم المفتش:
عبد الباري عبد الله

2017

أهداف التعلم

سيكون المشاركون قادرين إن شاء الله على:

مهارات تنفيذ الدرس وفق
استراتيجيات التدريس في القرن 21

معرفة أهمية التخطيط وتنفيذه.

تقويم نتائج العملية التعليمية
التعلمية

تطوير أداء الأستاذ والتكيف مع المتغيرات

التخطيط



التخطيط الدراسي

هو مجموع الخطوات والإجراءات والتدابير التي يتخذها المعلم مسبقاً قبل التنفيذ، ويتدرب عليها من أجل ضمان تحقيق تدريس أفضل، وتعلم أفضل.

تحديد
الأهداف

اختيار
الأنشطة

إعداد
الوسائل

التحكم في
الوقت

أدوات
التقويم

مواد التعلم
الذاتي

التخطيط عملية
شاملة متكاملة تشمل
على التدابير:

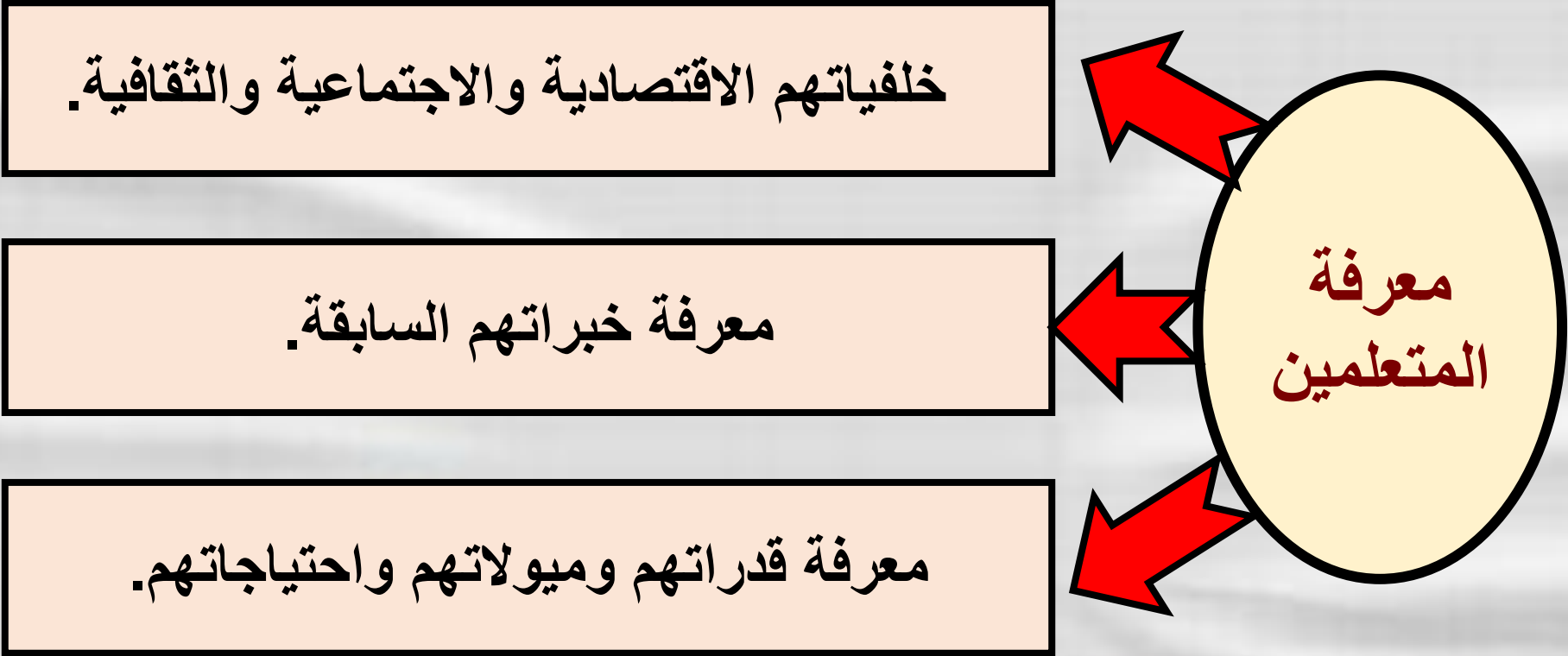
متطلبات التخطيط

خلفياتهم الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

معرفة خبراتهم السابقة.

معرفة قدراتهم وميولاتهم واحتياجاتهم.

معرفة
المتعلمين



```
graph LR; A[خلفياتهم الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.] --> D((معرفة المتعلمين)); B[معرفة خبراتهم السابقة.] --> D; C[معرفة قدراتهم وميولاتهم واحتياجاتهم.] --> D;
```

متطلبات التخطيط

معلومات وحقائق – مفاهيم ومصطلحات

تعميمات ومبادئ ومهارات.

قيم واتجاهات.

معرفة
المادة
الدراسية



متطلبات التخطيط

عدد المتعلمين وحجم القسم

توافر الإمكانيات المادية والمراجع والوسائل

الجو الفيزيائي للقسم (الحرارة - البرودة ...)

معرفة
البيئة
الصفية

```
graph LR; A[عدد المتعلمين وحجم القسم] --> D((معرفة البيئة الصفية)); B[توافر الإمكانيات المادية والمراجع والوسائل] --> D; C[الجو الفيزيائي للقسم (الحرارة - البرودة ...)] --> D;
```

متطلبات التخطيط

معرفة فلسفة التعليم والأهداف العامة للتربية والتعليم

أهداف المرحلة التعليمية وأهداف المنهاج

معرفة ميولات الطلبة لتحقيق هذه الأهداف وفق هذه الميولات

معرفة
أهداف
التربية

إذا املك الكفاءة
المعرفية

والكفاءة النفسية
الاجتماعية.

وكذلك الكفاءة
المهنية.

متى نقول أن
المعلم اكتسب
الكفاءة في
ممارسة التعلم



الكفاءة المعرفية

1

وتشتمل التحكم في المادة المعرفية، والقدرة على تحقيق الأهداف المرجوة بتنمية القدرة على التعلم الفعال بشكل مستمر وربط التدريس بمتطلبات العمل، وتفعيل المشاركة المجتمعية والمهارات الذهنية، والسعي إلى التطوير الدائم.

الكفاءة النفسية والاجتماعية

2

وتتضمن الصحة النفسية ومقوماتها مما يساعد على تحمل ضغوط الحياة وعدم الشعور بالإحباط، والقدرة على التكيف مع المتغيرات المتلاحقة، الثقة بالنفس والتفاؤل، والتفاعل الإيجابي مع الآخرين والعناية بهم.

الكفاءة المهنية

3

وتشتمل على المهارات الفنية المتخصصة
والتمسك بأخلاقيات المهنة، وامتلاك ثقافة الإبداع
والإنجاز والبناء والمشاركة.

ويقصد بها وضوح الهوية وقوة الانتماء
والشعور بالمواطنة والاعتزاز بالوطن.

خصائص التخطيط الجيد

- 1 وضوح الأهداف لأجل تحقيقها بشكل محكم.
- 2 التدرج في بناء المفاهيم، وتبسيطها بشكل لا يدعو للبس.
- 3 إدارة الوقت والاستغلال الأمثل له.
- 4 التنبؤ: وهو حساب الأمور الطارئة التي يمكن حدوثها.
- 5 مراعاة العلاقات الإنسانية في الإعداد.
- 6 المرونة: قد تستدعي الظروف أثناء التنفيذ التبديل أو التعديل بسبب الحاجة أو ظرف مفاجئ

7 الواقعية: أي يكون التخطيط قابلا للتنفيذ، وأن يكون ملائما للواقع، ومناسبا والإمكانات المتاحة.

8 المشاركة والتعاون: تبادل وجهات النظر مع الفريق التربوي.

9 أن يحقق الاتصال الواضح والفعال والذي يقود إلى التفاعل اللفظي..

10 تحديد المعايير التي يتم فيها تقويم التخطيط.

التخطيط ينقل المعلم بالتدريس

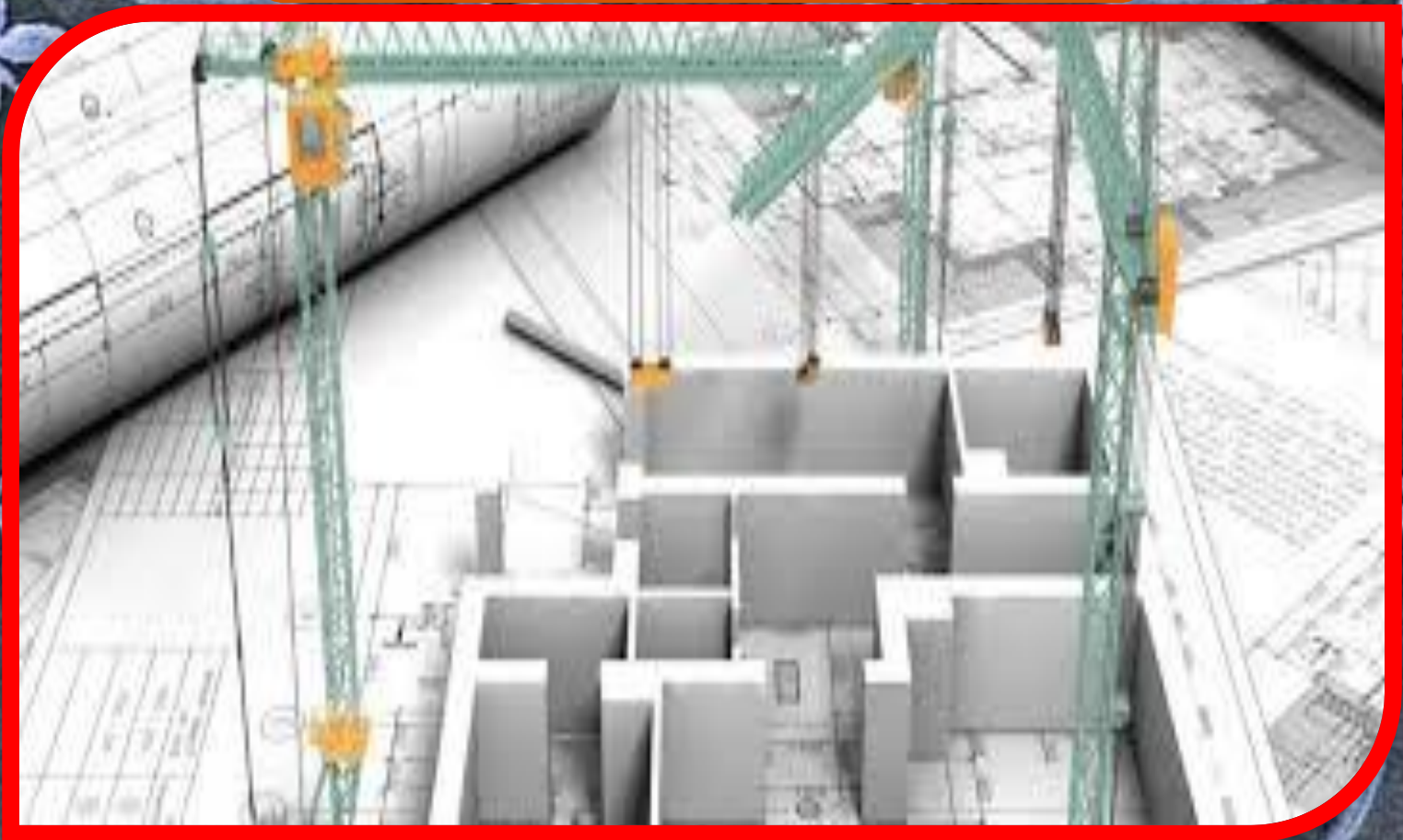


شارك متعلميك في بناء المعرفة



التغلب على
عشرة الفروق
الفردية

التنفيذ



مواصفات التدريس الملائمة لنمو الدماغ

مبني على مفاهيم وعلاقات لا على معطيات
وحقائق.

مرتبط بالحياة الحقيقية ومشكلاتها، لا بتعلمات
مجردة.

تدريس يشجع الممارسة والتطبيقات الحقيقية.

العناصر الأساسية التي يركز عليها التدريس الحديث

1

بيئة غنية

وتتمثل في خبرات المعاشة كالذهاب إلى السوق أو الحديقة ومعايشة الحدث في سياقه الحقيقي. الخبرات التمثيلية (تمثيل البائع والمشتري في الرياضيات) مع إعطاء معطيات حقيقية. والخبرات الثانوية وهي الخبرات اللفظية أو البصرية والأفلام والصور التي ترتبط بالتوصيف (وصف فاكهة ...).

2

التعاون

ومن خلالها يتعلم المتعلمون من خلال اتصالهم بالآخرين وتفاعلهم معهم، وتبادل الخبرات والأحكام والآراء.
إن معلما واحدا يواجه قسما من ثلاثين دماغا أو أكثر مختلفا، لا يتمكن من أداء مهماته، فلا بد من تعاون المتعلمين معا.

3

الحركة

"إذا أردت أن تخلق مشكلة مع متعلم، امنعه من الحركة"

التوتر يطلق كيماويات تقتل الخلايا العصبية المرتبطة بالذاكرة طويلة الأمد. ويؤثر على مركز هذه الذاكرة. ويرى العلماء أن الحركة تطلق مادة مغذية للدماغ تعزز التفكير، وللاستاذ دور في توجيه هذه الحركة بطريقة إيجابية تخدم أنشطته.

4

البدائل والخيارات

"لأنهم ليسوا متماثلين قَدّم لهم خيارات"

كل متعلم له روابطه العصبية وخلاياه الخاصة والتي تشكلت عبر ما مرّ به من خبرات، ومن هنا فإن من المهم وضع المتعلمين أمام خيارات وبدائل، ليفهم كل متعلم حسب تجربته ومعرفته.

"من المهم تعليم المتعلمين كيف يديرون وقتهم؟، وكيف يخططون"

إعطاء المتعلم فرصة للمتعلمين، لأن مدة التفكير تختلف من متعلم إلى آخر ولا يجب الانجرار وراء التلاميذ المتفوقين.

يحتاج الدماغ إلى وقت كاف للقيام بالعمليات التالية: معالجة المعلومات – التأمل في المعلومات – إحاث التغيرات الفيزيولوجية اللازمة في الدماغ – نقل المعلومات إلى الذاكرة بعيدة المدى.

"وتكون إيجابية وفورية ومستقبلية"

وهي ما يقدمه المعلم تعليقا على سلوك قام به المتعلم. وهذه مفيدة لنمو الدماغ بحيث تجعله يشعر بالارتياح لما تلقاه من ملاحظات خاصة إذا كانت إيجابية تحفز المتعلم، أو تصحح موقفا له دون إحراج أو نقد أو إحباط..

"الإتقان لا يعني 10 على 10 بل هو القدرة على أداء سلوك أو مهارة ما"
 الإتقان عادة عقلية، يمارسها الدماغ بعيدا عن العجرفة والغرور، وهذه العادة تعكس ثقة بالذات.
 والإتقان يمر بمرحلتين: تكوين المعنى مما نتعلمه - تكوين برنامج عقلي وخرنه في الذاكرة البعيدة المدى.

"التوتر والتهديد يطلقان مادة تقلل المناعة وتقتل الخلايا الدماغية المرتبطة بالذاكرة"

لا يتعلق التهديد فقط بالعقوبات المسلطة على التلميذ كالضرب مثلا بل هناك تهديدات أخرى مثل: عدم إتقان المادة تسبب له التذمر - الخوف من الفشل والقلق في الامتحان - تهديد القوانين - غياب العدالة وعدم النزاهة.
 وإن كان المعلم غير متسبب مباشرة في بعض التهديدات إلا أنه مطالب بمعالجة عدة أمور علاجيا نفسيا لتفاديها أو التقليل من آثارها.

التعلم النشط

بينت الأبحاث مؤخرا أن طريقة المحاضرة التقليدية وبعض الممارسات القديمة في التعليم لا تشكل تعلمًا نشطًا. فما هو التعلم النشط؟

التعلم النشط هو الذي يتطلب من المتعلمين أن يستخدموا مهام تفكير عليا كالتحليل والتركيب والتقويم فيما يتعلق بما يتعلمونه.

وهو كذلك طريقة تدريس تشرك المتعلمين في عمل أشياء تحفزهم على التفكير فيما يتعلمونه.

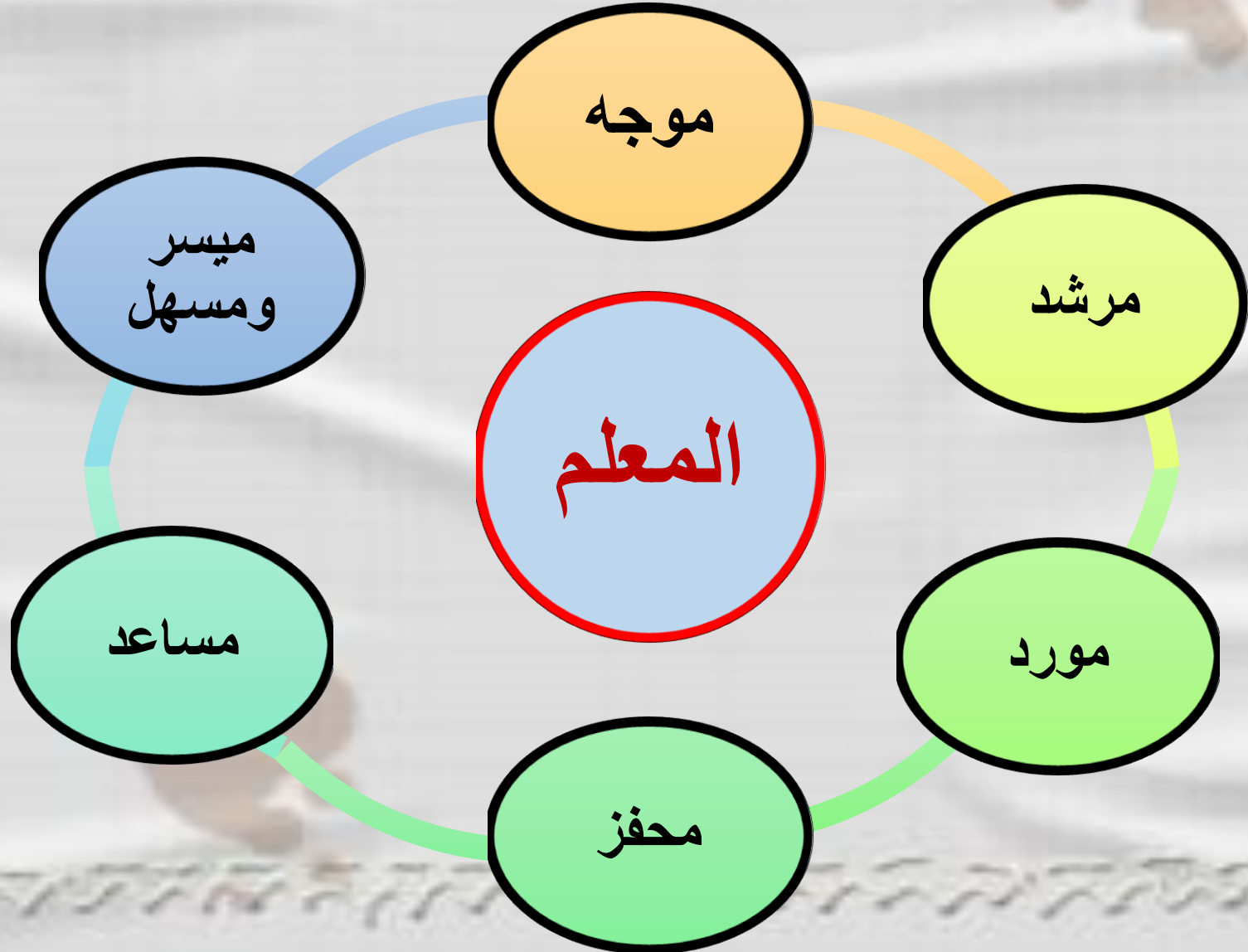
وجه المقارنة	العليم التقليدي	التعلم النشط
الأهداف	غير معلنة للمتعلمين	معلنة ويشارك المتعلمين في تخطيطها
دور المعلم	التلقين	التسيير
التعليمات	يصدرها المعلم	يشارك المتعلمين فيها
نظام العمل	يفرضها المعلم على التلاميذ	يشرك المعلم التلاميذ فيه
شخصية المعلم	الصرامة والحزم	الحماس – المرح - التعاون
الوسائل	تعليمية	تعليمية
جلوس التلاميذ	مقاعد ثابتة	التنوع في الجلوس وديناميكية في الحركة

وجه المقارنة	العليم التقليدي	التعلم النشط
الأسئلة	المعلم هو الذي يسأل غالبا	يتحاور يناقش مع المعلم والأقران
التواصل	في اتجاهين فقط	في جميع الاتجاهات
سرعة التعلم	واحدة لكل تلميذ	كل متعلم يتعلم حسب سرعته
النواتج	تذكر وحفظ المعلومات	فهم وحل مشكلات ومستويات عليا ابتكارية وجوانب مهارية ووجدانية
التقويم	إصدار حكم بالنجاح أو الفشل، ويقارن التلميذ بغيره دائما	مساعدة المتعلم على اكتشاف نواحي القوة والضعف ومقارنة التلميذ بنفسه

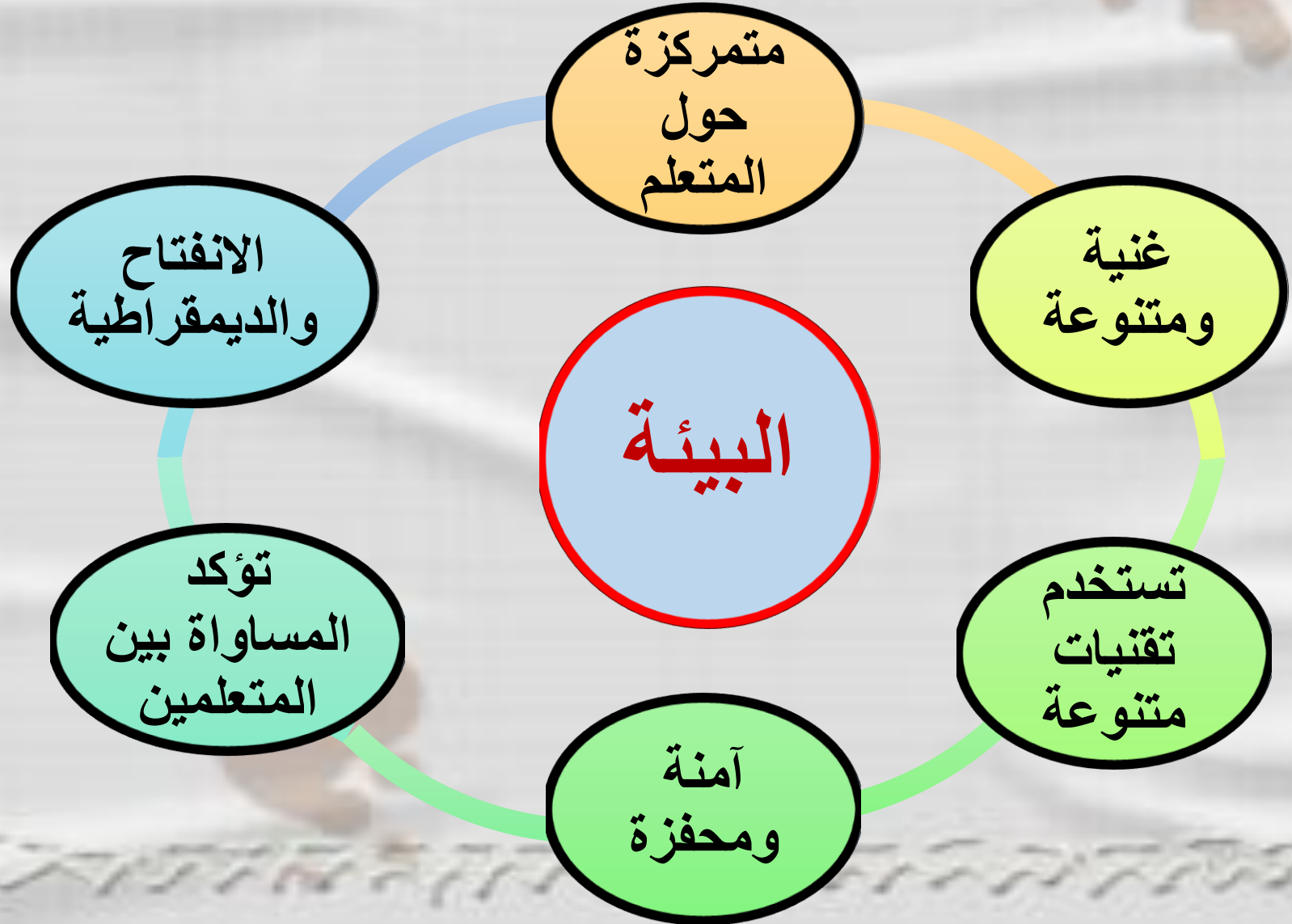
دور المتعلم في التعلم النشط



دور المعلم في التعلم النشط



بيئة التعلم النشط



التقويم



مفهوم التقويم لغة

من ناحية اللغة، تقدير قيمة الشيء أو الحكم على قيمته وتصحيح أو تعديل ما أعوج، فإذا قال شخص أنه قوم شيء، فذلك يعني أنه ثمنه وجعل له قيمة معلومة، وإذا قال أنه قوم غصن شجرة ، فمعنى ذلك أنه عدله وجعله مستقيماً.

مفهوم التقويم في مجال التربية

هو إصدار الحكم على قيمة الأشياء أو الموضوعات أو الأفكار، قصد معالجتها وإنمائها نحو الأحسن، فهو لا يكتفي بالحكم وإنما يعطي هذا الحكم، نوع الاتجاه نحو العلاج والتدارك.

التقويم في المقاربة بالكفاءات

هو مندمج في سياق التعلم، ولا ينحصر في الاختبارات الفصلية، فالتقويم عملية مستمرة ومتواصلة تهدف إلى:

- معرفة مكتسبات التلميذ واستعداداته.
- ضبط ومراقبة العملية التعليمية التعلمية.
- تنويع التقويم من حيث المعرفة والكفاءة وكذلك الجانب النفسي الوجداني قصد المتابعة والعلاج.

أنماط التقويم

تقديم تشخيصي توجيه	قبل أو في بداية الدرس لتقويم المكتسبات القبلية الضرورية لدخول الدرس	تحديد المستوى المدخلي لكفاءة المتعلمين
تقديم تكويني تعديل	خلال مراحل التدريس لتوفير التغذية الضرورية بعد اكتشاف الصعوبات	التأكد من تحقيق مؤشرات الكفاءة وعلاج النقائص بطريقة فورية
التقديم النهائي تحصيل	بعد التدريس للتأكد من تحقيق النتائج المرجوة من الدرس والحكم على نجاحه أو فشله.	قياس الفرق بين الهدف المسطر والمحقق

التقويم وفق المقاربة بالكفاءات

من الخطأ أن نعتبر خطوة التقويم خطوة نهائية نقوم بها بعد الانتهاء من الأعمال، بل هي خطوة تصاحب مراحل العمل جنباً إلى جنب. مما يساعد على تعديل ما نقع فيه من هفوات، أو نصلح ما قد أصبنا من خطأ للوصول إلى نتائج أفضل فيما نقوم به، أو نكلف به من أعمال.

أهمية التقويم

يساعد على التخطيط الجيد للتعلمات.

معرفة مدى ونوعية التقدم في البرنامج لبلوغ الأهداف.

معرفة المتعلم للمستوى الذي وصل إليه قصد التحسين أو المواصلة.

اتسعت مجالاته وتنوعت أساليبه من قياس التحصيل الدراسي إلى تقويم شخصية الطالب من شتى النواحي.

أهم الوسائل للكشف عن المواهب وذوي القدرات والمهارات الاستثنائية.

ارتباط التقويم بأهداف المنهاج

التقويم مرتبط بالأهداف التي رسمت من قبل المنهاج؛ لتحقيق الغايات المنشودة، بهذا المعنى، فالتقويم يجب أن يكون مرتبطاً بالأغراض التي نرجوها منه، فمثلاً إذا كان المنهاج يرمي إلى بث قيم الجمال والنظافة وقيم التسامح وحب فعل الخير، كان تقويمنا منصفاً على مدى تعاون التلاميذ فيما بينهم في المدرسة.

المراجع

- ❖ طرق التدريس بين التقليد والتجديد – رافدة الحريري – دار الفكر – المملكة الأردنية – ط:1 / 2010.
- ❖ استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين – د. ذوقان عبيدات – د. سهيلة أبو السميد – ديونو للطباعة والنشر والتوزيع – عمان – 2009.
- ❖ استراتيجيات في التعلم النشط – بيومي سمير – مدارس التربية الرقمية.
- ❖ وزارة التربية الوطنية، منهاج السنة الخامسة من التعليم الابتدائي، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، 2011، ص 143.

أشكركم على حسن الاستماع والإصغاء