

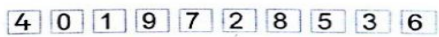


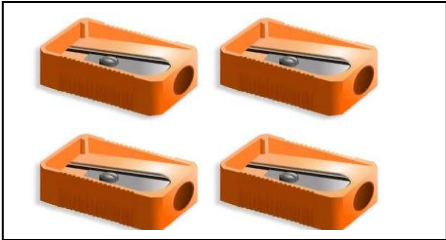
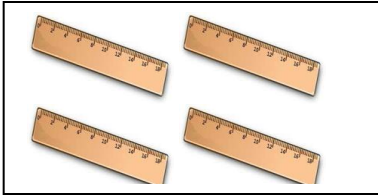
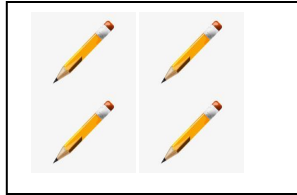
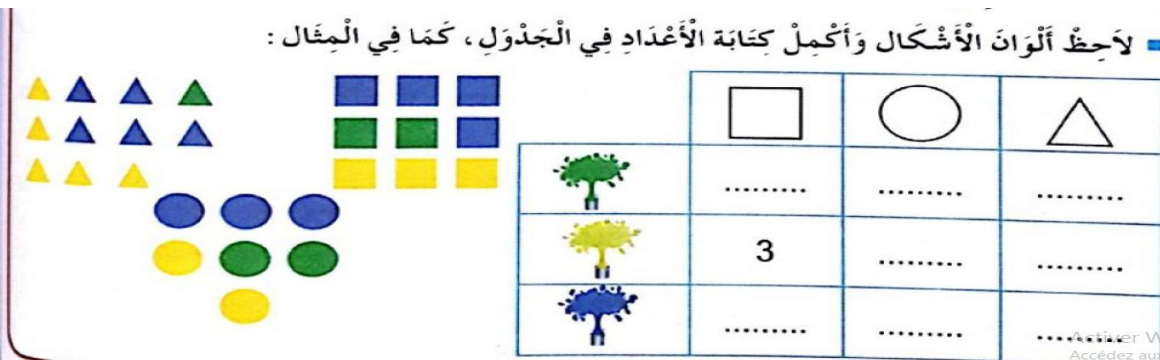


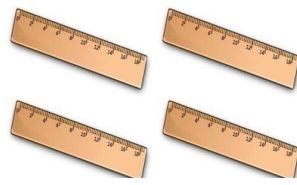


المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	يُحسب ذهنيا $4+3=7$ / $6+2=8$ / $5-2=3$	يُحسب ذهنيا
بناء التعلمات	<p>النشاط الأول</p> <p>يرسم المعلم مرصوفة على الارض (داخل القسم أو في الساحة) يشرح المعلم اللعبة وضع 3 اقلام في سطر أو عمود)</p> <p>- بعد النشاط يوضح المعلم مفهوم السطر والعمود</p>	يلعب ويكتشف ف
	<p>النشاط الثاني:</p> <p>على نفس المرصوفة (لعبة التعليم على المرصوفة) يطلب المعلم من كل تلميذ الوقوف في خانة محددة بسطر وعمود مثل قف في خانة السطر 2 العمود 3</p>	يحدد موقعه على مرصوفة
	<p>تعلمت : لتعين موقع على مرصوفة استعمل السطر والعمود</p>	يثبت تعلماته
استثمار المكتسبات	<p>أنجز</p> <p>1. أَكْمِلْ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ :</p> <p>الْقَرِيصَةُ الْحُمْرَاءُ فِي السَّطْرِ وَفِي الْعُمُودِ</p> <p>الْقَرِيصَةُ الْخَضْرَاءُ فِي السَّطْرِ وَفِي الْعُمُودِ</p> <p>الْقَرِيصَةُ الْبَيْضَاءُ فِي السَّطْرِ وَفِي الْعُمُودِ</p> <p>2. أَرَسْمُ قَرِيصَةٍ زَرْقَاءَ فِي السَّطْرِ 4 وَفِي الْعُمُودِ 4 .</p> <p>3. أَرَسْمُ قَرِيصَةٍ بَيْضَاءَ فِي السَّطْرِ 6 وَفِي الْعُمُودِ 3 .</p>	ينجز ثم يصحح جماعيا وفرديا
تخصص الحصة الثانية لإجازه تمارين دفتر الأنشطة		

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	اكتب النتيجة على اللوحة : $3+3=$ $4+4=$ $5+5=$	يحسب ويكتب
بناء التعلم	<p><u>النشاط الأول:</u></p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ اخراج 5 خشبيات ووضعها على اللوحة</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم العدد 10 على السبورة ويطلب من التلاميذ اضافة خشبيات على اللوحة لتصبح 10 - كم خشبية وضعت في المرة الأولى ؟ ثم كم خشبية اضفت؟ - اذن اكمل العملية ؟ $10=.....+....$ <p></p> <p>$5 + 5 = 10$</p> <ul style="list-style-type: none"> - نقول العدد 10 هو ضعف العدد 5 ونقول ايضا ان العدد 5 ضعفه العدد 10 - يشرح المعلم انه لايجاد ضعف عدد نضيف نفس العدد له <p><u>النشاط الثاني:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - يحمل المعلم 4 قريصات ويطلب من التلاميذ اخراج ضعفها وكتابته على اللوحة - يكرر العمل مع 3 / 2 / 1 / 4 / 5 / 6 <p><u>النشاط 03:</u></p> <p>على اللوحة احسب ضعف العدد 4 / 5 / 3 / 6</p> <p>تعلمت: لحساب ضعف عدد أجمعه مع نفسه</p>	<p>يجب ويكتشف</p> <p>يحسب ويلاحظ</p> <p>يحسب يمارس التفكيك</p> <p>يتوصل الى المعارف الجديدة</p>
استثمار المكتسبات	<p>أنجز</p> <p>استعن بالجداول لوضّل كل عددٍ بضعفهِ، كما في المِثال:</p> <p></p> <p></p> <p></p>	<p>ينجز ثم يصحح فرديا وجماعيا</p>
تخصص الحصة الثانية لانجاز تمارين دفتر الأنشطة		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	يرسم المعلم جدول على السبورة ما هذا ؟ (مرصوفة / جدول) احسب عدد الاسطر / عدد الاعمدة (على اللوحة)	يحسب ذهنيا
بناء التعلم	<p><u>النشاط الأول:</u> (تم تغيير وضعية الكتاب لأن الاعداد المستعملة لا يعرفها المتعلم)</p> <p>يعرض المعلم الوضعية</p> <p>ذهب علي الى المكتبة واشترى الادوات الموجودة في الصورة</p> <p>ساعده على وضع ثمن اداة في الجدول</p> <p>كم عدد اسطر الجدول ؟ كم عدد أعمدته ؟</p>     <p>15 دينار</p> <p>20 دينار</p> <p>10 دينار</p> <p>عرض الاعمال والتصحيح الجماعي</p>	<p>يلاحظ ويكتشف</p> <p>يعمل على حل المشكلة</p>
	<p>تعلمت: لتعيين خانة في الجدول لاحظ تقاطع السطر والعمود</p>	يثبت تعلماته
استثمار المكتسبات	<p>أجز</p> <p>■ لاحظ ألوان الأشكال وأكمل كتابة الأعداد في الجدول ، كما في المثال :</p>  <p>تخصص الحصة الثانية لينجز التمارين على دفتر الانشطة ص23</p>	ينجز ثم يصحح جماعيا وفرديا

الأمشء	الأمشء
	
	
	






20 دینار

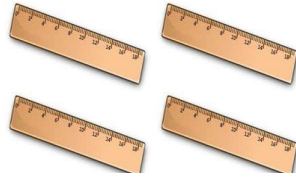


10 دینار



15 دینار

الأمشء	الأمشء
	
	
	




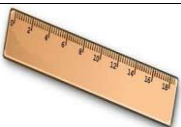

20 دینار



10 دینار



15 دینار

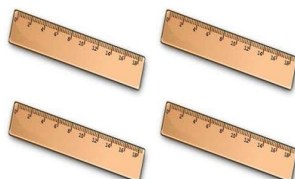
الأمشء	الأمشء
	
	
	




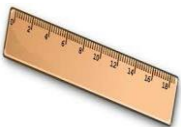

15 دینار

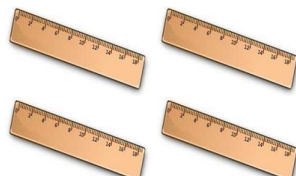


10 دینار



20 دینار

الأمشء	الأمشء
	
	
	



20 دینار



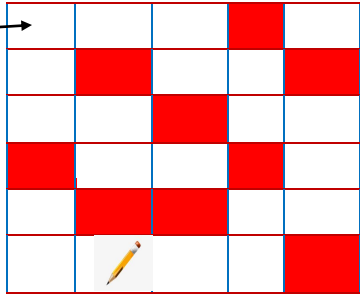
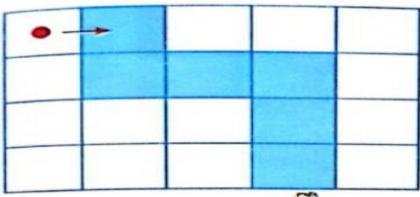


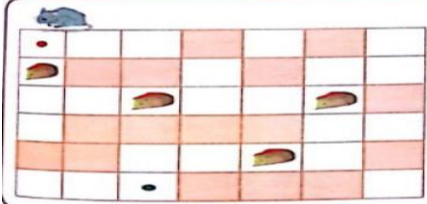
10 دینار

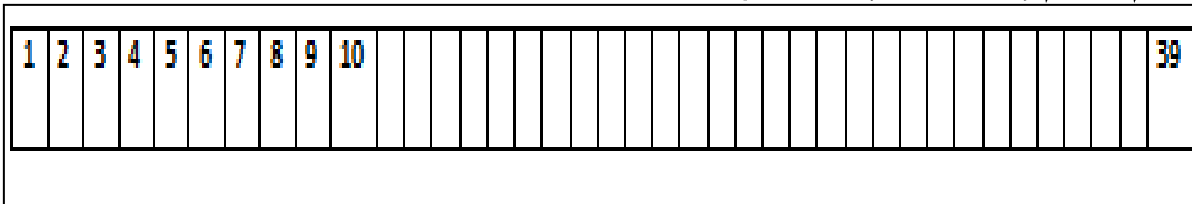


15 دینار

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التقويم											
وضعية الإنطلاق	اكتب النتيجة على اللوحة : $10=5+...../6=....+3/8=4+.....$	يحسب ويكتب											
بناء التعلم	<p><u>النشاط الأول:</u></p> <p>- يعطي المعلم لتلميذ 10 حبات تمر ويطلب منه ان يqtسمها مع زميله حيث ياخذ كل واحد نفس عدد حبات التمر</p> <p>- يطلب المعلم من كل تلميذ أن يحسب عدد حبات التمر يجد كل واحد 5 هل أخذ أحد الأصدقاء أكثر من الآخر؟</p> <p><u>النشاط الثاني:</u></p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ اخراج 8 خشبيات وزع الخشبيات على العلبتين حيث يكون نفس العدد في كل علبة</p> <p>- كم خشبية وضعت في كل علبة؟</p> <p>- اذا كانت لدينا 8 خشبيات وقسمناها 4/4</p> <p>نقول قسمنا 8 الى نصفين اذنقول 4 هو نصف العدد 8</p>	<p>يجب ويكتشف</p> <p>يحسب ويلاحظ</p>											
	<p><u>النشاط 03:</u></p> <p>- ارسم على لوحك 6 قريصات</p> <p>- ضع كل 2 في مجموعة، كم مجموعة لديك؟</p> <p>- اذن ماهو نصف العدد 6؟</p> <p>نصف 6 هو 3</p> <p>بنفس الطريقة حدد نصف 4/10/2</p>	<p>يتوصل الى المعارف الجديدة</p>											
	<p><u>أنجز</u></p> <p>1. لَوْنُ نِصْفِ الْأَشْيَاءِ فِي كُلِّ بَطَّاقَةٍ.</p> <p>2. أَحْسِبِ النِّصْفَ عِنْدَمَا يَكُونُ ذَلِكَ مُمَكِّنًا.</p> <table border="1"> <tr> <td>14</td> <td>8</td> <td>13</td> <td>18</td> <td>7</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>4</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	14	8	13	18	7	1	4
14	8	13	18	7	1								
.....	4								
استثمار المكتسبات	<p>تخصص الحصة الثانية لانجاز تمارين دفتر الأنشطة</p>												

تخصص الحصة الثانية لانجاز تمارين دفتر الأنشطة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	يُحسب ذهنيا نصف 4 هو / نصف 10 هو	يُحسب ذهنيا
بناء التعليمات	<p>النشاط الأول</p> <p>يرسم المعلم مرصوفة على الارض (داخل القسم أو في الساحة) يشرح المعلم اللعبة التنقل على الخانات للوصول الى القلم</p>  <p>النشاط الثاني</p> <p>1. لاحظ كيف يُمثّل رائد بالأسهم المسلك الذي يوصله إلى ذراجته: التمثيل بالأسهم :  </p> <p>2. مثل المسلك الذي يوصل الأرنب إلى الجزر. التمثيل بالأسهم : </p>	يلعب ويكتشف ف يمثل مسلكا بالاسهم
	<p>تعلمت : للتنقل على المرصوفة يمينا ويسارا اتنقل على الاسطر للتنقل الى الاعلى والاسفل اتنقل على الاعمدة</p>	يثبت تعليماته
أنجز	<p>أنجز</p> <p>1. كون المسلك الذي سيقتعه الفأر انطلاقا من النقطة الحمراء، ووصولا إلى النقطة الخضراء ويأخذ كل الجبن. 2. مثل مسلك الفأر بأسهم.</p> 	ينجز ثم يصحح جماعيا وفرديا
استثمار المكتسبات	تخصص الحصة الثانية لإجازه تمارين دفتر الأنشطة	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	يعد شفويا إلى 40 يعد 10 / 20 / 30 100	يحسب ذهنيا
بناء التعلم	<p>النشاط الأول</p> <p>يوزع المعلم ورقة عمل ويشرح</p> <ul style="list-style-type: none"> - كم مجموعة كونت؟ - كم نجمة بقيت؟ لماذا لم تحوطها؟ اذن كم عشرة لدينا؟ وكم بقي ماهو عدد كل النجوم ؟ اكتبه على اللوحة ؟ 39 <p>النشاط الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يطب المعلم من كل ثنائي تشكيل حزمة 20 خشبية وعدها - كتابة العدد على الألواح ثم التصحيح على السبورة - تكرير العمل مع الأعداد (25 / 29 / 30 / 35 /) <p>النشاط الثالث</p> <p>يريسم المعلم ربط الأعداد ويطلب من التلاميذ اكماله</p>  <p>تعلمت :</p> <p>يقرأ الأعداد الى 39 من الشريط</p>	<p>يحسب ويكتشف</p> <p>يشكل مجموعات ويتعرف على كتابة الأعداد</p> <p>يكمل الشريط</p> <p>يثبت تعلماته</p>
الكتسبات استثمار	<p>أنجز</p> <p>اكتب على اللوحة: 22/33/25/29/38.....</p> <p>تخصص الحصة الثانية لإجاز تمارين دفتر الأنشطة</p>	<p>ينجز ثم يصحح جماعيا وفرديا</p>

1- ضَعُ كُلَّ 10 نَجُومٍ فِي مَجْمُوعَةٍ



1- ضَعُ كُلَّ 10 نَجُومٍ فِي مَجْمُوعَةٍ



1- ضَعُ كُلَّ 10 نَجُومٍ فِي مَجْمُوعَةٍ



1- ضَعُ كُلَّ 10 نَجُومٍ فِي مَجْمُوعَةٍ



1- ضَعُ كُلَّ 10 نَجُومٍ فِي مَجْمُوعَةٍ



1- ضَعُ كُلَّ 10 نَجُومٍ فِي مَجْمُوعَةٍ



1- ضَعُ كُلَّ 10 نَجُومٍ فِي مَجْمُوعَةٍ



1- ضَعُ كُلَّ 10 نَجُومٍ فِي مَجْمُوعَةٍ

