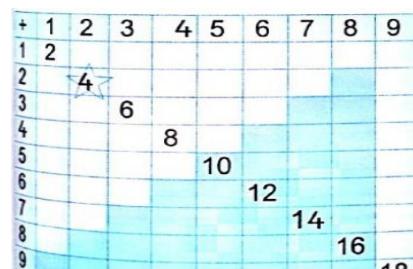
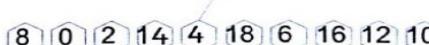


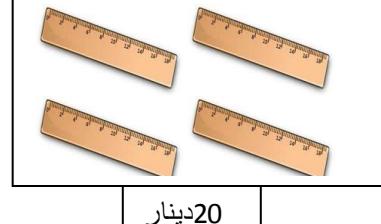
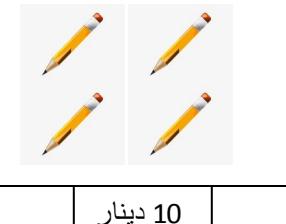
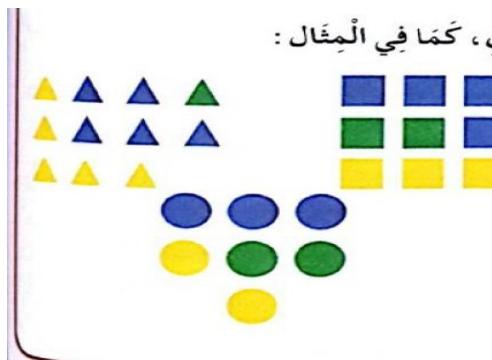
الموضوع: التعليم على مرصوفة

الهدف التعليمي: يتعرف على المرصوفة ويعين موقعها عليها باستعمال اسطر وأعمدة

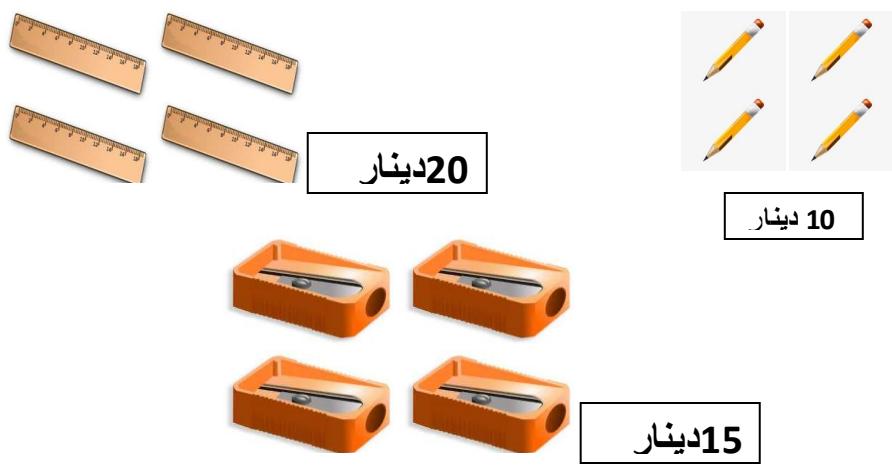
المرحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	ال القوم
وضعية الإنطلاق	حسب ذهنيا = $6+2=8$ = $4+3=7$	يحسب بحسب
النشاط الأول	يرسم المعلم مرصوفة على الارض (داخل القسم أو في الساحة) يشرح للمعلم اللعبة وضع 3 اقلام في سطر أو عمود - بعد النشاط يوضح المعلم مفهوم السطر والعمود	يلعب ويكتش ف
النشاط الثاني:	على نفس المرصوفة (لعبة التعليم على المرصوفة) يطلب المعلم من كل تلميذ الوقوف في خانة محددة بسطر وعمود مثل قف في خانة السطر 2 العمود 3	يحدد موقعه على مرصوفة
تعلمت : لتعيين موقع على مرصوفة استعمل السطر والعمود		يثبت تعلماته
أنجز	<p>1. أكمل بالعدد المناسب :</p> <p>القرصنة الحمراء في السطرين وفي العمود القرصنة الخضراء في السطرين وفي العمود القرصنة البنية في السطرين وفي العمود 2. أرسم قرصنة زرقاء في السطرين وفي العمود 3. أرسم قرصنة بنية في السطرين وفي العمود 4.</p>	ينجز ثم يصح جماعيا وفرديا

الوقت	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يحسب ويكتب	اكتب النتيجة على اللوحة :=5+5/.....=4+4/.....=3+3	وضعية الإنطلاق
يحب ويكتشف	<p><u>النشاط الأول:</u></p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ اخراج 5 خشيبات ووضعها على اللوحة</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم العدد 10 على السبورة ويطلب من التلاميذ اضافة خشيبات على اللوحة لتصبح 10 - كم خشيبة وضعت في المرة الأولى؟ ثم كم خشيبة اضفت؟ - اذن اكمل العملية؟+.....=10  $5 + 5 = 10$	
يحسب ويلاحظ	<p>- نقول العدد 10 هو ضعف العدد 5 ونقول ايضا ان العدد 5 ضعفه العدد 10</p> <p>- يشرح المعلم انه لا يعاد ضعف عدد نصيف نفس العدد له</p>	
يحسب ويمارس التفكيك	<p><u>النشاط الثاني:</u></p> <p>- يحمل المعلم 4 قريصات ويطلب من التلاميذ اخراج ضعفها وكتابته على اللوحة</p> <p>- يكرر العمل مع 6/4/1/2 / 3</p>	
يتوصل الى المعرف الجديدة	<p><u>النشاط 03:</u></p> <p>على اللوحة احسب ضعف العدد 6/3/5 / 4</p> <p>تعلمت: حساب ضعف عدد أجمعه مع نفسه</p>	
ينجز ثم يصح فرديا وجماعيا	<p>أنجز</p> <p>= اشتغلوا بالجدول لوصول كل عدد بضعفه، كما في المكان :</p>   	استثمار المكتسبات

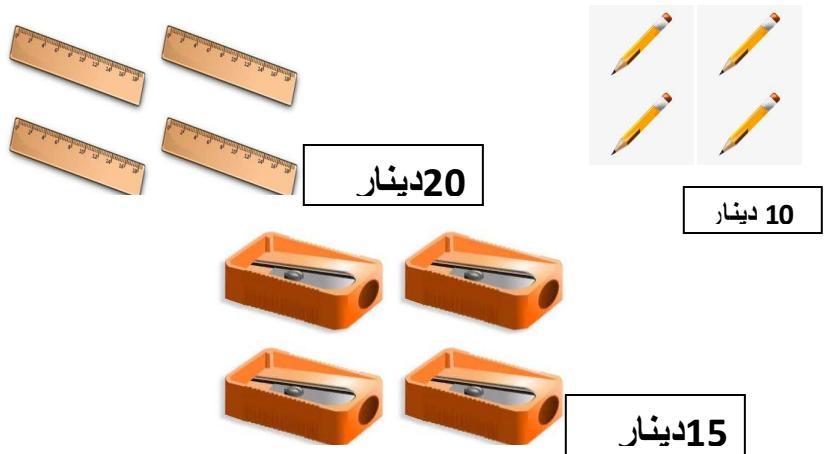
تخصص الحصة الثانية لإنجاز تمارين دفتر الأنشطة

النحو	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل												
يحسب ذهنيا	يرسم المعلم جدول على السبورة ما هذا؟ (مرصوفة / جدول) احسب عدد الاسطرا / عدد الاعمدة (على اللوحة)	وضعية الإنطلاق												
يلاحظ ويكتشف يعمل على حل المشكلة	<p>النشاط الأول: <u>(تم تغيير وضعية الكتاب لأن الأعداد المستعملة لا يعرفها المتعلم)</u></p> <p>عرض المعلم الوضعية</p> <p>ذهب على إلى المكتبة واشتري الأدوات الموجودة في الصورة</p> <p>ساعده على وضع ثمن إداة في الجدول</p> <p>كم عدد سطراً في الجدول؟ كم عدد أعمدته؟</p>     <p>15 دينار 20 دينار 10 دينار</p> <p>عرض الاعمال والتصحیح الجماعی</p> <p>تعلمت: لتعيين خانة في الجدول لاحظ تقاطع السطر والعمود</p>	النحو												
يثبت تعلماته														
ينجز ثم يصحح جماعيا وفرديا	<p>أ Gerry</p> <p>للحظ ألوان الأشكال وأكمل كتابة الأعداد في الجدول، كما في المثال :</p>  <table border="1"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="circle"/></td> <td><input type="triangle"/></td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table> <p>لخص الحصة الثانية لينجز التمارين على دفتر الأنشطة ص 23</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="circle"/>	<input type="triangle"/>	3	استثمار المكتسبات
<input type="checkbox"/>	<input type="circle"/>	<input type="triangle"/>												
.....												
3												
.....												

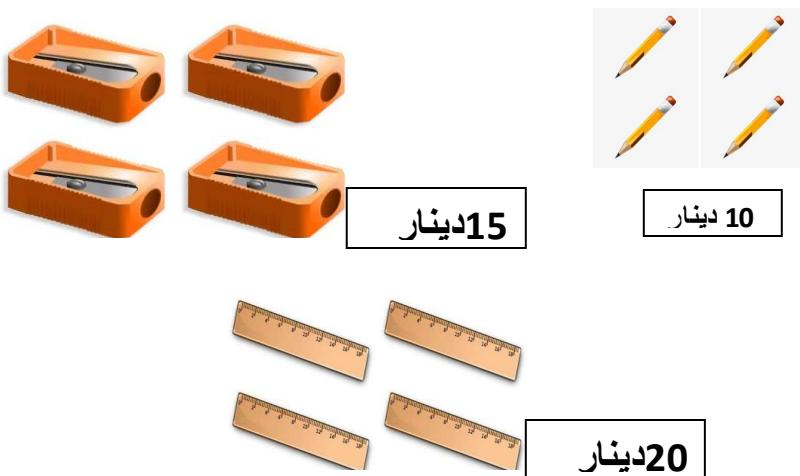
الثمن	الأشياء



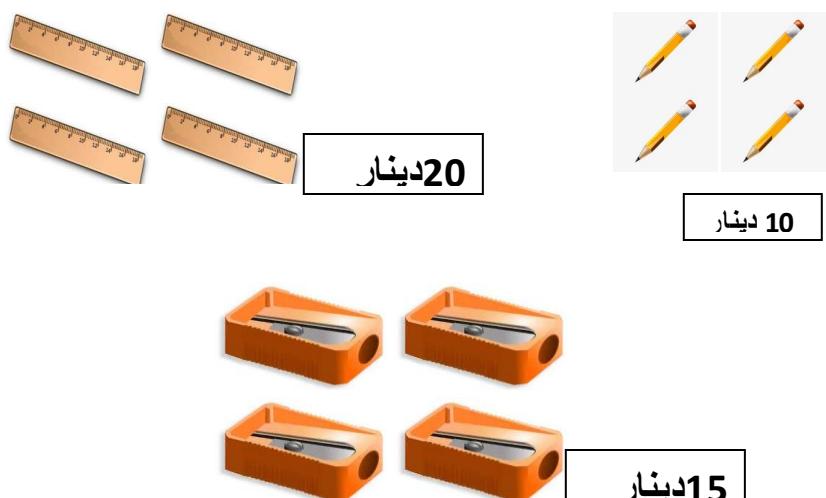
الثمن	الأشياء



الثمن	الأشياء

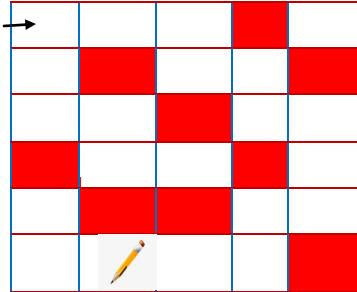
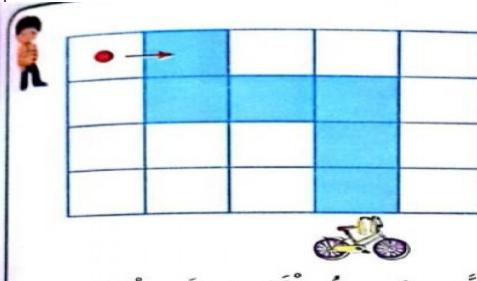
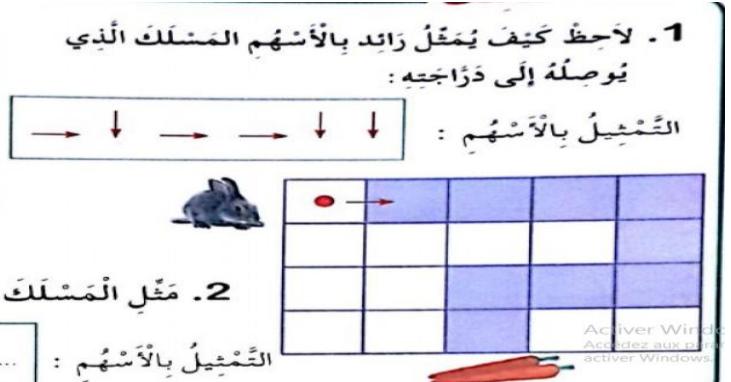
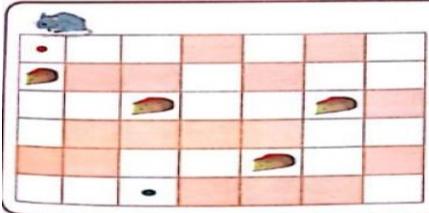


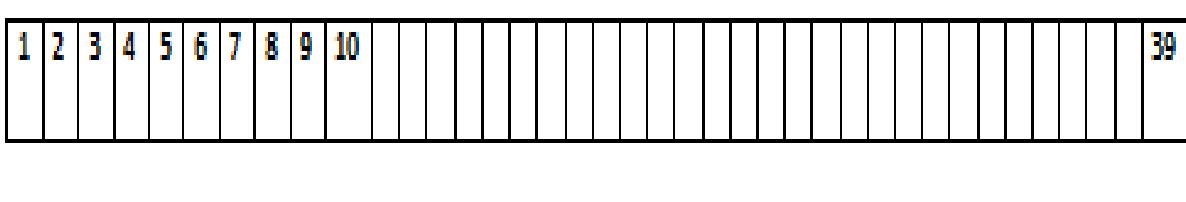
الثمن	الأشياء



الترتيب	الوسيط التعليمية التعلمية	الراحل												
يحسب ويكتب	اكتب النتيجة على اللوحة : $10=5+...../6=....+3/8=4+.....$	وضعية الإنطلاق												
يجرب ويكتشف	<p><u>النشاط الأول:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - يعطي المعلم للمدمن 10 حبات تمر ويطلب منه ان يقتسمها مع زميله حيث يأخذ كل واحد نفس عدد حبات التمر - يطلب المعلم من كل تلميذ أن يحسب عدد حبات التمر يجد كل واحد 5 هل أخذ أحد الأصدقاء أكثر من الآخر؟ <p><u>النشاط الثاني:</u></p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ اخراج 8 خشيبات ووزع الخشيبات على العلبتين حيث يكون نفس العدد في كل علبة</p> <ul style="list-style-type: none"> - كم خشيبة وضعت في كل علبة؟ - اذا كانت لدينا 8 خشيبات وقسمناها $4/4$ <p>نقول قسمنا 8 الى نصفين اذن قول 4 هو نصف العدد 8</p>	النحو والعلوم												
يتوصل الى المعرفة الجديدة	<p><u>النشاط 03:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ارسم على لوحتك 6 قريصات - ضع كل 2 في مجموعة، كم مجموعة لديك؟ - اذن ما هو نصف العدد 6؟ <p>نصف 6 هو 3 بنفس الطريقة حدد نصف $4/10/2$</p>													
ينجز ثم يصح فرديا وجماعيا	<p><u>أنجز</u></p> <p>2. أحسب النصف عندما يكون ذلك ممكنا.</p> <p>1. تؤثر نصف الأشياء في كل بطاقة.</p> <table border="1"> <tr> <td>14</td><td>8</td><td>13</td><td>18</td><td>7</td><td>1</td> </tr> <tr> <td>.....</td><td>4</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td> </tr> </table>	14	8	13	18	7	1	4	استثمار الكتسبات
14	8	13	18	7	1									
.....	4									

تخصص الحصة الثانية لإنجاز تمارين دفتر الأنشطة

الترتيب	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يحسب ذهنيا	يحسب ذهنا نصف 4 هو / نصف 10 هو	وضعية الإنطلاق
يلعب ويكتشـف	<p>النشاط الأول</p> <p>يرسم المعلم مرصوفة على الارض (داخل القسم أو في الساحة) يشرح المعلم اللعبة التنقل على الخانات للوصول الى القلم</p> 	
يمثل مسلكاً بالأسهم	<p>النشاط الثاني:</p> <p>1. لاحظ كيف يمكّن زايد بالأسهم الممثلة الذي يوصله إلى ذرّاجته: التمثيل بالأسهم :</p>  <p>2. مثل المثلث الذي يوصل الأرنب إلى الحجر. التمثيل بالأسهم :</p> 	الاتصالات
يثبت تعلماه	<p>تعلمت: للتنقل على المرصوفة يميناً ويساراً اتنقل على الاسطـر للتنقل الى الاعـلـى والـاسـفـل اتنـقل على الـاعـمـدـة</p>	
ينجز ثم يصحح جماعياً وفردياً	<p>أنجز</p> <p>1. تؤت المثلث الذي ستبقيه الفأر انطلاقاً من النقطة الخضراء، وصولاً إلى النقطة الحمراء، ويأكل كل الجبن.</p> <p>2. مغلق مسلك الفأر بالأسهم.</p> 	استكمال الرسـمـات

الترتيب	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
يحسب ذهنيا	يعد شفهيا إلى 40 يعد 10 30 20 / 100	وضعية الإنطلاق
يحسب ويكتشف	<p>1- ضع كل 10 نجوم في مجموعة</p> 	النشاط الأول: يوزع المعلم ورقة عمل ويشرح - كم مجموعة كونت؟ - كم خمسة بقيت ؟ لماذا لم خطوطها؟ اذن كم عشرة لدينا؟ وكم بقي ما هو عدد كل النجوم ؟ اكتب على اللوحة ؟ 39
يشكل مجموعات ويتعرف على كتابة الأعداد	- يطب المعلم من كل ثلثي تشكيل حزمة 20 خشيبة وعدها - كتابة العدد على الألواح ثم التصحيح على السبورة - تكرير العمل مع الأعداد(25 / 29 / 35/30 / 35.....)	النشاط الثاني: النشاط الثالث
يكمل الشريط يثبت تعلمهاته	يرسم المعلم ربط الأعداد ويطلب من التلاميذ أكماله 	تعلمت : يقرأ الأعداد الى 39 من الشريط
ينجز ثم يصحح جماعيا وفرديا	أنجز اكتبه على اللوحة:38/29/25/33/22 خصص الحصة الثانية لإيجاز تمارين دفتر الأنشطة	الآن

1- ضع كل 10 نجوم في مجموعة



1- ضع كل 10 نجوم في مجموعة



1- ضع كل 10 نجوم في مجموعة



1- ضع كل 10 نجوم في مجموعة



1- ضع كل 10 نجوم في مجموعة



1- ضع كل 10 نجوم في مجموعة



1- ضع كل 10 نجوم في مجموعة



1- ضع كل 10 نجوم في مجموعة

