

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات :
الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء
الموضوع: داخل ، خارج
مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة
الوسائل : كرات - أطواق أو سلات - اللوحة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعلم /التعلم	السندات	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية	- التوصل إلى رسم خط مغلق وآخر مفتوح	- مطالبة التلاميذ رسم خط مفتوح ، ثم خط مغلق	- الألواح	- مراقبة عن طريق لمار تينيار
2- بناء التعلم:	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	- شروط التنفيذ: تفويج التلاميذ إلى 05 مجموعات وإعطاء كل تلميذ كرة ثم وضع طوق (سلة) أمام كل مجموعة. محاولة كل فوج رمي الكرة داخل الطوق - التعليلة 1: المجموعة الفائزة هي التي ترمي أكبر عدد من الكرات داخل الطوق (السلة) التعليلة 2: أي مجموعة هي الفائزة ؟ التعليلة 3: ما هي المجموعة التي ضيعت كرات أكثر	- كرات - أطواق	- رمي الكرة داخل الطوق
مرحلة التجريب والتجسيد	- البحث: يتمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- الإجراءات المقصودة	- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	- يعود التلاميذ إلى القسم ليعرضوا النتائج - ترتيب النتائج من الأكبر إلى الأصغر عند البعض - ارفاق عنصر بعنصر - عد الكرات الموجودة خارج الطوق أو خارجه - ارفاق عنصر بعنصر	- عرض النتائج	- تحديد المجموعة الفائزة
	- الحوصلة: تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	- تعيين الفوج أو المجموعة الفائزة - الكرات التي تحسب هي الكرات الموجودة داخل الطوق والكرات التي لا تحسب هي الكرات التي توجد خارج الطوق	- التعليلات الجديدة	- تطبيق : أذكر الأشياء الموجودة داخل القسم
3-إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- إجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليلات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	- الأنشطة: كراس النشاطات	- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات : 02/
الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء
الموضوع: فوق - تحت
مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة
الوسائل : كراريس - أقلام - محفظة - لوحة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات	معايير الأداء
1- <u>وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية	- رسم قريصة خارج حيز	- مطالبة التلاميذ رسم حيز ثم تعيين قريصة خارج الحيز	- الألواح	- مراقبة عن طريق لمارتينيار
2- <u>بناء التعلم:</u>	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	- <u>شروط التنفيذ:</u> يوزع المعلم على كل تلميذ ورقة مرسوم عليها شريطان عمودي وأفقي - <u>التعلیمة 1:</u> أرسم قريصة فوق كل شريط وخشبية تحت كل شريط	- أوراق مرسوم عليها شريط أفقي وآخر عمودي	- ينفذ التعلیمة
مرحلة التجريب والتجسيد	- <u>البحث:</u> يتمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- الإجراءات المقصودة	- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
	- <u>العرض والمناقشة:</u> يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	- تدوين الإجراءات على السبورة وشرحها	- الإجراءات	- عرض النتائج
	- <u>الحوصلة:</u> تصديق وتنظيم التعلیمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	- يرسم قريصة فوق كل من الشريط الافقي العمودي و يرسم خشبية تحت كل من الشريط الافقي والعمودي	- التعلیمات الجديدة	- تطبيق : - ضع يدك فوق رأسك - ضع الكراس فوق الطاولة - ضع المحفظة تحت الطاولة - ضع المسطرة تحت اللوحة
3- <u>إعادة الاستثمار</u> إعادة الاستثمار	- <u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- إجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعلیمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	<u>الأنشطة:</u> كراس النشاطات	- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01

المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

- تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن

الموضوع: أمام - وراء (خلف)

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة

- وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائل : صورة شجرة - صورة منزل - ألواح - وكل ما يراه المعلم مناسباً

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات	معايير الأداء
1- <u>وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية	- يحدد موقع شيء في الفضاء باستعمال المفردات : فوق - تحت - داخل - خارج	- مطالبة التلاميذ بوضع قريصة فوق اللوحة وخشبية تحتها	- اللوحة - قريصة	- مراقبة التنفيذ - هل القريصة فوق الخشبية أم تحتها ؟
2- <u>بناء التعلم:</u>	<u>النشاطات والتعليقات</u> الشروع في إجراء الحل	- شروط التنفيذ: يجري هذا النشاط في فناء المدرسة ، حيث يعين تلميذ "فوزي" كمعلم ثابت - <u>التعليمة 1:</u> قف أمام فوزي - قف وراء فوزي - الاجراءات : يقف امام فوزي - يقف وراء فوزي - النشاط الثاني: في القسم تفويج التلاميذ وتوزيع صورة الشجرة وصورة المنزل - <u>التعليمة :</u> اجعل الشجرة أمام المنزل ثم وراءه - <u>الاجراءات :</u> الشجرة امام المنزل - الشجرة وراء المنزل ..	- ساحة المدرسة	- ينفذ التعليمة
مرحلة التجريب والتجسيد	- <u>البحث:</u> يمكن من الوصول بإجراءه إلى نهايته	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- الإجراءات المقصودة	- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
	- <u>العرض والمناقشة:</u> يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	فتح باب المناقشة - تعرض كل مجموعة عملها وتشرح السيرورة المتبعة لتمثل الوضعية ثم تقارن السيرورة ببقية السيرورات	- الاجراءات	- عرض النتائج ومنقشتها
	- <u>الحوصلة:</u> تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	- يستعمل التلاميذ المفردات أمام وراء لتعيين موقع شيء في الفضاء	- التعلم الجديدة	- تطبيق : - مطالبة التلاميذ بالوقوف امام السبورة ، وراء المعلم تنويع المقترحات
3- <u>إعادة الاستثمار</u> إعادة الاستثمار	- <u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	<u>الأنشطة:</u> كراس النشاطات	- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01

المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

- تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن

الموضوع: يمين - يسار

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة

- وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائل : خيط - لوحة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- يحدد موقع شيء في الفضاء باستعمال المفردات : أمام - وراء	- تعيين تلميذ ثم مطالبة تلميذ آخر بالوقوف أمامه - وراءه - تكرار العملية مع تلميذين آخرين	- اللوحة - قريصة	- مراقبة التنفيذ - هل القريصة فوق الخشبية أم تحتها ؟
2- بناء التعلمات:	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	- شروط التنفيذ: يجري هذا النشاط في القسم - التعليلة 1: ارفع يدك - الاجراءات : رفع اليد اليمنى رفع البد اليسرى	- القسم	- ينفذ التعليلة
مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	- البحث: يمكن من الوصول بإجراؤه إلى نهايته	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- الإجراءات المقصودة	- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	يسمي التلميذ اليد التي رفعها (اليد اليمنى - اليد اليسرى)	- الاجراءات	- عرض النتائج ومنقشتها
	- الحوصلة: تصديق وتنظيم التعليلات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	- يتوصل التلاميذ إلى رفع اليد اليمنى (إذا طلبوا بهذا) وتسميتها ، نفس الشيء بالنسبة لليد اليسرى إذا عجز بعض التلاميذ يتم وضع خيط في اليد اليمنى	- التعليلات الجديدة	- تطبيق : - اذكر الزميل الذي يجلس عن يمينك - اذكر الزميل الذي يجلس عن يسارك - تنويع الوضعيات
3-إعادة الاستثمار اعادة الاستثمار (25 إلى 35د)	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليلات - شروغ التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	الأنشطة: كراس النشاطات	- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء
الموضوع: أعلى - أسفل
مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إليه وبالنسبة إلى معالم متنوعة
الوسائل : كرسي

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- يحدد موقع شيء في الفضاء باستعمال المفردات : يمين - يسار	- اخراج 3 تلاميذ إلى السبورة ومقابلة الآخرين ثم طرح الأسئلة: - أين رفيق؟ أين أمينة؟ . مطالبتهم بمواجهة السبورة وطرح نفس الأسئلة	- تلاميذ	- تعيين اليمين واليسار بالنسبة لمعلم ثابت
2- بناء التعلّيمات:	النشاطات والتعلّيمات الشروع في إجراء الحل	- شروط التنفيذ: جعل تلميذ والكرسي أمام السبورة - النشاط الأول : - التعلّيم: خذ الممسحة وامسح التاريخ . - الإجراءات الممكنة: - يبقى التلميذ ساكنا ولا يظهر عجزه - يستعين بالكرسي - يحاول محو التاريخ - يطلب المساعدة - النشاط الثاني: إجراء هذا النشاط في مثل ظروف النشاط الأول إلا أن التاريخ يكتب أسفل السبورة	- القسم	- جعل التلميذ يختار الوسيلة المناسبة وعليه ان يعتمد على نفسه ويستعين بالكرسي
مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	- البحث: يتمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- الإجراءات المقصودة	- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	النشاط الأول : - هل تمكن من مسح التاريخ ؟ هل يستطيع وحده مسح التاريخ ؟ هل مكان وجود التاريخ يساعده على ذلك النشاط الثاني : - ملاحظة أن التلاميذ قد وفقوا جميعا . في الحالة الأول التلميذ لم يوفق لأن التاريخ كان مكتوبا "أعلى " السبورة وفي الحالة الثانية وفق لأنه كان مكتوبا " أسفل " السبورة	- الاجراءات	- التمييز بين التلاميذ الذين يقولون " يستطيع " من التلاميذ الذين يقولون " لا يستطيع " والذين يقولون " يستعين بالكرسي "
	- الحوصلة: تصديق وتنظيم التعلّيمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	- يتوصل التلاميذ من معرفة الأعلى والأسفل والتمييز بينهما	- قصاصة بيضاء	- رسم عصفور أعلى القصاصة و زهرة أسفل القصاصة
3-إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار (25 إلى 35د)	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	الأنشطة: كراس النشاطات	- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

- تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن

الموضوع: قبل - بعد

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إليه وبالنسبة إلى معالم متنوعة

- وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائل: صور (سيارات - أطفال - حيوانات)

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- تحديد شيء في الفضاء باستعمال المفردات : على يمين - على يسار - أمام - وراء	- عين التلميذ الذي يجلس على يمينك - على يسارك - أمامك - وراءك(خلفك)	- تلاميذ	- تعيين اليمين واليسار الأمام والوراء بالنسبة اليه
2- بناء التعلمات:	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	- شروط التنفيذ: يجرى النشاط في فناء المدرسة حيث يتوزع التلاميذ إلى فرق ذات (4، 5) عناصر ويجرى سباق لكل فريق - <u>التعليمية</u> : عين التلميذ الذي وصل قبلك والذي وصل بعدك - <u>الإجراءات الممكنة</u> : الأول يعين التلاميذ الذين وصلوا بعده - الثاني يعد التلاميذ الذين وصلوا قبله والذين وصلوا بعده - التلميذ الأخير يعين الذين وصلوا قبله فقط	- القسم	- يعين التلميذ الذي وصل قبله والذي وصل بعده
مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	- <u>البحث</u> : يتمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- الإجراءات المقصودة	- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
- <u>العرض والمناقشة</u> : يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	<u>النشاط الأول</u> : - يشرح كل تلميذ طريقة إجابته مستعملا المفردتين : قبل - بعد	- الاجراءات	- التمييز بين التعبيرين " قبل " و " بعد "	
- <u>الحوصلة</u> : تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	- يتمكن من استثمار المفردتين " قبل ، بعد " لتحديد موقعه أو موقع شيء آخر بالنسبة لمعلم معين	- التلاميذ	- يعين المعلم تلميذ من المجموعات ويطلبهم بتعيين الذي وصل قبله والذي وصل بعده - تنويع المعالم	
3-إعادة الاستثمار اعادة الاستثمار (25 إلى 35د)	- <u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	<u>الأنشطة</u> : كراس النشاطات	- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتنقل وتحديد موقع في الفضاء
الموضوع: الاتجاه
مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه ، التوجه ، التنقل ، في بيئة قريبة ومألوفة
الوسائل : صورة سيارة - رسم لمفترق طرق

إنجاز الحصة

سيرة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- يحدد موقع شيء في الفضاء باستعمال المفردات : إلى اليمين - إلى اليسار ، إلى الخلف ، إلى الأمام	- اذكر التلميذ الذي يجلس أمامك - خلفك (وراءك) - وراءك عل اليسار - تنويع المطالب من هذا النوع	- تلاميذ	- تعيين اليمين واليسار الأمام والوراء بالنسبة إليه
2- بناء التعلم:	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	- شروط التنفيذ: يجرى النشاط في ساحة المدرسة حيث يتوزع التلاميذ إلى فرق ذات 4 عناصر ، مرصوفة على أرض الفناء تتكون من 10 أعمدة و10 أسطر فيها خانات ملونة بالأبيض - التعليم: يقفز تلميذ من خانة إلى خانة حسب تعليمات قائد الفوج دون الوقوع في الخانات البيضاء	- الساحة - مرصوفة	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	- البحث: يتمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- الإجراءات المقصودة	- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
3-إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار (25 إلى 35 د)	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	استعمال التعابير (إلى اليمين - إلى اليسار - إلى الأمام - إلى الوراء)	- التعليم المقصودة	- التطبيق: تكرار العملية مع تغيير البقع البيضاء ومواقع الإنطلاق
	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- إجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	الأنشطة: كراس النشاطات	- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجالات التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتنقل وتحديد موقع في الفضاء
الموضوع: رمز الاتجاه
مؤشر الكفاءة: وصف مسلك بسيط وتمثيله - يتنقل أو ينقل شيئاً على مرصوفة بسيطة - يستعمل أسهما ترمز إلى تنقل معين بالاعتماد على عبارات ملائمة - يتتبع مسلكاً ما
الوسائل: مرصوفة (10 في 10) - صورة سيارة متجهة إلى اليسار

إنجاز الحصة

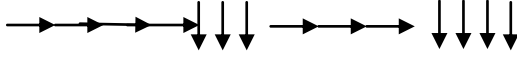
سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- ينقل شيء في الفضاء : إلى اليمين - إلى اليسار - إلى الخلف - إلى الأمام	- عرض صورة السيارة ثم مطالبة التلاميذ برسم اتجاه هذه السيارة	- صورة سيارة - الألواح	- تعيين اتجاهات مختلفة
2- بناء التعلم:	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	- شروط التنفيذ: يجرى النشاط في فناء المدرسة حيث يتوزع التلاميذ على مجموعتين يعرض المعلم المرصوفة المرسومة على أرضية الفناء ويلون المربعات باللون الأبيض - النشاط الأول : - التعليم: ساعد زميلك على إيجاد المسلك للوصول إلى الكرة دون الوقوع في الخانة البضاء	- فناء المدرسة - المرصوفة	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	- البحث: يمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- الإجراءات المقصودة	- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	الحوصلة : تتوصل كل مجموعة إلى استعمال الرموز المناسبة لوصف التنقل من خانة إلى أخرى : إلى اليسار : ← إلى اليمين : → إلى الأمام : ↑ إلى الوراء : ↓	- الإجراءات	- التطبيق : تعاد اللعبة مع تلاميذ آخرين قصد الاستثمار	
3-إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار (25 إلى 35د)	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- إجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	الأنشطة: كراس النشاطات	- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتنقل وتحديد موقع في الفضاء
الموضوع: اتباع مسلك
مؤشر الكفاءة: - يتنقل أو ينقل شيئاً على مرصوفة - وصف مسلك بسيط وتمثيله
الوسائل : مرصوفة لكل تلميذين

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- يستعمل مفردات في التنقل على مرصوفة - يستعمل أسهما تعيين التنقل على مرصوفة	- يعين المعلم تلميذا من القسم كمعلم ثابت . عين التلميذ الذي يجلس أمامه - خلفه - على يمينه - على يساره	- التلاميذ	- تعيين الجهات بالنسبة لمعلم ثابت
2- بناء التعلم:	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	- شروط التنفيذ: يتوزع التلاميذ إلى فرق ذات تلميذين ، يوزع المعلم على كل فرقة المرصوفة المرفقة للدرس - التعليمة: ارسم الطريق الذي سيتبعه الطفل للوصول إلى اللعبة حسب القانن التالي :  - الإجراءات : تقوم كل مجموعة بالعمل بالتنقل حسب القانون ويلاحظ المعلم عمل التلاميذ وكيفية التصرف داخل كل مجموعة	- التلاميذ - المرصوفة	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	- البحث: يتمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- الإجراءات المقصودة	- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	- استعمال المفردات اللازمة لوصف التنقل داخل مرصوفة	- الاجراءات	- التطبيق: ارسم طريقا آخر للوصول على لعبة الطفل أكتب الأسهم التي اتبعها للوصول إلى اللعبة
3-إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار (25 إلى 35د)	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	- الأنشطة: كراس النشاطات	- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء
- تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء وفي الزمن
الموضوع: التنقلات والمناهاة
مؤشر الكفاءة: - اتباع مسلك
الوسائل: الشكل

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- مرفقة رمز الاتجاه والاتجاه	- يعين المعلم تلميذا من القسم كمعلم ثابت . عين التلميذ الذي يجلس أمامه - خلفه - على يمينه - على يساره	- التلاميذ	- تعيين الجهات بالنسبة لمعلم ثابت
2- بناء التعلم:	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	- شروط التنفيذ: يوزع المعلم الشكل المرسوم على كل تلميذ التعليمية: عيّن الطريق الذي تسلكه السيارة للخروج الإجراءات: - يربط السيارة بالطريق رقم 2 - يربط السيارة بالطريق رقم 8	- الشكل	- جعل التلميذ يختار المسلك الصحيح
مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	- البحث: يتمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- الإجراءات المقصودة	- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	- الكشف عن الشكل المرسوم على السبورة - تدوين الإجراءات وشرحها - لماذا لم تسلك الطريق الذي رقمه 1 أو الذي رقمه 3 ؟	- الشكل على السبورة	- التطبيق: تعيين المسلك الصحيح على الشكل الجماعي
3-إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار (25 إلى 35د)	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- إجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروح التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي النشاط الأول: إخراج القطط من المتاهة النشاط الثاني: نفس مراحل النشاط الأول إلا أن شكل المتاهة مختلف	الأنشطة: كراس النشاطات	- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ

الشكل : دليل المعلم الصفحة 35

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء وفي الزمن
الموضوع: التنقل على مرصوفة
مؤشر الكفاءة: - يتنقل التلميذ أو ينقل شيئاً داخل مرصوفة
الوسائل: مرصوفة 1 ترسم على ساحة المدرسة ، المرصوفة 2 لكل مجموعة
إنجاز الحصة

سيروية الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعلم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- يستعمل المفردات الخاصة بالتنقل داخل مرصوفة	- اذكر التلميذ الذي يجلس على يسارك ، عن يمينك ، أمامك ، وراءك - يقرأ التعليمات الخاصة بالتنقل داخل مرصوفة -	- التلاميذ	- تعيين الجهات بالنسبة لمعلم ثابت
2- بناء التعلم:	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	- النشاط الأول: - شروط التنفيذ: يجرى النشاط في ساحة المدرسة ضمن أفواج حيث يعين كل فوج عنصراً منه ويحدد مكان الانطلاق ثم يأمره القائد بالتنقل خانة خانة حتى يصل إلى اللعبة التعليمية : (المرصوفة 1) : تنقل خانة خانة لتأخذ اللعبة الإجراءات : يتوجه التلميذ من خانة إلى خانة متبعاً إرشادات القائد النشاط الثاني: شروط التنفيذ: يتوزع التلاميذ إلى فرق ذات 3 4 عناصر وتوزع عليهم المرصوفة الثانية (دليل المعلم ص 36) التعليمية: ساعد الطفل للوصول إلى اللعبة حسب التعليمات المذكورة - الإجراءات : تلميذ يقرأ التعليمية والآخر يرسم الطريق مستعملاً الأسهم	- المرصوفة	- تتوصل كل الفرق إلى ضرورة كتابة التعليمات الخاصة بالتنقل داخل مرصوفة
مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	- البحث: يتمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- الإجراءات المقصودة	- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	- النشاط الأول : تشرح كل مجموعة ما قامت به مستعملة المفردات المناسبة للتنقل داخل ، خرج المرصوفة - النشاط الثاني : تعرض الأفكار وتناقش	- الإجراءات	- التطبيق: عين طريق آخر للوصول إلى لعبة أخرى	
3-إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار (25 إلى 35 د)	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- إجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروح التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي - النشاط 1: رسم المسلك للأرنب وتلوين الشيء الذي يأكله	- الأنشطة: كراس النشاطات	- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:

الحصة: 02/01

المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتنقل وتحديد موقع في الفضاء

الموضوع: تعليم خانة تسمح بالتعليم في الفضاء

مؤشر الكفاءة: - يعلم التلميذ شيئا بواسطة مرصوفة بسيطة

الوسائل: مرصوفة على ساحة المدرسة ، صورل : برتقالة ، تفاحة ، موزة ، شجرة ، زهرة ، ورقة شجر

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- يستعمل عبارات مناسبة للتنقل داخل مرصوفة	- عين الزميل الموجود على : اليمين ، على اليسار ، قبل ، بعد ، وراء ، أمام ، بالنسبة لمعلم ثابت	- التلاميذ	- تعيين الجهات بالنسبة لمعلم ثابت
2- بناء التعلم:	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	- شروط التنفيذ: يجرى النشاط في ساحة المدرسة حيث يرسم المعلم المرصوفة (دليل المعلم /ص:38) على ساحة المدرسة ، يعين مكان الانطلاق للتنقل أفقيا . مكان الانطلاق لتنقل عموديا لتلميذين <u>التعليمية: أين سيلتقي هذان الطفلان ؟</u> <u>الإجراءات: يعين مكان الالتقاء مباشرة</u> - يعين مكان الالتقاء بعد سير كل واحد في صفه	- ساحة المدرسة - المرصوفة	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	- <u>البحث:</u> يتمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- الإجراءات المقصودة	- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
	- <u>العرض والمناقشة:</u> يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	- تعرض النتائج و تناقش	- النتائج :	- <u>التطبيق:</u> يعين المعلم خانة من مرصوفة - عين الأشياء التي تحدد هذا المكان
	- <u>الحوصلة:</u>	- ترمز إلى مكان الالتقاء بـ (زهرة ، برتقالة) مثلا ، اذكر الثنائيات الممكنة	- الشكل	- مطالبة التلاميذ بذكر الثنائيات الأخرى
3-إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار (25 إلى 35د)	- <u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- إجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي - النشاط1: تلوين كل مربع بعد استنطاق الثنائية - ذكر الثنائيات حسب موقع الموزة ، الليمونة داخل المرصوفة	- <u>الأنشطة:</u> كراس النشاطات	- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجالات التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتنقل وتحديد موقع في الفضاء
الموضوع: قريب من ، بعيد عن
مؤشر الكفاءة: - تحديد موقعه وموقع أشياء وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إليه ثم بالنسبة إلى معالم متنوعة
- وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة
الوسائل: قريصات ، أقلام ، لوحة ، أوراق

إنجاز الحصة

سيروية الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- معرفة : (أعلى ، أسفل) - قبل ، بعد) - (أمام ، وراء) - (يمين ، يسار) - (فوق - تحت)	- أنشطة متنوعة لتحديد الجهات المقصودة في الهدف التعليمي :	- اوضاع تستدعي استعمال التعابير	- تعيين الجهات بالنسبة لمعلم ثابت
2- بناء التعلم:	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	- شروط التنفيذ: يقدم المعلم لكل تلميذ صورة أرنب وبقره جزرة وجزرة أخرى بعيدة عنه (للمعلم أن يغير الصورة حسب ما توفر لديه) الفترة الأولى : التعليمية : حوط الجزرة القريبة من الأرنب وشطب على الجزرة البعيدة عنه الفترة الثانية : يرسم المعلم على السبورة خشبية وقرصتين الأولى قريبة والثانية بعيدة عن الخشبية ، ينقل التلاميذ الشكل على الألواح . التعليمية : شطب على القرص البعيدة من الخشبية ولون القريبة منها	- صورة أرنب وبقره جزرة - رسم خشبية وقرصتان على السبورة	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	- البحث: يتمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- الإجراءات المقصودة	- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	- تدوين الإجراءات وشرحه ، عرض النتائج ومناقشتها	- النتائج :	- التطبيق : ضع قلما قريبا من اللوحة وقرصية بعيدة عنها
3-إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار (25 إلى 35د)	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- إجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروح التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي - النشاط 1: وضع العصفور القريب من البنت داخل قفص النشاط 2: وضع علامة (X) تحت اللاعب البعيد عن الحارس	- الأنشطة: كراس النشاطات	- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء في الفضاء
الموضوع: هنا ، هناك
مؤشر الكفاءة: - تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء وتعاليم تنقلات في الفضاء بالنسبة اليه وبالنسبة إلى معالم متنوعة
- وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة
الوسائل: - محفظة أو أشياء أخرى يراها المعلم مناسبة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- معرفة : (أعلى ، أسفل) - قبل ، بعد) - (أمام ، وراء) - (يمين ، يسار) - (فوق - تحت)	- أنشطة متنوعة لتحديد الجهات المقصودة في الهدف التعليمي :	- اوضاع تستدعي استعمال التعابير	- تعيين الجهات بالنسبة لمعلم ثابت
2- بناء التعلّمات:	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	الفترة الأولى : - شروط التنفيذ: يخرج المعلم التلاميذ إلى فناء المدرسة حاملين محافظهم التعليمية : ضعوا محافظكم : هنا وقفوا هناك أمام باب المدرسة الإجراءات : ينتقل التلاميذ نحو باب المدرسة ثم يقفون هناك الفترة الثانية : يعود التلاميذ أمام محافظهم حيث يقف المعلم بعيدا عنهم التعليمية : اتركوا محافظكم وتعالوا هنا	- فناء المدرسة - التلاميذ - المحافظ	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	- البحث: يمكن من الوصول بإجرا نه إلى نهايته	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- الإجراءات المقصودة	- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	- يتم توضيح معنى " هنا " والتي تدل على القريب و "هناك" الدالة على البعيد	- النتائج :	- التطبيق: بعد العودة إلى القسم يطلب منهم المعلم : - ضعوا محافظكم أمام السبورة وقفوا هناك في آخر القسم	
3-إعادة الاستثمار اعادة الاستثمار (25 إلى 35د)	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروح التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي - النشاط1: تلوين المنزل القريب بالأخضر و البعيد بالأصفر - النشاط2: تلوين القطعة التي تشير إليها البنت النشاط3: ايجاد الكرسي المراد - يقول المعلم : أمانة تشير وتقول : أنا أجلس هنا ومريم تشير : أنا أجلس هنا المطلوب وضع الكرسي المقصود داخا دائرة	- الأنشطة: كراسي النشاطات	- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتنقل وتحديد موقع في الفضاء
الموضوع: وسط ، حول
مؤشر الكفاءة: - تحديد موقعه وموقع أشياء وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة
الوسائل: قريصات - خشبيات - لوحة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- يفهم قانون اللعبة	- يخرج المعلم التلاميذ إلى الساحة وينظمهم في شكل حلقة موسعة ثم يشرح قانون اللعبة ،(لعبة المنديل) دوران تلميذ حول الحلقة حاملا منديلا وعند اشارة المعلم (التصفيق) يضع المنديل وراء أحد التلاميذ ثم يهرب ليجلس في حين يجري وراءه التلميذ الآخر ليمسكه ، كل تلميذ يمسك يقف لمدة وسط الحلقة على رجل واحدة ، ثم العودة بهم إلى القسم	- اوضاع تستدعي استعمال التعبير	- تعيين الجهات بالنسبة لمعلم ثابت
2- بناء التعلمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليقات الشروع في إجراء الحل	- شروط التنفيذ: يضع كل تلميذ أمامه لوحة وخشبيات ومجموعة قريصات لا تقل عن 30 قريصة الفترة الأولى : التعليمة :اجعل القريصان حول اللوحة وضع في وسطها الخشبيات الاجراءات : يحوط اللوحة باستعمال القريصات ، ويضع الخشبيات وسط اللوحة الفترة الثانية : التعليمة : ارسم زهرة وسط حيز مغلق وحول الحيز قريصات الاجراءات : يرسم حيزا ثم يرسم وسطه زهرة وحول الحيز قريصات - يرسم زهرة ثم يحوطها بحيز مغلق ويرسم حوله قريصات	- لوحة - خشبيات وقريصات لكل تلميذ - اللوحة	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
- البحث: يمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- الإجراءات المقصودة	- النتائج :	- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	- تدوين الإجراءات على السبورة وشرحها	- النتائج :	- النتائج :	- التطبيق : ضع فوق اللوحة خشبية وحولها قريصات
3-إعادة الاستثمار اعادة الاستثمار (25 إلى 35د)	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي - النشاط1: تلوين الأسهم الموجودة وسط أصغر قرص بالأحمر النشاط2: رسم قريصات حول الدائرة وليس فوقها ثم تلوينها النشاط 3: وضع نقطة وسط الحديقة ورسم شجرة في وسطها ثم رسم ازهار حول الشجرة	- الأنشطة: كراس النشاطات	- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه و موقع شيء آخر في الفضاء

الموضوع: مقابل - بجانب

مؤشر الكفاءة: - تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إليه وبالنسبة إلى أي معالم متنوعة

- وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائل : التلاميذ

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- يستعمل التعبيرين " وسط و حول " لتحديد موقع	- يخرج المعلم التلاميذ إلى الساحة وينظمهم في شكل حلقة موسعة ثم يقف في وسطها ويسأل : أين المعلم ؟ يدور المعلم حول نفسه مشيرا إلى التلاميذ ويضيف قائلا : - أين أنتم ؟	- التلاميذ - المعلم	- تحديد موقع باستعمال " وسط - حول "
2- بناء التعلم:	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>خارج القسم</u> - شروط التنفيذ: يخرج المعلم التلاميذ إلى الساحة ويرسم الفترة الأولى : خطين متوازيين على الأرض التعلية : يقفوا في صفين جنبا إلى جنب الاجراءات : يقف التلاميذ متجابين الفترة الثانية : يرسم المعلم على الأرض نقاط متباعدة قليلا ومتقابلة التعلية : قف مقابل زميلك داخل القسم : الفترة الثالثة : يوزع المعلم على كل تلميذ مجموعة من صور حيوانات بعضها يكون في وضعية "جنب إلى جنب" التعلية : حوط كل وضعية تمثل جنبا إلى جنب	- خطين متوازيين في ساحة المدرسة نقاط متباعدة	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	- البحث: يمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- الإجراءات المقصودة	- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	- الفترة الأولى : جنب من تقف ؟ - الفترة الثانية : مقابل من تقف ؟		- النتائج :	- التطبيق : ضع المحفظة بجانبك - قف مقابل السبورة - ضع لوحك بجانب لوحة زميلك
3-إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار (25 إلى 35د)	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروح التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي - النشاط1: يلون القط المقابل بالبنّي و بالأصفر القط الموجود بجانبه النشاط2: نفس مراحل النشاط الأول النشاط3: ايجاد العلاقة التي تربط هؤلاء الأطفال "لهم نفس لباس" النشاط4 : تسمية الحيوانات الموجودة حول البنت ويحدد موقع كل حيوان بالنسبة إلى البنت قبل التلوين النشاط5: يلاحظ الإفريز ثم يكمل التلوين حسب المثال ناقشتها	- الأنشطة: كراس النشاطات	- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ التصحيح الجماعي والفردي

المذكرة رقم:.....

الحصة: 02/01

المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه و موقع شيء آخر في الفضاء . تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء

الموضوع: وجهها لوجه

مؤشر الكفاءة: - تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إليه وبالنسبة إلى أي معالم متنوعة

- وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائل : ورقة مرسوم عليها أشخاص بعضهم وجهها لوجه

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعلم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- ادخال التلاميذ في الجو العام للنص	- يدعو المعلم تلميذا إلى السبورة ويريه وجهه قائلا : أرني وجهك يا فلان ، ثم ينادي تلميذا آخر ويطلب منه أن يريه وجه زميله قائلا : أرني وجه زميلك - المكتسبات القبلية : معرفة (بجانب ، مقابل)(هنا ، هناك) (قريب من ، بعيد عن)(وسط ، حول)(أعلى ، أسفل)	- التلاميذ - ا	- تحديد موقع باستعمال التعابير السابقة
2- بناء التعلم:	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	- شروط التنفيذ: يقدم المعلم لكا تلميذ ورقة رسم عليها مجموعة من الأشخاص بعضها وجهها لوجه التعليمية : عين شخصين هما وجهها لوجه الاجراءات : يحوط(يربط أو يضع سطرا) كل شخصين هما وجهها لوجه	- رسومات لأشخاص متقابلين وجهها لوجه	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	- البحث: يتمكن من الوصول بإجراؤه إلى نهايته	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- الإجراءات المقصودة	- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	- تدوين الإجراءات وشرحها - كم حالة تمثل وجهها لوجه ؟	- النتائج :	- التطبيق : ليقف كل تلميذ وجهها لوجه مع زميله	
3-إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار (25 إلى 35د)	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي - النشاط1: تسمية الحيوانات الموجودة في الصورة من طرف التلاميذ النشاط2: ماذا يمثل الشكل الثاني ؟ النشاط3: أين يكون هؤلاء الأطفال ؟ كم عددهم ؟	- الأنشطة: كراس النشاطات	- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ، يتبع بالتصحيح الجماعي ثم الفردي

المذكرة رقم:.....
الحصة: 01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات
الموضوع: الأعداد: 3، 4، 5
مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية
- وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية
الوسائل : بطاقات - كريات - علب ...

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعلم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- ادخال التلاميذ في الجو العام للدرس	- مطالبة التلاميذ بالعد حتى العدد 5	- العدية الشفهية	- يعد حتى العدد 5
2- بناء التعلم:	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>الحصة الأولى</u> <u>النشاط الأول :</u> - شروط التنفيذ: - يوزع المعلم التلاميذ إلى أفواج - يقدم إلى كل فوج ورقة تحتوي على البطاقات التالية : - الأولى 5 كريات والثانية 4 كريات والثالثة 3 كريات <u>التعليمة :-</u> لون البطاقة التي تمثل العدد (ثلاثة) بالأصفر - لون البطاقة التي تمثل العدد (أربعة) بالأزرق - لون البطاقة التي تمثل العدد (خمسة) بالأحمر الاجراءات : - يعد نقاط كل بطاقة ثم يلونها باللون المناسب - يعد كريات كل بطاقة ثم يلونها بلون غير مناسب - يعد عدد كريات كل بطاقة مستعملا أصابع يده ثم يربط عدد الأصابع بعدد كريات كل بطاقة <u>النشاط الثاني :</u> - شروط التنفيذ: - يخرج المعلم التلاميذ إلى ساحة المدرسة <u>التعليمة :-</u> ينطق المعلم العدد 4 وبالإشارة منه يتفوج التلاميذ بقدر العدد المنطوق (نفس الإجراء مع العددان 3 و 5) - الإجراءات الممكنة : - يتجمع التلاميذ في أفواج مستعملين العد واح واحد إلى العدد المنطوق - كل طفل يضم إلى ثلاثة اذأطفال في حالة النطق بالعدد (نفس الإجراءات بالنسبة للعدد 5 و 3	- بطاقات مرسوم عليها كريات حسب الشروط	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	- عرض مختلف الإجراءات ودعوة التلاميذ غلأى شرح كل إجراء ثم يتم الاتفاق على الإجراء الأكثر نجاعة	- النتائج :	- التطبيق: رسم عدد من الخشبيات على الألواح 3، 4، 5

(يتبع هذا الدرس بحصة ثانية و ثالثة)

تابع للحصة السابقة

المذكرة رقم:.....
الحصة: 03/02
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات
الموضوع: الأعداد: 3، 4، 5
مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية
الوسائل: بطاقات - كريات - علب ...

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- مراجعة الأعداد 3، 4، 5	الدق على المكتب ومطالبة التلاميذ رفع الأصابع بعدد الدقات	- العدية الشفهية	- حصر التلاميذ الغير قادرين على التمييز بين الأعداد الثلاثة
2- بناء التعلم:	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>الحصة الثانية</u> - شروط التنفيذ: وضع كريات داخل 3 علب ، في الأولى 4 والثانية 3 والثالثة 5 دون علم التلاميذ التعليمة :- كم كرية في كل علب ؟ الاجراءات الممكنة : - يستعمل العد واحد واحد - ربط عدد الكريات بعد الأصابع - يعد مباشرة ...	- علب - كريات	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	- لمعرفة الجواب السليم لابد من عدّ الكريات الموجودة في كل علب ، ويسجل المعلم العدد على السبورة ثم يستنتق العدد من طرف التلاميذ	- السبورة واستنطاق التلاميذ	- التطبيق: ينطق المعلم العدد ويطلب من التلاميذ كتابته (3، 4، 5)

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- مراجعة الأعداد 3، 4، 5	كتابة الأعداد : 3 ، 4 ، 5 على الألواح	- العدية الكتابية	- يتمرن على كتابة الأعداد المقصودة
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>الحصة الثالثة</u> - شروط التنفيذ: - تفوج القسم - توزيع الشكل (ص 51 دليل المعلم) التعليمة :- لاحظ ثم أتمم الاجراءات الممكنة : - يعد النقاط ثم يكتب العدد - يقرأ العدد ثم يتم رسم النقاط - ...	- الشكل	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	- تعيين كل الإجراءات المستعملة وتدوينها على السبورة ، وشرح ومقارنة الإجراءات	- الاجراءات الممكنة	- التطبيق: ينطق المعلم العدد ويطلب من التلاميذ كتابته (3، 4، 5)
3-إعادة الاستثمار (25 إلى 35 د)	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	النشاط 1 : يعد الأصابع ثم يربطها بالعدد المناسب النشاط 3 : يعد نقاط كل زهر نرد و يربطها بالعدد المناسب النشاط 4 : يعد أشياء كل خانة ثم يلونها حيب التعليمة النشاط 5: يلاحظ النموذج ثم يعيد كتابة العدد النشاط 6: يواصل التمرن على كتابة الأعداد حسب النموذج	كراس التطبيقات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات
الموضوع: الأعداد: 0, 1, 2,
مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية
- وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية
الوسائل: - علب ، كريكات ، بطاقات ، اللوحة .

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعلم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- كتابة الأعداد المقصودة بالأرقام	- العدية الشفهية	يدق المعلم دقات على المكتب (3 ، 4 ، 5) ويطلب من التلاميذ كتابة العدد المقصود	- قراءة وكتابة الأعداد 3 ، 4 ، 5 بالأرقام	<u>1-وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- علب وكريات	<u>الحصة الأولى</u> - شروط التنفيذ: - يضع المعلم ثلاث علب على المكتب - تحتوي اللعبة الأولى على كريتين والثانية فارغة (0) والثالثة كرية واحدة (1) <u>التعليمية: - كم كرية في كل علبة ؟</u> <u>الإجراءات الممكنة: - يعد كريكات كل علبة باستعمال العد واحد واحد</u> - يعد عدد كريكات كل علبة مستعملا أصابع يده ثم يربط عدد الأصابع بعدد كريكات كل بطاقة	<u>النشاطات و التعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>2- بناء التعلم:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- التطبيق: كتابة الأعداد 0 ، 1 ، 2 على الألواح	- النتائج :	- تعيين مختلف الإجراءات المستعملة ومقارنتها	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
يتمرن التلاميذ على محاكاة شكل العدد على الألواح	الاستنباط	يتوصل التلاميذ إلى : - معرفة عدد الكريات في كل علبة : الأولى كريتين وتمثل العدد (2) والثانية فارغة وتمثل العدد (0) والثالثة كرية واحدة وتمثل العدد (1)	- الحوصلة :	

(يتبع هذا الدرس بحصة ثانية)

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات
الموضوع: الأعداد: 0، 1، 2
مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية
الوسائل: بطاقات - كريات - علب ...

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- مراجعة الأعداد 0، 1، 2	النطق بالعدد ومطالبة التلاميذ بكتابته على الألواح	- الألواح	- حصر الأخطاء وتقويم الإجراءات
2- بناء التعلم:	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>الحصة الثانية</u> - شروط التنفيذ: تشكيل مجموعات ذات تلميذين - توزيع الشكل (دليل المعلم ص 53) التعليمة: - لون بنفس اللون كل البطاقات التي تمثل نفس عدد النقاط الإجراءات الممكنة: - يعد نقاط كل بطاقة مستعملا العد واحد واحد - يعد باستعمال الأصابع	- الشكل المقصود	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	- يشرح كل تلميذ طريقة عد النقاط (الكيفية)	- شرح التلاميذ	- التطبيق: ينطق المعلم العدد ويطلب من التلاميذ كتابته: 0، 1، 2
إعادة الاستثمار	الحوصلة:	الحوصلة: تسجل النتائج على النحو (شكل /ص 53 يدرك التلميذ أن البطاقة الفارغة تمثل (0) والتي تحتوي على نقطة تمثل (1) والتي تحتوي على نقطتين (2)	- النقاش العام	- التمرن على كتابة الأعداد

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات
الموضوع: الأعداد: 0، 1، 2، 3، 4، 5
مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية
الوسائل: بطاقات - كريات - علب ...

إنجاز الحصة

سيروية الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعلم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- مراجعة الأعداد 5،4،3	كتابة الأعداد : 0 ، 1 ، 2 على الألواح	- العدية الكتابية	- يتمرن على كتابة الأعداد المقصودة
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>الحصة الثالثة</u> - شروط التنفيذ: - يحضر المعلم بطاقات تحتوي على عدد من الرسومات و بطاقة خالية ، ويظهرها للتلاميذ الواحدة تلو الأخرى التعليمة :- أكتب العدد الذي تمثله كل بطاقة الاجراءات الممكنة : - يستعمل العد - يكتب العدد مباشرة - يدرك أن البطاقة الخالية يمثلها 0	- الشكل	- جعل التلميذ يختار الوسيلة المناسبة و عليه ان يعتمد على نفسه ويستعين بالكرسي
	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	- يثبت المعلم البطاقات على السبورة ويطلب من بعض التلاميذ كتابة العدد المناسب تحت كل بطاقة	- البطاقات السابقة	- التطبيق : ينطق المعلم العدد ويطلب من التلاميذ كتابته (5،4،3)
	- الحوصلة : الالمام بعناصر الدرس	- يتوصل التلاميذ إلى كتابة الشريط العدد من 0 إلى 5	الشريط العددي	- التعرف على امكانيات التلاميذ
3-إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار (25 إلى 35 د)	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	النشاط 1 : يعد الأصابع ثم يربطها بالعدد المناسب النشاط 2 : يعد أشياء كل مجموعة ويشطب حسب العدد النشاط 3 : يعد نقاط كل بطاقة ثم يربطها بالعدد المناسب النشاط 4: يرسم أشياء بقدر العدد المقصود النشاط 5: يعد أشياء كل مجموعة ثم يربطها بالعدد المناسب لها أعلى كل مجموعة النشاط 6: يلاحظ النموذج ثم يعيد الكتابة وفق النقط النشاط 7: يواصل كتابة الأعداد حسب النموذج مع احترام الفصح والاتجاهات	كراس التطبيقات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متنوع بالتصحيح الفردي

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات
الموضوع: العددين د: 6، 7
مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية
الوسائل: بطاقات - كريات - علب ...

إنجاز الحصة

سيروية الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- استعمال العدية الشفهية واحد واحد حت 5 - قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 5 - استعمال الشريط العددي	الحسلب السريع : يظهر المعلم خمسة أصابع والتلاميذ ينطقون ثم يكتبون العدد / نفس العمل بالنسبة للأعداد 1، 2، 3، 4، 0	- الألواح	- يراجع قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 5
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>الحصة الأولى</u> - شروط التنفيذ: - يوزع المعلم التلاميذ إلى أفواج يقدم إلى كل فوج ورقة تحتوي على البطاقات التالية : الأولى (6 كريات) الثانية (7 كريات) التعليمية :- لون البطاقة التي تمثل العدد 6 باللون الأصفر - لون البطاقة التي تمثل العدد 7 باللون الأحمر الاجراءات الممكنة: - يعد كريات كل علبة باستعمال العد واحد واحد - يعد عدد كريات كل علبة مستعملا أصابع يده ثم يربط عدد الأصابع بعدد كريات كل بطاقة <u>الحصة الثانية</u> يوضع كريات داخل 3 علب ، في الأولى 6 والثانية 7 دون علم التلاميذ التعليمية :- كم كرية في كل علبة ؟ الاجراءات الممكنة : - يستعمل العد واحد واحد - ربط عدد الكريات بعد الأصابع - يعد مباشرة ...	- الشكل	- جعل التلميذ يختار الوسيلة المناسبة وعليه ان يعتمد على نفسه ويستعين بالكروسي تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
- الحوصلة : الالمام بعناصر الدرس		- يتوصل التلاميذ إلى كتابة وقراءة العددين 6 و 7	الشريط العددي	- التمرن على كتابة العددين على الألواح
3-إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار (25 إلى 35 د)	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	النشاط 1: يعد الأصابع ثم يربطها بالعدد المناسب النشاط 2: يعد الأزهار ويكتب العدد المناسب في الأطار ويلون المزهري المناسبة للعدد 6 بالأصفر النشاط 3: يعد أشياء كل صف قدر العدد ثم يلونها النشاط 4: يعد الكلاب ويكتب العدد داخل البطاقة ثم يعد أو يستنتج عدد الكرات تلعب ويكتب العدد داخل البطاقة النشاط 5: يلاحظ النموذج ثم يعيد كتابة العدد فوق النقاط النشاط 6: يواصل كتابة الأعداد حسب النموذج	كراس التطبيقات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات ووضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها
المدة: 60 دقيقة
الموضوع: حوصلة (1)
مؤشر الكفاءة: - مراجعة وتدعيم المكتسبات السابقة
الوسائل: ما يراه المعلم مناسباً

إنجاز الحصة

الأنشطة	الكفاءات	الوصف والأهداف
النشاط الأول :	- عد و تشكيل كميات - وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية	- يعد أقلام كل علبة ويكتب عددها داخل كل بطاقة الأولى : 4 الثانية : 2 الثالثة : 3 الرابعة : 6 الخامسة : 7 السادسة : 0 السابعة : 1 الثامنة : 5
النشاط الثاني :	- عد و تشكيل كميات - وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية	- يكتشف التلميذ السيارة التي هي قبل السيارة الصفراء ثم يلونها بالأخضر . - ترسيخ وتثبيت مفهومي " قبل " - " بعد "
النشاط الثالث :	- عد و تشكيل كميات - وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية	- يميز التلميذ الأذن اليمنى من الأذن اليسرى لكل أرنب ثم يلون اليمنى - ترسيخ وتثبيت مفهومي " يمين " و " يسار "
النشاط الرابع :	- عد و تشكيل كميات - وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية	- يحدد التلميذ وضعية ومكان طفل بالنسبة إلى الطاولة والمقعد ثم يلون الطفل الموجود تحت الطاولة
النشاط الخامس :	- ترسيخ وتثبيت مفهوم " أعلى " , "أسفل"	- يحدد التلميذ وضعية كل طفل بالنسبة إلى السلم ثم يلون الطفل الموجود أعلى السلم
النشاط السادس :	- ترسيخ وتثبيت مفهوم (نحو اليمين) (نحو اليسار) واستعمال الرمز للاثجاهين المتعاكسين	- يعين التلميذ اتجاه الأشياء الموجودة في كل صورة . يضع الرمز المناسب لها : ← نحو اليسار . → نحو اليمين ، اعتماد على تأثير الرياح على هذه الأشياء

ملاحظة : الأشكال والصور الخاصة بهذه الحصة (الصفحة 59 من دليل المعلم)

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: ملاحظة أشياء من الفضاء أو أشكال وتحديد خواص

- تحليل بعض المجسمات وبعض الأشكال المستوية

- تحليل أشكال هندسية بسيطة وتمييزها من بين الأشكال الأخرى

الموضوع: المجسمات

مؤشر الكفاءة: - تصنيف مجسمات وفق خصائص لها - التعرف على المكعب ، ضمن مجسمات أخرى - وصف مكعب وبلاط - انجاز

مثيل مكعب ، بلاط قائم

الوسائل : مجسمات مختلفة (مكعبات ، كروية ، متوزيات ، مستطيلات) عجينة أو طين

إنجاز الحصة

سيروية الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء															
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- مراجعة الأعداد: من 0 إلى 7	- الحساب السريع : يظهر المعلم بطاقات تمثل الأعداد المراد مراجعتها ومطالبة التلاميذ كتابة العدد على اللوحة	- الألواح	- يراجع قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 7															
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>الحصة الأولى</u> - شروط التنفيذ: - يشكل المعلم أفواجا (5 أو 6 عناصر) - يوزع على كل فوجي المجسمات التعليمية :- صنف هذه الأشكال الاجراءات الممكنة: - يصنف الأشكال حسب الوجوه - يصنف الأشكال التي تتدرج أو لا تتدرج - يصنف الأشكال حسب اللون <u>الحصة الثانية</u> شروط التنفيذ :عرض أشكال من أشكال متنوعة - يعين مكعبا من بين هذه الأشياء التعليمية :- أوجد شيئا من بين الأشياء المعروضة يشبه هذا المكعب الاجراءات الممكنة : - يعين كل المكعبات الموجودة	- الشكل	- جعل التلميذ يختار الوسيلة المناسبة وعليه ان يعتمد على نفسه تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة															
- العرض والمناقشة:		<u>الحصة الأولى:</u> تعيين مختلف الإجراءات المستعملة لتصنيف المجسمات التي تتدرج والتي لا تتدرج ، له أوجه ، له رؤوس ، <u>الحصة الثانية:</u> يتناقش التلاميذ حول شكل أوجه هذه المكعبات ويذكر عدد الأوجه والرؤوس والأحرف يعيد المعلم نفس العمل مع البلاط القائم والكرة	الشريط العددي	- تصنيف المجسمات															
<u>الحوصلة :</u> الالمام بعناصر الدرس		<u>الحصة الأولى:</u> يتوصل التلاميذ إلى استعمال المفردات ، يتدرج ، لا يتدرج ، له أوجه ، له رؤوس وأحرف - يذكر عدد الرؤوس ، وعدد الأوجه وعدد الأحرف - يسمي الأشكال : المكعب - البلاط القائم - الكرة - <u>الحصة الثانية:</u> يتوصل التلاميذ إلى النتائج التالية	الجدول	- يلم بعناصر الدرس															
<table><tr><td>عدد الأوجه</td><td>8</td><td>المكعب</td><td>البلاط القائم</td><td>الكرة</td></tr><tr><td>عدد الرؤوس</td><td>8</td><td></td><td>8</td><td>/</td></tr><tr><td>عدد الأحرف</td><td>12</td><td></td><td>12</td><td>/</td></tr></table>					عدد الأوجه	8	المكعب	البلاط القائم	الكرة	عدد الرؤوس	8		8	/	عدد الأحرف	12		12	/
عدد الأوجه	8	المكعب	البلاط القائم	الكرة															
عدد الرؤوس	8		8	/															
عدد الأحرف	12		12	/															

يتبع بالحصة الثالثة والرابعة والخامسة

2- بناء التعلم:	النشاطات والتعليمات	<u>الحصة الثالثة</u>	- الشكل
مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	الشروع في إجراء الحل	<u>- شروط التنفيذ:</u> - عرض مجموعة من المجسمات - يطلب المعلم من تلميذ الخروج من القسم - أثناء غياب التلميذ يختار أحد التلاميذ مجسما - عودة التلميذ إلى القسم <u>التعليمية:</u> - ا طرح على زميلك أسئلة لتعرف المجسم الذي أخفاه ، بحيث يكون الجواب بـ " نعم " أو " لا " <u>الاجراءات الممكنة:</u> - هل يتدحرج ؟ ما عدد اوجهه ؟ ما عدد رؤوسه ؟ ما عدد أحرفه ؟ (تعاد اللعبة مع تلاميذ آخرين) <u>الحصة الرابعة</u> <u>شروط التنفيذ:</u> - عرض مجموعة من الأشكال - عصب عيني تلميذ ثم يقدم له مجسما <u>التعليمية:</u> - سم هذا المجسم <u>الاجراءات الممكنة:</u> - يستعمل اللمس للتعرف على خواص الشكل وتسميته (تعاد اللعبة مع تلاميذ آخرين) <u>الحصة الخامسة</u> <u>- شروط التنفيذ:</u> يوزع المعلم على كل فوج مجسمات وعجينة أو طين <u>الفترة الأولى:</u> <u>التعليمية 1:</u> اختر مجسما من بين هذه المجسمات وخذ بصمت منه <u>- الإجراءات:</u> - يعين الرؤوس ثم يستعمل المسطرة لرم البصمة - يستعمل القلم ، اليد الحرة لرسم البصمة - يغير كل فوج مكانه ليأخذ مكان فوج آخر <u>التعليمية 2:</u> عين المجسم الموافق للبصمة <u>- الإجراءات:</u> يعين المجسم بعد البحث عن البصمة المطابقة له <u>الفترة الثانية:</u> <u>- شروط التنفيذ:</u> يرسم المعلم تمثيلات لمجسمات مختلفة على السبورة <u>- التعليمية:</u> عين المجسمات الموافقة لكل تمثيل <u>- الإجراءات:</u> - تسمية بعض المجسمات - تسجيل بعض المفردات (وجه ، حرف ، رأس)	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
	<u>- العرض والمناقشة:</u>	<u>الحصة الثانية:</u> يناقش التلاميذ حول شكل أوجه هذه المكعبات - يذكر عدد الأوجه والرؤوس والأحرف <u>الحصة الخامسة:</u> - ماذا يظهر من المجسم إلا جزء منه - لا يظهر عند تمثيل مجسم الا جزء منه	الشريط العددي
النشاط الفردي : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة		- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي	كراس التمارين
			- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجالات التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وترتيب اعداد طبيعية
الموضوع: أقل من ، أكثر من
مؤشر الكفاءة: - مقارنة مجموعات - عد أشياء مجموعات باستعمال العدية الشفهية
الوسائل : علبتان ، خشبيات ، قريصات

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- قراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 4 - العد 1- 1	- مطالبة التلاميذ بالعد (1- 1) إلى 7 - الدق على المكتب ومطالبة التلاميذ بالنطق بالعدد وكتابته على الألواح	- العدية الشفاهية	- يتدرب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 4
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الأول</u> - شروط التنفيذ: - يستقدم المعلم 7 تلاميذ إلى السبورة <u>التعليمة 1:</u> - أريد منكم تشكيل صفين لهم نفس العدد الإجراءات الممكنة : - - تشكيل صفين دون استعمال العد - التوزيع الى صفين بإرفاق عنصر بعنصر - التوزيع إلى صفين وإبقاء السابع خارج الصفين - العرض والمناقشة: يظهر المعلم مختلف الإجراءات للخروج بالحل الصحيح .لا يمكن في هذه الحالة تكوين مجموعتين من نفس العدد لانه يبقى تلميذ واحد خارج الصفين <u>التعليمة 2:</u> أريد منكم تشكيل صفين الإجراءات الممكنة : - يمكن تشكيل صفين دون استعمال العد - التوزيع باستعمال العد <u>الحوصلة :</u> الإجراءات ان صحيحان يستنتج التلاميذ أن احد الصفين عدد التلاميذ فيه اكثر من عدد التلاميذ في الصف الآخر . وللتحقيق من ذلك يتقابل الصفان ثم يمسك كل تلميذ زميله الذي يقابله <u>النشاط الثاني</u> - شروط التنفيذ: علبتان في احدهما خشبيات والأخرى قريصات بحيث يكون عدد الخشبيات أكثر من عدد القريصات - التعليمة: أفرغ العلبتين واكشف إن كانت الخشبيات أكثر أم القريصات أكثر - الإجراءات : - ارفاق عنصر بعنصر <u>الحوصلة:</u> - الخشبيات أكثر من القريصات - القريصات أكثر من الخشبيات	- التلاميذ علبتان خشبيات قريصات	يعي مفهوم " أكثر من " و " أقل من " تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
3-إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار (25 إلى 35 د)	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي	كراس التطبيقات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعلم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء										
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- العد حتى 7	- الحساب السريع : يدق المعلم على المكتب والتلميذ يكتب في كل مرة عدد الدقات : 5، 4، 7، 6، 3، 1، 2	- الألواح	- يتدرب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 7										
2-بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>الحصة الأولى</u> - شروط التنفيذ: - يضع المعلم علبتان على مكتبه ، تحتوي الأولى على (8) كريات والثانية على (9) كريات <u>التعليمة 1</u> :- كم كرية في كل علبة؟ <u>الاجراءات الممكنة</u> :- - يعد الكريات باستعمال العد (1- 1) - يعد الكريات باستعمال أصابع اليد ثم يربط الأصابع بعدد الكريات (احتمالات أخرى) - <u>العرض والمناقشة</u> : تعيين كل الإجراءات المستعملة ومقارنتها <u>الحوصلة</u> : يتوصل التلاميذ إلى - معرفة عدد الكريات في كل علبة : 8، 9 <u>الحصة الثانية</u> <u>شروط التنفيذ</u> : يتوزع التلاميذ " مثنى مثنى " يوزع المعلم شكل مثل الشكل (دليل المعلم /ص 53) توسيع الأعداد من 1 إلى 9 <u>التعليمة 2</u> : لون بنفس اللون كل البطاقات التي تمثل نفس العدد <u>الاجراءات الممكنة</u> : - يعد النقاط مستعملا العد (1- 1) - يعد باستعمال الأصابع (احتمالات أخرى) <u>العرض والمناقشة</u> : يشرح كل تلميذ كيفية عد النقاط <u>الحوصلة</u> : يسجل المعلم على السبورة النتائج على الشكل المشابه للشكل الثاني (دليل المعلم /ص 53) توسيع دائرة الأعداد من 1 إلى 9 <u>الحصة الثالثة</u> - <u>شروط التنفيذ</u> : يحضر المعلم بطاقات تحتوي على عدد من الرسومات وبطاقة خالية ، اظهر البطاقات للتلاميذ الواحدة نلوى الأخرى (من 0 إلى 9) - <u>التعليمة</u> : أكتب العدد الذي تمثله كل بطاقة - <u>الاجراءات</u> : - يستعمل العد - يكتب العدد مباشرة <u>العرض والمناقشة</u> : يثبت المعلم البطاقات على السبورة ويدعو بعض التلاميذ لكتابة العدد المناسب تحت كل بطاقة <u>الحوصلة</u> : - يتوصل التلاميذ إلى كتابة الشريط العددي من 0 إلى 9	- اعلب بها كريات الأشكال بطاقات عليها اعداد - الشريط العددي	يكتشف العدان 8 و9 تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراءات الأكثر نجاعة يتمرن على كتابة العددين 8 و9 على الألواح										
<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr></table>					0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9					

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: مقارنة وترتيب اعداد طبيعية
الموضوع: مراجعة الأعداد من 0 إلى 9
مؤشر الكفاءة: - مقارنة أعداد طبيعية - ترتيب اعداد طبيعية تصاعديا وتنازليا
الوسائل : ما يراه المعلم مناسباً

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1- <u>موضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)	- قراءة وكتابة من 0 إلى 9	- مطالبة التلاميذ بالعد (1- 1) إلى 9 - الدق على المكتب ومطالبة التلاميذ بالنطق بالعدد وكتابته على الألواح	- العدية الشفاهية	- يتدرب على كتابة وقراءة الأعداد من 0 إلى 9
مرحلة بناء التعلم: اثارة الوضعية من (25- 35) دقيقة	النشاطات والتعليمات	<u>النشاط الجماعي</u> - شروط التنفيذ: - ينظم التلاميذ في افواج و يوزع عليهم النموذج <u>التعليمة 1:</u> - لون الرقم بالعدد المناسب من القريصات بنفس اللون. الاجراءات الممكنة : - - العد (1- 1) - كتابة الأعداد من 0 إلى 9 على الشريط العددي - ترتيب ومقارنة الأعداد من 0 إلى 9 تنازليا وتصاعديا	الأنشطة الفردية	- يراجع الأعداد من من 0 إلى 9 قراءة وكتابة تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
3- <u>إعادة الاستثمار</u> إعادة الاستثمار (25 إلى 35د)	- <u>الأنشطة</u> <u>الفردية:</u> تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي <u>النشاط الأول :</u> يراجع التلميذ تمثيلات الأعداد من 0 إلى 9 باستعمال (زهر النرد) أو (الدومينو) ثم يبط كل عدد بالبطاقة المناسبة <u>النشاط الثاني :</u> أمامه شريطان : على الأول ، يكمل كتابة الأعداد من 0 إلى 9 أما الثاني فيكمل كتابة الأعداد من 9 إلى 0 <u>النشاط الثالث :</u> يربط الأعداد انطلاقا من الصفر إلى أن يصل إلى العدد 9 <u>النشاط الرابع :</u> يكمل رسم الأشياء اعتمادا على العدد المكتوب اخل البطاقة	كراس التطبيقات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات - مقارنة ,ترتيب أعداد طبيعية
الموضوع: بقدر عدد
مؤشر الكفاءة: - يقران بين مجموعات
الوسائل: أدوات التلاميذ ، 4 كراريس ، 3 ألواح ، تلاميذ وما يراه المعلم مناسبة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعية أنشطة التعلم (عناصر الكفاءة)	أفعال التعليم /التعلم (المعارف المستهدفة)	السندات و الوسائل	معايير الأداء (معايير الأداء)
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- مراجعة الأعداد من 1 إلى 6 - العد (1- 1) - استعمال الشريط العددي	- يربط كل بطاقة بالعدد المناسب لها (الشكل كتب التلميذ /ص 67)	- الشكل	- يتدرب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 5
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل الهدف : الوصول بالتلميذ إلى استعمال الإجراء الثالث	<u>النشاط الجماعي</u> - شروط التنفيذ: - يوزع المعلم الورقة المرسوم عليها القريصات والخشبيات كما هو مبين في الشكل على كل فوج <u>التعليمة 1:-</u> المقارنة بين الخشبيات وعدد القريصات <u>الاجراءات الممكنة :-</u> - استعمال العد (1- 1) حتى تكتمل الخشبيات والقريصات - استعمال الشطب (1-1) حتى تكتمل الخشبيات والقريصات - استعمال الربط (ارفاق عنصر بعنصر) - العرض والمناقشة: عرض مختلف الإجراءات ودعوة التلاميذ إلى شرح كل إجراءاتهم ثم الاتفاق على الإجراء لأكثر نجاعة	- التلاميذ خشبيات لأكثر نجاعة	يقارن بين مجموعتين التطبيق :بالإشارة مني كونزا صفين حيث يكون الإناث بقدر عدد الذكور
- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	<u>الأنشطة الفردية :</u> تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة :</u> <u>النشاط الأول:</u> يعد المزهريات ثم الأزهار ، يستنتج أن عدد المزهريات قدر عدد الأزهار . يربط كل زهرة بمزهرية <u>النشاط الثاني :</u> يحاول كل تلميذ أن يكتشف الأعداد المستعملة لرسم بعض الحيوانات . يسمي الحيوانات ويذكر العدد الممثل في الرسم <u>النشاط الثالث :</u> يعد التلميذ الأزهار ثم النحلات ليكتشف أن عدد الأزهار 5 وعدد النحلات 8 يقول المعلم : أشطب من النحلات حتى يصير عددها بقدر عدد الأزهار . يشطب التلميذ ثلاث نحلات ليصير عددها 5	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء في الفضاء

- تباين معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء

الموضوع: قبل ، بعد وبين

مؤشر الكفاءة: - تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء وتعليم تنقالات في الفضاء بالنسبة إليه ثم بالنسبة إلى معالم متنوعة

- وصف أوضاع نسبية أو تنقالات بتعبير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائل : صفارة - كرات مختلفة الألوان - قريصات - علب كبريت - محافظ - كراريس - أقلام

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعية أنشطة التعلم (عناصر الكفاءة)	أفعال التعلم /التعلم (المعارف المستهدفة)	السندات و الوسائل	معايير الأداء (معايير الأداء)
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- يستعمل التعابير " وراء " " أمام " لتحديد موقع	- يخرج المعلم بنت ويوقفها وراء الباب ثم يسأل : أين فلانة؟ هي وراء الباب ، ثم يجعلها أمام المكتب ويسأل : وأين هي الآن ؟ هي الآن أمام المكتب	- بنت - الباب - المكتب	- تنويع الوضعيات لتأكيد المفاهيم
- بناء الوضعية: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل الهدف : الوصول بالتلميذ إلى استعمال الإجراء الثالث	<u>النشاط الجماعي</u> - شروط التنفيذ: - يرسم المعلم خطين متوازيين عمودين على السبورة أحدهما أزرق والآخر أحمر . يرسم سهما أفقيا ينقل التلاميذ الخطين على اللوحة <u>الفترة الأولى</u> <u>التعليمية 1</u> : - ضع قريصة بعد الخط الأزرق وخشبية قبل الخط الأحمر - العرض والمناقشة: أين القريصة أين الخشبيات <u>الفترة الثانية</u> <u>التعليمية</u> : - ضع خشبية بعد الخط الأحمر والقريصة قبل الخط الأزرق - يتبع المعلم نفس خطوات النشاط الأول - ماذا يوجد بين الخطين ؟	- التلاميذ - خشبيات - أكثر نجاعة	- يوظف الغبارتين : قبل - بعد - بين / لتحديد موقع <u>التطبيق</u> :- يخرج التلاميذ ثلاث قريصات حمراء ، زرقاء ، خضراء - ضع القريصة الحمراء بعد الزرقاء والقريصة الخضراء قبل الزرقاء
- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : قبل البدء في إنجاز التمرين الأول ، لابد من ذكر أسماء الحيوانات في كل حالة وبالترتيب من اليمين إلى اليسار مثال الحالة الأولى : قرد - قنفذ - جمل - فيل - تُشطب كل حالة تناسب هذه الجملة : الفيل قبل الجمل - تحوط كل حالة تناسب هذه الجملة : القنفذ بعد الفيل <u>النشاط الثاني</u> : ماهو عدد الأشجار في الشكل ؟ وما هو عدد الفرشات <u>النشاط الثالث</u> : قراءة الأعداد المكتوبة في الشكل (0 ، 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5) - لون بالأصفر العدد الذي يأتي قبل العدد 3 وبع العدد 1 - ماهو هذا العدد ؟ ما اسم الحيوان الذي يمثله ؟ <u>النشاط الرابع</u> : التعرف على الأشياء (أسماك ، فرشات ، بط)	- كراس - النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء والزمن
الموضوع: اليوم - الليل - النهار
مؤشر الكفاءة: - التعرف على أطوار زمنية متتالية وتعليم فترات مختلفة
- الربط بين مختلف أنظمة التعليم في الزمن
الوسائل: صورتان - واحدة تمثل مشهد بالليل والأخرى إن أمكن - نفس المشهد - بالليل
إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعية أنشطة التعلم (عناصر الكفاءة)	أفعال التعليم / التعلم (المعارف المستهدفة)	السندات و الوسائل	معايير الأداء (معايير الأداء)
1- <u>وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)	- استعمال التعابير "قبل"، "بعد"، "بين" لتحديد موقع مكاني أو زمني	- خلق وضعيات و مواقف تستدعي استعمال التعابير المقصودة ، ودعوة التلاميذ إلى استعمالها	- مواقف	- يتدرب التلاميذ على الاستعمال السليم لهذه التعابير
2- <u>بناء التعلّات:</u> (25 إلى 35 د) أ - مرحلة التجريب ب - مرحلة التجسيد	<u>النشاطات والتعلّيات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> - شروط التنفيذ: - يفوج القسم إلى مجموعات وتوزع على كل مجموعة الصورتان <u>التعلّية 1:</u> - وزعت عليكم مشهدين (متشابهين) ، أوجدوا الاختلافات الموجودة بينهما <u>الإجراءات الممكنة:</u> - - يصنف الأشياء الموجودة في أحد المشهدين ثم يبحث عنها في المشهد الثاني - يمثل الاختلافات في جدول ، على اليمين يرسم الأشياء الموجودة في المشهد الأول وعلى اليسار الأشياء الموجودة على المشهد الثاني - <u>العرض والمناقشة:</u> دعوة التلاميذ إلى شرح الإجراءات المقترحة والوصول بهم إلى اختيار الإجراء الذي يستعمل الجدول <u>الحوصلة:</u> يدرك التلميذ أناليوم ينقسم إلى فترتين: فترة تدعى (النهار) ثم يذكر الأحداث التي تقع خلالها ، وفترة تدعى (الليل) ويذكر الأحداث التي تقع خلالها <u>التعلّية 2:</u> تحدث عن الأفعال التي تقوم بها في النهار ثم التي تقوم بها في الليل <u>الإجراءات الممكنة:</u> في النهار - الذهاب إلى المدرسة - تناول الفطور - اللعب مع الأصدقاء - شراء الخبز والحليب العرض والمناقشة: قد يتطرق التلاميذ إلى بعض الإجراءات الخاطئة يستغلها المعلم قصد تصحيحها <u>الحوصلة:</u> يمكن تصنيف الأفعال وترتيبها	- التلاميذ علبتان خشبيتان قريصات	- يميز بين الأفعال التي تقع في النهار والتي تقع في الليل تنفيذ التعلّيات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
3- <u>إعادة الاستثمار</u> إعادة الاستثمار (25 إلى 35 د)	- <u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- إجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعلّيات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي	كراس التطبيقات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متنوع بالتصحيح الفردي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء والزمن

الموضوع: تحديد الأوقات

مؤشر الكفاءة: - يتعرف التلميذ على أطوار زمنية متتابعة وتعليم فترات مختلفة

- التعليم في الزمن

الوسائل: منبه - ساعة حائطية

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتعرف على وسائل قياس الزمن	- ساعة و منبه	- يظهر منبها للتلاميذ ويسأل : ما هذا؟ - يظهر مرة أخرى ساعة ويسأل: ما هذه ؟	- معرفة الليل والنهار - معرفة : قبل - بعد - بين	<u>1-وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
- يرتب أوقات مختلفة من النهار التطبيق : ما اسم الوجبة التي تتناولها ما بين الغداء والعشاء تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- اصور تمثل أوقات مختلفة من اليوم - أسماء الوجبات	<u>النشاط الجماعي</u> <u>- شروط التنفيذ:</u> - يوزع المعلم على كل تلميذ صورة تمثل ثلاث أوقات مختلفة (ليل - صباح - منتصف النهار) ويكتب على السبورة الأعداد التالية : 1- 2- 3 <u>التعليمة 1:-</u> رتب الأوقات بكتابة العدد في المكان المناسب بدءا بالصباح <u>- العرض والمناقشة :</u> تدوين الإجراء على السبورة - ما إسم الوجبة التي تتناولها في الصباح " " " " " " " " " " " " تدوين إسم الوجبات على السبورة مع تحديد أوقاتها	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>2- بناء التعلمات:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ	كراس التطبيقات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروح التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي - النشاط الأول : 1 - أين تجتمع العائلة في الصورة ؟ - ما هي الوجبة التي تتناولها العائلة ؟ - ما هو وقت تناول وجبة العشاء 2 - ماذا تمثل الصورة الثانية ؟ 3 - ما هي الوجبة التي يتناولها الطفل في الصورة 4 - إلى أين يذهب هذا الطفل ؟ ما هو وقت ذهابه إلى المدرسة 5 - ما هي الوجبة التي يتناولها الطفل ؟ 6 - أين يظهر الطفل في الصورة الأخيرة ؟ في أي وقت ينام الناس ؟ النشاط الثاني : يقرأ المعلم الجمل الثلاث على مسامع التلاميذ بالترتيب بعد تسجيليها على السبورة . كلما قرأ جملة ، طلب من التلاميذ شطب الإجابة الخاطئة قائلا :اشطب على الإجابة الخاطئة .	<u>- الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	<u>3-إعادة الاستثمار</u> إعادة الاستثمار (25 إلى 35د)

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - تبايغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء
الموضوع: الأسبوع
مؤشر الكفاءة: - التعرف على أطوار زمنية متتالية وتعليم فترات مختلفة
- الربط بين مختلف أنظمة التعليم في الزمن
الوسائل: بطاقات تحمل كلمات : السبت - الأحد - الإثنين - الثلاثاء - الأربعاء - الخميس - الجمعة
إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- مراجعة الأعداد من 1 إلى 9	- أكمل الشريط 1 2	- الشريط العددي	- يراجع قراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 9
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل الهدف : الوصول بالتلميذ إلى استعمال الإجراء الثالث	<u>النشاط الجماعي</u> المكتسبات القبلية : ترتيب صور حسب التسلسل الزمني لأحداثها مستعملا الكلمات : يوم - ليل - نهار شروط التنفيذ: - يختار المعلم نشاطا من بين الأنشطة الموجودة في كراس التطبيقات يراه مناسبا لتحقيق الهدفين المنشودين الحوصلة : عرض البطاقات المكتوب عليها أسماء الأيام مشوشة ومطالبة التلاميذ ترتيبها حسب التسلسل الزمني - تكرار العملية لعدة مرات لتأكيد الفهم	- التلاميذ خشبيات لأكثر نجاعة	- يوظف الغبارتين : قبل - بعد - بين / لتحديد موقع التطبيق :- التذكير شفويا بأيام الأسبوع مرتبة من طرف التلاميذ تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة :</u> النشاط الأول : يقرأ المعلم ترتيب الأيام المكتوب داخل البطاقة ورقمها وعلى التلميذ كتابة اليوم : الثلاثاء - الخميس - الأحد - الجمعة - الاثنين - الأربعاء النشاط الثاني: يدعو المعلم التلاميذ إلى التعبير عن المشاهد . يقول : هذه نشاطات "أمينة " خلال الأسبوع . رقمها من 1 إلى 7 حسب ترتيبها خلال الأسبوع . يذكر المعلم كل عمل والتلميذ يبحث عن المشهد وترقيمه	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - عد وتشكيل كميات - مقارنة وترتيب أعداد طبيعية
الموضوع: رمز التساوي
مؤشر الكفاءة: - مقارنة أعداد طبيعية
الوسائل: ما يراه المعلم مناسباً

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
-	- قريصات وخشبيات	ضع على الطاولة خشبيات بقدر عدد القريصات . مراقبة وتصحيح	- ادخال التلميذ في جو الدرس -	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
- يقارن بين اعداد طبيعية باستعمال الرمز = التطبيق :- ضع الرمز = في المكان المناسب 7... 7 ، 6... 6 ، 1... 3 4... 4 ، 9... 8 ، 2... 2 0... 1	- بطاقات تحمل اشكال (نجوم)	<u>النشاط الجماعي</u> المكتسبات القبلية : - قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 7 - المقارنة بين مجموعتين (ارفاق عنصر بعنصر) - العد (1- 1) واستعمال الشريط العددي - شروط التنفيذ: - يفوج التلاميذ إلى 7 مجموعات وتوزع عليهم أوراق تحتوي على أشكال (لكل فوج شكل ولكل شكل عدد معين) -التعليمية: ارسم قريصات بقدر عدد النجوم ثم أكتب عدد النجوم وعدد القريصات الإجراءات الممكنة : - عد العناصر في كل مجموعة ثم المقارنة بين العددين - رسم قريصات بقدر عدد الأشكال الموجودة في كل ورقة - مقارنة بين العددين المكتوبين العرض والمناقشة : يعرض كل فوج عمله ثم يدعى التلاميذ إلى إيجاد العلاقة التي تربط بين هذه المجموعات الحوصلة : تسجيل بعض النتائج على السبورة : 3-3 ، 5-5 ، 2-2 ، يدرك التلميذ أن عدد النجوم يساوي عدد القريصات ويكتب : 3=3 ، 5=5 ، 2=2 وهكذا مع بقية الأعداد	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة :</u> النشاط الأول : يلاحظ المحتوى ، يعد الأشياء ، يكتب العدد في البطاقة ، يكمل كتابة المساويات حسب المثال النشاط الثاني: يلاحظ ، يعد النجوم ثم يكمل رسم الأهلة بقدر عدد النجوم النشاط الثالث : المعلم : هل لكل فراشة زهرة ؟ يعد التلاميذ الفرشات ثم الأزهار ويجدها متساوية . - كون مجموعة الفرشات واكتب العدد - كون مجموعة الأزهار واكتب العدد - أكمل : عدد الفرشات ... عدد الأزهار ، يضع التلميذ الرمز = النشاط الرابع: المعلم : لكل تلميذ قلم واحد فقط . ارسمه - ما هو عدد الأقلام اللازمة ؟ يلزم ... أقلام . يكتب التلميذ 3	<u>الأنشطة الفردية :</u> تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعلم /التعلم	▲ السندات و الوسائل	معايير الأداء												
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- مراجعة الأعداد من 0 إلى 7	يدق المعلم على المكتب يكتب التلميذ في كل مرة عدد الدقات على اللوحة : 5 ، 4 ، 6 ، 7 ، 3	- الألواح	- يقرأ ويكتب الأعداد من 0 إلى 7												
2- بناء التعليمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	النشاط الجماعي المكتسبات القبلية : - قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 8 - المقارنة بين مجموعتين (إرفاق عنصر بعنصر) - شروط التنفيذ: - يوزع المعلم ورقة لكل فوج تحتوي على الشكل الآتي <table><tr><td>○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>□ □ □ □ □ □ □</td></tr><tr><td>☀ ☀ ☀ ☀ ☀</td><td>▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲</td></tr><tr><td>♣ ♣ ♣ ♣ ♣</td><td>☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺</td></tr><tr><td>♣ ♣ ♣ ♣ ♣</td><td>☺ ☺</td></tr><tr><td>● ● ● ● ● ● ●</td><td>* * *</td></tr><tr><td>●</td><td>*</td></tr></table> -التعليمة: عين في كل إطار الأشياء الأكبر عددا ثم لونها الإجراءات الممكنة : - استعمال العد (1 - 1) لكل مجموعة ثم المقارنة - استعمال الربط أو الشطب (إرفاق عنصر بعنصر) العرض والمناقشة : يشرح التلاميذ إجراءاتهم وتقبل كل الإجراءات الصحيحة ، يتوصل التلاميذ إلى أن المربعات اكثر من الدوائر ونفس العمل بالنسبة للأشكال الأخرى	○ ○ ○ ○ ○ ○	□ □ □ □ □ □ □	☀ ☀ ☀ ☀ ☀	▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲	♣ ♣ ♣ ♣ ♣	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺	♣ ♣ ♣ ♣ ♣	☺ ☺	● ● ● ● ● ● ●	* * *	●	*	- الشكل	- يقارن بين اعداد طبيعية باستعمال الرمز = التطبيق :- ضع الرمز = في المكان المناسب 3... 1 ، 6... 6 ، 7... 7 2...2 ، 8... 9 ، 4... 4 1...0 تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
○ ○ ○ ○ ○ ○	□ □ □ □ □ □ □															
☀ ☀ ☀ ☀ ☀	▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲															
♣ ♣ ♣ ♣ ♣	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺															
♣ ♣ ♣ ♣ ♣	☺ ☺															
● ● ● ● ● ● ●	* * *															
●	*															
- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	الأنشطة : النشاط الأول : يضع إشارة = أو عبارة " أكبر من " مكان النقط النشاط الثاني: يكمل رسم الكريات - يكتب عددها مكان النقط - عند نهاية كل عملية يقول المعلم : ماذا تلاحظ ؟ 6 أكبر من 5 ، 5 أكبر من 4 ... الخ النشاط الثالث : يعد التلميذ القريصات ويكتب عددها داخل البطاقة (5) يعد الخشبيات ويكتب عددها داخل البطاقة (4)، يكتب التلميذ مكان النقط " أكبر من " أما في الجزء من هذا النشاط ، يطلب من التلميذ أن يكمل الرسم بحيث يكون عدد الأزهار أكبر من عدد القريصات (امكانيات عديدة) النشاط الرابع: يقارن بين كل عددين ثم يضع الرمز = أو العبارة " أكبر من " بينهما	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ												

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - عد وتشكيل كميات - حساب مجاميع ، باستعمال سيوررات مختلفة
الموضوع: **الجمع (2)**
مؤشر الكفاءة: - يعين التلميذ الكمية المحصل عليها بضم مجموعتين
- يعين نتيجة زيادة أو ضم مجموعتين
الوسائل : مكعبات صغيرة مرقمة : 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 - قريصات - علبة فارغة - ألواح

إنجاز الحصة

سيوررة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
<u>1-وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)	- مراجعة كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 9	- يدق المعلم على المكتب ويكتب التلاميذ عدد الدقات على الألواح (مراقبة بطريقة لمارتينيار)	- الألواح	- يراجع كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 9
<u>2- بناء التعلمات:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> -المكتسبات القبلية : - بعد أشياء مجموعة - يستعمل الشريط العددي حتى 7 - يضم مجموعتين - شروط التنفيذ: - يتوزع التلاميذ إلى مجموعات ذات تلميذين حيث تتحصل كل مجموعة على علبة فارغة وزهرة نرد أو مكعب صغير مرقم و قريصات -التعليمات: لكل واحد منكم الحق في رمي (زهرة النرد) مرة واحدة . و المجموعة الفائزة هي التي تتحصل على أكبر مجموع الإجراء الممكنة : - قراءة العدد المتحصل عليه خلال الرمية الأولى و تمثيل له نفس العمل مع الرمية الثانية - جمع القريصات المتحصل عليها داخل العلبة وعدّها - يجمع القريصات انطلاقاً من أكبر عدد - العرض والمناقشة : تعرض كل مجموعة عملها على السبورة وتشرحه .مقارنة النتائج المتحصل عليها . وتعيين المجموعات التي تحصلت على أكبر مجموع -الحوصلة : يتدخل المعلم لكتابة المجموع لكل مجموعة باستعمال الرمز + و =	- زهر النرد - قريصات - علبة فارغة	- حساب مجاميع التطبيق :- مواصلة اللعبة مع بقية المجموعات للحصول على المجموعة الفائزة ، حيث يركز المعلم على كتابة المجموع باستعمال : + ، =
- إعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	<u>الأنشطة الفردية :</u> تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة :</u> النشاط الأول : ملاحظة الشكل - يدفع المعلم التلاميذ لتمثيل الأعداد بالأصابع لتسهيل عملية الجمع النشاط الثاني والثالث والرابع : - ملاحظة الرسومات والتعرف على أسماء الأشياء - مطالبة التلاميذ بكتابة عدد الأشياء وحساب المجموع	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ

ببسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجالات التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - حساب مجاميع ، باستعمال سيرورات مختلفة

الموضوع: جدول الجمع (1)

مؤشر الكفاءة: - يبني التلميذ جدول الجمع ويوظفه في حساب مجموع أو مكمل أو لتفكيك عدد

الوسائل: رسم مرصوفة ، الألواح

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة																														
- يراجع كتابة وقراءة أعداد من 1 إلى 9	- الألواح	- يدق المعلم على المكتب ويكتب التلاميذ عدد الدقات على الألواح (مراقبة بطريقة لمارتينيار)	- مراجعة كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 9	<u>1-وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)																														
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- المرصوفة	<u>النشاط الجماعي</u> <u>المكتسبات القبلية :</u> - العد (1-1) - مقارنة الأعداد باستعمال العبارة " أكبر م " - حساب مجموع - شروط التنفيذ: - يوزع المعلم على كل تلميذ المرصوفة التالية <table border="1"> <tr> <td>+</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr> <td>0</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <u>التعليمية: لاحتساب المجاميع واكتب كل ناتج على الجدول</u> $2+4$ ، $1+4$ ، $0+4$ ، $2+3$ ، $1+3$ ، $0+3$ <u>الإجراءات الممكنة :</u> - حساب المجموع باستعمال الأصابع - حساب المجموع ذهني - وضع النتائج في الخانة المناسبة - وضع النتائج في الخانة الغير مناسبة <u>العرض والمناقشة :</u> دعوة بعض التلاميذ لشرح الطريقة التي أتموا بها حساب المجاميع وكتابة الناتج على الجدول - قراءة الجدول من طرف التلاميذ	+	0	1	2	3	0					1					2					3					4					<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
+	0	1	2	3																														
0																																		
1																																		
2																																		
3																																		
4																																		
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة :</u> <u>النشاط الأول :</u> يلاحظ التلميذ النموذج في كل جدول صغير ويكمل بقية المجاميع ثم ينتقل إلى الجدول الكبير ، عليه ملء هذا الجدول وإجراء عملية الجمع لملء كل خانة (شرح الطريقة مرارا) . ثم يكمل وضع الأعداد الناقصة مكان النقط اعتمادا على ما توصل إليه أثناء ملء الجدول <u>النشاط الثاني :</u> يملأ الجدول بحساب كل مجموع ، ثم يلون كل خانة من الجدول تحتوي على نفس العدد	<u>الأنشطة الفردية :</u> تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة																														

ببسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - مقارنة وترتيب أعداد طبيعية

- حساب مجاميع باستعمال سيوررات مختلفة

الموضوع: مسائل (1)

مؤشر الكفاءة: - تعيين نتيجة زيادة أو ضم مجموعتين

- تنظيم وإجراء حساب ذهني أو بالاستعانة بسند كتابي باستعمال نتائج محفوظة متعلقة بالجمع

الوسائل : نص المسألة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- البحث عن العدد الناقص لإتمام مساواة	- اكتب العدد الناقص : $5 = + 3$ (تنويع الأعداد)	- الألواح	- يتوصل إلى إيجاد العدد الناقص وإكمال المساواة
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> -المكتسبات القبلية : - العدد حتى العدد 7 - حساب مجموع - شروط التنفيذ: - كتابة نص المسألة على السبورة باستعمال الألوان <u>التعليمية</u> : ذهب فريد ومريم إلى البستان وقطف فريد 4 برتقالات و قطفت مريم 3 برتقالات . - كم قطف فريد ومريم معا ؟ - الإجراءات الممكنة : - حساب المجموع بإضافة 3 إلى 4 انطلاقا من العدد 4 واستعمال الأصابع - حساب المجموع بالاستعانة برسم مثلا : 4 خشيبات ثم يضيف لها 3 ويعد الخشيبات - حساب المجموع بكتابة المساواة : $4 + 3 = 7$ - العرض والمناقشة : إظهار مختلف الإجراءات الصحيحة والخاطئة إن وجدت ، يشرح كل تلميذ إجراءاته تسجيل النتيجة على السبورة على الشكل التالي : 4 برتقالات و 3 برتقالات 7 برتقالات $4 + 3 = 7$ قطف فريد ومريم معا 7 برتقالات	- انص المسألة	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : يلاحظ التلميذ ثم يحسب النقاط التي تحصل عليها كل طفل يقرأ المعلم قانون اللعبة ويقول : الذي تحصل على أكبر مجموع هو الفائز <u>النشاط الثاني</u> : يقول المعلم : قبل الخروج إلى الفناء كان مع أمين 3 كريكات لعب و ربح 3 كريكات أخرى - كم كريكة صارت عنده - المطلوب : وضع الكريكات داخل الكيس	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة (آلية الجمع)

الموضوع: تفكيك عدد وتركيبه (1)

مؤشر الكفاءة: - تعيين الكمية المحصل عليها بضم مجموعتين

الوسائل: بطاقات : 0 ، 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ورقة بيضاء لكل فوج

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعلم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى إيجاد العدد الناقص وكتابة على اللوحة	- الألواح	- يظهر المعلم الأعداد التالية كما يلي : 1 ، 2 ، 3 ، 4 (30ثا) يخفي الأعداد ثم يظهر أعداد أخرى 5 ، 2 ، 4 ، 1 ويسأل : ما العدد الناقص ؟ يكتب التلميذ العدد على اللوحة (3) تنويع الأسئلة بأعداد أخرى	- البحث عن العدد الناقص	<u>1-وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- انص المسألة	<u>النشاط الجماعي</u> -المكتسبات القبلية : - حساب مجموع - شروط التنفيذ: - يعمل كل تلميذين معا حيث توزع عليهما بطاقات الأعداد وورقة بيضاء التعليمية : ابحث عن أكبر عدد ممكن من الكيفيات للحصول على مجموع يساوي العدد 5 . يمكنك أن تستعمل كل البطاقات مرة واحدة - الإجراءات الممكنة : - 0+5 ، 1+4 ، 2+3 ، 3+2 ، 4+1 ، 5+0 - العرض والمناقشة : - التصديق على النتائج بإعادة العمليات في كل مرة جماعيا - يدرك التلميذ أنه يمكن كتابة العدد على شكل مجموع بكيفيات مختلفة 0+5=5 ، 5+0=5 1+4=5 ، 4+1=5 2+3=5 ، 3+2=5	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>2- بناء التعلم:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة :</u> <u>النشاط الأول :</u> 0+4=4 ، 1+3=4 ، 2+2=4 <u>النشاط الثاني :</u> 3+1=4 ، 2+2=4 ، 4+0=4 <u>النشاط الثالث :</u> يحسب مجموع كل بطاقة وكلما وجده 4 يربط البطاقة بالعدد 4 (3+1 ، 0+4 ، 2+2) <u>النشاط الرابع :</u> يطلب من التلميذ تشكيل مجموعتين جزئيتين ثم كتابة المجموع الأجوبة الممكنة : 2+2=4 ، 3+1=4 ، 1+3=4 ، 4+0=4 0+ 4=4	<u>الأنشطة الفردية :</u> تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 02 ساعة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - مقارنة وترتيب أعداد طبيعية

الموضوع: العد التصاعدي - التنازلي

مؤشر الكفاءة: - عدّ أشياء مجموعة باستعمال العدّية الشفهية

- العدّ التصاعدي أو التنازلي ابتداء من عدد معين

الوسائل: مكعبات مختلفة الحجم ، بطاقات الأعداد من 0 إلى 9

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء										
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- العدية الشفهية من 0 إلى 9	- يستقدم المعلم تلميذين حيث يطلب من الأول ذكر عدد ومن الآخر اتمام العدّ ، بحيث يذكر عددا واحد فقط ثم يواصل الثاني وهكذا	- التلاميذ	- مراجعة الأعداد من 0 إلى 9 شفاهيا										
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> <u>المكتسبات القبلية :</u> - قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 9 - مقارنة الأعداد واستعمال العبارتين (أكبر من - أصغر من) <u>الحصة الأولى</u> <u>النشاط الأول</u> <u>- شروط التنفيذ:</u> - توضع المكعبات على المكتب في شكل عشوائي <u>التعليمية :</u> رتب المكعبات <u>- الإجراءات الممكنة :</u> - ترتيب المكعبات من الأصغر حجما إلى الأكبر حجما - " " " " الأكبر الأصغر " - ترتيب المكعبات عشوائيا - وضع المكعبات فوق بعضها من الأصغر حجما إلى الأكبر حجما <u>العرض والمناقشة :</u> - يشرح كل تلميذ الاجراء المتبع في ترتيب هذه المكعبات <u>النشاط الثاني :</u> <u>- شروط التنفيذ :</u> - يفوج المعلم التلاميذ إلى أفواج ذات تلميذين - يوزع المعلم على كل فوج بطاقات الأعداد من 0إلى 9 - التعليمية : رتب هذه الأعداد من الأصغر إلى الأكبر <u>الإجراءات الممكنة :</u> - يستعمل العدّ - يستعمل الشريط العددي <u>- العرض والمناقشة :</u> عرض النتائج المتحصل عليها على السبورة مع تقديم الشرح للاجراء المتبع ثم مقارنته مع الاجراءات الأخرى <u>الحوصلة :</u> يتوصل التلاميذ إلى ترتيب الأعداد ترتيبا تصاعديا من 0 إلى 9 وإنشاء الشريط العددي	- الشريط العددي	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة										
<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr></table>					0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9					

(يتبع الدرس بحصة ثانية)

الحصة الثانية : العد التصاعدي والتنازلي

النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	- شروط التنفيذ: - يفوج المعلم تلاميذ إلى أفواج ذات عنصرين - يوزع على كل فوج مجموعة من الأعداد الغير متتالية مثال : الفرج الأول : 2 - 5 - 9 التعليمة : رتب هذه الأعداد ترتيبا تنازليا - الإجراءات الممكنة : - يمثل ل عدد بالأصابع ثم يرتب الأعداد يستعمل الشريط العددي المتحصل عليه في الحصة الأولى - يقارن بين عددين - العرض والمناقشة : - تدوين الإجراءات على السبورة وشرحها الحوصلة : يدرك التلاميذ معنى العبارتين " تصاعديا - تنازليا " ، تمكنهم من كتابة الأعداد وقرائها تنازليا وتصاعديا . - تصاعديا : <table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr></table> - تنازليا : <table><tr><td>9</td><td>8</td><td>7</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	- الشريط العددي
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9													
9	8	7	6	5	4	3	2	1	0													
- إعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25 إلى 30) دقيقة	الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- كراسات التطبيقات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ																			

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات ووضع علاقة بين الأعداد المنطوقة
الموضوع: حوصلة (1)
مؤشر الكفاءة: - مراجعة وتدعيم المكتسبات السابقة
الوسائل: ما يراه المعلم مناسباً

إنجاز الحصة

الأنشطة	الكفاءات	الوصف والأهداف
النشاط الأول :	- حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة	- يحسب كل مجموع وكلما وجده 7 يربط البطاقة بالعدد 7 وكلما وجده 5 يربط البطاقة بالعدد 5 و8 - يجمع ثم يقارن كميتين ويستنتج المساواة بينهما
النشاط الثاني :	- عد وتشكيل كميات	- يعد أشياء مجموعات باستعمال العدية الشفهية ثم يعين الكمية المحصل عليها يمكن أن يكون ذلك بضم مجموعتين
النشاط الثالث :	- ملاحظة أشياء من الفضاء أو أشكال مستوية وتعيين خواص	- يلاحظ كل شكل ، يعين خواصه ثم يحوّل الشيء الذي شكله كروي يهدف النشاط إلى تمييز أشياء بخواصها
النشاط الرابع :	- تحليل أشكال هندسية بسيطة من المستوي وتمييزها عن أشكال أخرى	- يكمل التلوين ، يهدف هذا النشاط على إتمام شكل مستوي باستعمال اللون

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء وفي الزمن
الموضوع: الزمن

مؤشر الكفاءة: - التعرف على أطوار زمنية متتالية وتعليم فترات مختلفة
الوسائل: بطاقات اشهر السنة - بطاقة العدد 12 - بطاقات الفصول الأربعة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعلم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- أيام الأسبوع	- مراجعة أيام الأسبوع بالسرد الشفهي المباشر	- الألواح	- يراجع أيام الأسبوع
2- بناء التعلّمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	جانفي صورة تساقط الثلج أوت رسم بحر فيفري رسم أطفال يعودون إلى المدرسة مارس رسم تساقط أوراق الأشجار أفريل رسم علم الجزائر ماي جوان رسم فراشة جويلية ديسمبر التعليمية : - اسم نجمة في الشهر الذي ولدت فيه - ضع أسماء زملائك في الشهور التي ولدوا فيها - لون بالأصفر الشهور التي تقع خلالها الأعياد والعطل - ضع علامة حمراء على الشهر الحالي - الإجراءات الممكنة : - يقوم التلاميذ بكل الإجراءات وفق التعيمات المذكورة ثم ثم بعد ذلك تعرض النتائج للمناقشة النشاط الثاني تجمع الأعمال ويوزع عليهم من جديد بطاقات أشهر السنة التعليمية : ركب أشهر السنة من الأول إلى آخر شهر الإجراءات : - قد يوفق التلاميذ ترتيب الأشهر كم قد يخفقون في هذه الحالة يتدخل المعلم لمساعدتهم للحصول على الترتيب السليم : جانفي - فيفري - مارس... الخ التعليمية : كيف يمكن تصنيف أشهر السنة؟ العرض والمناقشة : تعرض الأفكار وتناقش (توزيع الأشهر حسب الفصول) - في السنة أربعة فصول هي : الشتاء - الربيع - الصيف - الخريف	- الشكل	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروء التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ

بسم الله الرَّحْمَن الرَّحِيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - تعيين موقع شيء في قائمة - تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء وفي الزمن
الموضوع: التمييز بين : الماضي والحاضر والمستقبل
مؤشر الكفاءة: - يتعرف على أطوار زمنية متتابعة و يعلم فترات مختلفة
- يربط بين مختلف أنظمة التعليم في الزمن
الوسائل : الرزنامة - صور تمثل الفصول - الأربعة - الألوان

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- اليوم - الأمس - الغد	- ما إسم اليوم الذي نحن فيه ؟ ما إسم يوم الأمس ؟ ما إسم يوم الغد؟	- المناقشة العامة	- يتوصل إلى تحديد اليوم والأمس والغد
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> <u>المكتسبات القبلية</u> : - معرفة أشهر السنة - فصول السنة - قبل ، بعد و بين <u>الحصة الأولى</u> - شروط التنفيذ: - يحضر المعلم أشرطة من الورق كتبت عليها أيام الأسبوع مرتبة <u>الفترة الأولى</u> : يوزع المعلم على كل تلميذ شريط تعليمية : لون بالأخضر اليوم الذي نحن فيه - الإجراءات الممكنة : - يلون يوم مخالف - يلون اليوم المقصود <u>العرض والمناقشة</u> : - كم هو عدد أيام الأسبوع ؟ - قراءة أيام الأسبوع من طرف التلاميذ <u>الفترة الثانية</u> : <u>التعليمية</u> : لون بالأحمر يوم الغد وبالأصفر يوم الأمس <u>الإجراءات</u> : تدوين الإجراءات على السبورة (اقل من 7) <u>الحصة الثانية</u> شروط التنفيذ: يوزع المعلم قصاصات عليها شهور السنة <u>الفترة الأولى</u> <u>التعليمية</u> : لون بالأزرق الشهر الذي ولدت فيه - الإجراءات : - يلون شهر مخالف - يلون الشهر الذي ولد فيه فعلا <u>العرض والمناقشة</u> : في أي شهر ولدت ؟ ما إسم الشهر الذي قبله ؟ ما إسم الشهر الذي بعده؟ <u>الفترة الثانية</u> : - شروط التنفيذ : يوزع المعلم على التلاميذ قصاصات كتبت عليها فصول السنة (يتبع نفس التعليمية ونفس الإجراءات السابقة لتحديد فصل والفصل الذي قبله والذي يأتي بعده <u>مثال</u> : الفصل الذي ولد فيه : الربيع الذي قبله الشتاء وبعده الصيف بالإعتماد على الأشهر لتحديد الفصل المقصود	- شريط عليه أيام الأسبوع مرتبة قصاصات عليها شهور السنة قصاصات عليها فصول السنة	- تطبيق: كم عدد أيام الأسبوع تطبيق : كم عدد شهور السنة ؟ تطبيق: كم عدد فصول السنة
- إعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - عد وتشكيل كميات
- مقارنة وترتيب أعداد طبيعية
الموضوع: مقارنة الأعداد (اصغر من)
مؤشر الكفاءة: - مقارنة أعداد طبيعية
الوسائل: من اختيار المعلم - اللوحة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء										
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- الترتيب التصاعدي	- يظهر المعلم الأعدا د التالية كما يلي : 5 ، 3 ، 1 ، 6، 7، 0، ثم يطلب من التلاميذ ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر على الألواح	- الألواح	- يتوصل إلى ترتيب الأعداد تصاعديا										
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> <u>المكتسبات القبلية :</u> - قراءة وكتابة الأعدا د من 0 إلى 9 - مقارنة مجموعتين (ارفاق عنصر بعنصر) - شروط التنفيذ: - يوزع الشكل التالي على التلاميذ: <table><tr><td>○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>□ □ □ □ □ □ □</td></tr><tr><td>☀ ☀ ☀ ☀ ☀</td><td>▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲</td></tr><tr><td>♣ ♣ ♣ ♣ ♣ ♣ ♣ ♣ ♣ ♣</td><td>☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺</td></tr><tr><td>● ● ● ● ● ● ● ●</td><td>* * *</td></tr><tr><td></td><td>*</td></tr></table> <u>التعليمة :</u> عين في كل إطار الأشياء الأصغر عددا ثم لونها <u>الإجراءات الممكنة :</u> - العدّ (1- 1) لكل مجموعة - استعمال الربط أو الشطب (ارفاق عنصر بعنصر) - العرض والمناقشة : - يشرح التلاميذ إجراءاتهم ، تقبل الصحيحة منها كلها يتوصل التلاميذ أن الدوائر " اصغر " من المربعات ، نفس العمل بالنسبة لبقية الرسومات	○ ○ ○ ○ ○ ○	□ □ □ □ □ □ □	☀ ☀ ☀ ☀ ☀	▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲	♣ ♣ ♣ ♣ ♣ ♣ ♣ ♣ ♣ ♣	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺	● ● ● ● ● ● ● ●	* * *		*	- الشكل	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
○ ○ ○ ○ ○ ○	□ □ □ □ □ □ □													
☀ ☀ ☀ ☀ ☀	▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲													
♣ ♣ ♣ ♣ ♣ ♣ ♣ ♣ ♣ ♣	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺													
● ● ● ● ● ● ● ●	* * *													
	*													
- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ										

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة (آلية الجمع)
الموضوع: تفكيك عدد وتركيبه (2)
مؤشر الكفاءة: - تعيين الكمية المحصل عليها بضم مجموعتين
الوسائل : بطاقات : 0 ، 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8 - ورقة بيضاء لكل فوج - اللوحة
إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعلم /التعليم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- البحث عن العدد الناقص	- أكتب العدد الناقص : $6 = 3 + 3$ ، $5 = 1 + 4$ ، $2 = 2 + 0$ ، $4 = 1 + 3$	- الألواح	- يتوصل إلى إيجاد العدد الناقص وكتابة على اللوحة
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> <u>المكتسبات القبلية :</u> - حساب مجموع - شروط التنفيذ: - يعمل كل تلميذين معا حيث توزع عليهما بطاقات الأعداد وورقة بيضاء التعليمية : ابحث عن أكبر عدد ممكن من الكيفيات للحصول عل مجموع يساوي العدد 7 . يمكنك أن تستعمل كل البطاقات مرة واحدة - الإجراءات الممكنة : - $0+7$ ، $1+6$ ، $2+5$ ، $3+4$ ، $4+3$ ، $5+2$ ، $6+1$ ، $7+0$ - العرض والمناقشة : - التصديق على النتائج بإعادة العمليات في كل مرة جماعيا - يدرك التلميذ أنه يمكن كتابة العدد على شكل مجموع بكيفيات مختلفة $0+7=7$ ، $7+0=7$ $1+6=7$ ، $6+1=7$ $4+3=7$ ، $3+4=7$ $2+5=7$ ، $5+2=7$	- أوراق بيضاء - بطاقات الأعداد - الألواح	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة :</u> <u>النشاط الأول :</u> يكتب المساواة اعتمادا على اللون <u>النشاط الثاني :</u> يملأ البطاقات بكتابة الأعداد الناقصة ليصير المجموع 7 <u>النشاط الثالث :</u> يكمل رسم النقاط ويكتب العدد الناقص ليصير المجموع 7 <u>النشاط الرابع :</u> الأجوبة الممكنة : $1+6$ ، $2+5$ ، $3+4$ ، $6+1$ ، $5+2$ ، $4+3$	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:
 الحصة: 02/01
 المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
 مجال التعلم: الرياضيات
 الكفاءة القاعدية: - حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة (آلية الجمع)
 الموضوع: تفكيك عدد وتركيبه (3)
 مؤشر الكفاءة: - تعيين الكمية المحصل عليها بضم مجموعتين
 - إجراء عملية الجمع أفقيا
 الوسائل: - القريصات - الخشبيات - اللوحة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1- موضوعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- البحث عن المجموع	- انجز عمليات الجمع التالية : 2+3 ، 2+6 ، 3+6	- الألواح	- يتوصل إلى إيجاد المجموع
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> <u>المكتسيات القبلية :</u> - معرفة العدّية الشفهية - قراءة وكتابة الأعداد <u>- شروط التنفيذ :</u> - يخرج التلاميذ 9 خشبيات ويضعها أمامه على اللوحة <u>الفترة الأولى :</u> <u>التعليمية :</u> فكّك الخشبيات التي أمامك إلى مجموعات <u>- الإجراءات الممكنة :</u> - يفكك الخشبيات واحدة واحدة - يفكك الخشبيات 2 ، 3 ، 4 - (احتمالات أخرى قد تكون متعددة) <u>- العرض والمناقشة :</u> - تدوين الإجراءات على السبورة وشرحها والتصديق عليه <u>- الفترة الثانية:</u> <u>التعليمية :</u> فكك الخشبيات إلى مجموعتين فقط - يتبع المعلم نفس خطوات النشاط الأول <u>الفترة الثالثة :</u> <u>التعليمية :</u> فكّك الخشبيات إلى ثلاث مجموعات متساوية العدد - اتبع نفس الخطوات السابقة مع تسجيل النتائج المتحصل عليه في كل نشاط	- القريصات - الخشبيات - اللوحة	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة :</u> <u>النشاط الأول :</u> ماهو عدد الشموع داخل اللعبة ؟ ماهو عدد الشموع خارج اللعبة ؟ <u>النشاط الثاني :</u> نفس الأسئلة تطرح في التمرين الثاني <u>النشاط الثالث :</u> كيف يسمى هذا الذي نوضع فوقه الشموع ؟ - ما عدد الشموع في الشمعدان ؟ <u>النشاط الرابع :</u> يحسب كل مجموع وكلما كان 9 يربطه ببطاقة العدد 9	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - تحديد موقع شيء في قائمة
- مقارنة وترتيب أعداد طبيعية
الموضوع: ترتيب أعداد طبيعية
مؤشر الكفاءة: - تعيين العدد الذي "يلي" والذي "يسبق" عدد ما
- يرتب اعداد طبيعية تصاعديا وتنازليا
الوسائل: 3 علب مختلفة الأحجام - قصاصات - قريصات

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- الترتيب من الكبير إلى الأصغر	- وضع العلب المختلفة الأحجام على المكتب ومطالبة تلميذ بترتيبها من الأكبر إلى الأصغر (من اليمين إلى اليسار)	- العلب - المكتب - تلميذ	- يتوصل إلى ترتيب العلب حسب التعليمية
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> المكتسبات القبلية : - معرفة العبارة " أكبر من " ، " أصغر من " - معرفة كتابة وقراءة الأعداد الطبيعية الأصغر من 10 - شروط التنفيذ: - يعطي المعلم كل تلميذ 9 قصاصات مختلفة الألوان والأحجام (3 حمراء -3 خضراء -3 بيضاء) الفترة الأولى : التعليمية : رتب القصاصات - الإجراءات الممكنة : الترتيب حسب اللون (خضراء - حمراء - بيضاء) - حسب أحجامها - العرض والمناقشة : - تعرض الأفكار وتناقش - الفترة الثانية: التعليمية : رتب القصاصات من أصغرها إلى أكبرها دون مراعاة اللون التطبيق : ألق القصاصات محافظا على ترتيبها ثم رقمها من الأصغر إلى الأكبر	- قصاصات مختلفة الألوان والأحجام	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة</u> النشاط الأول : ماذا كتب داخل هذه الدوائر ؟ قراءتها دون ترتيب . هل هذه الأعداد مرتبة أم مبعثرة؟ النشاط الثاني : كتابة رقم البطاقات الموجودة لدى الأطفال في البطاقات الفارغة المناسبة لها النشاط الثالث : كتابة العدد المناسب الذي يأتي قبل وبعد العدد مباشرة النشاط الرابع : ذكر الأشياء المرسومة ، عددها ، عدد الملونة منها ، لون كل زهرة	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - عد و تشكيل كميات

- تحديد موقع شيء في قائمة

الموضوع: الترتيب من 1 إلى 9

مؤشر الكفاءة: - تعيين رتبة شيء في قائمة

الوسائل: - قصاصات تحمل الأعداد من 0 إلى 9 - قصة مصورة من اختيار المعلم -

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء														
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- ترتيب الأعداد	- عرض الأعداد من 0 إلى 9 مشوشة على السبورة و مطلوبة التلاميذ اعادة ترتيبها	قصاصات أو الواح مكتوب عليه الأعداد من 0إلى 9	- يتوصل إلى ترتيب الأعداد حسب المطلوب														
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليلات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> -المكتسبات القبلية : - العدية الشفهية من 1 إلى 9 - قراءة وكتابة الأعداد بالأرقام - مقارنة الأعداد وترتيبها - شروط التنفيذ: - توزع القصة المصورة على كل فوج حيث تكون أحداثها مشوشة <u>التعليمية :</u> رتب هذه القصة من 1 إلى 6 - الإجراءات الممكنة : قد يصيب التلميذ في ترتيبه كما انه قد يخطئ <u>العرض والمناقشة :</u> - يختار المعلم أجوبة مختلفة من بينها الصحيحة ويطلب من كل ممثل للفوج سرد القصة <u>الحوصلة :</u> بمرعاة تسلسل القصة يتم ترقيم الصور من 1 إلى 6 الاستثمار : إجراء سباق في الفناء بين 7 تلاميذ وعند خط الوصول يسلم كل تلميذ لوحة تمثل رقم ترتيبه في السباق - في القسم تسجل النتائج على السبورة على النحو التالي : <table><tr><td>الأول</td><td>الثاني</td><td>الثالث</td><td>الرابع</td><td>الخامس</td><td>السادس</td><td>السابع</td></tr><tr><td>علي</td><td>احمد</td><td>محمد</td><td>مريم</td><td>خالد</td><td>سليم</td><td>سعاد</td></tr></table>	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	علي	احمد	محمد	مريم	خالد	سليم	سعاد	- قصاصات مختلفة الألوان والأحجام تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	
الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع												
علي	احمد	محمد	مريم	خالد	سليم	سعاد												
- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة :</u> <u>النشاط الأول:</u> يربط كل حيوان بالبطاقة الدالة على ترتيبه <u>النشاط الثاني :</u> يحوّل في الصف الأول الطفل الثاني ، وفي الصف الثاني العصفور الخامس ، وفي الصف الثالث الفيل الثالث النشاط الثالث: 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ														

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - عد و تشكيل كميات

الموضوع: العدد عشرة (10)

مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعات باستعمال العدية الشفهية

- وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية

- تعيين الكمية المحصل عليها بضم مجموعتين

الوسائل: - 5 علب (كبريت) - أعواد ثقاب

إنجاز الحصة

سيروية الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعلم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- العد التنازلي	- العد التنازلي من 9 إلى 0 في (10 ثوان)	التلاميذ	- يتوصل إلى المطلوب في المدة المحددة
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليلات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> - شروط التنفيذ: - يضع كل تلميذ 5 علب كبريت على الطاولة <u>التعليمة 1:</u> - ضع في العلب الأولى 5 أعواد ثقاب " " " " 6 " " " " " " 7 " " يواصل المعلم على هذا المنوال حتى بلوغ العدد 9 <u>التعليمة 2:</u> أضف لكل علبه عود ثقاب - كم صار الآن في كل علبه ؟ - الإجراءات الممكنة :- - في الأولى صار 6 ، وفي الثانية 7 ، وفي الثالثة 8 ، وفي الرابعة 9 ، وفي الخامسة 10 (قد يجهل التلميذ الإجابة في هذه الحالة) <u>العرض والمناقشة :</u> - تعرض الأفكار وتناقش <u>الحوصلة :</u> بمرعاة تسلسل القصة يتم ترقيم الصور من 1 إلى 6 يعلل التلاميذ على إجاباتهم إما بالعدد الشفهي أو باستعمال الأصابع أو أعواد الثقاب من جديد في كل حالة كتابة العمليات التالية $5+1=6$ ، $6+1=7$ ، $7+1=8$ ، $8+1=9$ ، $9+1=10$ كتابة العدد (10) على الشريط العددي	- قصاصات مختلفة الألوان والأحجام	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	الأنشطة : إجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروح التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - عد و تشكيل كميات

الموضوع: كتابة الأعداد من 0 إلى 10 بالحروف

مؤشر الكفاءة: - ربط التعيين الشفهي لعدد بتعيين كتابته بالحروف

الوسائل: - بطاقات للأعداد من 0 إلى 10 بالأرقام - بطاقات للأعداد من 0 إلى 10 بالحروف

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء																
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- كتابة وقراءة وترتيب الأعداد من 0 إلى10	- العد حتى 10 - كتابة الأعداد بالأرقام وترتيبها	التلاميذ	- يتوصل العد حتى 10 وكتابة الأعداد بالأرقام وترتيبها																
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> <u>النشاط الأول</u> - شروط التنفيذ: - تفويج القسم وإعطاء لكل فوج بطاقات أعداد بالأرقام وبالحروف <u>التعليمة 1:</u> - رتب الأعداد بالأرقام ترتيبيا تصاعديا <u>الإجراءات:</u> 1، 0، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10 <u>التعليمة 2:</u> ابحث الآن عن كتابة هذه الأعداد بالحروف وضعها تحت العدد - الإجراءات الممكنة :- إما صحيح إما خاطيء وهذا حسب استيعاب التلاميذ للحروف <u>العرض والمناقشة:</u> - تعرض الأفكار وتناقش يقرأ ممثل الفوج البطاقات حسب الترتيب المطلوب وهذا بعد طلب المعلم من التلاميذ جمع بطاقات الأعداد بالأرقام للوصول إلى ما يلي :صفر - واحد - اثنان - ثلاثة - أربعة - خمسة - ستة - سبعة - ثمانية - تسعة - عشرة <u>النشاط الثاني:</u> يوزع المعلم على كل تلميذ الشريط التالي <table><tr><td>خمس</td><td>ثمانية</td><td>واحد</td><td>سبعة</td><td>أربعة</td><td>صفر</td><td>تسعة</td><td>ستة</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> يطلب من كل تلميذ كتابة العدد بالأرقام . يدير المعلم التلاميذ على كتابة الأعداد بالحروف في حصة الخط	خمس	ثمانية	واحد	سبعة	أربعة	صفر	تسعة	ستة									- قصاصات تحمل الأعداد بالأرقام - قصاصات تحمل الأعداد بالأرقام الشريط المقابل	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
خمس	ثمانية	واحد	سبعة	أربعة	صفر	تسعة	ستة													
- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة:</u> اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ																

بسم الله الرَّحْمَن الرَّحِيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة (آلية الجمع)

الموضوع: تفكيك عدد وتركيبه (4)

مؤشر الكفاءة: - تفكيك عدد غلأى مجاميع مختلفة

الوسائل: ما يراه المعلم مناسباً

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- البحث عن المجموع	- حساب سريع : احسب كل مجموع $5 + 3 = .$ ، $2 + 4 = .$ ، $3 + 6 = .$	- العمليات	- يتوصل إلى إيجاد المجموع
2- بناء التعلمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> -المكتسبات القبلية : - حساب مجموع - تفكيك عدد إلى مجموع - شروط التنفيذ: - يخرج التلاميذ 10 خشبيات ويضعها أمامه على اللوحة <u>الفترة الأولى :</u> <u>التعليمية :</u> فكك الخشبيات التي أمامك إلى مجموعات - الإجراءات الممكنة : - يفكك الخشبيات واحدة واحدة - يفكك الخشبيات 2 ، 3 ، 4 ، 1 - (احتمالات أخرى قد تكون متعددة) - العرض والمناقشة : - تدوين الإجراءات على السبورة وشرحها والتصديق عليه - الفترة الثانية: <u>التعليمية :</u> فكك الخشبيات إلى ثلاث مجموعات فقط - يتبع المعلم نفس خطوات النشاط الأول - الفترة الثالثة : <u>التعليمية :</u> فكك الخشبيات إلى مجموعتين متساويتين - اتباع نفس الخطوات السابقة مع تسجيل النتائج المتحصل عليه في كل نشاط مثال : $3 + 1 + 2 + 4 = 10$	- القريصات - الخشبيات - اللوحة	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
- إعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة :</u> النشاط الأول : بعد الكرات الموجودة خارج العلبة ثم يرسم الناقصة داخل العلبة حتى يصير المجموع 10 النشاط الثاني : يبحث عن العددين الذين مجموعهما يساوي 10 ويلونهما النشاط الثالث : - كتاب التمارين النشاط الرابع : يقول المعلم عند أمينة 10 ضيوف ، وضعت 6 أكواب على المائدة - ارسم الأكواب الناقصة	- كراس النشاطات	عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - معرفة مبادئ التعداد العشري وممارسته

الموضوع: التعداد العشري (1)

مؤشر الكفاءة: - عد كميات باستعمال العد (1- 1) أو باستعمال التجميع والاستبدال بالعشرات

- التعرف على رقم الأحاد وعلى رقم العشرات في كتابة عدد طبيعي بالأرقام

الوسائل: - أعمدة - قطع - اللوحة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- العد حتى العشرة	- مراجعة العدية الشفهية حتى العشرة	- التلاميذ	- يتوصل إلى العد حتى العدد 10 شفاهيا
2-بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> - شروط التنفيذ: - بضع كل تلميذ 8 قطع على الطاولة <u>التعليمة 1</u> : كون مجموعة فيها 10 قطع - الإجراءات الممكنة : - غير ممكن - (احتمالات أخرى قد تكون متعددة) <u>النتيجة</u> : لأن عدد القطع أقل من 10 - <u>التعليمة 2</u> : أضف 8 قطع أخرى إلى المجموعة الأولى ثم كون مجموعة فيها 10 قطع ملاحظة: يعود المعلم تلاميذه على العمل من اليسار إلى اليمين - <u>الإجراءات</u> : مجموعة واحدة ذات 10 قطع وأخرى ذات 6 <u>التعليمة 3</u> : يمكن استبدال هذه القطع العشرة بعمود - يضع التلميذ عمودا واحد على اليسار و 10 قطع على اليمين <u>العرض والمناقشة</u> : كم عشرة كونت؟ كم قطعة بقيت؟ <u>الحوصلة</u> : كتابة العدد 16 وقراءته 6 أحاد و عشرة واحدة أو يقرأ: ستة عشر	قطع وأعمدة	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول والثاني</u> : يكتشف عدد الفقاعات باستعمال التجميع (10،10) والتميز بين الأحاد والعشرات باستعمال اللون <u>النشاط الثالث</u> : يعدّ الأشياء ويكون العشرات ثم يكتب العدد على الجدول	- كراس النشاطات	عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - معرفة و ممارسة مبادئ التعداد العشري

الموضوع: التعداد العشري (2)

مؤشر الكفاءة: - عد كميات باستعمال العد (1-1) أو باستعمال التجميع والاستبدال بالعشرات

- التعرف على رقم الأحاد وعلى رقم العشرات في كتابة عدد طبيعي بالأرقام

الوسائل: - أعمدة - قطع - اللوحة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء								
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- كتابة أعداد بالأرقام	- الحساب السريع : يملي المعلم على التلاميذ الأعداد التالية : 19، 16، 18، 10، 12، 51	- الأعداد - الألواح - السبورة	- يتوصل إلى كتابة الأعداد المملة								
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	النشاط الجماعي المكتسبات القبلية : التجميع (10-10)والاستبدال النشاط الأول – شروط التنفيذ: - يوزع المعلم على كل تلميذ ورقة تحتوي على الرسم التالي : <table><tr><td>ع</td><td>و</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> □□□□□ □□□□□ □□□ <table><tr><td>ع</td><td>و</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ التعليمة1 : كون عشرات إن أمكن ذلك واستبدالها بأعمدة ثم أكتب العدد على الجدول - الإجراءات الممكنة : – في المثال الأول استبدال 10 قطع بعمود ويبقى 3 – " " " " 10 " الثاني " " 8 العرض والمناقشة : تعرض الأفكار وتناقش يتوصل التلاميذ إلى كتابة العدد 13 و 18 على الجدول	ع	و			ع	و			ورقة تحمل الشكل	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
ع	و											
ع	و											
- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	الأنشطة : النشاط الأول : يكون مجموعة ذات 10 قطع ويستبدلها بقطعة ذات (10 دنانير) استعمال النقود الموجودة في آخر الدفتر النشاط الثاني: يكون عشرة بنقود سليمة ويستبدلها بقطعة ذات 10 دنانير ثم يحسب المجموع ويكشف أن عدد النقود اسليمة تساوي عدد نقود أمين و يكتب 13 على الجدولين النشاط الثالث : يكمل رسم المثلثات والكريات اعتمادا على العددين المكتوبين في الجدولين	- كراس النشاطات	عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي								

- إجراء عمليات جمع أفقيا

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعلم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء								
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- حساب مجموع عددين	- احسب المجاميع التالية : 1+9، 2+8، 3+7، 4+6، 5+5	- الألواح	- يتوصل إلى حساب مجموع عددين في ظرف قياسي								
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> المكتسبات القبليّة : جمع عددين - التعداد العشري <u>النشاط الأول</u> - شروط التنفيذ: - يوزع المعلم على كل تلميذ ورقة تحتوي على الرسم التالي : <table><tr><td>ع</td><td>و</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> □□□□□ □□□□□ □ <table><tr><td>ع</td><td>و</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> □□□□□ □□□□□ □□ ملاحظة : نفس الإجراءات مع العددين (13 و 14) التعليمة 1: كون عشرات إن أمكن ذلك واستبدالها بأعمدة ثم أكتب العدد على الجدول - الإجراءات الممكنة : - في المثال الأول استبدال 10 قطع بعمود ويبقى 1 - " " " " 10 " الثاني " " 2 <u>العرض والمناقشة</u> : تعرض الأفكار وتناقش يتوصل التلاميذ إلى كتابة العدد 11 و 12 و 13 و 14 على الجدول	ع	و			ع	و			ورقة تحمل الشكل	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
ع	و											
ع	و											
- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة :</u> <u>النشاط الأول :</u> يكون مجموعة ذات 10 قطع ويستبدلها بقطعة ذات (10 دنانير) استعمال النقود الموجودة في آخر الدفتر <u>النشاط الثاني:</u> يكون عشرة بنقود سليمة ويستبدلها بقطعة ذات 10 دنانير ثم يحسب المجموع ويكشف أن عدد النقود اسليمة تساوي عدد نقود أمين و يكتب 13 على الجدولين <u>النشاط الثالث :</u> يكمل رسم المثلثات والكريات اعتمادا على العددين المكتوبين في الجدولين	- كراس النشاطات	عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي								

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - معرفة وممارسة مبادئ التعداد العشري
الموضوع: التمييز بين العدد والرقم
مؤشر الكفاءة: - تمييز رقم وعدد الوحدات
الوسائل: ورقة مكتوب عليها أعداد

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعلم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- يكمل الشريط العددي	- أمل الشريط العددي : 0، 1، 2،10	- الشريط العددي	- يتوصل إلى اكمال الشريط العددي حسب المطلوب في زمن قياسي
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> المكتسبات القبلية : - قراءة وكتابة أعداد بالأرقام - مبادئ التعداد العشري - شروط التنفيذ: - توزع الورقة لكل فوج مكتوب عليها الأعداد التالية : 14 28 45 53 57 21 42 <u>التعليمة 1:</u> لون الأرقام التي تمثل الوحدات باللون الأحمر - الإجراءات الممكنة : الأرقام هي : 3، 2، 5، 1، 8، 7، 4، <u>العرض والمناقشة :</u> الأعداد التي تمثل رقم الوحدات هي التي توجد على يمين العدد <u>التعليمة 2:</u> حوِّط الأرقام التي تمثل العشرات 10 28 31 65 87 42 <u>الإجراءات :</u> تلوين الأرقام هي : 1، 2، 8، 3، 4، 6، <u>العرض والمناقشة :</u> الأعداد التي تمثل رقم العشرات هي التي توجد على يسار العدد <u>الحوصلة :</u> في العدد 53، 3 يمثل رقم الوحدات و5 يمثل رقم العشرات	الأرقام والاقلام الملونة	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
- إعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	<u>الأنشطة الفردية :</u> تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة :</u> <u>النشاط الأول :</u> يكمل الشريط الأول من 0 إلى 9 والثاني من 10 إلى 19 <u>النشاط الثاني :</u> يستعمل التلميذ اللونين الأحمر والأخضر ليميز بين العدد ذي رقم واحد ذي رقمين <u>النشاط الثالث:</u> يعد المربعات ثم المثلثات ويكتب الرقم الناقص على يمين أو يسار الرقم المعطى :14، 13	- كراس النشاطات	عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - معرفة مبادئ التعداد العشري وممارستها

الموضوع: تكوين العشرات

مؤشر الكفاءة: - يعدّ التلميذ كميات باستعمال العد (1-1) أو استعمال التجميع والاستبدال بالعشرات

الوسائل : اللوحة - قريصات - أوراق بيضاء مرسوم فيها مجموعة من قريصات

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعلم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- مراجعة الأحاد والعشرات	- أكتب العدد الذي رقم عشراته 1 ورقم وحداته 6 - العدد الذي رقم عشراته 1 ورقم وحداته 7 - العدد الذي رقم عشراته 1 ورقم وحداته 2	- الألواح	- يتوصل إلى تنفيذ المطلوب في زمن قياسي
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : يعد عناصر مجموعة باستعمال العد (1-1) أو باستعمال التجميع والاستبدال بالعشرات يعرف رقم الأحاد ورقم العشرات في كتابة عدد طبيعي - شروط التنفيذ: - يوزع المعلم الأوراق التي حضرها على كل مجموعة متكونة من تلميذين <u>التعليمة 1</u> : اجمع القريصات عشرة عشرة واكتب العدد الذي تحصلت عليه داخل الجدول - الإجراءات الممكنة : - يجمع التلاميذ القريصات باستعمال العد (1-1) - يستعمل جدول الأحاد والعشرات لكتابة العدد المتحصل عليه <u>العرض والمناقشة</u> : تعرض النتائج كل مجموعة وتسجل على السبورة ثم تقارن <u>الحوصلة</u> : يحرص المعلم أن أسهل طريقة لكتابة عدد هو استبدال عشرة وحدات بعشرة واحدة ثم كتابة العدد على الجدول	- الأوراق المرسوم عليها القريصات	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة التطبيق : مثل العدد التالي 16، 17، 18 بالبطاقات
- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : توضيح فكرة الاستبدال 10 حداث تساوي بطاقة 10 وبالتالي يكتب التلميذ 1 على الجدول في خانة العشرات و9 في خانة الأحاد <u>النشاط الثاني</u> : يكون العشرات بالنسبة إلى مجموعة الأسماك ويجد العدد 18 وبالنسبة إلى مجموعة المصاصات يجد العدد 16. يربط كل مجموعة بالجدول المناسب لها <u>النشاط الثالث</u> : يقرأ العدد المكتوب في الجدول ثم يرسم خشبيات بقدر ذلك العدد <u>النشاط الرابع</u> : يملأ الشريط بدءا من 5 حتى 19	- كراس النشاطات	عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - حساب مجاميع باستعمال سيوررات مختلفة (آلية الجمع)

الموضوع: تفكيك عدد وتركيبه (5)

مؤشر الكفاءة: - تعيين الكمية المحصل عليها بقسم مجموعتين

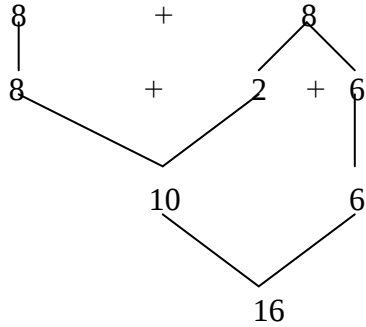
الوسائل: بطاقات: الأرقام من 1 إلى 13 ، ورقة بيضاء لكل فوج

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- البحث عن المجموع	- حساب سريع : ا كمل الناقص $3 + . = 10$ ، $6 + . = 11$ ، $7 + . = 12$ ، $9 + . = 13$	- العمليات	- يتوصل إلى إيجاد العدد الناقص في زمن قياسي
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - حساب مجموع - تفكيك عدد إلى مجموع - شروط التنفيذ: - يخرج التلاميذ 14 خشبيات ويضعها أمامه على اللوحة الفترة الأولى : التعليمية : فكك الخشبيات التي أمامك إلى مجموعات - الإجراءات الممكنة : - يفكك الخشبيات واحدة واحدة - يفكك الخشبيات 3، 3، 4، 4 - (احتمالات أخرى قد تكون متعددة) - العرض والمناقشة : - تدوين الإجراءات على السبورة وشرحها والتصديق عليه - الفترة الثانية: التعليمية : فكك الخشبيات إلى مجموعتين فقط - يتبع المعلم نفس خطوات النشاط الأول الفترة الثالثة : التعليمية : فكك الخشبيات إلى ثلاث مجموعات مختلفة - اتباع نفس الخطوات السابقة مع تسجيل النتائج المتحصل عليه في كل نشاط مثال : $14 = 4 + 7 + 3$ ملاحظة : تتبع نفس الطريقة مع العددين : 15 و 16	- القريصات - الخشبيات - اللوحة	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
- إعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة</u> : النشاط الأول : يعد حبات الفاكهة في الصف الأول يقارنها بالعدد الأول في تفكيكه إلى أن يكشف التفكيكة الصحيحة ($5+4+6$) النشاط الثاني : يعدّ التلميذ المربعات الوردية ثم يكتب العدد مكان النقط ثم المربعات البرتقالية فالزرقاء : $16=9+7$ $14=10+4$ ، $15=10+5$ النشاط الثالث : - يحسب كل مجموع ثم يربط البطاقة بالعدد المكتوب داخل القرص النشاط الرابع : يرتب البطاقات من أصغر عدد إلى أكبر عدد بعد إجراء عمليات الجمع ذهنيا $12+2=14$ ، $7+8=15$ ، $5+10=15$ ، 16	- كراس النشاطات	عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة (الحساب المتمعن فيه)
الموضوع: حساب متمعن فيه (1)
مؤشر الكفاءة: - يجري التلميذ عمليات الجمع أفقيا و عموديا
- ينص على متتاليات أعداد محصورة بين عددين
- يعين العدد الذي يلي (أو الذي يسبق عددا)
الوسائل: - خشبيات - ورقة كتب عليها الأعداد (2،3،4،5،6،7) - اللوحة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- جمع عددين	- أحسب كل مجموع مما يلي: $9+7$ ، $8+8$ ، $5+8$ ، $5+7$	- الألواح	- يتوصل إلى إجراء العمليات في الزمن المحدد
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	النشاط الجماعي - المكتسبات القبلية : - جمع أعداد - التعداد العشري - شروط التنفيذ: - يثبت المعلم بطاقات الأعداد على السبورة و يستقدم تلميذا التعليمة 1: ابحث عن عددين مجموعهما 10 - الإجراءات الممكنة : - $2+8$ ، $3+5$ ، $4+6$ العرض والمناقشة : يتوصل التلاميذ إلى المجاميع التالية : $2+8=10$ ، $5+5=10$ ، $7+3=10$ ، $6+4=10$ التعليمة 2: ضع على الطاولة 8 خشبيات حمراء و 8 خشبيات خضراء - أحسب عدد الخشبيات الإجراءات : إضافة 2 إلى 8 للحصول على 10 ثم إضافة الباقي للحصول على 16 - إضافة 8 إلى 8 انطلاقا من 8 حتى 16 (العد التكميلي) العرض والمناقشة : تعرض الأفكار وتناقش النتيجة : $8+8=16$ 	- بطاقات الأعداد - السبورة خشبيات حمراء وخضراء	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة التطبيق : أحسب المجموع $7 + 6 + 5$
- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	الأنشطة : النشاط الأول : يلاحظ الشكل وطريقة الاستبدال ثم يحسب المجموع بالكيفية المقترحة النشاط الثاني : يكمل كتابة متتالية أعداد بإضافة العدد 2 للعدد 4 وهكذا دواليك إلى أن يصل إلى العدد 18 - يكمل كتابة متتالية أعداد نزولا بطرح العدد 2 في كل مرة إلى أن يصل إلى العدد 1 - يعين العدد المحصور بين كل عددين ويكتبه في الخانة الفارغة	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة (الحساب المتمعن فيه)
الموضوع: حساب متمعن فيه (2)
مؤشر الكفاءة: - بناء جدول الجمع وتوظيفه في حساب مجموع أو مكمل أو تفكيك عدد
- تنظيم وإجراء حساب ذهني أو بالاستعانة بسند كتابي باستعمال نتائج محفوظة متعلقة بالجمع
الوسائل : أوراق - لوحة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- جمع عددين	- أحسب كل مجموع مما يلي: $4+2=$ ، $5+3=$ ، $6+4=$ ، $8+4=$	- الألواح	- يتوصل إلى إجراء العمليات في الزمن المحدد
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - معرفة تفكيك عدد - معرفة العدديّة الشفهية - معرفة الرمزین (= ، +) - معرفة الأعداد قراءة وكتابة - شروط التنفيذ: - يضع المعلم أمام كل تلميذ ورقة عليه الأعداد: 2،4،5،6،7،8 التعليمة 1: ابحث عن عددين مجموعهما 10 - الإجراءات الممكنة : - 2 و 8 ، 4 و 6 ، 5 و 5 العرض والمناقشة : تدوين الإجراءات على السبورة وشرحها لماذا لم نربط العدد 7 بعدد آخر للحصول على 10	- بطاقات الأعداد - السبورة	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة <u>التطبيق:</u> يكتب المعلم الأعداد الآتية على السبورة وينقلها للتلاميذ على اللوحة : 1،4،2،5،7 - ابحث عن ثلاثة اعداد مجموعها يساوي عشرة
- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة :</u> <u>النشاط الأول :</u> ماهذه ؟ الإشارة إلى العصافير المرسومة - ماهو عددها في الجهة اليمنى ؟ وفي الجهة اليسرى أحسب . هل تغير المجموع ؟ <u>النشاط الثاني والثالث :</u> يلفت المعلم انتباه التلاميذ إلى طريقة الاستبدال قبل حساب المجموع بالكيفية المقترحة	- كراس - النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعلم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1- <u>موضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)	- ترتيب أعداد	- رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر : 12، 14، 13، 11	- الألواح	- يتوصل إلى ترتيب الأعداد في الزمن المحدد
2- <u>بناء التعلم:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبليّة : - معرفة رقم الأحاد ورقم العشرات في كتابة عدد طبيعي - عد كميات باستعمال العدد (1-1) أو باستعمال التجميع والاستبدال بالعشرات <u>شروط التنفيذ</u> : يوزع المعلم علبتين على كل تلميذ : حيث الأولى بها 15 عود ثقاب والثاني 12 عود <u>الفترة الأولى</u> <u>التعليمة 1</u> : قارن بين عددي عيدان الكبريت الموجودة في العلبتين <u>الإجراءات الممكنة</u> : - يستعمل العدد (1-1) ثم يكتب العددين على اللوحة ويقارن بينهما - يعد باستعمال التجميع والاستبدال بالعشرات ثم يكتب العددين على اللوحة ويجري المقارنة <u>العرض والمناقشة</u> : تدوين مختلف الإجراءات على السبورة ، مناقشة التلاميذ. طرح السؤال التالي بعد وضع العددين في الجدول : - لماذا $12 < 15$ ؟ - لأن رقم أحاد 15 أكبر من رقم أحاد 12 <u>الفترة الثانية</u> <u>التعليمة</u> : قارن بين العددين في كل حالة : 11 . 16 ، 14 . 19 ، 18 . 19 : التصحيح على السبورة وعلى الألواح - مطالبة التلاميذ بترتيب الأعداد التي تمت مقارنتها	- علب كبريت - أعواد ثقاب	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة <u>تطبيق</u> : قارن بين العددين 13 و 16
- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : كتابة العدد الذي تمثله القطع والأعمدة على البطاقة ثم يقارن كل عددين مستعملا العبارة المناسبة <u>النشاط الثاني</u> : يرتب الأعداد على الجدول من الأكبر إلى الأصغر <u>النشاط الثالث</u> : يعد المربعات حسب كل لون ويكتب العدد في الجدول المناسب له	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - ملاحظة أشياء من الفضاء أو أشكال مستوية و تحديد خواصها

- تحليل بعض المجسمات وبعض الأشكال المستوية

- تحليل أشكال هندسية من المستوى وتمييزها من أشكال أخرى

الموضوع: الأشكال الهندسية

مؤشر الكفاءة: - التعرف على أشكال هندسية مستوية بسيطة (مربع - مستطيل - مثلث - دائرة) ضمن أشكال مستوية أخرى

- اتمام شكل مستو بسيط و انجاز مماثل لشكل مستو بسيط

- الرسم على مرصوفة لشكل بسيط معطى على مرصوفة مماثلة

- وصف شكل مستو بسيط

الوسائل: مجموعة أشكال (مربعات - مستطيلات - مثلثات - دوائر) مختلفة الألوان والأبعاد ، مكعبات - بلاطات قائمة ، اسطوانات

موشورات قائمة ذات قاعدة مثلثة ، أولاق بيضاء

إنجاز الحصة

سيروية الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1- موضوعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- المكعب والبلاط القائم	- يعرف كلا من المكعب والبلاط القائم والكرة - يذكر خواص كل من المكعب والبلاط القائم والكرة	- المناقشة العامة	- يتوصل إلى التعرف على المكعب و البلاط القائم والكرة ويذكر خواصهم في الزمن المحدد
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>الحصة الأولى</u> - شروط التنفيذ : يجرى النشاط في فناء المدرسة - يوزع المعلم الأشكال المستوية التي حضرها عشوائيا التعليمية : انتظم في أفواج حسب الشكل الموجود لديكم - الإجراءات الممكنة : ينتظم التلاميذ حسب الشكل : فوج المثلثات ، فوج المربعات ، فوج الدوائر فوج المستطيلات <u>العرض والمناقشة</u> : تعرض كل مجموعة الإجراء الذي قامت به لتكوين الفوج ، تتناقش المجموعات حول الإجراءات التي قامت بها وتذكر عدد أضلاع كل شكل <u>الحوصلة</u> : يسمي التلاميذ الشكل الذي يملكونه أو يتدخل المعلم في حالة العجز - يعيد المعلم اللعبة بإعادة توزيع الأشكال على التلاميذ <u>الحصة الثانية</u> - شروط التنفيذ : يتوزع التلاميذ إلى مجموعات ذات تلميذين أو ثلاثة - يوزع المعلم على كل واحدة (مكعب وأوراقا بيضاء <u>التعليمية</u> : ارسم أثر المكعب على الورقة - الإجراءات الممكنة : يرسم أثر المكعب على الورقة - يحدد الرؤوس ثم يستعمل المسطرة لرسم الأثر <u>العرض والمناقشة</u> : تعرض كل مجموعة الإجراء الذي قامت بها لرسم أثر المكعب <u>الحوصلة</u> : يتوصل التلاميذ إلى تسمية الشكل المتحصل عليه بعد قياس أضلاعه بالخيط - لهذا الشكل أربعة أضلاع متقايسة وأربعة رؤوس ملاحظة : نفس سيروية الحصة يتبعها المعلم للحصول على المثلث باستعمال الموشور القائم	- مجموعة من الأشكال الهندسية المختلفة	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة تطبيق : تحقق من أن التجوّه الأخرى للمكعب هي مربعات

(يتبع الدرس بالحصة الثالثة و الرابعة)

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
2- بناء <u>التعلم</u> : مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>الحصة الثالثة</u> نفس سيرورة الحصة المتبعة في الحصة الثانية من الدرس باستعمال علبة الكبريت ، أسطوانة (علبة طماطم - علبة منشفة) <u>الحوصلة</u> : - يتوصل التلاميذ إلى تسمية الشكل المحصل عليه بـ: المستطيل وتوجيه التلاميذ إلى الطول والعرض دون التسمية - تسمية الدائرة <u>الحصة الرابعة</u> <u>المكتسبات القبلية</u> : يميز أشكالاً هندسية ببعض خواصها - يرسم مستطيلاً ، مربعاً ، دائرة ، مثلثاً <u>شروط التنفيذ</u> : الخروج بالتلاميذ إلى الفناء وتوزيع الأشكال المحضرة عشوائياً <u>التعليمية</u> : كونوا مجموعات حسب الشكل الذي بين يديكم <u>الإجراءات الممكنة</u> : مقارنة الأشكال بالتطابق - مقارنة الأشكال حسب الخواص <u>العرض والمناقشة</u> : يقدم ممثل كل فوج اسم وخواص الشكل الذي يمثل مجموعته ، العودة إلى القسم ومطالبة ممثل كل فوج رسم الشكل على السبورة ثم عمل فردي على الألواح لكل شكل	- مجموعة من الأشكال الهندسية المختلفة	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة تطبيق : تحقق من أن الوجه الأخرى للمكعب هي مربعات
- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة</u> : إجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروح التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي	- كراس النشاطات	عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة

الموضوع: الجمع (03)

مؤشر الكفاءة: - يجري التلميذ عملية الجمع أفقيا وعموديا

- يتبنى جدول الجمع ويوظفه في حساب مجموع أو مكمل أو لتفكيك عدد

الوسائل: الأقلام - الخشبيات

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- البحث عن مجموع عددين	- . $6+5 =$ ، $4 + 12 =$ ، - . $5+10 =$ ، $2 + 14 =$	- الألواح	- يتوصل إلى إنجاز العمليات في الزمن المحدد - التصحيح الجماعي والفردى
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - معرفة العدية الشفهية - معرفة كتابة الأعداد شروط التنفيذ : يضع كل تلميذ 4 خشبيات أمامه . يظهر المعلم عليه بها 12 خشبية التعليمية : ابحث عن عدد الخشبيات التي تنقصك حتى يصبح عددها 12 خشبية مثل ما هو في العلبة - الإجراءات الممكنة : - يكمل العد ابتداء من 5 حتى 12 مستعملا أصابعه - يعد تنازليا من 12 حتى 5 فيعرف الفرق العرض والمناقشة : شرح الإجراءات بعد تدوينها على السبورة كتابة المساواة : $4 + . = 12$ على السبورة وعلى الألواح	- 4 خشبيات - عليه بها 12 خشبية	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة التطبيق: اكتب العدد الناقص $5+. = 11$ ، $11=5+.$ $3+. = 14$ ،
- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة</u> النشاط الأول : يشير المعلم إلى الحوض الذي به سمك قائلا : ما هذا ؟ ماهو عدد الأسماك الموجودة به يقول المعلم : في الحوض 12 سمكة النشاط الثاني والثالث والرابع : نفس الأسئلة تطرح بالنسبة لكل نشاط - النشاط الخامس : ما عدد القربصات المرسومة ؟ - النشاط السادس : نفس الأسئلة تطرح بالنسبة إلى التمرين	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - معرفة وممارسة التعداد العشري
- تحديد موقع شيء في قائمة
الموضوع: العدد عشرون (20)
مؤشر الكفاءة: - يضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية
- يعد كميات باستعمال العد (1-1) أو باستعمال التجميع والاستبدال بالعشرات
الوسائل: - أقلام - أصابع الأطفال - الألواح

إنجاز الحصة

سيروية الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- كتابة أعداد في النظام العشري	- يملئ المعلم الأعداد التالية والتلاميذ يكتبونها على الألواح : 15 ، 17 ، 12 ، 13 ، 19	-الألواح	- يتوصل كتابة الأعداد في الزمن المحدد ، التصحيح الجماعي والفردى
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	النشاط الجماعي المكتسبات القبلية : - يعد كميات باستعمال العد (1-1) - يستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات - شروط التنفيذ: - يعرض المعلم 20 قلما أمام التلاميذ دون ذكر العدد التعليمة 1: ما هو عدد الأقلام ؟ - الإجراءات الممكنة :- - تلميذ يعد (1-1) إلى أن يصل إلى 20 - تلميذ يجمع الأعداد (عشرة - عشرة) - العرض والمناقشة : - تعرض الأفكار وتناقش الحوصلة : يتوصل التلاميذ إلى أن أحسن طريقة لتمثيل عدد هو التجميع (عشرة - عشرة) ثم كتابة عدد العشرات في مرتبة العشرات والأحاد في مرتبة الأحاد - قراءة العدد 20 من طرف المعلم	- 20 قلما	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة التطبيق : كون مجموعة فيها 20 شيئا (خشبيات - قريصات ...الخ)
- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	الأنشطة : النشاط الأول : ملاحظة تمثيلات العدد 20 بالأصابع والبطاقات النشاط الثاني: يعد كميات باستعمال التجميع (عشرة - عشرة) النشاط الثالث : يتدرب على كتابة العدد 20	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - معرفة وممارسة مبادئ التعداد العشري

- تحديد موقع شيء في قائمة

الموضوع: العدد عشرون (20)

مؤشر الكفاءة: - يضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية

- يعد كميات باستعمال العد (1-1) أو باستعمال التجميع والاستبدال بالعشرات

الوسائل: - بطاقات تمثل العدد 10

إنجاز الحصة

سيروية الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- كتابة أعداد بالأعداد	- اكتب الأعداد الآتية : - عشرة وخمسة أحاد = - عشرة وثلاثة أحاد = - عشرة وثمانية أحاد = ...	- الألواح	- يتوصل كتابة الأعداد بالأرقام في الزمن المحدد
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعلميات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> المكتسبات القبلية : - بعد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية يستعمل الاستبدال بالعشرات لتعيين عدد - شروط التنفيذ: - يتوزع التلاميذ على مجموعات ثم يوزع المعلم على كل مجموعة 16 أو 17 أو 18 أو 19 قريصة التعليمية 1: ضف قريصات حتى يصير المجموع 20 الإجراءات الممكنة :- - بعد الأطفال القريصات حتى يصير العدد 20 - يكون الأطفال مجموعتين ذات 10 قريصات - العرض والمناقشة : - تعرض الأفكار وتناقش الحوصلة : يتوصل التلاميذ إلى أن مجموعتين ذات عشرة تساوي عشرون	- قريصات	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراءات الأكثر نجاعة التطبيق : كون مجموعة فيها 20 شيئاً (خشبيات - قريصات ... الخ
- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة :</u> <u>النشاط الأول :</u> يمكن للتلميذ أن يعد (1-1) كما يمكن أن يكون مجموعة ذات عشرة <u>النشاط الثاني :</u> يستعمل العد إلى العدد عشرون <u>النشاط الثالث :</u> يشرح المعلم المثال للوصول بالتلاميذ إلى أنه لحساب مجموع أعداد يمكننا جمع في البداية الأعداد التي مجموعها 10	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ

إنجاز الحصة

الأنشطة	الكفاءات	الوصف والأهداف
النشاط الأول :	- تحديد موقع شيء في قائمة	- يكتب النعلم الأعداد التالية : 7،10،2،3،11،8،9،13،0،12 على السبورة ويكلف تلميذا بقراءتها يرسم المعلم المجموعتين ثم يطلب من التلاميذ كتابة الأعداد التي لها رقم واحد في المجموعة اليمنى والأعداد التي لها رقمان في المجموعة اليسرى على دفاترهم قائلاً : اكتبوا كل عدد في المجموعة المناسبة لها
النشاط الثاني :	- تحديد موقع شيء في قائمة	- يرسم المعلم جدول الأحاد والعشرات على السبورة . يكلف تلميذ بقراءة الأعداد التالية : 14 ، تسعة ، 11 ، 13 عشرة ، 12 ، سبعة يقول المعلم اكتبوا كل عدد من هذه الأعداد داخل الجدول الهدف : التعرف على رقم الأحاد وعلى رقم العشرات في كتابة عدد طبيعي بالأرقام
النشاط الثالث :	- عد وتشكيل كميات	- ملاحظة الجداول الثلاثة من طرف التلاميذ شرح طريقة ملء هذه الجداول بمثل على السبورة من طرف المعلم . اكملوا كل جدول الهدف: التعرف على رقم الأحاد والعشرات في كتابة عدد طبيعي بالأرقام
النشاط الرابع :	حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلف (الحساب المتمعن فيه)	- ملاحظة الشكليات من طرف التلاميذ قراءة الأعداد المكتوبة عليها من طرف المعلم حساب كل مجموع من طرف التلاميذ الهدف : إجراء عمليات الجمع أفقياً
النشاط الخامس :	حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة	- ما هي الأعداد المكتوبة في المفتاح ؟ ما اللون الذي يمثله كل عدد ؟ لون كل مجموع حسب لون العدد الذي يساويه الهدف : مرتبة من أعداد طبيعية
النشاط السادس :	حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة	ماذا يظهر كل واحد منهم ؟ يقول المعلم : هؤلاء الأطفال لعبوا بالقريصات وبعد نهاية اللعبة أخذ كل طفل يعد القريصات التي ربحها ساعدوا كل واحد منهم على إيجاد عدد القريصات بجمعها عشرة عشرة ، ثم حوّل الطفل الفائز . الهدف : عدّ الكميات باستعمال العدد واحداً واحداً أو باستعمال التجميع والاستبدال بالعشرات

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - معرفة وممارسة مبادئ التعداد العشري

- حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة

الموضوع: جدول الجمع إلى (20)

مؤشر الكفاءة: - يعين التلميذ زيادة أو ضم كميتين - يبنى جدول حتى 20 ويوظفه في حساب مجموع أو مكمل أو تفكيك عدد

الوسائل: - رسم الجدول المرفق بهذه المذكرة على أرضية ساحة المدرسة - بطاقات تحمل من الرقم 0 إلى 10

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعلم / التعليم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- حساب مجموع عددين	- احسب مايلي : $7 + 2 = \dots$ ، $4 + 3 = \dots$ ، $5 + 4 = \dots$ ، $6 + 2 = \dots$	-الألواح	- يتوصل حساب المجموع في الزمن المحدد
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليلات الشروع في إجراء الحل	النشاط الجماعي المكتسبات القبلية : - يعين الكمية المحصل عليها بضم مجموعتين - يستعمل الرمز + ، = لحساب مجموع عددين - شروط التنفيذ: - يخرج المعلم التلميذ إلى الساحة ويرسم الجدول المرافق بهذه المذكرة على أرضية الساحة ثم يوزع بطاقتين على تلميذين ويدعوهم إلى الوقوف أمام الرقم الدال على هذه البطاقة (الخط العمودي ، الخط الأفقي) التعليلة : ماهو العدد الذي نكتبه عند إلتقاء هذين الطفلين ؟ الإجراءات الممكنة :- - يجمع العددين انطلاقا من العدد الأكبر - يجمع العددين انطلاقا من العدد من العدد 1 - يرسم قريصات قدر العددين - العرض والمناقشة : - الحوصلة تكتب النتيجة في الخانة المناسبة من الجدول ويواصل المعلم نفس العمل حتى يمتلئ الجدول الحوصلة : يتوصل التلاميذ إلى أن مجموعتين ذات عشرة تساوي عشرون ملاحظة :يمكن للمعلم نقل الجدول على ورقة كبيرة وتعليقها في قاعة الدرس	- الجدول - ساحة المدرسة	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة التطبيق : اكتب النتيجة مباشرة $10 + 7 = \dots$ ، $8 + 9 = \dots$ ، $12 +$
- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	الأنشطة : النشاط الأول : ملاحظة المرصوفة ، ثم يتم ملء المرصوفة أولا بملء الصفوف الأفقية صفا صفا (يمكن استعمال اللوحة للمراقبة والتصحيح) النشاط الثاني : نفس العمل مثل النشاط الأول	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

5	1	6	4	3	7	8	+
							4
							6
							3
							2

نقترح على المعلم نقل الجدول على ورقة كبيرة وتعليقه في القسم واستعماله بصفة مستمرة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعلم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1- <u>موضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)	- ترتيب أعداد	- رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر : 12، 14، 13، 11	- الألواح	- يتوصل إلى ترتيب الأعداد في الزمن المحدد
2- <u>بناء التعلم:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - معرفة رقم الأحاد ورقم العشرات في كتابة عدد طبيعي - عد كميات باستعمال العدد (1-1) أو باستعمال التجميع والاستبدال بالعشرات <u>شروط التنفيذ :</u> يوزع المعلم علبتين على كل تلميذ : حيث الأولى بها 15 عود ثقاب والثاني 12 عود <u>الفترة الأولى</u> <u>التعليمة 1:</u> قارن بين عددي عيدان الكبريت الموجودة في العلبتين <u>الإجراءات الممكنة :</u> - يستعمل العدد (1-1) ثم يكتب العددين على اللوحة ويقارن بينهما - يعد باستعمال التجميع والاستبدال بالعشرات ثم يكتب العددين على اللوحة ويجري المقارنة <u>العرض والمناقشة :</u> تدوين مختلف الإجراءات على السبورة ، مناقشة التلاميذ. طرح السؤال التالي بعد وضع العددين في الجدول : - لماذا $12 < 15$ ؟ - لأن رقم أحاد 15 أكبر من رقم أحاد 12 <u>الفترة الثانية</u> <u>التعليمة :</u> قارن بين العددين في كل حالة : 11 . 16 ، 14 . 19 ، 18 . 19 : التصحيح على السبورة وعلى الألواح - مطالبة التلاميذ بترتيب الأعداد التي تمت مقارنتها	- علب كبريت - أعواد ثقاب	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة <u>تطبيق :</u> قارن بين العددين 13 و 16
- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	<u>الأنشطة الفردية :</u> تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة :</u> <u>النشاط الأول :</u> كتابة العدد الذي تمثله القطع والأعمدة على البطاقة ثم يقارن كل عددين مستعملا العبارة المناسبة <u>النشاط الثاني :</u> يرتب الأعداد على الجدول من الأكبر إلى الأصغر <u>النشاط الثالث :</u> يعد المربعات حسب كل لون ويكتب العدد في الجدول المناسب له	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - عدّ و تشكيل كميات

- معرفة وممارسة مبادئ التعداد العشري

الموضوع: الأعداد من 20 إلى 29

مؤشر الكفاءة: - بعدّ أشياء مجموعة باستعمال العدّية الشفهية

- التعرف على رقم الأحاد وعلى رقم العشرات في كتابة عدد طبيعي بالأرقام

الوسائل: - قريصات - أوراق بيضاء - اللوحة - الشريط العددي

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- كتابة موالى لعدد وقراءته	- أكتب العدد الذي يلي كل عدد واطبق به مباشرة 13 ، 15 ، 16 ، 18 ، 11	- الألواح	- يتوصل إلى كتابة وقراءة موالى عدد
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - يعدّ أشياء مجموعة باستعمال العدّية الشفهية يستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات لعدّة كميات شروط التنفيذ : يتوزع التلاميذ إلى مجموعات ذات 3 أو 4 تلاميذ ثم يوزع المعلم على كل مجموعة ورقة رسمت فيها قريصات . عددها يختلف من مجموعة إلى أخرى (من 20 إلى 29) <u>التعليمية</u> : احسب عدد القريصات المرسومة على ورقتك ؟ - الإجراءات الممكنة : - يجمع الأطفال القريصات عشرة عشرة ثم يكتبون عدد الأحاد والعشرات على جدول المراتب . - يعدّ القريصات (1-1) <u>العرض والمناقشة</u> : يتوصل التلاميذ إلى أنه لجمع عدّة أشياء نستعمل الاستبدال بالعشرة - كتابة العدد المتحصل عليه على جدول المراتب ملاحظة : يواصل التلاميذ إنشاء الشريط العددي وعرضه داخل القسم	- أوراق مرسوم عليها عدد من القريصات - التلاميذ	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة <u>التطبيق</u> : رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر : 28 21 ، 29 ، 26 ، 23 ، 22 ، 24 ، 27 ، 25
- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : ملاحظة المثال : 1 ، 2 و 3 لجمع عددين نجمع الأحاد مع الأحاد والعشرات مع العشرات $20 + (1 + 0) = 1 + 20$ يواصل التلاميذ الجمع <u>النشاط الثاني</u> : ملاحظة الشكل وتسمية الأشياء المرسومة . يمكن للتلميذ أن يكون مجموعات ذات عشرة ويكتب العدد ، كما يمكن أن يعدّ الأشياء (1 - 1) انطلاقا من العدد 1 النشاط الثالث: مطالبة التلاميذ بكتابة العدد داخل الجدول (يدرك أن كيسا واحد يمثل عشرة واحدة) يفكك العدد إلى أحاد وعشرات	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - عدّ و تشكيل كميات
الموضوع: العدّ وفق مجالات معينة
مؤشر الكفاءة: - ينص التلميذ على متتالية أعداد محصورة بين عددين
- ينص على متتالية أعداد بدءا من عدد
الوسائل: أوراق بيضاء + اللوحة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء																
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- الترتيب التصاعدي	- رتب الأعداد التالية ترتيبيا تصاعديا : 20، 40 ، 10، 30، 50	- الألواح	- يتوصل الى ترتيب الأعداد تصاعديا في الزمن المحدد																
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - يرتب أعداد طبيعية - يستعمل الشريط العددي لترتيب أعداد - يعين رتبة شيء في قائمة شروط التنفيذ : يتوزع التلاميذ إلى مجموعات ويعرض عليهم المعلم الأعداد الآتية : 11 ، 5 ، 14 ، 02 ، 17 التعليمية : رتب هذه الأعداد ترتيبيا تصاعديا . ثم استنتج كم عددا أضفنا في كل مرة - الإجراءات الممكنة : - ترتيب الأعداد انطلاقا من رقم العشرات ثم الأحاد - يستعمل العدية لحساب العدد الذي أضيف - يستعمل الأصابع للعد أو الرسم العرض والمناقشة : أتمم كتابة الأعداد الناقصة : <table><tr><td>...</td><td>...</td><td>20</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>5</td><td>0</td></tr></table> <table><tr><td>20</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>8</td><td>6</td></tr></table>	...	...	20	...	...	...	5	0	20	...	...	...	...	...	8	6	- عرض الأعداد الشريط العددي	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
...	...	20	...	...	...	5	0													
20	...	...	...	...	...	8	6													
- إعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة :</u> النشاط الأول : ملاحظة الشكل ثم مطالبة التلاميذ كتابة الأعداد مكان النقط : $4 + 2 = 6$ النشاط الثاني : ملاحظة الشكل وقراءة الأعداد : 5 ، 10 ، 15 كم أضفنا في كل مرة ؟ - واصل كتابة الأعداد مكان كل ورقة - نفس العمل مع : 18 ، 20 ، 22 ، 24 ... النشاط الثالث : ملاحظة الجدول ، كم نضيف في كل مرة ؟ - واصل كتابة الأعداد النشاط الرابع : قراءة العدد الموجود داخل البطاقة $6 + 2 = 8$ ، $8 + 3 = 11$ يمكن استعمال جدول الجمع . نفس الشيء مع الجزء الثاني من التمرين	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي																

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - تحليل أشكال هندسية بسيطة من المستوى وتمييزها عن أشكال أخرى
الموضوع: الفسيفساء
مؤشر الكفاءة: - يتم التلميذ شكلا مستويا
- يتم فسيفساء
- يصف شكلا مستويا بسيطا
الوسائل: الشكل 1 من دفتر التلميذ على ورقة كبيرة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- يراجع تمثيا أشكال هندسية معينة	- مطالبة التلاميذ رسم مثلث ثم مربع (مراقبة بطريقة لاماتينبار)	- الألواح	- يتوصل الى رسم مثلث ومربع في الوقت المحدد
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - يعرف المربع ويرسمه - يعرف المثلث ويرسمه شروط التنفيذ : يتوزع التلاميذ إلى مجموعتين ، ملاحظة الشكل 1 الموجود في كتاب التلميذ التعليمية : اتمم تلوين هذه الفسيفساء - الإجراءات الممكنة : - بلون المثلثات بالأخضر ثم يلون المثلثات الأخرى بالأحمر - يلون مثلث أحمر ثم يلون مثلث أخضر - يخلط الألوان العرض والمناقشة : تعرض كل مجموعة عملها وتشرح الطريقة التي قامت بها وتناقشها حيث يتم التوصل بالتلميذ الى اكتشاف انتظامات واحترامها . الحوصلة : يتوصل التلاميذ أن أسهل طريقة لاتمام هذه الأفريز هي تلوين الجزء الأخضر أو الأحمر . ثم اتمام باللون الثاني .	- عرض الأعداد الشريط العددي	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة <u>التطبيق</u> : اتمام تلوين الأفريز الثاني بنفس الطريقة المتبعة سالفًا
- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة</u> : النشاط الأول : يُستغل في النشاط الجماعي النشاط الثاني : الفسيفساء الثانية ملاحظة الفسيفساء ، مناقشة الألوان والأشكال ثم قراءة التعليمية (يتم العمل ضمن المجموعات)	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - عدّ و تشكيل كميات
الموضوع: الأعداد من 30 إلى 50
مؤشر الكفاءة: - بعدّ أشياء مجموعة باستعمال العدّية الشفهية
- يضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية
الوسائل: بطاقات - قريصات - الألواح

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء														
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- كتابة موالى لعدد وقراءته	- أكتب العدد الذي يلي كل عدد واطبق به مباشرة 9 ، 29 ، 19 ، 49 ، 39	- الألواح	- يتوصل إلى كتابة وقراءة موالى عدد														
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - يستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات لعدّ كميات - يرتب ويقارن أعداد طبيعية أصغر من 30 <u>شروط التنفيذ</u> : يتوزع التلاميذ الى مجموعات ذات تلميذين ويوزع المعلم على كل مجموعة بطاقات أو قريصات (مختلفة الأعداد من 30 الى 50) <u>التعليمة</u> : اكتب عدد القريصات التي عندك على جدول المراتب - الإجراءات الممكنة : - يستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات ثم يكتب العدد - يعدّ (1- 1) <u>الشريط العددي</u> <table><tr><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>49</td><td>...</td></tr><tr><td>33</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>29</td></tr><tr><td>...</td><td>37</td><td>...</td><td>...</td><td>34</td></tr></table>	...	...	...	49	...	33	...	...	...	29	...	37	...	...	34	- بطاقات - قريصات - الواح - المناقشة العامة تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة <u>التطبيق</u>: أتمم كتابة الأعداد الناقصة في الأشرطة المقابلة حسب كل حالة
...	...	...	49	...														
33	...	...	...	29														
...	37	...	...	34														
- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : كتابة الأعداد داخل الجدول بعد عدّ البطاقات <u>النشاط الثاني</u> : قراءة العملية من طرف المعلم والتلميذ يستعمل العد (1-1) انطلاقا من أكبر عدد <u>النشاط الثالث</u>: ملاحظة الشاحنات . قراءة العد بالحروف ثم كتابته بالأرقام <u>النشاط الرابع</u>: جمع الأعداد بعدّ العشرات ثم الوحدات	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي														

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء وفي الزمن
الموضوع: استعمال الروزنامة
مؤشر الكفاءة: - يتعرف التلميذ على أطوار زمنية متتابعة وتعليم فترات مختلفة
- التعليم في الزمن
- يربط مختلف أنظمة التعليم في الزمن
الوسائل : اروزنامات مختلفة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعلم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء					
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- حساب مجاميع	- احسب مايلي : 5+3+5+3 ، 4+3+4+3 ، 1+2+1+2	- الألواح	- يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد					
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - يعلم فترات على أطوار زمنية متتابعة - يعرف أشهر السنة الشمسية - يعرف فصول السنة - يعرف أيام الأسبوع <u>شروط التنفيذ :</u> يوزع المعلم على كل تلميذين روزنامة ، ملاحظة شكلها ورسوماتها <u>التعليمة :</u> املأ الجدول التالي : <table><tr><td>عدد اشهر السنة</td><td>عدد الأسابيع في الشهر</td><td>عدد أيام الأسبوع</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> - الإجراءات الممكنة : - يعدّون الأشهر شهرا شهرا - يعدّون الأسابيع في شهر ما - يعدّون عدد أيام الأسبوع <u>العرض والمناقشة :</u> تعرض كل الإجراءات على السبورة وتتم مناقشتها	عدد اشهر السنة	عدد الأسابيع في الشهر	عدد أيام الأسبوع				- عرض الأعداد
عدد اشهر السنة	عدد الأسابيع في الشهر	عدد أيام الأسبوع							

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - فهم وتحليل تعلية

- الشروع في سيرورات (خطة استراتيجية) وإتمامها

الموضوع: مسائل (2)

مؤشر الكفاءة: - يحلل التلميذ تعلية

- يطرح الأسئلة المناسبة لحل مشكلة

الوسائل : دفتر التلميذ - اللوحة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعلم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- حساب مجاميع	- احسب مايلي : $2 + 5 + 2 + 10 = \dots$ $8 + 9 = \dots$ ، $4 + 3 + 10 = \dots$	- الألواح	- يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>الحصة المخصصة لحل المسائل</u> - المكتسبات القبلية : - بعد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - يعين نتيجة زيادة وضم مجموعتين المسألة 1: شروط التنفيذ : توزع التلاميذ الى مجموعات ذات تلميذين ويطالبون بملاحظة المسألة (1) من كتاب التلميذ ثم قراءة المسألة من طرف المعلم أو تلميذ التعلية : ضع علامة (ط) أمام كل سؤال يمكن طرحه - الإجراءات الممكنة : - اختيار الأسئلة الممكن الإجابة عنها العرض والمناقشة : تناقش الإجراءات المستعملة المسألة 2: يتبع المعلم نفس سيرورة الحصة المتبعة في المسألة الأولى	- كتاب التلميذ - نص المسألة الأولى نص المسألة الثانية	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - عدّ وتشكي كميات

- حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة (آلية الجمع)

- معرفة وممارسة مبادئ التعداد العشري

الموضوع: آلية الجمع (1)

مؤشر الكفاءة: - يعيّن التلميذ نتيجة ضم كميتين

- يجري عملية الجمع أفقيا وعموديا

الوسائل: خشبيات - ألواح

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- حساب مجاميع	احسب مايلي: $4 + 5 = \dots$ ، $3 + 2 = \dots$ ، $6 + 2 = \dots$	- الألواح	- يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - يعين الكمية المحصل عليها بضم مجموعتين - يعد أشياء مجموعة باستعمال العدّية الشفهية شروط التنفيذ : يوزع المعلم التلاميذ الى مجموعات ذات تلميذين ويشرح المسألة التالية . بعد قراءتها من طرفه أو من طرف تلميذ أو اثنين <u>المسألة</u> : عند فوزي 23 كرية ، زاده أخوه رضا 45 كرية <u>التعليمات</u> : كم كرية صارت عند فوزي ؟ - الإجراءات الممكنة : - أحد التلاميذ يكتب العدد على السبورة والآخر يمثل العدد بالبطاقات ثم يحسب مجموع الأعداد - يستعمل جدول المراتب لحساب المجموع انطلاقا من الأحاد ثم العشرات <u>العرض والمناقشة</u> : تناقش الإجراءات المستعملة	- نص المسألة السبورة - البطاقات	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة <u>التطبيق</u> : احسب المجموع التالي : $14 + 42$
- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : ملاحظة الشكل ، كتابة العدد الذي يمثل كل صف ثم مطابقة التلاميذ بعد كل النقط يمكن للمعلم القيام بعملية الجمع العمودية : $47 = 22 + 25$ <u>النشاط الثاني</u> : ملاحظة الشكل ، مطابقة بجمع الشموع (10-10) . كتابة عدد الشموع في كل صف <u>النشاط الثالث</u> : آلية الجمع عموديا . دائما نبدأ بالأحاد جمع الأحاد مع الأحاد والعشرات مع العشرات	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
 مجال التعلم: الرياضيات
 الكفاءة القاعدية:

المذكرة رقم:.....
 الحصة: 02/01
 المدة: 60 دقيقة

– حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة (آلية الجمع)
 – معرفة وممارسة مبادئ التعداد العشري

الموضوع: آلية الجمع (2)

مؤشر الكفاءة: – يجري عملية الجمع أفقيا وعموديا
 الوسائل: خشبيات – ألواح – القريصات – البطاقات

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1- <u>موضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)	– حساب مجاميع	احسب مايلي: $10 + 4 = \dots$ ، $10 + 10 = \dots$ ، $10 + 10 + 5 = \dots$ $5 + 4 = \dots$ ، $10 + 10 + 10 = \dots$	– الألواح	– يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد
2- <u>بناء التعلم:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> – المكتسبات القبلية : – يعين الكمية المحصل عليها بضم مجموعتين – يعد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية – يستعمل آلية الجمع عموديا لجمع عددين ذو رقمين <u>شروط التنفيذ :</u> يوزع المعلم التلاميذ الى مجموعات ذات تلميذين ويشرح المسألة التالية . بعد قراءتها من طرفه أو من طرف تلميذ أو اثنين <u>المسألة :</u> عند بشرى 32 زهرة ، جمعت ن البستان 16 زهرة أخرى <u>التعليم :</u> كم زهرة صارت عند بشرى <u>الإجراءات :</u> – تمثيل العددين : 32 و 16 بالبطاقات ثم حساب المجموع – يستعمل جدول المراتب لحساب المجموع انطلاقا من الأحاد ثم العشرات <u>العرض والمناقشة :</u> تناقش الإجراءات المستعملة	– نص المسألة السبورة – البطاقات	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة <u>التطبيق :</u> احسب المجموع التالي : $15 + 12$
– إعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	<u>الأنشطة الفردية :</u> تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة :</u> <u>النشاط الأول :</u> كتابة كل من العددين على الجدول ثم حساب المجموع : نبدأ دائما من الوحدات <u>النشاط الثاني :</u> على المعلم أن يركز على أن يرتب التلاميذ كتابة الأعداد (الأحاد تحت الأحاد - العشرات تحت العشرات) <u>النشاط الثالث :</u> تدريب التلاميذ على حل مسائل بسيطة من حياتهم اليومية <u>النشاط الرابع :</u> يحسب عدد بيضات كل دجاجة ثم يعين الدجاجة التي وضعت بيضا أكثر ويحسب مجموع البيضات	– كراس – النشاطات	– عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية:

- حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة (آلية الجمع)
- معرفة وممارسة مبادئ التعداد العشري

الموضوع: آلية الجمع (3)
مؤشر الكفاءة: - يجري عملية الجمع أفقيا وعموديا
- يعين التلميذ نتيجة ضم كميتين
الوسائل: خشبيات - ألواح - البطاقات

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1- <u>وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)	- حساب مجاميع	احسب المجاميع الآتية : $3 + 6 = \dots$ ، $4 + 3 = \dots$ ، $5 + 7 = \dots$ $7 + 1 = \dots$ ، $7 + 2 = \dots$ ، $5 + 8 = \dots$	- الألواح	- يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد
2- <u>بناء التعلم:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> - <u>المكتسبات القبليّة :</u> - يعين الكمية المحصل عليها بضم مجموعتين - يستعمل آلية الجمع عموديا لجمع عددين طبيعيين <u>شروط التنفيذ :</u> يوزع المعلم التلاميذ الى مجموعات ذات تلميذين ويشرح المسألة التالية . بعد قراءتها من طرفه أو من طرف تلميذ أو اثنين <u>المسألة :</u> جمع رضا 23 حلزونا ، ثم أعطاه أخوه فوزي 12 حلزونا آخر <u>التعليمة :</u> كم حلزونا صار عند رضا؟ <u>الإجراءات :</u> - تمثيل العددين : 23 و 12 بالبطاقات ثم حساب المجموع - احد التلاميذ يمثل العدد بالبطاقات والآخر يكتب العدد على الجدول ثم يحسب المجموع <u>العرض والمناقشة :</u> تعرض الحلول ونناقش	- نص المسألة السبورة - البطاقات	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة <u>التطبيق :</u> احسب المجموع التالي : $17 + 31$
- <u>إعادة الاستثمار</u> إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	<u>الأنشطة الفردية :</u> تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة :</u> <u>النشاط الأول :</u> ملاحظة العمليات العمودية ثم مطالبة التلاميذ بإجرائها فرديا <u>النشاط الثاني :</u> مطالبة التلاميذ بكتابة العملية عموديا داخل الجدول ثم إجرائها <u>النشاط الثالث :</u> قراءة المسألة من طرف المعلم ، ثم مناقشتها ومطالبة التلاميذ بإجراء العملية وإعطاء الإجابة	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجالات التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - فهم تعلية وتحليلها
- الشروع في سيرورة وإتمامها
- التبادل حول طرق وسيرورات
الموضوع: المسائل (3)
مؤشر الكفاءة: - يطرح الأسئلة المناسبة لحل مسألة
- يعرض الخطة المستعملة لحل المسألة
- يحرر الإجابة عن الأسئلة المطروحة
الوسائل: - خشبيات - ألواح - البطاقات

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- حساب مجاميع	احسب المجاميع الآتية : $6+5+4+5=....$ ، $2+3+8+7 =$ ، $2+9+7+1=....$	- الألواح	- يتوصل الى إيجاد المجموع في الوقت المحدد
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - تعيين نتيجة زيادة أو ضم كميتين - يستعمل آلية الجمع عموديا لحساب مجموع عددين شروط التنفيذ : يوزع المعلم التلاميذ الى مجموعات ذات 3 الى 4 تلاميذ ثم يكشف المعلم عن المسألة التالية: <u>المسألة</u> : خرج تلاميذ السنة الأولى في رحلة على متن حافلة حملت الحافلة الأولى : 25 بنتا و 23 ولدا ، وحملت الحافلة الثانية 20 بنتا و 16 ولدا . <u>التعلية</u> : ضع أسئلة مناسبة لهذه المسألة وأجب عنها <u>الإجراءات</u> : يقترح التلاميذ الأسئلة التالية - ما عدد كل البنات ؟ ما عدد كل الأولاد ؟ - ما عدد التلاميذ في الحافلة الأولى ؟ - ما عدد التلاميذ في الحافلة الثانية ؟ - ما هو عدد كل التلاميذ ؟ <u>العرض والمناقشة</u> : تعرض الحلول ونناقش	- نص المسألة السبورة - البطاقات	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة <u>التطبيق</u> : جمع المعلم 12 كتابا للقراءة و 5 كتب للتربية المدنية . اقترح سؤالا وأجب عنه
- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : قراءة صامتة لنص المسألة ، قراءتها من طرف المعلم وأحد التلاميذ . مطالبة التلاميذ بالبحث عن عدد الأشكال <u>النشاط الثاني والثالث</u> : نفس سيرورة الحصة المتبعة في النشاط 1	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - ملاحظة أشياء من الفضاء أو أشكال مستوية وتحديد خواصها
الموضوع: الاستقامة
مؤشر الكفاءة: - ادراك استقامة أشياء أو نقط
- التحقق من استقامة أشياء أو نقط
- استعمال المسطرة للوصل بين نقطتين
الوسائل: خيط - مسطرة - لوحة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1- <u>وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)	- تمييز الخط المفتوح من المغلق	يرسم المعلم خطوطا مفتوحة وأخرى مغلقة على السبورة ثم يطلب من التلاميذ كتابة عدد الخطوط المفتوحة على الألواح ثم يخرج تلميذا لتعيين الخطوط المفتوحة على السبورة (عن طريق التلوين مثلا)	- الألواح	- يتوصل الى معرفة عدد الخطوط المفتوحة في الوقت المحدد
2- <u>بناء التعلم:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> <u>شروط التنفيذ :</u> يوزع المعلم على كل تلميذ قصاصة رسم عليها 5 خطوط مختلفة الألوان : خط أحمر مستقيم - خط أصفر منحنى - خط منكسر أزرق - خط أخضر مستقيم - خط أسود مغلق <u>التعليمة :</u> عين نقطة على استقامة واحدة من بين هذه الخطوط كل خط تكون الإجراءات : - يستعمل المسطرة لمعرفة الخطوط التي تكون نقطها على استقامة واحدة بتطبيق طرفي المسطرة عليها - يشد الخيط من طرفيه ويضعهما على كل خط العرض والمناقشة : نتوصل بالتلميذ إلى الخطوط التي نقطها على استقامة واحدة - مع عرض الأسباب ومناقشتها	- قصاصات مرسوم عليها خطوط مختلفة - السبورة - المسطرة - الخيط - اللوحة	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة <u>التطبيق :</u> ضع على لوحك نقطتين متباعدتين ثم اربط بينهما باستعمال المسطرة
- <u>إعادة الاستثمار</u> إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	<u>الأنشطة الفردية :</u> تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة :</u> <u>النشاط الأول :</u> يشير المعلم الى الخطوط المرسومة في الشكل الأول قائلا : ما هذه ؟ هل كل هذه الخطوط مستقيمة ؟ <u>النشاط الثاني :</u> هل النقاط على استقامة واحدة ؟ <u>النشاط الثالث :</u> ما عدد النقط الحمراء ؟ - ما عدد النقط الزرقاء ؟ - ما عدد النقط الخضراء ؟	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - ملاحظة أشياء من الفضاء أو أشكال مستوية وتحديد خواصها
الموضوع: مقارنة الأطوال (1)
مؤشر الكفاءة: - مقارنة أشياء متشابهة من حيث الطول
- قياس أطوال باستعمال وحدة اصطلاحية
الوسائل: - أشرطة ورقية - خشبيات - أقلام - مساطر غير مدرجة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- استعمال تعابير المقارنة	- مقارنة الكميات (أكثر من - أقل من - مثل ° - مقارنة الأشياء (الأطفال) من حيث القامة (أكبر من - أصغر من - نفس القامة)	- الألواح	- يتوصل الى تنفيذ التعليمة في الوقت المحدد
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> <u>شروط التنفيذ</u> : يقسم المعلم التلاميذ الى ستة (6) أفواج ، يوزع على كل فوج 10 أشرطة مختلفة الأطوال والألوان ومسطرة غير مدرجة <u>التعليمة</u> : رتب الأشرطة من (أقصرها) الى (أطولها) <u>الإجراءات</u> : - يقارن بين الأشرطة بوضعها جنباً الى جنب - يقارن بين الأشرطة باستعمال وسيط ثم يرتب <u>العرض والمناقشة</u> : تدوين الإجراءات على السبورة ومناقشتها بالتركيز على أطوال شريط وأقصر شريط <u>التطبيق</u> : يوزع المعلم أوراقا وقد رسمت عليها قطع مستقيمة مختلفة الألوان متقاربة الأطوال التعليمة : ابحث عن أطول قطعة	- أشرطة ورقية مختلفة الأطوال والألوان - أوراق عليها قطع مستقيمة متقاربة الأطوال	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : التعرف على أسماء الأشياء المرسومة في الشكل : مسطرتان - مقصان - قلمان <u>النشاط الثاني</u> : كم عمودا في الرسم ؟ هل الأعمدة لها نفس الطول ؟ <u>النشاط الثالث</u> : التعرف على الأشياء المرسومة تنبيه : يكون حل التمارين تدريجيا	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - معرفة وممارسة مبادئ التعداد العشري
الموضوع: تكوين العشرات من 30 إلى 50
مؤشر الكفاءة: - التعرف على رقم الأحاد وعلى رقم العشرات في كتابة عدد طبيعي بالأرقام
الوسائل: أوراق مرسوم عليها قريصات (20 - 40 - 50)

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- حساب مجاميع	احسب المجاميع الآتية : $12+17=...$ ، $11+4=...$ ، $7+21=...$	- الألواح	- يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبليّة : - يستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات لعدّ كميلت - تعيين رتبة شيء في القائمة <u>شروط التنفيذ</u> : يوزع المعلم التلاميذ الى مجموعات ذات تلميذين أو ثلاثة ويوزع على كل مجموعة الأوراق البيضاء ، المرسوم عليها قريصات (20- 30- 40 - 50) <u>التعليمية</u> : أحسب عدد القريصات المرسومة على ورقتك <u>الإجراءات</u> : - يستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات حساب العدد - يعد القريصات (1 - 1) <u>العرض والمناقشة</u> : تعرض كل مجموعة عملها وتشرح السيرورة التي اتبعتها ثم تقارن السيرورات مع بعضها <u>الحوصلة</u> : يتوصل التلاميذ على ذكر الأعداد : 10- 20- 30- 40- 50 باستعمال التجميع (10- 10)	- مجموعات التلاميذ - الأوراق البيضاء	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة <u>التطبيق</u> : احسب مايلي : $10+10+10+10$ $10+10+10$ $10+10+10+10+10$
- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : قراءة الأعداد الموجودة داخل البطاقات بربط كل بطاقة بالعدد المناسب لها <u>النشاط الثاني</u> : كتابة الأعداد الناقصة بالعدّ (10-10) <u>النشاط الثالث</u> : يقرأ المعلم العدد ويطلب التلاميذ بكتابته بالأرقام - تكوين العشرات من 30 الى 50 <u>النشاط الرابع</u> : قراءة العدد وتمثيله بالبطاقات وذلك بشطب البطاقات الزائدة	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - تحديد موقع شيء في قائمة - مقارنة أعداد طبيعية
الموضوع: مقارنة أعداد وترتيبها (2)
مؤشر الكفاءة: - مقارنة أعداد طبيعية - ترتيب أعداد طبيعية تنازليا
الوسائل : الخشبيات - اللوحة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء									
<u>1-موضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)	- كتابة العشرات من 20 الى 90	الحساب السريع : اكتب العشرات الناقصة (استعمال الألواح) <table><tr><td>...</td><td>30</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>80</td><td>...</td></tr></table>	...	30	...	...	...	...	...	80	...	- الألواح	- يتوصل إلى ملء الجدول في الزمن المحدد
...	30	...	...	...	...	...	80	...					
<u>2- بناء التعلم:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - معرفة العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية شروط التنفيذ : يوزع المعلم حزمتين من الخشبيات على كل تلميذ : حيث الحزمة الأولى بها 19 خشبية والثانية 23 خشبية <u>الفترة الأولى</u> <u>التعليمة1</u> : قارن بين عددي الخشبيات في الحزمتين - الإجراءات الممكنة : - يستعمل العد(1-1) ثم يكتب العددين على اللوحة ويقارن بينهما - بعد باستعمال التجميع والاستبدال بالعشرات ثم يكتب العددين على اللوحة ويجري المقارنة <u>العرض والمناقشة</u> : تدوين مختلف الإجراءات عل السبورة ، مناقشة التلاميذ. - التأكيد على السبب الذي جعل 19 أصغر من 23 - <u>لأن رقم العشرات في 19 أصغر من رقم العشرات في 23</u> <u>الفترة الثانية</u> <u>التعليمة</u> : يكتب المعلم الأعداد التالية على السبورة 12 . 41 ، 33 ، 13 ، 22 ، 35 ، 29 التعليمة : رتبوا الأعداد التالية ترتيبا تصاعديا	- حزمتين من الخشبيات	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة									
- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : قراءة الأعداد من طرف تلميذ ثم وضعها في مكانها من الجدول <u>النشاط الثاني</u> : يتم كتابة ألعداد الناقصة في كل شريط - <u>النشاط الثالث</u> : يقارن بين كل عددين باستعمال العبارتين (أصغر من - أكبر من أو الرمز =)	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي									

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - تحديد موقع شيء في قائمة - مقارنة أعداد طبيعية
الموضوع: مقارنة أعداد وترتيبها (3)
مؤشر الكفاءة: - مقارنة أعداد طبيعية - ترتيب أعداد طبيعية تنازليا وتصاديا
الوسائل: - القريصات - أكياس - اللوحة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- ترتيب اعداد تصاعديا	الحساب السريع : رتب الأعداد التالية من الأصغر الى الأكبر 19، 63، 96، 59، 87	- الألواح	- يتوصل إلى ملء الجدول في الزمن المحدد
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - معرفة العدية الشفهية - قراءة الأعداد - معرفة منزلة عدد طبيعي شروط التنفيذ : يوزع المعلم كيسين من القريصات على كل تلميذ : حيث الكيس الأول به 33 قريصة والثاني به 17قريصة التعليمية : قارن بين عددي القريصات في الكيسين - الإجراءات الممكنة : - يستعمل العد(1-1) ثم يكتب العددين على اللوحة ويقارن بينهما - يستعمل التجميع (10-10) أو (5-5) العرض والمناقشة : تدوين مختلف الإجراءات عل السبورة ، مناقشة التلاميذ. - التأكيد على السبب الذي جعل 19 أصغر من 23 - لأن رقم العشرات في 33 أكبر من رقم العشرات في 19 الفترة الثانية التعليمية : يكتب المعلم الأعداد التالية على السبورة 35، 25، 45، 15 التعليمية : رتبوا الأعداد التالية من الأكبر الى الأصغر	- حزميتين من الخشيبات	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة تطبيق : اكتب أكبر عدد من بين الأعداد التالية : 32، 41، 19، 28
- إعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة</u> : النشاط الأول : التعرف على الأشياء المرسومة وأرقامها النشاط الثاني : تبسمية الأعداد المكتوبة من طرف التلاميذ - النشاط الثالث : يعين أكبر عدد وأصغر عدد في كل صف ثم يلونهما بلونين مختلفين	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

ببسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - تحديد موقع ومقع شيء في الفضاء
- تبليغ معلومات تبسح بالتعليم في الفضاء وفي الزمن
الموضوع: الرصف
مؤشر الكفاءة: - التعليم على مرصوفة
الوسائل: الشكل 1 - 6 اشرطة

إنجاز الحصة

سيورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعلم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1- <u>وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)	- يتوصل الى تركيب قطع مفككة	المكتسبات القبلية : تركيب قطع مفككة		
2- <u>بناء التعلم:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - تركيب قطع شروط التنفيذ : تقويج القسم الى 6 مجموعات ، توزع عليهم الشكل 1 و 6 أشرطة (كتاب التلميذ) <u>التعليمية</u> : قص الأشرطة وأصقها في مكانها المناسب - الإجراءات الممكنة : - قص المربعات (1-1) ثم إصاقها - قص الأشرطة كاملة ثم إصاقها - لإصاق الأشرطة أو المربعات باحترام و تدرج الألوان - إصاق الأشرطة أو المربعات دون احترام الألوان <u>العرض والمناقشة</u> : يشرح كل فوج (مجموعة) الطريقة التي عمل بها يحتفظ المعلم على السبورة بالاقترحات الصحيحة ، سواء قص المربعات وإصاقها حسب تدرج الألوان أو إصاق الشريط باحترام كذلك تدرج الألوان ثم جعل التلميذ يختار الإجراء الصحيح من حيث السهولة والسرعة	- الشكل 1 6 أشرطة	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : المطلوب من التلميذ قص المربعات الموجودة على ورقة آخر الدفتر ثم فصل اللونين الأحمر من جهة والأخضر من جهة أخرى . بعد ئذ يشرح التلميذ في إصاق المربعات وفق الكيفية المقترحة (مربع أحمر ثم أخضر ثم أحمر ، وهكذا دواليك الى أن يكتمل الرصف <u>ملاحظة</u> : يُنبه التلميذ الى أنه كلما انتقل الى الصف الموالي يجب أن يكون لون المربع مختلفا عن لون المربع الموجود فوقه	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - ملاحظة أشياء من الفضاء أو أشكال مستوية وتحديد خواصها
الموضوع: مقارنة أطوال وترتيبها
مؤشر الكفاءة: - قياس أطوال باستعمال وحدة غير اصطلاحية
- يقارن بين أشياء متشابهة من حيث الطول
الوسائل : أشرطة ورقية - أعواد ثقاب

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1- <u>وضعية الانطلاق</u> : اثارة الوضعية (05 دقائق)	- حساب سريع	- أحسب مايلي : 10+9 ، 8+3 ، 9+11 ، 2+18	- التلميذان	- يتوصل الى جمع العددين في الزمن المحدد
2- <u>بناء التعلم</u> : مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> <u>المكتسبات القبلية</u> : - مقارنة الكميات (أكثر من - أقل من - مثل) - مقارنة أشياء (أطفال) من حيث القامة (أكبر من - اصغر من ، من نفس طول) - مقارنة الأطوال (أطول من - أقصر من - نفس طول) <u>شروط التنفيذ</u> : يوزع المعلم على كل تلميذ عود ثقاب وخمسة أشرطة مختلفة الأطوال والألوان <u>التعليمية</u> : قارن بين طول الأشرطة مستعملا عود الثقاب <u>الإجراءات</u> : - يقيس طول الشريط باستعمال عود الثقاب ويسجل عدد المرات التي استعمل فيها عود الثقاب - يقارن بين طولي الأشرطة وذلك بترتيبها من أقصرها الى أطولها <u>العرض والمناقشة</u> : يعرض التلاميذ حلولهم ويناقشونها <u>التطبيق</u> : - رتب الأشرطة من أطولها الى أقصرها	- أشرطة ورقية مختلفة الأطوال والألوان - أشرطة - عود ثقاب	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
- إعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : ما عدد الأطفال في الشكل ؟ - ماذا رُبسم أمام كل طفل ؟ - رَقِّم الأطفال من " الأقصر " الى " الأطول " <u>النشاط الثاني</u> : ما هذه ؟ ما عددها ؟ <u>النشاط الثالث</u> : التعرف على الأشياء من قبل التلاميذ (قلم حبر - قلم - غطاء قلم - مقص - فرشاة - مساك ملابس)	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

ببسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - ملاحظة أشياء من الفضاء أو أشكال مستوية وتحديد خواصها
الموضوع: مقارنة الأطوال (2)
مؤشر الكفاءة: - قياس أطوال باستعمال وحدة غير اصطلاحية
الوسائل : - أشرطة ورقية - خشبيات - عود ثقاب - اللوحة -

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1- <u>وضعية الانطلاق</u> : اثارة الوضعية (05 دقائق)	- مقارنة طولين	- المقارنة بين طولي تلميذين مختلفين في القامة	- التلميذان	- يتوصل الى تحديد أي التلميذين أطول من الآخر
2- <u>بناء التعلم</u> : مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> <u>المكتسبات القبلية</u> : - مقارنة الكميات (أكثر من - أقل من - مثل) - مقارنة أشياء (أطفال) من حيث القامة (أكبر من - اصغر من ، من نفس طول) <u>شروط التنفيذ</u> : يوزع المعلم على كل تلميذ شريطين مختلفي اللون والطول وخشبية <u>التعليمية</u> : قارن بين طولي الشريطين <u>الإجراءات</u> : - يقيس طول الشريط الأحمر باستعمال الخشبية في القياس - " " " " الأزرق " " " " - يقارن بين الشريطين مستعملا العبارة ((أطول من)) ((أقصر من)) . <u>العرض والمناقشة</u> : يعرض التلاميذ حلولهم ويناقشونها <u>التطبيق</u> : - يوزع المعلم عود ثقاب على كل تلميذ - قارن بين طولي الشريطين مستعملا عود الثقاب	- أشرطة ورقية مختلفة الألوان والألوان - خشبية - عود ثقاب	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : ماذا تلاحظ في الرسم ؟ ما عددها ؟ - تبسمية ألون المفتاح (أحمر - أصفر - أخضر) <u>النشاط الثاني</u> : التعرف على الأشياء المرسومة (قطار - مزمار - حذاء) <u>النشاط الثالث</u> : ماهذه ؟ (خزنة - كرسي - طاولة)	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - عدّ و تشكيل كميات

- معرفة مبادئ التعداد العشري وممارسته

الموضوع: الأعداد من 50 إلى 99

مؤشر الكفاءة: - يتعرف التلميذ على رقم الأحاد وعلى رقم العشرات في كتابة عدد طبيعي بالأرقام

- بعدّ أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية

الوسائل: الألوان - اللوحة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء										
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- اكمال كتابة أعداد	- أكمل كتابة الأعداد في الخانات : <table border="1"><tr><td>40</td><td>41</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr></table> يسأل المعلم : ما هو العدد الذي يأتي بعد 42 ؟ (43) يقول المعلم : العدد 43 يتركب من رقمين 3 و4 - ماذا يمثل الرقم :3 ؟ والرقم : 4	40	41	...	...	...	...	...	...	...	...	- الشريط العددي	- يتوصل إلى كتابة إكمال كتابة الأعداد في الزمن المحدد
40	41	...	...	...	...	...	...	...	...					
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - معرفة العدية الشفهية - معرفة الشريط العددي - معرفة رقم الأحاد ورقم العشرات في كتابة عدد <u>شروط التنفيذ</u> : يوزع المعلم على كل تلميذ ورقة رسمت عليها 51 خشبية وجدول المراتب (أحاد - عشرات) <u>الفترة الأولى</u> <u>التعليمية</u> : أكتب عدد الخشبيات في الجدول <u>الإجراءات الممكنة</u> : - يعدّ الخشبيات باستعمال العد (1-1) ثم يكتب العدد على الجدول - يعد الخشبيات باستعمال التجميع (10- 10) <u>العرض والمناقشة</u> : شرح الإجراءات . - كتابة العدد في الجدول على السبورة وقراءته - تبسمية رقم الأحاد ورقم العشرات <u>الفترة الثانية</u> <u>التعليمية</u> : ضف سبع (7) خشبيات بلون أحمر ثم أكتب العدد في الجدول <u>الفترة الثالثة</u> <u>التعليمية</u> :ضف تسع (9) خشبيات بلون أحمر ثم أكتب العدد في الجدول	- ورقة مرسوم ليه 51 خشبية <											

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجالات التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - عدّ وتشكيل كميات - معرفة وممارسة مبادئ التعداد العشري
- مقارنة وترتيب أعداد طبيعية
الموضوع: مقارنة أعداد وترتيبها (4)
مؤشر الكفاءة: - مقارنة أعداد طبيعية - ترتيب أعداد طبيعية تنازليا وتصاديا
الوسائل: ورقتان رُبسمت عليهما قريصات - اللوحة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- توظيف التعبير: ((أصغر من)) ((أكبر من))	الحساب السريع : - يكتب المعلم العدد 10 ويطلبهم بكتابة عددا " أصغر منه" - يكتب المعلم العدد 17 ويطلبهم بكتابة عددا " أكبر منه"	- الألواح	- يتوصل إلى تنفيذ التعليمات في الوقت المحدد
2-بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - معرفة العدبة الشفهية - معرفة رقم الأحاد ورقم العشرات في كتابة عدد بالأرقام - معرفة الشريط العددي شروط التنفيذ : يوزع المعلم ورقتين على كل تلميذ : حيث الورقة الأولى رُبسمت عليها 85 قريصة والثانية 58 قريصة <u>التعليمية</u> : قارن بين عددي القريصات في الورقتين - الإجراءات الممكنة : - يستعمل العد (1-1) ثم يكتب العددين على اللوحة - يستعمل التجميع (10-10) أو (5-5) <u>العرض والمناقشة</u> : تدوين مختلف الإجراءات عل السبورة ، مناقشة التلاميذ. - التأكيد على السبب الذي جعل 85 أكبر من 58 - لأن رقم العشرات في 85 أكبر من رقم العشرات في 58 <u>تطبيق</u> : يكتب المعلم الأعداد التالية: 93، 36، 27، 72 - قارن بين كل عددين بوضع العبارة المناسبة ، ثم رتب هذه الأعداد	- اوراق مرسوم عليها قريصات المقارنة	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة <u>تطبيق</u> : اكتب أكبر عدد من بين الأعداد التالية : 32، 41، 19، 28
- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : بعدّ البطاقات في كل مجموعة ويكتب العدد داخل الإطار ثم يقارن بينهما بوضع إحدى العبارتين : ((أكبر من)) ، ((أصغر من)) <u>النشاط الثاني</u> : يقرأ التلميذ العبارة أولا ثم يكتب العددين على يمين ويسار العبارة - <u>النشاط الثالث</u> : يرتب الأعداد من الأكبر الى الأصغر : 15، 78، 88، 19، 99	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة (آلية الجمع)
- معرفة وممارسة مبادئ التعداد العشري
الموضوع: آلية الجمع بالإحتفاظ (1)
مؤشر الكفاءة: - يجري عملية الجمع أفقيا وعموديا
الوسائل : بطاقات وقريصات ، اللوحة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1- <u>موضعية الانطلاق</u> : اثارة الوضعية (05 دقائق)	- حساب مجاميع	احسب المجاميع الآتية : $2+6=...$ ، $5 + 6 =$ ، $6 + 7 = ...$ ، $4 + 8 =....$	- الألواح	- يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد
2- <u>بناء التعلم</u> : مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> - <u>المكتسبات القبلية</u> : - يستعمل النتائج المحفوظة في جدول الجدول - يستعمل آلية الجمع عموديا لجمع عددين طبيعيين - تمثيل الأعداد بالبطاقات والقريصات <u>شروط التنفيذ</u> : يتوزع التلاميذ في مجموعات " تلميذين " وتوزع على كل تلميذ بطاقة مكتوب عليها عدد <u>التعليمية</u> : اجمعا الأعداد التي عندكما <u>الإجراءات</u> : - تمثيل العددين بالبطاقات أو القريصات يكتب العدد داخل الجدول ثم يحسب المجموع <u>العرض والمناقشة</u> : تعرض الحلول وتشرح السيرورات التي اتبعتها لحساب المجموع <u>الحوصلة</u> : يتوصل التلاميذ أنه لحساب مجموع عددين نجمع الأحاد وإذا حصلنا على عدد به " عشرات " نضيفه الى مجموعة العشرات	- بطاقات أو قريصات السبورة - البطاقات	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة <u>التطبيق</u> : احسب المجموع التالي : $37 + 16$
- <u>اعادة الاستثمار</u> اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : يكون عشرة بالقريصات ثم يكتب الباقي في عمود الأحاد يضيف العشرة إلى العشرات ويكتب العدد الناتج في عمود العشرات <u>النشاط الثاني</u> : يكمل الرسم ثم يقوم بنفس مراحل النشاط الأول <u>النشاط الثالث</u> : يكون العشرات ويكتب الأعداد على الجدول ثم يكتب العملية ويجريها	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة (آلية الجمع)

- معرفة وممارسة مبادئ التعداد العشري

الموضوع: آلية الجمع بالإحتفاظ (2)

مؤشر الكفاءة: - يجري عملية الجمع أفقيا وعموديا

الوسائل: بطاقات وقريصات ، اللوحة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- حساب مجاميع	احسب المجاميع الآتية : $4 + 7 = \dots$ ، $3 + 8 = \dots$ ، $8 + 5 = \dots$ ، $5 + 9 = \dots$	- الألواح	- يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - جمع عددين طبيعيين - تعيين نتيجة ضم كميتين - استعمال النتائج المحفوظة في جدول الجمع - استعمال الاستبدال بالعشرات لعد كميات شروط التنفيذ : يتوزع التلاميذ في مجموعات " تلميذين " ثم يكشف المعلم على نص المسألة ويقرأها على التلاميذ المسألة : عند فوزي 27 ديناراً وعند رضا 18 ديناراً التعليمة : ما هو مجموع الدنانير التي عندهما معا ؟ الإجراءات : - تمثيل العددين بالبطاقات أو القريصات ثم يضمهما ويحسب الناتج - يكتب العددين على جدول المراتب ويحسب الناتج العرض والمناقشة : تعرض الحلول وتشرح السيرورات التي اتبعوها لحساب المجموع التطبيق : اشترى فوزي كيس حليب ب : 25 ديناراً وخبزة ب : 9 دنانير - ما هو المبلغ الذي صرفه فوزي ؟	- بطاقات أو قريصات السبورة - البطاقات	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة التطبيق : احسب المجموع التالي : $37 + 16$
- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة</u> النشاط الأول : يكتب العدد الذي تمثله البطاقات والقريصات يسار الشكل ملاحظا استبدال 10 قريصات ببطاقة ثم يكتب المساواة النشاط الثاني : نفس العمل المنجز في النشاط 1 النشاط الثالث : نفس مراحل النشاط 2 بالإضافة الى رسم حبات الإجاص التي تمثل الوحدات في المجموع : (43)	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

ببسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة (استعمال الآلة الحاسبة)
الموضوع: الآلة الحاسبة (1)
مؤشر الكفاءة: - التدريب على استعمال الآلة الحاسبة
الوسائل : الآلة الحاسبة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- حساب مجاميع	احسب ذهنيا المجاميع الآتية (مراقبة على الألواح) = 8 + 5 ، ... = 10 + 20 ، = 4 + 8 ، = 24 + 33	- الألواح	- يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد ذهنيا
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - معرفة الأعداد قراءة وكتابة - معرفة الفرق بين الرقم والعدد - معرفة الرمز (+ ، =) شروط التنفيذ : يخرج كل تلميذ آتته الحاسبة ويضعها أمامه يكتب المعلم العملية : 6 + 5 على السبورة التعليمة : احسب نتيجة العملية المكتوبة على السبورة مستعملا الآلة الحاسبة الإجراءات : - يضغط على زر التشغيل (ON) ثم العدد 5 ثم يضغط على الرمز (+) ثم على العدد 6 ثم على الرمز (=) العرض والمناقشة : ما هي الطريقة التي استعملتها حتى توصلت إلى النتيجة ؟ - يعيد المعلم شرح الطريقة بتأن في الأخير التطبيق : اشترى فوزي كيس حليب ب : 25 دينارا وخبزة ب : 9 دنانير - ما هو المبلغ الذي صرفه فوزي ؟	- الآلة الحاسبة السبورة - البطاقات	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة التطبيق : انجز العملية التالية باستعمال الآلة الحاسبة : 9 + 7

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة (استعمال الآلة الحاسبة)
الموضوع: الآلة الحاسبة (1)
مؤشر الكفاءة: - التدريب على استعمال الآلة الحاسبة
الوسائل : الآلة الحاسبة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعلم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- حساب مجاميع	احسب ذهنيا المجاميع الآتية (مراقبة على الألواح) = 4 + 6 ، ... = 9 + 11 ، = 5 + 12 ،	- الألواح	- يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد ذهنيا
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - معرفة الأعداد قراءة وكتابة - معرفة الفرق بين الرقم والعدد - معرفة الرمز (+ ، =) شروط التنفيذ : يخرج كل تلميذ آله الحاسبة ويضعها أمامه يكتب المعلم العملية : 23 + 14 على السبورة التعليمة : احسب نتيجة العملية المكتوبة على السبورة مستعملا الآلة الحاسبة الإجراءات : - بضغط على زر التشغيل (ON) ثم الرقم 2 ثم الرقم 3 ثم يضغط على الرمز (+) ثم على الرقم 4 ثم على الرقم 1 ثم على الرمز (=) العرض والمناقشة : ما هي الطريقة التي استعملتها حتى توصلت إلى النتيجة ؟ - عند كتابة عدد مكون من رقمين على الآلة الحاسبة نبدأ بكتابة رقم العشرات أولا ثم رقم الأحاد التطبيق : انجز العملية التالية باستعمال الآلة الحاسبة : 41 + 32	- الآلة الحاسبة السبورة - البطاقات	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة التطبيق : انجز العملية التالية باستعمال الآلة الحاسبة : 13 + 52
- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	الأنشطة الفردية : النشاط الأول والثاني : يجري التلميذ العمليات باستعمال الآلة الحاسبة قصد التدريب على استعمال الحاسبة النشاط الثالث: يكششف الإجابة الصحيحة باستعمال الآلة الحاسبة	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - عدّ و تشكيل كميات
الموضوع: العدّ التكميلي

مؤشر الكفاءة: - تنظيم و إجراء حساب ذهني أو الاستعانة بسند كتابي باستعمال نتائج محفوظة متعلقة بالجمع
الوسائل: مجموعة كرايس عدده أقل من عدد التلاميذ ، أقلام ، صور

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- ايجاد موالى عدد	ما هو العدد الذي يلي : $4 + 5$ ، $2 + 10$ ، $6 + 4$	- الألواح	- يتوصل الى ايجاد العدد المولى لمجمع العددين في الزمن المحدد
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - تعيين رتبة عدد على الشريط العددي - تعيين نتيجة ضم مجموعتين - استعمال النتائج المحفوظة في جدول الجمع شروط التنفيذ : يتوزع التلاميذ في مجموعات " تلميذين " ثم يكشف المعلم على نص المسألة ويقرأها على التلاميذ المسألة : يتكون قبسم د فوزي من 28 تلميذ ا أعطاه المعلم 25 كراسا ليوزعها على التلاميذ <u>التعليمية</u> : ما هو عدد الكرايس التي يضيفها المعلم لفوزي ليأخذ كل تلميذ كراسا ؟ <u>الإجراءات</u> : - يستعمل العد (1- 1) - يمثل العدد 28 ثم يكون مجموعة ذات 25 ثم يحسب الباقي - يعد انطلاقا من 25 حتى 28 <u>العرض والمناقشة</u> : يكتب التلاميذ المساواة : $25 + 3 = 28$ <u>التطبيق</u> : احسب العدد الذي ينقص في كل مساواة : $10 + = 17$ ، $20 + = 25$ ، $15 + = 28$	- كرايس نص المسألة	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : قراءة التعليمية من طرف المعلم ويستعمل التلميذ البطاقات لتمثيل العدد 46 ثم ينزع البطاقات التي تمثل العدد 34 ويكتب عدد البطاقات الباقية ويربسمها ينطلق من الأحاد ثم العشرات <u>النشاط الثاني</u> : قراءة المسألة من طرف المعلم يمكن للتلاميذ أن يمثلوا علب المربى بالرسم ثم يعدّوا العلب التي يجب إضافتها للوصول إلى العدد 17 <u>النشاط الثالث</u> : يكتب المعلم العملية الأولى عموديا على السبورة ويقوم بشرحها انطلاقا من الأحاد : ما هو العدد الذي نضيفه الى العدد 2 للحصول على العدد 7 ؟ - ما هو العدد الذي نضيفه الى العدد 5 للحصول على العدد 6 العدد المحصل عليه هو : 15 - نفس الإجراء مع العمليتين الباقيتين	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - فهم تعلية وتحليلها

- الشروع في تنفيذ سيرورة وإتمامها

الموضوع: المسائل (4)

مؤشر الكفاءة: - يحلل التلميذ تعلية - يشرع في تنفيذ سيرورة شخصية - يقبل بوجود إجراءات أخرى ويحاول فهمها

- يشخص الأخطاء و يحاول فهم مصدرها

الوسائل: الألواح - قريصات - خشبيات - بطاقات التعداد

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعلم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- حساب مجاميع	احسب المجاميع الآتية : $30 + 35 = \dots$ ، $34 + 12 = \dots$ ، $15 + 2 + 10 = \dots$	- الألواح	- يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد
2- بناء التعليمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - يطرح الأسئلة المناسبة لحل مسألة - يعرض الخطة المستعملة لحل مسألة - يجمع عددين طبيعيين بالاحتفاظ وبدون احتفاظ شروط التنفيذ : يوزع المعلم التلاميذ الى مجموعات ذات 3 الى 4 تلاميذ ثم يكشف المعلم عن المسألة التالية: <u>المسألة</u> : انطلقت حافلة من المحطة "أ" ب : 27 مسافرا ولما وصلت الى المحطة "ب" صعد بها 15 مسافرا <u>التعلية</u> : ما عدد المسافرين الموجودين في الحافلة بعد المحطة "ب" <u>الإجراءات</u> : - تمثيل العددين بالبطاقات أو الرسم ثم تجميعها بالاستبدال (10-10) - تلميذ يكتب الأعداد داخل الجدول الآخر يمثل العدد بالبطاقات - نستعمل عملية الجمع عموديا وبالاحتفاظ <u>العرض والمناقشة</u> : تعرض الحلول ونتاقش <u>التطبيق</u> : جمع رضا 15 بطيخة من بستان جدّه في اليوم الأول و 27 بطيخة في اليوم الثاني - كم بطيخة جمع رضا في اليومين ؟	- نص المسألة السبورة - البطاقات	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : قراءة نص المسألة من طرف المعلم ومناقشتها ، يشرع التلاميذ في الحل فرادى ثم يقوم التصحيح الجماعي على السبورة <u>النشاط الثاني</u> : نفس سيرورة الحصة المتبعة في النشاط 1	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - فهم تعلية وتحليلها - تبليغ معلومات

الموضوع: المسائل (5)

مؤشر الكفاءة: - يحلل التلميذ تعلية - يحرر إجابة - يشخص الأخطاء و يحاول فهم مصدرها

الوسائل : اللوحة - بطاقات

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعلم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- حساب مجاميع	احسب المجاميع الآتية : $3 + 45 = \dots$ ، $6 + 72 = \dots$ ، $8 + 31 = \dots$	- الألواح	- يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - يطرح الأسئلة المناسبة لحل مسألة - يعرض الخطة المستعملة لحل مسألة - يجمع عددين طبيعيين بالاحتفاظ وبدون احتفاظ <u>شروط التنفيذ</u> : يوزع المعلم التلاميذ الى مجموعات ذات تلميذين ثم يكشف المعلم عن المسألة التالية ويطالبهم بقراءتها قراءة صامتة ثم من طرف تلميذ أو اثنين <u>المسألة</u> : غرس بستانى 27 شجيرة في اليوم الأول و 31 شجيرة في اليوم الثاني و 30 شجيرة في اليوم الثالث <u>التعلية</u> : اقترح الأسئلة التي تراها مناسبة ثم اجب عنها <u>الإجراءات</u> : يقترح الأسئلة التالية : - احسب عدد الشجيرات التي غرسها البستاني ؟ - يمثل الأعداد بالبطاقات أو الريم ثم يحسب المجموع - يستعمل جدول المراتب لحساب المجموع <u>العرض والمناقشة</u> : تعرض الأفكار ونناقش <u>التطبيق</u> : وزع مدير مدرسة كتب على ثلاثة أقسام . فأعطى القسم الأول 27 كتابا والثاني 12 كتابا والثالث 18 كتابا - ما عدد الكتب التي ورّعها المدير ؟	- نص المسألة السبورة - البطاقات	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : قراءة نص المسألة من طرف المعلم ومناقشتها ، يمثل التلاميذ العددين بالبطاقات ثم يحسبون المجموع : $32 + 54 =$ <u>النشاط الثاني</u> : نفس سيرورة الحصة المتبعة في النشاط 1	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

ببسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - تحليل أشكال هندسية بسيطة من المستوي وتمييزها عن أشكال أخرى

الموضوع: المركبات

مؤشر الكفاءة: - التعرف على شيء من بين أشياء أخرى انطلاقا من خواصها

الوسائل: ورق شفاف - أوراق بيضاء (21 X 27) - ألوان - الشكل (دليل المعلم /ص 181)

ملاحظة: في هذا النشاط يتدرب التلميذ على استعمال الورق الشفاف. يكون المعلم قد حضر من قبل ورقا شفافا لكل تلميذ (10x 10)

ورقة شفافة كبيرة وورقتان كبيرتان (21 X 27) مثلا . ويكون المعلم قد نقل الرسم على واحدة بيضاء ولون الأشكال وعلى الثانية رسم الأشكال منفصلة (غير مركبة)

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
2- بناء التعلمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> <u>شروط التنفيذ</u> : يعطي المعلم لكل تلميذ ورقتين - الأولى يرسم عليها شكل مركب وملون - الثانية يرسم عليها الأشكال منفصلة وغير ملونة <u>التعليمية</u> : لؤن الأشكال المنفصلة حسب النموذج المركب <u>الإجراءات</u> : يثبت الورق الشفاف على الشكل المراد تلوينه ويربسه ثم يبحث عن القطعة التي تنطبق عليه ويلونها <u>العرض والمناقشة</u> : تعرض الأفكار ونتائج <u>التطبيق 1</u> : يقدم المعلم لكل تلميذ ورقة رسمت عليها أشكال مركبة وأشكال متفرقة <u>التعليمية</u> : اربط بخط بين الأشكال المتشابهة في الرسمين	- أوراق شفافة - أوراق بيضاء - أشكال منفصلة - أشكال مركبة	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : يطلب من التلميذ ملاحظة المركبة ثم الأشكال الموجودة على يسارها بعدئذ يبحث عن الأشكال المتشابهة مثنى مثنى (الأشكال الموجودة على اليسار والأشكال الموجودة داخل الإطار) وإن عجز التلاميذ عن ذلك ، يمكن استعمال الورق الشفاف لنقل الأشكال الواحدة تلو الأخرى ثم تلوينها حسب النموذج . <u>النشاط الثاني</u> : يشبه هذا النشاط النشاط الأول إلا أنه يُطلب من التلميذ العكس ، أي تلوين الأشكال الموجودة داخل الإطار اعتمادا على لون الأشكال الموجودة على يمين الإطار ويساره ، وذلك بعد اكتشاف الأشكال المتشابهة . بحيث المعلم التلاميذ على دقة الملاحظة وعدم استعمال الورق الشفاف وذلك بدءا بالأشكال السهلة إلى أن يهتدوا وإلى تلوين كل المركبة <u>النشاط الثالث</u> : كي لا يشعر التلميذ بالملل ، يُطلب منه مواصلة تلوين الإفريز حسب المثال <u>النشاط الرابع</u> : يقص الأشكال الموجودة في الصفحة 125 من كتاب التلميذ ثم لصق كل شكل في مكانه المناسب .	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة (آلية الجمع)
- معرفة وممارسة مبادئ التعداد العشري
الموضوع: آلية الجمع بالاحتفاظ (3)
مؤشر الكفاءة: - يجري عملية الجمع أفقياً وعمودياً
الوسائل: رسومات - خشبيات ...

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- حساب سريع	اكتب العدد ناقص : $11 = 6 + \dots$ ، $14 = 7 + \dots$ ، $13 = 5 + \dots$ $9 = 4 + \dots$	- الألواح	- يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - جمع عددين طبيعيين بالاحتفاظ - تعيين نتيجة زيادة أو نقصان أو ضم كميتين - يمثل أعدادا طبيعية بالبطاقات <u>شروط التنفيذ</u> : يتوزع التلاميذ في مجموعات " تلميذين " ثم يكشف المعلم على نص المسألة ويقرأها على التلاميذ المسألة : كان عند فوزي 35 كرية أعطاه أخوه رضا 70 كرية <u>التعليمية</u> : كم كرية أعطى رضا أخاه فوزي ؟ <u>الإجراءات</u> : - يرسم 70 كرية ثم يكون مجموعة ذات 35 ويحسب الباقي باستعمال التجميع - يكتب العددين على جدول المراتب ويحسب العدد الناقص - يستعمل الاحتفاظ في الجمع <u>العرض والمناقشة</u> : تعرض الحلول وتشرح السيرورات التي اتبعوها لحساب المجموع <u>التطبيق</u> : ابحث عن العدد الناقص $24 = \dots + 13$ ، $41 = \dots + 14$	- بطاقات أو قريصات السبورة - البطاقات	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة <u>التطبيق</u> : ابحث عن العدد الناقص : $16 = 9 + \dots$
- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : قراءة المسألة من طرف المعلم ثم من طرف تلميذ مطالبة التلاميذ بإيجاد الجواب $50+42=92$ <u>النشاط الثاني</u> : كتب المعلم العملية الأولى أفقياً : $18+53=$ ما هو العدد الذي نضيفه للعدد 8 لنتحصل على عدد رقم وحداته 3؟ (5) يكتب المعلم بعد الإجابة : $13=5+8$ يقول نكتب 3 ونحتفظ بـ 1 : ، يقول $2=1+1$ ما هو العدد الذي نضيفه للحصول على 5 بعد الإجابة (3) : إذن ما هو العدد الذي أضفناه (35) نفس الإجراء مع بقية العمليات <u>النشاط الثالث</u> : عرض الشكل 1 ما هو عدد كل القريصات ؟ (13). ما عدد القريصات الظاهرة ؟ (13) . أتمم ريسم عدد القريصات للوصول إلى العدد 23 - ما عدد القريصات التي ريسمتها ؟ (10) يكتب المعلم : $23=10+13$ نفس الشيء مع بقية الوضعيات .	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة (آلية الجمع)

- معرفة وممارسة مبادئ التعداد العشري

الموضوع: الأعداد من 0 إلى 99

مؤشر الكفاءة: - يقارن التلميذ أعدادا طبيعية - يحدد موقع عدد طبيعي في قائمة مرتبة من أعداد طبيعية

- يعين العدد الذي يلي عددا (تابع) أو الذي يسبق عددا (سابق)

الوسائل: الشريط العددي ، بطاقات كتبت عليها أعدادا طبيعية من 0 إلى 99 ، زهرة نرد

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- حساب مجاميع	احسب المجاميع الآتية : $12 + 12 = \dots$ ، $13 + 13 = \dots$ ، $14 + 15 = \dots$	- الألواح	- يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - يعرف الأعداد الطبيعية من 0 إلى 99 - يكون الشريط العددي من 0 إلى 99 - يُعَيِّن نتيجة ضم أو نقصان كمية <u>شروط التنفيذ</u> : يتوزع التلاميذ في مجموعات " 4 تلاميذ" وتوزع على كل تلميذ بطاقة تحمل عدد زهرة نرد <u>التعليمات</u> : حرك عدداك على الشريط العددي بعد رمي زهرة النرد . قدر العدد المتحصل عليه <u>الإجراءات</u> : - يجمع العدد الذي عنده مع العدد المتحصل عليه - يستعمل آلية الجمع بالاحتفاظ - يمثل الأعداد بالبطاقات - ينتقل على الشريط بالعد (1-1) العرض والمناقشة : تعرض الأفكار ونتاقش <u>التطبيق</u> : اذكر العدد الذي يلي العدد التالي : 16، 45، 79 ، 78،	- بطاقات أو قريصات السبورة - البطاقات	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة <u>التطبيق</u> : احسب المجموع التالي : $37 + 16$
- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : قراءة الأعداد في الصف العلوي من الجدول من 0 إلى 9 . مطالبة التلاميذ مواصلة كتابة الأعداد . ويستحسن أن تتم كتابة الأعداد صفا صفا <u>النشاط الثاني</u> : ملاحظة الأعداد ثم مطالبتهم بكتابة الأعداد الناقصة ، الاستعانة بالجدول المحصل عليه في النشاط 1 <u>النشاط الثالث</u> : قراءة الأعداد ومطالبة التلاميذ بوضع الأعداد على المستقيم المدرج <u>النشاط الرابع</u> : قراءة أعداد الصف الأول ومطالبة التلاميذ بترتيبها ترتيبا تصاعديا ، ثم ترتيب أعداد الصف الثاني ترتيبا تنازليا <u>النشاط الخامس</u> : ي فكك العدد على شكل مجموع باستعمال العشرات مثال : 4 عشرات 5 وحدات $\rightarrow 45 = 10 + 10 + 10 + 10 + 5$	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - معرفة مبادئ التعداد العشري وممارستها

- عدّ وتشكيل كميات

الموضوع: **التعداد العشري (3)**

مؤشر الكفاءة: - يعدّ التلميذ كميات باستعمال العد (1-1) أو استعمال التجميع والاستبدال بالعشرات

- يتعرف على رقم الأحاد ورقم العشرات في كتابة عدد طبيعي بالأرقام

الوسائل: أقلام - خشبيات

إنجاز الحصة

سيروية الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- مراجعة العشرة	يظهر المعلم حزمة بها 10 أقلام ثم يسأل : ماهذه ؟(أقلام) - كم عدد الأقلام بهذه الحزمة ؟ (فرضيات) يعدّها المعلم ويقول : هذه حزمة بها عشرة (10) أقلام - أكتب العدد 10 على لوحتك	- حزمة أقلام	- يراجع العدد 10 قراءة وكتابة
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - معرفة العددي الشفهية - معرفة الشريط العددي - ترتيب أعداد طبيعية - معرفة رقم الأحاد ورقم العشرات في كتابة عدد طبيعي <u>شروط التنفيذ</u> : يوزع المعلم على كل تلميذ ورقة رسمت عليه 64 خشبية <u>الفترة الأولى</u> <u>التعليمية</u> : أوجد عدد الخشبيات المرسومة على الورقة ثم اكتب هذا العدد في الجدول على لوحتك <u>الإجراءات</u> : - العدّ (1-1) وتشطيب المعدود كوسيلة للضبط ثم كتابة العدد على الجدول - التجميع (10-10) أو (5-5) <u>العرض والمناقشة</u> : ما هي أسهل طريقة لعد الخشبيات ؟ <u>الفترة الثانية</u> <u>التعليمية</u> : أعد عدّ الخشبيات بتجميعها (10-10) في رزم مستعملا ألوان في التجميع	- ورقة مرسوم عليه 64 خشبية - الألواح جدول المراتب	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة <u>التطبيق</u> : عدّ تلاميذ القسم و اكتب العدد في الجدول على اللوحة
- إعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : ما هذه ؟ (كريات) . جمع هذه الكريات (10-10) ثم اكتب العدد في الجدول ، اكتب عدد العشرات في خانة العشرات ثم اكتب الأحاد في خانة الأحاد - <u>النشاط الثاني</u> : يقول المعلم هذه قطع من الطباشير اجمع هذه القطع (10-10) ثم اكتب عددها في الجدول . اكتب العشرات في مرتبة العشرات والأحاد في مرتبة الأحاد	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - حساب مجاميع ، باستعمال سيرورات مختلفة

الموضوع: جدول الجمع (2)

مؤشر الكفاءة: - يبني التلميذ جدول الجمع ويوظفه في حساب مجموع أو مكمل أو لتفكيك عدد

الوسائل: - رسم مرصوفة (5 على 6) مرفقة بعمليات الجمع

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء																									
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- حساب سريع	- انجز عمليات الجمع : 4+ 11 ، 5+10 ، 3+17 ، 3+15	- الألواح	- ينجز العمليات في الزمن المحدد																									
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	النشاط الجماعي المكتسبات القبلية : - التنقل على مرصوفة - حساب مجموع - شروط التنفيذ: - يوزع المعلم على كل فوج ورقة العمليات <table border="1"> <tr> <td>10</td><td>8</td><td>6</td><td>2</td><td>+</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>10</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>15</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>20</td></tr> </table> التعليمة 1: احسب المجاميع واكتب كلا الناتج على الجدول 8+15 ، 10+10 ، 8+20 ، 10+15 ، 6+10 ، 2+5 الإجراءات الممكنة : - حساب المجموع باستعمال الأصابع - حساب المجموع عموديا العرض والمناقشة : توزع ورقة المرصوفة على كل فوج التعليمة 2: الآن اكتب النتائج على الجدول الإجراءات : - وضع النتائج في الخانة المناسبة - وضع النتائج في الخانة الغير مناسبة العرض والمناقشة : تعرض الأفكار وتناقش التعليمة 3: املأ الجدول الإجراءات : - يجمع العدد الموجود في الصف العمودي مع الأعداد الموجودة في الصف الأفقي ويكتب النتيجة في خانة التقاطع	10	8	6	2	+					5					10					15					20	- المرصوفة	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
10	8	6	2	+																									
				5																									
				10																									
				15																									
				20																									
- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	الأنشطة : النشاط الأول : ملاحظة الجدول يقول المعلم : 5+15=20. يكتب العدد 20 داخل الخانة المناسبة من الجدول ، مطالبة التلاميذ بمواصلة العمل النشاط الثاني والثالث : نفس سيرورة الحصة السابقة	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ																									

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات ووضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها
المدة: 60 دقيقة
الموضوع: حوصلة (4)
مؤشر الكفاءة: - مراجعة وتدعيم المكتسبات السابقة
الوسائل: ما يراه المعلم مناسباً

إنجاز الحصة

الأنشطة	الكفاءات	الوصف والأهداف
النشاط الأول : - إجراء عمليات الجمع أفقياً	- حساب مجاميع باستعمل سيرورات مختلفة (الحساب باستعمال الآلة الحاسبة)	- أحسب كل مجموع باستعمال الآلة الحاسبة
النشاط الثاني : وضع علاقات بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية	- عد و تشكيل كميات -	- أكتب الأرقام
النشاط الثالث : وضع علاقات بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية	حساب مجاميع باستعمل سيرورات مختلفة	- أكتب بالأرقام
النشاط الرابع : ترتيب الأطوال من الأطول على الأقصر	- ملاحظة اشياء من الفضاء أو أشكال مستوية وتحديد خواصها	- ماهي الأشياء المرسومة فس الشكل 4: ؟ (مفكات) - فيم نستعملها ؟ (في تثبيت برغي أو تفكيكه)
النشاط الخامس : التعرف على أطوار زمنية متتابعة وتعليم فترات مختلفة	- تبليغ معلومات تبسّمح بالتعليم في الفضاء والزمن	التعرف على أطوار زمنية متتابعة وتعليم فترات مختلفة