

## أهداف التربية التحضيرية من خلال المنشور رقم 08/03-2/32 المتعلق بتدابير تنظيمية و تربوية خاصة بالتربية التحضيرية .

- 1- العمل على تفتح شخصية الأطفال بفضل أنشطة اللعب التربوي .
- 2- توعيتهم بكيانهم الجسمي لا سيما بإكسابهم عن طريق اللعب مهارات حسية و حركية.
- 3- غرس العادات الحسنة لديهم بتدريبهم على الحياة الجماعية.
- 4- تطوير ممارساتهم اللغوية من خلال وضعيات التواصل المنبثقة من النشاطات المقترحة و من اللعب.
- 5- إكسابهم العناصر الأولى للقراءة و الكتابة و الحساب من خلال نشاطات مشوقة و ألعاب مناسبة.
- 6- تهيئة أطفال السنوات الخمس من العمر للالتحاق بالتعليم الابتدائي

### الكفاءات الختامية لمرحلة التربية التحضيرية

- 1- الكفاءة الختامية لنشاط التعبير الشفوي . يتفاعل و يتواصل في الوضعيات الحوارية والوصفية و السردية.
- 2- الكفاءة الختامية لنشاط القراءة . يقرأ بعض الكلمات.
- 3- الكفاءة الختامية لنشاط الكتابة يتحكم في مبادئ الكتابة.
- 4- الكفاءة الختامية لنشاط الرياضيات ينهي مشروعا بتوظيف معارف رياضية واستراتيجيات حل المشكلات.
- 5- الكفاءة الختامية لنشاط التربية العلمية و التكنولوجية . ينجز مشروعا بتوظيف معرفه البيولوجية و الفيزيائية و التكنولوجية
- 6- الكفاءة الختامية لنشاطات التربية الإسلامية و التربية المدنية . يتعايش و يندمج في مختلف الفضاءات الاجتماعية.
- 7- الكفاءة الختامية لأنشطة التربية البدنية و الإيقاعية . يستعمل إمكاناته الجسمية في مختلف الوضعيات الحركية.
- 8- الكفاءة الختامية لأنشطة التربية الموسيقية . يتجاوب مع الإيقاع و اللحن الموسيقي.
- 9- الكفاءة الختامية لنشاط التربية التشكيلية . يوظف إمكاناته الإبداعية في انتاجات تشكيلية.
- 10- الكفاءة الختامية لأنشطة المسرح و التمثيل . يتواصل مع الآخرين بتمثيل وضعيات مسرحية و درامية.

### ملح الطفل في نهاية مرحلة التربية التحضيرية

يندرج الملح ضمن منطق نمو الشخصية و يقصد به مجموعة الصفات و الخصائص التي يتميز بها طفل التربية التحضيرية في هذه المرحلة العمرية و التي تعد معرفتها ضرورية للمربية من أجل تحقيق ما يصبو إليه المنهاج . و يتجلى هذا الملح فيما يلي:

#### في المجال الحسي / الحركي:

- ❖ ينفذ أنشطة من حركات شاملة و دقيقة ( كلية و جزئية ) بتناسق و دقة و مرونة.
- ❖ يتموقع في الزمان و المكان حسب معالم خاصة به.
- ❖ يتعرف على إمكاناته الجسمية و حدوده ( الحسية و الحركية ) .

#### في المجال الاجتماعي و الوجداني:

- ❖ يكتشف ذاته و فردانيته.
- ❖ يتبادل مشاعره و أحاسيسه مع الآخر.
- ❖ يظهر استقلاليتيه من خلال الألعاب و الأنشطة و الحياة اليومية داخل لقسم و خارجها.
- ❖ يستعمل الوسائل الملائمة للاستجابة لحاجياته و ميوله و رغباته و اهتماماته

#### في المجال اللغوي / الإتصالي:

- ❖ يتحدث و يعبر بصفة سليمة.
- ❖ يبحث و يتساءل على معاني و مدلولات الكلمات.
- ❖ يستعمل الجمل الاسمية و الفعلية المفيدة متجاوزا استعمال الكلمة / الجملة ( ينطق كلمة و يقصد جملة ) .

#### في المجال العقلي / المعرفي:

- ❖ يظهر اهتمامه و فضوله لمكونات المحيط الاجتماعي و الفيزيائي و العلوم و التكنولوجيا.
- ❖ يوظف تفكيره في مختلف المجالات : ( يستكشف، يمارس ، يستعمل المعلومة ، يوظف الحكم النقدي ويحل المشكلات )
- ❖ يوظف الفكر الإبداعي.
- ❖ يظهر اللبنيات الأولى في بناء المفاهيم ( الزمن ، المكان ، المقدار ، الكمية ، القياس ، الحجم ، الوزن ، الشكل ، المساحة اللون ، المادة ، الجمال ، التوازن ، الصوت ، .... )