- **وثائق التحضير:** المنهاج + الوثيقة المرافقة + الدليل + الكتاب المدرسي
- **الوسائل البيداغوجية:** سبورة + أقلام + جهاز عرض الملفات
- **المكتسبات القبلية :** الأعداد الطبيعية
- **الكفاءة الختامية:** يحل مشكلات من الواقع متعلقة بممارسة الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

المـــــــــــوارد

5. جمع و طرح و ضرب أعداد طبيعية
2. الكتابة العشرية و الكتابة الكسرية و الانتقال بينهما
3. الضرب في (القسمة على) 10 ، 100 ، 1000 ، .. 0.1 ، 0.01 ...
4. ترتيب أعداد عشرية
5. جمع و طرح و ضرب أعداد عشرية
6. رتبة مقدار حساب

الوضعيات التعلمية لإرساء الموارد

الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

الرقم	المورد التعلمي	الوضعية التعلمية
❶	جمع و طرح و ضرب أعداد طبيعية	◀ **الوضعية ❶:** بمناسبة الدخول المدرسي خصص العم أحمد مبلغ قدره $1\,400DA$ لشراء الأدوات لأبنائه، حيث اشترى 13 كراس بثمن $35DA$ للكراس الواحد و أقلام سعرها الإجمالي هو $340DA$ و أدوات مدرسية أخرى بثمن $405DA$. ❶ ما هو ثمن الكراريس التي اشتراها العم أحمد؟ ❷ احسب ثمن كل اللوازم التي اشتراها العم أحمد ❸ ما هو المبلغ المتبقي له؟
❷	الكتابة العشرية والكتابة الكسرية و الانتقال بينهما	◀ **الوضعية ❷:** في العدد 4.25 الرقم 4 يمثل وحدات و الرقم 2 يمثل الأجزاء من عشرة فنكتب $\frac{2}{10}$ و رقم الأجزاء من مئة هو 5 فنكتب $\frac{5}{100}$. نجد أن: $\underbrace{4.25}_{\text{الكتابة العشرية}} = \underbrace{4+\frac{2}{10}+\frac{5}{100}}_{\text{التفكيك}} = \underbrace{\frac{425}{100}}_{\text{الكتابة الكسرية}}$ أكمل الفراغات في الجدول التالي: الكتابة العشرية: 23.157 — التفكيك: $\dots.+\frac{\dots}{10}+\frac{\dots}{100}+\frac{\dots}{1\,000}$ — الكتابة الكسرية: .... الكتابة العشرية: .... — التفكيك: $\dots+\frac{\dots}{10}+\frac{\dots}{100}$ — الكتابة الكسرية: $\frac{2\,813}{100}$ الكتابة العشرية: 20.03 — التفكيك: ..... — الكتابة الكسرية: .....
❸	الضرب في و القسمة على 10 و 100 ... و 0.1 و0.01 ...	◀ **الوضعية ❸:** ✓ أحسب بعملية عمودية كل مما يلي: $154.369 \times 10 = \cdots$; $154.369 \times 100 = \cdots$ $154.369 \times 1\,000 = \cdots$ $154.369 \div 10 = \cdots$; $154.369 \div 100 = \cdots$ استنتج طريقة لضرب أو قسمة أي عدد في أو على 10 ، 100 ، 1000 ... ✓ أكمل الجدول التالي باستعمال الآلة الحاسبة: $\times 0.1$ — $\times 0.01$ — $\div 0.1$ — $\div 0.01$ 213.67 — 12.789 استنتج طريقة لضرب أو قسمة عدد في أو على 0.1 ، 0.01 ، 0.001 ...

الرياضيات مع الأستاذ خضرون

خضرون عبد العزيز الأستاذ

الرقم	المورد التعلمي	الوضعية التعلمية
4	ترتيب أعداد عشرية	◀ **الوضعية 4:** اختلف محمد و أحمد مع عمر على المقارنة بين العددين 4.7 و 4.13 حيث قال عمر $4.13 > 4.7$ لأن $13 > 7$ بينما قال محمد و أحمد أن $4.13 < 4.7$ ثم أعطى كل منهما دليله كالآتي: قال محمد: $4.7 = 4.70$ و لهذا فإن $4.13 < 4.70$ قال أحمد: $4.7 = \frac{470}{100}$ و $4.13 = \frac{413}{100}$ و $413 < 470$ إذن $4.13 < 4.7$ 1 من هو الذي على حق حسب رأيك، محمد و أحمد أم عمر؟ 2 قارن بين العددين التاليين 2.113 و 2.5
5	جمع و طرح أعداد عشرية	◀ **الوضعية 5:** 1 إليك العمليات التالية، منجزة من طرف التلاميذ، تتضمن أخطاء: $54,27 - 3,1 = 51,26$; $9,15 + 34,2 = 1,257$; $51,3 + 26\,0 = 77,3$; $24,3 + 5,9 = 29,12$ 2 أوجد الأخطاء المرتكبة ثم اشرحها. 3 أنجز العمليات السابقة بطريقة سليمة
6	ضرب عددين عشريين	◀ **الوضعية 6:** قصد حساب العملية 2.4×2.53 نقوم بحساب العملية عموديا دون فواصل: $\begin{array}{r} 253 \\ \times\ 24 \\ \hline = \ldots\ldots\ldots \\ + \ldots\ldots\ldots\ \bullet \\ \hline = \ldots\ldots\ldots \end{array}$ أكمل ما يلي باستعمال الآلة الحاسبة: $2.53 \times 2.4 = \ldots\ldots$ ✓ كم رقم بعد الفاصلة في العدد 2.53 ؟ ✓ كم رقم بعد الفاصلة في العدد 2.4؟ ✓ كم رقم بعد الفاصل في الناتج الذي تحصلت عليه؟ ✓ ما الذي تستنتجه بخصوص مكان وضع الفاصلة في الجداء
7	رتبة مقدار نتيجة حساب	◀ **الوضعية 7:** اقتنى خالد من محل المواد الغذائية $1Kg$ من الفهوة بثمن $980DA$ و قرعة زيت $(2\ L)$ بثمن $285\ DA$ و علبة طماطم بثمن $195DA$. عندما تقدم خالد إلى القابض، قال له هذا الأخير: " الثمن الإجمالي الذي يجب عليك دفعه هو $1\ 860DA$ " فأجابه خالد قائلا: " لابد أنك أخطأت في إجراء الحسابات لأن ثمن مشترياتي تقديريا لا يمكن أن يتجاوز $1\ 500DA$ " 1 احسب المبلغ الإجمالي الواجب تسديده. 2 حسب رأيك ما هي الطريقة التي استعملها خالد لإعطاء القيمة التقديرية للثمن الإجمالي؟

المستوى: أولى متوسط — مذكرة رقم 01 — الأستاذ: خضرون عبد العزيز

الميدان: أنشطة عددية — **المحور: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية**

المورد المعرفي: جمع و طرح و ضرب أعداد طبيعية — المتوسطة: فضيلي عبد القادر - الجلفة

◀ **المراجع:** المنهاج + الوثيقة المرفقة + الكتاب المدرسي

◀ **الوسائل:** سبورة + أقلام

◀ **الكفاءة المستهدفة:** اكتشاف طريقة جمع و طرح و ضرب أعداد طبيعية

المراحل	الإجراءات	نوع التقويم
تهيئة — 05 د ▶	◀ **نتذكر:** أعطى الأب لأبنائه الثلاثة $100DA$. أخذ الابن الأكبر $50DA$ و أخذ الابن الأوسط $30DA$ و أخذ الابن الأصغر ما تبقى. ✓ أوجد المبلغ الذي أخذه الابن الأصغر.	**تقويم تشخيصي:** استحضار المكتسبات القبلية لدى التلاميذ
الاكتشاف — 25 د ▶	◀ **الوضعية ❶:** بمناسبة الدخول المدرسي خصص العم أحمد مبلغ قدره $1\,400DA$ لشراء الأدوات لأبنائه، حيث اشترى 13 كراس بثمن $35DA$ للكراس الواحد و أقلام سعرها الإجمالي هو $340DA$ و أدوات مدرسية أخرى بثمن $405DA$. ❶ ما هو ثمن الكراريس التي اشتراها العم أحمد؟ ❷ احسب ثمن كل اللوازم التي اشتراها العم أحمد ❸ ما هو المبلغ المتبقي له؟	**تقويم تكويني:** **صعوبات متوقعة:** خطأ في تطبيق تقنية الجمع والطرح والضرب **معالجة آنية:** التنويه إلى الطريقة الصحيحة لوضع الأعداد أثناء إجراء العملية عموديا
حوصلة المعارف — 15 د ▶	◀ **الحوصلة:** **الجمع :** هو عملية حسابية تجرى بين عددين او اكثر والناتج يسمى مجموع **مثال:** $\underbrace{204}_{\text{حدي المجموع}} + \underbrace{23}_{} = \underbrace{227}_{\text{المجموع}}$ **الطرح :** هو عملية حسابية تجرى بين عددين لإعطاء ناتج يسمى الفرق **مثال:** $\underbrace{250}_{\text{حدي الفرق}} - \underbrace{70}_{} = \underbrace{180}_{\text{الفرق}}$ **الضرب :** هو عملية حسابية لعددين او اكثر ويسمى الناتج بالجداء . **مثال:** $\underbrace{124}_{\text{عامل}} \times \underbrace{3}_{\text{عامل}} = \underbrace{372}_{\text{جداء}}$	
إعادة الاستثمار — 15 د ▶	**تطبيق:** أجر العمليات التالية عموديا ثم اكتب الناتج بالحروف: $362\,019 + 225\,896$ ، $5\,128 + 67\,289$ $562\,349 - 650\,130$ ، $4\,124 - 9\,213$ $4 \times 540\,260$ ، $31 \times 6\,407$	**تقويم تحصيلي:** تطبيق مباشر لمعرفة مدى استيعاب التلاميذ
واجب منزلي	تمرين رقم 6 صفحة 48 من الكتاب المدرسي	

المستوى: أولى متوسط — مذكرة رقم 02 — الأستاذ: خضرون عبد العزيز

الميدان: أنشطة عددية — **المحور: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية**

المورد المعرفي: الكتابة العشرية و الكتابة الكسرية و النتقال بينهما — المتوسطة: فضيلي عبد القادر - الجلفة

◀ **المراجع:** المنهاج + الوثيقة المرفقة + الكتاب المدرسي

◀ **الوسائل:** سبورة + أقلام

◀ **الكفاءة المستهدفة:** اكتشاف طريقة الانتقال بين الكتابتين الكسرية و العشرية

المراحل	الإجراءات	نوع التقويم
تهيئة — 05 د	◀ **نتذكر:** ✓ حدد مراتب جميع الأرقام في العدد 2 315.789	**تقويم تشخيصي:** استحضار المكتسبات القبلية لدى التلاميذ
اكتشاف — 25 د	◀ **الوضعية ❶:** في العدد 4.25 الرقم 4 يمثل وحدات و الرقم 2 يمثل الأجزاء من عشرة فنكتب $\frac{2}{10}$ و رقم الأجزاء من مئة هو 5 فنكتب $\frac{5}{100}$. نجد أن: $\underbrace{4.25}_{\text{الكتابة العشرية}} = \underbrace{4+\frac{2}{10}+\frac{5}{100}}_{\text{التفكيك}} = \underbrace{\frac{425}{100}}_{\text{الكتابة الكسرية}}$ أكمل الفراغات في الجدول التالي: الكتابة العشرية: 23.157 — التفكيك: $\dots+\frac{\dots}{10}+\frac{\dots}{100}+\frac{\dots}{1\,000}$ — الكتابة الكسرية: .... الكتابة العشرية: .... — التفكيك: $\dots+\frac{\dots}{10}+\frac{\dots}{100}$ — الكتابة الكسرية: $\frac{2\,813}{100}$ الكتابة العشرية: 20.03 — التفكيك: ..... — الكتابة الكسرية:	**تقويم تكويني:** **صعوبات متوقعة:** صعوبة الانتقال بين الكتابتين الكسرية و العشرية **معالجة آنية:** اقتراح أمثلة أخرى متنوعة من طرف الأستاذ من أجل إيصال الفكرة
حوصلة المعارف — 15 د	◀ **الحوصلة:** للانتقال من كتابة عشرية إلى كتابة كسرية أو العكس يمكن استعمال العلاقة الموجودة بين عدد الأصفار الموجودة في مقام الكتابة الكسرية و عدد الأرقام التي بعد الفاصلة في الكتابة العشرية **مثال:** $\underbrace{5.243}_{\text{ثلاثة أرقام}} = \frac{5\,243}{\underbrace{1\,000}_{\text{ثلاثة أصفار}}}$	
إعادة الاستثمار — 15 د	**تطبيق:** **أكمل بالعدد المناسب مكان النقط في الجدول:** الكتابة العشرية: ..... — تفكيك: $7+\frac{\dots}{\dots}$ — كسر عشري: $\frac{78}{10}$ الكتابة العشرية: ..... — تفكيك: $12+\frac{8}{10}+\frac{6}{100}$ — كسر عشري:	**تقويم تحصيلي:** تطبيق مباشر لمعرفة مدى استيعاب التلاميذ
واجب منزلي	دوري الآن 1 و 2 صفحة 13 من الكتاب المدرسي	

المستوى: أولى متوسط — مذكرة رقم 03 — الأستاذ: خضرون عبد العزيز

الميدان: أنشطة عددية — **المحور:** الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

المورد المعرفي: الضرب في و القسمة على 10 و100 ... و 0.1 و 0.001 ... — المتوسطة: فضيلي عبد القادر - الجلفة

◀ **المراجع:** المنهاج + الوثيقة المرفقة + الكتاب المدرسي

◀ **الوسائل:** سبورة + أقلام

◀ **الكفاءة المستهدفة:** اكتشاف طريقة ضرب أو قسمة عدد عشري في 10 و 100 و 1000 . .. و 0.1 و 0.01 و 0.001 ...

المراحل	الإجراءات	نوع التقويم
تهيئة — 05 د	◀ **نتذكـــر:** ✓ أكمل ما يلي : $\frac{1\,235}{100} = \ldots\ldots$; $\frac{\ldots\ldots}{1\,000} = 3.645$	**تقويم تشخيصي:** استحضار المكتسبات القبلية لدى التلاميذ
الاكتشاف — 25 د	◀ **الوضعية ❶:** ✓ أحسب بعملية عمودية كل مما يلي: $154.369 \times 10 = \cdots$; $154.369 \times 100 = \cdots$ $154.369 \times 1\,000 = \cdots$ $154.369 \div 10 = \cdots$; $154.369 \div 100 = \cdots$ استنتج طريقة لضرب أو قسمة أي عدد في أو على 10 ، 100 ، 1000 ... ✓ أكمل الجدول التالي باستعمال الآلة الحاسبة: × 0.1 | × 0.01 | ÷ 0.1 | ÷ 0.01 213.67 | | | | 12.789 | | | | استنتج طريقة لضرب أو قسمة عدد في أو على 0.1 ، 0.01 ، 0.001 ...	**تقويم تكويني:** **صعوبات متوقعة:** صعوبة استنتاج العلاقة بين الضرب في 0.1 ... و ازاحة الفاصلة **معالجة آنية:** إضافة سؤال بكم أزيحت الفاصلة و إلى أي إتجاه في كل عملية ضرب مما سبق
حوصلة المعارف — 15 د	◀ **الحوصلة:** **ضرب** عدد في 10، 100، 1000 نزيح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليمين ونضيف أصفارا عند الضرورة. **مثال** : $26598,7 = 100 \times 265,987$ **لقسمة** عدد على 10، 100، 1000 نزيح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليسار ونضيف أصفارا عند الضرورة. **مثال** : $2,65987 = 100 \div 265,987$ **قاعدة 2:** **لضرب** عدد في 0,1، 0,01، 0,001 نزيح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليسار ونضيف أصفارا عند الضرورة. **مثال** : $2,65987 = 0,01 \times 265,987$ **لقسمة** عدد على 0,1، 0,01، 0,001 نزيح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليمين ونضيف أصفارا عند الضرورة. **مثال** : $26598,7 = 0,01 \div 265.987$	
إعادة الاستثمار — 15 د	**تطبيق:** اكمل بالعدد المناسب 10 أو 100 أو 1000 أو0.1 أو 0.01 أو0.001: $12.123 \div 0.01$; $36.2\,019 \times 100$; $5\,128 \div 10$ $1.235 \times 1\,000$; $12 \div 0.01$; $0.0123 \div 0.001$	**تقويم تحصيلي:** تطبيق مباشر لمعرفة مدى استيعاب التلاميذ
واجب منزلي	تمرين رقم 38 و 39 صفحة 20 من الكتاب المدرسي	

◀ **المراجع:** المنهاج + الوثيقة المرفقة + الكتاب المدرسي

◀ **الوسائل:** سبورة + أقلام

◀ **الكفاءة المستهدفة:** اكتشاف كيفية مقارنة عددين و كيفية ترتيب أعداد عشرية

المراحل	الإجراءات	نوع التقويم
تهيئة ▶ 05 د	◀ **نتذكـــر:** ✓ أكمل ما يلي باستعمال < و > و = : 12.2 .... 12.20 ; 18 ... 81 ; 123 . . ... 123.5	**تقويم تشخيصي:** استحضار المكتسبات القبلية لدى التلاميذ
الاكتشاف ▶ 25 د	◀ **الوضعية ❶:** اختلف محمد و أحمد مع عمر على المقارنة بين العددين 4.7 و 4.13 حيث قال عمر $4.13 < 4.7$ لأن $13 > 7$ بينما قال محمد و أحمد أن $4.13 > 4.7$ ثم أعطى كل منهما دليله كالآتي: قال محمد: $4.70 = 4.7$ و لهذا فإن $4.13 < 4.70$ قال أحمد: $4.7 = \frac{470}{100}$ و $4.13 = \frac{413}{100}$ و $413 < 470$ إذن $4.13 < 4.7$ ❶ من هو الذي على حق حسب رأيك، محمد و أحمد أم عمر؟ ❷ قارن بين العددين التاليين 2.113 و 2.5	**تقويم تكويني:** **صعوبات متوقعة:** ارتكاب أخطاء في مقارنة العددين اللذان لهما نفس الجزء الصحيح **معالجة آنية:** التذكير بأن المقارنة تكون بين جزئيهم العشري مكتوب بنفس عدد الارقام
حوصلة المعارف ▶ 15 د	◀ **الحوصلة:** مقارنة عددين هو أن نذكر إذا كانا متساويين أو أحدهما أكبر أو أصغر من الآخر. **طريقة المقارنة :** إذا كان الجزءان الصحيحان مختلفان فالعددان يرتبان حسب ترتيب جزءيهما الصحيح . **مثال :** نقارن بين 3.08 و 30.8 $30.8 > 3.08$ لأن $30 > 3$ إذا كان الجزءان الصحيحان متساويان فالعددان يرتبان حسب جزءيهما العشري بعد ان نكتبهم بنفس عدد الارقام . **مثال :** 16.9 و 16.154 $16.154 < 16.900$ لان $154 < 900$ **ترتيب التصاعدي :** هو ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر **مثال :** رتب تصاعديا الاعداد : 3.06 , 3.008 , 3.9 , 3.50 **الترتيب التصاعدي :** $3.008 < 3.06 < 3.50 < 3.9$ **ترتيب التنازلي :** هو ترتيب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر **مثال :** رتب تنازليا الاعداد : 3.06 , 3.008 , 3.9 , 3.50 **الترتيب التنازلي :** $3.9 > 3.50 > 3.06 > 3.008$	
إعادة الاستثمار ▶ 15 د	**تطبيق:** - اكمل بأحد الرموز المناسبة < , > , = 14.70 ... 14.688 , 0.981 .... 00.9810 4 وحدات و 12 جزء من المائة .... 4.012 , $\frac{155}{100}$ 15.5	**تقويم تحصيلي:** تطبيق مباشر لمعرفة مدى استيعاب التلاميذ
واجب منزلي	تمرين 29 و 28 و 30 و31 ص 20 من الكتاب المدرسي	

المستوى: أولى متوسط — مذكرة رقم 05 — الأستاذ: خضرون عبد العزيز

الميدان: أنشطة عددية — **المحور:** الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

المورد المعرفي: جمع و طرح عددين عشريين — المتوسطة: فضيلي عبد القادر - الجلفة

- **المراجع:** المنهاج + الوثيقة المرفقة + الكتاب المدرسي
- **الوسائل:** سبورة + أقلام
- **الكفاءة المستهدفة:** اكتشاف كيفية جمع أو طرح عددين عشريين

المراحل	الإجراءات	نوع التقويم
تهيئة — 05 د	**نتذكر:** ✓ أحسب ما يلي $12.3 + 35.4 =$ $78.6 - 34.2 =$	**تقويم تشخيصي:** استحضار المكتسبات القبلية لدى التلاميذ
الاكتشاف — 25 د	**الوضعية ❶:** ❶ إليك العمليات التالية، منجزة من طرف التلاميذ، تتضمن أخطاء: $24,3 + 5,9 = 29,12$; $51,3 + 26\,0 = 77,3$; $9,15 + 3\,4,2 = 1257$; $54,27 - 3,1 = 51,26$ أوجد الأخطاء المرتكبة ثم اشرحها. ❷ أنجز العمليات السابقة بطريقة سليمة	**تقويم تكويني:** **صعوبات متوقعة:** عدم اكتشاف الأخطاء المرتكبة بسهولة في عمليات الجمع والطرح **معالجة آنية:** توضح الأخطاء المرتكبة وتصحيحها لترسيخ الطريقة السليمة للجمع والطرح.
حوصلة المعارف — 15 د	**الحوصلة:** ناتج جمع عددين يسمى مجموع ناتج طرح عددين يسمى فرق **مثال:** $3,6 + 4,2 = 7,8$ — **المجموع** — **حدا المجموع** $4,6 - 3,2 = 1,4$ — **الفرق** — **حدا الفرق** **طريقة إجراء العملية عموديا:** نبدأ بوضع الفاصلة تحت الفاصلة نجري العملية ابتداء من اليمين **مثال :** $127,34 + 3,16 = 130,50$ $278,0 - 013,2 = 264,8$	
إعادة الاستثمار — 15 د	**تطبيق:** أحسب ما يلي عموديا ثم أفقيا: $7 - 0.12$; $457 - 12.9$; $0.23 + 123$; $12.235 + 23.1$	**تقويم تحصيلي:** تطبيق مباشر لمعرفة مدى استيعاب التلاميذ
واجب منزلي	تمرين 4 و 8 و 9 ص 32 من الكتاب المدرسي	

المستوى: أولى متوسط — مذكرة رقم 06 — الأستاذ: خضرون عبد العزيز

الميدان: أنشطة عددية — **المحور:** الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

المورد المعرفي: ضرب عددين عشريين — المتوسطة: فضيلي عبد القادر - الجلفة

- **المراجع:** المنهاج + الوثيقة المرفقة + الكتاب المدرسي
- **الوسائل:** سبورة + أقلام
- **الكفاءة المستهدفة:** اكتشاف كيفية ضرب عددين عشريين

المراحل	الإجراءات	نوع التقويم
تهيئة — 05 د	**نتذكر:** ✓ أحسب ما يلي $123 \times 54 =$; $786 \times 2 =$	**تقويم تشخيصي:** استحضار المكتسبات القبلية لدى التلاميذ
الاكتشاف — 25 د	**الوضعية ❶:** قصد حساب العملية 2.4×2.53 نقوم بحساب العملية عموديا دون فواصل: أكمل ما يلي باستعمال الآلة الحاسبة: $2.53 \times 2.4 = ...$ ✓ كم رقم بعد الفاصلة في العدد 2.53 ؟ ✓ كم رقم بعد الفاصلة في العدد 2.4؟ ✓ كم رقم بعد الفاصل في الناتج الذي تحصلت عليه؟ ✓ ما الذي تستنتجه بخصوص مكان وضع الفاصلة في الجداء 253 × 24 = ... + ... = ...	**تقويم تكويني:** **صعوبات متوقعة:** خطأ في تطبيق تقنية الجداء **معالجة آنية:** كتابة الاعداد مع ترتيبها بوضع الاحاد تحت الأحاد والعشرات تحت العشرات .... الخ
حوصلة المعارف — 15 د	**الحوصلة:** ناتج ضرب عددين عشريين يسمى جداء **مثال:** $\underbrace{3.6}_{\text{عامل}} \times \underbrace{4.2}_{\text{عامل}} = \underbrace{15.12}_{\text{الجداء}}$ **طريقة إجراء العملية عموديا:** **مثال :** لإجراء العملية 5.3×12.42 نتبع ما يلي: نكتب العددان بدون فاصلة: 1242 × 53 نجري العملية: 3726 ; 6210 . عدد الأرقام بعد الفاصلة في النتيجة: 3. = 65,826	
إعادة الاستثمار — 15 د	**تطبيق:** ❶ احسب بإجراء العملية 21×423 ❷ استنتج دون إجراء العملية نتائج الحسابات التالية : $2,1 \times 42,3$ ؛ $21 \times 42,3$ ؛ $0,21 \times 0,0423$	**تقويم تحصيلي:** تطبيق مباشر لمعرفة مدى استيعاب التلاميذ
واجب منزلي	تمرين رقم 6 و 8 ص 45 من الكتاب المدرسي	

المستوى: أولى متوسط — مذكرة رقم 07 — الأستاذ: خضرون عبد العزيز

الميدان: أنشطة عددية — **المحور: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية**

المورد المعرفي: رتبة مقدار نتيجة حساب — المتوسطة: فضيلي عبد القادر - الجلفة

◄ **المراجع:** المنهاج + الوثيقة المرفقة + الكتاب المدرسي

◄ **الوسائل:** سبورة + أقلام

◄ **الكفاءة المستهدفة:** اكتشاف كيفية تقدير نتيجة حساب

المراحل	الإجراءات	نوع التقويم
تهيئة — 05 د ►	◄ **نتذكـــر:** ✓ أحسب ذهنيا ما يلي: $500 + 700 + 300$	**تقويم تشخيصي:** استحضار المكتسبات القبلية لدى التلاميذ
الاكتشاف — 25 د ►	◄ **الوضعية ❶:** اقتنى خالد من محل المواد الغذائية $1Kg$ من الفهوة بثمن $980DA$ و قرعة زيت $(2\ L)$ بثمن $285\ DA$ و علبة طماطم بثمن $195DA$. عندما تقدم خالد إلى القابض، قال له هذا الأخير: " الثمن الإجمالي الذي يجب عليك دفعه هو $1\ 860DA$ " فأجابه خالد قائلا: " لابد أنك أخطأت في إجراء الحسابات لأن ثمن مشترياتي تقديريا لا يمكن أن يتجاوز $1\ 500DA$ " ❶ احسب المبلغ الإجمالي الواجب تسديده. ❷ حسب رأيك ما هي الطريقة التي استعملها خالد لإعطاء القيمة التقديرية للثمن الإجمالي؟	**تقويم تكويني:** **صعوبات متوقعة:** الخلط بين ناتج رتبة مقدار الحساب وناتج القيمة المضبوطة للحساب **معالجة آنية:** توضيح بأن رتبة مقدار حساب هي نتيجة تقريبية وليست مضبوطة
حوصلة المعارف — 15 د ►	◄ **الحوصلة:** - رتبة مقدار جداء هو إيجاد أقرب عدد وسهل الحساب لعاملا الجداء ثم نجري الحساب **مثال :** احسب رتبة مقدار الجداء $14,92 \times 4,08$ لدينا : $4,08$ قريب من 4 $14,92$ قريب من 15 ونحسب الجداء $15 \times 4 = 60$ نقول أن : 60 هو رتبة مقدار الجداء $14,92 \times 4.08$ **ملاحظة:** رتبة مقدار حساب هي نتيجة تقريبية تسمح لنا بالتحقق من صحة النتائج وليست مضبوطة.	
إعادة الاستثمار — 15 د ►	**تطبيق:** قدم رتبة مقدار الجداءات التالية : $7,34 \times 100,4$; $199,7 \times 1,023$; $1499,6 \times 4,77$	**تقويم تحصيلي:** تطبيق مباشر لمعرفة مدى استيعاب التلاميذ
واجب منزلي	تمرين رقم : 15، 16 ص 48 من الكتاب المدرسي	

◀ **الوضعية ❶:**

بمناسبة الدخول المدرسي خصص العم أحمد مبلغ قدره $1\,400DA$ لشراء الأدوات لأبنائه، حيث اشترى 13 كراس بثمن $35DA$ للكراس الواحد و أقلام سعرها الإجمالي هو $340DA$ و أدوات مدرسية أخرى بثمن $405DA$.

1. ما هو ثمن الكراريس التي اشتراها العم أحمد؟
2. احسب ثمن كل اللوازم التي اشتراها العم أحمد
3. ما هو المبلغ المتبقي له؟

◀ **الوضعية ❶:**

بمناسبة الدخول المدرسي خصص العم أحمد مبلغ قدره $1\,400DA$ لشراء الأدوات لأبنائه، حيث اشترى 13 كراس بثمن $35DA$ للكراس الواحد و أقلام سعرها الإجمالي هو $340DA$ و أدوات مدرسية أخرى بثمن $405DA$.

1. ما هو ثمن الكراريس التي اشتراها العم أحمد؟
2. احسب ثمن كل اللوازم التي اشتراها العم أحمد
3. ما هو المبلغ المتبقي له؟

◀ **الوضعية ❶:**

بمناسبة الدخول المدرسي خصص العم أحمد مبلغ قدره $1\,400DA$ لشراء الأدوات لأبنائه، حيث اشترى 13 كراس بثمن $35DA$ للكراس الواحد و أقلام سعرها الإجمالي هو $340DA$ و أدوات مدرسية أخرى بثمن $405DA$.

1. ما هو ثمن الكراريس التي اشتراها العم أحمد؟
2. احسب ثمن كل اللوازم التي اشتراها العم أحمد
3. ما هو المبلغ المتبقي له؟

◀ **الوضعية ❶:**

بمناسبة الدخول المدرسي خصص العم أحمد مبلغ قدره $1\,400DA$ لشراء الأدوات لأبنائه، حيث اشترى 13 كراس بثمن $35DA$ للكراس الواحد و أقلام سعرها الإجمالي هو $340DA$ و أدوات مدرسية أخرى بثمن $405DA$.

1. ما هو ثمن الكراريس التي اشتراها العم أحمد؟
2. احسب ثمن كل اللوازم التي اشتراها العم أحمد
3. ما هو المبلغ المتبقي له؟

◀ **الوضعية ❶:**

بمناسبة الدخول المدرسي خصص العم أحمد مبلغ قدره $1\,400DA$ لشراء الأدوات لأبنائه، حيث اشترى 13 كراس بثمن $35DA$ للكراس الواحد و أقلام سعرها الإجمالي هو $340DA$ و أدوات مدرسية أخرى بثمن $405DA$.

1. ما هو ثمن الكراريس التي اشتراها العم أحمد؟
2. احسب ثمن كل اللوازم التي اشتراها العم أحمد
3. ما هو المبلغ المتبقي له؟

◀ **الوضعية ❶:**

بمناسبة الدخول المدرسي خصص العم أحمد مبلغ قدره $1\,400DA$ لشراء الأدوات لأبنائه، حيث اشترى 13 كراس بثمن $35DA$ للكراس الواحد و أقلام سعرها الإجمالي هو $340DA$ و أدوات مدرسية أخرى بثمن $405DA$.

1. ما هو ثمن الكراريس التي اشتراها العم أحمد؟
2. احسب ثمن كل اللوازم التي اشتراها العم أحمد
3. ما هو المبلغ المتبقي له؟

◀ **الوضعية ❷:**

في العدد 4.25 الرقم 4 يمثل وحدات و الرقم 2 يمثل الأجزاء من عشرة فنكتب $\frac{2}{10}$ و رقم الأجزاء من مئة هو 5 فنتكب $\frac{5}{100}$. نجد أن:

$$\underbrace{\frac{425}{100}}_{\text{الكتابة الكسرية}} = \underbrace{4+\frac{2}{10}+\frac{5}{100}}_{\text{التفكيك}} = \underbrace{4.25}_{\text{الكتابة العشرية}}$$

أكمل الفراغات في الجدول التالي:

الكتابة العشرية	التفكيك	الكتابة الكسرية
23.157	$\dots . + \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100} + \frac{\dots}{1\,000}$	....
....	$\dots + \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100}$	$\frac{2\,813}{100}$
20.03	.....	.....

◀ **الوضعية ❷:**

في العدد 4.25 الرقم 4 يمثل وحدات و الرقم 2 يمثل الأجزاء من عشرة فنكتب $\frac{2}{10}$ و رقم الأجزاء من مئة هو 5 فنتكب $\frac{5}{100}$. نجد أن:

$$\underbrace{\frac{425}{100}}_{\text{الكتابة الكسرية}} = \underbrace{4+\frac{2}{10}+\frac{5}{100}}_{\text{التفكيك}} = \underbrace{4.25}_{\text{الكتابة العشرية}}$$

أكمل الفراغات في الجدول التالي:

الكتابة العشرية	التفكيك	الكتابة الكسرية
23.157	$\dots . + \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100} + \frac{\dots}{1\,000}$	....
....	$\dots + \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100}$	$\frac{2\,813}{100}$
20.03	.....	.....

◀ **الوضعية ❷:**

في العدد 4.25 الرقم 4 يمثل وحدات و الرقم 2 يمثل الأجزاء من عشرة فنكتب $\frac{2}{10}$ و رقم الأجزاء من مئة هو 5 فنتكب $\frac{5}{100}$. نجد أن:

$$\underbrace{\frac{425}{100}}_{\text{الكتابة الكسرية}} = \underbrace{4+\frac{2}{10}+\frac{5}{100}}_{\text{التفكيك}} = \underbrace{4.25}_{\text{الكتابة العشرية}}$$

أكمل الفراغات في الجدول التالي:

الكتابة العشرية	التفكيك	الكتابة الكسرية
23.157	$\dots . + \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100} + \frac{\dots}{1\,000}$	....
....	$\dots + \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100}$	$\frac{2\,813}{100}$
20.03	.....	.....

◀ **الوضعية ❷:**

في العدد 4.25 الرقم 4 يمثل وحدات و الرقم 2 يمثل الأجزاء من عشرة فنكتب $\frac{2}{10}$ و رقم الأجزاء من مئة هو 5 فنتكب $\frac{5}{100}$. نجد أن:

$$\underbrace{\frac{425}{100}}_{\text{الكتابة الكسرية}} = \underbrace{4+\frac{2}{10}+\frac{5}{100}}_{\text{التفكيك}} = \underbrace{4.25}_{\text{الكتابة العشرية}}$$

أكمل الفراغات في الجدول التالي:

الكتابة العشرية	التفكيك	الكتابة الكسرية
23.157	$\dots . + \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100} + \frac{\dots}{1\,000}$	....
....	$\dots + \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100}$	$\frac{2\,813}{100}$
20.03	.....	.....

◀ **الوضعية ❸:**

✓ أحسب بعملية عمودية كل مما يلي:

$154.369 \times 10 = \cdots$; $154.369 \times 100 = \cdots$

$154.369 \times 1\,000 = \cdots$

$154.369 \div 10 = \cdots$; $154.369 \div 100 = \cdots$

استنتج طريقة لضرب أو قسمة أي عدد في أو على 10 ، 100 ، 1000 ...

✓ أكمل الجدول التالي باستعمال الآلة الحاسبة:

	× 0.1	× 0.01	÷ 0.1	÷ 0.01
213.67				
12.789				

استنتج طريقة لضرب أو قسمة عدد في أو على 0.1 ، 0.01 ، 0.001 ...

◀ **الوضعية ❸:**

✓ أحسب بعملية عمودية كل مما يلي:

$154.369 \times 10 = \cdots$; $154.369 \times 100 = \cdots$

$154.369 \times 1\,000 = \cdots$

$154.369 \div 10 = \cdots$; $154.369 \div 100 = \cdots$

استنتج طريقة لضرب أو قسمة أي عدد في أو على 10 ، 100 ، 1000 ...

✓ أكمل الجدول التالي باستعمال الآلة الحاسبة:

	× 0.1	× 0.01	÷ 0.1	÷ 0.01
213.67				
12.789				

استنتج طريقة لضرب أو قسمة عدد في أو على 0.1 ، 0.01 ، 0.001 ...

◀ **الوضعية ❸:**

✓ أحسب بعملية عمودية كل مما يلي:

$154.369 \times 10 = \cdots$; $154.369 \times 100 = \cdots$

$154.369 \times 1\,000 = \cdots$

$154.369 \div 10 = \cdots$; $154.369 \div 100 = \cdots$

استنتج طريقة لضرب أو قسمة أي عدد في أو على 10 ، 100 ، 1000 ...

✓ أكمل الجدول التالي باستعمال الآلة الحاسبة:

	× 0.1	× 0.01	÷ 0.1	÷ 0.01
213.67				
12.789				

استنتج طريقة لضرب أو قسمة عدد في أو على 0.1 ، 0.01 ، 0.001 ...

◀ **الوضعية ❸:**

✓ أحسب بعملية عمودية كل مما يلي:

$154.369 \times 10 = \cdots$; $154.369 \times 100 = \cdots$

$154.369 \times 1\,000 = \cdots$

$154.369 \div 10 = \cdots$; $154.369 \div 100 = \cdots$

استنتج طريقة لضرب أو قسمة أي عدد في أو على 10 ، 100 ، 1000 ...

✓ أكمل الجدول التالي باستعمال الآلة الحاسبة:

	× 0.1	× 0.01	÷ 0.1	÷ 0.01
213.67				
12.789				

استنتج طريقة لضرب أو قسمة عدد في أو على 0.1 ، 0.01 ، 0.001 ...

◀ **الوضعية ❸:**

✓ أحسب بعملية عمودية كل مما يلي:

$154.369 \times 10 = \cdots$; $154.369 \times 100 = \cdots$

$154.369 \times 1\,000 = \cdots$

$154.369 \div 10 = \cdots$; $154.369 \div 100 = \cdots$

استنتج طريقة لضرب أو قسمة أي عدد في أو على 10 ، 100 ، 1000 ...

✓ أكمل الجدول التالي باستعمال الآلة الحاسبة:

	× 0.1	× 0.01	÷ 0.1	÷ 0.01
213.67				
12.789				

استنتج طريقة لضرب أو قسمة عدد في أو على 0.1 ، 0.01 ، 0.001 ...

◀ **الوضعية ❸:**

✓ أحسب بعملية عمودية كل مما يلي:

$154.369 \times 10 = \cdots$; $154.369 \times 100 = \cdots$

$154.369 \times 1\,000 = \cdots$

$154.369 \div 10 = \cdots$; $154.369 \div 100 = \cdots$

استنتج طريقة لضرب أو قسمة أي عدد في أو على 10 ، 100 ، 1000 ...

✓ أكمل الجدول التالي باستعمال الآلة الحاسبة:

	× 0.1	× 0.01	÷ 0.1	÷ 0.01
213.67				
12.789				

استنتج طريقة لضرب أو قسمة عدد في أو على 0.1 ، 0.01 ، 0.001 ...

◀ **الوضعية ❸:**

✓ أحسب بعملية عمودية كل مما يلي:

$154.369 \times 10 = \cdots$; $154.369 \times 100 = \cdots$

$154.369 \times 1\,000 = \cdots$

$154.369 \div 10 = \cdots$; $154.369 \div 100 = \cdots$

استنتج طريقة لضرب أو قسمة أي عدد في أو على 10 ، 100 ، 1000 ...

✓ أكمل الجدول التالي باستعمال الآلة الحاسبة:

	× 0.1	× 0.01	÷ 0.1	÷ 0.01
213.67				
12.789				

استنتج طريقة لضرب أو قسمة عدد في أو على 0.1 ، 0.01 ، 0.001 ...

◀ **الوضعية ❹:**

اختلف محمد و أحمد مع عمر على المقارنة بين العددين 4.7 و 4.13

حيث قال عمر $4.7 < 4.13$ لأن $7 < 13$

بينما قال محمد و أحمد أن $4.7 > 4.13$ ثم أعطى كل منهما دليله كالآتي:

قال محمد: $4.70 = 4.7$ و لهذا فإن $4.70 > 4.13$

قال أحمد: $\frac{470}{100} = 4.7$ و $\frac{413}{100} = 4.13$ و $470 > 413$ إذن $4.7 > 4.13$

❶ من هو الذي على حق حسب رأيك، محمد و أحمد أم عمر؟

قارن بين العددين التاليين 2.113 و 2.5

◀ **الوضعية ❹:**

اختلف محمد و أحمد مع عمر على المقارنة بين العددين 4.7 و 4.13

حيث قال عمر $4.7 < 4.13$ لأن $7 < 13$

بينما قال محمد و أحمد أن $4.7 > 4.13$ ثم أعطى كل منهما دليله كالآتي:

قال محمد: $4.70 = 4.7$ و لهذا فإن $4.70 > 4.13$

قال أحمد: $\frac{470}{100} = 4.7$ و $\frac{413}{100} = 4.13$ و $470 > 413$ إذن $4.7 > 4.13$

❶ من هو الذي على حق حسب رأيك، محمد و أحمد أم عمر؟

قارن بين العددين التاليين 2.113 و 2.5

◀ **الوضعية ❹:**

اختلف محمد و أحمد مع عمر على المقارنة بين العددين 4.7 و 4.13

حيث قال عمر $4.7 < 4.13$ لأن $7 < 13$

بينما قال محمد و أحمد أن $4.7 > 4.13$ ثم أعطى كل منهما دليله كالآتي:

قال محمد: $4.70 = 4.7$ و لهذا فإن $4.70 > 4.13$

قال أحمد: $\frac{470}{100} = 4.7$ و $\frac{413}{100} = 4.13$ و $470 > 413$ إذن $4.7 > 4.13$

❶ من هو الذي على حق حسب رأيك، محمد و أحمد أم عمر؟

قارن بين العددين التاليين 2.113 و 2.5

◀ **الوضعية ❹:**

اختلف محمد و أحمد مع عمر على المقارنة بين العددين 4.7 و 4.13

حيث قال عمر $4.7 < 4.13$ لأن $7 < 13$

بينما قال محمد و أحمد أن $4.7 > 4.13$ ثم أعطى كل منهما دليله كالآتي:

قال محمد: $4.70 = 4.7$ و لهذا فإن $4.70 > 4.13$

قال أحمد: $\frac{470}{100} = 4.7$ و $\frac{413}{100} = 4.13$ و $470 > 413$ إذن $4.7 > 4.13$

❶ من هو الذي على حق حسب رأيك، محمد و أحمد أم عمر؟

قارن بين العددين التاليين 2.113 و 2.5

◀ **الوضعية ❹:**

اختلف محمد و أحمد مع عمر على المقارنة بين العددين 4.7 و 4.13

حيث قال عمر $4.7 < 4.13$ لأن $7 < 13$

بينما قال محمد و أحمد أن $4.7 > 4.13$ ثم أعطى كل منهما دليله كالآتي:

قال محمد: $4.70 = 4.7$ و لهذا فإن $4.70 > 4.13$

قال أحمد: $\frac{470}{100} = 4.7$ و $\frac{413}{100} = 4.13$ و $470 > 413$ إذن $4.7 > 4.13$

❶ من هو الذي على حق حسب رأيك، محمد و أحمد أم عمر؟

قارن بين العددين التاليين 2.113 و 2.5

◀ **الوضعية ❹:**

اختلف محمد و أحمد مع عمر على المقارنة بين العددين 4.7 و 4.13

حيث قال عمر $4.7 < 4.13$ لأن $7 < 13$

بينما قال محمد و أحمد أن $4.7 > 4.13$ ثم أعطى كل منهما دليله كالآتي:

قال محمد: $4.70 = 4.7$ و لهذا فإن $4.70 > 4.13$

قال أحمد: $\frac{470}{100} = 4.7$ و $\frac{413}{100} = 4.13$ و $470 > 413$ إذن $4.7 > 4.13$

❶ من هو الذي على حق حسب رأيك، محمد و أحمد أم عمر؟

قارن بين العددين التاليين 2.113 و 2.5

◀ **الوضعية ❹:**

اختلف محمد و أحمد مع عمر على المقارنة بين العددين 4.7 و 4.13

حيث قال عمر $4.7 < 4.13$ لأن $7 < 13$

بينما قال محمد و أحمد أن $4.7 > 4.13$ ثم أعطى كل منهما دليله كالآتي:

قال محمد: $4.70 = 4.7$ و لهذا فإن $4.70 > 4.13$

قال أحمد: $\frac{470}{100} = 4.7$ و $\frac{413}{100} = 4.13$ و $470 > 413$ إذن $4.7 > 4.13$

❶ من هو الذي على حق حسب رأيك، محمد و أحمد أم عمر؟

قارن بين العددين التاليين 2.113 و 2.5

◀ **الوضعية ❹:**

اختلف محمد و أحمد مع عمر على المقارنة بين العددين 4.7 و 4.13

حيث قال عمر $4.7 < 4.13$ لأن $7 < 13$

بينما قال محمد و أحمد أن $4.7 > 4.13$ ثم أعطى كل منهما دليله كالآتي:

قال محمد: $4.70 = 4.7$ و لهذا فإن $4.70 > 4.13$

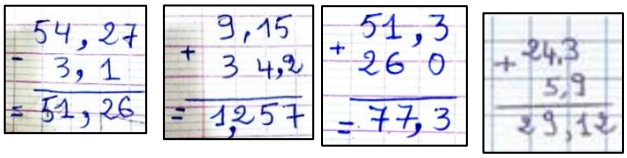
قال أحمد: $\frac{470}{100} = 4.7$ و $\frac{413}{100} = 4.13$ و $470 > 413$ إذن $4.7 > 4.13$

❶ من هو الذي على حق حسب رأيك، محمد و أحمد أم عمر؟

قارن بين العددين التاليين 2.113 و 2.5

الوضعية 5:

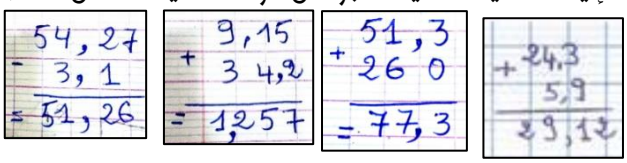
1. إليك العمليات التالية، منجزة من طرف التلاميذ، تتضمن أخطاء:



2. أوجد الأخطاء المرتكبة ثم اشرحها.
3. أنجز العمليات السابقة بطريقة سليمة

الوضعية 5:

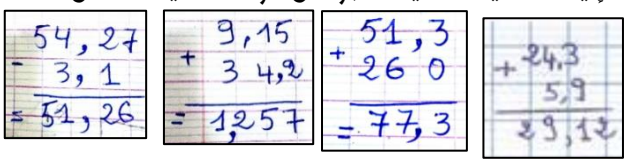
1. إليك العمليات التالية، منجزة من طرف التلاميذ، تتضمن أخطاء:



2. أوجد الأخطاء المرتكبة ثم اشرحها.
3. أنجز العمليات السابقة بطريقة سليمة

الوضعية 5:

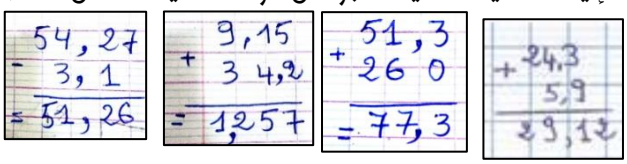
1. إليك العمليات التالية، منجزة من طرف التلاميذ، تتضمن أخطاء:



2. أوجد الأخطاء المرتكبة ثم اشرحها.
3. أنجز العمليات السابقة بطريقة سليمة

الوضعية 5:

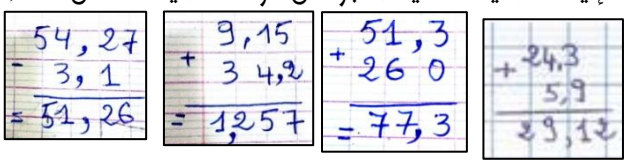
1. إليك العمليات التالية، منجزة من طرف التلاميذ، تتضمن أخطاء:



2. أوجد الأخطاء المرتكبة ثم اشرحها.
3. أنجز العمليات السابقة بطريقة سليمة

الوضعية 5:

1. إليك العمليات التالية، منجزة من طرف التلاميذ، تتضمن أخطاء:



2. أوجد الأخطاء المرتكبة ثم اشرحها.
3. أنجز العمليات السابقة بطريقة سليمة

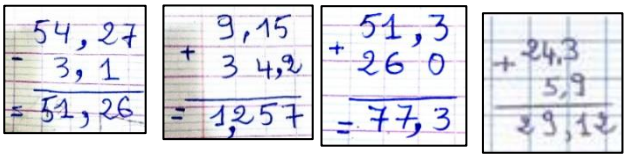
الوضعية 5:

1. إليك العمليات التالية، منجزة من طرف التلاميذ، تتضمن أخطاء:

2. أوجد الأخطاء المرتكبة ثم اشرحها.
3. أنجز العمليات السابقة بطريقة سليمة

الوضعية 5:

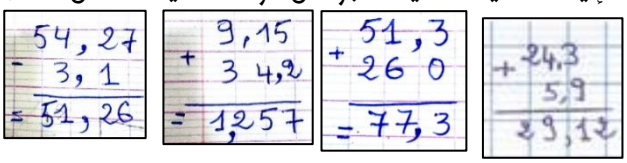
1. إليك العمليات التالية، منجزة من طرف التلاميذ، تتضمن أخطاء:



2. أوجد الأخطاء المرتكبة ثم اشرحها.
3. أنجز العمليات السابقة بطريقة سليمة

الوضعية 5:

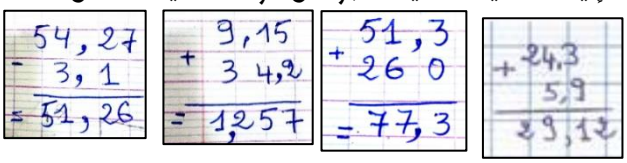
1. إليك العمليات التالية، منجزة من طرف التلاميذ، تتضمن أخطاء:



2. أوجد الأخطاء المرتكبة ثم اشرحها.
3. أنجز العمليات السابقة بطريقة سليمة

الوضعية 5:

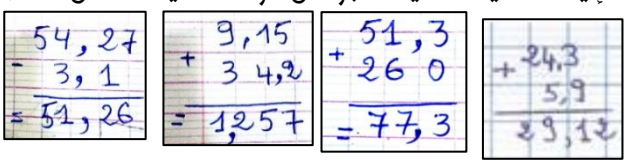
1. إليك العمليات التالية، منجزة من طرف التلاميذ، تتضمن أخطاء:



2. أوجد الأخطاء المرتكبة ثم اشرحها.
3. أنجز العمليات السابقة بطريقة سليمة

الوضعية 5:

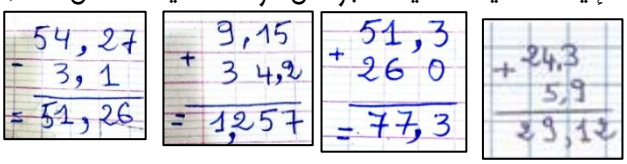
1. إليك العمليات التالية، منجزة من طرف التلاميذ، تتضمن أخطاء:



2. أوجد الأخطاء المرتكبة ثم اشرحها.
3. أنجز العمليات السابقة بطريقة سليمة

الوضعية 5:

1. إليك العمليات التالية، منجزة من طرف التلاميذ، تتضمن أخطاء:



2. أوجد الأخطاء المرتكبة ثم اشرحها.
3. أنجز العمليات السابقة بطريقة سليمة

الوضعية 5:

1. إليك العمليات التالية، منجزة من طرف التلاميذ، تتضمن أخطاء:

2. أوجد الأخطاء المرتكبة ثم اشرحها.
3. أنجز العمليات السابقة بطريقة سليمة

◀ **الوضعية ❻:**

قصد حساب العملية 2.4 × 2.53 نقوم بحساب العملية عموديا دون فواصل:

	2 5 3
×	2 4
=	... ...
+	... ... •
=	... ...

أكمل ما يلي باستعمال الآلة الحاسبة:

2.53 × 2.4 = ...

- ✓ كم رقم بعد الفاصلة في العدد 2.53 ؟
- ✓ كم رقم بعد الفاصلة في العدد 2.4؟
- ✓ كم رقم بعد الفاصل في الناتج الذي تحصلت عليه؟
- ✓ ما الذي تستنتجه بخصوص مكان وضع الفاصلة في الجداء

◀ **الوضعية ❻:**

قصد حساب العملية 2.4 × 2.53 نقوم بحساب العملية عموديا دون فواصل:

	2 5 3
×	2 4
=	... ...
+	... ... •
=	... ...

أكمل ما يلي باستعمال الآلة الحاسبة:

2.53 × 2.4 = ...

- ✓ كم رقم بعد الفاصلة في العدد 2.53 ؟
- ✓ كم رقم بعد الفاصلة في العدد 2.4؟
- ✓ كم رقم بعد الفاصل في الناتج الذي تحصلت عليه؟
- ✓ ما الذي تستنتجه بخصوص مكان وضع الفاصلة في الجداء

◀ **الوضعية ❻:**

قصد حساب العملية 2.4 × 2.53 نقوم بحساب العملية عموديا دون فواصل:

	2 5 3
×	2 4
=	... ...
+	... ... •
=	... ...

أكمل ما يلي باستعمال الآلة الحاسبة:

2.53 × 2.4 = ...

- ✓ كم رقم بعد الفاصلة في العدد 2.53 ؟
- ✓ كم رقم بعد الفاصلة في العدد 2.4؟
- ✓ كم رقم بعد الفاصل في الناتج الذي تحصلت عليه؟
- ✓ ما الذي تستنتجه بخصوص مكان وضع الفاصلة في الجداء

◀ **الوضعية ❻:**

قصد حساب العملية 2.4 × 2.53 نقوم بحساب العملية عموديا دون فواصل:

	2 5 3
×	2 4
=	... ...
+	... ... •
=	... ...

أكمل ما يلي باستعمال الآلة الحاسبة:

2.53 × 2.4 = ...

- ✓ كم رقم بعد الفاصلة في العدد 2.53 ؟
- ✓ كم رقم بعد الفاصلة في العدد 2.4؟
- ✓ كم رقم بعد الفاصل في الناتج الذي تحصلت عليه؟
- ✓ ما الذي تستنتجه بخصوص مكان وضع الفاصلة في الجداء

◀ **الوضعية ❻:**

قصد حساب العملية 2.4 × 2.53 نقوم بحساب العملية عموديا دون فواصل:

	2 5 3
×	2 4
=	... ...
+	... ... •
=	... ...

أكمل ما يلي باستعمال الآلة الحاسبة:

2.53 × 2.4 = ...

- ✓ كم رقم بعد الفاصلة في العدد 2.53 ؟
- ✓ كم رقم بعد الفاصلة في العدد 2.4؟
- ✓ كم رقم بعد الفاصل في الناتج الذي تحصلت عليه؟
- ✓ ما الذي تستنتجه بخصوص مكان وضع الفاصلة في الجداء

◀ **الوضعية ❻:**

قصد حساب العملية 2.4 × 2.53 نقوم بحساب العملية عموديا دون فواصل:

	2 5 3
×	2 4
=	... ...
+	... ... •
=	... ...

أكمل ما يلي باستعمال الآلة الحاسبة:

2.53 × 2.4 = ...

- ✓ كم رقم بعد الفاصلة في العدد 2.53 ؟
- ✓ كم رقم بعد الفاصلة في العدد 2.4؟
- ✓ كم رقم بعد الفاصل في الناتج الذي تحصلت عليه؟
- ✓ ما الذي تستنتجه بخصوص مكان وضع الفاصلة في الجداء

◀ **الوضعية ❼:**

اقتنى خالد من محل المواد الغذائية $1Kg$ من الفهوة بثمن $980DA$ و قرعة زيت $(2\ L)$ بثمن $285\ DA$ و علبة طماطم بثمن $195DA$.

عندما تقدم خالد إلى القابض، قال له هذا الأخير: " الثمن الإجمالي الذي يجب عليك دفعه هو $1\ 860DA$ " فأجابه خالد قائلا: " لابد أنك أخطأت في إجراء الحسابات لأن ثمن مشترياتي تقديريا لا يمكن أن يتجاوز $1\ 500DA$ "

❶ احسب المبلغ الإجمالي الواجب تسديده.

حسب رأيك ما هي الطريقة التي استعملها خالد لإعطاء القيمة التقديرية للثمن الإجمالي؟

◀ **الوضعية ❼:**

اقتنى خالد من محل المواد الغذائية $1Kg$ من الفهوة بثمن $980DA$ و قرعة زيت $(2\ L)$ بثمن $285\ DA$ و علبة طماطم بثمن $195DA$.

عندما تقدم خالد إلى القابض، قال له هذا الأخير: " الثمن الإجمالي الذي يجب عليك دفعه هو $1\ 860DA$ " فأجابه خالد قائلا: " لابد أنك أخطأت في إجراء الحسابات لأن ثمن مشترياتي تقديريا لا يمكن أن يتجاوز $1\ 500DA$ "

❶ احسب المبلغ الإجمالي الواجب تسديده.

حسب رأيك ما هي الطريقة التي استعملها خالد لإعطاء القيمة التقديرية للثمن الإجمالي؟

◀ **الوضعية ❼:**

اقتنى خالد من محل المواد الغذائية $1Kg$ من الفهوة بثمن $980DA$ و قرعة زيت $(2\ L)$ بثمن $285\ DA$ و علبة طماطم بثمن $195DA$.

عندما تقدم خالد إلى القابض، قال له هذا الأخير: " الثمن الإجمالي الذي يجب عليك دفعه هو $1\ 860DA$ " فأجابه خالد قائلا: " لابد أنك أخطأت في إجراء الحسابات لأن ثمن مشترياتي تقديريا لا يمكن أن يتجاوز $1\ 500DA$ "

❶ احسب المبلغ الإجمالي الواجب تسديده.

حسب رأيك ما هي الطريقة التي استعملها خالد لإعطاء القيمة التقديرية للثمن الإجمالي؟

◀ **الوضعية ❼:**

اقتنى خالد من محل المواد الغذائية $1Kg$ من الفهوة بثمن $980DA$ و قرعة زيت $(2\ L)$ بثمن $285\ DA$ و علبة طماطم بثمن $195DA$.

عندما تقدم خالد إلى القابض، قال له هذا الأخير: " الثمن الإجمالي الذي يجب عليك دفعه هو $1\ 860DA$ " فأجابه خالد قائلا: " لابد أنك أخطأت في إجراء الحسابات لأن ثمن مشترياتي تقديريا لا يمكن أن يتجاوز $1\ 500DA$ "

❶ احسب المبلغ الإجمالي الواجب تسديده.

حسب رأيك ما هي الطريقة التي استعملها خالد لإعطاء القيمة التقديرية للثمن الإجمالي؟

◀ **الوضعية ❼:**

اقتنى خالد من محل المواد الغذائية $1Kg$ من الفهوة بثمن $980DA$ و قرعة زيت $(2\ L)$ بثمن $285\ DA$ و علبة طماطم بثمن $195DA$.

عندما تقدم خالد إلى القابض، قال له هذا الأخير: " الثمن الإجمالي الذي يجب عليك دفعه هو $1\ 860DA$ " فأجابه خالد قائلا: " لابد أنك أخطأت في إجراء الحسابات لأن ثمن مشترياتي تقديريا لا يمكن أن يتجاوز $1\ 500DA$ "

❶ احسب المبلغ الإجمالي الواجب تسديده.

حسب رأيك ما هي الطريقة التي استعملها خالد لإعطاء القيمة التقديرية للثمن الإجمالي؟

◀ **الوضعية ❼:**

اقتنى خالد من محل المواد الغذائية $1Kg$ من الفهوة بثمن $980DA$ و قرعة زيت $(2\ L)$ بثمن $285\ DA$ و علبة طماطم بثمن $195DA$.

عندما تقدم خالد إلى القابض، قال له هذا الأخير: " الثمن الإجمالي الذي يجب عليك دفعه هو $1\ 860DA$ " فأجابه خالد قائلا: " لابد أنك أخطأت في إجراء الحسابات لأن ثمن مشترياتي تقديريا لا يمكن أن يتجاوز $1\ 500DA$ "

❶ احسب المبلغ الإجمالي الواجب تسديده.

حسب رأيك ما هي الطريقة التي استعملها خالد لإعطاء القيمة التقديرية للثمن الإجمالي؟

◀ **الوضعية ❼:**

اقتنى خالد من محل المواد الغذائية $1Kg$ من الفهوة بثمن $980DA$ و قرعة زيت $(2\ L)$ بثمن $285\ DA$ و علبة طماطم بثمن $195DA$.

عندما تقدم خالد إلى القابض، قال له هذا الأخير: " الثمن الإجمالي الذي يجب عليك دفعه هو $1\ 860DA$ " فأجابه خالد قائلا: " لابد أنك أخطأت في إجراء الحسابات لأن ثمن مشترياتي تقديريا لا يمكن أن يتجاوز $1\ 500DA$ "

❶ احسب المبلغ الإجمالي الواجب تسديده.

حسب رأيك ما هي الطريقة التي استعملها خالد لإعطاء القيمة التقديرية للثمن الإجمالي؟

◀ **الوضعية ❼:**

اقتنى خالد من محل المواد الغذائية $1Kg$ من الفهوة بثمن $980DA$ و قرعة زيت $(2\ L)$ بثمن $285\ DA$ و علبة طماطم بثمن $195DA$.

عندما تقدم خالد إلى القابض، قال له هذا الأخير: " الثمن الإجمالي الذي يجب عليك دفعه هو $1\ 860DA$ " فأجابه خالد قائلا: " لابد أنك أخطأت في إجراء الحسابات لأن ثمن مشترياتي تقديريا لا يمكن أن يتجاوز $1\ 500DA$ "

❶ احسب المبلغ الإجمالي الواجب تسديده.

حسب رأيك ما هي الطريقة التي استعملها خالد لإعطاء القيمة التقديرية للثمن الإجمالي؟