

التربية التحضيرية من خلال النصوص الرسمية

النصوص الرسمية - :

- 1- أممية 16 أفريل 1976 حدّدت الإطار القانوني و مهام و أهداف التعليم التحضيري.
- 2- وثيقة توجيهية تربوية سنة 1984 تؤكد على أهمية التربية التحضيرية.
- 3- وثيقة تربوية مرجعية للتعليم التحضيري سنة 1990 حدّدت أهداف النشاطات و ملمح الطفل و البرنامج المقترح و كيفية تنظيم الفضاء المادي للقسم التحضيري
- 4- وثيقة منهجية سنة 1996 تحت عنوان : الدليل المنهجي للتعليم ما قبل المدرسي "شملت معرفة طفل سن ما قبل المدرسة و طريقة المشروع مع نماذج تطبيقية.
- 5- المنهاج و الدليل التطبيقي لمنهاج التربية التحضيرية سنة 2004.
- 6- وثيقة الخصائص النمائية للطفل في مرحلة التربية التحضيرية (3 ، 6 سنوات)
- 7- مدونة الأثاث و الوسائل التربوية الخاصة بالتربية التحضيرية الفردية و الجماعية / الداخلية (فضاء القسم) و الخارجية (فيالساحة الصادرة سنة 2006)
- 8- تدابير تنظيمية تربوية خاصة بالتربية التحضيرية صادرة بتاريخ (20 أفريل 2008) و تشمل الأهداف ، و كيفية فتح الأقسام و تسجيل الأطفال و التأثيث و التّأطير و التكوين و توزيع الزمن البيداغوجي .
- 9- وثيقة خاصة بأشكال تنظيم فضاء قسم التربية التحضيرية و بقراءة هذه النصوص نجدها بداية تؤكد على التعليم التحضيري و لكن بمجيء المنهاج و الدليل و الوثائق التي تلتها نجد المفهوم تطوّر من مفهوم التعليم إلى مفهوم التربية ، بل و أكدت الوثائق على الاهتمام بالجانب التربوي لإنماء شخصية الطفل قبل الاعتناء بالجانب المعرفي.
- و عموما فالتربية التحضيرية تمنح لأطفال سن الخامسة من العمر في حبرات تختلف عن غيرها بتجهيزاتها ووسائلها بحيث تنظر فيه المربية للطفل على أنه لا يزال طفلا لا تلميذا، و من ثم فالتربية التحضيرية هي استمرار للتربية الأسرية تحضيراً للتمدرس في المرحلة المقبلة مكتسبا مبادئ القراءة و الكتابة و الحساب .
- 10- جاء في القانون التوجيهي للتربية الوطنية رقم 04/08 المؤرخ في 2008/01/23 في المادة 38 ما يلي:
«التربية التحضيرية هي المرحلة الأخيرة للتربية ما قبل المدرسة ، وهي التي تحضّر الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 05 و 06 سنوات للالتحاق بالتعليم الابتدائي»
أما في المادة 39 فقد نصّ على « تهدف التربية التحضيرية بالخصوص إلى :

-العمل على تفتح شخصية الأطفال بفضل أنشطة اللعب التربوي.
-توعيتهم بكيانهم الجسمي ، لاسيما بإكسابهم ، عن طريق اللعب
مهارات حسية و حركية .

-غرس العادات الحسنة لديهم بتدريبهم على الحياة الجماعية.
-تطوير ممارستهم اللغوية ، من خلال وضعيات التواصل المنبثقة
من النشاطات المقترحة ومن اللعب .
-إكسابهم العناصر الأولى للقراءة والكتابة والحساب من خلال

خصائص طفل مرحلة التربية التحضيرية

يمر طفل مرحلة التربية التحضيرية بمرحلة من أهم المراحل التربوية و الحياتية ،
فهي مرحلة حاسمة في تشكيل أساسيات نموّه من النواحي المختلفة : الجسمية ،
العقلية ، الاجتماعية و الانفعالية.
يتميز طفل مرحلة هذا السن بالخصائص الآتية:

الفيزيولوجي

يكون الدماغ حساسا للكثير من الكيماويات التي تؤذيه و لا تؤدي الراشد
-يلتهم الدماغ 1/3 (ربع) ما يستهلكه الجسم من الأكسجين.
-إذا انقطع الأكسجين عن الدماغ لمدة 15 ثانية يختل عمله ، و يموت الطفل بعد 4
دقائق.

الوجداني / الاجتماعي

يعالج الطفل خوفه من غيره بنفسه ، إذ يبدأ بإدراك محيطه الحقيقي فيزول خوفه
تدرجيا
-يزداد ميله إلى الغير و حبه للتعاون ، فيرغب في مساعدة أهله على الأعمال
المنزلية.
-تشهد محاولات الطفل للاستقلال عن الوالدين وتبدأ مرحلة الاهتمام بجنس
الوالدين.
-يحب الاشتراك في الألعاب لكنه يرفض في البداية التقيد بقواعدها فيتمرد إلى أن
يتعلم تدرجيا احترام هذه القواعد.

العقلي / المعرفي

تظهر بوادر التفكير المنطقي و الاستدلال المجرد و يقل ارتباط التفكير بالحس
تدرجيا.

-تغلب منطق التفكير العملي (المحاولة و الخطأ) على منطق الفكر.

أهداف التربية التحضيرية من خلال المنشور رقم 08/03-2/32 المتعلق بتدابير

تنظيمية و تربوية خاصة بالتربية التحضيرية.

- 1 العمل على تفتح شخصية الأطفال بفضل أنشطة اللعب
التربوي .

- 2 توعيتهم بكيانهم الجسمي لا سيما بإكسابهم عن طريق اللعب مهارات حسية و
حركية.

- 3 غرس العادات الحسنة لديهم بتدريبهم على الحياة

الجماعية.

- 4 تطوير ممارساتهم اللغوية من خلال وضعيات التواصل المنبثقة من النشاطات المقترحة و من اللعب.
- 5 إكسابهم العناصر الأولى للقراءة و الكتابة و الحساب من خلال نشاطات مشوقة و ألعاب مناسبة.
- 6 تهيئة أطفال السنوات الخمس من العمر للالتحاق بالتعليم الابتدائي

الكفاءات الختامية لمرحلة التربية التحضيرية

- 1 الكفاءة الختامية لنشاط التعبير الشفوي . يتفاعل و يتواصل في الوضعيات الحوارية والوصفية و السردية.
- 2 الكفاءة الختامية لنشاط القراءة . يقرأ بعض الكلمات .
- 3 الكفاءة الختامية لنشاط الكتاببة يتحكم في مبادئ الكتابة.
- 4 الكفاءة الختامية لنشاط الرياضيات ينهي مشروعا بتوظيف معارف رياضية واستراتيجيات حل المشكلات.
- 5 الكفاءة الختامية لنشاط التربية العلمية و التكنولوجية . ينجز مشروعا بتوظيف معرفه البيولوجية و الفيزيائية و التكنولوجية.
- 6 الكفاءة الختامية لنشاطات التربية الإسلامية و التربية المدنية . يتعايش و يندمج في مختلف الفضاءات الاجتماعية.
- 7 الكفاءة الختامية لأنشطة التربية البدنية و الإيقاعية . يستعمل امكاناته الجسمية في مختلف الوضعيات الحركية.
- 8 الكفاءة الختامية لأنشطة التربية الموسيقية . يتجاوب مع الإيقاع و اللحن الموسيقي.
- 9 الكفاءة الختامية لنشاط التربية التشكيلية . يوظف امكاناته الإبداعية في انتاجات تشكيلية.
- 10 الكفاءة الختامية لأنشطة المسرح و التمثيل . يتواصل مع الآخرين بتمثيل وضعيات مسرحية و درامية.

ملح الطفل في نهاية مرحلة التربية التحضيرية

يندرج الملح ضمن منطق نمو الشخصية و يقصد به مجموعة الصفات و الخصائص التي يتميز بها طفل التربية التحضيرية في هذه المرحلة العمرية و التي تعد معرفتها ضرورية للمربية من أجل تحقيق ما يصبو إليه المنهاج . و يتجلى هذا الملح فيما يلي :

في المجال الحسي / الحركي:

- v ينفذ أنشطة من حركات شاملة و دقيقة (كلية و جزئية) بتناسق و دقة و مرونة.

- v يتموقع في الزمان و المكان حسب معالم خاصة به.

- v يتعرف على إمكاناته الجسمية و حدوده (الحسية و الحركية .)

في المجال الاجتماعي و الوجداني:

- V يكتشف ذاته و فردانيته.
- V يتبادل مشاعره و أحاسيسه مع الآخر.
- V يظهر استقلاليتيه من خلال الألعاب و الأنشطة و الحياة اليومية داخل لقسم و خارجها.
- V يستعمل الوسائل الملائمة للاستجابة لحاجياته و ميوله و رغباته و اهتماماته

في المجال اللغوي / الإتصالي:

- V يتحدث و يعبر بصفة سليمة.
- V يبحث و يتساءل على معاني و مدلولات الكلمات.
- V يستعمل الجمل الاسمية و الفعلية المفيدة متجاوزا استعمال الكلمة / الجملة (ينطق كلمة و يقصد جملة).

في المجال العقلي / المعرفي:

- V يظهر اهتمامه و فضوله لمكونات المحيط الاجتماعي و الفيزيائي و العلوم و التكنولوجيا.
- V يوظف تفكيره في مختلف المجالات : (يستكشف، يمارس ، يستعمل المعلومة ، يوظف الحكم النقدي و يحل المشكلات)
- V يوظف الفكر الإبداعى.
- V يظهر اللبنيات الأولى في بناء المفاهيم (الزمن ، المكان ، المقدار ، الكمية ، القياس ، الحجم ، الوزن ، الشكل ، المساحة اللون ، المادة ، الجمال ، التوازن ، الصوت ،)

تنظيم الفضاء

طبقا لمنشور الوزاري رقم 31/032/2008 المؤرخ في 20 افريل 2008 والمتعلق بكيفية تنظيم فضاء قسم التربية التحضيرية والذي يقترح ثلاثة أشكال التنظيم فضاء قسم التربية التحضيرية وهي:

الشكل الاول: ويعتمد هذا الشكل التنظيمي، على على تصفيف الطاولات الفردية، او ذات المقعدين الواحدة تلو الأخرى ، حيث تغطي كل مساحة القسم ، ومن بين خصائص هذا التنظيم الفضائي.

-المربية هي العنصر الأساسي والوحيد لإيصال المعلومات للطفل.

-تتوجه المربية إلى كل الأطفال في نفس الوقت.

-وضعية الأطفال دوما في جلوس.

-حرية الأطفال في الحركة او التنقل بفضاء القسم ، محدودة جدا.

-صعوبة التفاعل الاجتماعي ما بين الأطفال.

-السيطرة هي الوسيلة التربوية الأساسية.

-تعويد الطفل على الانضباط تدريجيا.

-تعويد الطفل على النظام المدرسي العادي.

الشكل الثاني : التربية التحضيرية بالتجميع:

ويرتكز هذا الشكل التنظيمي اساسا على تجميع الطاولات الفردية او ذات المقعدين حسب ماتوفر من وسائل على شكل نصف دائرية وسط القسم تسمح للطفل ممارسة بعض النشاطات الفردية وسط اقرانه.

ومن خصائص هذا التنظيم مايلي:

-مراقبة المربية لكل الاطفال في ان واحد وعن قرب.

-امكانية تركيز نشاطها التربوي على كل طفل على حدة وبالتناوب.

-امكانية استعمال السبورة المتنقلة عوضا من السبورة الثابتة.

-التفاعل الاجتماعي مابين الاطفال نسبي نوعا ما.

-امكانية استغلال فضاء وسط حلقة الاطفال لتسجيد بعض النشاطات التربوية

بصورة اوضح لكل طفل واستعمال كفضاء للتجمع.

-امكانية تحرك او تنقل الطفل من وضعية الجلوس الدائمة على المقاعد الى

الجلوس او التربع على الحصير المفروش وسط الحلقة في بعض الاحيان.

الشكل الثالث : التربية التحضيرية بالتفويج والورشات التربوية

اما بالنسبة لهذا النمط التنظيمي لفضاء قسم التحضيرية فهو يقوم من جهة على اساسا تشكيل افواج مصغرة من الاطفال سواء باستعمال الطاولات الجماعية (دائرية او مستطيلة او مربعة الشكل حسب الامكانيات المتوفرة) او بضم الطاولات الفردية او ذات المقعدين وتشكيلها طاولات جماعية بأحجامها المتنوعة ليستغلها الاطفال في ممارسة مختلف الأنشطة الجماعية.

ومن جهة اخرى على اساس اعداد ورشات تربوية تهيئها المربية في شكل اركان و فضاءات متميزة ومتباعدة عن بعضها ومنظمة بطريقة بيداغوجية ومتسمة بالتسويق ذلك حسب الأنشطة المختلفة التي يستهدفها المنهاج لتسمح للأطفال بالتنقل من ركن الى آخر لتغيير النشاطات.

و هاته الاركان ما هي الا فضاءات تربوية مقترحة يمكن للمربية تكييفها حسب متطلبات المشاريع البيداغوجية الممارسة واهتمامات الاطفال وانشغالاتهم و الاهداف التربوية المتوخاة.

ومن اهم خصائص هذا الشكل التنظيمي:

-قيام الاطفال او بعدم قيامهم بنفس النشاط التربوي في آن واحد.

-التنشيط داخل الفوج يخلق روح التعاون والتنافس.

-توطيد عملية التفاعل الاجتماعي مابين الاطفال.

-حرية الاطفال في التحرك والتنقل بفضاء القسم.

-تنوع الوسائل التربوية بتنوع الاركان.

اماف يما يخص الاركان المقترحة والمدعمة لهذا الشكل الثالث فهي كالآتي:

-فضاء التجميع

-ركن الالعاب التربوية

-ركن الرسم والطلاء

-ركن المسرح والعرائس
-ورشة الأنشطة العلمية والتكنولوجيا.
الاستقبال

مهما كان النظام المعتمد في المؤسسة ، فإن المربية مطالبة باستقبال أطفالها أمام الباب أو في بهو المدرسة ، و نظرا لأهمية هذه العملية ، ينبغي أن يجد الطفل في مربيته البديل عن أمه من حيث المعاملة و حسن المعاشرة.
و بعد انتهاء عملية الاستقبال و دخول الأطفال إلى القاعة تقوم المربية بأعمال تحضيرية تتمثل في:
-تهوية القاعة.
-إجراء حوار ودي مع الأطفال قصد استكشاف الاهتمامات و الميول و اختيار الوسائل المناسبة للتنفيذ.
-توزيع المهام وفق رغبات الأطفال.
-مواصلة ترتيب بعض أجزاء التنظيم المادي.
-الاعتناء بركن الطبيعة و الدعوة إلى ممارسة الملاحظة.

الاستراحة

ضرورة للطفل للاسترخاء و الرجوع إلى الهدوء ؛ يتناول أثناءها وجبة غذائية خفيفة يوصى فيها بالحـرص على اكتسابه عادات حسنة تفيده في حياته اليومية ؛ (آداب الأكل ، الجلسة...) ..

الخروج

ريثما يحضر الأهل لاستلام الأطفال من المدرسة تستغل المربية الفترة الخاصة بالخروج في مراقبة نظافة ملابس الأطفال و أطرافهم ؛ لأن ذلك أمر جوهري بالنسبة للأولياء ، كما ينبغي أن تستغل هذه الفترة في إعادة ترتيب أدوات العمل اليومية و القيام ببعض النشاطات الخفيفة كالتجمع في ركن المكتبة إبعادا لملل الانتظار.
فضلا عن ذلك كله ، يجدر بالمربية أن تبادر إلى مقابلة الأولياء ؛ فتزودهم بملاحظات حول نشاطات أطفالهم و سلوكياتهم اليومية لتمكينهم من متابعة تطور نموهم و بالتالي تمتين التعاون بين الأسرة و المربية.
الوثائق المستخدمة في فضاء القسم التحضيري

من جملة الوثائق الواجب توفرها عند مربّي (ة) القسم التحضيري ما يلي:
(1) سجل المناداة : حيث يتم تسجيل غيابات الأطفال بشكل منظم و هي عملية ضرورية لتتبع مسار تعلمات الأطفال.

- (2) بطاقة المعلومات المناطة بالأطفال.
- (3) قائمة بأسماء الأطفال : بصورهم و تاريخ ازديادهم مع تعيين اسم الشخص المكلف باستلامهم عند ساعات المغادرة.
- (4) هرم الأعمار.
- (5) سجل الجرد الخاص بالأدوات البيداغوجية للقسم.
- (6) النظام الداخلي الذي يحدد قواعد الحياة داخل القسم و المدرسة و الذي يتم الاتفاق عليه مع الأطفال و الذي تكون بنوده من اقتراح الأطفال حيث يتم تحديثه كلما توفرت الحاجة إلى ذلك.
- (7) ملف خاص بتتبع نمو الأطفال يحتوي على / شبكات الملاحظة / شبكات التقويم للتعلّيمات.
- 0 دفتر مدرسي فردي و دفتر الاتصال مع الأسرة.
- 0 ملفات انجازات الأطفال التي تنظم حسب صيغة الأنشطة و على أساس التدرج الزمني.
- 0 دفاتر الأطفال.
- 0 لوحة المهام الخاصة بالمربي (ة).
- 0 المشروع البيداغوجي السنوي.
- (8) توزيع الوقت و استعمال الزمن.
- (9) الكراس اليومية تسجل فيه النشاطات الخاصة بالفعل التربوي و انجاز التعلّيمات المقررة في المنهاج.

استراتيجيات التدريس في التربية التحضيرية

- إن الاستراتيجية المعتمدة في التدريس بالأقسام التربوية التحضيرية يمكن حصرها في
- إستراتيجية - أ - اللعب
- ب - المشروع
- ج - حل المشكلات
- أ - اللعب
- يمثل اللعب نشاطا أساسيا بالنسبة للطفولة الصغرى وهو منبع لا حدود له من اللذة ولارتياح والابتكار والتعلم.
- في قسم التربية التحضيرية يمكن أن نعتبر اللعب أداة وموقفا تربويا فهو أداة : عندما يهدف إلى تنمية القدرات الذاتية والعقلية للطفل من خلال أنشطة تتضمن أنواعا متنوعة وهادفة نذكر منها:
- الألعاب الحس الحركية

*الألعاب الرمزية

*العاب البناء

*الألعاب التربوية

*الألعاب اللغوية

وهو موقف تربوي : عندما يمكن الطفل من الفعل والتفاعل مع الأشياء ، الشيء الذي يساعده

على ممارسة ذكائه والتعبير عن رأيه والشعور بلذة التعلم

ب- استراتيجيات المشروع :

الذي مبداه الأساسي هو جعل محور العمل التربوي يشكل الإطار

المناسب الذي تندمج فيه التعلم الموجهة لتنمية كفاءة واحدة أو أكثر ، فهو إذ يقوم الأطفال بانجازه تحت إشراف المربية.

يستلزم الجمع بين مختلف الأنشطة اللغوية / وربما حتى أنشطة المواد الأخرى لأن كل المواد

والأنشطة تندمج في بعضها لتحقيق هدف مشترك وهو الوصول إلى انجاز منتج ذي طابع شفوي هو المشروع (انجاز قصة)

تتمحور بيداغوجية المشروع في جانبها العملي حول مشاريع تستمد مشروعيتها من انخراط المعلمين

واهتماماتها ويتم ترجمة هذه المشاريع إلى أهداف برامج العمل ونظرا لتركيزه على أهمية المتعلم

كفاعل أساسي في بناء التعلم عوض متلقي معارف جاهزة فان المهتمين

يعتبرونها مقاربة تساعد كذلك على تكوين المواطن المسؤول والقادر على المشاركة الفعالة في الحياة العامة.

وعلى هذا الأساس فان المربي ليس المصدر الوحيد للمعرفة والتعلم

يصبح المربي مسهل لتعلم الطفل ومختص في استراتيجيات البحث عن المعرفة من طرف الطفل

-يجب على المربي إن يكون قادرا على تغيير مسار عمله حسب تطور انشغالات واهتمامات الأطفال

-المعرفة ليست شيئا جاهزا عند المربي إذ يقتصر دوره على إيصالها إلى الأطفال بل هي بناء جماعي يشترك فيه مع الطفل.

ج- استراتيجيات حل المشكلات:

لبناء المفاهيم يعتمد المربي على إعداد الوضعية المشكلة ومن خصائصها: - أن تكون ذات معنى

-ترتبط بعقبة محددة يمكن تجاوزها

-تحدث تساؤلا عند المتعلم

-تبدو وكأنها مشكلة يستعصى حلها

-تكون بمثابة فخ يقع فيه المتعلم

ولأجل ذلك ينبغي اقتراح :

-ما يعوق
-فكرة أو نصا يثير الحيرة
-نتيجة تجربة تكون غير منطقية.
بناء وضعية المشكلة
-تحديد الهدف العقلي المعرفي للنشاط وفق المحاور الهامة في المادة
-تشخيص التصورات الهامة للمحتوى عند المتعلم قصد استفزازه ومساءلته
-تحضير الوثائق التي يمكن إن تدعم الوضعية
تعليمية النشاطات التربوية
في التربية التحضيرية
أ - تعليمية أنشطة اللغة

نشاط التعبير والتواصل التوقيت : 02 سا الحصص : 4 حصص

إن نشاط التعبير والتواصل يهدف إلى صقل لغة المنشأ من خلال وضعيات تعليمية هادفة يكتسب الطفل خلالها آليات التخاطب ضمن ألعاب بسيطة إضافة إلى توظيف بعض الصيغ والقوالب اللغوية تمكنه من إدارة تحاوراته مع إقرانه في الصف والتعبير عن استفساراته واهتماماته، وسرد ما يجلب ويلفت انتباهه.

الكفاءات المرحلية المستهدفة :

يتحاور ويتواصل مع الأقران والغير.

يسمي الأشياء ويصفها.

يسرد أحداث انطلاقا من مواقف ووضعية مختلفة.

وللوصول إلى الغاية المنشودة من حصة التعبير والتواصل، يمكن الإشارة إلى أنه:

يتكون من حصتين أساسيتين كل حصة لها أهدافها ووضعياتها

لكن الحصة الثانية مرتبطة ارتباطا عضويا بالحصة الأولى .

ولإنجازهما لابد من

- 1سند بصري

- 2سند مكتوب أي مسموع

أ * الحصة الأولى :

تعبير تلقائي وبناء الحوار.

الوضعية 1 :مشهد مصور

انطلاقا من هذا المشهد يدفع الأطفال إلى استنتاجه وبحرية كاملة والغرض من ذلك صقل لغة المنشأ.

في كل مرة يغير الوضعية حتى يتيح للأطفال مجال فسيح لإبداء آرائهم الطفولية والمربية توجه وتصوب.

الوضعية 2 :سند مسموع

بعد تهيئة الأطفال للاستماع والإصغاء تقوم المربية بسرد أحداث النص بأسلوب

مشوق ومثير مع تشخيص أحداثه فتبكي في موقف البكاء وتضحك في موقف الضحك وتتعجب وتتساءل باستعمال الإشارات وتقاسيم الوجه . بشرط أن يكون النص تابع من محيط الطفل وجالب لاهتمامه وفي مستوى قدراته العقلية والإدراكية.

في نهاية كل من الوضعيتين تصل المربية إلى بناء حوار بسيط يتيح للأطفال التواصل فيما بينهم بلغتهم البسيطة.

ب * الحصة الثانية :

الهدف من هذه الحصة دراسة الصيغ وتنويع استعمالها باستعمال المحسوس وشبه المحسوس ، ويمكن الإشارة إلى بعض الومضات . استخراج الصيغة من السند البصري ، أو المسموع. خلق وضعيات مختلفة لكل صيغة قصد تنويع الاستعمال وتقريب المعنى الوظيفي لها.

توظيف الصيغة بإنتاج سياقات لغوية من أفواه الأطفال مع الحرية الكاملة دون إرغام أو إكراه

مثال

الصيغة أين ؟

الوضعية (1) - (القلم فوق المكتب.

المربية : أين القلم ؟

الأطفال : القلم.....

التداول بين الأطفال مثني مثني الأول يسأل والثاني يجيب

الوضعية (2) (وضع تفاحة داخل علبة

نفس الخطوات السابقة

الوضعية (3) (صورة داخل ظرف

نفس الخطوات السابقة

نشاط القراءة التوقيت : 01 سا و 30 د الحصص : 3 حصص

فهو نشاط لغوي يرتبط أساسا بالتعبير والتواصل ومكمل له وتنطلق فعاليات القراءة منه وتنتهي بتدعيم آلياته وهي في هذه السن المبكر ليس القصد منها الوصول للأطفال إلى إكتشاف الحروف والأصوات وفك رموز الكلمات والجمل بل هي قراءة شكلية صورية يتعرف خلالها الأطفال على أشكال الجمل من الكلمات المختارة من محيطه الصغير والمألوف لديه ويحفظها بمدلولها المشهدي أي ربط الكلمة بالصورة فعندما يشاهد الصورة يتذكر الكلمة والعكس صحيح. وهي بمثابة تهيئة المستوى أعلى ويفترض أن تكون جملة التعلمات النهائية على علاقة عضوية بتعلمات السنة أولى ابتدائي خصوصا ما تعلق بصور الأشخاص وأبطال نصوص السنة أولى ابتدائي.

الكفاءات المرحلية المستهدفة :

يتعرف على سندات مكتوبة.

نشاط الكتابة والتخطيط يهدف إلى اكتساب مهارات التلوين وكذا اتجاه الكتابة إضافة إلى تعلم الجلسة الصحيحة والمريحة والتحكم في حركات الجسم مع تعلم مهارات مسك القلم من خلال تدريب عضلات الأنامل وجعلها تألف التوازن والدقة في المحاكاة

الكفاءات المرحلية المستهدفة :

يتحكم في حركات الجسم

يتحكم في حركات اليد.

يتحكم في رسم الخطوط ومحاكاة الحروف.

هذه الكفاءات تجعل من حصة التخطيط من الأهمية بما كان وللوصول إلى الغاية المنشودة من ذلك يمكن الإشارة إلى ثلاث مراحل أساسية حسب الوضعيات المقترحة في كتاب أنشطة اللغة

- 1مرحلة محاكاة الخطوط:

انطلاقاً من خطوط لها علاقة بأشكال الحروف يتدرب الأطفال على تقليدها

ومحاكاتها وبتوجيه من المربية ولإنجاز الحصة لابد من:

التعرف على نوع الخطوط والأشكال.

محاكاة الخطوط باستعمال العجينة.

ج -التدرب عليها وعلى الألواح المغناطيسية أو الألواح العادية.

د -استعمال كتاب الأنشطة.

وعلى المربية تفقد الأطفال في كل لحظة قصد التوجيه والتصويب مع ترك الحرية الكاملة في الحركة والتنقل.

-2مرحلة تلوين الحروف :

ولإنجاز الحصة لابد من:

تلوين مساحات مقترحة (مربعات، مثلثات، مستطيلات، هلال ...) والغرض من ذلك معرفة حدود نهاية التلوين مع اختيار الألوان المناسبة.

تلوين الحرف المقصود مع التوجيه.

-3مرحلة محاكاة نماذج حروف نقطية

ملاحظة :تنفذ حيثيات هذه الحصة بنفس خطوات الحصة الأولى.

فضاء الاستقبال

سبورة ثابتة

لوحة ملصقات

انجازات الاطفال

رفوف الوسائل الجماعية

رفوف الوسائل الفردية

فضاء
التجمع

ركن الالعب التربوية

ورشة الانشطة
العلمية والتكنولوجية

لوحة الدمى
اللعب الشخصية

ركن المسرح
و
العرائس

ركن الرسم والطلاء

ركن الماء

ركن الاسترخاء

مدخل

ركن المكتبة

سبورة ثابتة

مكتب المربية

ركن الاسترخاء

خزانة المربية

مدخل

رفوف الوسائل الجماعية

رفوف الوسائل الفردية