

التربية التحضيرية من خلال النصوص الرسمية

النصوص الرسمية :

- 1 أمرية 16 أفريل 1976 حددت الإطار القانوني و مهام و أهداف التعليم التحضيري.
- 2 وثيقة توجيهية تربوية سنة 1984 تؤكد على أهمية التربية التحضيرية.
- 3 وثيقة تربوية مرجعية للتعليم التحضيري سنة 1990 حددت أهداف النشاطات و ملحوظة الطفل و البرنامج المقترن و كيفية تنظيم الفضاء المادي للقسم التحضيري
- 4 وثيقة منهجية سنة 1996 تحت عنوان : الدليل المنهجي للتعليم ما قبل المدرسي "شملت معرفة طفل سن ما قبل المدرسة و طريقة المشروع مع نماذج تطبيقية
- 5 المنهاج و الدليل التطبيقي لمنهاج التربية التحضيرية سنة 2004.
- 6 وثيقة الخصائص النمائية للطفل في مرحلة التربية التحضيرية (3 ، 6 سنوات)
- 7 مدونة الآثار و الوسائل التربوية الخاصة بال التربية التحضيرية الفردية و الجماعية / الداخلية (فضاء القسم) و الخارجية (في الساحة الصادرة سنة 2006)
- 8 تدابير تنظيمية تربوية خاصة بال التربية التحضيرية صادرة بتاريخ (20 أفريل 2008) و تشمل الأهداف ، و كيفية فتح الأقسام و تسجيل الأطفال و التأسيس و التأطير و التكوين و توزيع الزمن البيداغوجي .
- 9 وثيقة خاصة بأشكال تنظيم فضاء قسم التربية التحضيرية و بقراءة هذه النصوص نجدها بداية تؤكد على التعليم التحضيري و لكن بمعنى منهاج و الدليل و الوثائق التي تلتها نجد المفهوم تطور من مفهوم التعليم إلى مفهوم التربية ، بل و أكملت الوثائق على الاهتمام بالجانب التربوي لإنماء شخصية الطفل قبل الاعتناء بالجانب المعرفي .
و عموما فال التربية التحضيرية تمنح للأطفال سن الخامسة من العمر في حجرات تختلف عن غيرها بتجهيزاتها و وسائلها بحيث تنظر فيه المربية للطفل على أنه لا يزال طفلا لا تليدا ، و من ثم فال التربية التحضيرية هي استمرار لل التربية الأسرية تحضيرا للتمدرس في المرحلة الم قبل مكتسبا مبادئ القراءة و الكتابة و الحساب .
- 10 جاء في القانون التوجيهي للتربية الوطنية رقم 04/08 المؤرخ في 23/01/2008 في المادة 38 ما يلي :
« التربية التحضيرية هي المرحلة الأخيرة للتربية ما قبل المدرسة ، وهي التي تحضر الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 05 و 06 سنوات للالتحاق بالتعليم الابتدائي »
أما في المادة 39 فقد نص على « تهدف التربية التحضيرية بالخصوص إلى :

- العمل على تفتح شخصية الأطفال بفضل أنشطة اللعب التربوي.
- توعيتهم بكيانهم الجسمي ، لاسيما بإكسابهم ، عن طريق اللعب
مهارات حسية و حركية .

- غرس العادات الحسنة لديهم بتدريبهم على الحياة الجماعية.
- تطوير ممارستهم اللغوية ، من خلال وضعيات التواصل المبنية
من النشاطات المقترحة ومن اللعب .

- إكسابهم العناصر الأولى للقراءة والكتابة والحساب من خلال
خصائص طفل مرحلة التربية التحضيرية

يمر طفل مرحلة التربية التحضيرية بمرحلة من أهم المراحل التربوية و الحياتية ،
 فهي مرحلة حاسمة في تشكيل أساسيات نموه من النواحي المختلفة : الجسمية ،
 العقلية ، الاجتماعية و الانفعالية .

يتميز طفل مرحلة هذا السن بالخصائص الآتية:

الفيزيولوجي

يكون الدماغ حساسا للكثير من الكيمويات التي تؤديه و لا تؤدي الرشد
- يلتهم الدماغ $\frac{1}{3}$ (ربع) ما يستهلكه الجسم من الأكسجين .
- إذا انقطع الأكسجين عن الدماغ لمدة 15 ثانية يختل عمله ، و يموت الطفل بعد 4 دقائق .

الوجوداني / الاجتماعي

يعالج الطفل خوفه من غيره بنفسه ، إذ يبدأ بإدراك محيطه الحقيقي فيزول خوفه
تدربيجا

- يزداد ميله إلى الغير و حبه للتعاون ، فيرغب في مساعدة أهله على الأعمال
المنزلية .

- تشتت محاولات الطفل للاستقلال عن الوالدين و تبدأ مرحلة الاهتمام بجنس
الوالدين .

- يحب الاشتراك في الألعاب لكنه يرفض في البداية التقييد بقواعدها فيتمرد إلى أن
يتعلم تدريجيا احترام هذه القواعد .

العقلي / المعرفي

تظهر بوادر التفكير المنطقي و الاستدلال المجرد و يقل ارتباط التفكير بالحس
تدربيجا .

- تغلب منطق التفكير العملي (المحاولة و الخطأ) على منطق الفكر .

**أهداف التربية التحضيرية من خلال المنشور رقم 08/03-2/32 المتعلق بتدابير
تنظيمية و تربوية خاصة بال التربية التحضيرية .**

- العمل على تفتح شخصية الأطفال بفضل أنشطة اللعب التربوي .
- توعيتهم بكيانهم الجسمي لا سيما بإكسابهم عن طريق اللعب مهارات حسية و حركية .
- غرس العادات الحسنة لديهم بتدريبهم على الحياة

الجماعية:

- 4 تطويّر ممارساتهم اللغوية من خلال وضعيات التواصل المنبثقة من النشاطات المقترحة و من اللعب.
- 5 إكسابهم العناصر الأولى للقراءة و الكتابة و الحساب من خلال نشاطات مشوقة و ألعاب مناسبة.
- 6 تهيئة أطفال السنوات الخامسة من العمر للالتحاق بالتعليم الابتدائي

الكفاءات الختامية لمرحلة التربية التحضيرية

- **الكفاءة الختامية لنشاط التعبير الشفوي** . يتفاعل و يتواصل في الوضعيات الحوارية والوصفيّة و السردية.
- **الكفاءة الختامية لنشاط القراءة** . يقرأ بعض الكلمات
- **الكفاءة الختامية لنشاط الكتابة** يتحكم في مبادئ الكتابة.
- **الكفاءة الختامية لنشاط الرياضيات** ينهي مشروعه بتوظيف معارف رياضية واستراتيجيات حل المشكلات.
- **الكفاءة الختامية لنشاط التربية العلمية و التكنولوجية** . ينجز مشروعه بتوظيف معرفة البيولوجية و الفيزيائية و التكنولوجية.
- **الكفاءة الختامية لنشاطات التربية الإسلامية و التربية المدنية** . يتعالج و يندمج في مختلف الفضاءات الاجتماعية.
- **الكفاءة الختامية لأنشطة التربية البدنية و الإيقاعية** . يستعمل إمكاناته الجسمية في مختلف الوضعيات الحركية.
- **الكفاءة الختامية لأنشطة التربية الموسيقية** . يتجاوب مع الإيقاع و اللحن الموسيقي.
- **الكفاءة الختامية لنشاط التربية التشكيلية** . يوظف إمكاناته الإبداعية في انتاجات تشكيلية.
- **الكفاءة الختامية لأنشطة المسرح و التمثيل** . يتواصل مع الآخرين بتمثيل وضعيات مسرحية و درامية.

ملمح الطفل في نهاية مرحلة التربية التحضيرية

يندرج الملمح ضمن منطق نمو الشخصية و يقصد به مجموعة الصفات و الخصائص التي يتميز بها طفل التربية التحضيرية في هذه المرحلة العمرية و التي تعد معرفتها ضرورية للمربية من أجل تحقيق ما يصبو إليه المنهاج . و يتجلّى هذا الملمح فيما يلي :

في المجال الحسي / الحركي:

- ينفذ أنشطة من حركات شاملة و دقيقة (كلية و جزئية) بتناقض و دقة و مرونة.
- يتموقع في الزمان و المكان حسب معالم خاصة به.
- يتعرّف على إمكاناته الجسمية و حدوده (الحسية و الحركية .)

في المجال الاجتماعي والوجوداني:

- يكتشـف ذاتـه و فـردانـته.
- يـتبـادـل مشـاعـره و أحـاسـيسـه مع الآخـر.
- يـظـهـر استـقلـالـيـة من خـلـال الأـلـعـابـ و الأـنـشـطـةـ و الحـيـاةـ الـيـوـمـيـةـ دـاخـلـ لـقـسـمـ و خـارـجـهـاـ.
- يـسـتـعـمـلـ الوـسـائـلـ الـمـلـائـمـةـ لـلـاستـجـابـةـ لـحـاجـيـاتـهـ و مـيـولـهـ و رـغـبـاتـهـ و اـهـتمـامـاتـهـ

في المجال اللغوي / الإتصالي:

- يـتـحدـثـ و يـعـبـرـ بـصـفـةـ سـلـيمـةـةـ.
- يـبـحـثـ و يـتـسـاءـلـ عـلـىـ معـانـيـ و مـدـلـولـاتـ الـكـلـمـاتـ.
- يـسـتـعـمـلـ الجـمـلـ الـاـسـمـيـةـ وـ الـفـعـلـيـةـ الـمـفـيـدـةـ مـتـجـاـوـزاـ اـسـتـعـمـالـ الـكـلـمـةـ /ـ الـجـمـلـةـ (ـيـنـطـقـ كـلـمـةـ وـ يـقـدـ جـمـلـةــ).

في المجال العقلي / المعرفي:

- يـظـهـرـ اـهـتمـامـهـ وـ فـضـولـهـ لـمـكـوـنـاتـ الـمـحـيـطـ الـاجـتـمـاعـيـ وـ الـفـيـيـائـيـ وـ الـعـلـومـ وـ الـتـكـنـوـلـوـجـيـاـ.
- يـوـظـفـ تـفـكـيرـهـ فـيـ مـخـلـفـ الـمـجـالـاتـ :ـ (ـيـسـتـكـشـفـ،ـ يـمـارـسـ،ـ يـسـتـعـمـلـ الـمـعـلـوـمـةــ)
- يـوـظـفـ الـحـكـمـ الـنـقـدـيـ وـ يـحـلـ الـمـشـكـلـاتـ (ـ).
- يـوـظـفـ الـفـكـرـ الـإـبـدـاعـيـ.
- يـظـهـرـ الـلـبـنـاتـ الـأـوـلـىـ فـيـ بـنـاءـ الـمـفـاهـيمـ (ـالـزـمـنـ،ـ الـمـكـانـ،ـ الـمـقـدـارـ،ـ الـكـمـيـةـ،ـ الـقـيـاسـ،ـ الـحـجـمـ،ـ الـوـزـنـ،ـ الـشـكـلـ،ـ الـمـسـاحـةـ الـلـوـنـ،ـ الـمـادـةـ،ـ الـجـمـالـ،ـ الـتـواـزنـ،ـ الـصـوـتـ،ـ (ـ....ـ).

تنظيم الفضاء

طبقاً لمنشور الوزاري رقم 2008/31/032 المؤرخ في 20 ابريل 2008 والمتصل ب كيفية تنظيم فضاء قسم التربية التحضيرية والذي يقترح ثلاثة أشكال التنظيم فضاء قسم التربية التحضيرية وهي:

الشكل الاول: ويعتمد هذا الشكل التنظيمي، على على تصفيف الطاولات الفردية، او ذات المقعددين الواحدة تلو الأخرى ، حيث تغطي كل مساحة القسم ، ومن بين خصائص هذا التنظيم الفضائي.

-المربية هي العنصر الأساسي والوحيد لإيصال المعلومات للطفل.

- تتوجه المربية إلى كل الأطفال في نفس الوقت.

- وضعية الأطفال دوماً في جلوس.

- حرية الأطفال في الحركة او التنقل بفضاء القسم ، محدودة جداً.

- صعوبة التفاعل الاجتماعي مابين الأطفال.

- السبورة هي الوسيلة التربوية الأساسية.

- تعويد الطفل على الانضباط تدريجياً.

-تعويذ الطفل على النظام المدرسي العادي.

الشكل الثاني : التربية التحضيرية بالتجمیع:

ویرتكز هذا الشكل التنظيمي اساسا على تجمیع الطاولات الفردیة او ذات المعدین حسب ماتوفر من وسائل على شکل نصف دائیریة وسط القسم تسمح للطفل ممارسة بعض النشاطات الفردیة وسط اقرانه.

ومن خصائص هذا التنظيم مايلي:

-مراقبة المربیة لكل الاطفال في آن واحد وعن قرب.

-امکانیة تركيز نشاطها التربوي على كل طفل على حدة وبالتناوب.

-امکانیة استعمال السبورة المتنقلة عوضا من السبورة الثابتة.

-التفاعل الاجتماعي مابین الاطفال نسبی نوعا ما.

-امکانیة استغلال فضاء وسط حلقة الاطفال لتسجید بعض النشاطات التربوية بصورة اوضح لكل طفل واستعمال كفضاء للتجمع.

-امکانیة تحرك او تنقل الطفل من وضعیة الجلوس الدائمة على المقاعد الى الجلوس او التربع على الحصیر المفروش وسط الحلقة في بعض الاحیان.

الشكل الثالث : التربية التحضيرية بالتفویج والورشات التربوية

اما بالنسبة لهذا النمط التنظيمي لفضاء قسم التحضيرية فهو يقوم من جهة على اساسا تشكیل افواج مصغرة من الاطفال سواء باستعمال الطاولات الجماعیة (دائیریة او مستطیلة او مربعة الشکل حسب الامکانیات المتوفرة) او بضم الطاولات الفردیة او ذات المعدین وتشکیلها طاولات جماعیة بأحجامها المتنوعة لیستغلها الاطفال في ممارسة مختلف الاعمال الجماعیة.

ومن جهة اخرى على اساس اعداد ورشات تربوية تهيئها المربیة في شکل ارکان و فضاءات متمیزة ومتباعدة عن بعضها ومنظمة بطريقة بیداغوجیة ومتسمة بالتسويق ذلك حسب الاعمال المختلفة التي یستهدفها المنهج لیستغلها بالتنقل من رکن الى آخر لتغيیر النشاطات.

و هاته الارکان ما هي الا فضاءات تربوية مقترحة يمكن للمربیة تکییفها حسب متطلبات المشاريع البیداغوجیة الممارسة واهتمامات الاطفال وانشغالاتهم و الاهداف التربوية المتواخة.

ومن اهم خصائص هذا الشکل التنظيمي:

-قیام الاطفال او بعدم قیامهم بنفس النشاط التربوي في آن واحد.

-التنشیط داخل الفوج يخلق روح التعاون والتنافس.

-توطید عملية التفاعل الاجتماعي مابین الاطفال.

-حریة الاطفال في التحرك والتنقل بفضاء القسم.

-تنوع الوسائل التربوية بتنوع الارکان.

اما فیما یخص الارکان المقترحة والمدعمة لهذا الشکل الثالث فھي كالاتی:

فضاء التجمیع

-رکن الالعاب التربوية

-رکن الرسم والطلاع

ورشة الانشطة العلمية والتكنولوجيا الاستقبال

مهما كان النظام المعتمد في المؤسسة ، فإن المربية مطالبة باستقبال أطفالها أمام الباب أو في بهو المدرسة ، و نظرا لأهمية هذه العملية ، ينبغي أن يجد الطفل في مربيته البديل عن أمه من حيث المعاملة و حسن المعاشرة .
و بعد انتهاء عملية الاستقبال و دخول الأطفال إلى القاعة تقوم المربية بأعمال تحضيرية تتمثل في:
-تهوية القاعة

- إجراء حوار ودي مع الأطفال قصد استكشاف الاهتمامات و الميول و اختيار الوسائل المناسبة للتنفيذ.
- توزيع المهام وفق رغبات الأطفال.
- مواصلة ترتيب بعض أجزاء التنظيم المادي.
- الاعتناء بركن الطبيعة و الدعوة إلى ممارسة الملاحظة.

الاستراحة

ضرورة للاسترخاء و الرجوع إلى الهدوء ؛ يتناول أثناءها وجبة غذائية خفيفة يوصى فيها بالحرص على اكتسابه عادات حسنة تفيده في حياته اليومية ؟ (آداب الأكل ، الجنسة : ...)

الخروج

ريثما يحضر الأهل لاستلام الأطفال من المدرسة تستغل المربية الفترة الخاصة بالخروج في مراقبة نظافة ملابس الأطفال وأطرافهم؛ لأن ذلك أمر جوهري بالنسبة للأولياء، كما ينبغي أن تستغل هذه الفترة في إعادة ترتيب أدوات العمل اليومية و القيام ببعض النشاطات الخفيفة كالجتماع في ركن المكتبة إبعاداً لملل الانتظار.

فضلاً عن ذلك كله ، يجدر بالمربيبة أن تبادر إلى مقابلة الأولياء ؛ ففترزودهم بملاحظات حول نشاطات أطفالهم و سلوكياتهم اليومية لتمكنهم من متابعة تطور نموهم و بالتالي تمتين التعاون بين الأسرة و المربيبة.

الوثائق المستخدمة في فضاء القسم التحضيري

من جملة الوثائق الواجب توفرها عند مربي (ة) القسم التحضيري ما يلي:
1-سجل المنداداة : حيث يتم تسجيل غيابات الأطفال بشكل منظم و هي عملية ضرورية للتتبع مسار تعلمات الأطفال.

- (2) بطاقة المعلومات المناطة بالأطفال.
- (3) قائمة بأسماء الأطفال : بصورهم و تاريخ ازديادهم مع تعيين اسم الشخص المكلف باستلامهم عند ساعات المغادرة.
- (4) هرم الأعمار.
- (5) سجل الجرد الخاص بالأدوات اليداغوجية للقسم.
- (6) النظام الداخلي الذي يحدد قواعد الحياة داخل القسم و المدرسة و الذي يتم الاتفاق عليه مع الأطفال و الذي تكون بنوته من اقتراح الأطفال حيث يتم تحديده كلما توفرت الحاجة إلى ذلك.
- (7) ملف خاص بتتبع نمو الأطفال يحتوي على / شبكات الملاحظة / شبكات التقويم للتعلم.
- 0 دفتر مدرسي فردي و دفتر الاتصال مع الأسرة.
- 0 ملفات انجازات الأطفال التي تنظم حسب صيغة الأنشطة و على أساس التدرج الزمني.
- 0 دفاتر الأطفال.
- 0 لوحة المهام الخاصة بالمربي (ة).
- 0 المشروع اليداغوجي السنوي.
- (8) توزيع الوقت و استعمال الزمن.
- (9) الكراس اليومي تسجل فيه النشاطات الخاصة بالفعل التربوي و انجاز التعلمات المقررة في المنهاج.

استراتيجيات التدريس في التربية التحضيرية

إن الاستراتيجية المعتمدة في التدريس بالأقسام التربية التحضيرية يمكن حصرها في

استراتيجية -أ- اللعب

-ب- المشروع

-ج- حل المشكلات

أ- اللعب

يمثل اللعب نشاطاً أساسياً بالنسبة للطفولة الصغرى وهو منبع لا حدود له من اللذة ولارتياح

والابتكار والتعلم.

-في قسم التربية التحضيرية يمكن أن نعتبر اللعب أداة و موقفاً تربوياً فهو أداة : عندما يهدف

إلى تنمية القدرات الذاتية والعقلية للطفل من خلال أنشطة تتضمن أنواعاً متنوعة وهادفة

نذكر منها:

-الألعاب الحس الحركية

*الألعاب الرمزية

*الألعاب البناء

*الألعاب التربوية

*الألعاب اللغوية

وهو موقف تربوي : عندما يمكن الطفل من الفعل والتفاعل مع الأشياء ، الشيء الذي يساعد

على ممارسة ذكاءه والتعبير عن رأيه والشعور بلذة التعلم

ب- استراتيجية المشروع :

الذي مبدأه الأساسي هو جعل محور العمل التربوي يشكل الإطار

المناسب الذي تندمج فيه التعلمات الموجهة لتنمية كفاءة واحدة أو أكثر ، فهو إذ يقوم الأطفال بإنجازه تحت إشراف المربية.

يستلزم الجمع بين مختلف الأنشطة اللغوية / وربما حتى أنشطة المواد الأخرى لأن كل المواد

والأنشطة تندمج في بعضها لتحقيق هدف مشترك وهو الوصول إلى إنجاز منتوج ذي طابع شفوي هو المشروع (إنجاز قصة)

تتمحور بيداغوجية المشروع في جانبها العملي حول مشاريع تستمد مشروعاتها من اخراط المعلمين

واهتماماتها ويتم ترجمة هذه المشاريع إلى أهداف برامج العمل ونظراً لتركيزه على أهمية المتعلم

كفاعل أساسي في بناء التعلمات عوض متلقي معارف جاهزة فإن المهتمين يعتبرونها مقاربة تساعد كذلك على تكوين المواطن المسؤول والقادر على المشاركة الفعالة في الحياة العامة.

وعلى هذا الأساس فإن المربى ليس المصدر الوحيد للمعرفة والتعلم يصبح المربى مسهل لتعلم الطفل ومختص في استراتيجيات البحث عن المعرفة من طرف الطفل

- يجب على المربى أن يكون قادراً على تغيير مسار عمله حسب تطور اشغالات واهتمامات الأطفال

- المعرفة ليست شيئاً جاهزاً عند المربى إذ يقتصر دوره على إيصالها إلى الأطفال بل هي بناء جماعي يشترك فيه مع الطفل.

ج- استراتيجية حل المشكلات:

لبناء المفاهيم يعتمد المربى على إعداد الوضعية المشكلة ومن خصائصها: - أن تكون ذات معنى

- ترتبط بعقبة محددة يمكن تجاوزها

- تحدث تساولاً عند المتعلم

- تبدو وكأنها مشكلة يستعصى حلها

- تكون بمثابة فخ يقع فيه المتعلم

ولأجل ذلك ينبغي اقتراح :

- ما يعوق
- فكرة أو نصا يثير الحيرة
- نتيجة تجربة تكون غير منطقية.
- بناء وضعيّة المشكلة
- تحديد الهدف العقلي المعرفي للنشاط وفق المحاور الهامة في المادة
- تشخيص التصورات الهامة للمحتوى عند المتعلم قصد استفزازه ومساعلته
- تحضير الوثائق التي يمكن أن تدعم الوضعية
- تعليمية النشاطات التربوية
 - في التربية التحضيرية
 - أ - تعليمية أنشطة اللغة

نشاط التعبير والتواصل التوقيت : 02 سا الحصص : 4 حصص

إن نشاط التعبير والتواصل يهدف إلى صقل لغة المنشأ من خلال وضعيات تعليمية هادفة يكتسب الطفل خلالها آليات التخاطب ضمن ألعاب بسيطة إضافة إلى توظيف بعض الصيغ والقوالب اللغوية تمكنه من إدارة تحاوراته مع إقرانه في الصف والتعبير عن استفساراته واهتماماته، وسرد ما يجلب ويلفت انتباهه.

الكفاءات المرحلية المستهدفة :

يتحاور ويتوصل مع الأقران والغير.
يسمى الأشياء ويصفها.

يسرد أحداثاً انتلقاء من مواقف ووضعيات مختلفة.

وللوصول إلى الغاية المنشودة من حصة التعبير والتواصل، يمكن الإشارة إلى أنه: يتكون من حصتين أساسيتين كل حصة لها أهدافها ووضعياتها لكن الحصة الثانية مرتبطة ارتباطاً عضوياً بالحصة الأولى.

ولإنجازهما لابد من

- 1- سند بـ صري

- 2- سند مكتوب أي مسموع

أ * الحصة الأولى :

تعبير تلقائي وبناء الحوار.

الوضعية 1: مشهد مصور

انتلقاء من هذا المشهد يدفع الأطفال إلى استنطاقه وبحرية كاملة والغرض من ذلك صقل لغة المنشأ.

في كل مرة يغير الوضعية حتى يتاح للأطفال مجال فسيح لإبداء آرائهم الطفولية والمربيّة توجّهه وتصوّب.

الوضعية 2: سند مسموع

بعد تهيئة الأطفال للاستماع والإصغاء تقوم المربيّة بسرد أحداث النص بأسلوب

مشوق ومثير مع تشخيص أحاديثه فتبكي في موقف الشخص وتتعجب وتنساعل باستعمال الإشارات وتقسيم الوجه . بشرط أن يكون النص تابع من محيط الطفل وجالب لاهتمامه وفي مستوى قدراته العقلية والإدراكية .

في نهاية كل من الوضعيتين تصل المربية إلى بناء حوار بسيط يتيح للأطفال التواصل فيما بينهم بلغتهم البسيطة .

ب * الحصة الثانية :

الهدف من هذه الحصة دراسة الصيغة وتنوع استعمالها باستعمال المحسوس وشبه المحسوس ، ويمكن الإشارة إلى بعض الومضات .
استخراج الصيغة من السندي البصري ، أو المسموع .
خلق وضعيات مختلفة لكل صيغة قصد تنوع الاستعمال وتقريب المعنى الوظيفي لها .

توظيف الصيغة بإنتاج سياقات لغوية من أفواه الأطفال مع الحرية الكاملة دون إرغام أو إكراه

مثـالـ
الصيغة أين ؟

الوضعية (1 - القلم فوق المكتب .

المربية : أين القلم ؟

الأطفال : القلم.....

التداول بين الأطفال مثنى مثنى الأول يسأل والثاني يجيب

الوضعية (2 [وضع تفاحة داخل علبة

نفس الخطوات السابقة

الوضعية (3 (صورة داخل ظرف

نفس الخطوات السابقة

نشاط القراءة التوقيت : 01 سا و 30 د الحصص : 3 حصص

فهو نشاط لغوي يرتبط أساسا بالتعبير والتواصل ومكملا له وتنطلق فعاليات القراءة منه وتنتهي بتدعميم آلياته وهي في هذه السن المبكر ليس القصد منها الوصول بالأطفال إلى إكتشاف الحروف والأصوات وفك رموز الكلمات والجمل بل هي قراءة شكلية صورية يتعرف خلالها الأطفال على أشكال الجمل من الكلمات المختارة من محيطة الصغير والمألف لديه ويحفظها بمدلولها المشهدي أي ربط الكلمة بالصورة فعندما يشاهد الصورة يتذكر الكلمة والعكس صحيح . وهي بمثابة تهيئة المستوى أعلى ويفترض أن تكون جملة التعلمات النهائية على علاقة عضوية بتعلمات السنة أولى ابتدائي خصوصا ما تعلق بصور الأشخاص وأبطال نصوص السنة أولى ابتدائي .

الكفاءات المرحلية المستهدفة :

يتعرف على سندات مكتوبة .

يتعرف على الكلمات والتمييز بينها.

يتعرف على الحروف والتمييز بينها من ناحية الشكل والصوت.
ولتحقيق الغاية من ذلك يمكن الإشارة إلى محطات أدائية عبر مراحل:

- 1 مرحلة دراسة الكلمات والجمل

تعتمد الوضعية على إعداد ما يلي

بطاقات جماعية كبيرة

بطاقات فردية أقل حجماً

يعلم العمل فردياً أو جماعياً ضمن أفواج صغيرة (ثلاثة أفراد)
الإنتلاق :

اعتماداً على سند بصري دعوة الأطفال إلى استنطاقه تقدم المربية الكلمة المطلوبة
مكتوبة كتابة واضحة على بطاقة كبيرة مع ربط الدال بالمدلول
بناء التعلمات

دعوة الأطفال إلى القراءة الفردية تكرار

دعوة الأطفال إلى استخراج بطاقة الكلمة المقصودة من الظرف
ألعاب القراءة واستثمار المكتسبات

الوضعية 01 - إخفاء البطاقة في جملة من البطاقات ودعوة الأطفال إلى
فرزها واستخراجها مع القراءة المكررة

الوضعية 02 - استبدال الصورة بصورة أخرى ودعوة الأطفال إلى إلقاء
التغيير وإصلاحه

الوضعية 03 - تشویش الجملة وإعادة ترتيبها (مرحلة دراسة الجمل)

الوضعية 04 - إلصاق بطاقات ودعوة الأطفال إلى الإشارة إلى البطاقة المناسبة.
ملاحظة للمربية أن تستحدث وضعيات أخرى تراها مناسبة

مرحلة دراسة وسماع الحروف

الإنتلاق :

استغلال كلمات مدرورة سابقاً ودعوة الأطفال إلى قراءتها قراءة شكلية طبعاً

- بناء التعلمات

مثال : تسميع حرف الباء

الكلمة المقصودة بقرة

- يمكن للمربية أن تشكل الكلمة بهذه الطريقة

- قراءة الكلمة ملتممة عدة مرات

- قراءة الكلمة مجزأة عدة مرات

- حذف الحروف الزائدة للوصول إلى الحرف المقصود

- استثمار مكتسبات على كراس الأنشطة اللغوية

نشاط التخطيط ومبادئ الكتابة التوثيق : 01 سا الحصص : 02 حصص

نشاط الكتابة والتخطيط يهدف إلى اكتساب مهارات التلوين وكذا اتجاه الكتابة إضافة إلى تعلم الجلسة الصحيحة والمريةة والتحكم في حركات الجسم مع تعلم مهارات مسک القلم من خلال تدريب عضلات الأنامل وجعلها تألف التوازن والدقة في المحاكاة

الكفاءات المرحلية المستهدفة :

يتحكم في حركات الجسم
يتحكم في حركات اليد.

يتتحكم في رسم الخطوط ومحاكاة الحروف.

هذه الكفاءات تجعل من حصة التخطيط من الأهمية بما كان وللوصول إلى الغاية المنشودة من ذلك يمكن الإشارة إلى ثلاثة مراحل أساسية حسب الوضعيات المقترحة في كتاب أنشطة اللغة

- مرحلة محاكاة الخطوط:

انطلاقا من خطوط لها علاقة بأشكال الحروف يتدرّب الأطفال على تقليلها

ومحاكاتها وبتوجيه من المربية وإنجاز الحصة لابد من:

التعرف على نوع الخطوط والأشكال.

محاكاة الخطوط باستعمال العجينة.

ج - التدرب عليها وعلى الألواح المغناطيسية أو الألواح العادية.

د - استعمال كتاب الأنشطة.

وعلى المربية تفقد الأطفال في كل لحظة قصد التوجيه والتوصيب مع ترك الحرية الكاملة في الحركة والتنقل.

- مرحلة تلوين الحروف :

ولإنجاز الحصة لابد من:

تلويين مساحات مقترحة (مربعات، مثلثات، مستويات، هلال ...) والغرض من ذلك معرفة حدود نهاية التلوين مع اختيار الألوان المناسبة.

تلويين الحرف المقصود مع التوجيه.

- مرحلة محاكاة نماذج حروف نقطية

ملاحظة : تنفذ حيّثيات هذه الحصة بنفس خطوات الحصة الأولى.

فضاء الاستقبال

سبورة ثابتة

لوحة ملصقات
إنجازات الأطفال

رفوف الوسائل الجماعية

رفوف الوسائل الفردية

فضاء
التجمع

ركن الالعاب التربوية

ورشة الانشطة
العلمية والتكنولوجية

لوحة الدمى
اللعبة الشخصية

ركن المسرح
و
العرائس

ركن الرسم والطلاء

ركن الماء

ركن الاسترخاء

مدخل

ركن المكتبة

سبورة ثابتة

مكتب المربيّة

ركن الاسترخاء

خزانة المربيّة

مدخل

رفوف الوسائل الجماعية

رفوف الوسائل الفردية