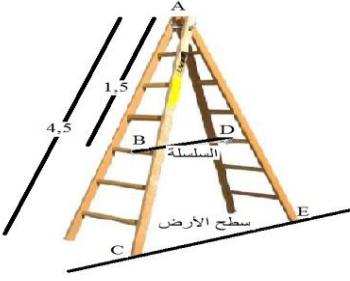
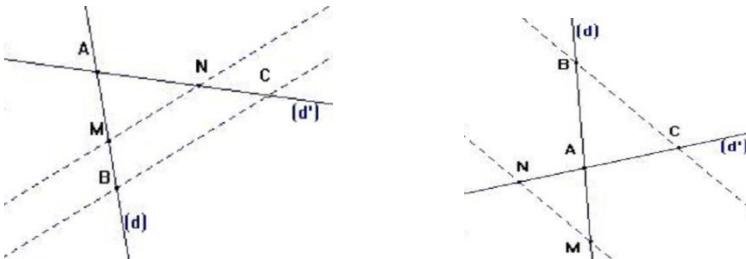


التفوييم	المدة	أنشطة ووضعيات تعلـيمـية	الـمـراـحلـ
من يذكـرـنـاـ بـنـظـرـيـةـ مـسـتـقـيمـ الـمـنـتـصـفـينـ؟	د 10	تذكـيرـ بـنـظـرـيـةـ مـسـتـقـيمـ الـمـنـتـصـفـينـ	الـتـشـخـيـصـ
	د 25	<p>الـوـضـعـيـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ: يحتاج عـاملـ فيـ حـقـلـ الـزـيـتونـ إـلـىـ سـلـمـ عـلـىـ حـسـبـ عـلـوـ الـشـجـرـةـ. يـتـدـكـمـ الـعـاـمـلـ فـيـ اـرـتـفـاعـ وـ اـنـفـرـاجـ السـلـمـ بـوـاسـطـةـ سـلـسـلـةـ مـوـاـزـيـةـ لـسـطـحـ الـأـرـضـ أـقـصـىـ طـوـلـ لـهـاـ . $BD = 1m$: هوـ</p> <p>سـاعـدـ الـعـاـمـلـ لـإـيـجادـ طـوـلـ اـنـفـرـاجـ السـلـمـ CE</p> <p>الـحـوـصـلـةـ : نـظـرـيـةـ طـالـسـ:</p> <p>مستقيـمانـ مـتـقـاطـعـانـ فـيـ النـقـطـةـ A، M وـ B نـقـطـانـ مـنـ (d) تـخـلـفـانـ عـنـ A .</p> <p>وـ N نـقـطـانـ مـنـ (d') تـخـلـفـانـ عـنـ A .</p> <p>إـذـاـ كـانـ (BC) وـ (MN) مـتـواـزـيـانـ فـانـ .</p>	وضـعـيـةـ تـعـلـمـ
	د 15	 <p>الـحـوـصـلـةـ :</p> <p>نـظـرـيـةـ طـالـسـ:</p> <p>مستقيـمانـ مـتـقـاطـعـانـ فـيـ النـقـطـةـ A، M وـ B نـقـطـانـ مـنـ (d) تـخـلـفـانـ عـنـ A .</p> <p>وـ N نـقـطـانـ مـنـ (d') تـخـلـفـانـ عـنـ A .</p> <p>إـذـاـ كـانـ (BC) وـ (MN) مـتـواـزـيـانـ فـانـ .</p>	الـحـوـصـلـةـ وـ بـنـاءـ وـ بـنـاءـ الـمـوارـدـ
	د 10		إـعادـةـ الـاسـتـثـمارـ

الأستاذ : روجان شارف

متوسطة: عياش ابراهيم استدية - مستغانم

المستوى : 4 متوسط

مذكرة رقم : 16

السندات والوسائل : ك.م، المنهج، الوثيقة المرافقه و السبورة، كراس البحث، الحاسبة

الميدان المعرفي : أنشطة هندسية

المقطع التعليمي 1 : نظرية طالس

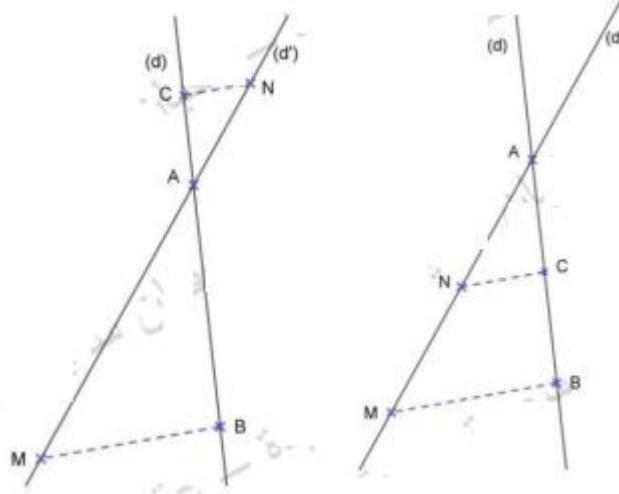
المورد المعرفي 16 : مبرهنة طالس العكسية

الكفاءة المستهدفة :

- التعرف على نظرية طالس العكسية.

التفوييم	المدة	أنشطة ووضعيات تعلمية	المراحل
	د 10	<p>ذكير بنظرية طالس.</p> <p>الوضعية التعليمية رقم 3 ص 155 :</p> <p>الحصولة :</p> <p>نظرية طالس العكسية:</p> <p>و(d') مستقيمان متلقاطعان في النقطة A .</p> <p>وB نقطتان من (d) تختلفان عن A .</p> <p>وM نقطتان من (d') تختلفان عن A .</p> <p>إذا كان :</p> $\frac{AN}{AM} = \frac{AC}{AB}$ <p>و النقط B, C, A, M, N, A بنفس الترتيب فإن (CN) و (MB) متوازيان.</p>	<p>التشخيص</p> <p>وضعية تعلم</p> <p>الحصولة وبناء الموارد</p>

د 10

إعادة
الاستئمار

تطبيق : رقم 3 ص 160

الأستاذ : روجان شارف

متوسطة: عياش ابراهيم استديبة - مستغانم

المستوى : 4 متوسط

مذكرة رقم : 17

السندات والوسائل : ك.م، المنهاج، الوثيقة المرافقه و السبورة، كراس البحث، الحاسبة

الميدان المعرفي : أنشطة هندسية

المقطع التعليمي 1 : نظرية طالس

المورد المعرفي 17 : تقسيم قطعة مستقيم

الكفاءة المستهدفة :

استعمال خاصية طالس في تقسيم قطعة مستقيم

-

التفوييم	المدة	أنشطة ووضعيات تعلمية	المراحل
ما هي الخطوات والمراحل لتقسيم قطعة إلى n جزءاً متقائساً .	د 10	<p>تقسيم قطعة مستقيم AB إلى 3 قطع متقاربة.</p> <p>الخطوات:</p> <ul style="list-style-type: none"> نرسم خط d ونختار نقطتين A و B على هذا الخط. نرسم خط d' يمر بـ A ونلتقي بـ d في نقطة C. نرسم خط d'' يمر بـ B ونلتقي بـ d في نقطة N. نرسم خط d''' يمر بـ C و N ونلتقي بـ d في نقطة M. نصل CM و MN (هذان الخطان مسحوبان). نصل AN و NC و CB. نحصل على 3 قطع متساوية AN، NC، CB. 	<p>التشخيص</p> <p>وضعية تعلم</p>
	د 25	<p>الخطوات:</p> <ul style="list-style-type: none"> نرسم خط d ونختار نقطتين A و B على هذا الخط. نرسم خط d' يمر بـ A ونلتقي بـ d في نقطة C. نرسم خط d'' يمر بـ B ونلتقي بـ d في نقطة N. نرسم خط d''' يمر بـ C و N ونلتقي بـ d في نقطة M. نصل CM و MN (هذان الخطان مسحوبان). نصل AN و NC و CB. نحصل على 3 قطع متساوية AN، NC، CB. 	

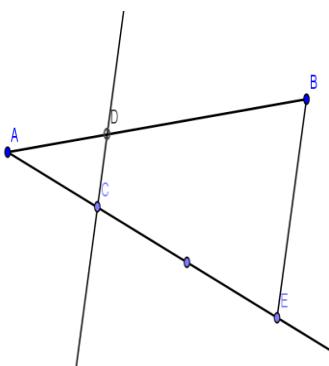
د 15

لتقسيم القطعة $[AB]$ هندسيا (بالمدور و المسطرة غير المدرجة) إلى n قطعة متقايسة (n عدد طبيعي أكبر من 1) نتبع الخطوات التالية :

1. ننشئ نصف مستقيم مدرج مبدئه A وحاصله يختلف عن المستقيم (AB) .
2. على نصف المستقيم المدرج نعين النقطتين C في التدرجية 1 والنقطة E في التدرجية n .
3. ننشئ المستقيم (BE) .
4. ننشئ المستقيم الذي يشمل C ويموازي (BE) فيتقاطع مع $[AB]$ في النقطة D .

نقسم القطعة $[AB]$ إلى قطع متقايسة للقطعة $[AD]$ باستعمال المدور.

د 10



مثال :

نقسم القطعة $[AB]$ إلى 3 قطع متقايسة ($n=3$).