

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية
 مديرية التربية لولاية سعيدة

الموضوع:

المفاهيم الأساسية (القاعدية) المرتبطة بالكافاءات و علاقتها ببيداغوجيا الأهداف و بيداغوجيا الإدماج

دواعي اعتماد المقاربة بالكفاءات في بناء المناهج:

أصبحت المقاربة بالكفاءات ضرورية في بناء المناهج التعليمية بالنظر إلى الغايات والاهداف المسندة للمدرسة.

حيث ينتظر منها تكوين مواطن قادر على:

- التكيف والاندماج في المجتمع.
- حل مشكلاته اليومية.
- المشاركة في تطوير وبناء المجتمع بصورة فعالة.

المبادئ التي تميز المقاربة بالكفاءات

يمكننا تحليل نماذج التكوين المتعلقة بالمقاربة بالكفاءات من تحديد المبادئ التالية:

- 1- تنظيم منهاج التكوين انطلاقا من الكفاءات الواجب اكتسابها.
- 2- مواكبة الكفاءات السياق الذي تطبق فيه.
- 3- وصف الكفاءات بالنتائج والمعايير .
- 4- تقييم الكفاءات انطلاقا من المعايير و المؤشرات المكونة لها.
- 5- اعتماد التكوين على الجانب التطبيقي خاصه.

يمكن أن تستعمل هذه المبادئ كمراجعة للحكم على مدى تبني مؤسسة تعليمية ما المقاربة بالكفاءات، حتى وإن طبقت بطرق مختلفة.

اهداف التدريس بالمقاربة بالكفاءات:

- تثبيت الموارد وتجزیدها بشكل مدمج في حل المشكلات.
- التركيز على التعلمات الهاامة.
- تسمح بربط العلاقة بين المفاهيم الناتجة من نفس المادة والناتجة من مختلف الموارد.

تعريف الكفاءة الختامية:

هي مجموعة منظمة ووظيفية من الموارد (معارف- مهارات- سلوكيات) التي تسمح أمام جملة من الوضعيات بحل مشاكل وتنفيذ مشاريع.

الوضعية الارماجية:

الوضعية الادماجية هي وضعية مركبة يتطلب حلّها تجديد معارف ومهارات سبق للنّايلمِيْد ان درسها لكن بشكل مجزأ وفي ترتيب معيّن، وضمن سياق مختلف.

فوضعيّة الادماج وضعيّة ذات دلالة بالنسبة إلى المتعلم، وهي تستدعي منه تجريد موارد مختلفة وتسمح بادماج الموارد المكتسبة.

الهدف الختامي الإدماجي:

الهدف الختامي الإدماجي يعبر عن ملخص التلميذ المنتظر في نهاية تعلم مادة ما أو عائلة من المواد، وهو قابل للقياس.

الوضعية التعليمية:

هي جملة من المواقف والأنشطة التعليمية المقترحة، لجعل المتعلم في علاقة تفاعل مناسبة مع مضمون التعلم في كل مقطع تعليمي حسب إمكانات المعلم والوسائل المتوفرة.

وهي تتضمن مجموعة من الخطوات والعمليات والأداءات والوسائل.

الهدف التعليمي:

هو هدف يوضح التغيرات التي تحدث لدى المتعلم خلال أو بعد نهاية وضعيّة تعلميّة.

المقطع التعليمي:

هو مجموعة مرتبة ومرتبطة من الأنشطة والمهام توظف لانماء كفاءة ختامية ما.

الموارد:

ان الموارد هي كل العناصر التي يجندها التلميذ من اجل حل وضعية مشكلة, سواء كانت معارف او مهارات او سلوكيات.

هذه الموارد يتعلمها التلميذ في حياته اليومية, في الاسرة, وفي الحي, واساسا في المدرسة ابان مختلف التعلمات التي يقدمها المعلم. وهذه الموارد ضرورية لاكتساب الكفاءة.