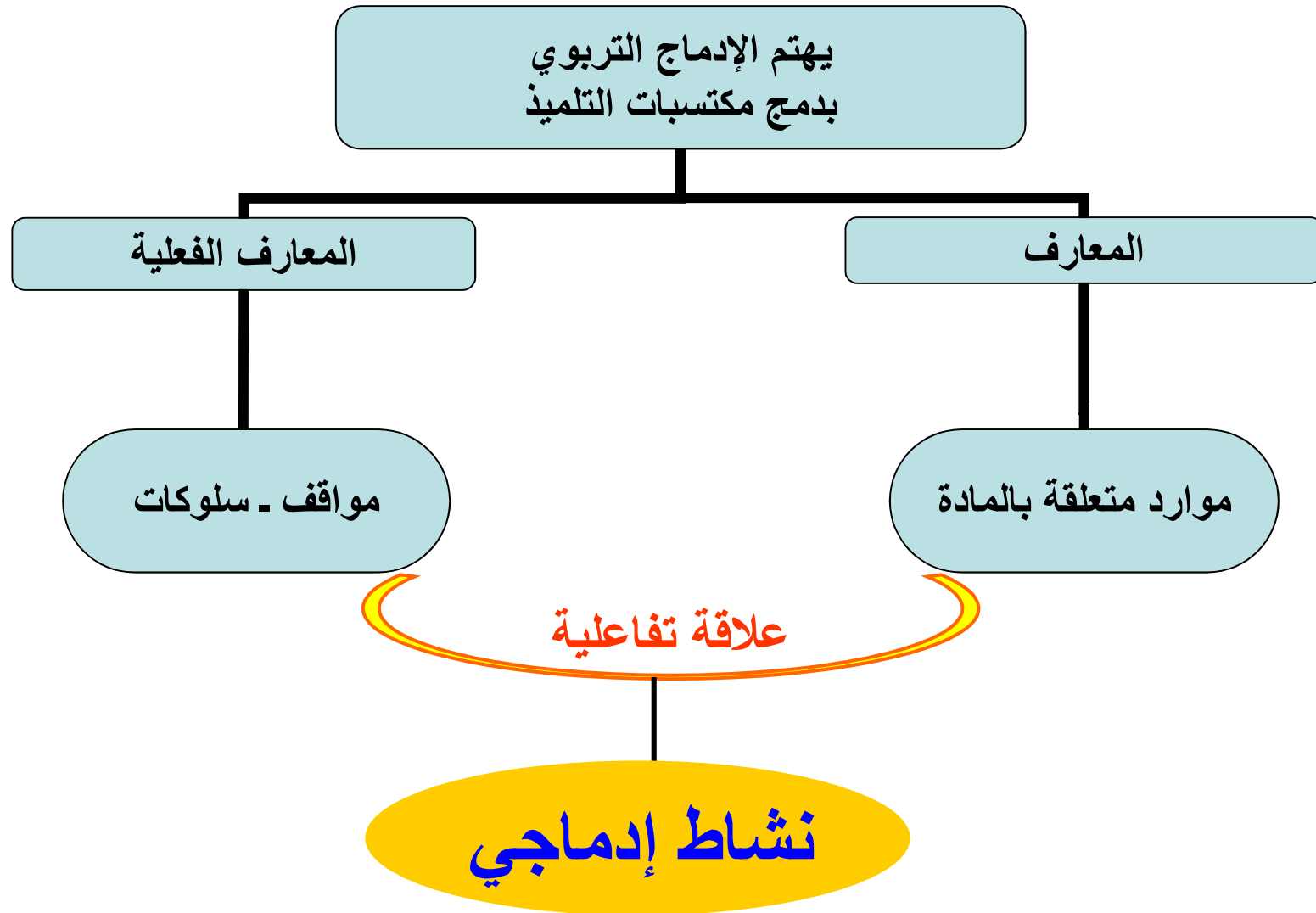


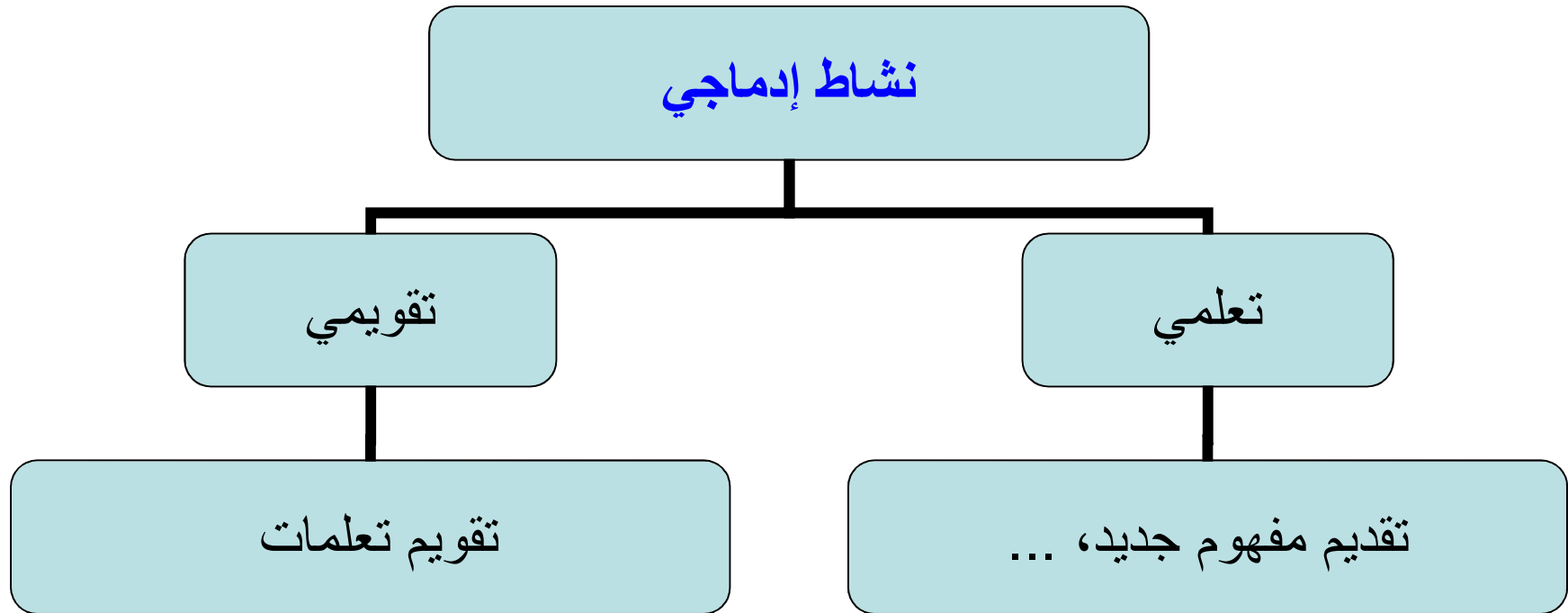
التقويم ومفهوم للإدماج

من منظور تربوي

ما معنى الإدماج في التعبير المؤلف؟

1. إدماج اجتماعي (للمغتربين ...)
2. إدماج مدرسي (للتلاميذ ...)
3. إدماج مهني (تسوية وضعية إدارية لموظف ...)
4. إدماج تربوي (... ؟)





| تصنيف للأنشطة التعليمية | | |
|---|-------------------|--|
| النشاط التعليمي | يحتمل صفة الإدماج | |
| 1 أنشطة الاستكشاف  | نعم | |
| 2 أنشطة حل المشكلات | نعم | |
| 3 نشاط التعلم المنظم | لا | |
| 4 أنشطة الهيكلية | لا | |
| 5 أنشطة الإدماج | نعم | |
| 6 أنشطة التقويم | نعم | |
| 7 أنشطة المعالجة | نعم | |

مميزات وضعية إدماجية

1. ينظر إليها كمسألة تستحق الحل.
2. ذات دلالة بالنسبة إلى المتعلم. (لها سياق)
3. ذات جدّة بالنسبة للتلميذ (غير مسبقة عنده، لا تراوح لنفس نمط الأنشطة)
4. مناسبة بالنسبة للكفاءة المستهدفة. (وجاهة الوضعية)
5. تكون مركبة (غير معقدة) تدرج عدّة موارد للحل وتتضمن معطيات ضرورية (وغير ضرورية).
6. تؤدي إلى إنتاج مركب قابل للتحقيق من قبل التلميذ.

مثال: صياغة 1

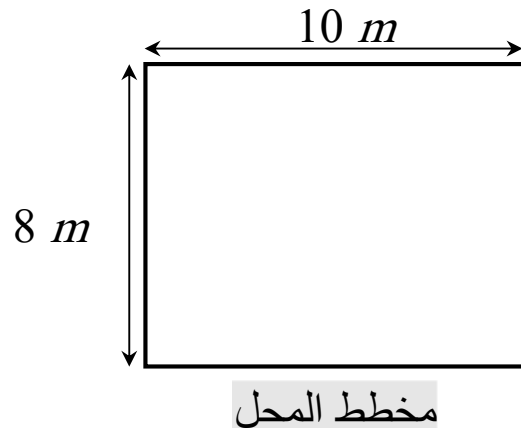
يقوم شخص بتبليط أرضية مسكنه ببلاطات مربعة الشكل بحيث كل 25 بلاطة تغطي 1 متر مربع. هذا المسكن له شكل مستطيل طوله 10 أمتار وعرضه 8 أمتار.

1. ما هو العدد الكافي من البلاطات لتغطية هذه الأرضية؟

2. تباع هذه البلاطات في علب سعر الواحدة منها 1500 دينار جزائري، تتضمن كل علبة 50 وحدة. كم دفع هذا الشخص في شراء العدد الكافي من البلاطات؟

مثال: صياغة 2

أراد عبد الله صاحب مقهى في الحي الذي تقطنه أن يقوم بمشروع تبليط أرضية محله ببلاطات مربعة الشكل. وبما أنه لم يكن له الحظ في الدخول إلى مدرسة للتعلّم، فقد تعذر عليه تحديد احتياجاته لإنجاز هذا المشروع. فطلب منك مساعدته وأعطاك المعلومات الآتية:



- طول ضلع البلاطة 20 cm .

- سعر علبة ذات 50 بلاطة هو 1500 دينار جزائري.

1. أنجز له تصميمًا بسلم $100/1$ ،

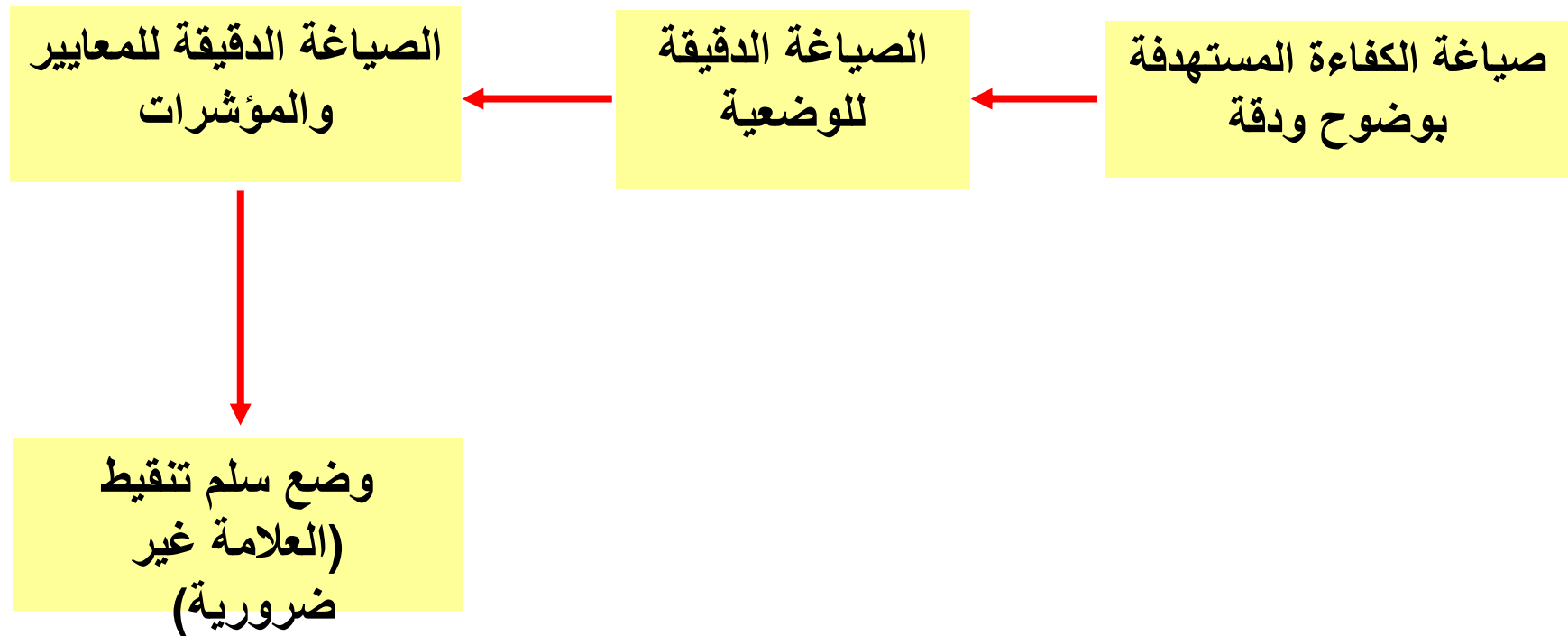
لمساعدته على التفاوض مع المقاول.

2. خصص مبلغًا قدره 65000 دينار لشراء البلاط. أنجز حساباتك ثم أخبره إن كان باستطاعته شراء البلاط.

3. طلب المقاول مقابل اليد العاملة ومواد أخرى (إسمنت، رمل، ...) 80000 دينار إذا كان التسديد فوريًا، وزيادة قدرها 5% إذا تأخر التسديد 3 أشهر.

أنجز الحسابات ثم أخبر عبد الله بماذا يطالبه المقاول أن لم يسدد فوراً؟

مراحل بناء شبكة تقويم

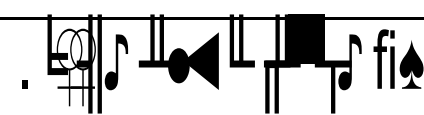

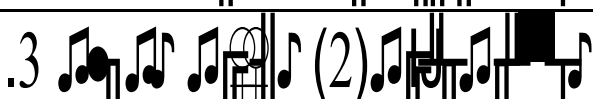
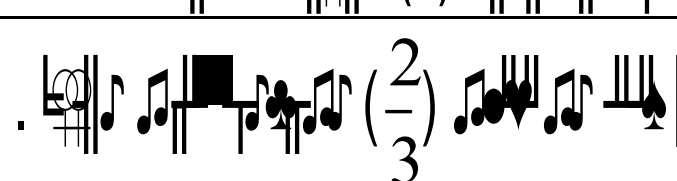
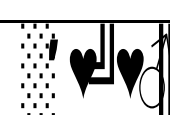


شبكة التقويم

| الأسئلة | المعايير | المؤشرات | ترجمة المؤشرات | العلامة |
|---------|-----------------------------------|--|---|---------|
| 1 | التفسير السليم للوضعية | تحويل الأبعاد وفق السلم رسم مخطط المحل وفق السلم رسم البلاطة وفق السلم | $100/1 \times 10$ $100/1 \times 8$ رسم مستطيل رسم مربع | |
| | الاستعمال السليم للأدوات الرياضية | ثلاث العمليات المنجزة صحيح احترام أبعاد الشكلين | $100/1 \times 10 = 0,1$ $100/1 \times 8 = 0,08$ رسم صحيح | |
| | انسجام الإجابة | احترام الوحدات ومعقولة النتائج | cm, mm | |
| 2 | التفسير السليم للوضعية | حساب المساحة البحث عن عدد البلاطات اختيار المعطيات الملائمة (8، 10، 25، 80) اختيار العمليات المناسبة (الضرب، قاعدة حساب مساحة المستطيل) | 8×10 80×25 | |
| | الاستعمال السليم للأدوات الرياضية | ثلاث العمليات المنجزة صحيح | | |
| | انسجام الإجابة | استعمال الوحدات المناسبة - التعليق على النتائج بجملة مناسبة معقولة النتائج | | |
| 3 | التفسير السليم للوضعية | البحث عن عدد العلب - البحث عن الكلفة - اختيار المعطيات المناسبة (50، 1500) اختيار العمليات المناسبة (x، :، قاعدة حساب ثمن الشراء) | | |
| | الاستعمال السليم للأدوات الرياضية | ثلاث العمليات المنجزة صحيح | | |
| | انسجام الإجابة | استعمال الوحدات المناسبة - التعليق على النتائج بجملة مناسبة معقولة النتائج | | |

- معيار الاتقان (الشطب، الإبهاظ، المقرئية والوضوح)

محوّل إلى العلامة

| $4\clubsuit$ | $3\clubsuit$ | $2\clubsuit$ | $1\clubsuit$ | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|---|
| 1 | 0 | 0 | 0 |  |
| | 1 | 1 | 1 |  |
| | 2 | 2 | 2 |  |
| | 3 | 3 | 3 |  |
| | | | | / 10:  |

السلام عليكم
وشكرا لكم