

شبكة تقويم مقطع تعليمي

البنود	الاقتراحات عند الإجابة بلا	نعم	لا
1. أهداف المقطع			
1.1			حدّدت هدف المقطع بدقة.
2.1			هدف المقطع يضمن تدرج المتعلمين نحو تحقيق الكفاءة الخاتمية المقررة في المنهاج.
3.1			حدّدت المكتسبات المستوجبة التي يقوم عليها التعلم الجديد.
4.1			أعدّت أنشطة لدعم المكتسبات المستوجبة لدى من يحتاج من المتعلمين قـد تأهيلهم لفهم التعلم الجديد ومن ثم تحقيق الهدف المنشود.
5.1			أعدّت أنشطة مساعدة، من يحتاج من المتعلمين، على تحقيق الهدف المنشود.

البنود	الاقتراحات عند الإجابة بلا	نعم	لا
2. تبيّنة سير المقطع			
1.2			أعدّت الوسائل التي تساعد كل متعلم على تحقيق الهدف المحدّد.
2.2			صاغت التعليمات بدقة ما يساعد المتعلم على إنجاز المهمة المطلوبة ومن ثم تحقيق الهدف.
3.2			حدّدت أشكال تقديم التعليمات ما يساعد المتعلم على معرفة المهمة المنتظرة بالدقة المطلوبة (شفهياً أم كتابية؟ بضرب أمثلة؟ بتفسير المفردات وشرح المفاهيم؟...)

البنود	3. تنظيم المقطع	الاقتراحات عند الإجابة بلا	نعم	لا
1.3 حددت أزمنة فترات المقطع (التهيئة ومراقبة المكتسبات المستوجبة وتوضيح التعليمات وتقديم وسائل العمل...)	2.3 حددت الزمن المخصص للتعامل مع الوضعية-المشكلة قد أكتشاف التعلم الجديد (توقف لتدقيق التعليمية، تقديم موارد إضافية، التبادل بين المتعلمين في ما يتعلق باختيار المنهجية الفضلى للحل، توقف للتعديل بالاعتماد على حاجات المتعلمين، توقف لعرض الأعمال المنتجة وتقديم النتائج وصوغ الاستنتاج، توقف للمساعدة المتعلمين على نقل التعلم الجديد في حلّ وضعيات جديدة،	3.3 خفت فترات للعمل الفردي (للشرح أو التفسير أو عرض عمل ما أو تقديم نتيجة مهمة ما...) وفترات أخرى للعمل ضمن الأفواج (المناقشة، البحث المشترك، تقاسم الأدوار لإنتاج عمل مركب...)		الاقتراحات عند الإجابة بلا
1.4 هيأت ظروف العمل المادية (من حيث الفضاء وإعداد المعدّات وعرض التعليمات وتقديم الوثائق...)	2.4 أعدت أشكال التدخل الممكنة لدفع العمل من جهة ومساعدة المتعلمين على تبني الموارد وتحقيق الأهداف من جهة ثانية (تحديد فترات العمل بدقة، احترام فترات المقطع، الإصغاء إلى تساؤلات المتعلمين، إعادة صوغ الأسئلة "هذا ما فهمته من سؤالك..." وطلب صوغ الإجابة "اذكر ما فهمته من الجواب...", معالجة ما يظهر من اختلافات داخل الأفواج...)			

البنود	5. تقويم المقطع	الاقتراحات عند الإجابة بلا	نعم	لا
أخبرت المتعلمين، منذ بداية المقطع، بعناصر الجودة المطلوبة في الإنتاج المنتظر منهم عند تقويم أعمالهم.	1.5			
أقّوم الموارد الجديدة (في شكل تمارين) و/أو الكفاءة الختامية عبر وضعيات مركبة تُحْمِلُ المتعلّم على دمج موارده.	2.5			
أستغلّ نتائج المتعلّم لتقديم العلاج المناسب سعياً إلى تجاوز صعوبات التعلم لديه.	3.5			
أستثمر نتائج المتعلّمين لتعديل إعداد مقاطع التعلم القادمة وإدارتها.	4.5			