

شبكة تقويم مقطع تعليمي

البند	نعم	لا	الاقتراحات عند الإجابة بلا
1. أهداف المقطع			
1.1			حددت هدف المقطع بدقة.
2.1			هدف المقطع يضمن تدرج المتعلمين نحو تحقيق الكفاءة الختامية المقررة في المنهاج.
3.1			حددت المكتسبات المستوجبة التي يقوم عليها التعلم الجديد.
4.1			أعددت أنشطة لدعم المكتسبات المستوجبة لدى مَنْ يَحْتَاجُ مِنَ المتعلمين قَدْ تأهيلهم لفهم التعلم الجديد ومن ثمة تحقيق الهدف المنشود.
5.1			أعددت أنشطة لمساعدة، مَنْ يَحْتَاجُ مِنَ المتعلمين، على تحقيق الهدف المنشود.

البند	نعم	لا	الاقتراحات عند الإجابة بلا
2. هيئة سير المقطع			
1.2			أعددت الوسائل التي تساعد كل متعلم على تحقيق الهدف المحدد.
2.2			صغت التعليمات بدقة ما يساعد المتعلم على إنجاز المهمة المطلوبة ومن ثمة تحقيق الهدف.
3.2			حددت أشكال تقديم التعليمات ما يساعد المتعلم على معرفة المهمة المنتظرة بالدقة المطلوبة (شفهيا أم كتابية ؟ بضرب أمثلة ؟ بتفسير المفردات وشرح المفاهيم؟...)

البنود	نعم	لا	الاقتراحات عند الإجابة بلا
3. تنظيم المقطع			
1.3			حدّدت أزمنة فترات المقطع (التّهيئة ومراقبة المكتسبات المستوجبة وتوضيح التعليمات وتقديم وسائل العمل...)
2.3			حدّدت الزمن المخّص للتعامل مع الوضعية-المشكلة فـ...د اكتشاف التعلّم الجديد (توقّف لتدقيق التعليمات، تقديم موارد إضافية، التبادل بين المتعلّمين في ما يتعلّق باختيار المنهجية الفضلى للحلّ، توقّف للتعديل بالاعتماد على حاجات المتعلّمين، توقّف لعرض الأعمال المنتجة وتقديم النتائج وصوغ الاستنتاج، توقّف للمساعدة المتعلّمين على نقل التعلّم الجديد في حلّ وضعيات جديدة،
3.3			خـ...لت فترات للعمل الفردي (للشرح أو التفسير أو عرض عمل ما أو تقديم نتيجة مهمّة ما...) وفترات أخرى للعمل ضمن الأفواج (المناقشة، البحث المشترك، تقاسم الأدوار لإنتاج عمل مركّب...)

البنود	نعم	لا	الاقتراحات عند الإجابة بلا
4. إدارة المقطع			
1.4			هيأت ظروف العمل المادية (من حيث الفضاء وإعداد المعدّات وعرض التعليمات وتقديم الوثائق...)
2.4			أعددت أشكال التدخّل الممكنة لدفع العمل من جهة ومساعدة المتعلّمين على تبنيّ الموارد وتحقيق الأهداف من جهة ثانية (تحديد فترات العمل بدقّة، احترام فترات المقطع، الإصغاء إلى تساؤلات المتعلّمين، إعادة صوغ الأسئلة " هذا ما فهمته من سؤالك... " وطلب صوغ الإجابة " اذكر ما فهمته من الجواب... "، معالجة ما يظهر من اختلافات داخل الأفواج...)

البنود	نعم	لا	الاقتراحات عند الإجابة بلا
5. تقويم المقطع			
1.5			أخبرت المتعلمين، منذ بداية المقطع، بعناصر الجودة المطلوبة في الإنتاج المنتظر منهم عند تقويم أعمالهم.
2.5			أقوم الموارد الجديدة (في شكل تمارين) و/أو الكفاءة الختامية عبر وضعيات مركبة تَحْمِلُ المتعلم على دمج موارده.
3.5			أستغلّ نتائج المتعلم لتقديم العلاج المناسب سعيا إلى تجاوز صعوبات التعلم لديه.
4.5			أستثمر نتائج المتعلمين لتعديل إعداد مقاطع التعلم القادمة وإدارتها.