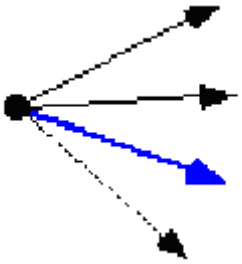
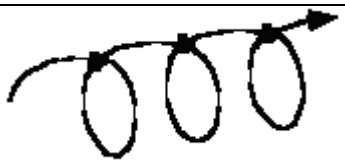
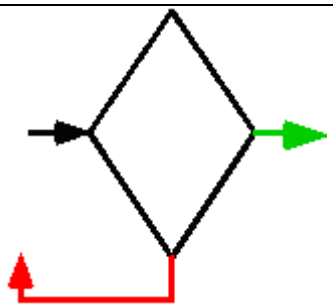
تتجسد الفروق الجوهرية بين أنواع التقييمات الثلاث في:

	ناتج التقييم	مخطط ناتج التقويم	مواضيع التقييم
التقييم التوجيهي (التشخيصي)	يفضي إلى عدة توجهات دالة على ما يجب متابعته.		تحديد **المؤهلات الأولية** (بهدف فرز ما هو قابل لأخذه كزاد أولي يبنى عليه) **والنقص** (الذي يعاد أو يعدل بناؤه)
التقييم التكويني (تقييم التعديل)	يفضي إلى تحليل (من خلال المسودات مثلا) مع تعيين مواطن الخلل في معالم عينية.		تحديد الأخطاء. يجب ادماجه في سيرورة التعلم
التقييم التحصيلي (التقييم الشهائدي)	يفضى إلى إنتاج كتابي، يجازى عليه.		تحديد النجاحات

التقييم؟

التقييم هو عموما استخراج قيّم المتعلم من أجل مساعدته وتحديد المسلك الأصوب للتعلمات، وسيرورتها، من أجل تحديد الكفاءات التي تَمكن منها المتعلم وتلك الأخرى التي هي في طور البناء.*(التقييم هو بوصلة توجه التعلمات)*

<u>كيف نمارس التقييم؟</u> نمارسه بهدف **الإدماج والتقييم معا.**

ننشئ من أجل ذلك جدولا مرجعيا يمكننا من التحكم في سيرورة العمليات حول ما تم تحصيله، ما يتوجب تعديله، ما يتطلب الاستمرار في ملاحظته،...كل هذا يُمكِّن من اتخاذ قرارات وتقييم تشخيصي أكثر أمانة ويموقع التلاميذ في خانة (أو خانات) في الجدول المرجعي المعد سابقا.

لا تراقب كل الكفاءات دفعة واحدة لكي نحصل على فعالية وعمق ملاحظة التلاميذ في ميدان محدد.