التحليل بالمقارنة بين المقاربتين

		حصة من نوع العمل بالمساعدة	حصة من نوع وضع الإشكالية + المساءلة
المعلم	**دور المعلم السائد(الغالب)**	دوما هو منبع للمعرفة (تقديم المساعدة، التوجيه، ترسيم المعرفة)	منظم (يسهر على احترام التعليمات، يسير الوقت والحوار)
	حجم نشاطات المعلم كمصدر للمعرفة	عمليا يأخذ معظم الوقت	قليل جدا في التدخلات (تدخلات محدودة عند ترسيم وتقنين المعرفة)
التلميذ	**الدور الأساسي للتلميذ**	منفذ، مستقبل،متفرج	بعلاقته مع الآخرين يصبح موردا للمعرفة حكم الإثبات والموافقة
	حجم تدخلات التلميذ	ضعيفة (أجوبة بإلحاح من المعلم، المعالجة اليدوية)	كثير التدخل(البحث الجماعي،التجريب،المشاركة في الحوار والمناقشة في القسم)
	الحوار بين التلاميذ	غير مرغوب فيه إذن عمليا غير موجود	مرغوب فيه، منظم إذن هو السائد والغالب في معظم الوقت
اختيار الخاص بالتوجه في البنـــاء	**مكانة الخطاء**	العمل على تفادي الخطأ عند التلميذ وإن وجد يصحح في حينه	الأخطاء الناتجة من التلاميذ تؤخذ كمورد للمناقشة والتجريب: فهي تشكل ثروة تعطى لها الأولوية.
	دور التجربة	تستعمل لتوضيح واستنتاج القانون عن طريق التعميم (تعطى تعليمات يجب احترامها)	تستعمل للمصادقة على فرضية أو فرضيات
	منطق بناء الحصة	مبني على منطق محتويات البرنامج(باحترام التسلسل الوارد فيه)	منطق الوضعيات ينطلق من واقع التلميذ
	نموذج التعليم الغالب(السائد)	التعليم المساعد والخطي، مجزأ إلى عناصر صغيرة غالبا لا تكون لها دلالة عند المتعلم	تعليم منظم حول نشاطات مركبة ذات دلالة، مقسمة إلى مراحل (عرض، فعل، صياغة، مصادقة، تقنين)
أنماط العمل	**أنماط العمل المتميز**	فردي في كل وقت ماعدا أثناء الممارسة اليدوية	جماعي(بحث مناقشة في مجموعات صغيرة من4 إلى 5 أفراد، مناقشة مع كل القسم) (في بعض الحالات،بحث قصير فردي يسبق البحث في المجموعة الصغيرة).

الورشة:التحليل بالمقارنة بين الحصتين لدرسين 1AS SC

	حصة " تقليدية" أو العمل بالمساعدة	حصة " تقدم تفاعل كيميائي" أو تجربة رذرفورد
دور المعلم السائد (الغالب)		
حجم نشاطات المعلم كمورد للمعرفة		
الدور الأساسي للتلميذ		
حجم تدخلات التلميذ		
الحوار بين التلاميذ		
مكانة الخطأ		
دور التجربة		
منطق بناء الحصة		
نموذج التعليم الغالب (السائد)		
أنماط العمل المتميز		
يمكن إضافة عناصر أخرى		