

الكفاءة التي يستهدفها المقطع التعليمي 2:

- ❖ يحل مشكلات تتعلق بالأشكال الهندسية (وصف ، تمثيل ، نقل ، حساب محيط مساحة .. الخ) وإنشاءها باستعمال أدوات هندسية وخواص في وضعيات مختلفة

مركبات الكفاءة المستهدفة:

- ❖ يوظف مكتساباته في الهندسة لإنجاز مماثلات أشكال هندسية بسيطة.
- ❖ يتعرف على شكل هندسي (المساحة والمحيط) ومصطلحات ورمز متعلقة بالكائنات الهندسية (وحدات الطول ووحدات المساحة)
- ❖ يوظف خواص الأشكال الهندسية والمصطلحات والرموز والتعابير والعلاقات المتعلقة بها بتقنيات إجرائية وأدائية سليمة ، وينجز استدلالات وتبريرات بسيطة.

ابواب وموارد المقطع التعليمي :

1- إنجاز مماثلات أشكال مستوية :

- ❖ الرسم على ورقة غير مسطرة ودون تقييد بطرية :
 - لمواز لمستقيم معلوم يشمل نقطة معلومة . لعمودي على مستقيم يشمل نقطة معلومة .
 - لقطعة مستقيم لها نفس طول قطعة مستقيم معطاة.
 - تعيين منتصف قطعة مستقيم .
- ❖ الإستعمال السليم للمصطلحات : مستقيم - نصف مستقيم - قطعة مستقيم - مستقيمتان متوازيتان - مستقيمتان متعامدان
- ❖ استقامية نقط في وضعيات معطاة .
- ❖ إنجاز مثل لكل من : مثلث ، مثلث متساوي الساقين ، مثلث متقايس الأضلاع ، مثلث قائم على ورقة غير مسطرة.
- ❖ إنجاز مثل لكل من : معين ، مستطيل ، معين على ورقة غير مسطرة.
- ❖ رسم دائرة ، إنجاز مثل قوس معطاة.
- ❖ الإستعمال السليم للمصطلحات : الدائرة ، مركز ، قوس ، وتر ، نصف قطر ، قطر

2- السطوح المستوية:

- ❖ تعيين مساحة و محيط سطح مستو.
- ❖ مقارنة مساحات فيوضيات مختلفة
- ❖ مساحة ومحيط مستطيل .
- ❖ محيط ومساحة مثلث قائم.
- ❖ محيط قرص والعدد π .

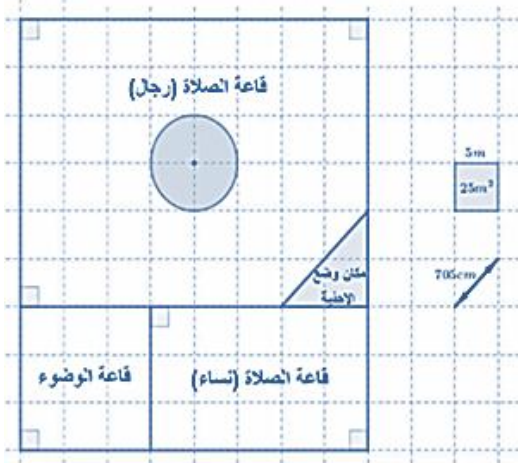
3- إدماج جزئي .

4- حل الوضعية الإنطلاقية

5- المعالجة البيداغوجية

نص الوضعية الانطلاقية (نموذج)

قررت جمعية احد المساجد شراء سجاد للمسجد خاص بقاعتي الصلاة رجال ونساء على أن يُثبت السجاد على طول حافة الحائط بشرائط خشبية طول الواحدة 4m وتبليط قاعة الوضوء وزخرفة الحافة الداخلية للقبة بزخارف طول الواحدة 0.8m، فتقدم بعض المحسنين للتكفل بهذه الاعمال (انظر الشكل)



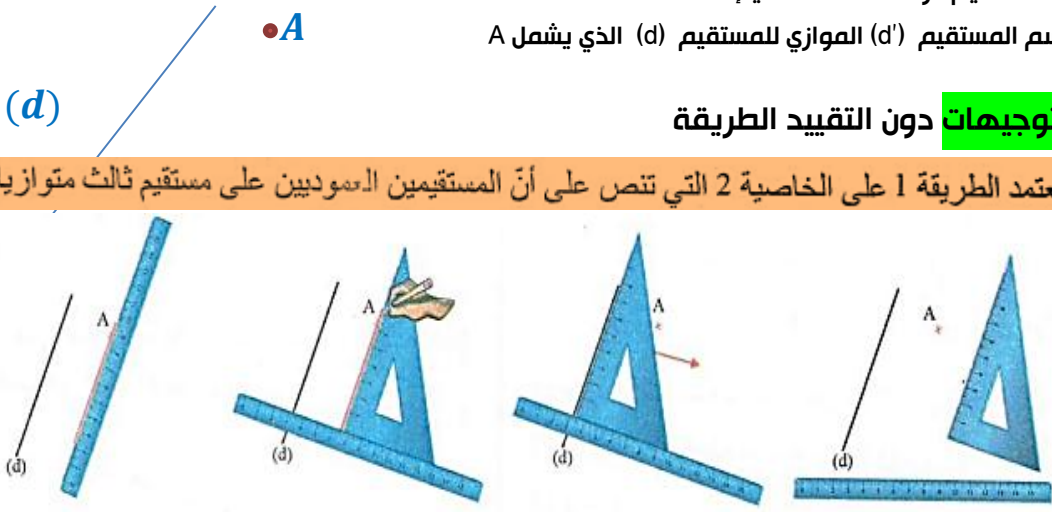
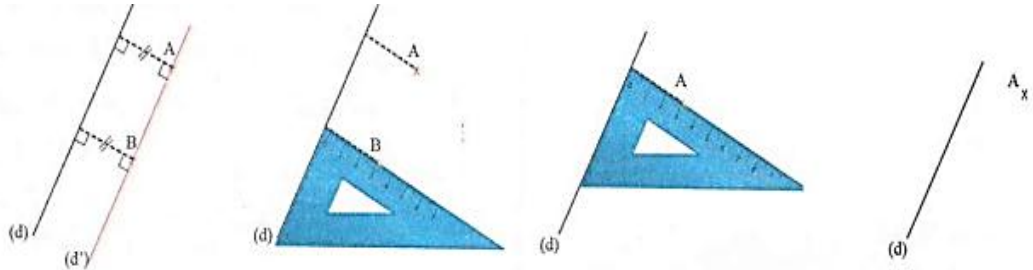
، ساعد الجمعية في تحديد ما يحتاجونه من السجاد الخاص بقاعتي الصلاة رجال ونساء وكذلك عدد الشرائط الخشبية والبلاط الخاص بقاعة الوضوء ، وعدد الزخارف اللازمة لتزيين حافة القبة

❖ أشكال مألوفة بسيطة ❖ مساحة وسطح مستو ❖ وحدات الطول ووحدات المساحة ❖ حساب محيطات ومساحات أشكال مألوفة		غيابات الوضعية التعليمية و غاياتها	
النص في قصاصات أو على السبورة.		السندات التعليمية المستعملة.	
❖ فكرة الحل لا تظهر بسبب كثرة المعطيات . ❖ امكانية ظهور بعض الأخطاء في الحساب.		الصعوبات المتوقعة	
❖ أشكال مألوفة بسيطة ❖ مساحة وسطح مستو ❖ وحدات الطول ووحدات المساحة ❖ مساحة ومحيط مستطيل (مربع) ❖ محيط ومساحة مثلث قائم ❖ محيط قرص ومساحة ومحيط سطح بالتجزئة.		الموارد المعرفية و الموارد المجندة لحل الوضعية	
✓ استخراج المعلومات ,يوظف و يستنتج.	طابع فكري	الكفاءات العرضية	أهداف الوضعية التعليمية + القيم و المواقف
✓ ينظم عمله بدقة واثقان و ذلك باتخاذ استراتيجية سليمة.	طابع منهجي		
✓ يصل الى الحل و يبرر النتائج.	طابع تواصل		
✓ يبذل الجهد للقيام بعمله بدقة و صدق وأمانة و اثنان. ✓ يتعاون من اقرانه. ✓ يثمن قيمة العمل.	طابع اجتماعي		
▪ التلميذ بالواقع و نشر روح الأخوة. ▪ مساهمة الرياضيات في حل المشاكل اليومية و تسيير الأمور.		القيم و المواقف	

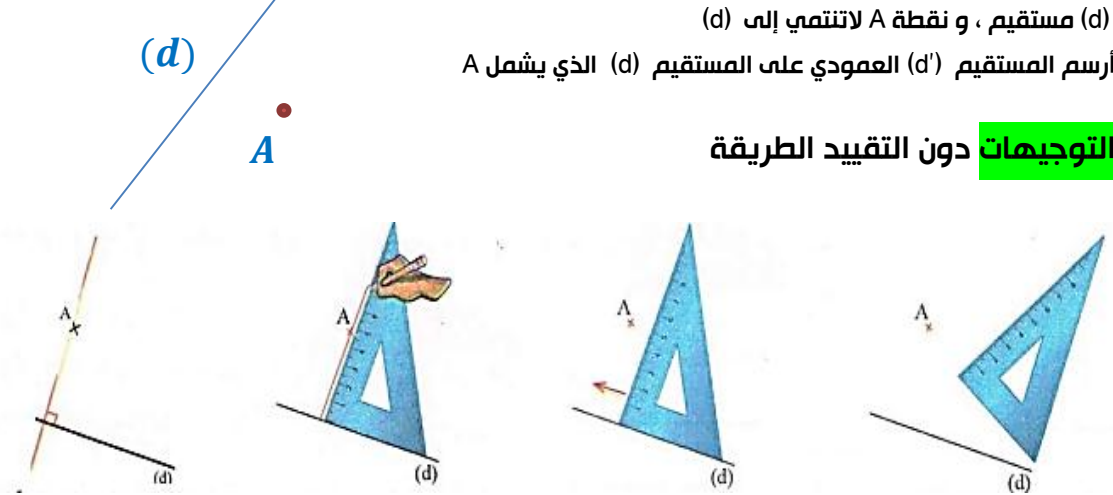
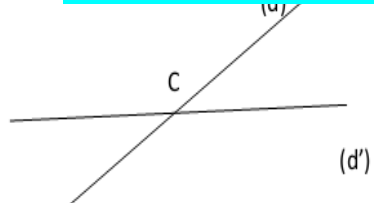
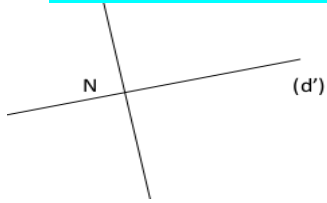
الباب الأول

إنجاز مماثلات أشكال مستوية
بسيطة


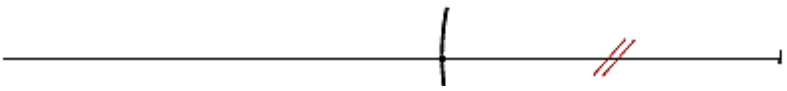

مذكرة رقم : 1	المستوى : 1 متوسط	متوسطة: عياش ابراهيم استدية - مستغانم	الأستاذ : روجان شارف
الميدان المعرفي : أنشطة هندسية		السندات والوسائل : ك م، المنهاج، الوثيقة المرافقة و السبورة، كراس البحث، الحاسبة	
المقطع التعليمي2: اشكال مستوية + السطوح المستوية			
المورد المعرفي 1 : مستقيمان متوازيان			
الكفاءات المستهدفة :			
<div><div>-</div><div>الرسم على ورقة غير مسطرة ودون تقييد بطريقة لمواز لمستقيم معلوم يشمل نقطة معلومة</div></div> <div><div>-</div><div>مفهوم واستعمال السليم للمصطلح مستقيما متوازية .</div></div>			

المراحل	أنشطة ووضعية تعليمية	المدة	التقويم
التشخيص	<p>الاسئلة رقم 8 ص 118 (الكتاب المدرسي)</p> <p>8) المستقيمان الاحمر والاخضر متقاطعان / المستقيمان الأحمر والأزرق متوازيان.</p> <p>الرسم على ورقة غير مسطرة ودون تقييد بطريقة لمواز لمستقيم معلوم يشمل نقطة معلومة .</p> <p>(d) مستقيم ، و نقطة A لاتنتمي إلى (d)</p> <p>أرسم المستقيم (d') الموازي للمستقيم (d) الذي يشمل A</p> <p>التوجيهات دون التقييد الطريقة</p> <p>تعتمد الطريقة 1 على الخاصية 2 التي تنص على أن المستقيمين العموديين على مستقيم ثالث متوازيان.</p>	15 د	
	 <p>تعتمد الطريقة 2 على أن المسافة بين المستقيمين المتوازيين ثابتة.</p> 	15 د	
الحوصلة وبناء الموارد	<p>الحوصلة :</p> <p>المستقيمان المتوازيان: المستقيمان غير المتقاطعين هما مستقيمان متوازيان.</p> <p>مثال: المستقيمان (d) و (d') متوازيان.</p> <p>نكتب: $(d) // (d')$ و نقرأ: المستقيم d يوازي المستقيم d'.</p>	15 د	
	<p>ملاحظات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المسافة بين المستقيمين المتوازيين ثابتة. • المستقيمان المتطابقان متوازيان. <p>(AB) يوازي (AC) معناه (AB) و (AC) متطابقان.</p>	10 د	
إعادة الاستثمار	<p>تمرين رقم 19 ص 142</p>		

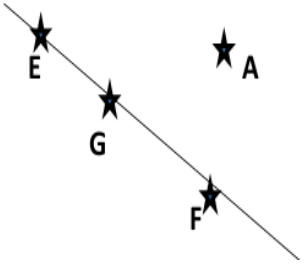
مذكرة رقم : 2	المستوى : 1 متوسط	متوسطة: عياش ابراهيم استدية - مستغانم	الأستاذ : روجان شارف
الميدان المعرفي : أنشطة هندسية		السندات والوسائل : ك م، المنهاج، الوثيقة المرافقة و السبورة، كراس البحث، الحاسبة	
المقطع التعليمي2: اشكال مستوية + السطوح المستوية			
المورد المعرفي 2 : مستقيمان متعامدان			
الكفاءات المستهدفة :			
<div><div>-</div><div>الرسم على ورقة غير مسطرة ودون تقييد بطريقة لعمودي على مستقيم معلوم يشمل نقطة معلومة</div></div> <div><div>-</div><div>مفهوم واستعمال السليم للمصطلحات.</div></div>			

المراحل	أنشطة ووضعية تعليمية	المدة	التقويم
التشخيص	<p>الاسئلة رقم 7 ، 9 ص 132 (الكتاب المدرسي)</p> <p>7/ من خلال النظر نجد أن القطعة (1) أطول من القطعة (2).</p> <p>9/ في الشكل المستقيمان الأحمر و الأخضر متعامدان أيضا المستقيمان البني و الأزرق متعامدان.</p> <p>الرسم على ورقة غير مسطرة ودون تقييد بطريقة لعمودي على مستقيم معلوم يشمل نقطة معلومة.</p> <p>(d) مستقيم ، و نقطة A لاتنتهي إلى (d)</p> <p>أرسم المستقيم (d') العمودي على المستقيم (d) الذي يشمل A</p> <p>التوجيهات دون التقييد الطريقة</p>	15 د	
	 <p>الحوصلة :</p> <p>المستقيمان المتقاطعان: المستقيمان المشتركان في نقطة واحدة فقط هما مستقيمان متقاطعان.</p> <p>تسمى هذه النقطة المشتركة نقطة تقاطع هذين المستقيمين.</p> <p>مثال:</p> <p>المستقيمان (d) و (d') متقاطعان في النقطة C</p> <p>النقطة C هي نقطة تقاطع المستقيمين (d) و (d')</p> <p>ملاحظة:</p> <p>يمكن أن يتقاطع مستقيمان، مع عدم ظهور نقطة تقاطعهما.</p> <p>في الشكل المقابل (d) و (d') متقاطعان لكن نقطة تقاطعهما لا تظهر على الرسم.</p> <p>المستقيمان المتعامدان: المستقيمان المتقاطعان هما مستقيمان متقاطعان و يشكلان زاوية قائمة.</p> <p>مثال:</p> <p>المستقيمان (d) و (d') متعامدان في النقطة N.</p> <p>و نكتب (d) \perp (d') و نقرأ: المستقيم (d) عمودي على المستقيم (d').</p>	15 د	
		15 د	
		10 د	
إعادة الاستثمار	<p>تمرين رقم 18 ص 142</p>		

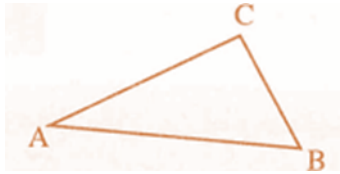
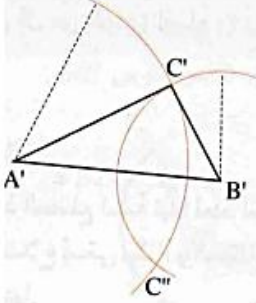
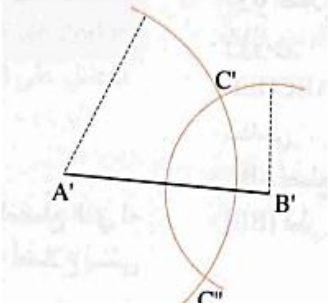
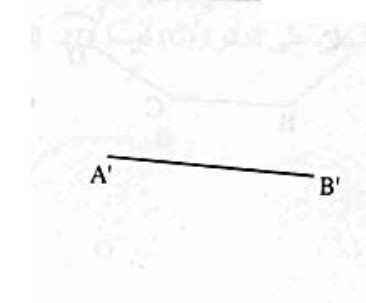
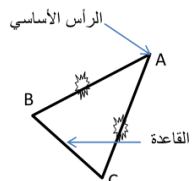
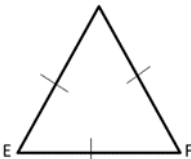
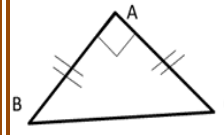
مذكرة رقم : 3	المستوى : 1 متوسط	متوسطة: عياش ابراهيم استدية - مستغانم	الأستاذ : روجان شارف
الميدان المعرفي : أنشطة هندسية		السندات والوسائل : ك م، المنهاج، الوثيقة المرافقة و السبورة، كراس البحث، الحاسبة	
المقطع التعليمي: 2 اشكال مستوية + السطوح المستوية			
المورد المعرفي 3 : منتصف قطعة مستقيم			
الكفاءات المستهدفة :			
<ul style="list-style-type: none">- الرسم على ورقة غير مسطرة ودون تقييد بطريقة لقطعة مستقيم لها نفس طول قطعة مستقيم معطاة- الرسم على ورقة غير مسطرة ودون تقييد بطريقة لتعيين منتصف قطعة مستقيم- مفهوم واستخدام السليم للمصطلح منتصف قطعة مستقيم في وضعية معطاة.			

المراحل	أنشطة ووضعية تعليمية	المدة	التقويم
التشخيص	<p>الاستئلة رقم 5 ، 6 ص 118 (الكتاب المدرسي)</p> <p>الوضعية التعليمية 5 ، 6 ص 120 :</p> <p>الرسم على ورقة غير مسطرة ودون تقييد بطريقة لقطعة مستقيم لها نفس طول قطعة مستقيم معطاة .</p> <p>[AB] قطعة مستقيم</p> <ul style="list-style-type: none"> • أرسم قطعة مستقيم لها نفس طول القطعة [AB] • عين منتصف القطعة [AB] <p>التوجيهات دون التقييد الطريقة</p>  <p>A B</p>	15 د	
وضعية تعلم	<p>يمكن إستعمال المسطرة أو المدور لنقل طول القطعة [AB]</p> <p>الرسم على ورقة غير مسطرة ودون تقييد بطريقة لتعيين منتصف قطعة مستقيم .</p>  <p>A B</p>	15 د	
الحوصلة وبناء الموارد	<p>يمكن إستعمال المسطرة أو المدور لتعيين منتصف القطعة [AB]</p> <p>الحوصلة :</p> <p>منتصف قطعة مستقيم:</p> <p>نقول عن نقطة M أنها منتصف القطعة [AB] معناه أن النقط A، B و M في استقامية و $AM=MB$.</p> <p>مثال:</p> <p>التشهير على القطعتين [MB] و [AM] هو للدلالة على أن $AM=MB$.</p>  <p>A M B</p>	15 د	
إعادة الاستثمار	<p>تطبيق : ارسم قطعة مستقيم [EG] حيث $EG = 7 \text{ cm}$ ، وعين منتصفها F .</p>	10 د	

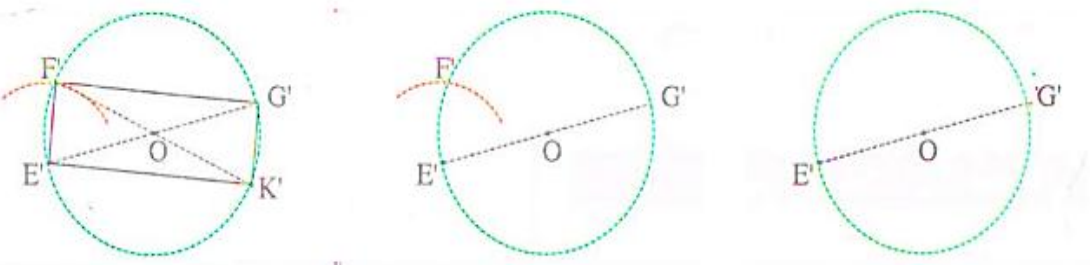
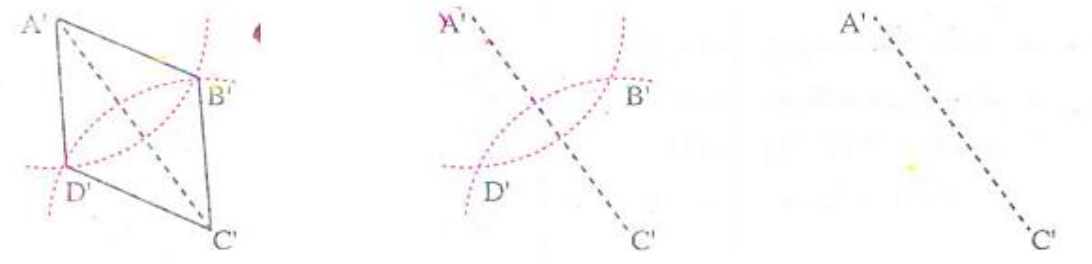
مذكرة رقم : 4	المستوى : 1 متوسط	متوسطة: عياش ابراهيم استدية - مستغانم	الأستاذ : روجان شارف
الميدان المعرفي : أنشطة هندسية		السندات والوسائل : ك م، المنهاج، الوثيقة المرافقة و السبورة، كراس البحث، الحاسبة	
المقطع التعليمي: 2 اشكال مستوية + السطوح المستوية			
المورد المعرفي 4: استقامية نقط			
الكفاءات المستهدفة :			
- التعرف على استقامية نقط			
- التحكم في المصطلحات والرموز بهدف توظيفها.			

المراحل	أنشطة ووضعية تعليمية	المدة	التقويم
التشخيص	<p>الاسئلة رقم 1 ، 2 ، 3، 4 ص 132 (الكتاب المدرسي)</p> <p>(1) النقاط التي في إستقامية هي الحالة 3</p> <p>(2) إذا كانت النقط A , B , C في استقامية و كانت النقط D , C , B في استقامية فان النقط A, B, C, D في استقامية : صحيح.</p> <p>(3) إذا كانت النقط A , B , C في استقامية بهذا الترتيب فان النقطة B تنتمي الى قطعة المستقيم التي طرفاها A, C.</p> <p>(4) F , E نقطتان متمايزتان فان عدد المستقيمات التي تشمل النقطتين E, F معا هو مستقيم واحد.</p>	15 د	
وضعية تعلم	<p>الحوصلة</p> <p>استقامية نقط</p> <ul style="list-style-type: none"> • نقول عن ثلاث نقط متمايزة أنها في استقامية إذا كانت كل نقطة من النقاط الثلاثة تنتمي الى نفس المستقيم المعرف بالنقطتين الآخرين. • تكون نقط في استقامية إذا انتمت الى نفس المستقيم. <p>مثال :</p> <ul style="list-style-type: none"> • النقط E, G, F في استقامية. <p>نكتب: $E \in (FG)$</p> <p>و نقرأ: النقطة E تنتمي الى المستقيم (FG) كذلك $F \in (EG)$</p> <ul style="list-style-type: none"> • النقط A, G, E ليست في استقامية. <p>نكتب: $A \notin (EG)$</p> <p>و نقرأ: النقطة A لا تنتمي الى المستقيم (EG).</p> <p>كذلك $E \notin (AG)$ و $G \notin (AE)$</p>	15 د	
الحوصلة وبناء الموارد		15 د	
إعادة الاستثمار	<p>تطبيق : 2 ص 140.</p>	10 د	

مذكرة رقم : 5	المستوى : 1 متوسط	متوسطة: عياش ابراهيم استدية - مستغانم	الأستاذ : روجان شارف
الميدان المعرفي : أنشطة هندسية		السندات والوسائل : ك م، المنهاج، الوثيقة المرافقة و السبورة، كراس البحث، الحاسبة	
المقطع التعليمي2: اشكال مستوية + السطوح المستوية			
المورد المعرفي 5 : المثلثات الخاصة			
الكفاءات المستهدفة :			
<ul style="list-style-type: none">- إنشاء مثل كل من مثلث ، مثلث متساوي الساقين ، مثلث متقايس الأضلاع ، مثلث قائم على ورقة غير مسطرة .- مفهوم واستعمال السليم للمصطلحات .			

المراحل	أنشطة ووضعية تعليمية	المدة	التقويم
التشخيص	<p>لاسئلة رقم 6 ص 148 (الكتاب المدرسي)</p> <p>الوضعية التعليمية 7 ص 151</p> <p>إنشاء مثلث على ورقة غير مسطرة .</p> <p>1) أنشئ مثلثا $A'B'C'$ مثيلا للمثلث ABC</p> <p>التوجيهات</p>	15 د	
وضعية تعلم	 <p>يمكن إستعمال نفس الطريقة لإنشاء مثلث مثلث متساوي الساقين مع الحفاظ على نفس فتحة المدور وبنفس الطريقة السابقة إنشاء مثلث مثلث متقايس الأضلاع مع تغيير فتحة المدور بنفس الطول أحد الأضلاع.</p> <p>إنشاء مثلث قائم على ورقة غير مسطرة .</p>   	15 د	
الحوصة وبناء الموارد	<p>الحوصة:</p> <p>مثلث متساوي الساقين: هو مثلث له ضلعان متقايسان.</p> <ul style="list-style-type: none"> • في مثلث متساوي الساقين زاويتا القاعدة متقايسان. <p>مثلث متقايس الأضلاع : هو مثلث كل أضلاعه متقايسة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • مثلث متقايس الأضلاع هو أيضا مثلث متساوي الساقين. • في مثلث متقايس الأضلاع كل الزوايا متقايسة. <p>مثلث قائم: هو مثلث إحدى زواياه قائمة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يسمى الضلع المقابل للزاوية القائمة وترأ. <p>مثلث قائم متساوي الساقين: هو مثلث قائم ومتساوي الساقين في آن واحد.</p>	15 د	
إعادة الاستثمار	 <p>الرأس الأساسي</p> <p>القاعدة</p>  <p>الوتر</p> 	10 د	
تطبيق دوري الآن ص 155			

مذكرة رقم : 6	المستوى : 1 متوسط	متوسطة: عياش ابراهيم استدية - مستغانم	الأستاذ : روجان شارف
الميدان المعرفي : أنشطة هندسية		السندات والوسائل : ك م، المنهاج، الوثيقة المرافقة و السبورة، كراس البحث، الحاسبة	
المقطع التعليمي2: اشكال مستوية + السطوح المستوية			
المورد المعرفي 6 : الرباعيات الخاصة			
الكفاءات المستهدفة :			
<ul style="list-style-type: none">- إنشاء مثل كل من مستطيل ، معين ، مربع على ورقة غير مسطرة .- مفهوم واستعمال السليم للمصطلحات .			

المراحل	أنشطة ووضعية تعليمية	المدة	التقويم
التشخيص	<p>لاسئلة رقم 7 ص 148 (الكتاب المدرسي)</p> <p>الوضعية التعليمية 8 ص 151</p> <p>التوجيهات</p> <p>إنشاء مثلث مثلث مستطيل على ورقة غير مسطرة .</p>	15 د	
وضعية تعلم	<p>إنشاء مثلث معين على ورقة غير مسطرة .</p>  <p>إنشاء مثلث معين على ورقة غير مسطرة .</p> 	15 د	
الحوصلة وبناء الموارد	<p>إستعمال نفس الطريقة السابقة لإنشاء مثلث مربع بدأ بمستقيمان متعامدان</p> <p>الحوصلة:</p> <p>المعین: هو رباعي أضلاعه الأربعة متقايسة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • كل ضلعين متقابلين متقايسان و متوازيان • القطران متعامدان و متناصفان <p>المستطیل: هو رباعي زواياه الأربعة قائمة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • كل ضلعين متقابلين و متقايسان و متوازيان. • القطران متقايسان و متناصفان 	15 د	
إعادة الاستثمار	<p>المربع: هو رباعي أضلاعه الأربعة متقايسة، و زواياه الأربعة قائمة.</p> <p>المربع هو معين و مستطيل في نفس الوقت.</p> <ul style="list-style-type: none"> • كل ضلعين متقابلين و متقايسان و متوازيان • القطران متقايسان، متناصفان و متعامدان. <p>تمرین 24 و 30 و 31 ص 160</p>	10 د	

مذكرة رقم : 7	المستوى : 1 متوسط	متوسطة: عياش ابراهيم استدية - مستغانم	الأستاذ : روجان شارف
الميدان المعرفي : أنشطة هندسية		السندات والوسائل : ك م، المنهاج، الوثيقة المرافقة و السبورة، كراس البحث، الحاسبة	
المقطع التعليمي: 2 اشكال مستوية + السطوح المستوية			
المورد المعرفي 7 : الدائرة			
الكفاءات المستهدفة :			
<div>- تسميات وتعريف الدائرة واستعمال المصطلحات المتعلقة بها.</div> <div>- انشاء قوس تقايس قوس معطاة</div>			

المراحل	أنشطة ووضعية تعليمية	المدة	التقويم
التشخيص وضعية تعلم	تمهيد 1 ص 132: الوضعية التعليمية 1 و 2 ص 149: الحوصلة: الدائرة: تعريف :	15 د	
الحوصلة وبناء الموارد	الدائرة هي مجموعة من النقط تبعد نفس المسافة عن نقطة تسمى المركز . مثال: نرمز لهذه الدائرة (C) التي مركزها O تسميات وتعريف : - الوتر هو قطعة طرفاها نقطتين من الدائرة - القطر هو ووتر يشمل المركز - نصف القطر هو قطعة طرفها المركز ونقطة من الدائرة - قوس دائرة هو جزء من الدائرة محدد بنقطتين من الدائرة مثال: (F) دائرة ونكتب : [NM] وتر [AC] قطر [OC] و [OR] أنصاف أقطار \widehat{NM} قوس ونقول عن النقط : E نقطة خارج الدائرة (C) لأن $OE > OR$ F نقطة داخل الدائرة (C) لأن $OF < OR$ R نقطة تنتمي الى الدائرة (C) إنجاز مثل قوس معطاة . \widehat{MB} قوس من دائرة (C) مركزها O معطاة في الشكل . - ارسم الدائرة (C') مثيلا للدائرة (C) عين على الدائرة (C') قوسا \widehat{AD} تقايس القوس \widehat{MB} . الطريقة • نعين نقطة O ونرسم الدائرة (C') مثيلاً للدائرة (C) • نعين على الدائرة (C') نقطة A • نعين على الدائرة (C') نقطة D بحيث $AD = MB$ - نحصل على القوس \widehat{AD} تقايس القوس \widehat{MB}	15 د 15 د 10 د	
إعادة الاستثمار	تمرين رقم 1 و 2 ص 158		

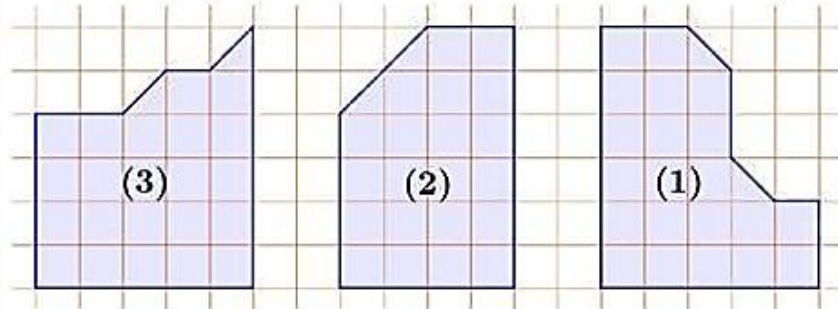
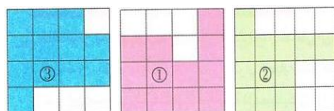

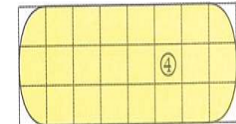
الباب الثاني

السطوح المستوية

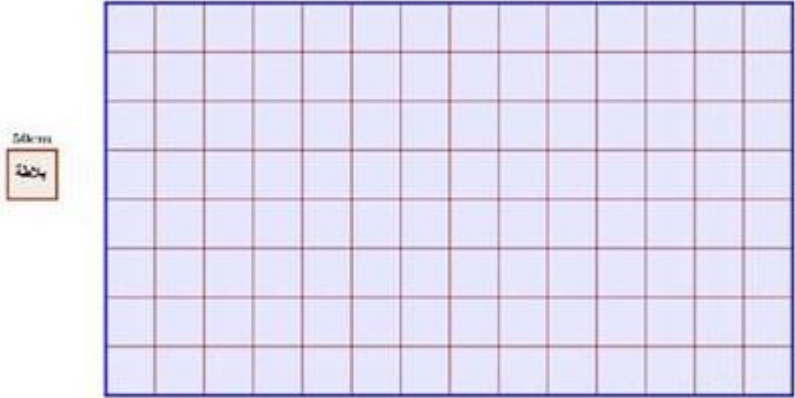
الأستاذ : روجان شارف	متوسطة: عياش ابراهيم استدية - مستغانم	المستوى : 1 متوسط	مذكرة رقم : 8
السندات والوسائل : ك م، المنهاج، الوثيقة المرافقة و السبورة، كراس البحث، الحاسبة		الميدان المعرفي : أنشطة هندسية	
المقطع التعليمي2 : اشكال مستوية + السطوح المستوية			
المورد المعرفي 8 : مساحة سطح مستو			
الكفاءات المستهدفة :			
- تعيين مساحة و محيط سطح مستو باستعمال رصف بسيط			

التقويم	المدة	أنشطة ووضعية تعليمية	المراحل
	15 د	<p>تمهيد1 ص 132:</p> <p>الوضعية التعليمية</p> <p>الحالة الأولى: إليك الأشكال التالية</p> <p>1. أحسب محيط كل من الشكلين ثم قارن بين محيطيهما</p> <p>2. أحسب مساحة كل من الشكلين ثم قارن بين مساحتيهما</p> <div> <div>وحدة المساحة</div> <div>وحدة الطول</div> </div> <p>الحالة الثانية: إليك الأشكال التالية</p> <p>1. أحسب محيط كل من الشكلين ثم قارن بين محيطيهما</p> <p>2. أحسب مساحة كل من الشكلين ثم قارن بين مساحتيهما</p> <div> <div>وحدة المساحة</div> <div>وحدة الطول</div> </div>	<p>التشخيص</p> <p>وضعية تعلم</p>
	15 د	<p>لتعيين مساحة سطح مستو على ورق مرصوف نعتد على الحساب.</p> <p>لمقارنة مساحتي سطحين نستعمل ما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> - الورق المرصوف - الورق الميليميترى. 	<p>الحوصلة</p> <p>وبناء</p> <p>الموارد</p>
	10 د		<p>إعادة</p> <p>الاستثمار</p>

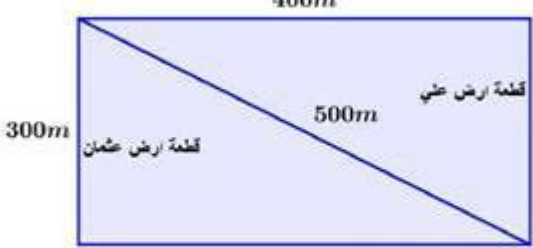
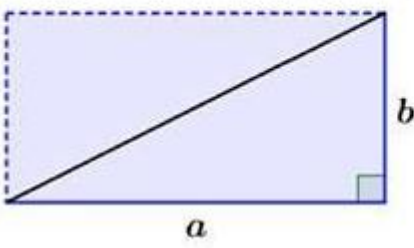
مذكرة رقم : 9	المستوى : 1 متوسط	متوسطة: عياش ابراهيم استدية - مستغانم	الأستاذ : روجان شارف
الميدان المعرفي : أنشطة هندسية		السندات والوسائل : ك م، المنهاج، الوثيقة المرافقة و السبورة، كراس البحث، الحاسبة	
المقطع التعليمي2 : اشكال مستوية + السطوح المستوية			
المورد المعرفي 9 : مقارنة محيطات ومساحات سطوح مستوية			
الكفاءات المستهدفة :			
- مقارنة محيطات ومساحات في وضعيات بسيطة			

المراحل	أنشطة ووضعيات تعليمية	المدة	التقويم																												
التشخيص وضعية تعلم	<p>تمهيد1 ص 132:</p> <p>الوضعية التعليمية</p> <p>الاشكال المتقابلة تمثل قطع اراضي ، الشكل (1) ملك لخالد والشكل (2) ملك لعمر والشكل (3) ملك لعللي</p>  <p>(1) اراد كل واحد تسييج قطعة ارضه ، من منهم في رأيك يشتري سياج اطول ؟ (2) تقدم كل واحد الى وكالة الدعم الفلاحي ، حيث يقدم مبلغ الدعم حسب مساحة الارض ، في رأيك من منهم يتحصل على مبلغ دعم اكثر ؟</p>	15 د																													
	<p>الحوصلة :</p> <p>يمكن لسطوح مختلفة أن يكون لها نفس المساحة و نفس المحيط</p> <p>مثال : الشكلان (1) و (2) لهما نفس المساحة و المحيط.</p>  <p>يمكن لسطوح مختلفة أن يكون لها نفس المساحة و ليس لها نفس المحيط</p> <p>مثال : الشكلان (1) و (3) لهما نفس المساحة و يختلفان في المحيط</p>  <p>يمكن لسطوح مختلفة أن يكون لها نفس المحيط و ليس لها نفس المساحة</p> <p>مثال : الشكلان (4) و (5) لهما نفس المحيط و يختلفان في المساحة.</p>  <p>كل مربع طول ضلعه وحدة طول، يمكن اعتبار مساحته وحدة مساحة</p> <p>مساحة مربع طول ضلعه 1m هي $1m^2$ مساحة مربع طول ضلعه 1cm هي $1cm^2$ مساحة مربع طول ضلعه 1hm هي $1hm^2$</p> <p>1- جدول وحدات المساحة:</p> <table><tr><th>مليمتري</th><th>سنتيمتري</th><th>ديسيمتري</th><th>متر مربع</th><th>ديكامتري</th><th>هكتومتري</th><th>كيلومتري</th></tr><tr><th>مربع</th><th>مربع</th><th>مربع</th><th>مربع</th><th>مربع</th><th>مربع</th><th>مربع</th></tr><tr><td>mm^2</td><td>cm^2</td><td>dm^2</td><td>m^2</td><td>dam^2</td><td>hm^2</td><td>km^2</td></tr><tr><td></td><td></td><td>0 0 1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>للتحويل من وحدة مساحة إلى الوحدة الأصغر منها مباشرة نضرب في 100 للتحويل من وحدة مساحة إلى الوحدة الأكبر منها مباشرة نقسم على 100</p> <p>2- الوحدات الفلاحية: $1ha=1hm^2=10000m^2=100a$ $1a=1dam^2=100m^2=100ca$ $1ca=1m^2$</p>	مليمتري	سنتيمتري	ديسيمتري	متر مربع	ديكامتري	هكتومتري	كيلومتري	مربع	مربع	مربع	مربع	مربع	مربع	مربع	mm^2	cm^2	dm^2	m^2	dam^2	hm^2	km^2			0 0 1					15 د	
	مليمتري	سنتيمتري	ديسيمتري	متر مربع	ديكامتري	هكتومتري	كيلومتري																								
مربع	مربع	مربع	مربع	مربع	مربع	مربع																									
mm^2	cm^2	dm^2	m^2	dam^2	hm^2	km^2																									
		0 0 1																													
إعادة الاستثمار	<p>تطبيقات ص 155</p>	10 د																													

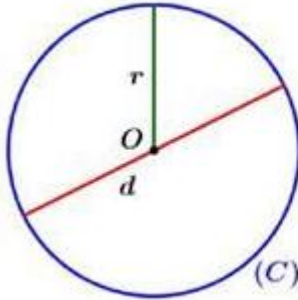
مذكرة رقم : 10	المستوى : 1 متوسط	متوسطة: عياش ابراهيم استدية - مستغانم	الأستاذ : روجان شارف
الميدان المعرفي : أنشطة هندسية		السندات والوسائل : ك م، المنهاج، الوثيقة المرافقة و السبورة، كراس البحث، الحاسبة	
المقطع التعليمي2 : اشكال مستوية + السطوح المستوية			
المورد المعرفي 10 : مساحة ومحيط مستطيل-مربع			
الكفاءات المستهدفة : - مساحة ومحيط مربع مستطيل			

المراحل	أنشطة ووضعية تعليمية	المدة	التقويم
التشخيص وضعية تعلم	<p>تمهيد 1 ص 132:</p> <p>الوضعية التعليمية</p> <p>الشكل المقابل يمثل قاعة للمطالعة في مكتبة قام البناء بتبليطها و تزيين السطح بزخارف على طول الحافة كما هو موضح في الشكل</p>  <p>(1) اذا علمت ان طول الزخرفة الواحدة هو $1m$ ، ساعد البناء في ايجاد عدد الزخارف اللازمة</p> <p>(2) اذا علمت ان البلاط المستعمل مربع الشكل طول ضلعه $50cm$ ، ما هي مساحة القاعة ؟</p>	15 د	
الحوصلة وبناء الموارد	<p>الحوصلة :</p> <p>محيط و مساحة المستطيل:</p> <p>محيط مستطيل هو مجموع أطوال أضلاعه.</p> <p>إذا كان طوله a و عرضه b فإن محيطه:</p> $P=2 \times (a+b)$ <p>مساحة مستطيل هي جداء طوله و عرضه</p> <p>إذا كان طوله a و عرضه b فإن مساحته:</p> $A=a \times b$ <p>محيط و مساحة المربع:</p> <p>مربع طول ضلعه a:</p> $P=4 \times a$ <p>محيطه -</p> $A=a \times a = a^2$ <p>مساحته -</p>	15 د	
إعادة الاستثمار	<p>ملاحظة: لحساب محيط أو مساحة شكل، يجب التأكد من أن كل الأطوال المستعملة معبر عنها بنفس الوحدة.</p> <p>تطبيقات ص 155</p>	10 د	

مذكرة رقم : 11	المستوى : 1 متوسط	متوسطة: عياش ابراهيم استدية - مستغانم	الأستاذ : روجان شارف
الميدان المعرفي : أنشطة هندسية		السندات والوسائل : ك م، المنهاج، الوثيقة المرافقة و السبورة، كراس البحث، الحاسبة	
المقطع التعليمي2: اشكال مستوية + السطوح المستوية			
المورد المعرفي 11 : محيط ومساحة مثلث قائم			
الكفاءات المستهدفة :			
- محيط ومساحة مثلث قائم			

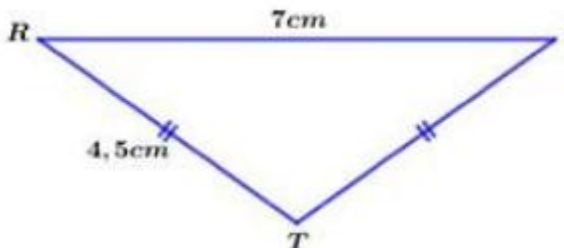
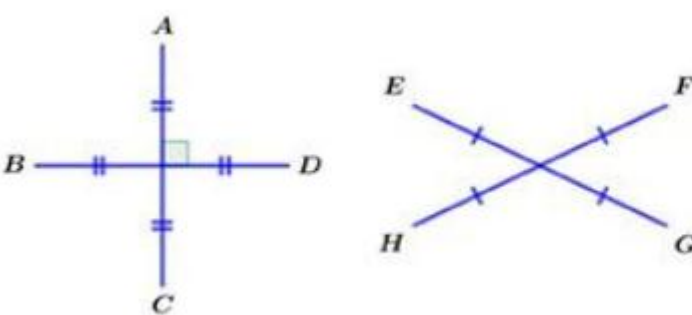
المراحل	أنشطة ووضعية تعليمية	المدة	التقويم
التشخيص وضعية تعلم	<p>تمهيد 1 ص 132:</p> <p>الوضعية التعليمية</p> <p>ورث الاخوان على وعثمان قطعة ارض مستطيلة الشكل عن ابيهما ، فتقاسماها كما هو مبين في الشكل الاتي</p>  <p>(1) في رأيك هل القسمة عادلة ؟ ما هو شكل كل قطعة وما هي مساحة كل جزء ؟</p> <p>(2) اراد على احاطة ارضه بأشجار الزيتون حيث البعد بين شجرتين هو 5m</p> <ul style="list-style-type: none"> • ساعد على في تحديد عدد الاشجار اللازمة 	15 د	
الحوصلة وبناء الموارد	<p>الحوصلة :</p> <p>❖ محيط ومساحة مثلث قائم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • محيط مثلث هو مجموع اطوال اضلاعه. • مساحة مثلث قائم طوليه ضلعيه القائمين a و b هي نصف مساحة مستطيل بعده a و b <p>اي: $A = \frac{a \times b}{2} = \frac{1}{2} ab$</p> 	15 د	
		15 د	
إعادة الاستثمار	<p>تطبيقات ص 155</p>	10 د	

مذكرة رقم : 12	المستوى : 1 متوسط	متوسطة: عياش ابراهيم استدية - مستغانم	الأستاذ : روجان شارف
الميدان المعرفي : أنشطة هندسية		السندات والوسائل : ك م، المنهاج، الوثيقة المرافقة و السبورة، كراس البحث، الحاسبة	
المقطع التعليمي2: اشكال مستوية + السطوح المستوية			
المورد المعرفي 12 : منتصف قطعة مستقيم			
الكفاءات المستهدفة :			
- مقارنة محيطات ومساحات في وضعيات بسيطة			

المراحل	أنشطة ووضعية تعليمية	المدة	التقويم												
التشخيص وضعية تعلم	<p>تمهيد 1 ص 132:</p> <p>الوضعية التعليمية</p> <p>قام مجموعة من تلاميذ السنة الأولى متوسط بإجراء بعض القياسات على مجموعة من الأقراص وتم تسجيلها في الجدول الآتي :</p> <table border="1"> <tr> <td>47.1</td><td>22</td><td>15.7</td><td>P طول الدائرة المحيطة بالقرص</td></tr> <tr> <td>15</td><td>7</td><td>5</td><td>d قطر القرص</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>$\frac{P}{d}$ حاصل قسمة طول الدائرة المحيطة بالقرص على قطر القرص</td></tr> </table> <p>(1) اكمل الجدول</p> <p>(2) باستخدام القاعدة : $P = 3.14 \times d$ ، اعد حساب محيط قرص نصف قطره $4cm$</p>	47.1	22	15.7	P طول الدائرة المحيطة بالقرص	15	7	5	d قطر القرص				$\frac{P}{d}$ حاصل قسمة طول الدائرة المحيطة بالقرص على قطر القرص	15 د	
47.1	22	15.7	P طول الدائرة المحيطة بالقرص												
15	7	5	d قطر القرص												
			$\frac{P}{d}$ حاصل قسمة طول الدائرة المحيطة بالقرص على قطر القرص												
الحوصلة وبناء الموارد	<p>الحوصلة :</p> <p>❖ محيط قرص : هو طول الدائرة التي تحده.</p> <p>• محيط قرص نصف قطره r وقطره d ، هو :</p> $P = 2 \times \pi \times r$ $P = \pi \times d$ <p>نأخذ $\pi \approx 3.14$ عند الحساب.</p>	15 د													
		15 د													
إعادة الاستثمار	<p>تطبيقات ص 155</p>	10 د													

إدماج جزئي

الأستاذ : روجان شارف	متوسطة: عياش ابراهيم استدية - مستغانم	المستوى : 1 متوسط	مذكرة رقم : 14
السندات والوسائل : ك م، المنهاج، الوثيقة المرافقة و السبورة، كراس البحث، الحاسبة		الميدان المعرفي : أنشطة هندسية	
المقطع التعليمي2 : الأشكال المستوية + السطوح المستوية			
المورد المعرفي 14 : تعلم الإدماج 2			
<div>الموارد المستهدفة :</div> <div><div>- المثلثات الخاصة</div><div>- الرباعيات الخاصة .</div><div>- السطوح المستوية</div></div>			

المراحل	أنشطة ووضعية تعليمية	المدة	التفوييم
	<p>الوضعية الإدماجية 1 :</p>  <p>المثلث TVR مرسوم بدون أطوال حقيقية (1) ما طبيعته ؟ (2) حدد رأسه الأساسي ، وقاعدته (3) أنجز مثيلا له بالأطوال الحقيقية</p> <p>الوضعية الإدماجية 2 :</p>  <p>إليك الشكلان المقابلان : حدد باعتمادك على تشفير القطرين ، فقط طبيعة كل شكل</p> <p>أنشئ مستطيلا بعده $3,5cm$ و $7cm$</p> <p>الوضعية الإدماجية 3 :</p> <p>أرسم دائرة (C) مركزها O ونصف قطرها $3cm$ أرسم قطرين متعامدين $[AC]$ و $[BD]$ في الدائرة (C) ما نوع الرباعي ABCD الذي رسمته ؟ برر جوابك</p> <p>الوضعية الإدماجية 4: الوضعية الإدماجية 1 : ص 46 رقم 31</p> <p>الوضعية الإدماجية 5: الوضعية الإدماجية 2 : ص 46 رقم 32</p>	<p>20 د</p> <p>20 د</p> <p>20 د</p>	

الأستاذ : روجان شارف	متوسطة: عياش ابراهيم – استدية- مستغانم	المستوى : 1 متوسط	مذكرة رقم : 13
السندات والوسائل : ك م، المنهاج، الوثيقة المرافقة و السبورة، كراس البحث، ادوات هـ		الميدان المعرفي : أنشطة هندسية	
المقطع التعليمي: 2 اشكال مستوية + السطوح المستوية			
المورد المعرفي 13 : تعلم الإدماج 1			
الموارد المستهدفة :			
ترميزات (مستقيم ، نصف مستقيم ، قطعة مستقيم)			
استقامية نقط .			
تعامد مستقيمين - توازي مستقيمات			

المراحل	أنشطة ووضعية تعليمية	المدة	ملاحظات
	<p>الوضعية الإدماجية 1</p> <p>✚ A, B, C ثلاث نقط ليست في استقامية.</p> <p>1) ارسم كلا من : المستقيم (AB) وقطعة مستقيم $[AC]$ ونصف المستقيم $[BC)$</p> <p>2) عين نقطة F حيث $F \in [BC)$ و $F \notin [BC]$</p> <p>- هل النقط F, C, B في استقامية ؟ برّر جوابك</p> <p>- هل النقط F, C, A في استقامية ؟ برّر جوابك</p> <p>3) ارسم باستعمال الكوس مستقيما (d) العمودي على (AB) في النقطة B.</p> <p>الوضعية الإدماجية (رقم 10 ص 125)</p>	1 سا	