

الكفاءة التي يستهدفها المقطع التعليمي 2:

- ❖ يحل مشكلات تتعلق بالأشكال الهندسية (وصف ، تمثيل ، نقل ، حساب محيط مساحة .. الخ) وإنشاءها باستعمال أدوات هندسية وخواص في وضعيات مختلفة

مركبات الكفاءة المستهدفة:

- ❖ يوظف مكتساباته في الهندسة لإنجاز مماثلات أشكال هندسية بسيطة.
- ❖ يتعرف على شكل هندسي (المساحة والمحيط) ومصطلحات ورمز متعلقة بالكائنات الهندسية (وحدات الطول ووحدات المساحة)
- ❖ يوظف خواص الأشكال الهندسية والمصطلحات والرموز والتعابير وال العلاقات المتعلقة بها بتقنيات إجرائية وأداتية سليمة ، وينجز استدلالات وبراهين بسيطة.

ابواب وموارد المقطع التعليمي :

1- إنجاز مماثلات أشكال مستوى :

- ❖ الرسم على ورقة غير مسطرة ودون تقيد بطارية :
- لمواز لمستقيم معلوم يشمل نقطة معلومة . لعمودي على مستقيم يشمل نقطة معلومة .
- لقطعة مستقيم لها نفس طول قطعة مستقيم معطاة .
- تعين منتصف قطعة مستقيم .
- ❖ الاستعمال السليم للمصطلحات : مستقيم - نصف مستقيم - قطعة مستقيم - مستقيمات متوزبة - مستقيمات متعمدان استقامية نقط في وضعيات معطاة .
- ❖ إنجاز مثل لكث من : مثلث ، مثلث متساوي الساقين ، مثلث متقارن الأضلاع ، مثلث قائم على ورقة غير مسطرة .
- ❖ إنجاز مثل لكث من : معين ، مستطيل ، معين على ورقة غير مسطرة .
- ❖ رسم دائرة ، إنجاز مثل قوس معطاة .
- ❖ الاستعمال السليم للمصطلحات : الدائرة ، مركز ، قوس ، وتر ، نصف قطر ، قطر

2- السطوح المستوى:

- ❖ تعين مساحة ومحيط سطح مستو .
- ❖ مقارنة مساحات فيوضعيات مختلفة .
- ❖ مساحة ومحيط مستطيل .
- ❖ محيط ومساحة مثلث قائم .
- ❖ محيط قرص والعدد π .

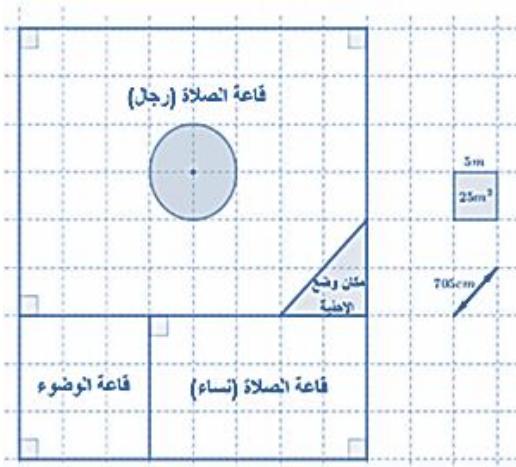
3- إدماج جزئي .

4- حل الوضعية الإنطلاقية

5- المعالجة البيداغوجية

نص الوضعية الانطلاقية (نموذج)

قررت جمعية أحد المساجد شراء سجاد للمسجد خاص بقاعتي الصلاة رجال ونساء على أن يُشتَّتِّ السجادات على طول حافة الحائط بشرائط خشبية طول الواحدة $4m$ وتبطئ قاعة الوضوء وزخرفة الحافة الداخلية للقبة بزخارف طول الواحدة $0.8m$ ، فتقدم بعض المحسنين للتوكيل بهذه الاعمال (انظر الشكل)



ساعد الجمعية في تحديد ما يحتاجونه من سجاد خاص بقاعتي الصلاة رجال ونساء وكذلك عدد الشرائط الخشبية والبلاط الخاص بقاعة الوضوء، وعدد الزخارف الازمة لتربين حافة القبة

<ul style="list-style-type: none"> ❖ أشكال مألوفة بسيطة ❖ مساحة وسط مسطح مستوى ❖ وحدات الطول ووحدات المساحة ❖ حساب محيطات ومساحات أشكال مألوفة 	<p>غياب الوضعية التعليمية و غياباتها</p>
<p>النص في قصص أو على السبورة.</p>	<p>السندات التعليمية المستعملة.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ فكرة الحل لا تظهر بسبب كثرة المعطيات . ❖ امكانية ظهور بعض الأخطاء في الحساب. 	<p>الصعوبات المتوقعة</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ أشكال مألوفة بسيطة ❖ مساحة وسط مسطح مستوى ❖ وحدات الطول ووحدات المساحة ❖ مساحة ومحيط مستطيل (مربع) ❖ محيط ومساحة مثلث قائم ❖ محيط قرص ومساحة ومحيط سطح بالتجزئة. 	<p>الموارد المعرفية</p> <p>و الموارد المجندة لحل الوضعية</p>
<p>✓ استخراج المعلومات ، يوظف ويستنتج.</p>	<p>طابع فكري</p>
<p>✓ ينظم عمله بدقة واتقان و ذلك باتخاذ استراتيجية سليمة.</p>	<p>طابع منهجي</p>
<p>✓ يصل الى الحل و يبرر النتائج.</p>	<p>طابع تواصلي</p>
<p>✓ يبذل الجهد للقيام بعمله بدقة و صدق وأمانة و اتقانه.</p> <p>✓ يتعاون من اقرانه.</p> <p>✓ يثمن قيمة العمل.</p>	<p>الكفاءات</p> <p>العربيبة</p> <p>أهداف الوضعية التعليمية</p> <p>+</p> <p>القيم و المواقف</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ التلميذ بالواقع و نشر روح الأخوة. ▪ مساهمة الرياضيات في حل المشاكل اليومية و تسخير الأمور. 	<p>القيم و المواقف</p>

الباب الأول

إنجاز معاڭلاڭ أشڪال مستويه

بسهله

الكفاءات المستهدفة :

- الرسم على ورقة غير مسطرة ودون تقيد بطريقة لمواز لمستقيم معلوم يشمل نقطة معلومة .
- مفهوم واستعمال السليم للمصطلح مستقيمات متوازية .

النحو	الخطوات	الأنشطة ووضعيات تعلمية	المراحل
د 15		<p>السؤال رقم 8 ص 118 (الكتاب المدرسي)</p> <p>8) المستقيمان الأحمر والأخضر متقطعان / المستقيمان الأحمر والأزرق متوازيان.</p> <p>الرسم على ورقة غير مسطرة ودون تقيد بطريقة لمواز لمستقيم معلوم يشمل نقطة معلومة .</p> <p>(d) مستقيم ، و نقطة A لاتنتمي إلى (d)</p> <p>أرسم المستقيم (d') الموازي للمستقيم (d) الذي يشمل A</p> <p>التجهيزات دون التقيد الطريقة</p> <p>تعتمد الطريقة 1 على الخاصية 2 التي تنص على أن المستقيمين العموديين على مستقيم ثالث متوازيان.</p> <p>تعتمد الطريقة 2 على أن المسافة بين المستقيمين المتوازيين ثابتة.</p> <p>الحصلة :</p> <p>المستقيمان المتوازيان: المستقيمان غير المتقطعين هما مستقيمان متوازيان.</p> <p>مثال: المستقيمان (d) و (d') متوازيان.</p> <p>نكتب: (d) // (d') و نقرأ: المستقيم (d) يوازي المستقيم (d').</p> <p>ملاحظات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المسافة بين المستقيمين المتوازيين ثابتة. • المستقيمان المتطابقان متوازيان. • يوازي (AC) (AB) و (AC) (AB) متطابقان. 	التشخيص
د 15			وضعية تعلم
د 10		<p>المستقيمان المتوازيان: المستقيمان غير المتقطعين هما مستقيمان متوازيان.</p> <p>مثال: المستقيمان (d) و (d') متوازيان.</p> <p>نكتب: (d) // (d') و نقرأ: المستقيم (d) يوازي المستقيم (d').</p> <p>ملاحظات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المسافة بين المستقيمين المتوازيين ثابتة. • المستقيمان المتطابقان متوازيان. • يوازي (AC) (AB) و (AC) (AB) متطابقان. 	الحصلة وبناء الموارد
		<p>تعريف رقم 142 ص 19</p>	إعادة الاستئمار

الكفاءـات المستهدـفة :

- الرسم على ورقة غير مسـطـرة ودون تقـيـيد بـطـريـقـة لـعـمـودـي عـلـى مـسـتـقـيمـ مـعـلـوم يـشـمـلـ نـقـطـة مـعـلـومـة .
- مـفـهـومـ واستـعـمالـ السـلـيمـ لـلـمـصـطـلـحـاتـ.

النـقـوـيـمـ	الـمـدـدـ	أـنـشـطـةـ وـوـضـعـيـاتـ تـعـلـمـيـةـ	الـمـراـجـلـ
d	d 15	<p>الـإـسـلـةـ رقمـ 7 ، 9 صـ 132 (الكتابـ المـدـرـسـيـ)</p> <p>7/ من خلال النظر نجد أن القطعة (1) أطول من القطعة (2).</p> <p>9/ في الشكل المستقيمان الأحمر والأذغر متـعـامـدانـ .</p> <p>أيضاً المستقيمان البنـيـ و الأزرـقـ متـعـامـدانـ .</p> <p>الرسم على ورقة غير مسـطـرة ودون تقـيـيد بـطـريـقـة لـعـمـودـي عـلـى مـسـتـقـيمـ مـعـلـومـ يـشـمـلـ نـقـطـة مـعـلـومـةـ .</p> <p>(d) مستـقـيمـ ، و نـقـطـةـ Aـ لـاتـنـصـيـ إـلـىـ (d)ـ</p> <p>أرسمـ المـسـتـقـيمـ (d)ـ العـمـودـيـ عـلـىـ المـسـتـقـيمـ (d)ـ الـذـيـ يـشـمـلـ Aـ</p> <p>الـتـشـخـيـصـ</p> <p>الـتـوـجـيهـاتـ دـوـنـ التـقـيـيدـ الطـرـيـقـةـ</p>	
d	d 15	<p>الـحـوـصـلـةـ :</p> <p>الـمـسـتـقـيـمـانـ المـتـقـاطـعـانـ: المستـقـيـمـانـ المشـتـرـكـانـ فـيـ نـقـطـةـ وـاحـدـةـ فـقـطـ هـمـاـ مـسـتـقـيـمـانـ مـتـقـاطـعـانـ .</p> <p>تسمـيـ هـذـهـ النـقـطـةـ المـشـتـرـكـةـ نـقـطـةـ تـقـاطـعـ هـذـيـنـ المـسـتـقـيـمـيـنـ .</p> <p>مـثـالـ:</p> <p>المـسـتـقـيـمـانـ (d)ـ وـ (d')ـ مـتـقـاطـعـانـ فـيـ النـقـطـةـ Cـ</p> <p>الـنـقـطـةـ Cـ هـيـ نـقـطـةـ تـقـاطـعـ المـسـتـقـيـمـيـنـ (d)ـ وـ (d')ـ</p> <p>مـلـاحـظـةـ:</p> <p>يمـكـنـ أـنـ يـتـقـاطـعـ مـسـتـقـيـمـانـ ، معـ دـعـمـ ظـهـورـ نـقـطـةـ تـقـاطـعـهـمـ .</p> <p>فـيـ الشـكـلـ المـقـابـلـ (d)ـ وـ (d')ـ مـتـقـاطـعـانـ لـكـنـ نـقـطـةـ تـقـاطـعـهـمـ لاـ تـظـهـرـ عـلـىـ الرـسـمـ .</p> <p>الـمـسـتـقـيـمـانـ المـتـعـامـدانـ: المستـقـيـمـانـ هـمـاـ مـسـتـقـيـمـانـ مـتـقـاطـعـانـ وـ يـشـكـلـانـ زـاوـيـةـ قـائـمـةـ .</p> <p>مـثـالـ:</p> <p>المـسـتـقـيـمـانـ (d)ـ وـ (d')ـ مـتـعـامـدانـ فـيـ النـقـطـةـ Nـ .</p> <p>وـ نـكـتبـ (d)ـ \perp (d')ـ وـ نـقـرـأـ: المـسـتـقـيمـ (d)ـ عـمـودـيـ عـلـىـ المـسـتـقـيمـ (d')ـ .</p> <p>الـحـوـصـلـةـ وـبـنـاءـ وـالـمـوـارـدـ</p>	وضـعـيـةـ تـعـلـمـ
d	d 15		الـحـوـصـلـةـ
d	d 10		إـعادـةـ إـلـاستـثـمارـ
		<p>تـعـرـينـ رقمـ 142 صـ 18</p>	

الأستاذ : روجان شارف

متوسطة: عياش ابراهيم استديبة - مستغانم

مذكرة رقم : 3

السندات والوسائل : ك.م، المنهاج، الوثيقة المرافقية و السبورة، كراس البحث، الحاسبة

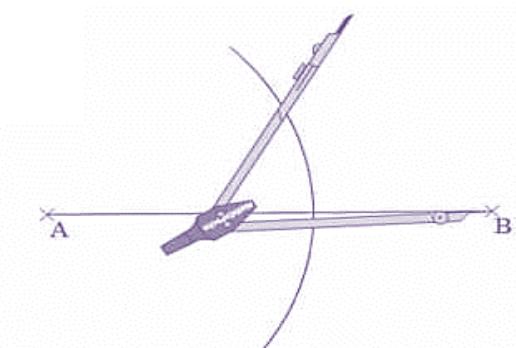
الميدان المعرفي : أنشطة هندسية

المقطع التعليمي 2 : أشكال مستوية + السطوح المستوية

المورد المعرفي 3 : منتصف قطعة مستقيم

الكفاءات المستهدفة :

- الرسم على ورقة غير مسطرة ودون تقيد بطريقة لقطعة مستقيم لها نفس طول قطعة مستقيم معطاة
- الرسم على ورقة غير مسطرة ودون تقيد بطريقة لتعيين منتصف قطعة مستقيم
- مفهوم واستعمال السليم للمحاط مننصف قطعة مستقيم في وضعية معطاة.

النوع	المدة	أنشطة ووضعيات تعلمية	المراحل
التشخيص	د 15	<p>الاسئلة رقم 5 ، 6 ص 118 (الكتاب المدرسي)</p> <p>الوضعية التعليمية 5 ، 6 ص 120 :</p> <p>الرسم على ورقة غير مسطرة ودون تقيد بطريقة لقطعة مستقيم لها نفس طول قطعة مستقيم معطاة.</p> <p>[AB] قطعة مستقيم</p> <p>• أرسم قطعة مستقيم لها نفس طول القطعة [AB]</p> <p>• عين منتصف القطعة [AB]</p> <p>التجيئات دون التقيد الطريقة</p> 	وضعية تعلم
الحوالة وبناء الموارد	د 15	<p>يمكن إستعمال المسطرة أو المدور لنقل طول القطعة [AB]</p> <p>الرسم على ورقة غير مسطرة ودون تقيد بطريقة لتعيين مننصف قطعة مستقيم .</p> 	الحوالة وبناء الموارد
إعادة الاستثمار	د 10	<p>يمكن إستعمال المسطرة أو المدور لتعيين مننصف القطعة [AB]</p> <p>الحوالة :</p> <p>مننصف قطعة مستقيم:</p> <p>نقول عن نقطة M أنها مننصف القطعة [AB] معناه أن النقط A, B و M في استقامية و $.AM=MB$ في استقامية و</p> <p>مثال:</p> <p>التشير على القطعتين [MB] و [AM] هو للدلالة على أن $.AM=MB$.</p>  <p>تطبيق : ارسم قطعة مستقيم [EG] حيث $EG = 7 \text{ cm}$ ، وعين منتصفها F .</p>	إعادة الاستثمار

الأستاذ : روجان شارف

متوسطة: عياش ابراهيم استديبة - مستغانم

المستوى : 1 متوسط

مذكرة رقم : 4

السندات والوسائل : ك.م، المنهاج، الوثيقة المرافقية و السبورة، كراس البحث، الحاسبة

الميدان المعرفي : أنشطة هندسية

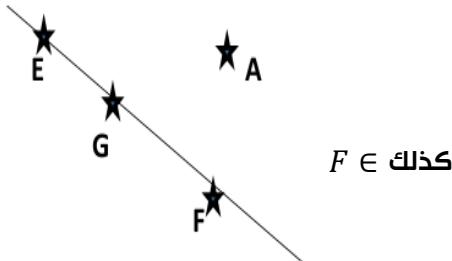
المقطع التعليمي 2 : أشكال مستوية + السطوح المستوية

المورد المعرفي 4: استقامية نقط

الكفاءات المستهدفة :

- التعرف على استقامية نقط
- التحكم في المصطلحات والرموز بهدف توظيفها.

الوقت	المدة	أنشطة ووضعيات تعلمية	المراحل
	د 15	<p>الاسئلة رقم 1 ، 2 ، 3،4 ص 132 (الكتاب المدرسي)</p> <p>1) النقط التي في إستقامية هي الحاله 3</p> <p>2) إذا كانت النقط A , B , C في استقامية و كانت النقط D , C , B في استقامية فان النقط A, B, C , D في استقامية : صحيح.</p> <p>3) إذا كانت النقط C , B , A في استقامية بهذا الترتيب فان النقطة B تنتهي الى قطعة المستقيم التي طرفاها A, C .</p> <p>4) نقطتان متباينتان فان عدد المستقيمات التي تشمل نقطتين E,F معا هو مستقيم واحد.</p>	التشخيص
	د 15	<p>الحوصلة</p> <p>استقامية نقط</p> <ul style="list-style-type: none">نقول عن ثلاث نقط متباينة أنها في استقامية إذا كانت كل نقطة من النقاط الثلاثة تتبع إلى نفس المستقيم المعرف بال نقطتين الآخرين. تكون نقط في استقامية إذا انتهت إلى نفس المستقيم.	وضعية تعلم
	د 15	<p>مثال :</p> <p>نكتب: $E \in (FG)$ و نقرأ: النقطة E تنتهي إلى المستقيم (FG)</p> <p>نكتب: $(EG) \in (EF)$ و $G \in (EF)$</p> <p>النقط A, G, E ليس في استقامية.</p> <p>نكتب: $A \notin (EG)$ و نقرأ: النقطة A لا تنتهي إلى المستقيم (EG).</p> <p>كذلك $E \notin (AG)$ و $G \notin (AE)$</p>	الحوصلة وبناء الموارد
	د 10	<p>تطبيق : 2 ص 140.</p>	إعادة الاستئمار



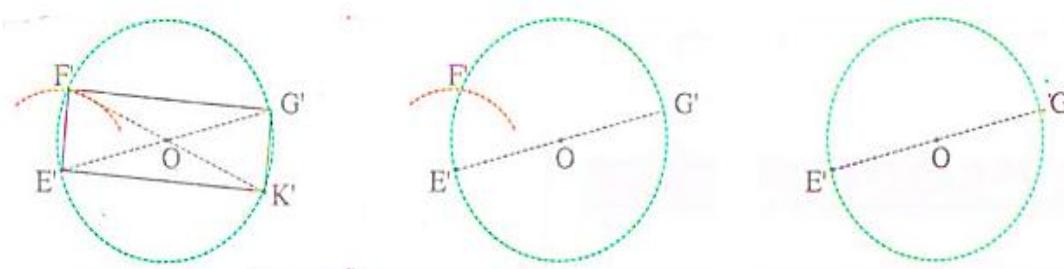
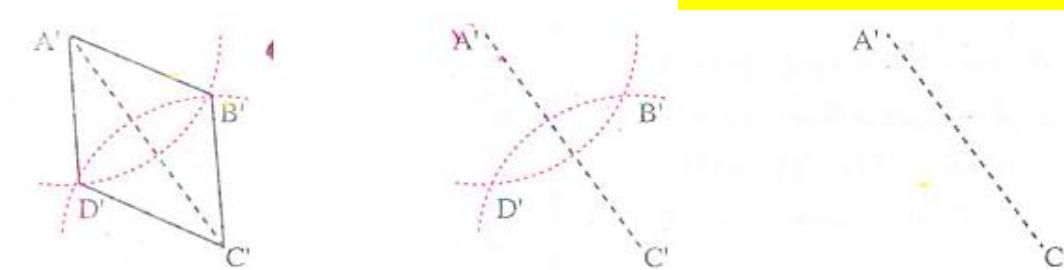
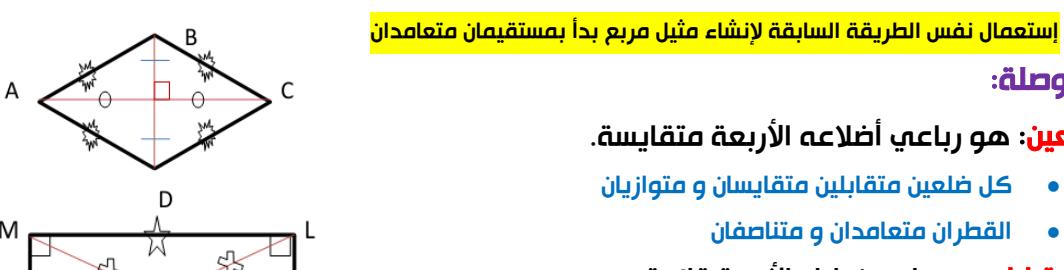
الكفاءات المستهدفة :

- إنشاء مثلث كل من مثلث ، مثلث متساوي الساقين ، مثلث متقارن الأضلاع ، مثلث قائم على ورقة غير مسطرة .
- مفهوم واستعمال السليم للمصطلحات .

المراد	التشخيص	أنشطة ووضعيات تعلمية	المدة	التقويم
وضعية تعلم	التجهيزات	<p>الوضعية التعليمية 7 ص 151</p> <p>إنشاء مثلث على ورقة غير مسطرة .</p> <p>(1) أنشئ مثلثا' $A'B'C'$ مثيلاً للمثلث ABC</p>	د 15	d 15
الحوصلة وبناء الموارد	الحوصلة وبناء الموارد	<p>يمكن إستعمال نفس الطريقة لإنشاء مثلث متساوي الساقين مع الحفاظ على نفس فتحة المدور وبنفس الطريقة السابقة إنشاء مثلث متقارن الأضلاع مع تغيير فتحة المدور بنفس الطول أحد الأضلاع.</p> <p>إنشاء مثلث قائم على ورقة غير مسطرة .</p>	د 15	d 15
إعادة الاستثمار	الحوصلة وبناء الموارد	<p>الحوصلة:</p> <p>مثلث متساوي الساقين: هو مثلث له ضلعان متقارنان.</p> <ul style="list-style-type: none"> • في مثلث متساوي الساقين زاوية القاعدة متقارنة. <p>مثلث متقارن الأضلاع : هو مثلث كل أضلاعه متقارنة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • مثلث متقارن الأضلاع هو أيضاً مثلث متساوي الساقين. • في مثلث متقارن الأضلاع كل الزوايا متقارنة. • الضلعان القائمان يسمى الضلع المقابل للزاوية القائمة وترأ. <p>مثلث قائم: هو مثلث إحدى زواياه قائمة.</p> <p>مثلث قائم متساوي الساقين: هو مثلث قائم ومتساوي الساقين في آن واحد.</p>	د 15	d 15
		<p>تطبيق دوري الآن ص 155</p>		

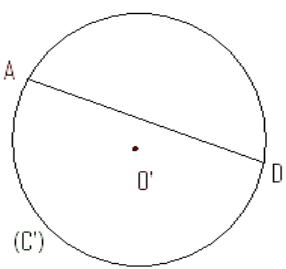
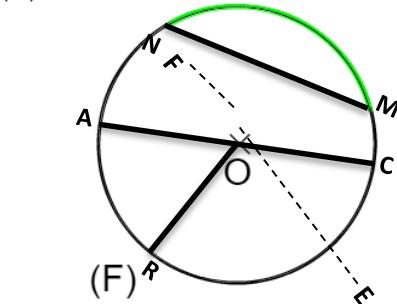
الكفاءات المستهدفة :

- إنشاء مثيل كل من مستطيل ، معين ، مربع على ورقة غير مسطرة .
- مفهوم واستعمال السليم للمصطلحات .

النحوتة	المواد	أنشطة ووضعيات تعلمية	المراحل
وضعية تعلم	الكتاب المدرسي	<p>الأنشطة رقم 7 ص 148 (الكتاب المدرسي) الوضعية التعليمية 8 ص 151</p> <p>التجييهات</p> <p>إنشاء مثيل مستطيل على ورقة غير مسطرة .</p> 	التشخيص
الحوصلة	الكتاب المدرسي	<p>استعمال نفس الطريقة السابقة لإنشاء مثيل مربع بدأ بمستقيمان متوازيان</p> <p>المعنى: هو رباعي أضلاعه الأربعة متقاربة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • كل ضلعين متقاربين متقابلين ومتوازيان • القطران متوازيان ومتناصفان <p>المستطيل: هو رباعي زواياه الأربعة قائمة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • كل ضلعين متقاربين ومتقابلين ومتقابلين ومتوازيان • القطران متقاريان ومتناصفان <p>المربع: هو رباعي أضلاعه الأربعة متقاربة، وزواياه الأربعة قائمة.</p> <p>المربع هو معين ومستطيل في نفس الوقت.</p> <ul style="list-style-type: none"> • كل ضلعين متقاربين ومتقابلين ومتقابلين ومتوازيان • القطران متقاريان، متناصفان ومتوازيان. <p>تعرين 24 و 30 و 31 ص 160</p>	الحوصلة وبناء الموارد
إعادة الاستئمار	الكتاب المدرسي	<p>الأنشطة رقم 7 ص 148 (الكتاب المدرسي) الوضعية التعليمية 8 ص 151</p> <p>التجييهات</p> <p>إنشاء مثيل معين على ورقة غير مسطرة .</p> 	التشخيص
الكتاب المدرسي	الكتاب المدرسي	<p>الأنشطة رقم 7 ص 148 (الكتاب المدرسي) الوضعية التعليمية 8 ص 151</p> <p>التجييهات</p> <p>إنشاء مثيل مربع على ورقة غير مسطرة .</p> 	التشخيص

الكفاءات المستهدفة :

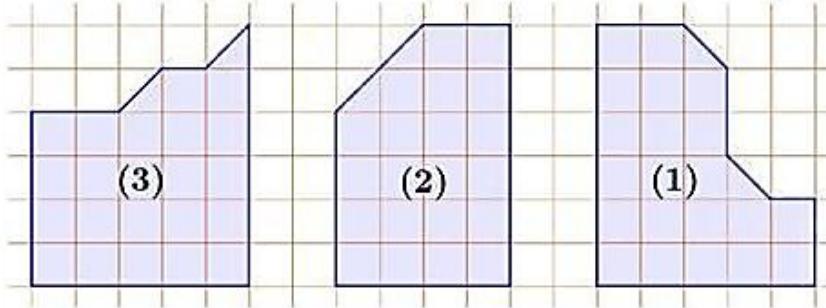
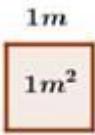
- تسميات وتعريف الدائرة واستعمال المصطلحات المتعلقة بها.
- انشاء قوس تقسيس قوس معطاة

الوقت	المدة	أنشطة ووضعيات تعلمية	المراحل
د 15	د 15	<p>تعريف :</p> <p>الدائرة هي مجموعة من النقط تبعد نفس المسافة عن نقطة تسمى المركز.</p> <p>مثال: نرمز لهذه الدائرة (C) التي مركزها O</p> <p>تسميات وتعريف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الوتر هو قطعة طرفاها نقطتين من الدائرة - القطر هو هو وتر يشمل المركز - نصف القطر هو قطعة طرفاها المركز ونقطة من الدائرة - قوس دائرة هو جزء من الدائرة محدد بنقطتين من الدائرة <p>مثال:</p> <p>(F) دائرة ونكتب : [NM] وتر [AC] قطر [OC] و [OA] و [OR] أنصاف أقطار \widehat{NM}</p> <p>ونقول عن النقط :</p> <p>E نقطة خارج الدائرة (C) لأن $OE > OR$</p> <p>F نقطة داخل الدائرة (C) لأن $OF < OR$</p> <p>R نقطة تتبعي إلى الدائرة (C)</p> <p>إنجاز مثيل قوس معطاة.</p> <p>قوس من دائرة (C) مركزها O معطاة في الشكل .</p> <ul style="list-style-type: none"> - ارسم الدائرة (C') مثيلاً للدائرة (C) - عين على الدائرة (C') قوساً \widehat{AD} تقسيس القوس \widehat{MB}. <p>الطريقة</p> <ul style="list-style-type: none"> • نعين نقطة O ونرسم الدائرة (C') مثيلاً للدائرة (C) • نعين على الدائرة (C') نقطة A • نعين على الدائرة (C') نقطة D بحيث $AD = MB$ بحيث نقطة D • نحصل على القوس \widehat{AD} تقسيس القوس \widehat{MB} <p>تعريف رقم 1 و 2 ص 158</p>	<p>التشخيص</p> <p>وضعية</p> <p>تعلم</p> <p>الحوصلة</p> <p>وبناء</p> <p>الموارد</p> <p>إعادة</p> <p>الاستثمار</p>
د 10	د 15		
			

الباب الثاني

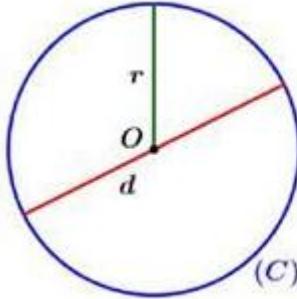
السطوح المستوية

المرحل	التشخيص	وضعية تعلم	أنشطة ووضعيات تعلمية	المدة	التقويم
تمهيد 1 ص 132:	الحالة الأولى: إليك الأشكال التالية	الوضعية التعليمية	<p>وحدة المساحة</p> <p>وحدة الطول</p>	د 15	
1. أحسب محيط كل من الشكلين ثم قارن بين محيطيهما 2. أحسب مساحة كل من الشكلين ثم قارن بين مساحتيهما	الحالة الثانية: إليك الأشكال التالية			د 15	
1. أحسب محيط كل من الشكلين ثم قارن بين محيطيهما 2. أحسب مساحة كل من الشكلين ثم قارن بين مساحتيهما	لتعين مساحة سطح مستو على ورق مرصوف نعتمد على الحساب.	لمقارنة مساحتى سطحين نستعمل ما يلي	<p>الورق المقصوف</p> <p>الورق الميليمترى.</p>	د 15	
	الحوصلة وبناء الموارد			د 10	
	إعادة الاستئمار				

النحو	الوحدة	أنشطة ووضعيات تعلمية	المراحل																				
د 15	الاشكال المقابلة تمثل قطع اراضي ، الشكل (1) ملك لخالد والشكل (2) ملك لعمرو والشكل (3) ملك لعلي	تمهيد 1 ص 132: الوضعية التعليمية	التشخيص وضعية تعلم																				
د 15	 <p>1) اراد كل واحد تسيير قطعة ارضه ، من منهم في رأيك يشتري مساح طول ؟ 2) تقدم كل واحد الى وكالة الدعم الفلاحي ، حيث يقدم مبلغ الدعم حسب مساحة الارض ، في رأيك من منهم يتحصل على مبلغ دعم اكتر ؟</p> <p>الحوالة : يمكن لسطح مختلف أن يكون لها نفس المساحة و نفس المحیط مثال : الشكلان (1) و (2) لهما نفس المساحة و المحیط.</p> <p>يمكن لسطح مختلف أن يكون لها نفس المساحة و ليس لها نفس المحیط مثال : الشكلان (1) و (3) لهما نفس المساحة و يختلفان في المحیط</p> <p>يمكن لسطح مختلف أن يكون لها نفس المحیط و ليس لها نفس المساحة مثال : الشكلان (4) و (5) لهما نفس المحیط و يختلفان في المساحة.</p> <p>كل مربع طول ضلعه وحدة طول، يمكن اعتبار مساحته وحدة مساحة</p>	$1m^2$ $1cm^2$ $1hm^2$	الحوالة وبناء الموارد																				
د 15	 <p>مساحة مربع طول ضلعه $1m$ هي $1m^2$</p> <p>مساحة مربع طول ضلعه $1cm$ هي $1cm^2$</p> <p>مساحة مربع طول ضلعه $1hm$ هي $1hm^2$</p> <p>1- جدول وحدات المساحة:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>كيلومتر مربع</th> <th>هكتومتر مربع</th> <th>ديكامتر مربع</th> <th>متر مربع</th> <th>ديسيمتر مربع</th> <th>سنتيمتر مربع</th> <th>مليمتر مربع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>km^2</td> <td>hm^2</td> <td>dam^2</td> <td>m^2</td> <td>dm^2</td> <td>cm^2</td> <td>mm^2</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>- للتحويل من وحدة مساحة إلى الوحدة الأصغر منها مباشرة نضرب في 100 - للتحويل من وحدة مساحة إلى الوحدة الأكبر منها مباشرة نقسم على 100</p> <p>2- الوحدات الفلاحية:</p> $1ha = 1hm^2 = 10000m^2 = 100a$ $1a = 1dam^2 = 100m^2 = 100ca$ $1ca = 1m^2$	كيلومتر مربع	هكتومتر مربع	ديكامتر مربع	متر مربع	ديسيمتر مربع	سنتيمتر مربع	مليمتر مربع	km^2	hm^2	dam^2	m^2	dm^2	cm^2	mm^2					1	0	0	إعادة الاستئمار
كيلومتر مربع	هكتومتر مربع	ديكامتر مربع	متر مربع	ديسيمتر مربع	سنتيمتر مربع	مليمتر مربع																	
km^2	hm^2	dam^2	m^2	dm^2	cm^2	mm^2																	
				1	0	0																	
د 10		تطبيقات ص 155																					

النحوة	بناء	الحال	التشخيص
القواعد	المدة	أنشطة ووضعيات تعلمية	الغرض
	د 15	<p>تمهيد 1 ص 132: الوضعية التعليمية</p> <p>الشكل المقابل يمثل قاعة للمطالعة في مكتبة قام البناء بتثبيتها و تزيين السطح بزخارف على طول الحافة كما هو موضح في الشكل</p>	وضعية تعلم الحوصلة وبناء الموارد
	د 15	<p>1) اذا علمت ان طول الزخرفة الواحدة هو $1m$ ، ساعد البناء في ايجاد عدد الزخارف اللازمة 2) اذا علمت ان البلاط المستعمل مربع الشكل طول ضلعه $50cm$ ، ما هي مساحة القاعة ؟</p> <p>الحوصلة :</p> <p>محيط و مساحة المستطيل:</p> <p>محيط مستطيل هو مجموع أطوال أضلاعه.</p> <p>إذا كان طوله a و عرضه b فإن محطيه:</p> $P=2 \times (a+b)$ <p>مساحة مستطيل هي جداء طوله و عرضه</p> <p>إذا كان طوله a و عرضه b فإن مساحته:</p> $A=a \times b$ <p>محيط و مساحة المربع:</p> <p>مربع طول ضلعه a</p> $P=4 \times a$ $A=a \times a=a^2$ <p>ملاحظة: لحساب محيط أو مساحة شكل، يجب التأكد من أن كل الأطوال المستعملة معبر عنها بنفس الوحدة.</p>	الحوصلة وبناء الموارد
	د 10		إعادة الاستئمار
		تطبيقات ص 155	

العام الدراسي	الوحدة	أنشطة ووضعيات تعلمية	الكلمات المفتاحية
العام ٢٠١٩-٢٠٢٠	د ١٥	<p>الوضعية التعليمية</p> <p>تمهيد 1 ص 132:</p> <p>ورث الاخوان على وعثمان قطعة ارض مستطيلة الشكل عن ابيهما ، فتقاسماها كما هو مبين في الشكل الاتي</p> <p>(1) في رأيك هل القسمة عادلة؟ ما هو شكل كل قطعة وما هي مساحة كل جزء ؟ (2) اراد على احاطة ارضه بأشجار الزيتون حيث البعد بين شجرتين هو 5m • ساعد على في تحديد عدد الاشجار الازمة</p> <p>الحوصلة :</p> <p>• محيط ومساحة مثلث قائم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • محيط مثلث هو مجموع اطوال اضلاعه. • مساحة مثلث قائم طولي ضلعيه القائمين a و b هي نصف مساحة مستطيل بعده a و b <p>اي: $A = \frac{a \times b}{2} = \frac{1}{2}ab$</p>	التشخيص وضعية تعلم
العام ٢٠١٩-٢٠٢٠	د ١٥		الحوصلة وبناء الموارد
العام ٢٠١٩-٢٠٢٠	د ١٥		
العام ٢٠١٩-٢٠٢٠	د ١٠	تطبيقات ص 155	إعادة الاستئمار

النحو	المعنى	أنشطة ووضعيات تعلمية	المراد												
د 15		<p>تمهيد 1 ص 132: الوضعية التعليمية</p> <p>قام مجموعة من تلاميذ السنة الأولى متوسط بإجراء بعض القياسات على مجموعة من الأقراص وتم تسجيلها في الجدول الآتي :</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>47.1</td><td>22</td><td>15.7</td><td>P طول الدائرة المحيطة بالقرص</td></tr> <tr> <td>15</td><td>7</td><td>5</td><td>d قطر القرص</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>$\frac{P}{d}$ حاصل قسمة طول الدائرة المحيطة بالقرص على قطر القرص</td></tr> </tbody> </table> <p>(1) اكمل الجدول (2) باستخدام القاعدة : $P = 3.14 \times d$ ، اعد حساب محيط قرص نصف قطره 4cm</p>	47.1	22	15.7	P طول الدائرة المحيطة بالقرص	15	7	5	d قطر القرص				$\frac{P}{d}$ حاصل قسمة طول الدائرة المحيطة بالقرص على قطر القرص	التشخيص وضعية تعلم
47.1	22	15.7	P طول الدائرة المحيطة بالقرص												
15	7	5	d قطر القرص												
			$\frac{P}{d}$ حاصل قسمة طول الدائرة المحيطة بالقرص على قطر القرص												
د 15		<p>الحوالة :</p>	الحوالة وبناء الموارد												
د 15		 <p>❖ محيط قرص : هو طول الدائرة التي تحدده.</p> <p>* محيط قرص نصف قطره r وقطره d ، هو:</p> $P = 2 \times \pi \times r$ $P = \pi \times d$ <p>نأخذ $\pi \approx 3.14$ عند الحساب.</p>													
د 10		<p>تطبيقات ص 155</p>	إعادة الاستئمار												

إدماج جزئي

الموارد المستهدفة :

- المثلثات الخاصة
- الرباعيات الخاصة .
- السطوح المستوية

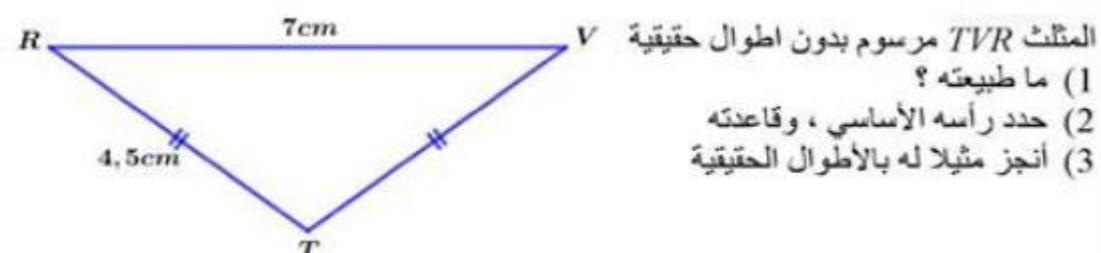
أنشطة ووضعيات تعلمية

المراحل

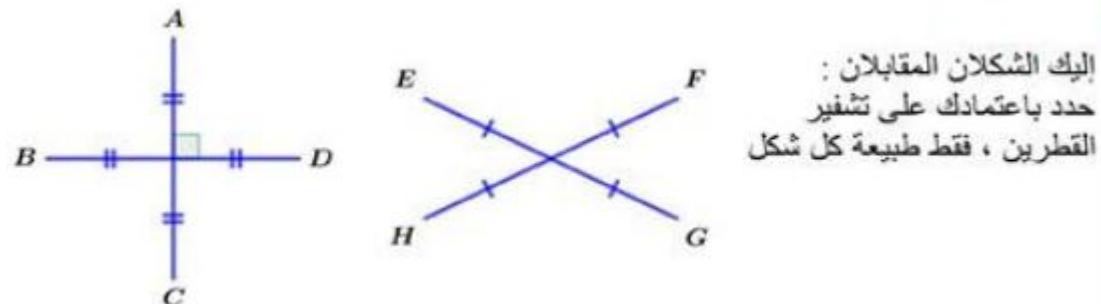
التفويم

المدة

د 20

**الوضعية الإدماجية 2 :**

د 20

أنسن مستطيلا يعاده 7cm و $3,5\text{cm}$ **الوضعية الإدماجية 3 :**

د 20

أرسم دائرة (C) مركزها O ونصف قطرها 3cm
أرسم قطرتين متعامدين $[AC]$ و $[BD]$ في الدائرة (C)
ما نوع الرباعي $ABCD$ الذي رسمته ؟ برهن جوابك

الوضعية الإدماجية 4 :**الوضعية الإدماجية 1 : ص 46 رقم 31****الوضعية الإدماجية 5 :****الوضعية الإدماجية 2 : ص 46 رقم 32**

الأستاذ : روجان شارف

متوسطة: عياش ابراهيم - استدية- مستغانم

المستوى : 1 متوسط

مذكرة رقم : 13

السندات والوسائل : ك، المنهاج، الوثيقة المرافقـة و السبورة، كراس البحث، أدوات هـ

الميدان المعرفي : أنشطة هندسية

المقطع التعليمي 2 : أشكال مستوية + السطوح المستوية

المورد المعرفي 13 : تعلم الإدماج 1

الموارد المستهدفة :

ترميزات (مستقيم ، نصف مستقيم ، قطعة مستقيم)

استقامية نقطـة .

تعامـد مـستقـمين - توـاـزـي مـسـتـقـيمـات



المرادـل	أنشطة ووضعيات تعلـمـية	المـعـدـة	مـلـاحـظـات
<p>الوضعية الإدماجية 1</p> <p>A, B, C ثـلـاث نقطـة لـيـسـتـ فـيـ اـسـقـامـيـةـ.</p> <p>1) ارسم كـلـاـ منـ: المسـتـقـيمـ (AB) وقطـعـةـ مـسـتـقـيمـ $[AC]$ ونـصـفـ المسـتـقـيمـ $[BC]$</p> <p>2) عـيـنـ نقطـةـ F حـيـثـ $F \notin [BC]$ وـ $F \in [BC]$</p> <ul style="list-style-type: none"> - هل النـقـطـ F, C, B فـيـ اـسـقـامـيـةـ؟ بـرـ جـوابـكـ - هل النـقـطـ F, C, A فـيـ اـسـقـامـيـةـ؟ بـرـ جـوابـكـ <p>3) ارسم باـسـتـعـمـالـ الكـوـسـ مـسـتـقـيمـاـ (d) العمـودـيـ عـلـىـ (AB) فـيـ النـقـطـةـ B.</p> <p>الوضعية الإدماجية (رقم 10 ص 125)</p>			سا1