

## بعض مفاهيم الجيل الثاني مع كيفية تسيير مقطع تعلمى

سوف نتطرق لبعض المصطلحات التي تم اعتمادها في مناهج الجيل الثاني مع كيفية تسيير مقطع تعلمى وفق ما هو مدرج في المناهج الجديدة.

وتق مناهج الجيل الأول (قديم)	وتق مناهج الجيل الثاني (معدل)
المجال	الميدان
المحور أو الباب	المقطع التعلمى
الموضوع أو الدرس	المورد المعرفي
المسألة	الوضعية الإدماجية
التلميذ	المتعلم
الأستاذ	المعلم
القسم	الفوج التربوي
الاستدراك	المعالجة البيداغوجية
البرنامج	المقرر الدراسي
التوزيع السنوي	الدرج السنوي
التوقيت الأسبوعي	جدول الخدمات
العطلة	الإسترخاء البيداغوجية
النشاط	الوضعية التعليمية

يمنع منعاً باتاً على المعلم (الأستاذ) كتابة الملاحظات غير لائقة مثل (متعلم ضعيف، متعلم غير مهم ...)

وبدلاً عنها نكتب (عليك بمراجعة درس كذا و كذا، يمكنك العمل أكثر، لديك قدرات تمكناً من العمل أكثر...)

**الميدان:** هو الجزء المنظم للمادة من أجل التعلم.

هو ما يعرف سابقاً بـ (**المجال**) و في مادة الرياضيات نجد ثلاثة ميادين ألا و هي

**ميدان: الأنشطة العددية**

**ميدان: الأنشطة الهندسية**

**ميدان: تنظيم معطيات و الدوال**

**المقطع التعلمى:** هو ما يعرف سابقاً بـ (**المحور أو الباب**) مثل: محور الأعداد النسبية؛ التناصية...

**المورد المعرفي:** و هو ما يعرف بـ (الموضوع أو الدرس) سابقاً مثل تعليم نقطة في المستوى

وفق مناهج الجيل الأول (قديم)	وفق مناهج الجيل الثاني (معدل)
المجال: أنشطة عددية	الميدان: أنشطة عددية
المحور: الأعداد النسبية	المقطع التعليمي: الأعداد النسبية
الموضوع: تعليم نقطة في المستوى	المورد المعرفي: تعليم نقطة في المستوى

و المقصود **مركبات الكفاءة** هو ما ينتظر من المتعلم أن يتحكم فيه من معارف وإجراءات مع توظيفها، وكذا القيم و السلوكيات التي تجسد الكفاءات العرضية والقيم المستهدفة.

**الكفاءة الشاملة:** هو هدف نسعي إلى تحقيقه في نهاية فترة دراسية محددة وفق نظام المسار الدراسي، لذا نجد كفاءة شاملة في نهاية كل مرحلة، كفاءة شاملة في نهاية كل طور و كفاءة شاملة في نهاية كل سنة دراسية.

**الكفاءة الختامية:** ويقصد بها المهارات أو المعرفات التي يكتسبها المتعلم خلال نهاية كل مقطع تعليمي، ميدان، سنة دراسية أو بعد نهاية كل طور.

مع العلم أنها توجد ثلاثة أطوار في المتوسط وهي:

**الطور الأول:** يحتوي على مستوى سنة أولى متوسط

**الطور الثاني:** ويتضمن مستويين ثانية و ثالثة متوسط

**الطور الثالث:** يبقى فيه مستوى سنة رابعة متوسط.

**الوضعية الأم:**

و تعرف بـ **وضعية الإنطلاق**، و تقدم مع بداية كل مقطع تعليمي تتناول الموارد المعرفية التي تقدم في هذا المقطع بحيث لا يستطيع حلها بتوظيف مكتسباته القبلية مما تترك المتعلم في حيرة من أمره، لذى يتطلب منه توظيف الموارد الجديدة التي سيكتسبها في هذا المقطع.

**وضعية تعلمية بسيطة:**

و الهدف منها بناء موارد معرفية جديدة أو تربية مهارات مكتسبة سابقاً.

**وضعية تعلم الإدماج:** و هناك نوعان من الإدماج

(1) **إدماج جزئي:** و هو مرحلة تأتي بعد فهم الموارد الجديدة و التدرب عليها، و هذا ما يسمح للمتعلم بتبني موارده الجديدة و ربطها بتعلمهاته السابقة

(2) **إدماج نهائي:** و الهدف منه قصد تعبئة و فهم كل الموارد المكتسبة السابقة و الجديدة.

**وضعية تعلمية تقويمية:** و يقصد بها تقويم قدرة المتعلم على إنجاز نشاطات و أداء مهام، و هذا باستغلال جميع موارده المكتسبة (من معارف، قدرات، مهارات، سلوكيات).

و ينبغي أن تكون الوضعية ذات طابع حقيقي ( تكون من الواقع ، مفهومة ، واضحة، تثير اهتمام المتعلم)

## كيفية تقديم مقطع تعلمی:

لتقدم مقطع تعلمی (مجال) مع فوج تربوي(قسم) يجب الامتثال للخطوات أو المراحل التالية:

أولاً:

تقديم وضعية الانطلاق للمتعلمين في قصاصات أو تكتب على السبورة

ترك بعض الوقت للمتعلمين من أجل قراءة الوضعية و التمعن فيها و محاولة الإجابة عنها رغم أن فكرة الحل لا تظهر لهم بسهولة.

اعطاء ملخص تاريخي حول المقطع التعلمی إن وجد و هذا من أجل تحفيز المتعلمين.

طلب من المتعلمين من جمع القصاصات و محاولة حل الوضعية في البيت.

ثانياً:

الإنطلاق في تقديم الموارد المعرفية المطلوبة تحت هذا المقطع

تمهيد أو تهيئة : سؤال أو سؤالين بصيغة بسيطة بسيطة الإجابة عنه مباشرة

وضعية تعليمية بسيطة: ترك وقت للمتعلمين من أجل المحاولة ثم المناقشة.

الحوصلة: كتابة ما استتبعه المتعلمين من مناقشة الوضعية البسيطة.

وضعية للإدماج الجزئي: وضعية لدمج الموارد و تطوير قدرات البحث.

و بنفس الطريقة المتتبعة سابقا نكمل بقية الموارد.

**لا تنسى تذكير المتعلمين بالمحاولة في وضعية الإنطلاق في البيت.**

ثالثاً:

تقديم وضعية تقويم و هذا من أجل التأكد على مدى إرساء الموارد لدى المتعلمين و قدرتهم على تجنيدها في مختلف الوضعيات.

رابعاً:

مناقشة وضعية الإنطلاق في الفوج التربوي (القسم) و التطرق لكل انشغالات المتعلمين.

و هكذا نعيد نفس المراحل مع بقية المقاطع.

-إن أخطأنا فمن أنفسنا ومن الشيطان و إن أص比نا فمن الله-

بالتوفيق لجميع الأستاذة