

بعض مفاهيم الجيل الثاني مع كيفية تسيير مقطع تعليمي

سوف نتطرق لبعض المصطلحات التي تم اعتمادها في مناهج الجيل الثاني مع كيفية تسيير مقطع تعليمي وفق ما هو مدرج في المناهج الجديدة.

وفق مناهج الجيل الثاني (معدل)	وفق مناهج الجيل الأول (قديم)
الميدان	المجال
المقطع التعليمي	المحور أو الباب
المورد المعرفي	الموضوع أو الدرس
الوضعية الإدماجية	المسألة
المتعلم	التلميذ
المعلم	الأستاذ
الفوج التربوي	القسم
المعالجة البيداغوجية	الاستدراك
المقرر الدراسي	البرنامج
التدرج السنوي	التوزيع السنوي
جدول الخدمات	التوقيت الأسبوعي
الإستراحة البيداغوجية	العطلة
الوضعية التعليمية	النشاط

يمنع منعاً باتاً على المعلم (الأستاذ) كتابة الملاحظات غير لائقة مثل (متعلم ضعيف، متعلم غير مهتم ...)

و بدلا عنها نكتب (عليك بمراجعة درس كذا و كذا، يمكنك العمل أكثر، لديك قدرات تمكنك من العمل أكثر...)

الميدان: هو الجزء المنظم للمادة من أجل التعلم.

هو ما يعرف سابقا بـ (المجال) و في مادة الرياضيات نجد ثلاث ميادين ألا و هي

ميدان: الأنشطة العددية

ميدان: الأنشطة الهندسية

ميدان: تنظيم معطيات و الدوال

المقطع التعليمي: هو ما يعرف سابقا بـ (المحور أو الباب) مثل: محور الأعداد النسبية؛ التناسبية...

المورد المعرفي: و هو ما يعرف بـ (الموضوع أو الدرس) سابقا مثل تعليم نقطة في المستوي

وفق مناهج الجيل الثاني (معدل)	وفق مناهج الجيل الأول (قديم)
الميدان: أنشطة عددية المقطع التعليمي: الأعداد النسبية المورد المعرفي: تعليم نقطة في المستوي	المجال: أنشطة عددية المحور: الأعداد النسبية الموضوع: تعليم نقطة في المستوي

و المقصود **بمركبات الكفاءة** هو ما ينتظر من المتعلم أن يتحكم فيه من معارف وإجراءات مع توظيفها، وكذا القيم و السلوكات التي تجسد الكفاءات العرضية والقيم المستهدفة.

الكفاءة الشاملة: هو هدف نسعى إلى تحقيقه في نهاية فترة دراسية محددة وفق نظام المسار الدراسي، لذا نجد كفاءة شاملة في نهاية كل مرحلة، كفاءة شاملة في نهاية كل طور و كفاءة شاملة في نهاية كل سنة دراسية.

الكفاءة الختامية: ويقصد بها المهارات أو المعارف التي يكتسبها المتعلم خلال نهاية كل مقطع تعليمي، ميدان، سنة دراسية أو بعد نهاية كل طور.

مع العلم أنها توجد ثلاثة أطوار في المتوسط و هي:

الطور الأول: يحتوي على مستوى سنة أولى متوسط

الطور الثاني: ويتضمن مستويين ثانية و ثالثة متوسط

الطور الثالث: يبقى فيه مستوى سنة رابعة متوسط.

الوضعية الأم:

و تعرف بـ **وضعية الإنطلاق**، و تقدم مع بداية كل مقطع تعليمي تتناول الموارد المعرفية التي تقدم في هذا المقطع بحيث لا يستطيع حلها بتوظيف مكتسباته القبلية مما تترك المتعلم في حيرة من أمره، لذى يتطلب منه توظيف الموارد الجديدة التي سيكتسبها في هذا المقطع.

وضعية تعليمية بسيطة:

و الهدف منها بناء موارد معرفية جديدة أو تنمية مهارات مكتسبة سابقا.

وضعية تعلم الإدماج: و هناك نوعان من الإدماج

- (1) **إدماج جزئي:** و هو مرحلة تأتي بعد فهم الموارد الجديدة و التدريب عليها، و هذا ما يسمح للمتعلم بتعبئة موارده الجديدة و ربطها بتعلماته السابقة
- (2) **إدماج نهائي:** و الهدف منه قصد تعبئة و فهم كل الموارد المكتسبة السابقة و الجديدة.

وضعية تعليمية تقويمية: و يقصد بها تقويم قدرة المتعلم على إنجاز نشاطات و أداء مهام، و هذا باستغلال جميع موارده المكتسبة (من معارف، قدرات، مهارات، سلوكات).

و ينبغي أن تكون الوضعية ذات طابع حقيقي (تكون من الواقع ، مفهومة ، واضحة، تثير اهتمام المتعلم)

كيفية تقديم مقطع تعليمي:

لتقديم مقطع تعليمي (مجال) مع فوج تربوي (قسم) يجب الامتثال للخطوات أو المراحل التالية:

أولاً:

تقديم وضعية الانطلاق للمتعلمين في قصاصات أو تكتب على السبورة
ترك بعض الوقت للمتعلمين من أجل قراءة الوضعية و التمعن فيها و محاولة الإجابة عنها رغم أن فكرة الحل لا تظهر لهم بسهولة.
اعطاء ملصح تاريخي حول المقطع التعليمي إن وجد و هذا من أجل تحفيز المتعلمين.
تطلب من المتعلمين من جمع القصاصات و محاولة حل الوضعية في البيت.

ثانياً:

الإنطلاق في تقديم الموارد المعرفية المطلوبة تحت هذا المقطع

و للتطرق لمورد ما: } تمهيد أو تهيئة : سؤال أو سؤالين بصيغة بسيطة الإجابة عنه مباشرة
وضعية تعليمية بسيطة: ترك وقت للمتعلمين من أجل المحاولة ثم المناقشة.
الحوصلة: كتابة ما استنتبه المتعلمين من مناقشة الوضعية البسيطة.
وضعية للإدماج الجزئي: وضعية لدمج الموارد و تطوير قدرات البحث.
و بنفس الطريقة المتبعة سابقا نكمل بقية الموارد.

لا تنسى تذكير المتعلمين بالمحاولة في وضعية الإنطلاق في البيت.

ثالثاً:

تقديم وضعية تقويم و هذا من أجل التأكد على مدى إرساء الموارد لدى المتعلمين و قدرتهم على تجنيدها في مختلف الوضعيات.

رابعاً:

مناقشة وضعية الإنطلاق في الفوج التربوي (القسم) و التطرق لكل انشغالات المتعلمين.

و هكذا نعيد نفس المراحل مع بقية المقاطع.

-إن أخطأنا فمن أنفسنا ومن الشيطان و إن أصبنا فمن الله-

بالتوفيق لجميع الأساتذة