

الفرض الأول للفصل الأول في مادة الرياضيات

Ali Abid : alieduc2012@gmail.com

التمرين الأول:

① أحسب بتمعن العبارات الآتية مع كتابة مراحل الحل:

$$A = 25 - 16 + 4,5$$

$$B = 28,17 - 12 \div 3 + 8 - 3 \times 0,5$$

$$C = 51 - [7 + (6 - 2) + 10]$$

② أكمل العبارة D بوضع العملية المناسبة :

$$D = 9 \dots 9 \dots 9 = 10$$

③ ضع الأقواس في أماكنها المناسبة بحيث تكون نتائج العبارات الآتية صحيح:

$$9 + 4 \times 5 = 65$$

$$7 \times 7 - 7 + 7 = 7$$

④ أحسب بطريقتين مختلفتين:

$$8 (5 + 15)$$

التمرين الثاني:

- أنشئ المثلث ABC القائم في A حيث : $AB = 5cm$ و $AC = 6cm$.- أنشئ المستقيم (Δ) محور القطعة $[AB]$ فيقطع $[BC]$ في M .① ما هي وضعية المستقيمين (Δ) و (AC) ؟ علّل.

② ما نوع المثلث MAB ؟ برّر

الفرض الأول للفصل الأول في مادة الرياضيات

Ali Abid : alieduc2012@gmail.com

التمرين الأول:

① أحسب بتمعن العبارات الآتية مع كتابة مراحل الحل:

$$A = 25 - 16 + 4,5$$

$$B = 28,17 - 12 \div 3 + 8 - 3 \times 0,5$$

$$C = 51 - [7 + (6 - 2) + 10]$$

② أكمل العبارة D بوضع العملية المناسبة :

$$D = 9 \dots 9 \dots 9 = 10$$

③ ضع الأقواس في أماكنها المناسبة بحيث تكون نتائج العبارات الآتية صحيح:

$$9 + 4 \times 5 = 65$$

$$7 \times 7 - 7 + 7 = 7$$

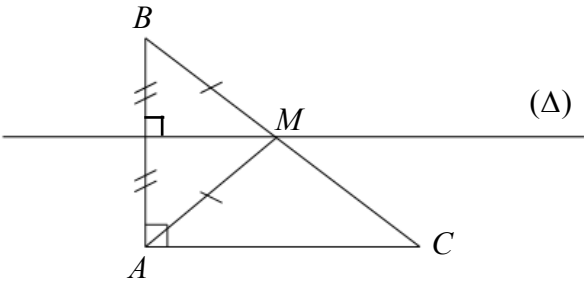
④ أحسب بطريقتين مختلفتين:

$$8 (5 + 15)$$

التمرين الثاني:

- أنشئ المثلث ABC القائم في A حيث : $AB = 5cm$ و $AC = 6cm$.- أنشئ المستقيم (Δ) محور القطعة $[AB]$ فيقطع $[BC]$ في M .① ما هي وضعية المستقيمين (Δ) و (AC) ؟ علّل.

② ما نوع المثلث MAB ؟ برّر

سليم التنقيط	الإجابة النموذجية عن أسئلة الموضوع –الأنشطة الهندسية :	سليم التنقيط	الإجابة النموذجية عن أسئلة الموضوع –الأنشطة العددية :	مناقشة و تصويب الفرض الأول للفصل الأول
	<p>حل التمرين الثاني :</p>  <p>❶ وضعية المستقيمين (Δ) و (AC) :</p> <p>- $(\Delta) // (AC)$</p> <p>التعليل :</p> <p>بما أن :</p> <p>❷ $\begin{cases} (\Delta) \perp (AB) \\ (AC) \perp (AB) \end{cases}$ فإن: $(\Delta) // (AC)$ حسب الخاصية</p> <p>❸ نوع المثلث مع التعليل:</p> <p>MAB مثلث متساوي الساقين في M</p> <p>التعليل:</p> <p>بما أن M تنتمي الى (Δ) محور القطعة $[AB]$ فإن :</p> <p>$MA = MB$ و هذا يعني أن المثلث MAB متساوي الساقين في M .</p>		<p>حل التمرين الأول :</p> <p>أ- الحساب بتمعن ما يلي :</p> $A = 25 - 16 + 4,5$ $A = 9 + 4,5$ $A = 13,5$ $B = 28,17 - 12 \div 3 + 8 - 3 \times 0,5$ $B = 28,17 - 4 + 8 - 1,5$ $B = 24,17 + 8 - 1,5$ $B = 32,17 - 1,5$ $B = 30,67$ $C = 51 - [7 + (6 - 2) + 10]$ $C = 51 - [7 + 4 + 10]$ $C = 51 - (11 + 10)$ $C = 51 - 21$ $C = 30$ <p>ب- إكمال العبارة D بوضع العملية :</p> $D = 9 + 9 \div 9 \quad \text{أو} \quad D = 9 \div 9 + 9$ <p>ج- وضع الأقواس :</p> $(9 + 4) \times 5 = 65$ $7 \times (7 - 7) + 7 = 7$ <p>د - حساب ما يلي بطريقتين :</p> $8(5 + 15) = 8 \times 20 = 160$ $8(5 + 15) = \underline{8 \times 5} + \underline{8 \times 15} = 40 + 120 = 160$	<p>المستوى : السنة الثانية متوسط .</p> <p>الوسائل : المدور و المسطرة و الآلة الحاسبة</p> <p>الكفاءات القاعدية المستهدفة :</p> <p>1/ قياس الكفاءات التالية :</p> <p>أ/ أن يتمكن من إجراء سلسلة عمليات بدون أقواس .</p> <p>ب/ أن يتمكن من إجراء سلسلة عمليات بأقواس .</p> <p>ج/ أن تمكن من انجاز خاصية توزيع الضرب على الجمع او الطرح .</p> <p>د/ أن يتمكن من استعمال الأدوات الهندسية في الإنشاء .</p> <p>هـ/ أن يوظف خواص محور قطعة مستقيم في براهين بسيطة .</p> <p>2/ تحصيل الأخطاء الشائعة من التلاميذ دراسة أسبابها ووصف علاجها .</p>
2		1		
1		3		
2		2		
1		1		
2		2		