

المدة :
02 سا

خالد معمري للرياضيات

الكفاءة الثانية : التحكم في المصطلحات و في استعمال الأدوات الهندسية .

المعيار 1 : وصف و تعيين مسار أو موقع على خريطة , مخطط

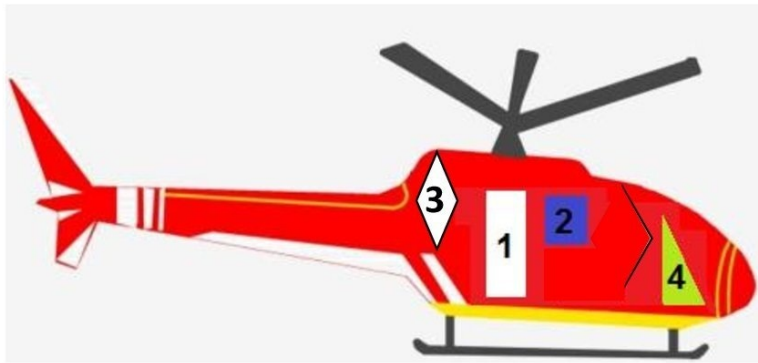
المعيار 2 : التمييز بين أشكال مألوفة وفق خواصها الهندسية أو باستعمال الأدوات الهندسية

الصعوبة	طبيعة الصعوبة و وصفها	المصدر المحتمل للصعوبة
• صعوبة التمييز بين خواص الأشكال • صعوبة تحديد موضع على مرصوفة	معرفية و منهجية	عدم تلاءم المعرفة مع ميول المتعلم تجاوز المعرفة القدرات العقلية للمتعلم

النشاط

الصورة تمثل طائرة عمودية يستعملها رجال الحماية المدنية لإخماد الحرائق

المطلب 1 : لاحظ الأشكال 1 , 2 , 3 و 4 ثم سم كل شكل منها و أذكر خاصيتين من الخواص الهندسية لكل منها



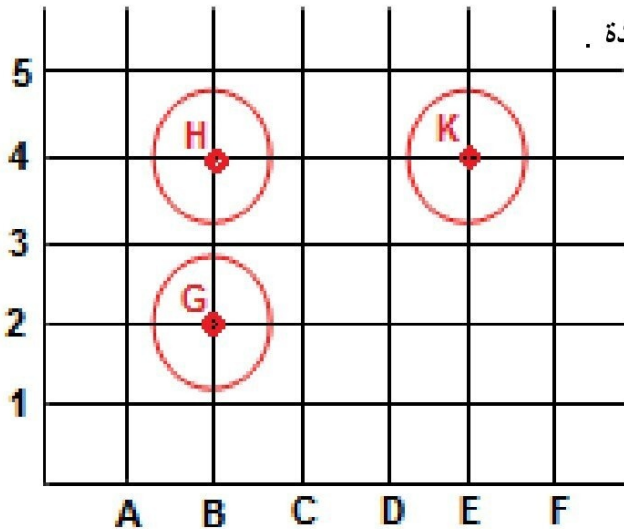
الشكل 1 :

الشكل 2 :

الشكل 3 :

الشكل 4 :

المرصوفة المقابلة عبارة عن مخطط لساحة مركز الحماية المدنية مخصصة للطائرات العمودية

وكل نقطة من النقط G, H, K تمثل مهبط لطائرة عمودية واحدة .

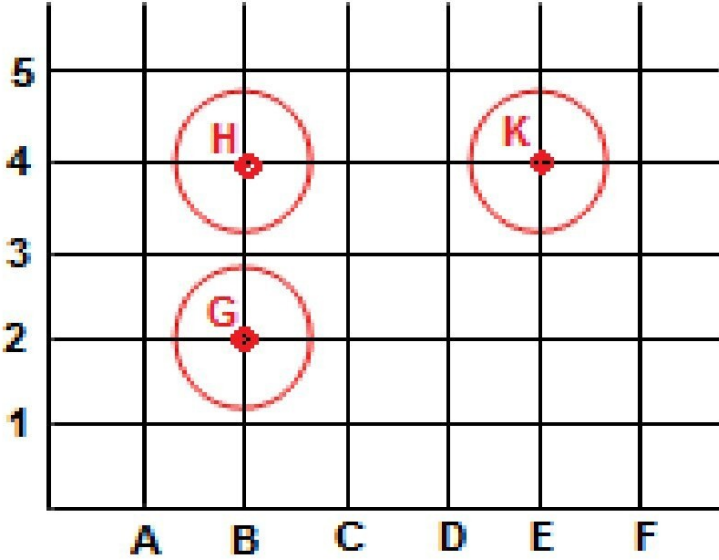
المطلب 2 : أكمل ما يلي :

المهبط الذي رمزه G يقع في الخانة $(B; ...)$ المهبط الذي رمزه H يقع في الخانة $(...; ...)$ المهبط الذي رمزه K يقع في الخانة $(...; ...)$

المطلب 3 :

أراد المسؤولون على مركز الحماية المدنية إضافة مهبط آخر ممثلاً على المخطط في نقطة M بالأدوات الهندسية المناسبة عيّن على المرصوفة المرفقة موضع (موقع) النقطة M حتى يكون المضلع $GHKM$ مستطيلاً .

(2) اجب بصحيح أو خطأ مع تصحيح الخطأ إن وُجد :
المهبط M يقع في الخانة $(2; E)$



خطوات انجاز النشاط و التوجيهات

دور المعلم

- كتابة النشاط على السبورة أما صورة الطائرة و المرصوفة تقدم على قصاصات .
- تحديد مدة العمل الفردي ثم تقسيم التلاميذ إلى أفواج
- مع مراعاة توزيع التلاميذ ذوي التحكم ج و د (دون علمهم) .
- المراقبة و التوجيه لتشخيص الصعوبات مع التركيز على المستويين ج و د دون إهمال المستويين أ و ب .
- رسم مرصوفة على السبورة .

دور المتعلم

- قراءة النشاط و الشروع في المحاولة .
- عمل فردي .
- عمل أفواج (التعلم بالأقران) .
- عرض بعض الأعمال على السبورة و تصحيح الأخطاء (بتوجيه من المعلم)

ملاحظات

يفضل تقويم حول المرصوفة المرسومة على السبورة و التركيز على التلاميذ ذوي التقديرين ج و د للوقوف على مدى تحسنهم و يدون ذلك على قائمته الخاصة . و الله أعلى و أعلم

