

## نموذج حل الوضعية المشكّلة الانطلاقية

### الوضعية المشكّلة الانطلاقية:

في أول يوم من دخولك المدرسة سلّمت المعلمة ورقة وطلبت منك إحضار ما كتب فيها. فماذا فعلت؟.

السند: قائمة الأدوات المدرسية.

المهام:

- ١- يكتشف المتعلم مضمون الورقة مستعيناً بأفراد الأسرة.
- ٢- يقتني الأدوات رفقة أحد أفراد الأسرة (من المكتبة، السوق ، المتجر...).
- ٣- يعرض الأدوات على المعلمة ، ويسمّيها ، ويبين استعمالاتها وكيفية المحافظة عليها.
- ٤- يرتّب صور الأحداث ويعبر عنها بجمل سليمة حسب مستوى.
- ٥- يوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.

المهمة الأولى	<p>١- في يوم الدخول المدرسي استيقظت باكراً... لبست ثيابي الجديدة ، وذهبت إلى المدرسة مسرعاً مع أبي، دخلت المدرسة فاستقبلنا المدير ثم المعلمة، بعدها تعرّفت على أصدقائي الجدد وأعطانا المعلمة قائمة الأدوات المدرسية ، عدت إلى البيت وسلّمتها إلى أبي، ثم سألته : ماذا كتّبت لنا المعلمة من أدوات مدرسية يا أبي؟، فأجاب الأب: طلبت منا أن نحضر لك: كراسات - أقلام تلوين - أقلام جافة - كتب - أغلفة - مسطرة وممحاة ومبراة .....</p>
المهمة الثانية	<p>٢- بعد الدراسة عدت إلى البيت ، سلّمت قائمة الأدوات المدرسية إلى أبي، ثم سأله : ماذا كتّبت لنا المعلمة من أدوات مدرسية يا أبي؟، فأجاب الأب: طلبت منا أن نحضر لك: كراسات - أقلام تلوين - أقلام جافة - كتب - أغلفة - مسطرة وممحاة ومبراة...الخ. قال له: هيا بنا يا أبي لنشتري ما يلزم مني . ذهبت برفقة أبي إلى المكتبة ، فاندهشت لما رأيت ، أدوات متنوعة و مختلفة الأشكال والألوان ، تهت بينها ، فقال لي أبي : لا تذهب يابني ، اختر ما تحبه من أدوات تعجبك. عدت إلى البيت ووضعتها في المحفظة ، وفي الغد قدمتها إلى معلمتى.</p>
المهمة الثالثة	<p>٣- في يوم الغد أحضرت جميع أدواتي المدرسية إلى معلمتى، فابتسمت لأنضباطي واجتهادي في احضارها في الوقت المناسب. فسألتني المعلمة عن بعض الأدوات فقالت:        - ماذا يسمى هذا؟ - قلت مسطرة.        - ماذا نفعل بها؟ - أسطّر بها حتى لا يكون الخط مائلاً.        - وهذه؟ - مبراة أبري بها قلمي.        - وهذا؟ - كتاب أدرس به.        - كيف تحافظ يابني على أدواتك؟ - أحافظ عليها بوضعها داخل محفظتي و في مكان مرتفع حتى لا تنمزق.....</p>
المهمة الرابعة	<p>٤- يرتّب صور الأحداث ويعبر عنها بجمل سليمة حسب مستوى:</p>



٥- يوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.

المهمة  
الخامسة

المادة: التربية المدنية

المقطع : الثاني

المحور: المدرسة

الأسبوع : الرابع

مركبة الكفاءة: يدّمج مكتسباته ويستثمرها في حل الأنشطة.

سيورنة الحصة:

النّشاطات	مراحل الحصة						
طرح سؤال: من يعرّفني بنفسه؟	وضعيّة الانطلاق						
أعبر: يلاحظ المتعلّم الصورة ص ٤ من كتابي ، ويعبر عما يوجد بها ، مع ذكر مكونات البطاقة المدرسية. أقرأ: يقرأ المتعلّم الكلمات الموجودة في البطاقة المدرسية فقط ( من كتابي):							
<table border="1"><tr><td>القامة</td><td>تاريخ الميلاد</td><td>اللقب</td><td>الاسم</td></tr></table>	القامة	تاريخ الميلاد	اللقب	الاسم			
القامة	تاريخ الميلاد	اللقب	الاسم				
يقوم المتعلّمون بإنجاز النّشاط ٥ ص ١٩ فردياً على دفتر الأنشطة، بعد أن تشرح لهم المعلمة المطلوب وطريقة العمل. أملاً بطاقة هويتي:  <table border="1"><tr><td>.....</td><td>الاسم:.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>اللقب:.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>تاريخ الميلاد:.....</td></tr></table>	.....	الاسم:.....	.....	اللقب:.....	.....	تاريخ الميلاد:.....	بناء التعلمات
.....	الاسم:.....						
.....	اللقب:.....						
.....	تاريخ الميلاد:.....						
التصحيح الجماعي على السيورنة، حيث يتم اختيار الإجابات الصحيحة وقراءتها. يقوم المتعلّمون بإنجاز النّشاط ٦ ص ١٩ فردياً على دفتر الأنشطة ، وذلك بتلوين صورة محفظة. يعرف كل تلميذ بنفسه بذكر: الاسم واللقب وتاريخ الميلاد وعنوانه.	إعادة الاستثمار						

المادة: التربية الاسلامية

الميدان: كل الميادين.

المقطع : الثاني

المحور: المدرسة

الأسبوع : الرابع

مركبة الكفاءة: يدمج مكتسباته ويستثمرها في حل الأنشطة.

سيرورة الحصة:

### النشاطات

### خطوات الحصة

#### وضعيه الانطلاق

يستظر المعلمون بإنجاز النشاط ٤ ص ١٩ فردياً على دفتر الأنشطة، بعد أن تشرح لهم المعلمة المطلوب وطريقة العمل.

أربط كل جملة بما يناسبها:  
قبل أن أبدأ عملي أقول:

عندما أعطس أقول:

بعد أن أنهى عملي أقول:

قبل الوضوء أقول:

• بسم الله

•

•

•

• الحمد لله

#### بناء التعلمات

التصحيح الجماعي على السبورة، حيث يتم اختيار الإجابات الصحيحة وقراءتها.

✓ يستظر المعلمون سورة الناس جماعياً ثم فردياً، مع تشجيع المجتهدين .

ينذكر وضعييات وأعمال نبدأ فيها بذكر "بسم الله" و ننهي عملها بذكر "الحمد لله".

#### إعادة الاستثمار

المادة : اللغة العربية.

الميدان : فهم المكتوب.

المقطع: الثاني

المحور: المدرسة

الأسبوع : الرابع

مركبة الكفاءة: يدمج مكتسباته ويستثمرها في حل الأنشطة.

سيرورة الحصة:

### النشاطات

### خطوات الحصة

تكتب المعلمة بعض الحروف المدروسة سابقاً على السبورة على النحو التالي:  
مُو - بَا - رِي - لَ - بَ - رَ - مِي - لَ.....  
و تطلب في كل مرة تلميذ قراءتها حرف حرف. مع تشجيع المجتهدين.

وضعية الانطلاق

تكتب المعلمة نص النشاط على السبورة بعد توزيعها دفاتر الأنشطة على التلاميذ و تكليفهم بمحاولة كتابة التاريخ عليها.  
تقرأ المعلمة نص التعليمية على مسامع المتعلمين ، مع تكرير السؤال من طرف بعض المتعلمين.

١- أربط بين الطرفين لأكون كلمة:

- |      |        |        |       |        |       |
|------|--------|--------|-------|--------|-------|
| مِبْ | *      | زَرَّة | *     | مُدِيَ | *     |
| *    | بَـا   | *      | رَـا  | *      | بَـا  |
| *    | بَـرَّ | *      | رَـمَ | *      | لَـمَ |

٢- أضع الضمير المناسب مكان النقطة: أنا - نحن - أنت - أنت:

.....نلبس ملابسنا .....تراجع دروسك

.....تحببين أمك كثيرا

.....أراجع دروسي

### بناء التعلمات

في كل مرة تشرح المعلمة نص التعليمية و طريقة الانجاز. تترك فرصة للتلاميذ حتى يحاولوا الحل بعدها تصحيح جماعياً على السبورة ثم على الدفتر.

تقترح المعلمة بعض التمارين و ينجزها التلاميذ في أوراق موزعة عليهم. تصحيح جماعياً ثم فردية على السبورة.

تمرين الأول: إليك بعض الكلمات ، إقرأها ثم أصل كل كلمة تشمل حرف (اللام) بحرف اللام:

كرسي قال قلم مسطرة

ل

مدرسة

نافذة

طفل

سلم

تمرين الثاني: أكمل الكلمات التالية بالحرف المناسب:(ل - ر - ب - م)

.....س - معل.....ة - مسط.....ة - طفل.....

إعادة قراءة بعض الأصوات المكتوبة على السبورة فرداً فرداً.

إعادة الاستثمار

المادة : اللغة العربية.

الميدان : فهم المنطوق.

المقطع: الثاني

المحور: المدرسة

الأسبوع : الرابع

مركبة الكفاءة: يدمج مكتسباته ويستثمرها في حل الأنشطة.

سيرورة الحصة:

### النشاطات

### خطوات الحصة

تسأل المعلمة التلاميذ : عن مَاذا كنا نتحدث الاسابيع الماضية؟ - كنا نتحدث عن المدرسة عن مَاذا حدثنا أَحْمَد؟ - عرفنا بنفسه و عرفنا بالمعلمة و التلاميذ ، وحدثنا عن ساحة المدرسة ، وحدثنا أيضاً عن الأدوات المدرسية.

وضعية الانطلاق

• تعید المعلمة سرد النص المنطوق الخاص بنص أَحْمَد في المدرسة ، و تطالب التلاميذ بشرح ما قالته ، ثم يعيدون التعريف بأنفسهم مثل أَحْمَد و المعلمة بشرى.

النص المنطوق ١:

دخلنا ساحة المدرسة ، رَحِب بنا المدير، وقفنا نردد النشيد الوطني والعلم يرفرف عاليًا، ثم فتحت المعلمة باب القسم، ودخلنا بهدوء.

قالت المعلمة: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، أَنَا مُعْلِمَتُكُمْ، مَرْحباً بِكُمْ أَسْمِي بِشَرِىٌّ . مَنْ يَعْرَفُنِي بِنَفْسِهِ؟ أَحْمَدٌ : أَنَا.....أَنَا أَسْمِي أَحْمَدٌ.

بِلَالٌ: وَأَنَا أَسْمِي بِلَالٌ.

هَدْيَةٌ: وَأَنَا أَدْعُوكَ هَدْيَةً.

المعلمة: شُكْرًا لَكُمْ يَا أَبْنَائِي.

خذوا هذه الورقة وأحضروا ما كتب فيها غداً.

• تعید المعلمة سرد النص المنطوق الخاص بنص في ساحة المدرسة، و تطالب التلاميذ بشرح ما قالته ، ثم يحاولون وصف المدرسة و ساحتها كذلك وصف العلم الوطني و ألوانه.

النص المنطوق ٢:

دقَّ الجرس.

فخرجنا إلى ساحة لنستريح . تعالوا لنلعب لعبة الغميضة.

رفع بلال رأسه وقال: ما أجمل العلم الوطني!

أَحْمَدٌ : أَنَا تَعْجِبُنِي أَلَوَانَهُ الْمُتَلِّثَةِ.

المعلمة: بفضل الله ، ثم بتضحية الشهداء ، علمنا يرفرف في كل مكان.

• تعید المعلمة سرد النص المنطوق الخاص بنص الأدوات المدرسية، و تطالب التلاميذ بشرح ما قالته ، ثم يحاولون ذكر الأدوات المدرسية التي بحوزتهم .

النص المنطوق ٣:

وقفت المعلمة على المصطبة ، وقالت:

أخرجوا أدواتكم ، وضعوها على المنضدة.

وضع أَحْمَد أدواته ، وقال:

عندِي كِرَاسٌ ، لَوْحَةٌ ، وَأَقْلَامٌ مُلَوْنَةٌ وَمِبْرَاهٌ.

بِلَالٌ: أَنَا لَيْسَ لِي أَقْلَامٌ مُلَوْنَةٌ.

المعلمة: لا تحتاج إليها اليوم، أحضرها معك غداً.

هَدْيَةٌ : الحمد لله، قد أحضرت كلَّ أدواتي

اعطاء فرصة لبعض التلاميذ بمحاولة الجمع بين النصوص المنطقية الثلاث. من خلال التحدث عنهم جمِيعاً .

تشجع المبادرات و تحفز .

بناء التعلمات

إعادة الاستثمار

المادة : اللغة العربية.

الميدان : التعبير الشفوي.

المقطع: الثاني

المحور: المدرسة

الأسبوع : الرابع

مركبة الكفاءة: يدّمج مكتسباته ويستثمرها في حل الأنشطة.

سيرورة الحصة:

### النشاطات

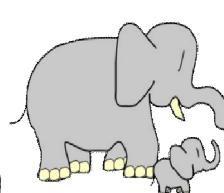
تسأل المعلمة التلاميذ : ما هي الصيغ التي تناولناها سابقاً؟ - يحاول التلاميذ تذكر الصيغ المدرورة آنفاً.  
توزيع المعلمة أوراق على التلاميذ موجود عليها أنشطة لينجزونها ثم تلصق على كراس القسم.  
**التمرين الأول: ضع ( أنا - أهلا بك - مرحبا بك ) في مكان المناسب:**

- صديقي بلال.
- اسمى أحمد.
- صديقتي هدى.

**التمرين الثاني: اربط كل جملة باسم الاشارة المناسب لها (هذا - هذه):**

هذا	قلم
هذه	مسطرة
	مائدة
	كرسيٌّ

**التمرين الثالث: اربط بين الصورة و ما يناسبها:**



صغير

كبير

بناء التعلمات

يأتي بجمل مفيدة موظفا فيها ( صباحاً ومساءً) في جمل مفيدة

إعادة الاستثمار

المادة : اللغة العربية.

المقطع: الثاني

المحور: المدرسة

الأسبوع : الرابع

الموضوع: إنجاز مشروع

مركبة الكفاءة: يستغل أفكاره و يوظف مخيلته و ينجز محفظة بشكل مقبول.

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشاطات
وضعية الانطلاق	تسأل المعلمة : أين تضعون أدواتكم المدرسية عند ذهابكم إلى المدرسة؟ - نضعها في المحفظة. المعلمة: في هذه الحصة يا أبنائي سوف تنجز محفظة مدرسية. سنحتاج لإنجاز هذا المشروع : غراء - مسطرة - مقص - قلم رصاص - أوراق ملونة مراحل إنجاز العمل: بعد تقسيم التلاميذ إلى أفواج ، تشرح المعلمة طريقة العمل ، وهي : ١- رسم هيكل المحفظة على ورقة بيضاء. ٢- رسم مستطيل من ورق ملون و قصه. ٣- رسم مثلثا و قصه. ٤- تركيب الأشكال. ٥- إلصاق أشكال مختلفة ( نجوم - فريصات - أزهار...الخ) على واجهة المحفظة للتزيين.
بناء التعلمات	
إعادة الاستثمار	يدرك المتعلم الأدوات المدرسية التي يضعها داخل المحفظة.