

1- مقدمة:

نظرا لما يكتسيه امتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي من أهمية بالغة خاصة بعد أن صار امتحان شهادة مثله مثل امتحاني شهادة التعليم المتوسط و البكالوريا ولاسيما بعد صدور القرار الوزاري رقم 22 المؤرخ في 02 سبتمبر 2007 الذي يحدد كفايات تنظيم امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي والانتقال إلى السنة الأولى متوسط واعتبار أن كل من يتحصل على معدل (5) من (10) في ذلك الامتحان يعتبر ناجحا ينتقل إلى السنة الأولى متوسط بشهادة تمنح من طرف السيد وزير التربية الوطنية وفقا للمادتين (18 و 19) من القرار المذكور، كل ذلك دفع المربين و الأولياء إلى الاهتمام بهذا الامتحان والإعداد والاستعداد له من خلال اتخاذ مجموعة من الإجراءات لدعم ومرافقة الأطفال وإعدادهم (نفسيا ومعرفيا ومنهجيا) لاجتياز هذا الامتحان بكفاءة واقتدار و لتحسين النتائج بصفة عامة ومن هذا المنطلق رأيت أن أنظم هذا اللقاء للوقوف على مجموعة الإجراءات الواجب القيام بها والمتعلقة بهذا الشأن .

2 - الإعداد النفسي والمعنوي:

ويتمثل في غرس الثقة في نفوس المتعلمين ،بالتشجيع الدائم وتنويع وتجديد ألفاظ التحفيز ،وتفادي التجريح والعقاب البدني والمعنوي وتمكينهم من العمل والإنتاج وقيادة الذين يعانون الصعوبات إلى اكتشاف أخطائهم وإنتاج المعرفة الصحيحة بخلق الوضعيات المناسبة وتوظيف الوسائل والموارد بالتدرج بحكمة وليونة ومحاربة التسرع، وتفادي الممارسات السلبية كالحل من المستوى الثالث ليشعر المتعلم بأنه قادر على العمل والإنتاج وأن المعلم يحبه وأنه محل اهتمامه فتحدوه نشوة العمل فيقبل على البحث و الاكتشاف ويتحسن مستواه ويحقق النجاح .

3- الإعداد المنهجي و المهاري:

ويتمثل في إكساب المتعلم أساليب العمل والبحث والاكتشاف وتمكينه من مهارات الاستماع والقراءة والتعبير والكتابة والحساب والتحليل ووضع الخطة للإجابة والتدرج فيها من خلال القيادة والتوجيه الراشدين وتفادي الممارسات التقليدية التي ثبت عدم جدواها . - التدريب على التركيز عند تناول موضوع الاختبار وذلك بالقراءة المركزة والواعية والمتكررة وفهم السؤال وحسن اختيار الإجابة الصحيحة ومراجعة الإجابة واستثمار كامل الوقت المحدد للمادة ، وترقيم الإجابة وتبويبها مما يريح المصحح ويسهل عملية التصحيح. التدريب مسبقا على ملء النموذج الرسمي لورقة الامتحان بالمعلومات المطلوبة والمناسبة وتكرار ذلك عدة مرات.

4- الإعداد المعرفي:

- من خلال الإعداد والتحضير الملمين وتقديم المعلومات الصحيحة وقيادة المتعلمين إلى تصحيح معارفهم أثناء المعالجة الفردية والجماعية.

تطبيق المضامين والمحتويات الرسمية والحرص على إنهاء البرنامج في الموعد المحدد.
الحرص على تحقيق الكفاءات الختامية للطور وللمرحلة وبالتالي ملمح المتعلم.

5 - توجيهات حول تناول موضوع اللغة العربية:

التدريب على قراءة النص وفهمه قراءة أولى وثانية وأكثر بحسب خصوصية كل متعلم ومستوى قراءته وفهمه للمقروء...

قراءة الأسئلة وفهم المقصود والمطلوب القيام به وتحديد السؤال السهل والسؤال الصعب والذي يتطلب إجابة مباشرة والذي يتطلب تفكيراً وتأملًا مع استعمال المنطق والمقارنة والربط والتحليل لكل جزء من أجزاء السؤال ولكل كلمة منه لأن فهم السؤال نصف الإجابة كما يقال .

تناول الأسئلة بالإجابة أين يجيب المتعلم على كل الأسئلة بالتدرج مستعملاً المسودة أولاً وقد روعي في بناء أسئلة شهادة التعليم الابتدائي التدرج من السهل إلى الصعب.

التدريب على الإجابة عن السؤال المتضمن فهم النص الذي يتطلب قراءة النص وفهمه كشرط للتمكن من الإجابة عليه وقد يكن مباشراً أو غير مباشر وقد يطلب فيها رأي الممتحن أو الحكم على فكرة أو رأي أو المقارنة أو الموازنة.

التدريب على الشرح بحسب المعنى الوارد في السند وبنفس الصيغة. التدريب على توظيف الكلمات في جمل مفيدة تامة المعنى مستوفاة الشروط.

تمكين المتعلمين من الإعراب الكامل للكلمات المطلوب إعرابها وتمكينهم من التمييز بين أنواع الكلمة (الاسم، الفعل، الحرف) وفي حالات الأفراد والتثنية والجمع.

التدريب على تحديد الكلمات المقصود تحويلها في العبارة المطلوب تحويلها وتحديد الضمير المطلوب الإسناد إليه (التحويل معه) قبل الشروع في عملية التحويل.

تمكين المتعلمين من التمييز بين المرفوعات والمنصوبات والمجرورات.

تمكينهم من الشكل الصحيح بمراعاة عناصر الجملة الفعلية وعناصر الجملة الاسمية والأدوات والحروف. تمكينهم من القواعد الإملائية كالتمييز بين قوة الحركات لتحديد سبب كتابة الهمزة وحالات كتابة الألف اللينة...

تمكينهم من فهم المطلوب في الوضعية الإدماجية بتحليلها وتدريبهم على عناصر الكتابة (المقدمة العرض الخاتمة) وعلى استخلاص عناصر الموضوع ، وتوظيف الشواهد و الموارد (القواعد) ووضع علامات الترقيم.

التدريب على الكتابة الواضحة والمقروءة. التدريب على تبويب الإجابة وتنظيمها وتوضيحها. تدريبهم على مراجعة الإجابة عند الانتهاء للوقوف على الأخطاء المحتملة .

6 – توجيهات حول تناول موضوع الرياضيات:

من شروط موضوع الرياضيات في امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي تدرج التمارين من السهل إلى الصعب، ومن الواجب أننا مكنا تلاميذنا من حفظ جدول الضرب لأن ذلك يسهل على المتعلم إجراء العمليات بسهولة.

يتطلب المسعى التعليمي المبني على "حل المشكلات" تسيير القسم وفق المراحل الخمس الآتية ويمكنكم العودة إلى الوثيقة المرافقة للاستزادة أكثر:

1/6 مرحلة تقديم النشاط والتعليمات.

2/6 مرحلة البحث.

3/6 مرحلة العرض والمناقشة.

4/6 مرحلة الحوصلة.

5/6 مرحلة التدريب وإعادة الاستثمار.

7 – الكفاءات المستهدفة في نهاية السنة الخامسة:

الأعداد والحساب

التناسيبية وتنظيم المعلومات

الفضاء والهندسة

القياس

حل مشكلات متعلقة بقراءة وكتابة الأعداد الطبيعية والعشرية ومقارنتها وترتيبها والحساب عليها.

حل مشكلات متعلقة بالتناسيب والنسبة المئوية والسرعة والمقياس والتحويلات من وحدة قياس إلى أخرى وتنظيم معطيات عددية على شكل قوائم أو جداول.

حل مشكلات متعلقة ب:

التعليم في الفضاء العلاقات والخواص الهندسية وصف ونقل وإنشاء أشكال هندسية.

تكبير وتصغير أشكال هندسية مستوية.

حل مشكلات متعلقة ب:

وحدات القياس الاصطلاحية.

المساحة والمحيط.

إدخال مفهوم الحجم.

مقارنة زوايا وتصنيفها.

تمكين المتعلمين من الخطوات المنهجية لحل التمارين والمسائل (المشكلات).

تمكينهم من العمليات الأربع.

ينبغي تدريب المتعلمين على قراءة الموضوع (التمارين) و (المسألة) قراءة أولى مجملية لتحديد السهل المتيقن من الإجابة عليه للبدء به.

تحليل التمرين بإبراز المعطيات والمطالب وتذكر واستحضار القواعد المناسبة لاستعمالها في الحل.

الاستعانة بالرسم البياني والتخطيطي الذي قد يساعد البعض على إدراك عناصر الحل ويوضح لهم ذلك ويجلي الغموض.

تمكينهم من إدراك التمارين التي يمكنهم حلها من الحصول على أعلى عدد من النقاط. تدريبهم على تنظيم الإجابة وتبويبها وترقيمها.

دعوتهم إلى التركيز و تفادي التسرع. تدريبهم على مراجعة الإجابة.

1/8 ما تقوم به قبل الامتحان:

اختيار المكان المناسب للمراجعة أين يتوفر الهدوء والإنارة الكافية.
وضع جدول زمني للمراجعة والتدريب لكل مادة من المواد الثلاث (اللغة العربية ،
الرياضيات، اللغة الفرنسية).
جعل فترات المراجعة متقطعة تتخللها فترات من الراحة والترفيه لاسترجاع التركيز.
تفادي الإرهاق واللعب البدني المتعب.
الاهتمام بالتغذية المتوازنة.
النوم المبكر وأخذ الوقت الكافي لذلك بمعدل (8 ساعات).
عند المراجعة يتم الحرص على تدوين القواعد والمعلومات الهامة والقيام بالتلخيص وحفظ ما
يجب حفظه.

التكثيف من حل التمارين في اللغة العربية والرياضيات.
الاستعانة بالآخرين ممن تراهم مفيدين في المراجعة مثل (الأم ، الأب ، الأخ ،
الزملاء،المعلم...) لكن بالجدية المطلوبة وخاصة فيما تجد صعوبة في فهمه.
طرح الأسئلة على المعلم فيما تراه يحتاج إلى توضيح أو شرح أثناء الدرس وفي أي وقت.
تأكد من حفظ القواعد والموارد وطبقها في حل التمارين المختلفة باستمرار لترسيخها أكثر.
أحرص في الأيام الأخيرة(أفريل ،ماي) على حل مواضيع الامتحانات السابقة لتتدرب عليها.

ما تقوم به ليلة الامتحان:

مراجعة القواعد والمفاهيم الأساسية قليلا وتفادي الإرهاق.
تهيئة وتحضير الوثائق والوسائل المطلوبة يوم الامتحان (الاستدعاء ، بطاقة التعريف
المدرسية، المقلمة بما تحتويه من أدوات).
الحرص على النوم المبكر للنهوض باكرا.

ما تقوم به صبيحة الامتحان:

النهوض باكرا(بما يكفي للاستعداد وتناول الفطور والتوجه نحو مركز الامتحان).
تناول فطور الصباح مع الحرص على تضمينه السكريات كالعسل والتمر والمربي...

تجنب المراجعة في اللحظات الأخيرة.

الحضور إلى مركز الامتحان بنصف ساعة قبل الموعد.

ما تقوم به عند دخول قاعة الامتحان:

سم الله وادعه أن يوفقك وكلك ثقة بالنجاح.

ابحث عن الطاولة المخصصة لك (المسجل عليها اسمك ولقبك ورقم تسجيلك) واجلس مرتاحا واثقا من نفسك مطمئنا على نجاحك وعلى سهولة الأسئلة.

اكتب المعلومات المطلوبة على ورقة الإجابة بخط واضح (الاسم واللقب، رقم التسجيل مادة الامتحان...)

اقرأ الأسئلة بتأن عدة مرات.

اشرع في الإجابة عن الأسئلة السهلة باستعمال ورقة المحاولة ولا تضيع الوقت.

وزع وقتك للإجابة على كل الأسئلة واستثمره كله ولا تخرج إلا بعد الإجابة على كل الأسئلة. اعتمد على نفسك في الإجابة عن الأسئلة.

نظم إجابتك وبوبها واكتب بخط واضح واطر العناوين بلون مخالف وليكن الأخضر وتجنب المحو والشطب.

راجع إجابتك قبل تسليم ورقة الإجابة. (والله الموفق إلى سبيل الرشاد)