

مذكرات

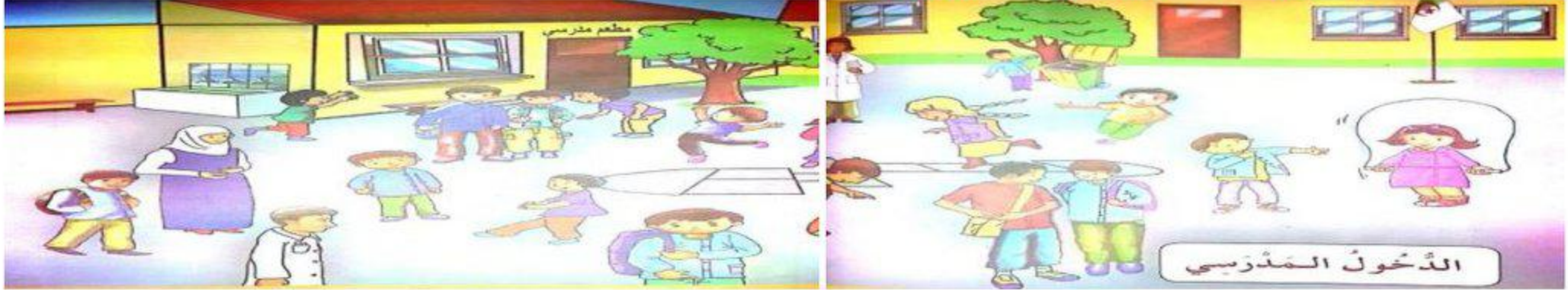
المقطع الاول

رياضيات

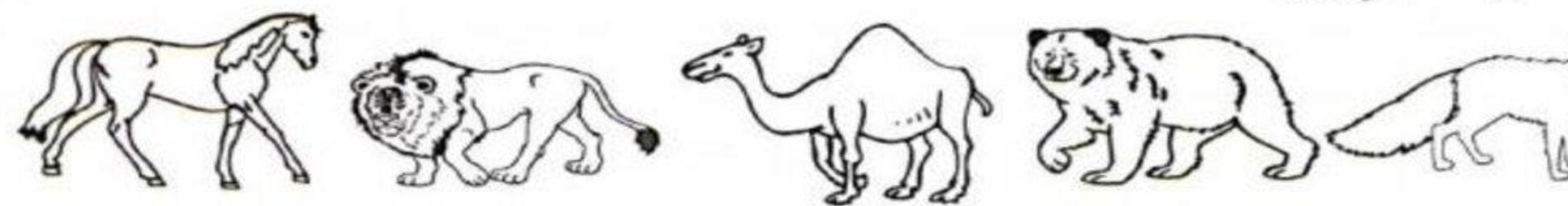
1

السنة الاولى ابتدائي

1

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| السنة : الأولى                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | المحور: في المدرسة         | الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو |
| الحصة 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | اسبوع : 01                 | الموضوع : الوضعية الانطلاقية 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | المادة : رياضيات وتربية علمية      |
| <p>لتربية العلمية والتكنولوجية : الإنسان والصحة</p> <p>الرياضيات : الأعداد والحساب - تنظيم معطيات - الهندسة والفضاء - قياس مقادير.</p> <p>الكفاءة المستهدفة في هذا المقطع : نهدف من خلال هذا المقطع إلى تحقيق كفاءتين إحداهما الكفاءة الختامية لميدان الإنسان والصحة كما وردت في المنهاج والثانية مستوى معين من الكفاءة الشاملة للسنة الأولى في الرياضيات.</p> |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | المقطع                     | <p>الكفاءة 1: يحافظ على صحة جسمه وينظم وتيرة حياته بتجنيده موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة.</p> <p>الكفاءة 2: يحل مشكلات بتجنيده معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 10، ويستعمل مصطلحات وتعابير مناسبة لتحديد موقع شيء</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |
| تقويم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | المؤشر                     | الوضعية التعليمية التعلمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |
| تفصيلي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | يسمع ويعبر ويجب عن الاسئلة | <p>قبل إطلاع التلاميذ على الوضعية، من المهم جعل التلاميذ يتحدثون عن المدرسة وعن الطريقة التي ستنظم بها الحياة في القسم. « ما هي الأدوات التي سنحتاجها؟ كيف سنرتب أدواتنا؟ كيف سيكون جدول توقيت القسم؟ ما هي قواعد السلوك التي يمكننا اعتمادها في القسم؟ كم عمر ك؟ » « كم من تلميذ في الطاولة الواحدة؟ » « كم بنتا في القسم؟ » « كم ولدا في القسم تسجيل الأعداد المذكورة على السبورة ثم يطلب من بعض التلاميذ قراءة هذه الأعداد مرة ثانية.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |
| تفصيلي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | يلاحظ يعبر يجب عن الاسئلة  | <p><b>يطلب المعلم فتح كتاب الرياضيات ص 13 لاحظوا الصورة</b></p>  <p>يقرا المعلم التعليمية :</p> <p>اليوم يذهب امين ورائد الى المدرسة لأول مرة فيكتشفون ساحة المدرسة والقسم ويلتقون معلمتهم وزملائهم. فيتعلم الاطفال في المدرسة كيف يستعملون الادوات المدرسية وكيف يتصرفون في القسم <b>التعليمية</b> : صف المشهد الذي يمثل الاطفال في ساحة المدرسة</p> <p><b>اولا : العلاقة بالرياضيات</b> يوجه المعلم التلاميذ بالاسئلة :</p> <p>يتناول التبادل بين التلاميذ حول الإجابات المباشرة أو غير المباشرة عن الأسئلة:</p> <p>2. ماذا ترى في الصورة؟ 3 ما هو عدد الأطفال في الصورة؟</p> <p>4. ما هو عدد المعلمين؟ 5 ما هو عدد النوافذ في المدرسة؟</p> <p>6. أين يوجد المغسل؟ 7 ما هي الأعداد المكتوبة في أرضية الساحة أين يلعب التلاميذ؟</p> <p>8. ماذا تفعل البنت بالحبلى؟ 9 ماذا يفعل الطفل أمام سلة المهملات؟</p> <p>10. متى يتوقف الأطفال عن اللعب في الساحة؟ 11 ماذا يفعل الأطفال قبل الدخول إلى المطعم المدرسي؟</p> <p>12. الأطفال في وضعيات مختلفة (الحركة، الجلوس، الجري، القفز) ...، أذكرها.</p> <p>13. ما ذا يفعل المعلمون في الساحة؟ (مراقبة التلاميذ - وما لذي يساعدهم على ذلك؟ حاستي السمع والبصر -</p> <p>سمح ملاحظة المشهد (ووصفه) بالتطرق إلى:</p> <p><b>مفهوم الفضاء</b>: يتواجد التلميذ في فضاء المدرسة الجديد عليه، فيقارن الساحة والبناء الممثلين في المشهد بمثليهما في مدرسته.</p> <p><b>العد</b>: يعد التلميذ عدد الأطفال في كل مجموعة، عدد الأشخاص الكبار، عدد الكراسي، عدد الأشجار في الساحة</p> <p><b>العلاقة بالتربية العلمية والتكنولوجية</b></p> <p><b>الصحة والانسان :</b></p> <p>كيفية التصرف في الساحة أثناء الاستراحة، الذهاب إلى دورة المياه، المطعم المدرسي.</p> <p>العلاقة بدروس الحواس والحركة والتغذية والمحافظة على الصحة</p> |                                    |
| تفصيلي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | يسمع ويعبر                 | انطلاقا من الاسئلة يعبر التلاميذ عن المشهد                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |



|                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| السنة : الاولى | المحور: في المدرسة                                                                                                                                                      | الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | مدرسة: شيخ عبد القادر درمام سبدو                                                                                                                               |
| الحصة 1        | الموضوع : تعيين موقع في الفضاء (1)                                                                                                                                      | الميدان : الفضاء والهندسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات متعلقة بالاستقامية وبوصف تنقل أو تعيين موقع شيء في الفضاء القريب، وبوصف أو تمثيل أو نقل شكل باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم. |
| مذكرة 2        | مؤشر الكفاءة: استعمال المصطلحات ( امام ، وراء ، بين ، بجانب ، مقابل )                                                                                                   | مؤشر الكفاءة: استعمال المصطلحات ( امام ، وراء ، بين ، بجانب ، مقابل )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | مؤشر الكفاءة: استعمال المصطلحات ( امام ، وراء ، بين ، بجانب ، مقابل )                                                                                          |
| المقطع 1       | مركبة الكفاءة : يتعرف على تنظيم الفضاء والمصطلحات (قبل، بجانب، على يمين، فوق،...)                                                                                       | مركبة الكفاءة : يتعرف على تنظيم الفضاء والمصطلحات (قبل، بجانب، على يمين، فوق،...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | مركبة الكفاءة : يتعرف على تنظيم الفضاء والمصطلحات (قبل، بجانب، على يمين، فوق،...)                                                                              |
| القيم          | يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشاهدة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.                                              | القيم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | القيم                                                                                                                                                          |
| المراحل        | الوضعية التعليمية التعليمية                                                                                                                                             | الوضعية التعليمية التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | الوضعية التعليمية التعليمية                                                                                                                                    |
| تقويم          | المؤشر                                                                                                                                                                  | المؤشر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | المؤشر                                                                                                                                                         |
| تقويم          | يعد شفها يدق                                                                                                                                                            | الحساب الذهني : يعد المتعلم ما يستطيع من سلسلة الاعداد<br>- يطلب المعلم دق على الطاولة 3 دقائق ثم من متعلم اخر 5 دقائق واخر دقة واحدة<br>- يطلب المعلم من المتعلمين رفع اليد اليمنى ثم اليسرى ثم النظر يمين ثم يسار                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | الانطلاق                                                                                                                                                       |
| تقويم          | يلاحظ<br>ياخذ<br>وضعيات<br>يتعرف<br>على امام<br>وراء<br>بجانب<br>يستخرج<br>وضعيات<br>من فضاء<br>القسم<br><br>ينجز<br>يلون و<br>يضع<br>الاشارة<br>تعلمت<br>يسمع<br>ويعيد | <p><b>اكتشف :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقف المعلم فوق المصطبة بين تلميذين</li> <li>- يسال المعلم من الذي يقف وراء المعلم</li> <li>- من يقف امام المعلم : تلميذة</li> <li>- يطلب المعلم من تلميذ ان يقف بجانبه</li> <li>- يشرح المعلم للتلاميذ ويطلب منهم اعادة : تقف سلمى امام المعلم وخالد وراء المعلم واحمد بجانب المعلم</li> <li>- يغير المعلم الوضعيات في كل مرة يطلب من تلميذ يقف امام واوراء واوراء بجانب</li> <li>- يطلب المعلم من تلميذ النظر في السبورة ويسال من يقابل خالد</li> <li>- من فضاء القسم يطلب المعلم من التلاميذ استخدام امام ، وراء ، بجانب ، مقابل</li> <li>- يساعد المعلم ماذا يوجد بجانبك ، ماذا يقابل الخزانة و...</li> </ul> <p><b>انجز</b></p> <p><b>تعلمت :</b> يشرح المعلم تعلمت ويطلب من المتعلمين اعداته</p> <p>يمكنني استعمال المفردات امام ، وراء ، بجانب ، مقابل ، لتحديد موقع شيء بالنسبة الى اخر</p> | بناء التعلم                                                                                                                                                    |
| تقويم          | ينجز<br>تصحيح<br>فردى ثم<br>جماعي                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- على دفتر الانشطة ص7 ينجز النشاط 1</li> <li>- تعرف عليه ولونه.</li> </ul>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1 إنه أمام الأسد، لونه بالأحمر.</li> <li>2 إنه بين الأسد والدب، لونه بالبنّي.</li> <li>3 إنه وراء الدب، لونه بالبرتقالي.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | استثمار المكتسبات                                                                                                                                              |









































