

المذكرة:

المدة: 02 ساعة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المادة: تربية تكنولوجية

الوحدة: الحواس

الغاية القاعدية: يتعرف على مختلف الحواس ويربطها بأعضاء الحس المناسبة

- يحدد دور الحواس في التمييز بين الأشياء

مؤشر الكفاءة: التمييز بين /ختلف الحواس - تمييز أعضاء الحس - ربط العضو بالحاسة المناسبة - تحديد دور الحواس في

التعرف على عناصر المحيط - استخدام الحواس في التمييز بين الأشياء ، وتجنب وضعيات الخطر

وسائل: صور كتاب التلميذ / ما يراه المعلم ضروري ومناسب

إنجاز الحصة

التفوييم	أفعال التعليم / التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	سيرورة الحصة
	<ul style="list-style-type: none"> - جعل التلميذ يعي أهمية الحواس 	<ul style="list-style-type: none"> - ماذا تقصد بالحاسة ؟ 	<ul style="list-style-type: none"> - وضعية الانطلاق
<ul style="list-style-type: none"> - يربط كل عضو حس بالحاسة - الموافقة له 	<ul style="list-style-type: none"> - إظهار مختلف أعضاء الحس - انطلاقا من جسمه - تبيان دور الحواس في الفصل - بين أشياء مختلفة - تحديد الحاسة المستعملة في الفصل بين الأشياء المتشابهة 	<ul style="list-style-type: none"> النشاطات المقترحة : النشاط الأول : - التعرف على صورة بالرؤية - التعرف على نوع موسيقي بالسمع ... النشاط الثاني : - التعرف على الأشكال والألوان - تصنيف أصوات مختلفة - الفصل بين مذاقات وروائح - التعرف على أشياء بملمسها - التعرف على أشياء باستعمال أكثر من حاسة النشاط الثالث : - تحديد الحاسات المستعملة في الفصل بين سوائل لها نفس اللون : الماء - ماء الزهر - الخل الأبيض - وإظهار عضو الحس الموافق لكل حاسة . 	<ul style="list-style-type: none"> - مرحلة بناء التعلم
<p><u>المحتوى المعرفي:</u></p> <p>أرى مختلف الألوان بعيوني ، وأشم الروائح بأنفي ، وأستندم مختلف الأصوات بأذني ، وأذوق الأطعمة بلساني ، وألمس الأشياء بجسمي</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يذكر الحاسة و مجال استعمالها 	<ul style="list-style-type: none"> ما هي أعضاء الحس وفيما تستعمل كل حاسة ؟ 	<ul style="list-style-type: none"> - استثمار المكتسبات

المذكرة:

المدة: 02 ساعة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المادة: تربية تكنولوجية

الوحدة: حواسى الحمسة

الغاية القاعدية: يتعرف على مختلف الحواس ويربطها بأعضاء الحس المناسبة

- يحدد دور الحواس في التمييز بين الأشياء

مؤشر الكفاءة: التمييز بين / مختلف الحواس - تمييز أعضاء الحس - ربط العضو بالحاسة المناسبة - تحديد دور الحواس في

التعرف على عناصر المحيط - استخدام الحواس في التمييز بين الأشياء ، وتجنب وضعيات الخطأ

الوسائل: صور كتاب التلميذ / ما يراه المعلم ضروري ومناسب

إليزاز الحصة

التقويم	أفعال التعليم / التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	سيرة الحصة
	<ul style="list-style-type: none"> - جعل التلميذ يعي أهمية الحواس 	<ul style="list-style-type: none"> - ماذا تقصد بالحاسة ؟ 	<p>وضعية الانطلاق</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تقويم بنائي: يسمى ويحدد الحاسة المناسبة لكل وضعية . والمميزة بأقراص ملونة : الرؤية - الشم - السمع - اللمس - الذوق 	<ul style="list-style-type: none"> - التمييز بين وضعيات تشير إلى احساسات مختلفة 	<ul style="list-style-type: none"> - الاحظ: مطالبة التلميذ بملحوظة كل وضعية والتعبير عنها أولاً والتي تشير إلى استخدام حاسة من الحواس 	<p>مرحلة بناء التعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يمثل الحواس بأشياء وأدوات مميزة لها 	<ul style="list-style-type: none"> - يستعمل مصطلحا علميا لكل حاسة 	<ul style="list-style-type: none"> - أكتشف: إن الاحساسات التي يتلقاها الطفل من محيطه يستطيع أن يعبر عنها بعد أن يميزها إلى خمس حواس 	
<ul style="list-style-type: none"> - تقويم ختامي : - استعمال الحاسة التي تعرفه أكثر بشيء 	<ul style="list-style-type: none"> - يدرك أهمية ترتيب احساساته - التعرف على الأشياء 	<ul style="list-style-type: none"> - أمارس: يختار حاسة الرؤية للتعرف على قوس قرخ ، والذوق للتعرف على الكعكة ، والشم للتعرف على العطر ، والسمع للتعرف على الطائرة ، واللمس للتعرف على الغصن المزود باشواك ، وفي مرحلة لاحقة يستعمل الأقراص المميزة بالألوان لكل حاسة 	<p>استثمار المكتسبات</p>

المذكرة:

المدة: 02 ساعة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المادة: تربية تكنولوجية

الوحدة: أعضاء حسي

الغاية القاعدية: يتعرف على مختلف الحواس ويربطها بأعضاء الحس المناسبة

- يحدد دور الحواس في التمييز بين أشياء

مؤشر الكفاءة: التمييز بين خلاف الحواس - تمييز أعضاء الحس - ربط العضو بالحاسة المناسبة - تحديد دور الحواس في

التعرف على عناصر المحيط - استخدام الحواس في التمييز بين الأشياء ، وتجنب وضعيات الخطر

الوسائل: صور كتاب التلميذ / ما يراه المعلم ضروري ومناسب

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أوضاعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التفويم
- وضعية الانطلاق	- ماذا نعني بأعضاء حسي ؟ أين تتموضع أعضاء حسي ؟	- التعرف على بعض أعضاء جسمه	- يسمى الحواس الخمسة
- مرحلة بناء التعلم	- لاحظ: مطالبة بالتعرف على بعض أعضاء جسمه والممثلة في الصور . وفي الفرع الثاني من النشاط ، ندرب التلميذ على الاستماع لبعض الجمل المعبرة عن وضعيات	- يتعرف على بعض أعضاء جسمه	- تقويم بنائي: يجد العلاقة بين الحاسة التي يستعملها والعضو الحسي
	- أكتشف: بيرفق الحواس بالحاسة المموافقة مع التأكيد على أن اللمس يتم بكل الجسم مثل اليد تمهدًا لمفهوم الجلد كعضو مستقبل للمس	- استخلاص معارف حول أعضاء الحس	- الكلمات الجديدة : عين - أذن - أنف لسان - يد
- استثمار المكتسبات	- أمارس : توجيه التلميذ بمثال و مطالبه بتلوين الأفراص (التي عددها بعدد أعضاء الحس) بنفس الألوان المميزة للأعضاء في النشاط السابق (الاحظ)	- أن يعي التداخل بين أعضاء الحس للتعرف على الأشياء	- تقويم ختامي : - ربط كل عضو حسي باللون الموافق له

المذكرة:

المدة: 02 ساعة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المادة: تربية تكنولوجية

الوحدة: أكتشف بحواسى

الكلمة القاعدية: يتعرف على مختلف الحواس ويربطها بأعضاء الحس المناسبة

- يحدد دور الحواس في التمييز بين أشياء

مؤشر الكفاءة: التمييز بين /ختلف الحواس - تمييز أعضاء الحس - ربط العضو بالحاسة المناسبة - تحديد دور الحواس في

التعرف على عناصر المحيط - استخدام الحواس في التمييز بين الأشياء ، وتجنب وضعيات الخطر

الوسائل: صور كتاب التلميذ / ما يراه المعلم ضروري ومناسب

إنجاز الحصة

التفصيم	أفعال التعليم / التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	سيرورة الحصة
- يسمى بعض أعضاء جسمه	- فوائد الحواس	- فيما تقيدني أعضاء حسي ؟	- وضعية الانطلاق
- تقويم بنائي: التعبير عن احساساته في كل وضعية مماثلة في الصورة	- تدعم معارفه حول استخدام حاسة ما في وضعية محددة	- <u>الاحظ و أجرب</u> : مطالبة التلميذ بتجريب الوضعيات المماثلة إذ يتعرف على رائحة الورد ، صوت معين ، مذاق خاص ، الوقت ، ملمس الرأس	- مرحلة بناء التعلم
- الكلمات الجديدة : أشكال وألوان - أصوات - رائحة - ملمس - مذاق	- التعرف على أهمية الحواس في استكشاف المحيط بكل عناصره	- <u>اكتشف</u> : تسمح المعرف المستخلصة من هذا النشاط بالتعرف على أهمية الحواس وتدخلها في استكشاف المحيط بكل عناصره وتركيباته	
- تقويم ختامي : - يستخدم الحواس في الفصل بين المواد المشابهة ،	- ينتبه إلى خطورة استعمال حواسه	- <u>أمارس</u> : يقدم للللميذ 3 سوائل مطابخية مشابهة ويطالب بالتعرف على الحواس التي يمكن استخدامها للفصل بين السوائل ، بعدئذ يقوم الللميذ بتلويين أعضاء الحس الموافقة أي الأنف واللسان	- استثمار المكتسبات

المذكرة:

المدة: 02 ساعة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المادة: تربية تكنولوجية

الوحدة: الحركة وأنماط التنقل (أقوم بحركات مختلفة)

الكفاية القاعدية: يستخلص قدرة الجسم على القيام بحركات مختلفة

- يحدد الأنماط المختلفة للتنقل

مؤشر الكفاءة: تحديد الحركات التي يقوم بها الطفل واسميتها - تسمية الأعضاء المستعملة في كل حركة - تحديد أماكن إنشاء الجسم واسميتها - تمييز الأنماط المختلفة للتنقل واسمية كل نمط

الوسائل: صور كتاب التلميذ / ما يراه المعلم ضروري ومناسب
إنجاز الحصة

النحو	أفعال التعليم / التعلم	ضعفيات وأنشطة التعلم	سيرورة الحصة
- يسمى بعض أعضاء جسمه التي يعرفها	- التمييز بين الأعضاء المتحركة والساكنة في الجسم	<ul style="list-style-type: none"> - هل أستطيع أن أحرك كل قسم من أقسام جسمي ؟ - هل أستطيع أن أقوم بأي حركة ؟ 	- وضعية الانطلاق
- تقويم بنائي: يقاد بعض الحركات التي يستطيع الجسم القيام بها	- يتعرف على بعض الحركات التي يستطيع الجسم القيام بها	<u>الاحظ و أجرب</u> : الإشارة الى بعض الحركات التي يمكن للجسم القيام بها والتي تخص بعض أقسام الجسم مثل الظهر والأطراف ... <u>مطالبة التلميذ</u> بتنفيذها واسمية كل حركة يقوم بها	- مرحلة بناء التعلم
- الكلمات الجديدة : المسك - الدفع - الرفع - الانجذاب	- يستخلص بعض المعرف حول الحركات	<u>أكتشف</u> : تسمح المعرف المستخلصة من هذا النشاط بالتعرف على أهمية الحواس وتدخلها في استكشاف المحيط بكل عناصره وتركيباته	
- تقويم ختامي : يتعرف على الحركة ويربطها بالعضو المناسب لها	- يتعرف على الحركة التي يجب أن يقوم بها للتعامل مع كل شيء	<u>أمارس</u> : يتدرج هذا النشاط كالتالي : <ul style="list-style-type: none"> - التعرف على الحركة المناسبة للتعامل مع كل شيء - تلوين الأشياء بنفس اللون المميز للحركة - الربط بين الشيء والعضو المتدخل 	- استثمار المكتسبات

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكورة:

المدة: 02 ساعة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المادة: تربية تكنولوجية

الوحدة: الحركة وأنماط التنقل (جسمي ينثني)

الكفاية القاعدية: يستخلص قدرة الجسم على القيام بحركات مختلفة

– يحدد الأنماط المختلفة للتنقل

مؤشر الكفاءة:– يحدد أماكن إنشاء الجسم عند قيامه بحركات

– تسمية أماكن الانشاء

الوسائل: دمية من الورق المقوى ، كتاب التلميذ صور مختلفة

إنجاز الحصة

التفوييم	أفعال التعليم / التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	سيرورة الحصة
<ul style="list-style-type: none"> – يسمى بعض أعضاء الجسم المتحركة وأعضاء الجسم التي لا يستطيع تحريكها 	<ul style="list-style-type: none"> – التمييز بين الأعضاء المتحركة والساكنة في الجسم 	<ul style="list-style-type: none"> – لماذا استطاع أن أحرك بعض المناطق في جسمي ولا استطاع أن أحرك البعض الآخر 	<p style="text-align: right;">- وضعية الانطلاق</p>
<ul style="list-style-type: none"> – تقويم بنائي: يقاد بعض الحركات المعروضة في الصور الثلاثة 	<ul style="list-style-type: none"> – يعبر عن الصور ويصف كل حركة ويدرك مكان إنشاء الجسم : الرقبة - الكف - والركبة 	<ul style="list-style-type: none"> – <u>الاحظ و أجرب :</u> الصور المعروضة تمثل المناطق التي يمكن للجسم أن ينثني على مستوىها 	<p style="text-align: right;">- مرحلة بناء التعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> – الكلمات الجديدة : المرفق - الركبة - الرقبة - الكتف 	<ul style="list-style-type: none"> – يكتشف باقي أماكن إنشاء الجسم و يتعلم كلمات جديدة 	<ul style="list-style-type: none"> – <u>اكتشف :</u> في هذا المستوى من نتائج مفهوم المفصل ، يكفي بتعويضها أنها أماكن ينثني الجسم على مستوىها 	
<ul style="list-style-type: none"> – تقويم ختامي : – تسمية أماكن إنشاء الجسم 	<ul style="list-style-type: none"> – يتصور مخطط جسم الإنسان ويستثمر معارفه ويوسّعها بالنسبة إلى مناطق إنشاء الجسم والتي هي مماثلة بأفراص وعليه أن يضع مكانها دبابيس 	<ul style="list-style-type: none"> – <u>أمارس :</u> يستهدف هذا النشاط جعل التلميذ يتصور مخطط جسم الإنسان بنقله رسم أقسام الجسم ثم قصها وإعادة تركيبها ، كما يستثمر معارفه ويوسّعها بالنسبة إلى مناطق إنشاء الجسم والتي هي مماثلة بأفراص وعليه أن يضع مكانها دبابيس 	<p style="text-align: right;">- استثمار المكتسبات</p>

المذكورة:

المدة: 02 ساعة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المادة: تربية تكنولوجية

الوحدة: الحركة وأنماط التنقل (مشي - أجري - أقفز)

الغاية القاعدية: يستخلص قدرة الجسم على القيام بحركات مختلفة

- يحدد الأنماط المختلفة للتنقل

مؤشر الكفاءة: تحديد الحركات التي يقوم بها الطفل وتسميتها - تسمية الأعضاء المستعملة في كل حركة - تحديد أماكن إثناء الجسم وتسميتها - تمييز الأنماط المختلفة للتنقل وتسمية كل نمط

الوسائل: المصحف الشريف / شريط/مسجل /سورة ... الخ

إنجاز الحصة

التفوييم	أفعال التعليم / التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	سيرة الحصة
- يسمى بعض أعضاء جسمه التي يعرفها	- التمييز بين الأعضاء المتحركة والساكنة في الجسم	<ul style="list-style-type: none"> - هل أستطيع أن أحرك كل قسم من أقسام جسمي ؟ - هل أستطيع أن أقوم بأي حركة ؟ 	- وضعية الانطلاق
- تقويم بنائي: يقاد بعض الحركات التي يستطيع الجسم القيام بها	- يتعرف على بعض الحركات التي يستطيع الجسم القيام بها	<u>الاحظ و أجرب :</u> الإشارة إلى بعض الحركات التي يمكن للجسم القيام بها والتي تخص بعض أقسام الجسم مثل الظهر والأطراف ... مطالبة التلميذ بتقليدها وتسمية كل حركة يقوم بها	- مرحلة بناء التعلم
- الكلمات الجديدة : المسك - الدفع - الرفع - الانجذاب	- يستخلص بعض المعرف حول الحركات	<u>أكتشف :</u> تسمح المعرف المستخلصة من هذا النشاط بالتعرف على أهمية الحواس وتدخلها في استكشاف المحيط بكل عناصره وتركيباته	
- تقويم ختامي : - يتعرف على الحركة ويربطها بالعضو المناسب لها	- يتعرف على الحركة التي يجب أن يقوم بها للتعامل مع كل شيء	<u>أمارس :</u> يتدرج هذا النشاط كالتالي : <ul style="list-style-type: none"> - التعرف على الحركة المناسبة للتعامل مع كل شيء - تلوين الأشياء بنفس اللون المميز للحركة - الربط بين الشيء والعضو المتدخل 	- استثمار المكتسبات

المذكرة:

المدة : 02 ساعة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: التغذية (أغذية متنوعة)

الغاية المنشودة: أن يستخرج المعرف العلمية الأولى حول التغذية عند الإنسان

- يميز الأغذية المتناولة و يصنفها حسب مصدرها و حسب المجموعات الأساسية للأغذية

مؤشر الكفاءة:- يميز الأغذية التي يتناولها ويرتبها حسب المجموعات

الوسائل: أغذية متنوعة ، صور الكتاب ، صور المجموعات الغذائية

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التفويم
- وضعية الانطلاق	<p>- فيم تختلف الأغذية ؟</p> <p>- كيف أرتب الأغذية التي أتناولها ؟</p>	<p>- يجيب عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه</p>	<p>- يدرك أن الأغذية متنوعة ومميزة في مجموعات</p>
- مرحلة بناء التعلم	<p>- الاحظ و أجرب : يتحصل على نظرة عامة حول الأغذية التي يتناولها و هي مرتبة في مجموعات</p> <p>- يتعرف على الأغذية و يستخرج الصفات التي سمح بترتيب الأغذية على هذا الأساس و يعطي إسماء لكل مجموعة</p>	<p>يميز الأغذية التي يتناولها ويرتبها حسب المجموعات</p>	<p>- تقويم بنائي: يقترح إسماء لكل مجموعة من المجموعات الغذائية</p>
- استثمار المكتسبات	<p>أمارس : يوظف مكتسباته في التعرف على الأغذية ، ويسمح له بتحديد المجموعة التي ينتمي إليها كل غذاء</p>	<p>- يتعرف على الأغذية و يحدد المجموعة التي ينتمي إليها كل غذاء</p>	<p>- يختار لون القرص المميز لمجموعة المناسبة</p>
	<p>أكتشف : يسمح هذا النشاط بمقارنة أولية للتصنيف على أساس معيار ما ، أي الصفة السائدة في المجموعة</p>	<p>- تصنیف الأغذیة علی اسas الصفة السائدة فی المجموعات</p>	<p>- تقويم ختامي : - يلوّن كل غذاء بنفس لون القرص المميز لمجموعة التي ينتمي إليها الغذاء</p>

المذكرة:

المدة: 02 ساعة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المادة: تربية تكنولوجية

الوحدة: التغذية (من أين يأتي غذائي)

الغاية: أن يستخرج المعرف العلمية الأولى حول التغذية عند الإنسان

- يميز الأغذية المتناولة و يصنفها حسب مصدرها و حسب المجموعات الأساسية للأغذية

مؤشر الكفاءة: يميز الأغذية التي يتناولها ويرتبها حسب المجموعات

الوسائل: أغذية متنوعة ، صور الكتاب ، صور المجموعات الغذائية

إنجاز الحصة

التفصيم	أفعال التعليم / التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	سيرورة الحصة
- يدرك أن الأغذية متنوعة ومميزة في مجموعات	- يجيب عن الأسئلة المطروحة حسب ما تتوفر لديه	- فيم تختلف الأغذية ؟ - كيف أرتب الأغذية التي أتناولها ؟	- وضعيه الانطلاق
- تقويم بنائي: يقترح إسما لكل مجموعة من المجموعات الغذائية	يميز الأغذية التي يتناولها ويرتبها حسب المجموعات	- <u>الاحظ و أجرب</u> : يتحصل على نظرة عامة حول الأغذية التي يتناولها و هي مرتبة في مجموعات - يتعرف على الأغذية و يستخرج الصفات التي سمح بترتيب الأغذية على هذا الأساس و يعطي إسما لكل مجموعة	- مرحلة بناء التعلم
- يختار لون القرص المميز لمجموعة المناسبة	- يتعرف على الأغذية و يحدد المجموعة التي ينتمي إليها كل غذاء	أمارس : يوظف مكتسباته في التعرف على الأغذية ، ويسمح له بتحديد المجموعة التي ينتمي إليها كل غذاء	
- تقويم ختامي : - يلوّن كل غذاء بنفس لون القرص المميز للمجموعة التي ينتمي إليها الغذاء	- تصنيف الأغذية على أساس الصفة السائدة في المجموعة	أكتشف : يسمح هذا النشاط بمقارنة أولية للتصنيف على أساس معيار ما ، أي الصفة السائدة في المجموعة	- استثمار المكتسبات

المذكرة:

المدة: 02 ساعة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المادة: تربية تكنولوجية

الوحدة: التغذية (غذائي صحي)

الكفاءة القاعدية: أن يستخرج المعاشر العلمية الأولى حول التغذية عند الإنسان

- يميز الأغذية المتناولة و يصنفها حسب مصدرها و حسب المجموعات الأساسية للأغذية

مؤشر الكفاءة: يطبق القواعد الصحية في التغذية

- يتجنب السلوكيات السلبية في التغذية

الوسائل: صور الكتاب

إنجاز الحصة

التفوييم	أفعال التعليم / التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	سيرةورة الحصة
<p>- يدرك وجود أغذية مضرة بالصحة و أخرى لا يجب الإكثار منها</p>	<p>- يجيب عن الأسئلة المطروحة حسب ما تتوفر لديه من معلومات سابقة</p>	<p>- ماهي الأغذية المضرة بصحتي ؟ - ما هي الأغذية التي يجب أن لا يأكل منها ؟</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>- تقويم بنائي: يقترح سلوكيات أخرى يراها سيئة أو حسنة في نتناول الطعام</p>	<p>يميز السلوكيات بعض السلوكيات السيئة و السلوكيات الحسنة في التغذية</p>	<p>الاحظ و أجرب : في هذا السن ، يقدم الطفل على بعض السلوكيات السلبية في التغذية لذلك تم اختيار ثالثيات من السلوكيات : السيئة (تناول غذاء غير نظيف) و مشروب غازي مصنوع من السكر السلوكيات الحسنة : غسل الشخص قبل استهلاكه و شرب ماء معدني نظيف و شرب الحليب بدلا من المشروبات الغازية</p>	<p>مرحلة بناء التعلم</p>
<p>- الكلمات الجديدة : تم تمثيلها بالحلوى كإشارة إلى الأغذية المصنوعة من السكر و التفاحة تحت سيل من الماء كإشارة إلى غذاء نظيف</p>	<p>- يتعرف على بعض القواعد الصحية في التغذية</p>	<p>اكتشف : يكتفي في هذا المستوى بجانب معين من القواعد الصحية في التغذية خاصة أن التلذذ لا يعني خطر تناول الأغذية الغير نظيفة كما يقبل بشكل كبير على الأغذية السكرية</p>	
<p>- تقويم ختامي : يضع إشارة (X) داخل القرص تحت الأغذية التي يجب أن لا يكثر منها - يلقي بالأحمر الأغذية التي يجب أن ينظفها قبل تناولها</p>	<p>- يميز الأغذية التي لا يجب الإكثار منها لأنها مضرة بالصحة</p>	<p>أمارس : السماح للطفل بالحكم بنفسه على الغذاء الذي يجب ألا يكثر منه و دفعه إلى تناول الأغذية التي تحتوي على السكر طبيعيا كالفواكه</p>	<p>استثمار المكتسبات</p>

المذكرة:.....

المدة: 02 ساعة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المادة: تربية تكنولوجية

الوحدة: مظاهر التنفس ونبض القلب(أنا أتنفس)

الغاية: يعي حاجة الجسم إلى التنفس ويميز مظاهره

- يتحقق من نشاط القلب

مؤشر الكفاءة: التتحقق من حاجة الجسم إلى الهواء بصفة مستمرة

- تفسير ضرورة استمرار عملية التنفس

الوسائل: صور الكتاب ، التلاميذ

إنجاز الحصة

الكتاب	أفعال التعليم / التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	سيرورة الحصة
- يدرك ضرورة التنفس بصفة مستمرة	- يجيب عن الأسئلة المطروحة حسب ما تتوفر لديه من معلومات سابقة	- هل نحتاج إلى التنفس باستمرار و في كل الحالات (تحت الماء مثلا)؟ - لماذا نتنفس؟	وضعية الانطلاق
- تقويم بنائي: يدرك استحالة استمرار وضعية سد منافذ الهواء و منع دخول الهواء إلى الجسم	يميز الوضعية التي تسمح له بالتنفس	- <u>الاحظ و أجرب</u> : يطالب التلميذ بتحديد الوضعية التي لا يستطيع فيها أن يبقى مدة طويلة و هي الوضعية التي يسد فيها أنفه و فمه معاً أما بالنسبة للغوص فالبرغم من أنه داخل الماء فإنه يتتنفس عن طريق الفم فيتأكد من أنه لا يستطيع أن يبقى من دون تنفس والسبب يرجع إلى حاجة الجسم للهواء	- مرحلة بناء التعلم
- الكلمات الجديدة : تم تمثيلها بالحلوى كإشارة إلى الأغذية المصنوعة من السكر و التفاحة تحت سيل من الماء كإشارة إلى غذاء نظيف	- يتعرف على بعض القواعد الصحية في التغذية	- <u>اكتشف</u> : يكتفي في هذا المستوى بجانب معين من القواعد الصحية في التغذية خاصة أن التلميذ لا يعي خطر تناول الأغذية الغير نظيفة كما يقبل بشكل كبير على الأغذية السكرية	
- تقويم ختامي : يضع إشارة (x) داخل القرص تحت الأغذية التي يجب أن لا يكثر منها - يلوي بالأحمر الأغذية التي يجب أن ينظفها قبل تناولها	- يميز الأغذية التي لا يجب الإكثار منها لأنها مضرة بالصحة	- <u>أمارس</u> : السماح للللميذ بالحكم بنفسه على الغذاء الذي يجب ألا يكثر منه و دفعه إلى تناول الأغذية التي تحتوي على السكر طبيعياً كالفواكه	- استثمار المكتسبات

المذكرة:

المدة : 02 ساعة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: مظاهر التنفس ونبيض القلب (الهواء يدخل جسمي ويخرج منه)

الغاية: - يعي حاجة الجسم إلى التنفس ويميز مظاهره

- يتحقق من نشاط القلب

مؤشر الكفاءة: يميز مرحلتي دخول الهواء إلى الجسم والخروج منه

- يحدد مناطق دخول الهواء والخروج منه

الوسائل: صور الكتاب ، التلاميذ

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التفويم
وضعية الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> - هل التنفس يعني دخول الهواء فقط - هل الهواء يدخل عن طريق الفم فقط ؟ 	<ul style="list-style-type: none"> - يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة 	<ul style="list-style-type: none"> - تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس
مرحلة بناء التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - الاحظ و أجرب : الصورتان تسمحان لتمييز مرحلتي دخول الهواء إلى الجسم و الخروج منه عن طريق شكل القفص الصدري . يجرب الوضعية وذلك بالقيام بتنفس عسير ليكتشف الأعضاء المشاركة في دخول الهواء و خروجه (الفم والأف) 	<ul style="list-style-type: none"> - يكتشف مرحلتي دخول الهواء و خروجه و الأعضاء المشاركة في ذلك 	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم بنائي: يكتشف مرحلتي دخول الهواء و خروجه م الجسم - يسمى الأعضاء المشاركة في هذه العملية
	<ul style="list-style-type: none"> - أكتشف: تسمح المظاهر الخارجية للتنفس بإعطاء التعريف الأولي للتنفس و كذا المجرى التنفسية 	<ul style="list-style-type: none"> - التعريف الأولي للتنفس و التعرف على المجرى التنفسية 	<ul style="list-style-type: none"> - الكلمات الجديدة : حركة الهواء ن دخول الهواء ، خروج الهواء
استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> - أمارس : الوضعيات المماثلة تحدد مظاهر التنفس على مستوى الرأس و إثبات دخول الهواء الجسم و الخروج منه حسب الوضعيات المقترحة في كتاب التلميذ 	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد مظاهر التنفس و إثبات دخول الهواء و خروجه من الجسم 	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم ختامي : ضع داخل القرص المرفق لكل رسم الرمز المناسب حسب الحالة - دخول الهواء (↓) - خروج الهواء (↑) لون مناطق دخول الهواء

المذكورة:

المدة: 02 ساعة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المادة: تربية تكنولوجية

الوحدة: مظاهر التنفس ونبض القلب (قليبي ينبض)

الغاية القاعدية: - يعي حاجة الجسم إلى التنفس ويميز مظاهره

- يتحقق من نشاط القلب

مؤشر الكفاءة: - يتحسس نبض قلبه

- يستمع إلى دقات قلبه

الوسائل: ، صور الكتاب ، التلاميذ

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التفويم
- وضعية الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> - هل القلب ينبض دون توقف ؟ - هل يمكنني توقفه ؟ - كيّق يمكنني أن أحس نبضه ؟ 	<ul style="list-style-type: none"> - يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة 	<ul style="list-style-type: none"> - تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس
- مرحلة بناء التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - <u>الاحظ و أجرب</u> : يستمر التلاميذ حواسه في إكتشاف ما يحيط به فيستطيع أن يتحسس نبض قلبه بواسطة اللمس والسمع (في مكان محدد من الصدر) - إمكانية سماع القلب بواسطة سماعة الطبيب 	<ul style="list-style-type: none"> - يستعمل حواسه لتحسس نبضات قلبه (اللمس ، السمع) - استعمال سماعة الطبيب 	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم بنائي: يجرب الوضعيات المماثلة في الصور - يتصور لماذا يستعمل الطبيب السماعة
	<ul style="list-style-type: none"> - <u>اكتشف</u> : أن القلب ينبض من غير توقف أستطيع أنأشعر بوجوده في جسمي ، وأسمع دقاته 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>الخلاصة</u> قلبي ينبض دون توقف أستطيع أنأشعر بوجوده في جسمي ، وأسمع إلى دقاته 	<ul style="list-style-type: none"> - الكلمات الجديدة : دقات القلب ، القلب ينبض
- استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> - <u>أمارس</u> : عرض وضعيات مختلفة للنشاط الذي يقوم به الطفل - <u>كيف</u> يستطيع أن يتحسس نبض القلب ؟ - يرتب الرسومات حسب سرعة دقات القلب بالأرقام (1,2,3) - يلآن جهة الصدر التي يوجد فيها القلب 	<ul style="list-style-type: none"> - يكتشف أن دقات القلب تتتسارع حسب الجهد المبذول وأن جهة وجود القلب هي الجهة اليسرى من الصدر 	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم ختامي : - التمرين 1: يضع علامة (+) أمام الوضعيّة التي تمثل دخول الهواء وإشارة (-) أمام الوضعيّة التي تمثل خروج الهواء - التمرين 2: يصف تنفس المصاب ونبض قلبه - يلخص مجمل ما تعلمه في اوحدة

المذكرة:

المدة : 02 ساعة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: مجال الفضاء (يمين ، يسار)

الكفاية القاعدية: - تحديد مختلف الاتجاهات التي يمكن للجسم أن ينتقل وفقها

مؤشر الكفاءة: - التوجه نحو اليمين ونحو اليسار

الوسائل : ، صور الكتاب ، التلاميذ

إنجاز الحصة

التفصيم	أفعال التعليم / التعلم	أوضاعيات وأنشطة التعلم	سيرة الحصة
- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما تتوفر لديه من معلومات سابقة	- كيف يمكنني تحديد اليمين واليسار؟ - هل ما هو على يميني أو يسار؟ هو كذلك بالنسبة لشخص آخر؟	- وضعيية الانطلاق
- تقويم بنائي: - يكتشف أن جهة اليمين واليسار ليس ثابتة	- يحدد اليمين واليسار بالنسبة للطفل و بالنسبة إليه	-لاحظ و أجرب : للمبادرة لحل الاشكالية المطروحة ، يقود المعلم تلاميذه من خلال وصف المشهد للقيام ببعض الممارسات على شكل ألعاب تمكّنهم من تحديد يمينهم ويسارهم	- مرحلة بناء التعلم
- الكلمات الجديدة : يمين ، يسار	الخلاصة - أستطيع أن أتوجه يمينا ويسارا كما أستطيع تسمية الأشياء الواقعه على يميني والأشياء الواقعه على يسار	اكتشف : أنه يستطيع أن يتوجه يمينا ويسارا و يحدد اليمين واليسار	
- تقويم ختامي : يلون اليمني بالأخضر ويسارى بالأصفر - يلون بالأحمر اليد اليمنى والرجل اليمنى للاعب رقم 1 - يلون بالأزرق اليد اليمنى والرجل اليمنى للاعب رقم 2 - يلون الكرة الموجودة على يسار اللاعب رقم 2 و على يسار اللاعب رقم 1	- يكتشف اليمين واليسار بالنسبة إليه و بالنسبة لآخرين	أمارس : يحرر التلميذ أثرا كتابيا حيث يساعد المعلم التلاميذ في مقارنة مختلف الحلول	- استثمار المكتسبات

المذكرة:

المدة: 02 ساعة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المادة: تربية تكنولوجية

الوحدة: مجال الفضاء (أمام، خلف)

الكفاية القاعدية: تحديد مختلف الاتجاهات التي يمكن للجسم أن ينتقل وفقها

مؤشر الكفاءة: يحدد اتجاه تنقله

- يميز موضع الأجسام بالنسبة إليه

الوسائل: صور الكتاب ، التلاميذ

إنجاز الحصة

التفوييم	أفعال التعليم / التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	سيرة الحصة
- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما تتوفر لديه من معلومات سابقة	- من خلف من ؟ - من أمام من ؟	- وضعية الانطلاق
- تقويم بنائي: - يحدد مواضع الأشياء بالنسبة إليه	- يميز مواضع الأشياء بالنسبة إليه	- <u>الاحظ و أجرب</u> : يصف التلميذ المشهد ، و يناقش قصد تحديد مواضع الأشياء بالنسبة لمعالم مختلفة و مستقلة ، يسمى الأشياء أولا التي خلف الراعي ثم الأشياء التي توجد خلف الكلب و لدعيم المكتسبات يتموضع التلميذ في مواضع مختلفة و يستعملون التعبير اللغوري للتعبير عن ذلك	- مرحلة بناء التعلم
- الكلمات الجديدة : أمام - خلف	الخلاصة أستطيع أن أحدد اتجاه تنقلي نحو الأمام أو الخلف ، كما أستطيع أن أميز الأجسام الموجودة أمامي من الأجسام الموجودة خلفي	أكتشف : يحدد اتجاه تنقله نحو الأمام والخلف و يميز الأشياء الموجودة أمامه وال موجودة خلفه	
- تقويم ختامي : لون : - بالأزرق الحيوانات الموجودة أمام الطفلة - بالأحمر الحيوانات الموجودة خلف الطفلة - حوط : بالأخضر الحيوانات الموجودة أمام الدجاجة - بالأصفر الحيوانات الموجودة خلف القط - أرسم جزرة أمام الأرنب	- يحدد مواضع الأشياء بالنسبة للبنت و بالنسبة لبعضها البعض	أمارس : الوثيقة تساعد على تحديد التناقضات التي يمكن أن توجد بعد مرحلة الاستكشاف ، إن هذا الأثر المؤقت يأتي ليختبر الأفكار المعبر عنها شفاهيا والسريعة التبخّر ، ويرسخ اقتناعا مजسا لدى التلاميذ ففي هذا النشاط يتم اتخاذ البنت كمعلم وتنوين الحيوانات التي أمامها باللون الأزرق والتي خلفها باللون الأحمر وينتقل لتحديد الأمام والخلف بالنسبة لعلم آخر ، ليكتشف أن الحيوانات التي هي أمام البنت و خلفها ليست هي كذلك بالنسبة لبعضها البعض	- استثمار المكتسبات

المذكرة:

المدة: 02 ساعة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المادة: تربية تكنولوجية

الوحدة: مجال الفضاء (أعلى ، أسفل)

الغاية القاعدية: تحديد مختلف الاتجاهات التي يمكن للجسم أن يتنقل وفقها

مؤشر الكفاءة: يحدد أعلى الجسم وأسفله

تمييز موضع الأجسام (أعلى - أسفل) بالنسبة إلى معلم

الوسائل: صور الكتاب ، التلميذ

إنجاز الحصة

التفوييم	أفعال التعليم / التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	سيرة الحصة
- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما تتوفر لديه من معلومات سابقة	- كيف احدد الأعلى من الأسفل ؟	- وضعية الانطلاق
- تقويم بنائي: - يحدد مواضع أشياء آخر بالنسبة للجسر	- يميز مواضع الأشياء بالنسبة إلى الجسر و يوظف العبارات (أعلى - أسفل)	- <u>الاحظ و أجرب :</u> - لاحظ الصورة وصف ما تشاهد - سم الأشياء الموجودة أعلى الجسر - سم الأشياء الموجودة أسفل الجسر	- مرحلة بناء التعلم
- يوظف الكلمات الجديدة : أعلى - أسفل	الخلاصة أستطيع أن أتعرف على أعلى الجسم وأسفله . كما أستطيع أن أحدد موضع الأشياء إن كانت في الأعلى أو في الأسفل بالنسبة إلى جسم معين	<u>أكتشف :</u> ينتظر من التلميذ في هذا المستوى بعد العروض الميدانية الصعود إلى (الأعلى) والتزول إلى (الأسفل) الخ ... توظيف الكلمات الجديدة واستعمال المفردات اللغوية من الأسماء والأفعال لاستنتاج خلاصة الدرس	
- تقويم ختامي : أربط الأشياء الموجودة أعلى الطفل بالقرص الذي يشير إلى الأعلى (↑) و الأشياء الموجودة أسفل الطفل بالقرص الذي يشير إلى الأسفل (↓) لؤن : - بالأخضر الإطار الموجود أعلى المصباح الحائطي - بالأحمر الإطار الموجود أسفل المصباح الحائطي	- يحدد مواضع الأشياء بالنسبة للطفل	<u>أمارس :</u> توضح الوثيقة مجموعة من الأشياء منها ما هو أعلى الطفل ومنها ما هو أسفل ، التلميذ مطالب بتحديد ذلك وربطه بالقرص المناسب وتبقي حالة الأطر فتطرح للنقاش حيث أنها تخرج على الحالة	- استثمار المكتسبات

المذكرة:

المدة: 02 ساعة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المادة: تربية تكنولوجية

الوحدة: الأجسام في الفضاء (القصير - الطويل)

الغاية القاعدية: - يميز الأجسام من حيث أبعادها وموضعها في الفضاء

مؤشر الكفاءة: - مقارنة الأجسام من حيث الطول

الوسائل: صور الكتاب ، التلاميذ

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	<p>- طول ، قصير كيف أميز بينهما ؟ لما يخوط هذه الأشكال يستعين المعلم برسم الكتاب ، حيث يسأل عن الأطول</p> <p>يقوم التلاميذ بالمقارنة ثم توسيع إلى باقي الأشياء الأخرى الخلتان ، الحبلان تسجل الإجابات للعودة إليها فيما بعد</p>	<p>- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة</p>	<p>- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس</p>
مرحلة بناء التعلم	<p>- <u>الاحظ و أجرب :</u> - أيهما أطول : صاحب القبعة الحمراء أم صاحب القبعة الخضراء - من يمسك بالحبل الأطول ؟ - النخلة القصيرة توجد قرب الطفل القصير أم قرب الطفل الطويل ؟</p>	<p>- يقارن بين الأجسام من حيث الطول</p>	<p>- تقويم بنائي: - يقارن بين أجسام أخرى من محیطه</p>
الدرس	<p><u>أكتشف :</u> من خلال المقارنات بين أجسام تتفاوت في الطول أو الارتفاع يتم التوصل إلى استنتاج خلاصة الدرس</p>	<p><u>الخلاصة</u> أقارن الأجسام لأميز بين الجسم الطويل والجسم القصير</p>	<p>- يوظف الكلمات الجديدة : طول . - قصير</p>
استثمار المكتسبات	<p><u>أمارس :</u> يتوسيع هذا النشاط مجال الفهم لمدى لوضعيات كثيرة ومتعددة ، حيث يكيف التلميذ معلوماته مع المستجدات فمن المقارنة بين شيئين إلى المقارنة بين أجزاء في شيئين و يؤكد نفس مرحلة أخرى فهمه من خلال رسم قلم قصير و قلم طويل</p>	<p>- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين</p>	<p>- تقويم ختامي : للون : - بالأصفر الحيوان الذي له ذيل طويل - بالأزرق الحيوان الذي له ذيل قصير - بالأحمر أقصر طريق يوصل القط إلى الفأر - أرسم قلما طويلا في الإطار 1 و قلما قصيرا في الإطار 2</p>

المذكرة:

المدة : 02 ساعة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: الأجسام في الفضاء (كبير - صغير)

الكفاية القاعدية: - يميز الأجسام من حيث أبعادها وموضعها في الفضاء

مؤشر الكفاءة:- يقارن بين الأجسام من حيث حجمها

- ترتيب أجسام تنازليا و تصاعديا من حيث حجمها

الوسائل : ، صور الكتاب ، التلاميذ

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التفويم
- وضعية الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> - يباغت المعلم التلاميذ بالسؤال : - أي سمة اصطادها الطفل كبيرة أم الصغيرة؟ 	<ul style="list-style-type: none"> - يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما تتوفر لديه من معلومات سابقة 	<ul style="list-style-type: none"> - تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس
- مرحلة بناء التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - لاحظ و أجرب : - صف ما تلاحظ في الصورة - أين السلة كبيرة ، أمام الطفلة أم خلفها ؟ - أي صخرة قرب الطفل ، الكبيرة أم الصغيرة ؟ 	<ul style="list-style-type: none"> - يميز الأجسام الكبيرة والأجسام الصغيرة 	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم بنائي: - يتلمس أجسام ذات أشكال مختلفة
	<ul style="list-style-type: none"> - أكتشف : تتم محاورة التلاميذ في ما توصلوا إليه من نتائج و من ثم تكوين خلاصة عن الدرس 	<ul style="list-style-type: none"> الخلاصة أستطيع أن أقارن بين الأجسام لاميز الكبيرة منها و الصغيرة 	<ul style="list-style-type: none"> - يوظف الكلمات الجديدة : كبير - صغير
- استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> - أمارس : من الملاحظة يعين التلاميذ الكبير والصغير عن طريق التلوين اعتمادا على المعرف المكتسبة خلال المراحل السابقة 	<ul style="list-style-type: none"> - يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين 	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم ختامي : - لاحظ ثنايات الأجسام المرسومة - لون كبير كل ثنائية بالأصفر ، وصغرها بالأزرق - أرسم في الإطار حتى زيتون أحدها كبيرة وأخرى صغيرة - اصنع كريات مختلفة من العجين ثم ربها من الأكبر إلى الأصغر

المذكرة:

المدة: 02 ساعة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المادة: تربية تكنولوجية

الوحدة: الأجسام في الفضاء (قريب ، بعيد)

الغاية: - يميز الأجسام من حيث أبعادها وموضعها في الفضاء

مؤشر الكفاءة: - يحدد بعد جسم معين بالنسبة إلى معلم

- يقارن الأجسام من حيث بعدها عن معلم محدد

الوسائل: ، صور الكتاب ، التلاميذ

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التفويم
- وضعية الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> - لماذا يستعمل الطفل المنظار ؟ - ما هي الأشياء القريبة من المنزل ؟ 	<ul style="list-style-type: none"> - يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما تتوفر لديه من معلومات سابقة 	<ul style="list-style-type: none"> - تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس
- مرحلة بناء التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - <u>الاحظ و أجرب :</u> - عبر عن الصورة - سم الأشياء القريبة من الطفل - سم الأشياء بعيدة عنه 	<ul style="list-style-type: none"> - يميز بين (بعيد) كمفهوم دال على مسافة طويلة في الفضاء و (قريب) الدال على مسافة قصيرة في الفضاء 	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم بنائي: - يعين بعد جسم معين بالنسبة إلى معلم معين (اقتراح وضعيات من المحيط)
	<ul style="list-style-type: none"> - <u>اكتشف :</u> يحصل التلاميذ استكشافاتهم في إجاباتهم على أسئلة تطرح عليهم من أجل ذلك و توظف فيها كلمات جديدة - ما هو دليلكم على القول أن هذا الجسم بعيد وذاك قريب 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>الخلاصة</u> - أستطيع أن أحدد بعد الأجسام بالنسبة إلى: بعيدة عني ، قريبة مني 	<ul style="list-style-type: none"> - يوظف الكلمات الجديدة : - قرير ، بعيد في وضعيات مختلفة
- استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> - <u>أمارس :</u> - يقيم الطفل مكتسباته المعرفية خلال هذه الحصة حيث يجد السهولة في ذلك خلال الجزء الأول من النشاط . وصعوبة في الجزء الثاني منه ، ناتج عن تعقيد مقصود في التعليمية المراد منها توظيف المفهومين في آن واحد 	<ul style="list-style-type: none"> - يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين 	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم ختامي : - لون : - بالأصفر العنزة القريبة من الراعي - بالأحمر العنزة بعيدة عن الراعي - بالأزرق الكلب القريب من الصخرة - حوط العنزة القريبة من الكلب - والبعيدة عن الصخرة

المذكرة:

المدة: 02 ساعة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المادة: تربية تكنولوجية

الوحدة: حركة الأجسام (الساكن والمتحرك)

الغاية: يميز الأجسام الساكنة من المتحركة ويعرف على أنواع الحركة

مؤشر الكفاءة: التمييز بين الجسم الساكن والجسم المتحرك

الوسائل: صور الكتاب ، التلاميذ

إنجاز الحصة

التفوييم	أفعال التعليم / التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	سيرة الحصة
- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما تتوفر لديه من معلومات سابقة	- ماهو الجسم المتحرك؟ - كيف أميز الجسم المتحرك من الجسم الغير متحرك؟	- وضعية الانطلاق
- تقويم بنائي: - إزالة الحيرة بالإستعانة ببعض الممارسات من خلال تطبيقات في الميدان لوضعيات سكون وحركة	- يميز بين الجسم المتحرك والجسم الساكن	- لاحظ و أجرب: - تمعن الصورة وعبر عنها - سم الأشياء التي لا تتحرك من مكانها - سم الأجسام التي تتنقل من مكان إلى آخر ملاحظة : أثناء محاولة التعبير يواجه التلاميذ إشكالية حيال الشجرة فمنهم من يرى أنها لا تتحرك حين يعتبر الحركة هي تنقل من مكان إلى آخر وكذا في أمر مركبة الأطفال التي في حالة سكون	- مرحلة بناء التعلم
- يوظف الكلمات الجديدة : ساكن - متحرك	الخلاصة يكون الجسم متحركا إذا كان انتقل من مكان إلى مكان آخر و يكون ساكنا إذا بقي في مكانه	أكتشف : من محاورتهم في نتائج استكشافاتهم يستنتج التلاميذ ما هو الجسم المتحرك كيف يسمى الجسم الذي لا يتحرك	
- تقويم ختامي : لون : - بالأصفر الحيوانات التي تبدو في حالة حركة - بالأزرق الحيوانات التي تبدو في وضعية سكون - بحول الأحياء الساكنة التي لا تتنقل أبدا من مكانها	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	أمارس : يستند التلاميذ إلى معارفهم الجديدة للقيام بتقييم ذاتي أين يقررون بأن بعض الأجسام المتحركة قد تكون في وضعية سكون أحيانا و بعضها يتحرك من خلال تغير وضعيته وبعضها لا يتحرك أبدا	- استثمار المكتسبات

المذكرة:

المدة: 02 ساعة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المادة: تربية تكنولوجية

الوحدة: حركة الأجسام (الحركة المستقيمة)

الغاية: يميز الأجسام الساكنة من المتحركة ويعرف على أنواع الحركة

مؤشر الكفاءة: يتبع مسار لانتقال جسم

- يميز الحركة المستقيمة

الوسائل: صور الكتاب ، التلاميذ

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التفويم
- وضعية الانطلاق	<p>- تصاغ الإشكالية من الرسم ، حيث يطلب من التلاميذ رسم خط على ورقة يمثل المسار (الطريق) على الجبل ، ثم مساره وهو يتسلق نخلة ، ومساره وهو ينزل إلى أسفل البئر بعد ذلك يقومون بوصف تلك المسارات</p>	<p>- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما تتوفر لديه من معلومات سابقة</p>	<p>- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس</p>
- مرحلة بناء التعلم	<p>- <u>الاحظ و أجرب:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - في البداية يقلم التلاميذ بمقارنة المسارات التي رسموها ومسارات القطار والطائرات للكشف عما بقي من غموض في أفكارهم - تمعن هذه الصور وصف ما تشاهده - حدد مسار انتقال القطار .كيف نسمى هذه الحركة؟ - صف حركة الطائرات مقارنة بدخانها 	<p>- يتبع مسار انتقال جسم</p>	<p>- تقويم بنائي: - يميز الحركة المستقيمة عن باقي الحركات تعطى له فرضيات و يحدد من خلالها نوع الحركة (مستقيمة - غير مستقيمة)</p>
	<p><u>اكتشف :</u> يقوم التلاميذ بحوصلة نشاطاتهم من خلال اجابتهم على السؤال كيف نسمى مسار حركة هذه الأجسام من خلال رسوماتكم</p>	<p>الخلاصة عندما ينتقل جسم على خط مستقيم تكون حركته مستقيمة</p>	<p>- يوظف الكلمات الجديدة : حركة مستقيمة</p>
- استثمار المكتسبات	<p><u>أمارس :</u></p> <p>تختبر دقة الملاحظة لدى التلميذ من خلال تعبيئهم للأجسام ساكنة والأجسام المتحركة التي تغير مكانها وتعود إليه : فأشجلا تحرك والروحة ساكنة</p> <p>بعد ذلك يتم رسم اشارة المسار المستقيم في خانات الأجسام المتحركة</p>	<p>- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين</p>	<p>- تقويم ختامي : لون الأجسام المتحركة بالأزرق أرسم إشارة (←) في الخانة العلوية إذا كانت حركة الجسم مستقيمة</p>

المذكرة:

المدة: 02 ساعة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المادة: تربية تكنولوجية

الوحدة: حركة الأجسام (الحركة الدورانية)

الغاية: يميز الأجسام الساكنة من المتحركة ويتعرف على أنواع الحركة

مؤشر الكفاءة: يتنبئ مسار لانتقال جسم

- يميز الحركة الدورانية

الوسائل: صور الكتاب ، التلاميذ

إنجاز الحصة

سيورنة الحصة	أوضاعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التفوييم
<u>وضعية الانطلاق</u>	<ul style="list-style-type: none"> - يكشف التلاميذ نوعا آخر من أنواع الحركة عند تطبيقهم لفك خيوط الإشكالية : هل يتحرك الطفل المرسوم في الكتاب حركة مستقيمة. ارسموا على ورقة مسار حركة الطفل (تعرض الرسومات على السبورة) 	<ul style="list-style-type: none"> - يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما تتوفر لديه من معلومات سابقة 	<ul style="list-style-type: none"> - تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس
<u>مرحلة بناء التعلم</u>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>الاحظ و أجرب :</u> - يلاحظ الصورتين 1 و 2 ليكتشفوا اختلاف الحركة بينهما و يطالعون برسم حركة الأطفال في الحالتين - يتم تدعيم كل ذلك بمجموعة من الممارسات في الميدان كالسير في صفوف مستقيمة للقيام بالحركة المستقيمة تم التحول إلى السير في حلقة للقيام بحركة دورانية 	<ul style="list-style-type: none"> - يتنبئ مسار انتقال جسم يتعذر الصورة ويعبر عنها - يسمى نوع الحركة التي يقوم بها الأطفال في الصورة 1 - يصف مسار انتقال البنات في الصورة 2 - يسمى هذه الحركة 	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم بنائي: - يميز بين الحركة المستقيمة والحركة الدورانية
	<u>اكتشف :</u> تتم مناقشة التلاميذ كحوالدة نتائج عملهم وتوظيف الكلمات الجديدة (حركة دورانية ، خط دائري) من خلال أسئلة	<u>الخلاصة</u> الحركة الدورانية هي انتقال جسم على خط دائري	<ul style="list-style-type: none"> - يوظف الكلمات الجديدة : - حركة دورانية ، خط دائري
<u>استثمار المكتسبات</u>	<u>أمارس :</u> يستعمل التلاميذ الرموز المبينة في التعليمية للإشارة إلى الأجسام التي تتحرك حركة مستقيمة والتي تتحرك حركة دورانية سيتعرضون لمشكل البئر - دورانية (حالة الكرة) وحركة مستقيمة (الدلو)	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم ختامي : - ارسم في الخانة المحاذية لكل جسم - الإشارة (←) إذا كانت الحركة مستقيمة - الإشارة (↑) حركة دورانية 	

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة:

المدة: 02 ساعة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المادة: تربية تكنولوجية

الوحدة: التطبيق التكنولوجي (نجز سيارة)

الغاية: تعزيز التالق بين الطفل والأشياء المحيطة به

مؤشر الكفاءة: تحديد القطع الأساسية لتركيب سيارة

- التوصل إلى التركيب السليم لقطع سيارة

- تشخيص الخلل بعد اختبار تركيبة السيارة

الوسائل: صور الكتاب ، علبة من الورق المقوى ، أقراص من الورق المقوى ، اسلاك معدنية ، بالون طويل ، أنبوبة صغيرة ، أشرطة لاصقة ، مقص ، غراء

إنجاز الحصة

بماذا	ما يجب فعله
علبة من الورق المقوى	<ul style="list-style-type: none"> - احضار علبة من الورق المقوى - تقطيع العلبة حسب الخطوط المتقطعة الموضحة في كتاب التميذ (ص69)
- الجزء الباقي من العلبة	- تقطيع غطاء السيارة ، وطي الجوانب لإبراز الواجهة الأمامية
- علبة الجبن ، أقراص من الورق المقوى أو سدادات علبة الأقلام ، اسلاك مستقيمة	<ul style="list-style-type: none"> - تركيب العجلات بإدخال المحورين في أماكنهما ثم تثبيت العجلات عليها بالغراء
- بالون طويل - أنبوبة صغيرة	<ul style="list-style-type: none"> - تثبيت المحرك حيب ما يظهر في الشكل ، حيث تكون فتحة البالون في مؤخرة السيارة وفيها أنبوبة صغيرة تسهل عملية النفخ
أشرطة لاصقة ملونة ، أوراق ملونة	- تجميل السيارة وإبراز الأجزاء المهمة كالزجاج ، والأضواء والأبواب

- نبحث : جربت سيارتي واكتشفت أن :

أقترح حلولا	أضع علامة (x)	مصدر الخل
		<ul style="list-style-type: none"> - العجلات - المحرك - المحوران - الهيكل - تسير بدون خلل

المذكورة:

المدة : 02 ساعة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: الجسم الصلب والجسم السائل (أجسام صلبة وأخرى سائلة)

الكفاءة القاعدية: - يميز الحالة الصلبة للأجسام والحالة السائلة ببعض الخواص

مؤشر الكفاءة: - يفرز الأ أجسام الصلبة من السائلة

- يقارن حالي المادة : الصلبة والسائلة

الوسائل : ، صور الكتاب ، التلاميذ

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التفويم
- وضعية الانطلاق	- كيف أستطيع أن أصنف الأجسام المتنوعة	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما تتوفر لديه من معلومات سابقة	- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس
- مرحلة بناء التعلم	- الاحظ و أجرب :	- يلاحظ الصورة ويعبر عنها - يسمى المواد الغذائية التي تسيل - يعطي إسماً لهذه المواد - يسمى المواد التي لا تسيل - يختار إسماً لهذه المواد	- تقويم بنائي: - يميز بين الأ أجسام الصلبة والسائلة
	- أكتشف :	- في محيطي أجسام متنوعة تكون إما صلبة أو سائلة	- يوظف الكلمات الجديدة : صلب ، سائل
- استثمار المكتسبات	- أمارس :	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	- تقويم ختامي : أكتب حرف (ص) عند الجسم الصلب وحرف (س) عند الجسم السائل للون الأجسام باللونين - الأصفر إذا كان الجسم صلبا - بالأزرق إذا كان الجسم سائلا

المذكرة:

المدة : 02 ساعة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: الجسم الصلب والجسم السائل (أجسام أمسكا وأخرى لا أمسكها)

الغاية: يميز الحالة الصلبة للأجسام والحالة السائلة ببعض الخواص

مؤشر الكفاءة:- استخلاص بعض مميزات الأجسام الصلبة والسائلة

الوسائل : ، صور الكتاب ، التلاميذ

إنجاز الحصة

النحو	أفعال التعليم / التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	سيرورة الحصة
- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما تتوفر لديه من معلومات سابقة	- هل أستطيع أن أمسك كل الأجسام	- وضعية الانطلاق
- تقويم بنائي: - يميز بين الأجسام التي يمكن مسكتها والتي لا يمكن مسكتها	- سُم الأجسام الصلبة - سُم الأجسام السائلة. - ماهي الأجسام التي يمكن للأم مسكتها ووضعها في القدر ؟ - ماهي الأجسام التي لا يمكن للأم مسكتها ؟ - بأي شيء يمكن حملها - ماذا حدث للسائل الذي كان في الفنجان	- <u>اللاحظ و أجرب :</u> - يستمر الصورة لتعزيز النتائج المتحصل عليها في الحصص السابقة ومنها يطرح التحدي : - ما هي الأجسام التي تستطيع الأم مسكتها لوضعها في القدر والأجسام التي لا يمكن مسكتها واقتراح حلول لوضعها في القدر	- مرحلة بناء التعلم
- يوظف الكلمات الجديدة : لامسكته ، أمسكته (الماء - الطرفة)	الخلاصة الأجسام الصلبة يمكن مسكتها بالأصابع والأجسام السائلة لا يمكن مسكتها بالأصابع لأنها سائلة	أكتشف : يحصل التلاميذ على اكتشافاتهم من إجاباتهم عن الأسئلة المطروحة	
- تقويم ختامي : - اربط بخط الأجسام التي يمكن مسكتها بالأصابع بالخانة المرسومة فيها اليد . - اربط بخط الأجسام التي لا يمكن مسكتها بالأصابع ، بالخانة المرسومة فيها ملعقة . - لون بالأزرق الكأس التي تسيل منها الماء - لون بالأصفر الكأس التي يسكب منها السكر	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	- <u>أمارس :</u> في هذه المرحلة يستعمل التلاميذ الوثيقة من أجل تأكيد اكتشافاتهم من خلال انجاز التمارين المقترحة	- استثمار المكتسبات

المذكرة:

المدة: 02 ساعة

ال المستوى : السنة الأولى ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: الجسم الصلب والجسم السائل (إنها تطفو)

الكافأة القاعدية: - يميز الحالة الصلبة للأجسام والحالة السائلة ببعض الخواص

مؤشر الكفاءة: - استخلاص بعض مميزات الأجسام الصلبة والسائلة: جعل الجسم يطفو

- تمييز الأجسام التي تطفو من الأجسام التي لا تطفو

الوسائل : ، صور الكتاب ، التلاميذ

إنجاز الحصة

التفوييم	أفعال التعليم / التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	سيرورة الحصة
- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما تتوفر لديه من معلومات سابقة	- هل كل الأجسام تستطيع أن تطفو فوق الماء ؟	- وضعية الانطلاق
- تقويم بنائي: - يميز بين الأجسام التي تطفو فوق الماء والتي لا تطفو عن طريق التجريب	- جرب وضع مثل هذه الأجسام فوق سطح الماء . - ماهي الأجسام التي تطفو ؟ - ما هي الأجسام التي لا تطفو ؟	- <u>الاحظ و أجرب :</u> - من تنفيذ التعليمية الموجودة أسفل الصورة ، يجد التلاميذ أنفسهم أمام اختيارات عدة ، حيث يلجؤون إلى اقتراح التجريب الذي يمكنهم من إثبات صحة ما يقترحونه من أفكار	- مرحلة بناء التعلم
- يوظف الكلمات الجديدة : يطفو - لا يطفو	الخلاصة يسمح الجسم السائل لبعض المواد أن تطفو فوقه	<u>أكتشف :</u> يحصل التلاميذ على اكتشافاتهم من تجاربهم اجاباتهم عن الأسئلة المطروحة	
- تقويم ختامي : - اربط بخط الأجسام التي تطفو وصورة الكأس(1) . - اربط بخط الأجسام التي لا تطفو وصورة الكأس (2). - جرب واكتب في الخانة المصاحبة للرسم (ص) إذا كانت محاولتك صحيحة و الحرف (خ) إذا كانت محاولتك خاطئة	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	- <u>أمارس :</u> في هذه المرحلة يستعمل التلاميذ الوثيقة من أجل تأكيد اكتشافاتهم من خلال انجاز التمارين المقترحة	- استثمار المكتسبات

المذكورة:

المدة : 02 ساعة

ال المستوى : السنة الأولى ابتدائي
المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: تحول الأجسام الصلبة (كانت صلبة)

الغاية الفاعلية: - يستخلص إمكانية تحول الأجسام من الحالة السائلة إلى الحالة الصلبة .

مؤشر الكفاءة: - تعين حالات تواجد المادة (صلبة - سائلة)

الوسائل : ، صور الكتاب ، التلاميذ

إنجاز الحصة

التقويم	أفعال التعليم / التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	سيرورة الحصة
- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما تتوفر لديه من معلومات سابقة	- هل الثلج هو ماء ؟	- وضعيّة الانطلاق
- تقويم بنائي: - يميز بين الأجسام التي تتحول من حالة إلى حالة أخرى	- تمعن الصورة وعُبّر عنها : - هل يستطيع الأطفال مسك الثلج ؟ ماذا صنعوا به ؟ - هل الثلج جسم صلب أم سائل ؟ - من أين جاءت المياه التي تسيل في الوادي ؟ كيف حدث ذلك ؟ - اذكر بعض الأجسام التي تكون صلبة ثم تتحول إلى سائلة .	- الاحظ و أجرب : - تستثمر الصورة لتعزيز النتائج المتحصل عليها حول مميزات الأجسام الصلبة وميزة الجسم السائل - تقدم لهم قطعة من الثلج ثم يطالبون بمسكها و ملاحظتها لبعض الوقت و وصف ما يحدث	- مرحلة بناء التعلم
- يوظف الكلمات الجديدة : سائل - صلب	الخلاصة يمكن لبعض المواد الصلبة مثل الثلج (الجليد) أن تتحول إلى سائلة	اكتشف : يحصل التلاميذ اكتشافاتهم من تجاربهم اجاباتهم عن الأسئلة المطروحة و يصلون إلى تحديد الحالة الفيزيائية للثلج وبالتالي أن الثلج هو ماء في أصله	
- تقويم ختامي : يرتب في القرص المحاذي لكل قطعة من 1 إلى 6 مراحل تحولها من الصلب إلى السائل	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	أمارس : في هذه المرحلة يستعمل التلاميذ الوثيقة من أجل تأكيد استكشافاتهم من خلال انجاز التمارين المقترنة وعلى المعلم أن يكتشف الحواجز والعرقل التي يمكن أن تعرّضهم لمساعدتهم على تجاوزها .	- استثمار المكتسبات

المذكورة:

المدة: 02 ساعة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المادة: تربية تكنولوجية

الوحدة: تحول الأجسام الصلبة (من أدب بوضي)

الغاية القاعدية: - يستخلص إمكانية تحول الأجسام من الحالة السائلة إلى الحالة الصلبة .

مؤشر الكفاءة: - تحديد العامل الذي يجعل الجسم يتتحول من الحالة الصلبة إلى السائلة

الوسائل: ، صور الكتاب ، التلاميذ

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
		<p>- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة</p>	<p>- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس</p>
- مرحلة بناء التعلم	<p>- لماذا لا تبقى الأجسام على حالتها ؟</p> <p>- الأحظ و أجرب :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ترافق تعابير التلاميذ وهم يصفون الصورة ، حيث يتم تصويبها لتوظيف التعابير الدالة من رصيدهم اللغوي . - يقول أن البوصلة ذات بفعل الحرارة في هذا الفعل - ثم يطرح السؤال : من المتسبب في ذوبان البوصلة ؟ <p>تسجل الفرضيات المقترحة ثم يوزع التلاميذ في مجموعات للإجابة على السؤال : ماذا نفعل كي نحول جسمًا صلبا إلى سائل ؟ تسجل الفرضيات ويفقومون بالتجربة على قطعة شوكولاتة</p>		
	<p>اكتشف :</p> <p>يحصل التلاميذ على اكتشافاتهم من تجاربهم ، اجاباتهم عن الأسئلة المطروحة و يصلون إلى أن الحرارة قد تحول</p>	<p>الخلاصة</p> <p>يمكن لبعض المواد الصلبة مثل الثلج (الجليد) أن تتحول إلى سائلة</p>	<p>- يوظف الكلمات الجديدة :</p> <p>صلبة ← حرارة ← سائلة</p>
- استثمار المكتسبات	<p>أمارس :</p> <p>في هذه المرحلة يستعمل التلاميذ الوثيقة من أجل تأكيد اكتشافاتهم من خلال إنجاز التمارين المقترحة</p> <p>وعلي المعلم أن يكتشف الحاجز والعرقلتين التي يمكن أن تعرّضهم لمساعدتهم على تجاوزها .</p>	<p>- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين</p>	<p>- تقويم ختامي :</p> <p>- تتوارد قطع الجليد في براد الثلاجة ، وعلى الطاولة ، وفي الثلاجة وعلى المدفأة</p> <p>للون قرصها ما هي القطعة التي :</p> <ul style="list-style-type: none"> تذوب بسرعة بالأحمر لا تذوب بالأزرق تذوب بعد مدة بالأصفر <p>- أرسم في الإطار الفارغ جسمًا صلبا يتحول إلى سائل إذا عرضناه للحرارة .</p>

المذكرة:

المدة: 02 ساعة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المادة: تربية تكنولوجية

الوحدة: مظاهر وجود الهواء (من أذاب بوضي)

الكفاية القاعدية: إثبات وجود الهواء من خلال بعض مظاهره .

مؤشر الكفاءة: التحقق من وجود الهواء من حولنا

الوسائل: صور الكتاب ، التلاميذ

إنجاز الحصة

التفوييم	أفعال التعليم / التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	سيرورة الحصة
- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما تتوفر لديه من معلومات سابقة	- ما الذي يحرك الأجسام ؟	- وضعية الانطلاق
- تقويم بنائي: - التحقق من وجود الهواء من حولي - استخلاص أن الريح هواء يتحرك .	- لاحظ الصورة وعبر عنها : - ما الذي يحرك العلم والدخان ؟ - ما الذي اسقط أوراق الشجرة ؟ - اذكر أشياء أخرى يحركها الهواء - أين نجد الهواء	- الألاحظ وأجري : - يقوم التلاميذ بمعاينة الصورة وتعيين مجموعة العناصر المحسوسة والدالة على وجود الريح . - قد يعتقدون أن الريح لا يوجد إلا في الخلاء لذا يتم الاعتماد على تصوراتهم ومسائلتهم مثلا : أين يوجد الهواء ؟ ماذا تفعل لنتحصل على الهواء ؟ تسجيل اجاباتهم واقتراحاتهم على السبورة ، ثم مطالبتهم باقتراح برتوكل تجربة لإثبات ذلك	- مرحلة بناء التعلم
- يوظف الكلمات الجديدة : أخذها الريح	<u>الخلاصة</u> يوجد حولنا هواء : الريح هواء يتحرك ويحرك الأشياء	<u>اكتشف</u> : يحصل التلاميذ على اكتشافاتهم من تجاربهم اجاباتهم عن الأسئلة المطروحة و يصلون إلى إثبات العلاقة الموجودة بين المفهومين المحددين في الكلمات الجديدة : (الهواء - الريح)	
- لون الأشياء التي ترى الهواء يحركها - ضع في حيز الأشياء التي لا ترى الهواء يحركها .	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	<u>أمارس</u> : في هذه المرحلة يستعمل التلاميذ الوثيقة من أجل تأكيد استكشافاتهم من خلال انجاز التمارين المقرحة و على المعلم أن يكتشف العواجز والعرقلات التي يمكن أن تعرّضهم لمساعدتهم على تجاوزها .	- استثمار المكتسبات

المذكرة:

المدة: 02 ساعة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المادة: تربية تكنولوجية

الوحدة: مظاهر وجود الهواء (من أداب بوضي)

الكافية القاعدية: إثبات وجود الهواء من خلال بعض مظاهره .

مؤشر الكفاءة: استخلاص أن الريح هواء متحرك ا

الوسائل: صور الكتاب ، التلاميذ

إنجاز الحصة

الوقت	أفعال التعليم / التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	سيرورة الحصة
- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة	- أين نجد الهواء ؟ ماذما نفعل لنتأكد من وجوده ؟	- وضعيية الانطلاق
- تقويم بنائي: - كيف أظهر وجود الهواء	- لاحظ الصور 1-2-3 وعبر عنها * ماذما تفعل البنت في الصورة ؟ * ماذما يوجد داخل البالون في الصورة ؟ * هل يمكن مسك الهاء بأصابعنا ؟ * ماذما فهمت من الصورة ؟ * هل يمكن أن نراه ؟	- <u>الاحظ و أجرب :</u> - يصف التلاميذ ما يلاحظونه بالترتيب المبين بالصورة . - يقدم باللون لأحد التلاميذ لنفسه وبعده يسأل التلاميذ عما يجد داخل البالون ؟ (إجابات مختلفة) ثم : من أين أخذ زميلكم هذا الهواء ليضعه في البالون ؟ بعد المناقشة والاتفاق على أن الهواء المحجوز بالبالون ، أخذه الطفل من الهواء القسم . يتوزع التلاميذ في ساحة المدرسة لجمع الهواء في أكياس لنتأكد من وجوده في كل مكان . ولتتأكد من وجود الهواء في الأكياس يفرغون المحتوى تحت الماء فيشاهدون تصاعد الفقاعات	- مرحلة بناء التعلم
- يوظف الكلمات الجديدة : هواء	<u>الخلاصة</u> الهواء موجود لكنني لا اراه و لا امسكه	<u>اكتشف :</u> يحصل التلاميذ على اكتشافاتهم من تجاربهم اجاباتهم عن الأسئلة المطروحة ويصلون إلى أن الهواء موجود لكن لا يراه ولا يستطيع مسكه لكن يتحقق من وجوده في الكثير من الوضعيات	
- لون بالازرق الأجسام الممتئنة بالهواء	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	<u>أمارس :</u> في هذه المرحلة يستعمل التلاميذ الوثيقة من أجل تأكيد استكشافاتهم من خلال انجاز التمارين المقترحة وعلى المعلم أن يكتشف الحواجز والعرافيل التي يمكن أن تعرضهم لمساعدتهم على تجاوزها .	- استثمار المكتسبات

المذكرة:

المدة: 02 ساعة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المادة: تربية تكنولوجية

الوحدة: المدة الزمنية (كل نشاط مدة زمنية)

الكفاءة القاعدية: - يقدر المدة الزمنية من خلال النشاطات التي يقوم بها ، ويتعرف على بعض المدد الزمنية .

مؤشر الكفاءة: - تدبير المدة الزمنية من مقارنة فترتين زمنيتين أو أكثر .

الوسائل: ، صور الكتاب ، التلاميذ

إنجاز الحصة

التقويم	أفعال التعليم / التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	سيرورة الحصة
- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة	- رتب أنشطتك اليومية في جدولين ، طولية - قصيرة	- وضعية الانطلاق
- تقويم بنائي: - تدبير المدة الزمنية من خلال بعض النشاطات التي أقوم بها - مقارنة بعض المدد الزمنية	- تمثل هذه الصور بعض النشاطات التي تقوم بها في اليوم : * عبر عن كل نشاط مماثل * ما هو النشاط الذي يستغرق وقتاً أطول ؟ * رتب هذه النشاطات حسب المدة الزمنية التي يستغرقها كل نشاط من القصيرة إلى الطويلة	- لاحظ و أجرب : - تمثل الور بعض الأنشطة التي يقوم بها التلميذ خلال يومه . ويطلب منه التعبير عنها والمقارنة بينها لمعرفة النشاط الذي يستغرق وقتاً أطول . بعد ذلك تطرح عليه الإشكالية المتمثلة في ترتيب هذه الأنشطة انتلاقاً من النشاط الذي يستغرق مدة قصيرة وصولاً إلى الذي يستغرق مدة طولية وتسجيل كل الفرضيات قبل القيام بالمارسة الميدانية . والمت坦ة في أنشطة يقوم بها التلاميذ ومقارن مدد استغرقها للتعرف على القصيرة منها الطويلة	- مرحلة بناء التعلم
- يوظف الكلمات الجديدة : مدة زمنية	<u>الخلاصة</u> المدة الزمنية هي الوقت الضروري لأقوم فيه بأي نشاط	أكتشف : يحصل التلاميذ على اكتشافاتهم من تجاربهم اجاباتهم عن الأسئلة المطروحة ويصلون إلى مقاربة مفهوم الزمن كفترة من الوقت تحدد بداية النشاط ونهايته موظفاً في ذلك كلمة ((المدة الزمنية)).	
- تشير الرسومات إلى وضعيات النشاطات : * ضع في القرص المرفق لكل نشاط - الرقم 1 للنشاط الذي يستغرق مدة زمنية أطول - الرقم 2 للمدة الزمنية المتوسطة - الرقم 3 للمدة الزمنية القصيرة	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	أمارس : في هذه المرحلة يستعمل التلاميذ الوثيقة من أجل تأكيد استكشافاتهم من خلال انجاز التمارين المقترحة وعلى المعلم أن يكتشف الحاجز والعرقل التي يمكن أن تعرضهم لمساعدتهم على تجاوزها .	- استثمار المكتسبات

المذكرة:

المدة: 02 ساعة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المادة: تربية تكنولوجية

الوحدة: المدة الزمنية (في الليل والنهار)

الكفاية القاعدية: يقدر المدة الزمنية من خلال النشاطات التي يقوم بها ، ويتعرف على بعض المدد الزمنية .

مؤشر الكفاءة: تحديد مدة الليل و مدة النهار ، وتقدير مدة اليوم .

الوسائل: صور الكتاب ، التلاميذ

إنجاز الحصة

التقويم	أفعال التعليم / التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	سيرة الحصة
- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما تتوفر لديه من معلومات سابقة	- متى يبدأ النهار ومتى ينتهي ؟ - متى يبدأ الليل ومتى ينتهي ؟	- وضعية الانطلاق
- تقويم بنائي: - تحديد مدة الليل والنهار - تقدير مدة اليوم	- تمعن الصورتين (1) و (2) وعبر * ماذَا تمثل الصورة ؟ * ما الشيء الذي يدل على ذلك ؟ * متى تبدأ هذه المدة الزمنية ومتى تنتهي ؟ (نفس الأسئلة بالنسبة للصورة 2)	- <u>الاحظ و أجرب :</u> إن جزءاً من الأسئلة المدونة في التعليمية تعتبر استراتيجية للكشف عن فرقة التلميذ على التمييز بين فترتين الف تعاقبهما (الليل والنهر) واستعمال المفردات المناسبة لذلك وبعدها تطرح الإشكالية : - متى تبدأ المدة الزمنية ؟ ومتى تنتهي ؟ معتمدين في ذلك على على معالم زمنية : ظهور الشمس و مغيبها ، ظهور القمر و مغيبه	- مرحلة بناء التعلم
- يوظف الكلمات الجديدة : الليل - النهار	<u>الخلاصة</u> أسم المدة الزمنية التي تشمل الليل والنهار معاً باليوم	<u>اكتشف</u> : يحصل التلاميذ اكتشافاتهم من تجاربهم اجاباتهم عن الأسئلة المطروحة ويصلون إلى تحديد مدة الليل والنهار اعتماداً على معالم زمنية والتوسط إلى مدة أطول وهي اليوم	
- لون : بالأسود القرص المحاذي للنشاط الدال على فترة الليل . بلا أصفر القرص المحاذي للنشاط الدال على فترة النهار .	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	<u>أمارس :</u> في هذه المرحلة يستعمل التلاميذ الوثيقة من أجل تأكيد استكشافاتهم من خلال انجاز التمارين المقترحة وعلى المعلم أن يكتشف الحاجز والعرقل التي يمكن أن تعرضهم لمساعدتهم على تجاوزها .	- استثمار المكتسبات

المذكرة:

المدة: 02 ساعة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المادة: تربية تكنولوجية

الوحدة: المدة الزمنية (من أسبوع)

الكفاية القاعدية: يقدر المدة الزمنية من خلال النشاطات التي يقوم بها، ويتعرف على بعض المدد الزمنية.

مؤشر الكفاءة: تقدير المدة الزمنية التي تدوم أسبوعاً.

ـ تسمية أيام الأسبوع.

الوسائل: صور الكتاب ، التلاميذ

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أوضاعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- هل هناك مدة زمنية أكبر من اليوم ؟	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما تتوفر لديه من معلومات سابقة	- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس
- مرحلة بناء التعلم	- الأحظ و أجرب : - استدراج التلاميذ لذكر اليوم الذي لا نذهب فيه إلى المدرسة (الجمعة) بعد معلمات تعين و تسمية بقية أيام الأسبوع وتطرح الإشكالية ما عدد الأيام التي تمر قبل الجمعة ؟ - رتب هذه الأيام - تسجل إجابات التلاميذ للعودة إليها بعد الاستكشاف . الذي يتم عن طريق مجموعة من المناولات المختارة من طرف المعلم	- ماذما يعمل هؤلاء التلاميذ ؟ - في أي يوم يفعلون ذلك ؟ - ما اسم اليوم الذي يأتي بعده ؟ - " " " قبله ؟ - كم عدد الأيام التي تمر قبل أن يتكرر مثل هذا اليوم ؟ - كيف نسمى هذه المدة الزمنية ؟	- تقويم بنائي: - تقدير المدة الزمنية التي تدوم أسبوعاً . - تسمية أيام الأسبوع مع ترتيبها .
	- أكتشف : يحصل التلاميذ على اكتشافاتهم من تجاربهم اجاباتهم عن الأسئلة المطروحة و يصلون إلى تحديد مدة زمنية تتضمن سبعة أيام باستعمال أسماء هذه الأيام و ترتيبها .	الخلاصة أسمى المدة الزمنية التي تدوم سبعة أيام بالأسبوع أيام الأسبوع هي : السبت - الأحد - الإثنين - الثلاثاء - الأربعاء - الخميس - الجمعة	- يوظف الكلمات الجديدة : الليل - النهار
- استثمار المكتسبات	- أمارس : في هذه المرحلة يستعمل التلاميذ الوثيقة من أجل تأكيد اكتشافاتهم من خلال انجاز التمارين المقترحة وعلى المعلم أن يكتشف الحاجز والعرقل التي يمكن أن تعرضهم لمساعدتهم على تجاوزها .	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	اربط أيام الأسبوع برقم ترتيبها من السبت إلى الجمعة

المذكرة:

المدة: 02 ساعة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المادة: تربية تكنولوجية

الوحدة: تموضع الأحداث في الزمن (حدث هذا)

الغاية: - يربط الأحداث بزمن وقوعها

مؤشر الكفاءة: - ترتيب الأحداث المرتبطة بحياة المتعلم وفق تسلسلها الزمني .

الوسائل: ، صور الكتاب ، التلاميذ

إنجاز الحصة

التقويم	أفعال التعليم / التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	سيرورة الحصة
- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما تتوفر لديه من معلومات سابقة	- هل كان جدي طفلا صغيرا ؟	- <u>وضعية الانطلاق</u>
- تقويم بنائي: - ربط الأحداث بزمن وقوعها - ترتيب الأحداث وفق تسلسلها الزمني	- لاحظ الصور وعبر عنها بالترتيب الزمني - اذكر أحداثاً أخرى تكون قد وقعت بعد دخول هذا الطفل إلى المدرسة	- <u>الاحظ و أجرب :</u> - في محاولاتهم الاجابة عن التعليمية الأولى ، يرتب الأطفال مراحل نمو الطفل الممثل في الصورة باعتماد الملامح كعلامات تساعدهم في هذا الترتيب . وهنا تغتنم الفرصة لطرح الإشكالية : - ذكر أحداث أخرى يتصور التلاميذ حدوثها بعد دخول الطفل المدرسة	- <u>مرحلة بناء التعلم</u>
- يوظف الكلمات الجديدة : الليل – النهار	<u>الخلاصة</u> هناك أحداث خاصة في حياتي مثل يوم مولدي ، وعيد ميلادي ، ودخولي إلى المدرسة ، وكلها أحداث متتالية	<u>اكتشف :</u> يحصل التلاميذ على اكتشافاتهم من تجاربهم اجاباتهم عن الأسئلة المطروحة و يصلون إلى : ذكر بعض الأحداث الهامة في حياتهم بالترتيب .	
- أعد رسم قصة حياة الخبزة داخل الأقراص الفارغة ، مع ترتيب احداث بالتوالي من 1 إلى 4 .	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	- <u>أمارس :</u> في هذه المرحلة يستعمل التلاميذ الوثيقة من أجل تأكيد استكشافاتهم من خلال انجاز التمارين المقترحة وعلى المعلم أن يكتشف الحواجز والعرقل التي يمكن أن تعرّضهم لمساعدتهم على تجاوزها .	- <u>استثمار المكتسبات</u>

المذكرة:
الحصة: 01
المدة: 02 ساعة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي
المادة: تربية تكنولوجية

الوحدة: تموض الأحداث في الزمن (انه عيد ميلادي)
الكفاية القاعدية: يربط الأحداث بزمن وقوعها .

مؤشر الكفاءة: - مقارنة الأحداث من حيث تكرار وقوعها
- التعبير عن الزمن (زمن الأفعال ، الظروف ، الأحوال) .

الوسائل: ، صور الكتاب ، التلاميذ

إنجاز الحصة

التقويم	أفعال التعليم / التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	سيرورة الحصة
- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما تتوفر لديه من معلومات سابقة	- ما هي الأحداث التي تتكرر في حياتي ؟	- وضعية الانطلاق .
- تقويم بنائي: - تسمية الأحداث التي أعرفها ، وتعين تلك التي تتكرر	- ماذا يفعل الطفل ؟ - أذكر كم من مرّة احتفل بعيد ميلاده ؟ * هل عيد الميلاد حدث يتكرر أم لا تكرر ؟ - أذكر أحداثاً أخرى تتكرر	- <u>الاحظ و أجرب :</u> - بعد محاولة للإجابة عن الأسئلة الاستراتيجية المدونة أسفل الصورة تطرح الإشكالية : * الاحتفال بعيد الميلاد حدث يتكرر بالنسبة إليه ، ما هي الأحداث الأخرى التي تتكرر في حياته ؟ تسجل الاقتراحات والإجابات على السبورة ، لينصرف التلاميذ للإستكشاف من خلال الصور	- مرحلة بناء التعلم
- يوظف الكلمات الجديدة : الشروع - الغروب ↓ ↓ حدث يتكرر حدث يتكرر	الخلاصة يمكن لبعض الأحداث أن تتكرر مثل الدخول المدرسي ، والعلطل وفصل الربيع	اكتشف : يحصل التلاميذ على اكتشافاتهم من تجاربهم اجاباتهم عن الأسئلة المطروحة و يصلون إلى أن يستنتجوا أن بعض الأحداث يمكنها أن تتكرر ، موظفين في ذلك الكلمات الجديدة	
- لون الأحداث التي تتكرر - حوط الأحداث التي تتكرر عدّة مرات	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	أمارس : في هذه المرحلة يستعمل التلاميذ الوثيقة من أجل تأكيد اكتشافاتهم من خلال انجاز التمارين المقترحة وعلى المعلم أن يكتشف الحواجز والعرقل التي يمكن أن تعيقهم لمساعدتهم على تجاوزها .	- استثمار المكتسبات

المذكرة:
الحصة: 01
المدة: 02 ساعة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المادة: تربية تكنولوجية

الوحدة: تنظيم الوقت (أنظم وقتي)

الغاية: يطبق بعض التوصيات الخاصة بتنظيم الوقت

مؤشر الكفاءة: يستخلص المتعلم بعض القواعد الخاصة بتنظيم الوقت

ينظم الأنشطة على مدار اليوم انطلاقاً من أحداث معيشة

الوسائل: صور الكتاب ، التلاميذ

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أوضاعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- ماهي الأنشطة التي تأخذ من وقتك اليومي مدة أطول ؟	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما تتوفر لديه من معلومات سابقة	- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس
- مرحلة بناء التعلم	- الأحظ و أجرب : - من حاولاتهم الإجابة عن التعليمية الأولى : يسمى المتعلم مجموعة الأنشطة الموزعة على مدة يوم كامل ومنه تطرح الإشكالية : - كيف تنظم هذه الأنشطة حسب تسلسلها الزمني مع تقدير المدة	- ماذا يفعل الطفل في كل وضعية ؟ - ما هي النشاطات التي ي يقوم بها خلال اليوم ؟	- تقويم بنائي: - تخصيص وقت محدد لكل نشاط. - تنظيم نشاطاتي على مدار اليوم.
- استثمار المكتسبات	اكتشف : يحصل التلاميذ على تجاربهم و اجاباتهم عن الأسئلة المطروحة - ما هي النشاطات التي يقومون بها خلال اليوم ؟ - ماذا يجب فعله حتى تستطيع القيام بكل هذه الأنشطة ، وتبرز خلال ذلك العبارة الهمة ((تنظيم الوقت))	الخلاصة أقوم بنشاطات مختلفة في اليوم لذا يجب أن أنظم أوقاتي نشاطاتي	- يوظف الكلمات الجديدة : تنظيم الوقت
	أمارس : في هذه المرحلة يستعمل التلاميذ الوثيقة من أجل تأكيد استكشافاتهم من خلال انجاز التمارين المقترحة و على المعلم أن يكتشف الحواجز والعرقلات التي يمكن أن تعيقهم لمساعدتهم على تجاوزها .	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	- تشير الرسومات إلى بعض النشاطات التي تقوم بها في اليوم . * ربّها حسب تسلسلها بوضع الأرقام من 1 غلى 6

المذكرة:
الحصة : 02
المدة : 02 ساعة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: تنظيم الوقت (حان وقت الأكل)

الغاية الفاعلية: - يطبق بعض التوصيات الخاصة بتنظيم الوقت

مؤشر الكفاءة: - يميز أوقات تناول الوجبات (الابقاء البيولوجي)

- يلاحظ من أجل المقارنة والمطابقة ويبدي الاستعداد لاحترام الذات واحترام الغير .

الوسائل : ، صور الكتاب ، التلاميذ

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- ماهي الأنشطة التي تأخذ من وقتك اليومي مدة أطول ؟	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة	- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس
- مرحلة بناء التعلم	- ألاحظ وأجري : - أوقات الأكل أكثر الفترات انتظاما في حياة المتعلم ، فمن خلال المناقشة يسمى الوجبات ويسعى لمعلمتها زمنيا على امتداد اليوم ومن خلاله تطرح عليه الإشكالية : متى نأكل ؟ تسجل الإجابات على السبورة لمقارنتها بالنتائج بعد الاستكشاف	- تمثل هذه الصور مختلف الأغذية التي تشكل اوجبات اليومية . * تعرف على هذه الوجبات بالاعتماد على نوع الأغذية * حدد فترات تناول هذه الوجبات ورتبها على مدار اليوم	- تقويم بنائي: - تحديد فترات تناول غذائي . - ربط كل فترة بوجبة محددة
- استثمار المكتسبات	- أكتشف : - كم وجبة تتناول في اليوم؟ سماها وحدد وقت كل وجبة - يوظف المتعلم الكلمات الجديدة عند صياغة نتائج الاستكشاف .	الخلاصة أتناول غذائي في أوقات منتظمة في اليوم ، تناوب وجبات محددة هي : وجبة الفطور - الغداء - اللمسة - العشاء	- يوظف الكلمات الجديدة : وقت - وجبات
	أمارس : في هذه المرحلة يستعمل التلاميذ الوثيقة من أجل تأكيد استكشافاتهم من خلال انجاز التمارين المقترحة وعلى المعلم أن يكتشف الحواجز والعرقل التي يمكن أن تعرضهم لمساعدتهم على تجاوزها .	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	- ميز أوقات تناول الوجبات بكتابه داخلا كل إطار الوجبة (فطور - غداء - عشاء - لمسة) .

المذكرة:
الحصة: 01
المدة: 02 ساعة

المسنوي : السنه الاولى ابتدائي
المادة : تربية تكنولوجية
الوحدة : حيوانات في وسطها (حيوانات محيطي متنوعة)
الكافحة القاعدية : تمييز حيوانات مختلفة من حيث وسط العيش وأنماط الحركة ونمط التكاثر .
مؤشر الكفاءة :- التمييز بين مختلف الحيوانات
- الفصل بين الحيوانات الأليفة والحيوانات المتوجة .

الوسائل : صور الكتاب ، التلاميذ

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أوضاعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التفوييم
- وضعية الانطلاق	- كيف أستطيع أن أميز الحيوانات فيما بينها ؟	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما تتوفر لديه من معلومات سابقة	- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس
- مرحلة بناء التعلم	- <u>الاحظ و أجرب :</u> - يعرض النشاط صوراً لحيوانات يعرفها المتعلم ومطالبته بتصنيفها ثم يحاول إيجاد بعض الصفات التي تفرق بينها . وفي مرحلة لاحقة ، يطلب منه محاولة تصنيفها إلى مجموعتين أليفة ومت厚ثة	- تعرف على هذه الحيوانات . * فيم يتمثل الاختلاف بينها * ما هي الحيوانات الأليفة؟ ما هي الحيوانات المت厚ثة ؟	- تقويم بنائي: - التمييز بين مختلف الحيوانات في محطي - الفصل بين الحيوانات الأليفة والحيوانات المت厚ثة.
- استثمار المكتسبات	- <u>اكتشف :</u> نركز في هذا المستوى على التنوع الذي يميز الحيوانات لذلك أصبح من الضروري إيجاد بعض الصفات المشتركة بينها ومحاولة ترتيبها .	- <u>الخلاصة</u> في محطي حيوانات مختلفة من حيث الشكل ، والحجم ووسط العيش. منها الأليفة التي تعيش معى ، ومنها المت厚ثة التي تعيش في الطبيعة .	- يوظف الكلمات الجديدة : حيوان أليف - حيوان متتوحش
- استثمار المكتسبات	- <u>أمارس :</u> في هذه المرحلة يستعمل التلاميذ الوثيقة من أجل تأكيد استكشافاتهم من خلال انجاز التمارين المقرحة . وعلى المعلم أن يكتشف الحواجز والعرقلات التي يمكن أن تعرّضهم لمساعدتهم على تجاوزها .	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	- سُمّ الحيوانات الممثلة في هذه الرسوات - أكتب في الإطار المرافق لكل رسم الكلمة المناسبة (أليف) ، (متتوحش) - ميّز بالألوان وسط عيش الحيوانات الممثلة الأخضر للغابة الأزرق الماء الأصفر للرمل

المذكرة:
الحصة: 02
المدة: 02 ساعة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي
المادة: تربية تكنولوجية

الوحدة: حيوانات في وسطها (الحيوانات تتنقل)

الكفاءة القاعدية: - تمييز حيوانات مختلفة من حيث وسط العيش وأنماط الحركة ونمط التكاثر .

مؤشر الكفاءة: - تحديد أو سط عيش الحيوانات ونمط تنقلها

الوسائل: ، صور الكتاب ، التلاميذ

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- لماذا تختلف الحيوانات في تنقلها ؟	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما تتوفر لديه من معلومات سابقة	- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس
- مرحلة بناء التعلم	- الأحظ و أجرب : - تشير الصور المختارة إلى وضعيات مختلفة للتنقل عند الحيوانات والمتعلم مطالب بأن يتعرف على الأوساط التي ينتقل فيها ثم يسمى شكل النقل ليجد العلاقة السببية بين شكل النقل والأعضاء المستعملة .	- * تشير هذه الصورة إلى أشكال تنقل الحيوانات . - تعرف على أوساط التنقل الممثلة - سُم كل شكل من أشكال التنقل - حدد الأعضاء المستعملة في تنقل كل حيوان.	- تقويم بنائي: - تحديد أو سط عيش الحيوانات . - التمييز بين أشكال تنقل الحيوانات في أوساطها.
- استثمار المكتسبات	اكتشف : من خلال النشاط ، يستطيع المتعلم أن يميز الحيوانات بشكل تنقلها فكل حيوان نمط تنقل خاص به	الخلاصة تنقل الحيوانات في أوساطها ، فهي تمشي أو تقفز أو تسبح أو تزحف أو تطير	- يوظف الكلمات الجديدة : تمشي ، تقفز ، تسبح ، تطير ، تزحف
	أمارس : في هذه المرحلة يستعمل التلاميذ الوثيقة من أجل تأكيد استكشافهم من خلال انجاز التمارين المقترحة . وعلى المعلم أن يكتشف الحواجز والعرافيل التي يمكن أن تعرّضهم لمساعدتهم على تجاوزها .	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	* تعرف على أشكال تنقل الحيوانات الممثلة في الرسومات - ضع الكلمة المناسبة في كل إطار (تطير - تقفز - تسبح - تزحف - تمشي) - بين بالتلويين الأعضاء المستعملة في كل وضعية تنقل

المذكرة:
الحصة: 03
المدة: 02 ساعة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي
المادة: تربية تكنولوجية

الوحدة: حيوانات في وسطها (الحيوانات تتکاثر)

الغاية القاعدية: تمييز حيوانات مختلفة من حيث وسط العيش وأنماط الحركة ونمط التكاثر .
مؤشر الكفاءة: التمييز بين صغار الحيوانات وتحديد نمط تكاثرها .
الوسائل: صور الكتاب ، التلاميذ

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	<p>- لماذا تتکاثر الحيوانات ؟ - هل يمكن أن يكون للحيوانات عائلة ؟</p>	<p>- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة</p>	<p>- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس</p>
- مرحلة بناء التعلم	<p>- الأحظ و أجرب : - توفر الصور المقترحة فرصة للمتعلم من أجل تكوين فكرة عن صغار الحيوانات ونمط تكاثرها حيث يستطيع أن يميز بين الحيوانات البيوضة والولودة من الصور بوجود بيض أو صغار بجانب الأم .</p>	<p>- عبّر عن هذه الصور . - ما هي الحيوانات التي تتضع بيوضا؟ - ما هي الحيوانات التي تلد صغارا؟</p>	<p>- تقويم بنائي: - التمييز بين صغار الحيوانات - تحديد نمط تكاثر الحيوان</p>
	<p><u>اكتشف</u> : في هذا المستوى من التناول ، ننسى جانبا آخر من التنوع ، وذلك بإظهار صفة لتجميع الحيوانات من حيث نمط تكاثرها وهي مقاربة أولية لمعايير من معايير التصنيف</p>	<p><u>الخلاصة</u> الحيوانات تتکاثر ، فمنها ما تخرج من بطونها بيض ، وتسماى حيوانات بيوضة ، ومنها ما تخرج من بطونها صغارا ، وتسماى حيوانات ولودة</p>	<p>- يوظف الكلمات الجديدة : حيوان بيوض حيوان ولود</p>
- استثمار المكتسبات	<p><u>أمارس</u> : في هذه المرحلة يستعمل التلاميذ الوثيقة من التمارين المقترحة . وعلى المعلم أن يكتشف الحاجز والعرقل التي يمكن أن تعرضهم لمساعدتهم على تجاوزها .</p>	<p>- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين</p>	<p>- اربط بخط الحيوان وعائلته . - أكتب الكلمة المناسبة في الإطار المرافق بكل رسم بيوض أو ولود حسب الحالة</p>

المذكرة:
الحصة: 01
المدة: 02 ساعة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي
المادة: تربية تكنولوجية

الوحدة: نباتات في وسطها (نباتات محيطي متنوعة)

الكافأة القاعدية: - تعرف المتعلم على نباتات مختلفة ويتابع إنشاش نبتة .

مؤشر الكفاءة: - التمييز بين مختلف النباتات المتواجدة في المحيط

- تحديد أهم أقسام النبتة .

الوسائل: ، صور الكتاب ، التلاميذ

إنجاز الحصة

التقويم	أفعال التعليم / التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	سيرورة الحصة
- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة	- كيف أستطيع أن أميز النباتا فيما بينها ؟	- <u>وضعية الانطلاق</u>
- تقويم بنائي: - التمييز بين مختلف نباتات محيطي وتسوية البعض منها - تحديد مختلف أقسام النباتات	- تعرف على هذه النباتات . - حدد لكل نبات وسط عيشه . - ما هي النباتات التي تحمل أزهارا - ما هي النباتات التي لا تحمل أزهارا ؟	- <u>الاحظ و أجرب :</u> - في الصورة المقترحة، يكون التمييز واضحا والنباتات المختارة قريبة من محيط الطفل - يعيش الورد في الحديقة ، والنخيل في الصحراء ، والفطرات في الغابة وزهرة الماء في الماء العذب - بعض النباتات تحمل أزهار مثل الورد والنخيل وزهرة الماء أما الفطرات فهي لا تحمل أزهارا أبدا	- <u>مرحلة بناء التعلم</u>
- يوظف الكلمات الجديدة : زهرة ، ورقة ، ساق ، جذر	<u>الخلاصة</u> توجد في محيطي نباتات متنوعة تعيش في أوساط مختلفة ت تكون معظمها من الجذر ، والساقي ، والأوراق . وقد تحمل أزهارا .	- <u>اكتشف :</u> تبرز الصورة المقترحة بكل وضوح الت النوع الذي تظهره النباتات من حيث وسط العيش ، حملها للأزهار ، لكنها تشتراك في أعضاء الجسم : جذر - ساق - أوراق - أزهار	
- تمثل هذه الرسومات نباتات مختلفة : * لون أجزاء كل نباتاً لوانها الطبيعية * ميّز النباتات التي لا تظهر عليها أزهارا طول السنة * حدد الوسط الذي يعيش فيه كل نبات .	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	- <u>أمارس :</u> في هذه المرحلة يستعمل التلاميذ الوثيقة من أجل تأكيد استكشافاتهم من خلال إنجاز التمارين المقترحة . و على المعلم أن يكتشف الحاجز والعرقل التي يمكن أن تعرّضهم لمساعدتهم على تجاوزها .	- <u>استثمار المكتسبات</u>

المذكرة:
الحصة: 02
المدة: 02 ساعة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي
المادة: تربية تكنولوجية

الوحدة: نباتات في وسطها (باليها من أشجار طويلة)

الكافأة القاعدية: - تعرف المتعلم على نباتات مختلفة ويتابع إنشاش نبتة .
مؤشر الكفاءة: - ترتيب النباتات حسب الطول واستخلاص المجموعات .

الوسائل: ، صور الكتاب ، التلاميذ

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- كيف أستطيع أن أميز النباتا فيما بينها ؟	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما تتوفر لديه من معلومات سابقة	- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس
- مرحلة بناء التعلم	- الأحظ و أجرب :	- تمعن حيالا الصورة : *فيما يمثل الاختلاف بين هذه النباتا *كم مجموعة من النباتات يمكن أن تشكل حسب طولها ؟ *اقترح إسما لكل مجموعة	- تقويم بنائي: - ترتيب النباتات حسب طولها - تصنيف النباتات إلى ثلاثة مجموعات
- المكتسبات	- أكتشاف :	- تختلف النباتات في محظى من حيث الطول . - أستطيع أن أصنفها إلى أشجار ، وشجيرات وأعشاب .	- يوظف الكلمات الجديدة : عشب ، شجيرة ، شجرة
- استثمار المكتسبات	- أمارس :	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	- شكل ثلاثة مجموعات من هذه النباتات بإحاطة *الأجشار بالبني *الشجيرات بالأصفر *الأعشاب بالأخضر - رتب هذه المجموعات حسب طولها بوضع الرقم (1,2,3).

المذكرة:
الحصة: 03
المدة: 02 ساعة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي
المادة: تربية تكنولوجية

الوحدة: نباتات في وسطها (النباتات تنبو)

الكفاءة القاعدية: - تعرف المتعلم على نباتات مختلفة ويتابع إنشاش نبتة .

مؤشر الكفاءة: - التحقق من نمو النبات ووصف التغيرات المرافقة لعمية النمو .

الوسائل: ، صور الكتاب ، التلاميذ

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> - هل النبات يكبر مثل الإنسان والحيوان ؟ - وكيف أعرف ذلك ؟ 	<ul style="list-style-type: none"> - يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة 	<ul style="list-style-type: none"> - تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس
- مرحلة بناء التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - توضح الصورة المعروضة مراحل انتاج بذرة (اللوبيا) غير أننا في هذا المستوى لا ننظر إلى الانماض بل للتغيرات التي تحدث على مستوى البنية والمتعلم مطالب بالتعبير عن هذه التغيرات التي يلاحظها في الصورة وهي الزيادة في الطول وظهور الفروع وغيرها . 	<ul style="list-style-type: none"> - تمثل هذه الصورة تغيرات تطرأ في حياة النبات - عما تعبّر ؟ - صفات مختلف التغيرات 	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم بنائي: - التحقق من نمو النبات . - وصف التغيرات التي ترافق نمو النبات
- استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> - أكتشف : في هذا المستوى نعرف النمو من خلال مؤشرين من مؤشرات النمو عند النبات وهي ازدياد الطول وزدياد الفروع 	<ul style="list-style-type: none"> - يزداد النبات في الطول وتزداد فروعه ، إنه ينمو 	<ul style="list-style-type: none"> - يوظف الكلمات الجديدة : ازدياد الفروع ، ازدياد الطول النبات ينمو
- استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> - أمارس : في هذه المرحلة يستعمل التلاميذ الوثيقة من التمارين المقترحة . وعلى المعلم أن يكتشف الحاجز والعرقل التي يمكن أن تعرضهم لمساعدتهم على تجاوزها . 	<ul style="list-style-type: none"> - يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين 	<ul style="list-style-type: none"> - تشير هذه الرسومات إلى مراحل غير مرتبة لنمو نبات الجلبة . - رقم هذه الرسومات من 1 إلى 5 حسب مراحل نمو هذا النبات . - ميّز أجزاء النبتة بالتلويين الجزء (أ) بالبني الجزء (ب) بالأصفر الجزء (ج) بالأخضر - تتبع نمو لجزء في المراحل المتبقية باستعمال نفس اللون .

المذكرة:

المدة : 02 ساعة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: التطبيق التكنولوجي (هيا نزرع بذورا)

الغاية: اكتشاف أن النبات حي ، يحتاج إلى ماء ينمو ، ويتغير باستمرار ويمكن أن يذبل ويموت

مؤشر الكفاءة:- معاينة بعض مظاهر الحياة عند النبات

- التدرب على طريقة الزرع وتطبيق بعض قواعد الاعتناء بالنبات

- التحقق من النمو السليم ، وتحديد أسباب ذبول بعض النباتات وموتها

الوسائل: ، علب يأوزورت - تربة - بذور - عمود خشبي - خيط

إنجاز الحصة

ما يجب فعله	بماذا
- تهيئة مكان للزرع (مزرعة صغيرة)	أصيص - أو علب يأوزورت مثقوبة من قاعدتها بها تربة خفيفة
- زرع بذور وجعلها قريبة نوعا ما من سطح التربة الرطب	- بذور فصوليات أو بزلاء
- السقي بانتظام وتحريك التربة لتهويتها من حين لآخر	- مرش أو قارورة ماء وعمود خشبي
- ابعاد المزرعة عن أشعة الشمس المباشرة ودعم النباتات بعمود خشبي حتى تبقى منتصبة	و عمود خشبي
- متابعة نمو النبات وعزل النباتات التي لم تنمو بصورة عادية	

- نبحث : جربت سيارتي واكتشفت أن :

مصدر الخل	أضع علامة (x)	اقتراح حلولا
- التربة		
- قلة أو إكثار من كمية ماء السقي		
- عدم سلامة البذور		
- عدم توفر الضوء		

المذكرة:
الحصة: 01
المدة: 02 ساعة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي
المادة: تربية تكنولوجية

الوحدة: أدوات و مواد في محيطي (أدواتي المدرسية)

الغاية: يتعلم على الأدوات المستعملة للكتابة والرسم ويميزها .

مؤشر الكفاءة: - تمييز مختلف الأدوات المدرسية

- تحديد مجال استعمال كل مادة .

الوسائل: صور الكتاب ، التلاميذ

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- كيف استطيع أن أميز بين مختلف أدواتي المدرسية ؟	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما تتوفر لديه من معلومات سابقة	- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس
- مرحلة بناء التعلم	- إن منطق النشاط هو تسمية الأدوات المدرسية الممثلة والتي سبق لللهم أن تعامل معها ثم عليه أن يحدد مجال استعمال كل أداة مدرسية	- تعرف على الأدوات المدرسية الممثلة في هذه الصورة . - فيم تستعمل كلاً من هذه الأدوات	- تقويم بنائي: - تمييز مختلف الأدوات المدرسية - تحديد مجال استعمال كل أداة
- استثمار المكتسبات	- أكتشف : تأنطلاقاً من النشاط ، يتول المتعلم إلى التعرف على الأدوات المدرسية كأدوات عمل ، وبهذا يربط كل أداة باستعمالها	- <u>الخلاصة</u> أدواتي المدرسية متنوعة منها المحفظة لحفظ الأدوات وترتيبها ، والأقلام والكراريس للكتابة ، والألوان للرسم .	- يوظف الكلمات الجديدة : أدوات مدرسية ، قلم ، ألوان ، محفظة
	- أمارس : في هذه المرحلة يستعمل التلاميذ الوثيقة من أجل تأكيد استكشافاتهم من خلال إنجاز التمارين المقترحة . وعلى المعلم أن يكتشف الحاجز والعرقلة التي يمكن أن تعيقهم لمساعدتهم على تجاوزها .	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	- تعرف على الأدوات الممثلة في هذه الرسومات . - حوط مجموعة الأدوات التي تستعملها لإي المدرسة . - أخرج من محفظتك هذه الأدوات الممثلة ، وحدد مجال استعمالها بعد الممارسة

المذكرة:
الحصة: 02
المدة: 02 ساعة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي
المادة: تربية تكنولوجية

الوحدة: أدوات و مواد في محيطي (مواد للكتابة والرسم)

الغاية الفاعلية: - يتعرف المتعلم على الأدوات المستعملة للكتابة والرسم ويميزها .

مؤشر الكفاءة: - تمييز مختلف الأدوات المدرسية المستعملة في الكتابة والرسم

- ربط كل مادة بأداة ب مجال استعمالها .

الوسائل: ، صور الكتاب ، التلاميذ ، أدوات مدرسية مختلفة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- فيما يتمثل الإختلاف بين مواد الكتابة؟	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما تتوفر لديه من معلومات سابقة	- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس
- مرحلة بناء التعلم	- لاحظ هذه الصورة جيدا : * سم مواد الكتابة والرسم الممثلة تعرف على الأداة المناسبة لاستعمال كل مادة كتابية مماثلة	- يعتمد هذا النشاط على جعل المتعلم يلاحظ عن قرب مواد الكتابة والرسم ويسميها ، ثم يحاول بعدها أن يربط كل مادة كتابة بمجال استعمالها (التوافق)	- تقويم بنائي: - تمييز مختلف المواد المستعملة في الكتابة والرسم - ربط كل مادة بأداة استعمالها
	- أكتشف :	تصنع أدوات الكتابة والرسم من الخشب ومن الحديد ومن البلاستيك ، لكل مادة خاصة مثل الطبشور والحرير ، والكريتون	- يوظف الكلمات الجديدة : اكربون - خشب - طبشور - حديد حرير - بلاستيك - حبر
- استثمار المكتسبات	- في هذه المرحلة يستعمل التلاميذ الوثيقة من أجل تأكيد استكشافاتهم من خلال انجاز التمارين المقترحة . وعلى المعلم أن يكتشف الحاجز والعرقل التي يمكن أن تتعارض بهم لمساعدتهم على تجاوزها .	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	- حاول ، تتحصل على هذه الأدوات الممثلة في الإطار رقم 1 وبعد فحصها لون كل أداة حسب ما هو مطلوب .

المذكرة:.....

الحصة: 03

المدة: 02 ساعة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المادة: تربية تكنولوجية

الوحدة: أدوات و مواد في محيطي (أكتب ، ارسم ، بآية أداة)

الكفاية: يتعرف المتعلم على الأدوات المستعملة للكتابة والرسم و يميزها .

مؤشر الكفاءة: - تمييز مواد الكتابة والرسم من حيث الأثر الذي تتركه والدعاية المستعملة .

- الممارسة الحسنة عند التعامل مع هذه المواد .

الوسائل: ، صور الكتاب ، التلاميذ ، أدوات مدرسية مختلفة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- كيف استطيع أن اختار مادة الكتابة والرسم عند الحاجة ؟	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما تتوفر لديه من معلومات سابقة	- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس
- مرحلة بناء التعلم	- يقترح الكتاب وضعيات لإظهار مميزات مواد الكتابة والرسم عمليا من حيث الأثر الذي تتركه هذه المواد ، فإذا ما يزول بسهولة أو يزول بصعوبة أو لا يزول نهائيا	- جرب الكتابة في مثل الوضعيات المستعملة في كل مرة المواد المختلفة الممثلة بالرسومات - حاول حمو ما كتبه وقارن الأثر الذي تتركه هذه المواد في كل مرة - حدد لكل وضعية المادة المناسبة	- تقويم بنائي: - تمييز مواد الكتابة والرسم من حيث الأثر الذي تتركه - الممارسة الحسنة عند التعامل مع هذه المواد
- يبقى	- أكتشف : إن التعامل مع مواد الكتابة يسمح للمتعلم أن يختار مادة الكتابة أو الرسم حسب حاجته ، إما أن يريد من الأثر أن يزول بعد مدة أو	- الخلاصة ترك مواد الكتابة والرسم أثرا في الورق واللوح منه ما يزول بسهولة مثل الطبشور ، ومنه ما يزول بصعوبة مثل الحبر	- يوظف الكلمات الجديدة : الأثر الكتبي على اللوح والورق
- استثمار المكتسبات	- أمارس : في هذه المرحلة يستعمل التلاميذ الوثيقة من أجل تأكيد استكشافاتهم من خلال انجاز التمارين المقترحة . وعلى المعلم أن يكتشف الحواجز والعرقلات التي يمكن أن تعرّضهم لمساعدتهم على تجاوزها .	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	- اربط مواد الكتابة والرسم الممثلة في الرسومات بالوضعيات التي تناسب استعمالها - لون القرص المرفق بكل وضعية *بالأزرق إذا كان الأثر يزول *بالأحمر إذا كان الأثر يزول بصعوبة .

المذكرة:.....

الحصة: 01

المدة: 02 ساعة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المادة: تربية تكنولوجية

الوحدة: مواد التنظيف والتطهير (في بيتنا مواد للتنظيف والتطهير)

الكفاية القاعدية: يحصي مختلف المواد المستعملة للتنظيف والتطهير .

مؤشر الكفاءة:- تمييز مواد التنظيف والتطهير من تعليبيها ، ومعاينة حالة تواجدها .

- تحديد مجالات استعمال مواد التنظيف والتطهير وربط كل مادة باستعمالها .

الوسائل: ، صور الكتاب ، التلاميذ ، مواد تنظيف مختلفة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> - كيف أفرق بين مواد التنظيف والتطهير ومواد أخرى ؟ - ما الفرق بين مواد التنظيف والتطهير 	<ul style="list-style-type: none"> - يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما تتوفر لديه من معلومات سابقة 	<ul style="list-style-type: none"> - تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس
- مرحلة بناء التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - الأحظ و أجرب : - تبيّن الصورة مجموعة مواد تنظيف والتطهير المتوفرة في المحيط الطفل. - عليه أن يتعرف عليها ويصنفها * مواد منظفة * مواد مطهرة 	<ul style="list-style-type: none"> - إلى ماذا تشير العلامات والرموز التي تحملها بعض القارورات . - ميّز من بين المواد هذه المواد تلك التي تشكّل خطورة - كيف عرفت ذلك 	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم بنائي: - تمييز مواد الكتابة والرسم من حيث الأثر الذي تتركه - الممارسة الحسنة عند التعامل مع هذه المواد
- استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> - أكتشف : - يسمح هذا النشاط للطفل بالتعرف على مواد التنظيف والتطهير بشكل عام . - يستطيع المتعلم أن يميّز مواد التنظيف من مواد التطهير على أساس الإستعمال 	<ul style="list-style-type: none"> - تترك مواد الكتابة والرسم أثرا في الورق واللوح منه ما يزول بسهولة مثل الطبشور ، ومنه ما يزول بصعوبة مثل الحبر 	<ul style="list-style-type: none"> - يوظف الكلمات الجديدة : - تنظيف - تطهير
	<ul style="list-style-type: none"> - وأمارس : - وفرت الداعمة للتميذ في هذا النشاط مجموعة كبيرة من المواد التي نستعملها في البيت للتنظيف ، التطهير ، التجميل ، وعلى التلميذ تشكيل جموعة مواد التنظيف . 	<ul style="list-style-type: none"> - يمارس المكتسبات السابقة ويوظفها من خلال تمارين 	<ul style="list-style-type: none"> - اربط مواد الكتابة والرسم الممثلة في الرسومات بالوضعيات التي تناسب استعمالها - لون القرص المرفق بكل وضعية *بالأزرق إذا كان الأث يزول *بالأحمر إذا كان الأثر يزول بصعوبة .

المذكورة:.....

الحصة: 01

المدة: 02 ساعة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المادة: تربية تكنولوجية

الوحدة: مواد التنظيف والتطهير (استعمل مواد التنظيف والتطهير)

الكفاة القاعدية: يحصي مختلف المواد المستعملة للتنظيف والتطهير .

مؤشر الكفاءة: تحديد المواد الخطيرة من خلال العلامات والرموز المميزة .

الوسائل: صور الكتاب ، التامين ، مواد تنظيف مختلفة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	<p>كيف استعمل المواد التي أستعملها عندما أقدم على التنظيف أو التطهير ؟</p>	<p>يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما تتوفر لديه من معلومات سابقة</p>	<p> تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس</p>
مرحلة بناء التعلم	<p>الاحظ و أجرب :</p> <ul style="list-style-type: none"> - نضمت الوضعيات في هذا النشاط استعمالات مختلفة للتنظيف والتطهير - التلميذ مطالب بتسمية المواد المستعملة سواء ظهرها الصورة أو لا ظهرها . 	<p> جرب الكتابة في مثل الوضعيات مستعملا في كل مرة المواد المختلفة الممثلة بالرسومات</p> <ul style="list-style-type: none"> - حاول محو ما كتبه وقارن الأثر - الذي تتركه هذه المواد في كل مرة - حدد لكل وضعية المادة المناسبة 	<p>- تقويم بنائي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد مجالات استعمال مواد التنظيف والتطهير - ربط كل مادة باستعمالها .
اكتشاف :	<p>انطلاقا من النشاط السابق ، يتوصيل التلميذ إلى تحديد مجال استعمال كل مادة ، وكذا التعامل مع مواد التنظيف والتطهير مع الجسم أو البيت</p>	<p>الخلاصة</p> <p>نستعمل يومياً مواد مختلفة للتنظيف والتطهير مثل :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الصابون لتنظيف الشعر - الغاسول لتنظيف ال 	<p>- يوظف الكلمات الجديدة :</p> <p>تنظيف الجسم - تنظيف البيت وتطهيره</p>
استثمار المكتسبات	<p>أمارس :</p> <p>في هذا النشاط ، يقوم التلميذ بالتمييز بين التنظيف والتطهير بالنسبة إلى الجسم أو البيت</p> <ul style="list-style-type: none"> - التنظيف يخص الجسم ، الشعر - الأسنان - الفواكه - الأواني - البلاط <p>اما التطهير فيخص : الماء ، الأواني ، البلاط</p>	<p> يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين</p>	<p>- اربط مواد الكتابة والرسم الممثلة في الرسومات بالوضعيات التي تناسب استعمالها</p> <p>- لون القرص المرفق بكل وضعية *بالأزرق إذا كان الأثاث يزول *بالأحمر إذا كان الأثاث يزول بصعوبة .</p>

المذكرة:.....

الحصة: 01

المدة: 02 ساعة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المادة: تربية تكنولوجية

الوحدة: مواد التنظيف والتطهير (أنظف ، أطهر ... أكون حذرا)

الكفاة القاعدية: يحصي مختلف المواد المستعملة للتنظيف والتطهير .

مؤشر الكفاءة: اتباع توصيات الحذر عن التعامل مع هذه المواد .

الوسائل: صور الكتاب ، التلاميذ ، مواد تنظيف مختلفة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> - كيف أعرف أن مادة ما للتنظيف أو التطهير هي خطيرة ؟ - هل كل مواد التنظيف أو التطهير خطيرة ؟ 	<ul style="list-style-type: none"> - يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة 	<ul style="list-style-type: none"> - تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس
مرحلة بناء التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - الألاحظ وأجريب : - في هذا النشاط ينتظر من المتعلم تمييز علامة أو رمز مشترك تحمله القارورات - والتعرف على معناه المثير إلى الخطر - ثم يعين القارورات التي تحمل هذه الرموز أو العلامة ويؤكد أنها خطيرة يجب التعامل معها بحذر . 	<ul style="list-style-type: none"> - إلى ماذا تشير العلامات والرموز التي تحملها بعض القارورات . - ميزة من بين المواد هذه المواد تلك التي تشكل خطورة - كيف عرفت ذلك 	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم بنائي: - تحديد مواد التنظيف الخطيرة من خلال العلامات والرموز المميزة - اتباع توصيات الحذر عند التعامل مع هذه المواد
اكتشاف :	<ul style="list-style-type: none"> - يتوصل التلميذ إلى استخلاص توصية الحذر عند التعامل مع مواد التنظيف والتطهير - ميزة من رمز أو علامة الخطير 	<p><u>الخلاصة</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - أستعمل مواد التنظيف والتطهير بحذر لأن بعضها خطير ، كما تشير إليه العلامات والرموز 	<ul style="list-style-type: none"> - يوظف الكلمات الجديدة : - علامة - رمز - حذر خطر
استثمار المكتسبات	<p><u>أمارس :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - يقترح هذا النشاط وضعية تشير إلى سلوكيات سيئة يمكن أن يعيشها الطفل فالسلوك الأول يتمثل في وضع مادة تحمل علامة الخطير مرتبة في الرف السفلي من رفوف الحمام . - والسلوك الثاني يتمثل في ترتيب مادة خطيرة مع مواد غذائية في رفوف المطبخ ، على التلميذ أن يشير إلى الخطير بكتابه علامة الخطير داخل القرصين المحاذين للسلوكيين السيئين . 	<ul style="list-style-type: none"> - يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين 	<ul style="list-style-type: none"> - تشير هاتان الوضعيتان إلى سلوكيات سيئة - ماهي ؟ - ارسم داخل كل دائرة علامة أو رمز الخطير - بين بالأسماء أين يجب أن ترتب مواد التنظيف ؟