

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	قراءة الفقرة	يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص ( 6 ) لتم قراءة النص من أركان الإيمان ثم يسأل : ماذا ترى إذا نظرت إلى السماء ؟	- أن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجذب التلميذ عن السؤال انطلاقاً من النص
	التعرف على بعض المصطلحات	يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية تأملت ، متناسقة ، بث	أن يشارك المتعلم في إيجاد معانٍ للمفردات ( تفكرت ، مخلوقة ياتقان ، خلق وأوجد )
بناء التعلم	حول مفهوم الموضوع	يطرح المعلم الأسئلة التالية * من أي جهة تشرق الشمس ؟ * ومن أي جهة تغرب ؟ * من يقوم على حفظ هذا النظام ؟ * ما معنى الإيمان بالله ؟ * ذكر أركان الإيمان بالله التي تعرفها ؟	أن يجذب المتعلم شفوياً على الأسئلة
	التعلم	يقرأ المعلم الجمل ص ( 7 ) ثم يطالبهما بالقراءات الفردية الإيمان بالله هو التصديق بأن الله رب العالمين خلق كل شيء و هو على كل شيء قادر الإيمان بالله تعالى يكون بوصفه بجميع صفات الكمال و نفي صفات النقص عنه	أن يقرأ المتعلمون الجمل
الذكر ( المحتوى المعرفي )	بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص قال الله تعالى : يا أيها الناس اعبدوا ربكم الذي خلقكم و الذين من قبلكم تتقدون ( البقرة 21 )		أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه
استثمار المكتسبات	إنجاز تمرينات	يطالبهما المعلم بإنجاز التمرينات ص ( 7 ) في الكراسيات ضع علامة أمام كل ركن من أركان الإيمان .... الإيمان بالرسل ، .... الصلاة ، .... الإيمان بالكتب السماوية ، .... الصدقة	أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة

**ملاحظة** (يوزع المعلم الوحدة التعليمية على عدد الحصص المحددة في المنهاج وعددتها 2 )

## تربية إسلامية (حديث نبوي)

الوحدة : من أنواع الصدقة

رقم المشروع: ( 1 )

الوسيلة : كتاب التلميذ , صور , مسجل ..... الخ  
المشروع : أعرف بي ن

رقم الوحدة ( 1 ) عد الحصص: ( 1 ) مدة الحصة 45 دقيقة

الغاية المستهدفة : القدرة على استظهار الحديث وشرحه شرحاً مبسطاً وتعداد أنواع الصدقة وتطبيقاتها

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطية	المراحل
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يقرأ المتعلم النص جيدا</li> <li>- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقاً من النص</li> </ul>	<p>يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص ( 8 ) لتنمية قراءة النص من أركان الإيمان ثم يسأل : ما معنى الصدقة ؟</p>	<p>قراءة الفقرة</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني المفردات (آداب المعاملة ، الخير، الشر، الرجل الذي أضاع الطريق، ضعيف البصر ، إزاله ما يؤذى الناس، إناء الماء )</p>	<p>يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية قواعد السلوك ، المعروف ، المنكر ، الرجل في أرض الضلال، رديء البصر ، إماتك الأذى ، دلوك</p>	<p>التعرف على بعض المصطلحات</p>	
<p>أن يجب المتعلم شفوياً على الأسئلة</p>	<p>* ما هي الصدقات التي أمرنا بها رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟  * هل هناك أنواع أخرى للصدقة ؟  * في نص الحديث أمر بوجوب المحافظة على البيئة ما هو ؟</p>	<p> حول مفهوم الموضوع</p>	
<p>أن يقرأ المتعلمون الجمل</p>	<p>يقرأ المعلم الجمل ص ( 9 ) ثم يطالبه بالقراءات الفردية  * علمنا رسول الله صلى الله عليه وسلم أن الصدقة ليست فقط المال الذي نقدمه إلى الفقير والمسكين  * الصدقة أنواع كثيرة منها التبسم في وجه من نلقاءه وتعاوننا على فعل الخير وترك الشر  * من أنواع الصدقة ترك البيئة المحيطة بنا نظيفة أما إلقاء القاذورات في الطريق فهي فعل من أفعال الشر</p>	<p>التعلم</p>	<p>بناء التعلم</p>
<p>أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه</p>	<p>بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص  قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : الصدقة تطفئ الخطيئة كما يطفئ الماء النار (رواوه الترمذى)</p>	<p>الذكر ( المحتوى المعرفي )</p>	
<p>أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة</p>	<p>يطالبهم المعلم بإنجاز التمرينات ص ( 9 ) في الكراسات  1) لون المربعات التي تضم أنواع من الصدقات (إعانة الضعيف، تنظيف الحي، تقديم هدية لأخيك ، التعاون على الخير، الاجتهاد في الدراسة ، إعانة إنسان ضل طريقة)  2) اذكر بعض أنواع الصدقات التي ذكرها رسول الله صلى الله عليه وسلم في أحاديث أخرى  3) اشرح في بضعة أسطر الحديث النبوى : الصدقة تطفئ الخطيئة كما يطفئ الماء النار</p>	<p>إنجاز تمرينات</p>	<p>استثمار المكتسبات</p>

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	قراءة الفقرة	يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص ( ١٠ ) لتنتم قراءة النص صلاة العيددين ثم يسأل : متى شرعت صلاة العيددين ؟	- أن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقاً من النص
التعرف على بعض المصطلحات	يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية شرعت ، سنة مؤكدة ، يستحب ، يعظ ، العيددين .	أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات ( سن فعلها ، فعلها رسول الله صلى الله عليه وسلم و لم يتركها ، غير واجب ، يرشد ويعلم ، عيد الفطر و عيد الأضحى )	
حول مفهوم الموضوع	يطرح المعلم الأسئلة التالية *اذكر بعض المواسم التي يشتراك المسلمون في احيانها *اذكر بعض مظاهر الاحتفال بالعيددين *متى تؤدى صلاة العيددين؟ و كيف؟	أن يجيب المتعلم شفويًا على الأسئلة	
بناء التعلم	يقرأ المعلم الجمل ص ( ١١ ) ثم يطالعهم بالقراءات الفردية *شرع الله لل المسلمين عيدن هما عيد الفطر في أول شوال و عيد الأضحى في العاشر من شهر ذي الحجة *شرع الله لنا ذبح الأضحية بعد صلاة عيد الأضحى لمن كانت له أضحية . *فرح المسلمين بقدوم العيد فيلبسون أحسن الثياب و يزورون الأقارب و الأصدقاء *العيد فرصة للصلح بين المتخصصين	أن يقرأ المتعلمون الجمل	
الذكر ( المحتوى المعرفي )	بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص العيد مناسبة يكثر فيها المسلم ذكر الله تعالى و فعل الخير ، وهي فرصة للصلح بين المتخصصين و تقوية روابط المحبة و التعاون بين المسلمين	أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه	
استثمار المكتسبات	يطالعهم المعلم بإنجاز التمرينات ص ( ١١ ) في الكراسات ١) أكمل كيفية أداء صلاة العيد صلاة العيد..... يكبر المصلي قبل قراءة الفاتحة في الركعة الأولى بعد تكبير الإحرام ..... ويكبر في الركعة الثانية بعد تكبيرة القيام ..... بعد صلاة العيد .... الإمام ..... يعظ فيها المسلمين و ..... إلى ..... و ..... على ... ٢) وضح كيف يكون العيد فرصة للصلح بين المتخصصين	أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	

رقم الوحدة ( 4 )      عدد الحصص: ( 1 )      مدة الحصة 45 دقيقة  
الغاية المستهدفة : القدرة على الاستظهار الصحيح لآلية الكريمة و شرحها شرعاً مبسطاً و تحديد أهمية إخلاص العمل لله تعالى

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	قراءة الفقرة	يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص ( 12 ) لتم قراءة النص الإخلاص لله تعالى ثم يسأل : كيف نسمى من يخلص في عمله ؟	- أن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقاً من النص
	التعرف على بعض المصطلحات	يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية نسكي ، محيي ، مماتي ، رب العالمين	أن يشارك المتعلم في إيجاد معانٍ للمفردات (طاعتي و عبادي كلها ، حياتي، موتي ، رب كل شيء)
	حول مفهوم الموضوع	يطرح المعلم الأسئلة التالية *ذكر أمثلة للإخلاص *ما معنى الإخلاص لله تعالى * ما نتيجة الإخلاص في العمل ؟	أن يجب للمتعلم شفوياً على الأسئلة
بناء التعلم	التعلم	يقرأ المعلم الجمل ص ( 13 ) ثم يطالبه بالقراءات الفردية *يأمرنا الله بالإخلاص له في جميع أعمالنا *لأنه وحده القادر على كل شيء *المسلم المخلص يرضي الله عنه و يحبه و يدخله الجنة *الإخلاص لله تعالى يتحقق بالصدق و الصبر *الإخلاص لله تعالى هو عبادة الله وحده لا شريك له و شكره على نعمه الكثيرة *يجب على المسلم أن يخلص النية لله في كل عمل يقوم به لأن الله لا يقبل من العمل إلا ما كان خالصاً له	أن يقرأ المتعلمون الجمل
	الذكرا ( المحتوى المعرفي )	بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص قال تعالى : ( إنما أنزلنا إليك الكتاب بالحق فاعبد الله مخلصاً له الدين ) الزمر 2	أن يقرأ المتعلم الآية الكريمة و يحفظها
استثمار المكتسبات	إنجاز تمارينات	يطالع المعلم بإنجاز التمارينات ص ( 13 ) في الكراسات 1) أذكر كيف تكون العبادات التالية خالصة لله عز وجل : الصوم ، الصلاة ، الصدقة 2) انقل في كراسك آية يأمرنا فيها الله بالإخلاص له 3) ما هي أعظم نعمة أنعمها الله عليك.	أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة

## تربية إسلامية (السيرة النبوية و القصص )

الوحدة : بداية دعوة النبي صلى الله عليه وسلم

رقم المشروع: ( 1 )

الوسيلة : كتاب التلميذ ، صور ، مسجل ..... الخ

المشروع : أعرف بي

رقم الوحدة ( 5 ) عدد الحصص: ( 2 ) مدة الحصة 45 دقيقة

الغاية المستهدفة : القدرة على التعريف بالدعوة الإسلامية في بدايتها بمكة المكرمة و استخلاص العبر منها

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	قراءة الفقرة	يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص ( 14 ) لتنتم قراءة النص بداية دعوة النبي صلى الله عليه وسلم ثم يسأل : كيف كان أسلوب الرسول صلى الله عليه وسلم في الدعوة إلى الله؟	أن يقرأ المتعلم النص جيدا أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقاً من النص
	التعرف على بعض المصطلحات	يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعنى المفردات التالية الأصنام ، فأقصد ، باضطهاد	أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني المفردات (تماثيل من الحجارة كانوا يعبدونها ، أعلن الدعوة بين الناس ، معاملتهم معاملة قاسية )
	حول مفهوم الموضوع	يطرح المعلم الأسئلة التالية *لماذا بدأ رسول الله صلى الله عليه وسلم الدعوة إلى الإسلام بين أقربائه وأصدقائه ؟ *لماذا قامت قريش باضطهاد الضعفاء والقراء من أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟	أن يجيب المتعلم شفويًا على الأسئلة
بناء التعلم	التعلم	يقرأ المعلم الجمل ص ( 14 ) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية *الدعوة إلى الإسلام تكون بالحكمة والموعظة الحسنة *القدرة الحسنة أساس نجاح الداعي إلى الله *أول من أسلم من النساء خديجة بنت خويلد و من الرجال أبو بكر الصديق ومن الأطفال علي بن أبي طالب	أن يقرأ المتعلمون الجمل
	الذكر ( المحتوى المعرفي )	بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص دخل الناس في الإسلام أولاً بما فتح مكة لأن رسول الله صلى الله عليه وسلم كان صادقاً في قوله أمنينا في فعله وأنهم وجدوا في الإسلام دين الحرية والأخوة والعدالة	أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخلص و يحفظه
استثمار المكتسبات	إنجاز تمرينات	يطالبهم المعلم بإنجاز التمرينات ص ( 14 ) في الكراسات ( 1 ) ضع علامة أمام الجواب الصحيح : أول من أسلم .... حمزة بن عبد المطلب ، .... علي بن أبي طالب ، .... عمار بن ياسر ، .... خديجة بنت خويلد ، .... أبو سفيان بن حرب ، .... هند بنت عتبة ( 2 ) ما هو موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من معادة قريش له ؟	أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة

ملاحظة ( يوزع المعلم الوحدة التعليمية على عدد الحصص المحددة في المنهاج وعددها 2 )

## تربية إسلامية (السيرة النبوية والقصص)

الوحدة : أول من أسلم من الأطفال علي بن أبي طالب كرم الله وجهه

رقم المشروع: ( 1 )

الوسيلة : كتاب التلميذ ، صور ، مسجل ..... الخ

المشروع : أعرف بي ن

رقم الوحدة ( 6 ) عدد الحصص: ( 1 ) مدة الحصة 45 دقيقة

الغاية المستهدفة : القدرة على التعريف بشخصية علي بن أبي طالب وذكر بعض مناقبه

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	قراءة الفقرة	يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص (16) لتنتم قراءة النص أول من أسلم من الأطفال علي بن أبي طالب كرم الله وجهه ثم يسأل : لماذا ضم الرسول صلى الله عليه وسلم عليا بن أبي طالب كرم الله وجهه إلى عائلته ؟	- أن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقاً من النص
	التعرف على بعض المصطلحات	يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية ضمنه إلى عائلته ، مرجعا	أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات (جعله كأحد أفراد الأسرة ، يعتمد عليه في الفتوى و حل المشكلات)
	حول مفهوم الموضوع	يطرح المعلم الأسئلة التالية *من نام في فراش رسول الله صلى الله عليه وسلم ليلة الهجرة ؟ ولماذا ؟	أن يجيب المتعلم شفويًا على الأسئلة
بناء التعلم	التعلم	يقرأ المعلم الجمل ص (17) ثم يطالفهم بالقراءات الفردية *كان علي بن أبي طالب يحب الرسول صلى الله عليه وسلم و كان الرسول يحبه كثيرا فزوجه ابنته فاطمة الزهراء رضي الله عنها *بشر الرسول صلى الله عليه وسلم على بن أبي طالب بالجنة فكان من العشرة المبشرين بالجنة *كلف الرسول صلى الله عليه وسلم على بن أبي طالب برد الأمانات إلى أصحابها التي قد وضعوها عند الرسول صلى الله عليه وسلم *نام علي في فراش الرسول صلى الله عليه وسلم ليلة الهجرة معرضا نفسه للخطر لشدة حبه لرسول الله	أن يقرأ المتعلمون الجمل
	الذكر ( المحتوى المعرفي )	بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص أول من أسلم من الأطفال علي بن أبي طالب فبشره الرسول صلى الله عليه وسلم بالجنة و كان يحبه كثيرا لحكمته وشجاعته و قوته وإيمانه	أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخلص و يحفظه
استثمار المكتسبات	إنجاز تمرينات	يطالفهم المعلم بإنجاز التمرينات ص (17) في الكراسات *اذكر السبب الذي جعل علي بن أبي طالب يبقى بمكة المكرمة بعد هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم *لماذا حرص الرسول صلى الله عليه وسلم على رد الأمانات إلى قريش مع أنهم كانوا أعداء ؟ اكتب فقرة توضح فيها ذلك .	أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة

الوحدة : من أركان الإيمان ( الإيمان بالملائكة)

رقم المشروع: ( 2 )

الوسيلة : كتاب التلميذ ، صور ، مسجل ..... الخ

المشروع : أهذب نفس

رقم الوحدة ( 9 )      عدد الحصص: ( 1 )      مدة الحصة 45 دقيقة  
الغاية المستهدفة : القدرة على التعريف بالملائكة وذكر بعض صفاتهم ومكانتهم عند الله

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	قراءة الفقرة	يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص ( 20 ) لنتم قراءة النص الإيمان بالملائكة ثم يسأل : هل الملائكة يعصون الله ؟	- أن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقاً من النص
	التعرف على بعض المصطلحات	يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعنى المفردات التالية يومن ، ينزل بالوحي	أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني المفردات ( يعتقد ، كلفه الله بتبلیغ الكتب السماوية إلى الأنبياء )
	حول مفهوم الموضوع	يطرح المعلم الأسئلة التالية * اذكر بعض أسماء الملائكة و أعمالهم * انقل في كراستك آية تدل على وجوب الإيمان بالملائكة	أن يجيب المتعلم شفويًا على الأسئلة
بناء التعلم	التعلم	يقرأ المعلم الجمل ص ( 21 ) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية * الإيمان بالملائكة من أركان الإيمان * الملائكة خلقهم الله من النور و هم لا يعصون الله و يفعلون ما يؤمرون * من أسماء الملائكة جبريل و الكرام الكاتبون و ملائكة الرحمة ، وملائكة الدعاء * كل ملك كلفه الله بعمل خاص به .	أن يقرأ المتعلمون الجمل
	التنكر ( المحتوى المعرفي )	بعد الإجابة على الأسئلة يكتب المعلم: ( آمن الرسول ما أنزل إليه من ربه و المؤمنون كل آمن بالله و ملائكته و كتبه و رسالته لا نفرق بين أحد من رسالته و قالوا سمعنا و أطعنا غفرانك ربنا و إليك المصير ) البقرة 284	أن يقرأ المتعلم الآية الكريمة و يحفظها
استثمار المكتسبات	إنجاز تمارينات	يطالبهم المعلم بإنجاز التمارينات ص ( 21 ) في الكراسات ( 1 ) أكمل ما يلي : ..... خلق الله الملائكة من ..... و الملائكة يعملون ..... وهم لا ..... ويفعلون ما ..... ويسبحون الله ..... ( 2 ) ما هو عمل كل من جبريل و الكرام الكاتبين ؟	أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة

# تربية إسلامية (السلوك)

الوحدة : الجمال في الإسلام

رقم المشروع: ( 2 )

الوسيلة : كتاب التلميذ ، صور ، مسجل ..... الخ

المشروع : أهذب نفس

رقم الوحدة ( 10 ) عدد الحصص: ( 1 ) مدة الحصة 45 دقيقة

الغاية المستهدفة : القدرة على تحديد قيم الجمال و تذوقها و الحرص عليها

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	قراءة الفقرة	يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص ( 22 ) لنتعلم قراءة النص الجمال في الإسلام ثم يسأل : عدد مظاهر السلوك الجميل	- أن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقاً من النص
	التعرف على بعض المصطلحات	يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية باتفاقان ، إبداع ، الناصعة البياض	أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات (ليس فيه عيب أو خلل ، لم يسبق له مثيل ، شديدة البياض )
	حول مفهوم الموضوع	يطرح المعلم الأسئلة التالية *ما هي الصفات التي تحب أن تتصرف بها ؟	أن يجيب المتعلم شفويًا على الأسئلة
بناء التعلم	التعلم	يقرأ المعلم الجمل ص ( 23 ) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية *لكي يكون المسلم قويا سليم البدن و الحواس عليه أن يتمسك بتعاليم الإسلام و توجيهاته التي ذكرها الله في القرآن وبينها رسول الله في سنته ومن هذه التوجيهات : - الحرص على النظافة و الطهارة و ذلك عن طريق الوضوء و الغسل و تقليم الأظافر و مشط الشعر و غير ذلك - الحرص على ارتداء اللباس النظيف و الطاهر - التحلی بجمال الأخلاق الكريمة كالصدق و التسامح و حب الناس .	أن يقرأ المتعلمون الجمل
	التذكر ( المحتوى المعرفي )	بعد الإجابة على الأسئلة يكتب المعلم: يرخص الإسلام على أن يتصرف المسلمين بصفات الجمال سواء في أخلاقهم أو سلوكهم أو لباسهم أو محیطهم الذي يعيشون فيه	أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه
استثمار المكتسبات	إنجاز تمرينات	يطالبهم المعلم بإنجاز التمرينات ص ( 23 ) في الكراسات (1) صنف السلوك القبيح و السلوك الجميل الحسد ، إلقاء التحية ، إلقاء القاذورات على الطريق ، تقليم الأظافر ، النوم الكثير ، ممارسة الرياضة ، الإسراف و التبذير ، الإحسان	أن يستعين المتعلّم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة

## تربية إسلامية (السلوك)

الوحدة : من صفات المسلم

رقم المشروع: ( 2 )

الوسيلة : كتاب التلميذ , صور , مسجل ..... الخ

المشروع : أهذن نفس

رقم الوحدة ( 11 ) عدد الحصص: ( 1 ) مدة الحصة 45 دقيقة

الغاية المستهدفة : القدرة على الاستظهار الصحيح للاية و شرحها شرعاً مجملًا و استخراج صفات عباد الرحمن منها والعمل بتوجيهاتها

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	قراءة الفقرة	يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص ( 24 ) لتنمية قراءة النص من صفات المسلم ثم يسأل : انكر صفات أخرى للمسلم تعرفها	- أن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقاً من النص
التعرف على بعض المصطلحات	حول مفهوم الموضوع	يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعنى المفردات التالية هونا ، الجاهلون ، قالوا سلاما ، جفاء الشداد في القول و العمل ، كلاما طيبا حسنا ، غظة و شدة )	أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني المفردات (في ظمانينة و هدوء ، الغلاظ الشداد في القول و العمل ، كلاما طيبا حسنا ، غظة و شدة )
بناء التعلم	التعلم	يطرح المعلم الأسئلة التالية * ما هو أثر حسن الخلق على الفرد و المجتمع ؟ * لماذا أمرنا الله بحسن الخلق في القول و الفعل ؟	أن يجيب المتعلم شفويًا على الأسئلة
استثمار المكتسبات	انجاز تمارينات	يقرأ المعلم الجمل ص ( 25 ) ثم يطالبهما بالقراءات الفردية * يتصرف المسلم بحسن الخلق في القول و الفعل * وصف الله عباده المؤمنين بأوصاف جميلة و أخلاق حسنة منها : - التواضع و حسن المعاملة - القول الحسن و الكلام الطيب حتى مع المسيء - مقابلة الفعل و القول السيء بالقول و الفعل الحسن	أن يقرأ المتعلمون الجمل
الذكر ( المحتوى المعرفي )		بعد الإجابة على الأسئلة يكتب المعلم: عباد الرحمن يحبهم الله لأنهم يتصفون بحسن الخلق فهم يقابلون السيئة بالحسنة و لا ينكرون على الناس	أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه
		يطالعهم المعلم بإنجاز التمارينات ص ( 23 ) في الكراسات ( 1 ) لخص في ثلاثة أسطر صفات الإنسان الذي يرضى عنه الله و يحبه الناس ( 2 ) لماذا أمرنا الله بمقابلة السيئة بالحسنة ؟ ( 3 ) ضع علامة أمام صفة من صفات عباد الرحمن ..... كثرة الصلاة ، ..... الوفاء بالوعد ، ..... قول الصدق ، ..... الإساعة للفيর ، ..... التكبير ، ..... مقابلة السيئة بالسيئة	أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة

## (العبادات)

## تربية إسلامية

الوحدة : الصوم

رقم الوحدة ( 12 ) عدد الحصص: ( 1 ) مدة الحصة 45 دقيقة  
الغاية المستهدفة : القدرة على التعريف ببعض أحكام الصوم والحكمة منه و التدرب على أدائه وفق قدراته و قيم المجتمع

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	قراءة الفقرة	يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص ( 26 ) لتنتم قراءة النص الصوم ثم يسأل : ما هي فوائد الصيام ؟	- أن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقاً من النص
التعلم	التعرف على بعض المصطلحات	يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية ثبوت رؤية الهلال ، غيبة الناس ، الامتناع	أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات ( صحة رؤية الهلال ، الكلام عنهم بما يكرهون ، التوقف عن الفعل )
بناء التعلم	حول مفهوم الموضوع	يطرح المعلم الأسئلة التالية *في أي شهر أنزل القرآن ؟	أن يجيب المتعلم شفويًا على الأسئلة
الذكر ( المحتوى المعرفي )		يقرأ المعلم الجمل ص ( 27 ) ثم يطالبهما بالقراءات الفردية *شهر رمضان مناسبة إسلامية يزداد المسلمون فيها تقرباً إلى الله *صوم رمضان واجب على كل بالغ قادر على الصوم فلا يجب على المسافر والمريض والصغير *يجب الامتناع عن جميع مفاسد الصيام كالأكل والشرب نهار رمضان *للصوم آداب منها السحور و الدعاء عند الإفطار و كثرة التسبيح	أن يقرأ المتعلمون الجمل
استثمار المكتسبات	إنجاز تمارينات	بعد الإجابة على الأسئلة يكتب المعلم: ( شهر رمضان الذي أنزل فيه القرآن هدى للناس و بينات من الهدى و الفرقان فمن شهد منكم الشهور فليصممه و من كان مريضاً أو على سفر فعدة من أيام آخر يريد الله بكم اليسر و لا يريد بكم العسر و لتكلموا العدة و لتكبروا الله على ما هداكم و لعلكم تشكون ( البقرة 185 )	أن يقرأ المتعلم الآية الكريمة و يحفظها
		يطالبهما المعلم بإنجاز التمارينات ص ( 27 ) في الكراسات ضع علامة أمام الجواب الصحيح و صلح الخطأ ... أنزل القرآن في شهر رمضان ... في شهر رمضان نكثر قراءة القرآن ... الصيام هو الامتناع عن الأكل و الشرب فقط ... لا يصح الفطر في رمضان ... الصوم فرض على الصغار و الكبار	أن يستعين المعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة

ملاحظة ( يوزع المعلم الوحدة التعليمية على عدد الحصص المحددة في المنهاج و عددها 3 )

## تربية إسلامية (الحديث النبوى الشريف)

الوحدة : الجليس الصالح

رقم المشروع: ( 2 )

الوسيلة : كتاب التلميذ , صور , مسجل ..... الخ

المشروع : أهذن نفس

رقم الوحدة ( 13 ) عدد الحصص: ( 1 ) مدة الحصة 45 دقيقة

الغاية المستهدفة : القدرة على استظهار الحديث و شرحه شرعاً مبسطاً و العمل بمقتضاه في اختيار الأصحاب و الأصدقاء

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	قراءة الفقرة	يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص ( 28 ) لتنتم قراءة النص الجليس الصالح ثم يسأل : انكر ثلاث أوصاف تحب أن تراها في صديقك ؟	- أن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقاً من النص
التعرف على بعض المصطلحات	التعريف على بعض المصطلحات	يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية الجليس الصالح , يحييك , الكبير , رحمة , تباع منه خبيثة	أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات ( الصديق , يعطيك هدية , آلة ينفع بها الحداد على النار , رائحة كريهة , تشتري منه )
حول مفهوم الموضوع	حول مفهوم الموضوع	يطرح المعلم الأسئلة التالية * ما هي صفات الصديق الصالح و صفات صديقسوء ؟ أيهما تختار ؟	أن يجيب المتعلم شفويأ على الأسئلة
بناء التعلم	التعلم	يقرأ المعلم الجمل ص ( 29 ) ثم يطالبه بالقراءات الفردية * لا أصحاب إلا الصديق الصالح لأنهم بأدابه و أتقين بأخلاقه الفاضلة * مصاحبة الصديق الصالح تساعدني على الاجتهاد و النجاح في الدراسة * شبه رسول الله صلى الله عليه وسلم الصديق الصالح ببائع المسك لأن بائع المسك له رائحة طيبة ، و كذلك الصديق الصالح له أخلاق طيبة * صديقسوء كالمرض الفتاك ينقل جرائمه بالاختلاط بصاحبها فيعم ضررها و يعم خطرها * المسلم لا يعاشر أصدقاءسوء خوفاً على أخلاقه أن تفسد	أن يقرأ المتعلمون الجمل
الذكر ( المحتوى المعرفي )	الذكر ( المحتوى المعرفي )	بعد الإجابة على الأسئلة يكتب المعلم: يجب على كل مسلم أن يكون مثلاً حسناً لرفاقه في القول الحسن و الفعل الطيب حتى يختاروه رفيقاً لهم و يحبوه .	أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخلص و يحفظه
استثمار المكتسبات	انجاز تمرينات	يطالبه المعلم بإنجاز التمرينات ص ( 29 ) في الكراسات ( 1 ) أدخل الكلمات التالية في جملة مفيدة : الجليس الصالح , جليسسوء , الأخلاق الفاضلة . ( 2 ) لم شبه رسول الله صلى الله عليه وسلم الصديق الصالح ببائع المسك و صديقسوء بناوخ الكبير ؟ ( 3 ) صفت أحد أصدقائك في المدرسة و اذكر بعض ما يمتاز به على غيره .	أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة

## تربية إسلامية (السيرة النبوية و القصص )

الوحدة : موقف قريش من دعوة النبي صلى الله عليه وسلم

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطية	المراحل
- أن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقاً من النص	يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص ( 30 ) لتقديم قراءة النص موقف قريش من دعوة النبي صلى الله عليه وسلم ثم يسأل : كيف انتهت مقاطعة قريش للMuslimين في مكة المكرمة ؟	قراءة الفقرة	وضعية الانطلاق
أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني المفردات (أنحاء مكة، إيدانهم إيداء شديدا)	يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية ربوع مكة ، باضطهادهم	التعرف على بعض المصطلحات	
أن يجيب المتعلم شفويًا على الأسئلة	يطرح المعلم الأسئلة التالية *كيف واجه المسلمين بطش قريش ؟ *لماذا كان الرسول يأمر أصحابه بالصبر ولم يأمرهم بالانتقام ؟	حول مفهوم الموضوع	
أن يقرأ المتعلمون الجمل	يقرأ المعلم الجمل ص ( 31 ) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية *لما أشتد أذى قريش لأصحاب الرسول صلى الله عليه وسلم أمرهم بالهجرة إلى الحبشة لأن بها ملكا لا يظلم عند أحد *الإسلام دين جاء لكافة الناس على اختلاف أوطانهم وألوانهم *رابطة الدين أقوى وأوثق من كل الروابط الأخرى *الثبات على الحق والإخلاص لله وصفاء النفس يذلل الصعب *كان رسول الله صلى الله عليه وسلم وأصحابه مثل للتضحية في سبيل نشر الخير والعدل والحرية	التعلم	بناء التعلم
أن يقرأ المتعلّم المحتوى المستخلص و يحفظه	بعد الإجابة على الأسئلة يكتب المعلم: تمسك المسلمين بدينهم رغم اضطهاد قريش لهم ، لأنهم وجدوا في الإسلام دين الحق والعدل والحرية والمساواة	الذكر ( المحتوى المعرفي )	
أن يستعين المتعلّم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	يطالبهم المعلم بإنجاز التمارين ص ( 31 ) في الكراسات (1) اشرح العبارة التالية : رابطة الدين أقوى وأوثق من كل الروابط (2) ارسم خريطة الحبشه على كراسك مبينا الطريق الذي سلكه المسلمين في هجرتهم إليها (3) لماذا أمر الرسول صلى الله عليه وسلم المسلمين بالهجرة إلى الحبشه	إنجاز تمارين	استثمار المكتسبات

ملاحظة ( يوزع المعلم الوحدة التعليمية على عدد الحصص المحددة في المنهاج و عددها 2 )

## التربية الإسلامية ( السيرة النبوية و القصص )

الوحدة : نبي الله يونس عليه السلام

رقم المشروع: ( 2 )

الوسيلة : كتاب التلميذ ، صور ، مسجل ..... الخ

المشروع : أهذب نفس

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	قراءة الفقرة	يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص ( 32 ) لتقديم قراءة النص نبي الله يونس عليه السلام ثم يسأل : لماذا ترك النبي الله يونس عليه السلام قومه ؟	- أن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقاً من النص
	التعرف على بعض المصطلحات	يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعنى المفردات التالية يهرجهم , يتخلى , قبطانها , التقامه , يلفظ	أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني لمفردات ( يتركهم و يتبع عندهم , يترك , قائد السفينة , بلعه , يلقي به خارج بنشه )
	حول مفهوم الموضوع	يطرح المعلم الأسئلة التالية * ما سبب إلقاء يونس عليه السلام في البحر ؟ * لماذا فعل يونس و هو في بطن الحوت	أن يجيب المتعلم شفويًا على الأسئلة
بناء التعلم	التعلم	يقرأ المعلم الجمل ص ( 33 ) ثم يطالبه بالقراءات الفردية * يونس عليه السلام أحد أنبياء الله الذين ورد ذكرهم في القرآن الكريم * الدعوة إلى الإيمان بالله تحتاج إلى صبر و إخلاص . * ذكر الله سبب في نجاة المؤمن و حفظه من المصائب و الشرور	أن يقرأ المتعلمون الجمل
التذكر ( المحتوى المعرفي )		بعد الإجابة على الأسئلة يكتب المعلم: قال تعالى : و إن يونس لمن المرسلين * إذ أبى إلى الفلك المشحون فساهم فكان من المدحدين * فالنقمه الحوت و هو مليم * فلولا أنه كان من المسبحين * الbeit في بطنه إلى يوم يبعثون * فنبذناه بالعراء و هو سقيم * وأنبتنا عليه شجرة من يقطين * و أرسلناه إلى مئة ألف أو يزيدون * فآمنوا فمتعناهم إلى حين . <b>الصفات 139-148</b>	أن يقرأ المتعلم الآيات الكريمة و يحفظها
استثمار المكتسبات	إنجاز تمارينات	يطالبه المعلم بإنجاز التمارينات ص ( 33 ) في الكراسات 1) ضع علامة أمام الجواب الصحيح و صح الخطأ ... يونس هو الذي ألقى بنفسه في البحر ... سبج إلى أن وصل إلى شاطئ البحر ... إنقم حوت كبير يومنس عليه السلام ... آمن قوم يومنس بعد رجوعه إليهم 2) ما دلالة إيمان قوم يومنس عليه السلام بعد رحيله عنهم .	أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة

## التربية الإسلامية ( قرآن كريم )

الوحدة : سورة الليل

رقم الوحدة ( 7 )

الوسيلة : كتاب التلميذ , صور , مسجل ..... الخ

المشروع : أعرف دي \_\_\_\_\_ نـي

رقم المشروع: ( 1 )

عدد الحصص: ( 1 )      مدة الحصة 45 دقيقة

الكفاءة المستهدفة : القدرة على استظهار السورة و شرحها

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطية	المراحل
<p>- أن يتعرف المتعلم عن السورة</p>	<p>يقوم المعلم بتسميع السورة بواسطة مسجل أو بقراءة جيدة سورة الليل</p>	<p>التعرف على السورة</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>أن يشاهد المتعلم السورة أن يستمع المتعلم لمعلمه أن يقرأ التلميذ السورة أن يحاكي المتعلم المعلم  أن يركز التلميذ في هدي و معاني السورة</p>	<p>يكتب المعلم السورة على السبورة بخط واضح - يقرأ المعلم السورة جيدا - يدعوه للقراءة الفردية - من خلال قراءة المعلم للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك يقول المعلم - يقسم الله في هذه السورة بالليل إذا أظلم و النهار إذا ظهر و بخلافه للذكر و الأنثى أن أعمال الناس مختلفة في هذه الحياة فالله يجازي كل إنسان حسب عمله فمن آمن و تصدق بماله فإن الله يجازيه بنعيم الجنة و أما من بخل بماله وكذب بيوم القيمة فإن الله يعقبه عقابا شديدا حيث لا تنفعه أمواله التي جمعها</p>	<p>قراءة السورة و التعرف على هديها</p>	<p>بناء التعلم</p>
<p>أن يستظهر شفويًا بطريقة صحيحة و سليمة السورة</p>	<p>بنشاطات إستظهارية متنوعة ( إكمال الناقص ، ملء الفراغات ..... ) يستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها</p>	<p>استظهار السورة</p>	<p>استثمار المكتسبات</p>

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	التعرف على السورة	يقوم المعلم بتنسيم السورة بواسطة مسجل أو بقراءة جيدة سورة التين	- أن يتعرف المتعلم عن السورة
بناء التعلم	قراءة السورة و التعرف على هديها	<p>يكتب المعلم السورة على السبورة بخط واضح</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقرأ المعلم السورة جيدا</li> <li>- يدعوهם للقراءة الفردية</li> <li>- من خلال قراءة المعلم للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك يقول المعلم</li> <li>- يقسم الله في هذه السورة بالليل إذا أظلم و النهار إذا ظهر و بخلقه للذكر و الأنثى أن أعمال الناس مختلفة في هذه الحياة فالله يجازي كل إنسان حسب عمله فمن آمن و تصدق بماله فإن الله يجازيه بنعيم الجنـة و أما من بخل بماله وكذب بيوم القيـمة فإن الله يعاقبه عقابا شديدا حيث لا تنفعه أمواله التي جمعها</li> </ul>	<p>أن يشاهد المتعلم السورة</p> <p>أن يستمع للمتعلم لمعلمه</p> <p>أن يقرأ التلميذ السورة</p> <p>أن يحاكي المتعلم المعلم</p> <p>أن يركز التلاميذ في هدي و معاني السورة</p>
استثمار المكتسبات	استظهار السورة	بنشاطات إستظهارية متنوعة ( إكمال الناقص ، ملء الفراغات ..... ) يستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها	أن يستظهر شفويا بطريقة صحيحة و سليمة السورة

## تربية إسلامية ( الوحدة الإدماجية الأولى )

الوحدات : من أركان الأيام \_\_\_\_\_ سورة الليل

رقم الوحدات ( من 1 — 7 )

الوسيلة : كتاب التلميذ ، الكراسات ، السبورة..... الخ

المشروع : أعرف دي نى

رقم المشروع: ( 1 ) عدد الحصص: ( 1 ) مدة الحصة 45 دقيقة

الكفاءة المرحلية : الإقرار بركن الإيمان بالله و التعريف به و بأهمية الإخلاص في العبادة و التقرب إليه ببعض النوافل و الصدقات إقتداء بهدي النبي (ص) و صحبه الكرام

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	مراجعة بعض الوحدات السابقة	<b>يسأل المعلم المتعلمين قائلاً</b> * ما معنى الإيمان بالله ؟ * ما معنى الصدق ؟ * اذكر بعض مظاهر الاحتفال بالعيد * ما نتيجة الإخلاص في العمل ؟ * من أول من أسلم من النساء ؟ * من هو أول من أسلم من الأطفال ؟	- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة
بناء التعلم	حل التمرينات	1(صل بسهم كل جملة و ما يناسبها : (علي بن أبي طالب , خديجة بنت خويلد , الإخلاص لله يحتاج , من أنواع الصدقات , صلاة العيد ) (إماتة الأذى عن الطريق , أول من أسلم من الأطفال , أول من أسلم من النساء , إلى صدق و صبر , تصلى جماعة ) 2(ضع عالمة صحيح أمام العبارة الصحيحة و صلح العبارة الخطأ - بدأ الرسول (ص) دعوته سرا . - آمن جميع أهل مكة بالرسول (ص) في هجرته إلى المدينة - صلاة العيد أربع ركعات بدون خطبة - بقي الرسول (ص) يدعو قومه سرا ثلاثة سنوات 3(أجب ما يلي : - لماذا هاجر الرسول (ص) من مكة إلى المدينة المنورة ؟ - ماذا طلب الرسول (ص) من علي بن أبي طالب ليلة هجرته ؟ - لماذا اعتبر الرسول (ص) إماتة الأذى عن الطريق صدقة ؟	أن يقوم المتعلم بالإصلاح الفردي انطلاقاً من مكتسباته القبلية
استثمار المكتسبات	استظهار سورة قرآنية أو تصحيح تمرين	يطرح المعلم السؤال التالي أكمل : الصدقة أنواع كثيرة منها ..... في ليلة هجرة الرسول (ص) ..... على بن أبي طالب في ..... حتى يعتقد كفار قريش أن الرسول (ص) مازال نائماً في فراشه ..... يستحب قبل صلاة العيد ..... وارتداء ... ** يطالبهم المعلم باستظهار سورة الليل **	أن يقوم المتعلم بالإصلاح الفردي للتمرين  أن يقوم المتعلم بتلاوة السورة تلاوة صحيحة

## تربية إسلامية ( الوحدة الإدماجية الثانية )

**الكفاءة المرحلية :** القدرة على التخلق بصفات عباد الرحمن وبعض صفات الملائكة و حسن اختيار الجليس الصالح و الأصدقاء و التدرب على عبادة الصوم و تمثيل الجمال و الإقداء بهدى النبي صلى الله عليه وسلم

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	مراجعة بعض الوحدات السابقة	<p>يسأل المعلم المتعلمين قائلًا</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* اذكر أسماء الملائكة وأعمالهم</li> <li>* ما الصفات التي يحرص المسلم على الاتصاف بها ؟</li> <li>* لماذا أمرنا الله بحسن الخلق قوله و فعله؟</li> <li>* ما هي فوائد الصوم ؟</li> <li>* بمن شبه جليس السوء ؟</li> <li>* ماذا وجد المسلمين في الإسلام ؟</li> <li>* ماذا فعل يونس وهو في بطن الحوت</li> </ul>	<p>- أن يجب للمتعلم عن الأسئلة</p>
بناء التعلم	حل التمرينات	<p>(1) أملأ الفراغ :</p> <p>خلق الله الملائكة من ..... وهم يعملون ..... و ..... الله ..... في كل ما أمرهم ويسبحون الله بالليل ..... ويسبحون الله بالليل و .....</p> <p>(2) أكمل ما يلي :</p> <p>..... من مظاهر الجمال في الكون ..... ..... من الأفعال الحسنة و الجميلة ..... ..... من صفات عباد الرحمن ..... ..... من آداب الصيام ..... ..... للصوم فوائد منها ..... ..... الجليس الصالح يشبه ..... ..... جليس السوء يشبه ..... ..... بقى يونس في بطن الحوت يذكر الله بقوله .....</p> <p>(3) صنف أو صاف جليس السوء و الجليس الصالح :</p> <p>يحرص على الصلاة ، يكذب ، يجتهد في الدراسة ، يلقي بالقادورات في الطريق ، يطبع والديه ، يسب ويشتم الناس ، يكثر من ذكر الله ، يحافظ على الأمانات ، لا يحافظ على النظافة ، يكثر من الصراع</p>	<p>أن يقوم المتعلم بالإصلاح الفردي انطلاقاً من مكتسباته القبلية</p>
استثمار المكتسبات	استظهار سورة قرآنية أو تصحيح تمرين	<p>يطرح المعلم السؤال التالي</p> <p>أكتب فقرة تصف فيها ما حدث ليونس عليه السلام</p> <p>** يطالبهم المعلم باستظهار سورة التين **</p>	<p>أن يقوم المتعلم بالإصلاح الفردي للتمريرين</p> <p>أن يقوم المتعلم بتلاوة السورة تلاوة صحيحة</p>