

مماضيغ اللغة العربية للمعالجة التربوية للمستويين الرابع 4 و الخامس 5 ابتدائي

الموضوع الأول 01

تطبيق 01

- إليك الجمل الآتية :
- ينظم مراد وقته بين اللعب و المراجعة.
 - ذبح أبي كبش العيد على السّاعة الثّامنة.
 - لعبت صديقاتي لعبة الحبل.
- ما نوع هذه الجمل؟ و لماذا؟
- اجعلها جملة اسمية.

تطبيق 02

ضع خطأ تحت المبتدأ، و خطين تحت الخبر فيما يأتي:

- الجوّ صحو في هذا اليوم.
- زجاج النّافذة مكسور في قسمنا.
- سّكان الحيّ الذي أسكن فيه مؤدّبون.
- طلب العلم فريضة على كلّ مسلم.

تطبيق 03

- اكتب جملة تتكون من مبتدأ و خبر فقط.
- اكتب جملتين مثل الجملة الآتية: المدرسة ساحتها واسعة.
- أنشئ جملتين على هذا المنوال: باب المسجد مفتوح.

الموضوع الثاني 02

تطبيق 01

- اجعل الجمل الآتية جملة فعلية، ثم سطر تحت الفاعل:
- الطّفل المؤدّب يستأنن عند زيارة الآخرين.
 - الماء السّائل يتجمّد في درجة الحرارة المنخفضة.
 - المدرسة تفتح أبوابها خمسة أيام في الأسبوع.
 - المسلمون يصومون شهر رمضان كاملاً.

تطبيق 02

- استخرج الفعل و الفاعل من الفقرة الآتية :
- وقع اليوم حادث خطير، عندما أقبل صاحب شاحنة بسرعة كبيرة، و فجأة ظهر جدي صغير وسط الطريق السريع، حاولت الشّاحنة الابتعاد عن الجدي، فاصطدمت بعمود الكهرباء.

تطبيق 03

- أَلْف جملتين فعليتين على هذا المنوال: يبتسُم الرَّضيْعُ.
- أَلْف جملتين فعليتين على هذا المنوال: خلَقَ اللَّهُ الإِنْسَانَ.
- أَنْشَىءَ جملتين فعليتين مثل الجملة الآتية: رَجَعَ الْمُصْلُونَ مِنَ الْمَسْجَدِ.

الموضوع الثالث 03

تطبيق 01

سُطْرٌ تحت الفاعل - إن وجد - في كل جملة مما يأتي:

- جنِي المزارعون عراجِين التَّمَرِ.
- النَّخْلَةُ الطَّوِيلَةُ يَسْتَعْمِلُ صَاحْبَهَا حَبْلًا لِتَسْاقَهَا.
- الْجَوَّ مُغَيْمٌ هَذِهِ الْأَيَّامِ.
- يَوْجَدُ فِي مَدْرَسَتِنَا مَعْلَمَانَ لِلْغَةِ الْفَرَنْسِيَّةِ.

تطبيق 02

أكمل الجمل الآتية بفاعل مناسب :

- يَعْالِجُ.....الْمَرْضَى وَ يَعْطِيهِمُ الدَّوَاءِ.
- يَرْعِي.....ابنَهُمَا وَ يُؤَدِّبَانَهُ.
- فِي كُلِّ عَامٍ يَحْتَفِلُ.....بَعْدِ الْفَطْرِ وَ عِيدِ الْأَضْحَى.
- يَتَعَلَّمُ.....اسْتِعْمَالُ الْحَاسُوبِ لِلْاسْتِفَادَةِ مِنْ خَدْمَاتِهِ.

تطبيق 03

اجعل الكلمات الآتية فاعلا في جمل من إنشائك :

الخروف - الكأس - الحاج - المعلمون.

تطبيق 04

أعرب ما تحته خط: يحافظ تلاميذ القسم على الهدوء.

الموضوع الرابع 04

تطبيق 01

ضع حروف العطف فيما يأتي داخل دائرة :

- أنا لا أهمل واجبي، بل أحْلَلُهُ ثُمَّ أَنْامُ.
- عندما أتوضاً أغسل يديّ و وجهي و قدّميّ.
- تأخر زميّلي عن الدرسَةِ فَأَنْبَهَ المَعْلَمَ.
- قال لي أبي: تشتري قصّةَ حيوان أو قصّةَ السندباد؟

تطبيق 02

أضع حروف العطف الآتية (الواو، الفاء، أو ، ثم) في مكانها المناسب:

حلَّ يَوْمَ الرَّحِيلِ.....جَمِيعُ الْأَبْ مَتَاعِهِ.....نَادَى أَسْرَتِهِ، انطَلَقَتِ السَّيَارَةُ مُسْرِعَةً.....عِنْدَمَا افْتَرَتْ مِنَ الْمَدِينَةِ صَاحِبُهُمْ أَحْمَدٌ: هَذِهِ عَمَارَاتٌ شَاهِقَةٌ ! أَمْرَهُمُ الْأَبْ بِالنَّزْوَلِ.....نَزَلَ الْكَبَارِ.....نَزَلَ الْأَطْفَالِ.

تطبيق 03

استخرج أفعال الأمر من الفقرة الآتية، ثم اجعلها أفعالاً ماضية، ثم أفعالاً مضارعة:
اشترينا حاسوباً جديداً، فشغله أخي مراد و أمرنا بالانتظار حتى يركب قرضاً عن الحيوانات
المتوحشة، ثم قال لنا: اجلسوا بعيداً عن شاشة الحاسوب واستفیدوا من هذه الحصة و حاولوا كتابة بعض
المعلومات المهمة.

الموضوع الخامس 05

تطبيق 01

ضع خطّاً واحداً تحت الفعل اللازم ، و خطّين تحت الفعل المتعدي فيما يأتي:

- حفظ التلميذ السّورة.
- أقبل العيد.
- تهدم الجدار.
- جنى الفلاح التّمر.
- دفع الهواء الصّاروخ.
- سقط الطفل.

تطبيق 02

من بين الأفعال الآتية، عِنِّي الأفعال التي تحتاج إلى مفعول به:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أكمل الجمل الآتية بـ خبر(كان) أو إحدى أخواتها:

- أصبح مسجد القرية بالمصلين.
- صار سليمان - عليه السلام - حكيمًا.
- كان داود - عليه السلام - عادلا.

تطبيق 05

أضع الضمير المناسب فيما يأتي :

- يراجع دروسه.
- يتعاونون على الخير.
- نعتنّي بنظافة أجسامنا.
- يحبّان وطنهما.

الموضوع السابع 07

تطبيق 01

سُطُر تحت الفعل و المفعول به فيما يأتي :

- تسبّب الفيضانات أضراراً كبيرة في المدن.
- أساعد الفقراء و أتضامن معهم.
- حفظ التلاميذ جدول الضرب كله.
- حارب الجزائريون الاحتلال الفرنسي مدة طويلة.
- أغلق باب القسم عند الخروج منه.

تطبيق 02

أكمل الجمل الآتية بمفعول به مع شكله :

- يزور الأطفال و الجيران في عبد الأضحى.
- يبذل أبي كبيراً في ذبح الكبش و سلخه.
- ركنا خشبياً في حديقة الألعاب.

تطبيق 03

- كُون جملة تتّألف من: فعل و فاعل و مفعول به.
- كُون جملة تتّألف من: فعل و فاعل.
- أنشئ جملة تتكون من: فعل ماضٌ ناقص، و اسمه، و خبره.

تطبيق 04

- من بين الكلمات الآتية، ما هي الكلمات التي سوف تكتب همزتها على النّبرة: لبَّة - مِءْ ذنة - سُئِل - مُءْ من - مسْأَلة - يَءُس.

تطبيق 05

- لماذا كتبت الهمزة على النّبرة في كلمة: قائل.
- لماذا لم تكتب الهمزة على النّبرة في كلمة: فأل.

الموضوع الثامن 08

تطبيق 01

- من بين الكلمات الآتية ، انقل جمع المذكّر السلام: (بيوت، جامعات ، مسلمين ، شجرتان، لاعبون ، مدرسة ، جزائريون ، معلمات).

تطبيق 02

أعرب ما تحته خط في الجمل الآتية :

- يحافظ الموطنون على نظافة محيطهم.
- الصادقون محبوبون.

تطبيق 03

أكمل الجمل الآتية بجمع مذكر سالم:

- يساعد.....الأطباء في معالجة المرضى.
-هم الذين يراجعون دروسهم كل يوم.
- بحرت.....أرضهم في فصل الخريف.

تطبيق 04

اجعل الكلمات الآتية في المثلث: قلم، المسجد، جبل، أب، الوطن، أخ.

تطبيق 05

حول الجملة الآتية إلى المثلث:

- يجتهد التلميذ، و يطلب العلم كي ينفع وطنه.
- الهاتف النقال ينفع صاحبه.
- أنا أحسن استعمال الحاسوب.

الموضوع التاسع 09

تطبيق 01

أضع دائرة حول حروف الجر مما يأتي:

(الذى، ثم، مِنْ، الواو، على، الفاء، الباء، اللام، مَنْ، الكاف، سوف، صار، إلَى).

تطبيق 02

أكمل الجمل الآتية بحرف جر مناسب :

- الصدق..... الأخلاق الحميدة.
- اتفق الأصدقاء..... القيام بجولة في جبال القنطرة.
- أتصدق.... إخلاص حتى يتقبل الله أعمالي.
- تصير الأرض فصل الربيع..... زريبة مزركشة.

تطبيق 03

أكمل الجمل الآتية باسم مجرور، ثم اشكله:

- أواظر دائمًا على..... كي أنجح.
- يدخل الله عباده الصالحين إلى.....
- دفع الجزائرين ثمنا غاليا ل..... على.....

تطبيق 04

كون جملة تتالف من: فعل، و فاعل، و مفعول به، و حرف جر، و اسم مجرور.

الموضوع العاشر 10

تطبيق 01

من بين الأدوات الآتية ؛ استخرج أخوات (إن):
(كاد، لكن، أصبح، من، ثم، أن، أمسى، لعل، ليس، ليت، منذ، أن، إن، كأن).

تطبيق 02

سُطُر تحت خبر (إن) أو إحدى أخواتها، ثم اشكل اسمها و خبرها:

- إن المدرسة التي أدرس فيها مزينة بالأشجار.
- لعل الحاسوب الذي اشتراه أبي جديد.
- ليت جميع التلاميذ في قسمنا مجتهدون.
- يُكسِرُ الأبناء بعض أوانِي المنزل، لكن الأم متسامحة.

تطبيق 03

أكمل الجمل الآتية باسم(إن) أو إحدى أخواتها، أو بخبرها:

- جاء في النّشرة الجوية أن..... بارد جدّا.
- كأنَّ البغاء عندما تتكلّم نافعة.
- إن..... خطير.
- لعل..... خطير.

تطبيق 04

- كُونَنَ ثلاث جمل مستعملا في كل واحده منها: إن، لعل ، لكن.
- أعرّب الجملة الآتية: ليت فلسطين مستقلة.

الموضوع الحادي عشر 11

تطبيق 01

ضع خطّا تحت الصّفة في كل جملة مما يأتي:

- شجّع الأب ابنه المجتهد.
- تشتهر الصّحراء بالثّمور اللذيدة.
- تسمى الجزائر في العصور الوسيطة : المغرب الأوسط.
- في فصل الشّتاء تهطل أمطار غزيرة.

تطبيق 02

أكمل الجمل الآتية بصفة مناسبة مع شكلها :

- يتحوّل الماء إلى جليد عندما تنخفض حرارته.
- تعتبر القنطرة من المدن في بلادنا.
- يتسبّب غاز الأنابيب في حوادث
- تعطينا أشجار الزيتون زيتا

تطبيق 03

كون جملًا تتكون من :

- فعل ، و فاعل ، و صفة مرفوعة.
- فعل ، و فاعل ، و مفعول به ، و صفة منصوبة.

- فعل ، و فاعل، و حرف جرّ ، و اسم مجرور، و صفة مجرورة.

تطبيق 04

أعرب كلمات الجملة الآتية بعد شكلها: فرح الأطفال بالعطلة الشتوية.

تطبيق 05

تأمل حركة الهمزة، و حركة الحرف الذي قبلها – فيما يأتي – ثم اكتب الكلمات كتابة صحيحة:
بِءُر - سَاءَل - لَاءُ م .

الموضوع الثاني عشر 12

تطبيق 01

سُطُر تحت المثنى - إن وجد - في الجمل الآتية :

- سُجَّل لاعب قلب الهجوم هدفين جميلين.
- يصلّي المسلم خمس صلوات في اليوم.
- نسكن في بيت فيه شرفتان.
- أحق الناس بالكلمة الطيبة هما الأبوان.

تطبيق 02

حول ما بين قوسين إلى المثنى، فيما يأتي:

- يذهب (اللَّمِيدُ) إلى المدرسة خمسة أيام كلّ الأسبوع.
- تقرأ سلمى (قصّةَ جميلةً).
- تُكتُب بعض الجرائد (بلونِ).
- حضرت أمي (طبقاً لذِيَّا).

تطبيق 03

أعرب الجملة الآتية : غرس الفلاح شجرتين صغيرتين.

تطبيق 04

استخرج اسم الفاعل من الأفعال الآتية : ذاب - فَرَح - رَحَم

تطبيق 05

عِين الفعل الّذِي استُخِرَجَ مِنْهُ اسْمُ الفاعل: نائم - عاطف - مانع.

الموضوع الثالث عشر 13

تطبيق 01

سُطُر تحت الحال في الجمل الآتية :

- تستقبل الأم ضيوفها مبتسمة في كل الأوقات.
- يصطفّ التلاميذ منتظمين في ساحة العلم.
- أشرقَت الشمس كاسفة هذا اليوم.
- يسهر الوالدان متعبين عندما يمرض ولدهما.

تطبيق 02

أكمل الجمل الآتية بحال مناسبة :

- أنام في غرفتي
- أنطلق إلى المدرسة كلّما تأخرت.
- تظهر الأشجار في فصل الشتاء
- استقبل الفلاحون فصل الخريف

تطبيق 03

أعرب الكلمات المسطرة تحتها: دخل الحجاج مكة مكّرين.

تطبيق 04

عِين الكلمات المبدوءة بهمزة وصل فيما يأتي:

- اسمي أحمد، و أدرس في الرّابعة ابتدائيّ.
- احترم معلّمك، و تأدّب مع زملائك في القسم.
- زينب امرأة صالحة، أرجو لها النّجاح في حياتها.

الموضوع الرابع عشر 14

تطبيق 01

سطر تحت الفعل المضارع المنصوب فيما يأتي، ثمّ اشكله:

- قال الأب لولده: لن ينجح الكسول يا بني.
- أمضّن الطعام جيّداً كي أحفظ صحة معدتي.
- يتمنّى الأطفال أن تطول عطلة الشتاء.

تطبيق 02

أكمل الجمل الآتية بفعل مضارع منصوب، و اشكله:

- لن عن الحضور إلى المدرسة في الوقت المحدّد
- أريد أن من التّلاميذ المجتهدين.
- أطّيع والديّ كي الله في عمري.

تطبيق 03

أعرب كلمات الجملة الآتية: لن يظلم الله العباد.

تطبيق 04

استخرج اسم المفعول من الأفعال الآتية:

سمح - بدأ - عرف - غرس - شرب.

الموضوع الخامس عشر 15

تطبيق 01

سطر تحت الفعل المضارع المجزوم فيما يأتي، ثمّ اشكله :

- لا أقطع الطريق حتّى ألتقط يميناً و شمّالاً.
- قال معلّمي: لا تهمل واجباتك المنزلية.
- مرّ فصل الشتاء ولم تسقط الثلوج في قريتنا.
- صالح - عليه السلام - لم يُنزل الله عليه كتاباً سماوياً.

تطبيق 02

أكمل الجمل الآتية بفعل مضارع مجزوم و اشكله:

- لا اللّقمة حتّى تحافظ على صحة الجهاز الهضمي.
- لم إلى البحر منذ مدة طويلة.
- نصحت زملائي فقلت لهم : لا الأوراق مرمية.
- أخبرتني جدّتي أنها في وقت الثورة لم مثلنا.

تطبيق 03

اجعل الأفعال الآتية أفعالا مجزومة في جمل مفيدة:
تلعب، يراجع، أتأخر

تطبيق 04

أعرب الكلمات المسطّر تحتها فيما يأتي:
لم تهـا العاصفة، لذلك فلن أخرج من المنزل.

الموضوع السادس عشر 16

تطبيق 01

- سـطـر تحت جـمـعـ المؤـنـتـ السـالـمـ فيـ الجـمـلـ الآـتـيـةـ، ثمـ اـشـكـلـهـ:
- زارت الفتيات صديقـهـنـ سـعـادـ فـيـ بـيـتـهـاـ.
 - لقد أوصـانـاـ اللـهـ بـرـحـمـةـ الـوـالـدـاتـ وـ طـاعـهـنـ.
 - يـحـترـمـ الـجـزـائـرـيـونـ الـمـجـاهـدـاتـ الـلـوـاتـيـ حـارـبـنـ الـمـسـعـرـ.
 - يـحـبـ الـأـبـ الـبـنـاتـ كـمـ يـحـبـ أـبـنـاءـهـ الـذـكـورـ.

تطبيق 02

- أـكـمـلـ الفـرـاغـاتـ الآـتـيـةـ بـجـمـعـ مؤـنـتـ سـالـمـ مشـكـولـ:
- أـجـرـتـ فـحـصـاـ دـقـيـقاـ لـتـلـامـيـذـ الـقـسـمـ.
 - يـطـارـدـ عـلـيـ وـ أـحـمـدـ جـمـيلـاتـ مـحـاـلـانـ إـمـسـاـكـهـاـ.
 - لـاـ أـحـرـجـ النـاسـ بـالـ فـيـ أـوـقـاتـ غـيرـ مـنـاسـبـةـ.

تطبيق 03

حـوـلـ الجـمـلـةـ الآـتـيـةـ إـلـىـ جـمـعـ المؤـنـتـ.
تحـاـولـ الـمـعـلـمـةـ بـذـلـ جـهـدـ كـبـيرـ لـلـعـنـيـةـ بـتـلـمـيـذـةـ جـدـيـدةـ لـتـحـسـيـنـ مـسـتـوـاـهـاـ

الموضوع السابع عشر 17

تطبيق 01

- سـطـرـ تـحـتـ المـضـافـ إـلـيـهـ فـيـ الجـمـلـ الآـتـيـةـ ثـمـ اـشـكـلـهـ:
- مـنـ النـظـافـةـ غـسلـ الأـسـنـانـ بـعـدـ الـأـكـلـ.
 - يـمـوتـ نـبـاتـ الـأـرـضـ إـذـاـ لـمـ يـجـدـ مـاءـ.
 - أـصـلـيـ صـلـاـةـ الـجـمـعـةـ فـيـ الـجـامـعـ الـكـبـيرـ.
 - تـحـضـرـ سـلـمـيـ فـطـورـ الصـبـاحـ لـأـبـيـهـاـ.

تطبيق 02

أـضـعـ فـيـ فـرـاغـ الـأـوـلـ مـنـ كـلـ جـمـلـةـ فـعـلـاـ مـضـارـعـاـ، وـ فـيـ فـرـاغـ الثـانـيـ مـضـافـاـ إـلـيـهـ:

- مع والدي في سوق
لن واجب ال أبدا.
- هذا المريض لم من شدّة
قال الحكيم: لا ، فإنّ الغضب مفتاح
.....

تطبيق 03

أعرب الكلمات المسطر تحتها في الجملة الآتية:
لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد.

تطبيق 04

حول الجملة الآتية إلى جمع المؤنث:
(أكرم الله حافظ القرآن فأدخله الجنة).

الموضوع 18:

تطبيق 01

هات خبراً مناسباً لكل جملة مع الضبط بالشكل:
● لقد تعلّمت أنّ الصدق
● كأنّ الفراشة
● بما أنّ المسجد فحافظ على نظافته.

تطبيق 02

سطر تحت الخبر في كل جملة مع شكله:
● علمت أنّ صديقي المجتهد ناجح.
● كأنّ العالم في نفعه للناس شمس مضيئة.
● احذر أنّ تقول إنّ الغش في الحياة نافع.
● ليت عيد الأضحى قريب.
● لعلّ زملاء رضا في هذا القسم مجتهدون.

تطبيق 03

هات اسماء مناسباً لكل جملة مع الشكل:
● ليت محرّرة من يد اليهود الغاصبين.
● لعلّ متأهّل في هذه الدورة الكروية.
● كأنّ الصّغير دمية.
● كليلة ثعلب طيب، لكن ماكر و مخادع.

تطبيق 04

جرّد الأفعال الآتية من حروف الزّيادة: تقاتل، سامح، أسلم، استنتاج، تغلب

تطبيق 05

اجعل الأفعال الآتية مزيدة بحرف أو أكثر: سأّل، ذكر، سمع، حمل.

الموضوع 19:

تطبيق 01

أكمل العبارات الآتية ب فعل من الأفعال الخمسة :

- حجّاج بيت الله الحرام بالкуبة.
- كبار السن صعوبة في صوم رمضان.
- الصديقان الصغيران في البحر.

تطبيق 02

اجعل كلّ فعل من الأفعال الآتية من الأفعال الخمسة :

- هما (يفتح). - أنت (تدرس) - هما (يصنع).
- هم (يزرع). - أنتما (يتجول). - أنتم (تفرح).

تطبيق 03

ضع سطراً تحت كلّ فعل من الأفعال الخمسة :

- الفلاحون يضعون الأسمدة في الأرض قبل زرعها.
- التلميذان المهملان يحصلان دائماً على نتائج سيئة.
- يا شباب الجزائر: أنتم الذين تبنون مجد البلاد.
- أنت تستحقين التقدير واحترام لأنك تحفظين كتاب الله.

تطبيق 04

املاً الفراغ ب فعل من الأفعال الخمسة :

- البنتان رسالة لوالدهما.
- أعضاء الجماعة التّربوية القانون الدّاخلي للمدرسة.
- يا أمي كم من أجل راحتني.
- كأنّكم النّحلة في نشاطها.

الموضوع 20:

اندفع الجزائريون في ثورة كبرى قصد طرد الاحتلال الفرنسي من بلادنا، التي اغتصبواها و مكثوا فيها أكثر من مائة وثلاثين عاما، (و ظلّ الجزائريون يحاربون بشجاعة فائقة، فألحقو بالظّالمين الهزائم تلو الهزائم)، حتى أخرجوا أذلاء صاغرين.

يا أبطال، لقد لقّتم العدوّ درساً لن ينساه طول الزّمن، فقد عرف أنّ الجزائر فوّية بآبطالها.

الأسئلة

أسئلة الفهم:

- 1- أعط عنواناً مناسباً للنص.
- 2- هات مرادفات الكلمات الآتية : اغتصبواها، مكثوا، فائقة.
- 3- ما هو الدرس الذي لقّته الجزائريون للاحتلال الفرنسي؟

أسئلة اللغة:

- 1 - أعرب ما تحته سطر في النص.
- 2 - استخرج من النص خبر(إن) أو إحدى أخواتها.
- 3 - هات من النص ثلاثة من جموع التكسير.
- 4 - أ Gund ما بين قوسين في النص إلى الضمير: (هي).

الموضوع 21:

رأيت في إحدى المرات تلميذا كسولا، فذهبت إليه و قلت له: لماذا تكره الدراسة؟ فأجابني: لأنّها مملة و تكثر فيها الواجبات، و كان ذلك التلميذ يجلس مع جماعة من المشاغبين أمثاله، فقلت لهم: يا أيّها التلاميذ؛ من زرع حصد، و من سار على الدرب وصل، فأجابني أحدهم: إنّهما مثلان سخيفان، فقلت لهم: فكيف ستضمنون مستقبلكم دون العلم و المثابرة ؟ و إن طالب العلم يفوز بأجر عظيم عند الله - جل و علا - ، فأجابني أحدهم: لقد اقتنعت الآن، و أشكرك شakra جزيلا، إنك تستحقين التقدير و الاحترام.

الأسئلة

- 1 - ضع عنوانا مناسبا للنص.
- 2 - بماذا نصحت الكاتبة أولئك التلاميذ؟
- 3 - أعرب ما تحته خطأ في النص.
- 4 - استخرج من النص فعلين من الأفعال الخمسة.
- 5 - املأ الجدول الآتي من النص:

جمع مذكرة سالم	جمع مؤنث سالم	جمع تكسير

الموضوع 22:

تطبيق 01

استخرج (كان) و أخواتها من بين الكلمات الآتية :
ظلّ، كأنّ، أصبح، لعلّ، بات، كان، ربّما، ليس، أضحي، بقي، أمسى، تحول، صار.

تطبيق 02

- أكمل الجمل الآتية بإحدى أخوات (كان):
- جدّي متّلما، لكنه تعافي في الصّباح.
 - نصحي أبي قائلا: يا ولدي إن الكسول ناجحا.
 - المباراة التي لعبناها صعبة.
 - قوم نوح - عليه السلام- مصرّين على الكفر.

تطبيق 03

- أضع اسم (كان) أو إحدى أخواتها فيما يأتي:
- ظلت محتلة لبلادنا أكثر من مائة و ثلاثين سنة.
 - أصبح باردا جدّا.

- يصير أقوياء عندما يأخذون اللقاءات.
- كان صادقا و محبوبا بين الناس.

تطبيق 04

أضع خبرا لـ (كان) أو إحدى أخواتها فيما يأتي:

- ليست الأشجار في فصل الخريف
- كان اختبار الرياضيات
- ظلت الريح ليلة أمس
- بات الأطباء

الموضوع 23:

تطبيق 01

ضع سطرا تحت اسم (إن) و أخواتها و خبرها، ثم اشكلها:

- إن موقع الجزائر بين دول العالم مهم جدا.
- الإنفاق في السراء حسن، لكن الإنفاق في الضراء أحسن منه.
- لأن نجوم السماء شموع مشتعلة.
- أتعرف على تاريخ بلادي؛ لأن التاريخ ذاكرة الوطن.

تطبيق 02

هات اسم (إن) و أخواتها و اشكله:

لـ يت مجتهد كالنملة.

يـ موت النبات إذا لم يـ يسق؛ لأن أساس الحياة.

إـ ن الوالدين واجبة على الأبناء.

كـ أن المـ تحـ اـ بـ يـن إخوة حقيقـ يـون.

تطبيق 03

أعرب ما تحته خط فيما يأتي، ثم اشكل كامل العبارة.

إن الـ **حـ اـ سـ وـ بـ** مـ فـ يـ دـ، لكن أـ خـ طـ اـ طـ اـرـ هـ اـ يـضا كـ ثـ يـ رـة.

الموضوع 24:

الماء نعمة من أعظم النعم، جعله الله أساس الحياة، فلا حياة بدونه، بل قد تستغني بعض الكائنات الحية عن الهواء، لكن لم يـ عـ رـ فـ كـ ائـ نـ حـ يـ استغني

عن الماء، وقد كان الماء سببا في ظهور حضارات و اندثار أخرى.

إن الماء ثـ رـ وـ ةـ طـ بـ يـ عـ يـة عـ زـ يـ زـ يـة يجب المحافظة عليها أينما وجدت، (ولا نكتفي بعدم الإسراف فيه فقط)، بل يجب السعي للمحافظة عليه من التلوث الذي يهدـ دـهـ، و يـ قـ يـ على الكـ ثـ يـرـ من مـ ظـ اـ هـرـ الحياة.

الأسئلة

- 1- اجعل العبارات الآتية جملًا تعجبية:
- الماء من أعظم النعم.
 - الإسراف في استعمال الماء مضرٌ بالبيئة.
 - التلوّث خطير على مظاهر الحياة.
- 2- استخرج جميع أفعال الفقرة الثانية، ثم بين نوع كلّ فعل بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة:

نوعه		ال فعل
معتلٌ	صحيح	
.....	

- 3- أعرب ما تحته خطًا في النّص:
- 4- أنسد العبارات التي بين قوسين في النّص إلى:
- أ - المفرد المتكلّم . ب - جماعة المخاطبين.

الموضوع 25:

تطبيق 01

- عين الجمل الاستفهامية ممّا يأتي، ثمّ ضع في آخرها علامة الاستفهام
- متى تسقي الأمّ أزهار الحديقة .
 - كم سنة استمرّت مقاومة الأمير عبد القادر.
 - ما أشجع القائد أحمد باي.
 - من يجتهد في دروسه يحقق النّجاح.

تطبيق 02

- ضع أداة الاستفهام المناسبة في بداية كلّ جملة.
- يوماً تستغرق عطلة الرّبيع ؟
 - تكتب الهمزة المتوسطة على النّبرة ؟
 - نصائح لقمان لابنه مفيدة ؟
 - تعيش الدّلافين المرحة ؟

تطبيق 03

- كونَّ ثلاثة جمل استفهامية باستعمال الأدوات الآتية: متى، لماذا، مَنْ.

تطبيق 04

- استخرج الكلمات التي تكتب همزتها المتوسطة على النّبرة، ثمّ اكتبها: فَاءُ س، مَاءُ لة، مِاءُ لة، لُاءُ ء، فاءِ ءة، مُاءُ مَنْ، يَاءُ س، سُاءُ ل.

الموضوع 26:

تطبيق 01

- أكمل العبارات الآتية :

- أخوات كان هي:..... و هي تدخل على و فترفع الـ..... و يسمى..... ، و تنصب الـ..... ، و يسمى

تطبيق 02

- سُطُر تحت خبر(كان) و أخواتها ثم اشكله:
- في وقت الاحتلال كان جنود العدو متوكّلين و دمويّين.
 - لقد صارت النّفّايات في العالم المعاصر مشكلة كبرى.
 - أصبح والدي في عيد الأضحى متظهراً نظيفاً.
 - ليست البلديّات السّاحليّة واسعة المساحة.

تطبيق 03

- أعرب ما تحته خط في الجمل الآتية:
- طيلة الاحتلال الفرنسي ظلّ الجزائريون صادمين.
 - في ليالي الشّتاء يمسي الجو بارداً.
 - كان كاتب النّص خجولاً من نصائح الفلاح المجتهد.

تطبيق 01

- هات ماضي الأفعال الآتية، ثم بين نوعها في الجدول:
يكتب - يثق - يخرج - يعد - يبيس - يراجع.

.		

الموضوع 27:

تطبيق 01

- سُطُر تحت الحال في العبارات الآتية:

- استيقظتْ أَحْمَدْ مبكراً صبيحة الْيَوْمِ.
- يَنْزَلُ المطر غزيراً في فصل الشّتاء.
- يَخْرُجُ بعْضُ التَّلَمِيذِينَ مُنْدَفِعِينَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ.
- نَامَ الْوَالِدَانِ خَائِفِينَ عَلَى ابْنَهُمَا الْمَرِيضِ.

تطبيق 02

- أكمل الجمل الآتية بحال مناسبة:

- صَلَّى والدي فلم يسرع في صلاته.
- أقام شباب الخدمة الوطنية السد الأخضر في الملاعب.

تطبيق 03

- إليك الجملة الآتية : (إنّه يدخّن، لذلك فهو ينتحر راضياً بالموت).
- عَيْنَ الحال في هذه الجملة.
 - أَسَندَ الجملة السابقة إلى المثنى المذكّر.
 - أَسَندَ الجملة السابقة إلى جمع المخاطب المذكّر.

تطبيق 04

- علّ رسم الهمزة بهذا الشكل في الكلمات الآتية :
- بِئْر - مُوازِرَة - سَائِل.

الموضوع 28:

تطبيق 01

اكتب الأسماء الموصولة من بين الكلمات الآتية:
هذا، التي، أولئك، اللائي، الذين، هم، كأن، الذين، إنما، لعل، اللتان، الذي.

تطبيق 02

أكمل الجمل الآتية باسم موصول مناسب:

- التلاميذ..... قاموا بواجباتهم هم المواطنون حقاً.
- إن..... يطيعان والديهما يوفّقهما الله للخير.
- أمّكم تعبت من أجلكم، فأطّيعوها و أكرمواها.
- يتدرب باستمرار يحقق نتائج رياضية مذهلة.

تطبيق 03

سطر تحت الأسماء المنقوصة فيما يأتي:

- لم أكن أعرف أنّ في حيّكم مقاه كثيرة.
- أنا لا أتلف كتبى، بل أحافظ عليها و أستفيد منها.
- الذي يوصل الرسائل إلى بيوتنا هو ساعي البريد.
- البدوي إنسان يعيش في البدية، و هو يتميّز بالكرم.

تطبيق 04

إليك العبارة الآتية: (يسقي الفلاح الذي يجاورنا حقله من مياه السوقى).

- 1 - عيّن اسماء موصولاً، و اسماء منقوصاً.
- 2 - استخرج مفعولاً به.
- 3 - استبدل (الذي) بـ (الذين) ثم غير ما يجب تغييره.

الموضوع 29

تطبيق 01

انقل أسماء الإشارة من بين الأسماء الآتية:
هذا، اللذان، الآتي، التي، تلك، الذين، هؤلاء، اللواتي، هذين، الذين، ذلك، أولئك، اللتان.

تطبيق 02

ضع في كل فراغ اسم الإشارة المناسب:

- الكوكب بعيد جدّا عن الأرض.
- الأشجار مثمرة .
- النساء ماهرات في الخياطة.
- العماراتان عاليتان و قديمتان.
- الولدان مطيعان لوالديهما و مجتهدان.

تطبيق 03

أضع المشار إليه بعد كل اسم إشارة فيما يأتي:

- هذان يُصنفان بالأمانة.
- إن هاتين واسعتان.

- هؤلاء يؤجّلون أعمالهم.
- هذه التحريرية هي سبب طرد الاحتلال.

تطبيق 04

حول العبارة الآتية إلى المثنى، و الجمع بنوعيه:
(هذا هو الطفل الذي أصابه المرض).

الموضوع 30

تطبيق 01

أميّز المستثنى منه في الجمل الآتية - إن وجد -:

- نوح التلاميذ غير تلميذين.
- استقلّت جميع الدول المحتلة غير دولتين أو ثلاثة.
- ما أثمرت غير شجيرات الزّيتون.
- لم يكافي المعلم غير تلميذ واحد.

تطبيق 02

أكمل الجمل الآتية بـ (غير) و ما بعدها:

- حفظ الولد القرآن الكريم
- غسلت الأم جميع الأواني
- سقى الفلاح نخيل حقله
- قرأت القصة كلّها

تطبيق 03

عين الأسماء الممدودة فيما يأتي، و بين جنسها (مذكر ، مؤنث).

- تهدم البناء المغشوش بعد مدة قصيرة.
- الوفاء بالوعد من شيم الكرام.
- المساحات الخضراء تمتصّ الغازات السامة من الفضاء.

تطبيق 04

إليك العبارات الآتية: (قرأت القصة كلّها نشيطاً، غير أنّي لم أخّصها)
1- سطّر تحت الحال.

2- حول الجملة إلى: المفرد الغائب، ثم إلى المثنى المخاطب.

الموضوع 31

إنّ الحاسوب جهاز عجيب و مفيد، عجيب بقدرته الفائقة على إنجاز العديد من العمليات في مدة وجيزة، وما أكثر هذه العمليات! أذكر لك منها: تحرير النصوص، و إجراء العمليات الحسابية و قراءة الأقراص.... و هو أيضاً مفيد إذا أحسنت استعماله لأغراض نبيلة.

(تزّود بحاسوب، واسع للاستفادة من خدماته، وابق حذرا منتها من أخطاره) ، و لا تكن من الذين يسيئون استعماله فيجرّك إلى إفلاس عقلك و أخلاقك.

الأسئلة

- 1- ماذا ينتج عن إساءة استعمال الحاسوب ؟
- 2- استخرج من النص جملة تعجبية.
- 3- هات مرادفات الكلمات الآتية حسب سياقها في النص:
وجيزة - تحرير - نبيلة.
- 4- استخرج من النص: فعل أمر، و اسم إشارة، و اسم موصولاً، و خبراً.
- 5- حول مابين قوسين في النص إلى المثلث.

الموضوع 32

إِنَّ (العمل) شرف (الفرد)، (فاللّاحُ الّذِي يتقانُ فِي خَدْمَةِ أَرْضِهِ، وَ الْمُهَنْدِسُ فِي مَصْنَعِهِ، وَ الْطَّبِيبُ فِي عِيَادَتِهِ)، كُلُّهُمْ يُسْهُمُونَ فِي خَدْمَةِ وَطَنِهِمْ خَدْمَةً جَلِيلَةً، فَالرَّغِيفُ (اللَّذِيدُ) هُوَ ذَاكُ الَّذِي تَحْصُلُ عَلَيْهِ بَعْرَقِ جَبِينِكَ وَ لَيْسُ مِنَ الصَّدَقَاتِ الَّتِي يَمْنَحُهَا الْمُحْسِنُونَ.

الأسئلة

- 1- هات مرادفات المفردات الآتية من النص:
يشاركون - عظيمة - يعطيها.
- 2- كيف يسهم كلّ واحد في خدمة وطنه ؟
- 3- أعرّب ما تحته خطّ في النص.
- 4- استخرج من النص: اسم موصولاً، و اسم إشارة.
- 5- أ Gund مابين قوسين إلى الجمع.

الموضوع 33

في عطلة الصيف الماضي زرت رفقة أبي مدينة (جميلة) تركت في نفسي أثراً (كبيراً)، فصرت أفكّر فيها من حين إلى آخر، فقد أعجبتني شوارعها (الواسعة) النظيفة، و عماراتها الشاهقة (البديعة)، فلا كتابة على جدرانها، أمّا دكاكينها فذات واجهات (عجبية) قد رتّبت فيها سلع (متنوّعة).
فما أجمل هذه المدينة! إنها حقاً المدينة المثالية التي يتنّها كلّ مواطن.

الأسئلة

- 1- أكمل ما يأتي:
- إذا كان الموصوف مرفوعاً تكون الصفة.....، و إذا كان منصوباً تكون الصفة.....
- 2- اشكّل الكلمات الواقعة بين قوسين. كيف تعرّبها؟

- 3 استخراج ثلاثة صفات أخرى من النص.
- 4 استخراج جملة تعجبية من النص.

الموضوع 34

أنت أغلى شيء عندي، فاسمك محفور في قلبي، و ذكرك دائمًا يعطر لساني، نشأت على أرضك، وأظلني سماوئك، و بعثت شمسك في بدني الدفء و الحياة.
غذيت من خيراتك، سقيت بمائتك، و تنسمت هواءك، فيك ملاعب الصبا، و ملتقى الأهل و الأصدقاء، لهذا أحبابك و أخرك بمجدك، و تسعدي انتصاراتك.
يا وطني: لست وحدي من يجلّك، و ألبّي الدّاء حينما يتجرّأ الأعداء عليك، بل هناك من ضحّوا بالحياة
فداء لك، لأنّك أنت الحياة، و لا حياة بدونك.

الأسئلة

أسئلة الفهم:

- 1 - اقترح عناوانا مناسباً للنص.
- 2 - استخرج من النص عبارتين تدلّان على فضل الوطن على المواطن.
- 3 - اشرح الكلمات الآتية، ثم وظفها في جمل من إنشائكم:
الّبّي - أجّلّك - بدني.

أسئلة اللغة:

- 1 - حول العبارة الآتية إلى جماعة المتكلمين:
(نشأت على أرضك، وأضللّتني سماوئك، و بعثت شمسك في بدني الدفء و الحياة).
- 2 - أعرّب الكلمات المسطّرة في النص.
- 3 - علّل كتابة الهمزة في الكلمتين : سماوئك - بمائتك.

الموضوع 35

الشّفقة

في ليلة من ليالي العيد وقفت ليلي البائسة أمّام واجهة دكّان عرضت فيه لعب الأطفال عرضاً جذّاباً، فتأمّلتها بعيني ولدها الذي ينتظر عودتها حاملة إليه لعبه العيد.
و لما كان ثمن اللّعبه فوق طاقتها، امتدّت يدها إليها فاختلسها و غادرت الدّكان، فتبّعها صاحب الدّكان
حتّى عرف منزلها.

و بينما هي تنعم بفرحة ولدها إذ فوجئت بصاحب الدّكان يرتمي على الولد و ينتزع اللّعبه من يده،
فارتفع صوته بالبكاء و قد احتضن أمّه بالبكاء قائلاً: "رحماك بأمي يا سيدتي" فأثر هذا المنظر في نفس

الرّجل و قال للشرطّي : (لقد اتّهمت هذه المرأة خطأً فأنّا لا أبیع هذا النّوع من اللّعب) ، فانصرف الشرطّي و تبعه الرّجل نادماً على قسوته مع المرأة و ولدها .

الأسئلة

أسئلة الفهم:

- 1- أشفق البائع على المرأة بعد قسوته؛ استخرج من النّص ما يدلّ على ذلك .
- 2 - هات من النّص مرادفات الكلمات الآتية: سرقت - متأنّفا - علا .

أسئلة اللغة:

- 1- حول العبارة التي بين قوسين إلى الجمع .
- 2- علل سبب رسم التاء بهذه الصورة في الكلمتين : وقفت - البائسة .

الموضوع 36

إكراام المعلم

أقام (هارون) الرّشيد مأدبة فاخرة و دعا إليها فئة من كبار رجال دولته، و بعد أن أكل الحاضرون نهضوا إلى غسل أيديهم، فأخذ (الخدم يصبّون الماء و يساعدونهم على ذلك) . و فجأة انتزع الخليفة إبريقاً من أحد الخدم و أخذ يصبّ (الماء) على يدي شيخ مسنّ، فتعجب الناس لهذا الفعل الغريب، و تساءلوا عن السبب، فعلموا أنّ الشيخ كان معلم الخليفة في صباح .

الأسئلة

أسئلة الفهم:

- 1- هات عنواناً آخر للنّص .
- 2- اربط السؤال بالجواب المناسب .

أخذ هارون يصبّ الماء للشيخ بنفسه: - لأنّه عرف معلّمه القديم .
- لأنّه أشفق على الشيخ .
- ليجلب نظر الحاضرين .
3- استخرج مرادفات الكلمات الآتية من النّص: جماعة - يفرغ - اندهش

أسئلة اللغة:

- 1- اضبط الكلمات الواقعة بين قوسين بالشكل .
- 2- استخرج من النّص: فعلاً من الأفعال الخمسة، و جمع مذكّر سالم، و جمع تكسير، و فعلاً مجرّداً .
- 3- أنسد العبارة الآتية إلى جمع المؤنث: (بعد أن أكل الحاضرون، نهضوا إلى غسل أيديهم) .

الموضوع 37

(في بداية الثورة لم يكن عمري يتجاوز اثنتي عشرة سنة، و مع ذلك فقد كنت أعيش أحاديثها) و كانت انتصارات المجاهدين تهزّني طرباً، و تثير في نفسي موجة عارمة من الفخر و الاعتزاز. و كم حاولت أن أتصل بأولئك الأبطال المجاهدين؛ لأنضم إلى صفوفهم، و أحقق حاما يلزمني في اليقظة و المنام، ولكن كان العمل الثوري يتم في سرية و كتمان خشية أن تتسرب الأخبار إلى العدو، و ينكل بأسر الثوار شرّ تنكيل.

الأسئلة

أسئلة الفهم:

- 1- اختر عنواناً مناسباً للنص.
- 2- لماذا حاولت الكاتبة أن تتصل بالمجاهدين ؟
- 3- هات من النص : كلمتين متراوحتين، و كلمتين متضادتين.
- 4- لماذا كان الاحتلال ينكل بأسر الثوار شرّ تنكيل ؟

أسئلة اللغة:

- 1- أعرب ما تحته خط في النص:
- 2- حول العبارة التي بين قوسين إلى المفردة الغائبة.
- 3- املأ الجدول الآتي من النص:

جمع تكسير	جمع مؤنث سالم	جمع مذكر سالم
.....

الموضوع 38

جئت صاحبي في الصّباح فإذا هو يشتغل في بستانه، لا أحد معه، فحيّته فرد التّحية و ظلّ منشغل بعمله، فقلت له: " إنّك جاهل بأدب الزيارة!" ، فابتسم قائلاً: (لا، إنّما عرفت أضرار الزيارة في وقت العمل، فبقيت آخذا في عملي، لعلك تتعلم الحررص على الزّمان). و اعلم أنّ الحياة عمل، و الزّمان حقل، و الإنسان قيم عليه، و أنّ لكلّ وقت عملاً، و من آخر عمل يومه إلى غده فقد فرغ يومه، فخّلني و جئني العشّية نتسامر على ضوء القمر في بستاني، و عاد إلى شغله كأنّه لا يراني.

الأسئلة

أسئلة الفهم:

- 1- هات عنواناً مناسباً للنص.
- 2- اشرح الكلمات الآتية حسب سياقها في النص: آخذا - قيم - آخر.
- 3- ما هي أضرار الزيارة في وقت العمل ؟

أسئلة اللغة:

- 1 أعرّب ما تتحّته خط في النّص.
- 2 أسنّد مابين قوسين في النّص إلى جماعة المتكلّمين.
- 3 املأ الجدول الآتي من النّص:

فعل معنّى	فعل صحيح	أخوات(كان)	جمع تكسير
.....

الموضوع 39

تلّوث البيئة

(التلّوث ظاهرة خطيرة تشمل جميع عناصر البيئة التي نعيش فيها)، و ينبع عن تلّوث مياه الشرب أمراض مُعدية، لذلك تدفن قنوات الصرف بعيدا عن قنوات توزيع مياه الشرب، و عن الآبار، و عن كل منابع المياه الطبيعية و مجاريها.

و يسبّب الهواء الملوث بدخان المصانع أمراضاً عديدة، منها الرّبو و الحساسية. و تلويث مياه البحر بمياه الصرف المتسرّبة من المنازل و المصانع أو الزيوت و المواد البترولية المتسرّبة من السفن، يشكّل خطورة على صحة الإنسان.

الأسئلة

أسئلة الفهم:

- 1- لماذا يعتبر التلّوث ظاهرة خطيرة ؟
- 2- اذكر مُلوّثات مياه البحر.
- 3- هات مرادف الكلمة الآتية ثم وظّفها في جملة مفيدة: منابع.

أسئلة اللغة:

- 1- أعرّب ما تتحّته خط في النّص.
- 2- استخرج من النّص فعلًا أجوف.
- 3- استبدل كلمة (التلّوث) بالضمير (هـما) في العبارة التي بين قوسين، ثمّ غير ما يجب تغييره.
- 4- ما هي علامة تأنيث كلمة (خطيرة) ؟

الموضوع 40

البلدية

حين تغادر منزلك صباحا، لتهب إلى مدرستك، تجد (الشّوارع) نظيفة ، قد كنت و رشت، و حين تدخل إلى مدرستك تجدها كذلك نظيفة و مؤثثة بكل ما تحتاج إليه للدراسة و التّعلم. و عندما يأتي المساء و بحلّ الظلام، فإنّ المصابيح الكهربائية المقامة على حافتي الطريق، تضيء الشّوارع و السّاحات.

(فهل فكّرت في مَنْ يشرف على كلّ هذه الأعمال؛ التي توفر لك ولغيرك الراحة) و المحافظة على الصحة .. إنّها البلدية التي يشرف على تسييرها (مجلس) منتخب يسمى المجلس البلدي.

الأسئلة

أسئلة الفهم:

- 1- ذكرت عدّة مراافق في النص، سُمّها.
- 2- كيف تساهم البلدية في تشجيع التلاميذ على الدراسة ؟
- 3- استخرج مرادفي : تغادر- منتخب.

أسئلة اللغة:

- 1- أعرّب ما تحته خطًّ في النص.
- 2- املأ من النص الجدول الآتي:

فعل ماض مبني للمجهول	مضاف إليه	جمع مذكر سالم
.....

- 3- علل سبب رسم الهمزة في كلمة (الكهربائية) بهذا الشكل.
- 4- أنسد العبارة التي بين قوسين في النص إلى جماعة المخاطبين.

الموضوع 41

كان في إحدى القرى فتى قاسي القلب، سيءُ الخلق، غليظ الطّباع و كثيراً ما يغترّ بصنيع اللئام فيذمّ أمّه، و يستقرّها، و يؤذيها بلسانه و يده ناسياً فضلها عليه منذ أن كان طفلاً صغيراً.

و ذات يوم صحب هذا الفتى - و قد كان راعياً - قطيعاً من الغنم إلى الأحراس، و بينما هو قاعد يراقب القطيع، و يستمتع بحرير السوق أثار اهتمامه حمل صغير يسرع إلى أمّه فيركع إلى جانبها ثم يرضع لبنيها، فاهتزَّ لذلك قلب الفتى الذي تذكّر حقّ أمّه عليه، فقال مخاطباً نفسه في ألم : (ما أفساكِ أيتها النّفس اللئيمة، لقد اغتررتِ بصولة الشّباب، ونسيّتِ سريعاً ما كنتِ عليه من ضعف) و احتياجك إلى حنان أمّك ورعايتها، أيكون هذا الحيوان الصّغير أكثر رحمة على أمّه منك !)، (فبكى كثيراً ، و ندم على أفعاله: و قرّ أن يكون بارّاً) بوالدته أبداً.

الأسئلة

أسئلة الفهم:

- 1- اقترح عنواناً مناسباً للنص.
- 2- ما هو سبب توبه الفتى من إيذاء أمّه ؟
- 3- هات ضدّي الكلمتين الآتتين: قاسي - اللئيمة.

أسئلة اللغة:

- 1- أعرّب ما تحته خطًّ في النص.
- 2- حول ما بين قوسين إلى المفرد المتكلّم.
- 3- استخرج من النص اسماء منقوصاً.

الموضوع 42

مقوّمات الشخصية الجزائرية
(الإسلام ديننا، و العربية لغتنا، و الجزائر وطننا)؛ بهذه العبارة الخالدة بين ابن باديس مقوّمات الشخصية الجزائرية.

و لقد حاولت فرنسا القضاء على مقوّمات شخصيتنا، فحوّلت المساجد إلى كنائس، و اضطهدت علماء المسلمين، و أوصدت الكتاتيب و المدارس القرآنية، و شوّهت تاريخ بلادنا، و كانت تعلم الأطفال الجزائريين اللغة الفرنسية، و تكتب لهم على السبورة: (يا أولادي أحّبوا فرنسا وطنكم الجديد).

الأسئلة

أسئلة الفهم:

1- ماذا فعلت فرنسا للقضاء على الشخصية الجزائرية؟

2- اربط بين العبارة و دلالتها:

• يا أولادي أحّبوا فرنسا وطنكم الجديد

القضاء على الدين الإسلامي.

القضاء على اللغة العربية.

تشويه تاريخ الجزائر.

4- هات مرادفات الكلمات الآتية: مفيدة - الخالدة - أوصدت- شوّهت

أسئلة اللغة:

1- أعرّب ما تحته خطًّ في النص.

2- املأ - من النص - الجدول الآتي :

اسم ممدوّد	اسم إشارة	جمع مذكر سالم

3- حوّل ما بين قوسين إلى المثنى المذكّر.

الموضوع 43

في النادي العلمي في يوم الخميس مساء، ذهبت مع أصدقائي إلى النادي العلمي، فوجدنا المشرف عليه و قد أحضر حاسوبه محمول، و جهزه باللة تصوير صغيرة، و بعدما استقبلنا قال لنا : ستحضرون مكالمة من بلد بعيد عبر شبكة الأنترنت.

بقينا ننتظر مشوّقين، و فجأة ظهر على الشاشة رجل يتحدث مع المشرف بلغة أجنبية، فأخذناه شيئاً فشيئاً الملامح المعبرة على وجهيهما، و تأكّدنا أنه لا يكلمه فحسب بل يراه أيضاً، عندئذ قلت متعجّباً: (كيف كان يحدّثك و يراك و هو بعيد عنك كلّ هذا بعد) ؟ ! فرد: إنّها الأقمار الاصطناعية التي أصبحت في أيامنا هذه معدّات ضروريّة للاتصالات و النقل الفوري للمعلومات و الأخبار المتّوّعة من كلّ بقاع الأرض، و هي مجهّزة بهوائيات التقاط الأمواج و إرسالها، و هي تدور في الفضاء حول الأرض.

الأسئلة

أسئلة الفهم:

- 1- في النص فوائد للأقمار الاصطناعية. اذكرها .
- 2- ما هي ميزة المكالمة الهاتفية عبر شبكة الأنترنت ؟
- 3- هات مراافيي الكلمتين الآتيتين: الفوريّ - مجّهزة.

أسئلة اللغة:

- 1- أعرّب ما تحته خط في النص.
- 2- حّول ما بين قوسين إلى الجمّع المذكّر.
- 3- استخرج من النص: اسم ممدوّا، و اسم موصولاً، و اسم إشارة.
- 4- علل سبب رسم الهمزة في الكلمة (فجأة).

الموضوع 44

الحاسوب

الحاسوب آلة العصر التي طالما (تمنّيت أن أداعب أزرارها و أستمتع ببرامجها في وقت فراغي)، فتحقّقت - أخيرا - أمنتي، و حظيت بحاسوب تشجّعا على اجتهادي، و قد حسّبته في بادئ الأمر لعبة مسلية لكنّني أدركت أنّ مزاياه عديدة، به أخطّ و أرسم و ألوّن و أحلّ المسائل العويصة، و به أمارس الألعاب الذهنية و أتفرّج على البرامج و الحصص التّربويّة، و ما زادني انبهارا به هو خدماته المتّطورة و المتعدّدة التي أصبحت تستخدم في جميع المجالات، كالزّراعة و الصّناعة و المواصلات و التّجارة و الطّب.....

كما أّنه يختصر المسافات و يوفر المال و الجهد و ينقل لنا الأخبار و الأحداث و المعلومات من مختلف أنحاء العالم، فيا له من جهاز عجيب! لقد أصبح أساسيا في حياتنا اليوميّة ، و صار امتلاكه ضروريّا.

الأسئلة

أسئلة الفهم:

- 1- استخرج من النص خدمات الحاسوب.
- 2- الحاسوب جهاز لا يمكن الاستغناء عنه. استخرج العبارات الذّالة على ذلك.
- 3- هات مراافيي الكلمتين الآتيتين: أداعب - العويصة.

أسئلة اللغة:

- 1- أعرّب ما تحته خط في النص.
- 2- استخرج من النص: فعل أجوف، و فعل ناقصا، و جملة تعجّبية.
- 3- حّول العبارة التي بين قوسين إلى المثّى المخاطب.

الموضوع 45

الصّحة من أجل النّعم التي يتمتّع بها الإنسان، و النظافة من أقوى عوامل حفظ الصّحة، ذلك لأنّ الجلد الذي يغشى بدن الإنسان له مسامٌ عديدة، صغيرة جدًا، ومن هذه المسام يعرق الجسد، و إذا بدا العرق على ظاهر الجلد فإنه يمتص بـما يلتصق بالبدن من الغبار الدّقيق فـتـعلـو الأوساخ الـبدـنـ، فـتـسـدـ على العـرـقـ مـسـامـ الجـلـدـ الـتـيـ هيـ منـافـذـ خـرـوجـهـ.

و العـرـقـ فضـلـةـ مـائـيـةـ لـلـدـمـ، إـذـاـ حـبـسـتـ أـصـرـتـ وـ تـوـلـدـتـ مـنـهـ الـأـمـرـاـضـ، وـ كـثـيـرـاـ مـاـ يـكـوـنـ عـرـضـةـ لـانـبـاسـ الـعـرـقـ الـذـيـ يـسـكـنـ الـبـيـوـتـ الـقـدـرـةـ، وـ يـتـرـكـونـ نـظـافـةـ أـبـدـانـهـمـ، وـ أـمـّـاـ (ـالـذـيـنـ يـرـاعـونـ قـوـاـدـ الصـحـةـ فـقـلـمـاـ تـصـبـيـهـمـ الـأـمـرـاـضـ)، فـعـلـيـنـاـ أـنـ نـحـرـصـ عـلـىـ الـنـظـافـةـ.

الأسئلة

أسئلة الفهم:

- 1- كيف يُحبس العـرـقـ عـنـ الـخـرـوجـ؟
- 2- ما فـائـدـةـ الـمـسـامـ الـمـوـجـوـدـةـ فـيـ الـجـلـدـ؟
- 3- هـاـتـ مـرـادـفـاتـ الـكـلـمـاتـ الـآـتـيـةـ مـنـ الـنـصـ:ـ أـعـظـمـ -ـ يـغـطـيـ -ـ ثـقـوبـ -ـ يـخـتـلـطـ.
- 4- اقتـرـحـ عـنـاـ مـنـاسـبـاـ لـلـنـصـ.

أسئلة اللغة:

- 1- أـعـرـبـ مـاـ تـحـتـهـ خـطـ فيـ الـنـصـ.
- 2- ما نـوـعـ الـفـعـلـيـنـ (ـبـدـاـ)ـ وـ (ـيـعـلـوـ)ـ؟ـ.
- 3- حـوـلـ الـأـوـلـ إـلـىـ الـمـضـارـعـ وـ الـثـانـيـ إـلـىـ الـمـاضـيـ.
- 4- حـوـلـ مـاـ بـيـنـ قـوـسـيـنـ إـلـىـ الـمـفـرـدـ بـنـوـعـيـهـ.
- 4- استـخـرـجـ مـنـ الـنـصـ:ـ اـسـمـ إـشـارـةـ،ـ وـ اـسـمـ مـوـصـولاـ.

الموضوع 46

جـوـلـةـ فـيـ مـصـنـعـ النـسـيجـ قـصـدـنـاـ مـصـنـعـ النـسـيجـ وـكـلـاـ شـوـقـ(ـكـبـيرـ)ـ لـرـؤـيـةـ الـعـمـالـ الـذـيـنـ يـسـيـرـونـ الـمـؤـسـسـةـ،ـ وـ مـاـ إـنـ وـصـلـنـاـ حـتـىـ استـقـبـلـنـاـ الـمـسـيـرـونـ مـرـحـبـينــ،ـ وـ تـجـوـلـوـاـ بـنـاـ فـيـ أـجـنـحةـ الـمـعـمـلـ.

(ـهـؤـلـاءـ الـعـمـالـ يـرـاقـبـونـ الـمـحـرـكـاتـ)،ـ وـ أـوـلـئـكـ يـزـوـدـونـ الـآـلـاتـ بـالـصـوـفـ وـ آـخـرـونـ يـتـلـقـوـنـ الـأـقـمـشـةـ وـ يـلـفـونـهـاـ،ـ وـ الـعـامـلـاتـ يـشـرـفـنـ عـلـىـ عـمـلـيـاتـ الـنـقـشـ وـ الـغـزـلـ وـ الـنـسـيجـ،ـ وـ هـكـذـاـ أـدـرـكـنـاـ أـنـ عـظـمـةـ الـوـطـنـ شـيـدـتـ بـفـضـلـ هـؤـلـاءـ الـعـمـالـ الـمـتـفـانـيـنـ وـ أـمـثـالـهـمـ.

و قبل أن نبرح المصنع خاطبنا أحد المسؤولين قائلا: لا تقصّروا في دراستكم، فبجدكم و عملكم (الدّؤوب) تحقّقون نجاحاً باهراً لأنفسكم و لوطنكم.

الأسئلة

أسئلة الفهم:

- 1- ما هي النصيحة التي قدمت للتلמיד؟
- 2- هات أضداد الكلمات الآتية من النص: هدمت - المتكاسلين.
- 3- اشرح المفردتين الآتيين: نبوح - الدّؤوب.

أسئلة اللغة:

- 1- أعرّب ما تحته خطًّا في النص.
- 2- اشكل الكلمات الواقعة بين قوسين في النص:
- 3- حول العبارة التي بين قوسين إلى المثلث.
- 4- املأ الجدول الآتي من النص:

من الأفعال الخمسة	فعل أجوف
.....
.....
.....
.....

الموضوع 47

ما أعظم التعاون، و ما أجمل فوائده ؛ إنك لترى آثاره بينبني الإنسان كما تراها بين طوائف الحيوان، فالنحل في خلاياه مثل للتعاون الحق، هذا فريق يقوم ببناء الخلايا، و فريق آخر (يقطع المسافات ليتمكن رحيل الأزهار)، و فريق ثالث ينظّف الخلايا، و رابع يدافع عنها و هكذا..... وما كنا لننعم بهذا الشراب المصفى لو لم تتعاون مختلف طوائف النحل، و نجد التعاون كذلك عند اللاعبين، فقد يصيّب الهدف واحد ، ولكن النصر للجميع.

فالإنسان ضعيف بمفرده ، قويٌ بإخوانه، و لو سار المسلمون على هذا الدرب و تعاونوا جميعاً على طرد الغاصب الدخيل لما بقي الفلسطينيون مشردين إلى اليوم.

الأسئلة

أسئلة الفهم:

- 1- اختر عنواناً للنص.
- 2- في النص مثالان للتعاون. ما اذكرهما.
- 3- اشرح الكلمتين الآتتين: طوائف - مثال.
- 4- ايت بأضداد العبارات الآتية: بناء الخلايا - ما أجمل فوائده.

أسئلة اللغة:

- 1- أعرّب ما تحته خطًّا في النص.
- 2- استخرج من النص: فعل مضارعاً منصوباً، و آخر مجزوماً، و حالاً منصوبة
- 3- ابحث في النص عن:
 فعل معتلٌ و بين حرف العلة فيه، و اذكر نوعه.
- 4- صرّف الفعل (سار) في المضارع مع الضمائر: أنا، نحن، أنت.

5- حول ما بين قوسين في النص إلى المخاطبين و الغائبين.

الموضوع 48

المعلم هو ذلك المربّي الثاني للإنسان بعد والديه، فتراه باذلا جهده مضحياً براحته... ينوع أساليب التّدريس و يبتكر كلّ يوم طريقة جديدة مؤدية إلى تفهّم التلاميذ لدروسهم و إلى ارتقاء عقولهم، إنّه يطمح أن يكون منهم شباباً واعين مؤمنين بالحقّ و الخير و العدل، يقابلون الحاقد بالتسامح و المخطئ بالإرشاد. و هو مشفق على الضعفاء، معين للمحتاجين، سابق إلى الخيرات فليس كثيراً إذن أن نوفي الاحترام لمعلّمنا، و ينبغي علينا أن نكون زهوراً عطرة و ثماراً طيبة لهذه التربية الكريمة.

الأسئلة

أسئلة الفهم:

1- اقترح عنواناً مناسباً للنص.

• من خلال قراءتك للنص استخرج بعض أفضال المعلم على المتعلم.

2- هات مرادفات الكلمات الآتية: ارتقاء - يطمح - الإرشاد.

أسئلة اللغة:

1- "شباباً" و "زهوراً" كلمتان منصوبتان في النص.

• ما إعراب كلّ منها.

2- ختم الكاتب نصّه بأجمل عبارة بصيغة الجمع (ينبغي علينا أن نكون زهوراً عطرة و ثماراً طيبة لهذه التربية الكريمة)

• لو كنت أنت الكاتب فاجعلها بصيغة المفرد.

3- املأ الجدول الآتي من النص:
