

اللغة العربية

المبتدأ والخبر

ت 001

ميز الفعل المزيد والفعل المجرد ثم صنف في جدول حرف، سقط، استخدم، استمتع، كتب، أقدم، سامح، ندم، حضر، استعمر، تسأَل، صرخ، تخاَصِم، انفتح

ت 002

أكمل:

- | | | |
|-------|----------------|---|
| | الجملة الاسمية | - |
| | المبتدأ | - |
| | الخبر | - |

ت 003

ضع في مكان الفراغ مبتدأ مناسباً واضبط بالشكل أواخر الكلمات

- | | |
|-------------|---|
| صبور. | - |
| واسع | - |
| نشيط | - |
| نقى | - |
| مفرد | - |
| مشرقة | - |
| سار | - |
| مفید | - |

ت 004

ميز المبتدأ ثم بين نوعه (في جدول)

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| - النهر واسع | - هذا رجل |
| - النسر يحوم عاليا | - أنت نشيط |
| - هذه أرنبة | - الدب حيوان بري |
| - الليل رائع وقت اجتماع العائلة | - هي أمينة جدا |

ت 005

أعرب ما يلي:

- | |
|-----------------|
| - هذا الطفل ذكي |
| - التلميذ كسول |

- الجمل صبور

كان وأخواتها

ت 006

اضبط بالشكل النص التالي، ثم استخرج الأفعال الناقصة صنفها في جدول مع اسمها وخبرها
أولاً تجلس في حجرتك خلف النافذة تستمتع بقراءة كتاب مفيد وتتنعم بالدفء وتطالع في راحة وهدوء بالمهما
كان الجو بارداً، والفضل في ذلك لزجاج النافذة.

لقد صار الزجاج ضرورة من ضروريات الحياة في هذا العصر، وليس الزجاج خالياً من الضرر، ولهذا جد
العلماء حتى توصلوا إلى وضع نوع من الزجاج غير قابل للكسر.

ت 007

أكمل العبارات الآتية بخبر مفرد مناسب

..... أصبحت المدينة بأعلام الحرية. -

..... صار الاتحاد -

..... باتت الأم -

..... أضحت الجو -

ت 008

أكمل العبارات التالية بوضع خبر جملة (فعلية أو اسمية)

..... باتت الأم طفلاً الصغير. -

..... ظلت أسراب الطائرات في الجو. -

..... كانت الأم بالراحة. -

..... أصبح الورد -

..... أمسى العامل -

ت 009

أدخل "كان" أو إحدى أخواتها على كل جملة مما يأتي:

..... الحر شديد. -

..... البحر هادئ. -

..... القطبي برعى. -

..... السنابل صفراء. -

..... الفلاح مجد. -

..... السماء صافية. -

ت 010

أعرب ما يلي:

- ليس الفقر عار
- أضحي الجو غائما
- بات الحارس واقفا أمام العمارة.

إن وأخواتها

ت 011

- ما هو الفعل المشتق؟ هات أمثلة على ذلك.
- ما هو الفعل الجامد؟ هات أمثلة على ذلك.

ت 012

عين الفعل المشتق والفعل الجامد فيما يأتي
علم، ليت، أخذ، لعل، ذاهب، فاتح

ت 013

استخرج مشتقات الأفعال الآتية:
ساقطون، نازل، سامع، ساخط

ت 014

- أدخل "إن" أو إحدى أخواتها على الجمل التالية ثم اشكلها
- | | |
|-----------------------|------------------------|
| - المزرعة قريبة | - الله سميع عليه |
| - الدرارم كثيرة | - الكتاب مفيد |
| - البناء عالي | - الخبر صحيح |
| - الخراف عارفة | - الذئب جائع |
| - الدرس سهل | - الألب غائب |
| - التاجر خاسر | - المسافر عائد |

ت 015

- صنف في جدول الجملة الاسمية والجملة الفعلية من الجمل التالية
- | |
|-----------------------------|
| - إن القمر نوره ساطع |
| - يخلق الله ما يشاء ويفقد |
| - لم يبق في البيت أحد. |
| - لن يعمر أحد على هذه الأرض |

ت 016

أعرب ما يلي:

- إن الكتاب مفيد

- إن الطائرة في الجو

- لأن الطائرة صاروخ

أنواع الخبر

ت 017

أكمل أنواع الخبر:

..... خبر -

..... خبر -

..... خبر -

ت 018

صنف في جدول الخبر ونوعه في الجمل التالية

- النحل يحسو الرحيق

- الرضيع شبعان

- الجد نائم

- العسل في الخلية

- النهر واسع

- الطيور تحلق فوق الفريسة

- الرياضة منافعها عديدة

- الليل يخيف الأطفال

ت 019

أكمل الكلمات التالية بخبر يكون جملة فعلية:

..... الناس -

- الطفل

..... الخضر -

- الحقل

ت 020

أعرب ما يلي:

- الرجل تبرع بأرضه

- الصديقان الحقيقيان متعاونان في السراء والضراء

- الطيور تحلق عاليا

ت 021

أشكل العبارة التالية

عامر يحب التأمل كثيراً ويمضي أغلب وقته في التحديق إلى السماء

الجملة التعجبية

ت 022

عين الجمل التعجبية فيما يلي:

- | | |
|---------------------|------------------------|
| النهار جميل | - ما أسعد يوم العيد! |
| ما أجمل فصل الربيع! | - ما أحلى عسل النحل! |
| ما أطول هذه النخلة! | - كم هو ذكي هذا الطفل! |
| كم عمرك يا ولدي؟ | - البحر هائج |

ت 023

حل الجمل التالية إلى جمل تعجبية

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| - الثعلب حيوان ماكر | - هذا الرجل مخلص |
| - النار مشتعلة | - رجال الحماية المدنية شجعان |
| - هذا الكوخ صغير | - هذه قصة رائعة |

ت 024

أعرب ما يلي:

- | |
|---------------------|
| - هذا الرجل مخلص |
| - هذا كتاب مفید |
| - أنا أحب كرة القدم |

ت 025

كون أربع جمل تعجبية

ت 026¹₂

أشكل ما يلي:

"الناس في الإسلام سواسية كأسنان المشط"

ت 027

اشرح الكلمات المسطرة:

الكلمة	شرحها
الثعلب الماكر
انتظر لحظة
الرجل العادل
الخالف

اجمع بين كل كلمتين متضادتين

الحرب، وافق، المحبة، الحنان، الحزن، السلام، السعادة، يدمر، رفض، القسوة، الكراهة، يبني

بين نوع كل جملة مما يلى:

- هل تذهب معى؟ جملة
- ما أشد البرد اليوم! جملة
- وعد الولد أباه بأن ينجح. جملة
- لا تكفى هذه المؤونة كل النمل. جملة

ضع الشد على الحرف المناسب

تهاجر الطيور في فصل الشتاء نحو المناطق الحارة بحثا عن الدفء تاركة البرد الشديد الذي لا تتحمله.

أكمل الجدول بصيغ الكلمات

صيغتها	الكلمة	صيغتها	الكلمة
	وعد		عامل
	قرر		مكتوب

أعد ترتيب هذه الفقرات بحيث يجعل النص منسجما

- كان الناس في القديم يجلبون الماء من الآبار أو منابع، بعيدا عن منازلهم وكان الماء آنذاك ثمينا، لا تضيع منه قطرة واحدة.
- يا ترى هل يكفي الماء الناس لقضاء حاجاتهم به في المستقبل إذا استمرروا في تبذيره؟
- ومع تطور الوسائل الحديثة، أصبح الماء يصلنا إلى كل شبر في المنزل، لكنه فقد قيمته إذ أن الكثير منا من يترك الحنفية مفتوحة لوقت فتضيع كمية كبيرة منه.
- الماء عنصر الحياة، فيه تحفي كل الكائنات الحية، كما قال الله تعالى: [وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٌّ]

الوضعية الإدماجية

يتعامل الناس ويتحدثون عن أمور مشتركة بينهم. لكن أحيانا نجد بعضهم لا يحترم رأي غيره ويتشبث برأيه ولو كان خطئا.

أكتب فقرة لا تقل عن 12 سطرا تبين فيها:

- كيف تعالج اختلاف الآراء.
- النصائح التي تقدمها لتقبل واحترام آراء الغير.
- الآداب التي يتحلى بها المتحاورون.

توظف: الجمل بأنواعها والفعل المعنى.

ت 028

الشرح: استبدل الكلمات المسطرة بأخرى لها نفس المعنى

- في يوم الجمعة قرر سكان الحي القيام بحملة تطوعية لتنظيفه
- في المكتبة كتب علمية عديدة.

- خاف الطفل حينما دنا من النار.

- تعتنى الأم برضيعها.

اختر الصد المناسب

- اجتمع الناس ≠ (اكتظ، تفرق، وقف)

- ضعف جسم المريض ≠ (هزل، سقطن قوي)

- منزلنا بعيد عن السوق ≠ (قريب، طويل، عال)

- فاقت الأم على ولدها ≠ (هاجرت، اطمأننت، حزنت)

- الحال صعب ≠ (سهل، متنوع، ملائم)

حول الجملة تارة إلى تعجبية وتارة إلى استفهامية

- السلام بين الدول رائع.

- هل ؟

- ما !

- الحياة مع الناس الطيبين حلوة.

- هل ؟

- ما !

- الأم حنونة على أبنائها

- هل ؟

- ما !

ضع سطرا تحت الخبر

- الثمار الناضجة طيبة

- المراجعة في البيت مهمة.

- هذه الأرض خصبة

- الأشجار عالية.

- الصلاة في وقتها واجبة

- كل التلاميذ حاضرون.

أعرب الكلمات التي تحتها سطر فيما يلى

- الأغنام ترعى في المروج.

- الفالحون فرحون بقدوم الربيع.

- الطبيعة في الربيع ضاحكة

- الولدان الشقيقان معاقبان.

ضع دائرة على حرف العلة في الأفعال التالية

وزن، ينبع، جرى، طار، حوى

أكمل بهمزة مناسبة

- حمل الفلاح ف...سه ووضع قبعته على ر...سه وتوجه نحو حقله.
- سمع أشعب بم...دبة عشاء فـ...ل صديقه عن مكانها وانطلق مسرعاً لي...كل ما طاب ولذ من الطعام.
- خاف الطفل من تناول الم...كولات خارج البيت، فـ...نه الأب بأنها نظيفة ولذيذة.

الوضعية الإدماجية

وعدك أصدقاؤك بزيارتكم في البيت، فـ...هيأت نفسك لاستقبالهم وأعدت لهم بعض المأكولات والمشروبات لضياقهم والذي كلف بعض المال، ولما حان الوقت، لم يأتي أحد منهم فـ...غضبت غصباً شديداً لعدم وفائهم بالوعد.
أكتب قصة قصيرة لا تقل عن 12 سطراً تبين فيها.

- أهمية الوفاء بالوعد في تعزيز الروابط الاجتماعية.
- العذر الذي قدموه لك.
- كيف سامحتم على ذلك.
- توظف الجملة المنافية والفعل المزيد.

٥٢٩

اختر التعريف المناسب لكل كلمة

- الأرملة
(المرأة التي لا ولد لها) (المرأة التي لا قوت لها) (المرأة التي مات عنها زوجها)
- تلتفت إلى كل ناحية
(تنظر من جهة إلى جهة أخرى) (تسير في كل الاتجاهات) (تستنشق الهواء الآتي من كل جهة)
- المستغثث
(الذي يستجد بأحد) (الذي يساعد أحداً من الخروج من محنته) (الذي طلب الإغاثة من أحد)

أكتب لكل كلمة ضدها

- تلتفت السبابيل :
- ذرت الثلاج :
- ساد الظلم :
- الأجسام المتجمدة :

أكتب لكل فعل مما يلي مرادفه بحيث يكون فعلًا معتلاً

- مشى:
- ارتفع:

صرح:
اقرب:
سقط:
عهد:

إليك الجملة التالية: "الحديقة مكان للترفيه"

أعد كتابة الجملة السابقة مع ضبط الشكل بحيث يكون الخبر في:

الصباح:
المساء:
الضحي:
الليل:

أعرب الكلمات المسطرة

فاز العداء في السباق بجدارة.

سمعت النقود ترن.

أعجبني الريف هادئا في النهار

كتب الهمزة خاطئة في الكلمات التالية، أعد كتابتها مصححا الخطأ

وفجأة أظلم الجو، فرؤيت طاعرا نزل بقبة ملساً بدوي هائل.

ما الوظيفة النحوية للكلمات التي تحتها سطر

أكرمت الضيف إكراما.

طرق الطفل طرقا خفيفا على الباب.

لا تصاحب من يدنو إليك طمعا في مالك.

دخل الرجل مسلما على الجماعة.

أكمل الجدول

مفرد	الجمع	مفرد	الجمع
	أشعة		أوكار
	المروج		السلام
	الأنهج		خيام

ت 030

.....

في المساء خرج هشام من المدرسة وبينما هو واقف على الرصيف ينتظر إشارة **المرور**، وعلى مقربة منه سيارة جاءت **مسرعة** تكاد تدهسه، فصاح: "حذار يا صاحب الدرجة!" وفي لمح البصر، أنقض عليه وأبعده عن

وسط الطريق. حضر الأستاذ هذه الحادثة وفي يوم الغد شكر هشاما ومدحه كثيراً، وقص المغامرة على زملائه وكيف غامر بحياته وأنقذ الطفل.

قال التلميذ: "بوركت يا هشام"، وقاطعهم الأستاذ قائلاً: "أجل يا تلميذ فإني أتمنى أن تكونوا مثل هشام".

الأسئلة

- 1 اختر عنواناً مناسباً للنص.
- 2 ما هو العمل الذي قام به هشام؟
- 3 اشرح الكلمات ووظيفتها في جمل من أسلوبك.
انقض، مدحه، غامر
- 4 املأ الفراغ بكلمة "زملاء" وغير ما يجب تغييره.
- قص هشام مغامرته على ٤.
- رأي هشام ٥.
- قص المغامرة على هشام.
- حضر هشام و ٥.
- عوض "هشاما" بكلمة "الللميذين" فيما يلي:

حضر الأستاذ هذه الحادثة وفي يوم الغد شكر التلميذين ومدح كثيراً، وقص المغامرة على زملاء وكيف بحياة و الطفل.

-6 أعرب ما تحته خط في النص.

- أنقذت طفلاً صغيراً سقط في حفرة عميقه ولم يستطع أن ينجو منها.
- كيف عرفت بوجود هذه الحفرة؟
- ما الوسيلة التي استعملتها لإنقاذه؟
- ما كان شعورك بعد إنقاذه؟

٣١ ت

التغذية الصحية

التغذية عامل مهم جداً للمحافظة على النمو الصحي للجسم والوقاية من الأمراض أيضاً. وتبدأ التغذية الجيدة منذ الولادة وتستمر إلى أن يبلغ الجسم قوته في مقاومة المرض.

والنقص في المواد الأساسية يعرض الجسم إلى مضاعفات وأمراض معدية أو غير معدية. ولا تخلو المستشفيات من المرضى بسبب سوء التغذية أو الإفراط في تناول بعض الأغذية، ولذا ينصح الأطباء بتنويع الغذاء والالتزام بالقواعد الصحية عند تناوله. والحكمة تقول: "الصحة تاج على رؤوس الأصحاء، لا يراه إلا المرضى".

الأسئلة

- 1 أضع "ص" أو "خ" أما كل عباره.
- التغذية الجيدة تساعدها على مقاومة الأمراض.
- الغذاء المتنوع ليس ضروريًا لنمو جسم صحي.
- الأمراض المعدية تنتقل من شخص إلى آخر.
- الإكثار من تناول الأطعمة يساعد على النمو السريع.
- 2 اشرح الكلمات حسب النص
الوقاية، مضاعفات، الإفراط
- 3 في النص عاملان يؤديا ب أصحابها إلى المرض، ما هما؟
- 4 هات كلمات من نفس عائلة الكلمات التالية:

الوقاية: •
تنوع: •
الغذاء: •
استخرج من النص:
فعلاً معتلاً وبين نوعه.
جملة منافية.
أعرب ما تحته خط في النص.
أكمل الجدول:
- 5
- 6
- 7

مفرد	الجمع	مفرد	الجمع
	الإغذية		المستويات
	الأطعمة	المريض	

8- الوضعية الإدماجية:

المحافظة على الصحة أول ما يرمي إليه الإنسان، أكتب نصا قصيراً تتصفح فيه غيرك كيف يحفظ على صحته ويلتزم بالقواعد الصحية عند تناول الطعام (النظافة، الجلوس الصحي للأكل، عدم بذل جهد كبيراً بعد الأكل ...)، مشيراً إلى ضرورة تنوع الطعام ليكون كاملاً.

استعمل فعل أمر، الحال، والجملة المنافية.

032

أسرة فقيرة

كانت محبوبة امرأة في منتصف العمر تطوف بأهل القرية وتصنعن لهم من الذرة نوعاً من الخبز رقيقاً مستديراً، فكانت تراها في آخر الليل بهذه الدار أو تلك تهبي العيجين، وفي أول النهار، جالسة أمام الفرن، تدير بيدها السريعة قطع العجين، فتقذفها إلى النار قذفاً خفيفاً، ثم تستردتها منها حامية ناضجة، وتعود مع الضحى إلى

بيتها)، وهي تحمل معه كمية من الرفاق فتعيش عليا مع زوجها وبنيها في كثير من الأيام وقد يضيفون أحيانا شيئاً من الإدام.

أما زوجها شعبان فكان بناء متواضعا، يقيم الدور التي تتخذ من قطع الطين حتى إذا ارتفعت وبلغت القامة مد عليها من سعف النخيل، فاستقام منها بيت يأوي إليها اليائسون فيقيهم أيسر ما ينبغي أن يتقوى من الطبيعة. وكان رزقه يقترب عليه تقثيرا، إذ هو يعمل اليوم أو اليومن ليظل بعد ذلك متعطلا الأيام والأسابيع.

أما خديجة ابتها الكبيرة فهي تعمل في دار من الدور الأغنياء، تذهب مع الصبح الباكر، فتبذل كل نشاطها في خدمة أهل الدار وتعود مع الليل المظلم إلى بيت أبويها. وكانت راضية بهذه الحياة، باسمة لها على أن ما تشعر به من حزن لا يبين عنه لسانها. كانت تفكير في بؤس أبويها وإخوتها ولكنها لا تعبر عن خواطرها الكئيبة الحزينة بلفظ أو حركة. (طه حسين بتصريف)

الأسئلة

أضع "ص" أو "خ" أمام كل عبارة

- تصنع محبوبة الخبز في بيتها وتبيعه في البيوت.
- زوج محبوبة بناء محترف يبني البيوت العالية.
- لا يعمل شعبان باستمرار.
- خديجة تقضي معظم وقتها في بيت أبويها تعتنى بإخوتها.

عرف الأوقات التالية

الضحى، الإسفار، المغيب، العتمة

اشرح الكلمات التالية

تطوف، تهبي، يأوي، يقترب

- استخرج من النص مفعولا مطلقا
- استخرج من الجمل التالية أفعالا معتلة و هات ماضيها ثم بين نوعها.
- تطوف محبوبة بالبيوت.
- تراها في آخر الليل.
- تعود مع الضحى إلى بيتها.
- يأوي اليائسون إلى البيت.

لماذا كتبت الهمزة بهذا الشكل؟

تهبي محبوبة الخبز.

كانت تفكير في بؤس أبويها.

يعمل شعبان بناء.

أعرب ما تحته خط في النص.

-7

- 8 عوض "محبوبة" بكلمة "المرأتان" فيما بين قوسين في النص.
- 9 الفقرة: لخص النص في بضعة أسطر مع انتقاء أهم الأفكار.

ت 033

.....

في يوم الخميس مساء، ذهبت مع أصدقائي إلى النادي العلمي فوجدنا المشرف قد أحضر حاسوبه المحمول وجهزه باللة تصوير فيديو صغيرة. استقبلنا ثم أخذ كل منا مقعده كالعادة وقال لنا: "سوف تحضرن مكالمة مع أحد المعارف من بلد بعيد عبر شبكة الأنترنيت". بقينا ننتظر بسوق وفجأة ظهر على الشاشة رجل يتحدث بلغة أجنبية. وما زاد دهشتنا، التعبير نفسه الذي يظهر على وجهيهما، فتأكدنا أنه لا يكلمه فحسب بل يراه أيضا. وبعدما ودع كل منهما الآخر، استدار المشرف إلينا وابتسم ثم قال: "إني أرى الدهشة على وجوهكم" فالتفت إلى حاسوبه ثم عاد إلينا وأكمل الحديث: "إنها الاختراعات يا أبنائي التي تقرب المسافات".

قالت: "وكيف يحدثك ويراك وهو بعيد عنك كل هذا بعد؟".

فرد: "إنها الأقمار الصناعية، لقد أصبحت في أيامنا هذه معدات ضرورية في مجالات كثيرة كالاتصالات والبحث العلمي، كما أنها تتيح القيام بالمراقبات والنقل الفوري لمعلومات ذات نوعية ممتازة كمتابعة أحداث العالم الهامة مباشرة".

قال صديقي: "وكيف تعمل هذه الأقمار؟".

رد المشرف: "إنها مجهزة بهواتف إرسال والتقط موجات لا سلكية وهي تدور حول الأرض".
قلت: "إذن هي تدور، حسبتها ثابتة".

قال المشرف: "إن الأقمار التي تدور حول خط الاستواء تكمل دورتها في يوم واحد وهي نفس المدة التي تقضيها الأرض عندما تدور حول نفسها، لذلك تظهر الأقمار ثابتة، هيا اقتربوا لنرى على شاشة الحاسوب كيف تعمل الأقمار الصناعية".

الأسئلة

اختر الإجابة الصحيحة

- ذهب الأصدقاء إلى النادي. (ال الفني) (العلمي) (الثقافي)
- كان الاتصال عبر. (الهاتف) (شبكة الأنترنيت) (البريد).
- ترسل الأقمار الصناعية إلى (الفضاء) (محطات الاستقبال) (باطن الأرض)
- تلتقط الأقمار الصناعية موجات: (سلكية) (لا سلكية)

أجب عن الأسئلة التالية

- ما هو الجهاز الذي مكن المتصلين من رؤية بعضهما؟
- أذكر مزايا الأقمار الصناعية؟
- هل الأقمار الصناعية ثابتة؟ كيف ذلك؟

- 3 وما زاد دهشتنا، التعبير نفسه الذي يظهر على وجهيهما.
أذكر بعض الملامح أو الإشارات التي تظهر على وجه المتكلم.

4- أعرب ما تحته خط في النص

5- أكمل حسب الضمير:

- وكيف يحدثناك و عنك كل هذا بعد؟
- وكيف يحدثونك و عنك كل هذا بعد؟
- وكيف تحدثك و عنك كل هذا بعد؟

6- الاختراعات التي تقرب المسافات

- القمر المسافات.
الآلة المسافات.
القمران المسافات.
الآلتان المسافات.

7- ما نوع الجموع التالية؟

الأصدقاء، الاختراعات، وجوه، الأقمار

- 8- طلب منك إنجاز بطاقة فنية لشركة معروفة لصنع الهواتف النقالة، أكتب نصا قصيراً تبين فيه جودة الهاتف والخدمات التي تقدمها، مع رسم أحد أنواع الهواتف مراعياً موضع النص والرسم والألوان في البطاقة الإشهارية.

ت 034

.....

كان الجو بارداً وكانت الثلوج تتتساقط فغطت أسطح المنازل وتراءكمت على الطرق وتعطلت حركة المرور فأمسكت بطيئة. طلبت من السائق أن يفتح الباب (فنزلت لأكمل طريقي إلى البيت ماشيما علني أصل إلى البيت قبل الغروب. وبينما أنا أمشي بحذر حتى لا أنزلق، سمع صوت مستغيث، فحاولت أن أعرف مصدر الصوت حتى وصلت إلى المكان). وجدت طفلاً شاحباً قد غاصب قدماه في الثلوج وعجز عن إنقاذ نفسه فواصلت بحبات الثلوج تتتساقط حتى كادت أن تغطي جسمه كله.

أسرعت رغم الخطر وأمسكت بكفيه لآخرجه لكن دون جدوى. فنفخت في وجهه ويديه حتى يحس بالحرارة فيقوى ويقام. ثم أبعدت بعض الثلوج حتى تجمدت يداه. وفي ذلك الحين غاب الطفل عن الوعي فتشجعت وأكملت عملي. وفجأة رأيت تحت شجرة قريبة أداة مسطحة تشبه الرفش فأحضرتها، وبسرعة تخلصت من كتل الثلوج المتراسمة حول جسد الطفل وأخرجته بصعوبة. جملته على ظهري وبخطى آلية وصلت إلى البيت وطلبت المساعدة فكان أهل البيت نعم المسعفين.

مدد صاحب البيت الطفل على الفراش وفي لمح البصر أحضرت زوجته مرقدا وماء دافئا وبدأت تبلل قطعة فماش وتضعها على أعضاء الطفل المتجمدة.

أما أنا فلم يبال بي أحد،أخذت مجلسا أمام الموقد أتدفأ حتى وجدت الجميع يلتفت إلي ويصبح: "الحمد لله لقد نجا ابنك".

الأسئلة

هات عنواننا مناسبا للنص. -1

أجب عن الأسئلة -2

في أي فصل وقعت الحادثة؟ -

لماذا لم يبق الرجل في الحافلة مع الركاب؟ -

كيف استطاع الرجل أن ينقذ الطفل بعدما تجمدت يداه؟ -

ما معنى "بخطي آلية"؟ -

اشرح: -3

تراكمت، دون جدوى، المتراسة، المسعفين

أكمل حسب المثال: أسرعت رغم الخطر -4

..... رغم صعوبة الامتحان. -

..... المتسلقون إلى قمة الجبل رغم علوه. -

نجا الطفل من الموت رغم المرض. -

تصدق الرجل رغم ماله. -

..... لم أصل إلى الرف العلوي رغم طول -

استخرج من النص: -5

فعلا معتلا: ناقصا، مثلا، أجوف -

اسماء مقصورة. -

نسبة وبين المنسوب إليه. -

"رأيت تحت الشجرة قريبة أداة مسطحة تشبه الرفش". -6

استبدل الكلمة المسطرة بحرف مناسب.

أعرب ما تحته خط في النص -7

حول ما بين قوسين في النص إلى "المثنى المذكر الغائب" -8

الوضعية الإدماجية -9

عاد الرجل إلى بيته بعد غروب الشمس فوجد أفراد أسرته كلها متحيرين وقلقين على غيابه.

أكمل القصة من خروج الرجل مصطحبًا الطفل إلى بيته أبويه على وصوله إلى بيته.

استعمل الظروف (عندما، بعدها، قبل، تحت، فوق ...)
والزمن الماضي.

ت 035

ابن بطوطة في الهند

كنت بمدينة هندية أكثر سكانها كفار وأميرها مسلم، وعلى مقربة منها كفار عصاة. خرج الأمير المسلم لقتالهم، وخرجت معه رعية من المسلمين والكافر، ووقع بينهم قتال شديد مات فيه سبعة كفار، وكان لثلاثة منهم زوجات، فاتفقن على إحراق أنفسهن. وإحراق المرأة بعد وفاة زوجها أمر مرغوب فيه، ومن أحرقت نفسها بعد زوجها أحرزت بعد ذلك شرفاً ونسبت إلى الوفاء، ومن لم تحرق نفسها لبست خشن الثياب وأقامت عند أهلها بائسة ممتهنة لعدم وفائها.

ولما تعاهدت النسوة على إحراق أنفسهن أقمن ثلاثة أيام في غناء وطرب وأكل، وفي صبيحة اليوم الرابع جيء بكل واحدة منهن بفرس فركبت وهي متزينة متغطرسة، والناس يحفون بها، وكل إنسان من الكفار يقول لها: "أبلغ السلام لأمي وأبي أو صاحبي" وهي تقول: "نعم" وهي تضحك لهم.

ولما وصلن إلى موضع مظلم، نزلن إلى صهريج به ماء فانغمسن فيه وقد أضرمت النيران بقرب ذلك المكان المنخفض وأهل الأطبال والأبواق وقف ينتظرن مجيء المرأة، ورأيت إداهن لما وصلت على النار جمعت يديها على رأسها ورمي بنفسها فيها، وارتقت الأصوات وكثير الضجيج وبعد ما خمدت النار جمع الرماد ورمي في النهر. ("ابن بطوطة" بتصرف).

الأسئلة

أجب على الأسئلة التالية:

-1

في أي بلد حضر ابن بطوطة هذه الحادثة؟

-

هل كل الكفار الذين ماتوا في القتال كانوا متزوجين؟

-

ما معنى إحراق المرأة الهندية نفسها بعد وفاة زوجها؟

-

لماذا تعلى الأصوات تهدياً ترمي المرأة بنفسها في النار؟

-

ضع "ص" أو "خ" أمام كل عبارة

-2

بعد وفاة زوجها، تعبد المرأة الهندية الزوج.

-

قبل الحرق تقام حفلات لمدة ثلاثة أيام.

-

بعدما تخمد النيران يفارق الحاضرون المكان.

-

اشرح الكلمات التالية ووظيف كل واحدة

-3

مرغوب، أحرزت، أضرمت، خمدت

-

اختر الصد المناسب لكل كلمة مما يلى

-4

اتفقت الزوجات على إحراق أنفسهن. (تواعدت) (اختلفت) (قرررت)

-

- تتسنن المرأة إلى الوفاء. (الخيانة) (الإخلاص) (العزة)
- وصلت الزوجات إلى موضع مظلوم. (شرق) (مضيء) (حالك)
- وبعدها تخدم النار جمع الرماد. (انطفأت) (اشتعلت) (توهجت)
- 5- "ومن لم تحرق نفسها لبس خشن الثياب"
عين الاسم الموصول واستبدلها بأخر دون تغيير المعنى.
- 6- اضبط بالشكل العبارة التالية:
وارتفعت الأصوات وكثير الصبيح وبعدها خدمت النار جمع الرماد ورمي في النهر".
- 7- لماذا كتبت الهمزة بهذا الشكل فيما يلي:
المرأة، الوفاء، بائسة، وفانها
- 8- صرف الأفعال مع الضمائر حسب الجدول
- | الأمر | المضارع | الضمائر | نوعه | الفعل المعتل |
|-------|---------|------------|------|--------------|
| | | أنت | | وقع |
| | | هما (إناث) | | مات |
| | | أنتم | | رمت |
- 9- أعرب ما تحته خط في النص.

يسافر الناس إلى كثير من الدول فيكتشفون عادات وتقاليد غريبة. وأنت بدورك سافرت إلى أحد البلدان واكتشفت عادة يقوم بها أولئك الناس. كيف كان رد فعلك: هال أعجبت بها أم اشمأزرت منها؟

أحلك مغامرة سفرك مبينا:

- البلد الذي سافرت إليه.
- العادة التي اكتشفتها.
- انطباعاتك عنها.

استعمل أسلوباً خاصاً لتعبير عن رد فعلك (التشويق، الإعجاب، النفور، الاشمئزاز ...)

٠٣٦

على ظهر السفينة

كانت السفينة تجري في بحر هادئ مطمئن، وكانت نفوس المسافرين هادئة، وقد شمل السفينة ومن فيها شيء من الدعة والأمن لا يكاد يوصف، كأنما اشتراك في تكوينه هدوء البحر وجماله، وصفو السماء وإشراقها، وزنوزع المسافرين جميعاً إلى هذا الأمل الذي يتربونه منذ حين، والذي هم مشرفون عليه الآن، وهو الراحة بعد تعب والهدوء بعد اضطراب.

على هذا النحو قضينا أربعة أيام وبعض يوم، لم تخل من بهجة وحين ظهرت السواحل الإيطالية، مضت السفينة بنا في مضيق "ميسينا"، فالناس جميعهم ينظرون، منهم من يعجب بالساحل وجماله، ومنهم من يمضي في الذكرى إلى حد بعيد.

ولكن السفينة التي كانت هادئة مطمئنة، أخذت تضطرّب قليلاً قليلاً، وما هي إلا ساعات حتى كان اضطراب البحر قد انتهى أقصاه، وحتى كان الناس لا يسمع بعضهم بعضاً وإذا تحدث بعضهم إلى بعض فالموسم مصطخب والريح تعصف عصفاً عنيفاً، فالسفينة لا تتمايل وإنما يتقادفها الموج، وقضينا الليلة في هول وأصبحنا وقد أشرفنا على الساحل الفرنسي، بل بلغناه، فهذه أبنية مرسيليا يراها الناس ويشيرون إليها، وليس من شك في أننا سنترك السفينة بعد ساعة أو ساعتين. ("طه حسين" بتصريف).

الأسئلة

اختر الإجابة الصحيحة بوضع "ص"

- كانت السفينة تقصد ميناء (إيطاليا) (فرنسا) (اليونان) (الجزائر)

- هؤلاء الركاب فضلوا السفر (لاكتشاف أعماق البحر) (للبحث عن الهدوء والراحة)

- كانت مدة السفر: (يومين) (أربعة أيام وساعات) (أسبوع)

- نزوع المسافرين يعني: (اشتياق) (خمام) (ذهب)

ماذا يقصد الكاتب بقوله

- قد شمل السفينة ومن فيها شيء من الدعة والأمن لا يكاد يوصف.

- هذا الأمل الذي يتربّبونه منذ حين، والذي هم مشرفون عليه الآن.

- فالسفينة لا تتمايل وإنما يتقادفها الموج.

ابحث عن أضداد الكلمات في الجمل التالية

- كانت نفوس المسافرين هادئة.

- اشتراك في تكوينه صفو السماء.

- وليس من شك في أننا سنترك السفينة.

أكمل:

- ترسو السفينة في

- تحط على المدرج.

- القطار في المحطة.

عوض العبارة المسطرة بأخرى لها نفس المعنى

ولكن السفينة التي كانت هادئة مطمئنة، أخذت تضطرّب قليلاً قليلاً.

- أعرّب ما تحته خط في النص

- استخرج من النص ما يبيّنه الجدول

- 7

	فعلا معتلا مثلا
	فعلا معتلا ناقصا
	اسما مقصورا
	توكيدا معنويا

انف العبارات الآتية بالأداة "لم" ثم أكتب ملاحظاتك

-8

كانت السفينة تجري في البحر.

-

قضينا أربعة أيام على متن السفينة.

-

مضت السفينة في مضيق "مسينا".

-

يشير الناس إلى أبنية مرسيلينا.

-

علل كتابة الهمزة في الكلمات التالية:

-9

التعليق	الكلمة
	مطمئن
	شيء
	الهدوء

10- يتغير الطقس بين الحين والآخر، وقد اجتاحت أيام الصيف رعد و أمطار. لقد كنت مستقيما على شاطئ البحر تحت أشعة الشمس، فإذا بالسحب تراكم على وجه السماء وينزل المطر.

كيف تصرف الناس حينئذ وخاصة الذين أتوا من أماكن بعيدة بحثا عن الراحة مع جمال البحر وشواطئه.

ت 037

العمل

العمل هو الطريق الشرعي لكسب الرزق وتحقيق السعادة وبدون العمل يصبح الإنسان حاملا ولا ينفع وجوده، وقد ينشأ الشخص فقيراً، ولا يرث عن أبيه مالا ولكنه بجهد ومهارته في العمل يستطيع أن يكسب رزقه ويعيش حياة كريمة فالحضارة والتقدم يعتمدان على العمل، ويدل التاريخ على أن العلماء والمخترعين والمصلحين لم يكونوا من الأثرياء، وإنما خرجوا من البيوت الفقيرة أو المتوسطة.

حول الفهم

-1 أعط عنوانا آخر للنص.

-2 وظف كل كلمة من الكلمتين التاليتين في جملة مفيدة: النقدم، خاملا

-3 ما هو الطريق الشرعي لكسب الرزق؟

-4 استخرج من النص كلمة مرادفة لكلمة الأغنياء، وكلمة ضد الكلمة نشيط.

-5 ماذا يحقق العمل للإنسان؟

-6 على ماذا تعتمد الحضارة والتقدم؟

- 7 قارن بين الإنسان العامل والإنسان غير العامل
- 8 اربط بسهم كل عامل بمكان عمله
- | | |
|--------------------|----------------|
| - المدرسة | - الطبيب |
| - الجريدة | - الفلاح |
| - العيادة | - المعلم |
| - المزرعة | - عمال النظافة |
| - الأحياء والشوارع | - الصحفي |
- 9 ضع بين قوسين كل كلمتين لهما نفس المعنى:
السعادة، الخمول، الفرحة، الغني، الكسل، الوجود، الثري، الكيان، السبيل، الطريق

حول اللغة

1- أعرّب الكلمات المسطرة في النص

2- املأ الجدول التالي بالفعل المناسب

أمر	مضارع	ماضٍ
	ينفع	
		اعتمدا
أخرجوا		
	تكونون	

3- أنسد الجملة التالية إلى الضميرين التاليين: أنتن، هن

"دون عمل يصبح الإنسان خاما لا ينفع وجوده ولا يفيد حياته"

حول الإنشاء

صف بستانيا رأيته يعمل في بستانه

038

النص

إن تلويث البيئة والمحيط الذي يعيش فيه الإنسان، يأتي من المصانع التي تطلق منها غازات سامة ليلا ونهارا، وفضلات مضرية بالإنسان والحيوان والنبات.

ويأتي أيضا من المياه القذر، والأوساخ المتتاثرة في شوارع المدن والقرى مسببة في تلوث البيئة وإصابة الإنسان بأمراض خطيرة ومزمنة، وبهذا ينتحر الإنسان وهو لا يدرى، وبأعماله هذه يساهم كذلك في تدمير المحيط تدميرا يصعب علاجه في المستقبل.

إذا لم يتحمل الجميع مسؤولية الحفاظ على البيئة فإن الكارثة حتما ستعم الجميع دون استثناء، وأنت عزيزي التلميذ طرف إيجابي لحل هذه المعضلة، إذا تصرفت تصرفات وقائية لتجنب كل ما يسيء إلى محيطك البيئي.

فهم النص

- 1 أعط عنوانا آخر للنص.
- 2 ماذا يسبب التلوث؟
- 3 أذكر تصرفي علاجيين لهذه الظاهرة.
- 4 استخرج من النص مرادفا لكل كلمة من الكلمتين الآتتين: المبعثرة، المشكلة

بناء النص

- 1 استخرج من النص كلمتين تدلان على زمن
- 2 أكتب جملة على منوال الجملة الآتية:
"إذا لم يتحمل الجميع مسؤولية الحفاظ على البيئة فإن الكارثة حتما ستعم الجميع"

لغة النص

- 1 لماذا جاءت كلمة "تلويث" المسطر تحتها في النص منصوبة؟
- 2 استبدل كلمة "الإنسان" بـ "الجميع" في الجملة التالية وغير ما يجب تغييره:
"وبهذا ينتحر الإنسان وهو لا يدرى، وبأعماله هذه يساهم كذلك في تدمير المحيط تدميراً يصعب علاجه"
- 3 لماذا كتبت الهمزة في آخر كلمة "استثناء" منفردة؟

وضعية إدماجية

يعتبر التلوث مشكلة خطيرة تهدد حياة الكائنات الحية ...
أكتب فقرة لا تقل عن 8 أسطر تتحدث عن مظاهر التلوث في منطقتك وماذا تقترح للقضاء عليها، مستعملاً "إن أو إحدى أخواتها".

٠٣٩ ت

سرت في الغابة، وكان للهواء عطر خفيف من رائحة الأوراق والأزهار، وكانت ألوان الشجر مختلفة وأشكاله متباude، وجعلت انتقال من ضاحية يغمرها نور القمر إلى أخرى ظليلة تترافق فوقها الضلال وكان الليل يفعل في نفسي فعل السحر، فلم أشعر بمرور الزمن ولا بطول السير حتى رأيتني بعد حين أمام صخرة مدبية الجوانب تخرج من ثنایا قناء فيها ماء صاف كأنه بلور مذاب (فجلست غير بعيد، وجعلت أقلب عيني وأتمتع بالمنظر الخلاب).

الأسئلة

فهم النص

- 1 أعط عنوانا مناسبا للنص
- 2 وظف كل كلمة مما يلي في جملة مفيدة من إنشائك
يغمر - ضاحية
- 3 هات ضد كلمة: طول

-4 بم شبه الكاتب الماء الخارج من القناة؟

بناء النص

- أكتب جملتين على منوال الجملة التالية:
"لم أشعر بمرور الزمن ولا بطول السير"

لغة النص

- 1 استخرج من النص صفة وظرف مكان
-2 اسند العبارة الموضوعة بين قوسين في النص على الجمع المنكلم

الوضعية الإدماجية

رافقت الأصدقاء في زيارة إلى حديقة عمومية، وعند عودتك سألك أخوك عما أعجبك فيها.
أكتب نصا لا يقل عن 7 أسطر تصف فيه ما أعجبك مبينا أهم الأعمال التي قمت بها مستعملا الحال والصفة.

ت 040

الإنترنت أو شبكة المعلومات الدولية، عبارة عن مجموعة من شبكات الحاسوب متراقبة في جميع أنحاء العالم تتيح لمستخدميها الذين يعودون بالماليين التوصل على مصادر مختلفة من المعلومات والخدمات. يستطيع مستخدمو الإنترنت قراءة مختلف الصحف والمجلات العالمية على شاشات حواسيبهم، وإرسال الرسائل واستقبالها من خلال البريد الإلكتروني وتبادل الآراء بين أي منهم، والاستفادة من مختلف البرامج والألعاب والإطلاع على مختلف الدراسات والأبحاث والكتب في شتى الموضوعات وفي وسعهم أيضا التسوق بواسطة المتاجر الإلكترونية والتنقل حول العالم، وزيارة ما فيه من متاحف ومتاحف ومتاحف وهذا غيض من فيض مما تقدمه شبكة الإنترنت من خدمات ومعلومات.

ويمكن القول أن الإنترنت غيرت علاقتنا بالإنسان بالعالم، فبدلا من التوجه إلى هذا المكان أو ذاك للإطلاع على معلومة ما، وأصبحت المعلومة تفاجئنا بقدومها إلينا في طرفة عين إلى بيotta.

فهم النص

- اربط كل عبارة بمعناها في السند
- | | |
|------------------------|----------------------------|
| بسرعة كبيرة | الإنترنت |
| شبكة المعلومات الدولية | غيض من فيض |
| قليل من كثير | في طرفة عين |
| | هات عنوانا مناسبا للنص. |
| | اذكر ثلاثة فوائد للإنترنت. |

بناء النص

- رتب الأفكار حسب تسلسلها في السند
• للإنترنت دور كبير في وصول المعلومات إلينا

- منافع الإنترنيت متعددة لمستخدميها
- تعريف الإنترنيت بأنها مجموعة منحوسib المتصلة ببعضها
- أكتب جملة على منوال الجملة التالية:
"تقاجئنا بقدومها إلينا في طرفة عين إلى بيوتنا"

لغة النص

- استخرج من السند مضافا إليه، وجمع مؤنث سالم
- سطر تحت خبر إن ثم بين نوعه في الجملة الآتية
إن الإنترنيت غيرت علاقة الإنسان بالعالم
- صرف الفعل "زار" مع الضمائر التالية: هن، أنت، أنتن

الوضعية الإدماجية

كلفك معلمك بإنجاز بحث حول موضوع ما، فقررت الاستعانة بوسيلة الأنترنيت، حرر فقرة لا تقل عن ثمانية أسطر، تتحدث فيها عما قمت به متبوعا الخطوات التالية:

- تحديد موضوع البحث
- الخطوات التي ابتعتها للحصول على المعلومات المطلوبة
- مدى إعجابك بخدمات هذه الوسيلة وسرعتها موظفاً أسلوب التعجب مسطراً تحته

٤١٥

إن جهاز الحاسوب جهاز عجيب، هو عجب بقدرته الفائقة على إنجاز عمليات معقدة في فترة وجيزة، وما أكثر هذه العمليات.

إن الحاسوب يقوم بتحرير النصوص وإجراء العمليات الحسابية في زمن يسير وقراءة الأقراص والرسم والتصوير وإجراء المكالمات الهاتفية...

أصبح الحاسوب يدعم المعارف دعماً قوياً، وينظم السلوك تنظيمها ويرفع عن النفس فيدفع عنها السامة والقلق هذا إذا أحسنا استعماله لأغراض نبيلة.

أيها الطفل تزود بحاسوب واجعله نافذة مفتوحة تطل من خلاله على عالم التقدم والازدهار دون أن تهمل الكتاب فهو خير جليس.

فهم النص

- اختر عنواناً مناسباً للنص
- استخرج من النص جملتين تدلان على فوائد الحاسوب
- متى يكون الحاسوب نافعاً؟
- استخرج من النص المعنى المرادف له: "فترة وجizaة"
- هات مرادفاً للكلمات الآتية: الفائقة، السامة، تطل

- هات ضدًا لكل كلمة مما يلي: أحسنا، الازدھار

بناء النص

- في الفقرة الأخيرة من النص؛ بماذا شبه الكاتب الحاسوب؟ دل على ذلك بعبارة.

- ركب الجملة على المνوال الآتي: "ما أكثر هذه العمليات"

- استخرج من الفقرة الأخيرة أسلوب النداء، ثم ركب جملة على منواله.

لغة النص

- استخرج من النص جملة اسمية؛ الخبر فيها جملة فعلية

- أعرب ما تحته خط في النص

- لماذا جاءت كلمة "جهاز" مفتوحة؟

- خاطب بالعبارة التالية: جمع المخاطبين

"أيها الطفل تزود بحاسوب واجعله نافذة مفتوحة تطل من خلالها على عالم التقدم والازدھار"

الوضعية الادماجية

تخيل أن حوارا دار بين الحاسوب والهاتف النقال كل يفتخر بفوائده ومنافعه، أجري هذا الحوار في 12 سطرا على الأقل مستعملا.

- جملة استفهامية بأجوبتها

- جملة اسمية

٤٢

[اعتل مخلوف في جلسته، وألقى نظرة سريعة على الغرفة التي يسكنها في دار الغربية، وتذكر وطنه وأهله وقال: انتهيت، نعم اليوم أنتهي من الحياة التعسة، ستاً وثلاثين سنة قضيتها هنا، هنا في بلاد الغربية اليوم أعود إلى الوطن، لكم حاولت ذلك من قبل ولكنني فشلت أما اليوم سأنتصر ... سأنتصر ... بعد ست وثلاثين سنة سأعود إلى أهلي وقريري، أهلي؟ هل لي أهل هناك؟ مات أبي منذ عشرين سنة وتبعته أمي بعد ذلك بقليل. وإخوتي؛ لاشك أنه صار لكل واحد منهم الآن أسرة كبيرة لا بد أن أشياء كثيرة قد تغيرت هناك سوف لا أجد أولئك الشيوخ الذين كانوا آنذاك مسنين وسوف لا أعرف أولئك الذين كانوا أطفالا.

فهم النص

- أعط عنواناً مناسباً للنص

- وظف كل كلمة مما يلي في جملة مفيدة من إنشائك: التعسة، الغربية

- هات ضد كلمة: كبير

- يقول مخلوف أنه سوف لا يجد الشيوخ الذي كانوا آنذاك مسنين؛ لماذا؟

بناء النص

- استخرج من النص كلمتين دالتين على الزمن

- المنتسب إلى الجزائر هو جزائري، وعلى منوال هذه الجملة اذكر المنتسب على الأماكن التالية:
وهران، الصحراء، تونس، فرنسا

لغة النص

- استخرج من النص: توكيدا وبين نوعه
- استخرج من النص: خبر كان، صفة، فعلأ أجوفا، فعلأ مزيدا
- أعرب ما تحته خط في النص
- أعد كتابة الفقرة التي بين قوسين من النص معوضا مخلوف بـ "المغتربون" وغير ما يجب تغييره
- هات من النص كلمة فيها همزة قطع وأخرى فيها همزة وصل

الوضعية الإدماجية

قرر مخلوف أن يبقى في بلاد الغربة، اكتب إليه رسالة لا تتجاوز عشرة أسطر تدعوه فيها إلى الرجوع إلى أهله وقريته، وتذكر له محسن الوطن واحتياج بلاده إليه موظفا فيها أسلوب النداء.

ت 043

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| فاسعوا لكسب المجد سعي عظام | يا معاشر الطلاب هذا عهدهم |
| وحماه في مستقبل الأيام | أنتم رجاء الشعب أنت ذخره |
| كالبرق يومض من خلال غمام | إني أرى فيكم مخايل فطنه |

فهم النص

- هات الفكرة العامة للنص
- أشرح المفردات الآتية: كسب، رجاء
- بم أمر الشاعر الطلبة؟

القواعد والصيغ الصرفية

- استخرج من النص: فعلأ ناقصا، فعلأ لازما، فعلأ متعديا، فاعلا جاء ضميرا
- أعرب ما تحته خط في النص

تقنيات التعبير والإملاء

- ما سبب كتابة الهمزة على هذا الشكل في الكلمات الآتية: رباء، أيام

البلاغة

- استخرج من النص تشبيها وشرحه، أسلوبا خيريا، أسلوبا إنشائيا

الفقرة الإدماجية

أكتب فقرة لا تتجاوز عشرة أسطر حول النجاح والطموح وأثرهما في حياة الفرد، موظفا الجمل المثبتة.

ت 044

العلم والمدرسة

حان وقت الدخول، ففتح الحراس باب المدرسة، ثم دخلنا الفناء، بنظام وكلما مر واحد منا أمام المدير والمعلمين بادرهم بالتحية.

في الفناء كان بعض التلاميذ يجرون بنشاط ويتسابقون ويترافقون، ويتنادون، ويتجاذبون والبعض الآخر واقفين جماعات جماعات يحكون عن العطلة الصيفية التي قضوها على قمم الجبال أو شواطئ البحار، حتى دق الجرس مؤذنا بالدخول إلى الأقسام فوقنا في صفوف منتظمة كالجنود.

دخلنا قسمنا الجديد فأخذ كل منا مكانه ثم أمرنا المعلم بالجلوس وقال لنا: "هذا القسم سيكون بيته لكم في هذه السنة الدراسية".

الفهم

- من يفتح باب المدرسة؟
- ماذا يفعل التلاميذ في فناء المدرسة؟
- ضع عنواناً مناسباً للنص
- أشرح الكلمات التالية: حان، بنشاط
- هات أضداد الكلمات التالية: فتح، قمم

اللغة

- رتب عناصر الجملة التالية: (الحراس/كل صباح/باب المدرسة/يفتح) ثم ضع داخل إطار عناصرها الأساسية.
 - اقرأ الجملتين التاليتين، ثم بين حكمك من حيث المعنى (أي أن تقول لها معنى أو ليس لها معنى)
 - دخلنا القسم
 - كان بعض التلاميذ بنشاط
 - اقرأ المربعات أفقياً وعمودياً ثم استخرج الأفعال الموجودة بها.

	ق	ا	ر	ي	
ا		م	ش		
ل	ا	ح	م		

	ف	ح	ت	ث	ج
ا		ق			
ن	ف				ج

الإنشاء

اكتب فقرة تصف فيها مدرستك (تكون الفقرة محصورة في ستة سطور).

045

انتخاب الكتب للمطالعة كانتخاب الأصحاب، ويجدرون بنا أن نستخلص من الكتب أعظم الفوائد، وأن نجعل مطالعاتها لتقويم الفكر.

وتختلف الكتب من حيث قيمة الفوائد، فالكتب السهلة المسلية فوائد، ولكنها كفائدة السكر، فهو مهم، ولكنه لا يكفي وحده لحفظ الحياة. فلنبحث إذا عن الكتب التي تنفعنا قراءتها، وترقي أفكارنا، وتتناسب مشاغل الدنيا ومتابعتها، ثم نتوجه إليها باهتمامنا واعتنائنا.

الفهم

- ضع عنواناً مناسباً للنص
- كيف ننتحب الكتب؟
- ماذا نستخلص من الكتب؟
- بماذا شبه الكاتب فوائد الكتب المسلية؟
- وظف الكلمات الآتية في جمل من إنشائك: يجدر، انتخاب، تقويم، الفكر، ترقي

اللغة

- أكد الجملة التالية: "انتخاب الكتب كان انتخاب الأصحاب"
- أجعل الجملة الفعلية الآتية جملة اسمية: "تختلف الكتب في قيمة فوائدها"
- استخرج من النص: حرف عطف، حرف جر، ضميراً متصلًا، اسماء، فعلاء
- ميز المعرف من الغيرات فيما يلي: (أعظم، نحن، مطالعة، الكتب، حفظ الحياة، مشاغل، مهم، اهتمامنا)
- هات الماضي من الأفعال التالية: يمكن، يجعل، تختلف، نتوجه، تنفع
- عين الضمير الذي صرف معه كل فعل من الأفعال التالية: ننسى، يهتم، تنتخبين، تستخلصان، تختلف، يكفيكم، تبحثن
- حول الجملة التالية إلى المفرد المتalking مرة، وجمع الغائبات مرة أخرى:
"يجدر بنا أن نستخلص من الكتب أعظم ما يمكن من الفوائد، وأن نجعل مطالعتنا لتقويم الفكر".
- أعرّب الكلمات المسورة في النص

الإنشاء

اكتب فقرة لا تتعدي خمسة عشر تتحدث فيها عن الكتب التي تفضل قراءتها.

٤٦

الأطفال يُخاطبون العالم

وقفَ مُمثِّلُ الأطفالُ يُخاطِبُونَ قَادَةَ العالمَ فِي المُؤْتَمِراتِ الْخَاصَّةِ بِحِمَايَةِ كُوكِبِ الْأَرْضِ قَائِلِينَ : ... نَحْنُ أَطْفَالٌ منْ كُلِّ الْقَارَّاتِ، نَوْدُ لَوْ نَتَحَدَّثُ إِلَيْكُمْ حَوْلَ مَخَافَفِ الْأَطْفَالِ عَلَى الْبَيْتَةِ ، لَيَّنَا الْكَثِيرُ مِمَّا نَقُولُ ، لَكِنَّ الْأَهَمُ هُوَ حَوْفُنَا أَنَّ مُعْظَمَ الْقَادِهَ لَا يُصْنَعُونَ.

مَا تُرِيدُ قَوْلَهُ: هُوَ مَا سَمِعْلَمُوهُ فِي مَرَّاتٍ عَدِيدَةٍ ... وَالسَّبَبُ أَنَّ الْأَطْفَالَ قَرِيبُونَ مِنَ الْأَرْضِ وَمِنَ الْبَيْتَةِ، وَيُعَلَّمُونَ الْكَثِيرَ مِنَ الْمَشَاكِلِ الَّتِي تَحْدُثُ فِي الْعَالَمِ، فَكَرُوا فِي أَطْفَالَكُمْ وَأَحْفَادَكُمْ ... أَيَّ عَالَمٌ تُرِيدُونَهُ لَهُمْ؟ ... تُرِيدُ أَنْ تَضَعُوا خِلَافَاتِكُمْ جَانِبًا، وَأَنْ تَنْخُذُوا قَرَارَاتِ تَجْعَلُنَا أَطْفَالًا سُعدَادًا.

تَذَكَّرُوا أَنَّا لَا نَسْطِيعُ شِرَاءَ كَوْكِبٍ أَخْرَ، وَحَيَاةَ الْأَجِيَالِ الْمُفْلِتَةِ تَعْمَدُ عَلَى هَذَا الْكَوْكِبِ، وَأَنَّا نَعْرُفُ أَنَّهُ النَّاسَ عِنْدَمَا يَرْتَكِبُونَ جَرَائِمَ، يُودُّونَ السَّجْنَ، فَلِمَادِا تَصْنَعُ جِدًا مُعَاقَبَةَ الْبَنْدَانِ وَالْأَفْرَادِ الَّذِينَ يُدَمِّرُونَ الْبَيْئَةَ، وَيُسَبِّبُونَ لَنَا الْأَذَى؟

شُكْرُكُمْ عَلَى اسْتِقْبَالِنَا فِي هَذَا الْمُؤْتَمِرِ، وَاعْتِرَافُكُمْ بِأَهْمَيَّةِ الإِصْغَاءِ إِلَى أَصْوَاتِ الْأَطْفَالِ، وَلَكِنْ لَا تَنْصَرِفُوْا وَتَنْسُوَا التَّحَدِّيَاتِ.

مجلة البيئة و التنمية (بتصرف) العدد 35 أكتوبر 2002
الأسئلة

فهم النص:

- اختر عنوانا آخر للنص
- عَبَرْ في جملتين مفيتين عَمَّا يَتَخَوَّفُ مِنْهُ الْأَطْفَالُ .
- وظف كل كلمة من الكلمتين الآتتين في جملة مفيدة : يُصْنَعُونَ ، الأذى

بناء النص :

- حول الفقرة : " وَقَفَ مُمْتَلُو ... لَا يَصْنَعُونَ " إلى حوار يتكون من سؤالين و جوابين
لغة النص :

- 1 - لماذا جاءت الكلمة " الأَهَمَ " المسطر تحتها في النص منصوبة .
- 2 - أنسد العبارة التالية إلى جمع المخاطبات و غير ما يجب أن تغيره : " فَكَرُوا فِي أَطْفَالْكُمْ وَأَحْفَادِكُمْ ... أَيَ عَالِمٌ تُرِيدُونَهُ لَهُمْ؟ "
- 3 - لماذا كتبت الهمزة فوق الواو في كلمة : " الْمُؤْتَمِرُ "

الوضعية :

- قمت بزيارة إلى حديقة عمومية ، فرأيت جماعة من الأطفال يتلفون أغصان الأشجار ، فخاطبتهم معاتبا إياهم .
- اكتب نصا لا يقل عن 12 سطرا تصف فيه تصرفهم ، مبينا الأضرار الناجمة عن هذه الأعمال ، مستعملا اسمين من أسماء الإشارة ، مسطرا تحت كل واحد منها .

ت 047

كيفَ نَسْتَفِيدُ مِنَ السَّبَاحَةِ؟

تَحَفِظُ السَّبَاحَةُ عَلَى الصَّحَّةِ الْعَامَّةِ لِلإِنْسَانِ، وَتُسَاعِدُهُ عَلَى اكْتِسَابِ الرَّشَاقَةِ وَالْحَيَوَيَّةِ، وَتُحَرِّكُ الْعَضَلَاتِ، فَجَعَلَهَا مَرَنَّةً، كَمَا تُقوِّيُ التَّنَفُّسَ، وَتُخَفِّفُ مِنْ حَالَاتِ التَّوَرُّ بِحُصُولِ الْاسْتِرْخَاءِ، وَالْهُدُوءِ النَّفْسِيِّ، وَتَنشِطُ الْجَهَازَ الدَّمَوِيَّ، وَتُحَارِبُ السَّمْنَةَ، فَتُخَلِّصُ الْجِسْمَ مِنْ وَزْنِهِ الزَّائِدِ، بِالإِضَافَةِ إِلَى عَلاجِ آلَمِ الظَّهَرِ وَتَلَيِّنِيْنِ المَفَاصِلِ ...

والحصول على هذه الفوائد الصحية من ممارسة السباحة، ينبغي ممارسة فن العوم بشكلٍ منظم وبمساعدة مدربٍ خاصٍ، يوجه وينمّ على كيفية ممارسة وتطبيق التمارين المطلوبة، وأحترام مراحل إنجازها، ويتم ذلك داخل أنديةً ومسابح مخصصةٍ...

ولزيادة الاستفادة من هذه التمارين، يقدم المتخصصون في الرياضة والصحة بعض النصائح التي يجب اتباعها قبل افتحام الماء في المسابح، أو الاستحمام في البحر والنهار، ومنها عدم الغطس بالرأس أو الفوز في الماء بشكلٍ مفاجئ، وعدم البدء بممارسة السباحة والمعدة خاوية أو ممتلئة بالطعام، كما ينبغي القيام ببعض التمارين الرياضية قبل العوم، مع رش الجسم بالماء، وعند الانتهاء من السباحة، يحتاج الرياضي للاسترخاء نصف ساعة، ولشرب كمية من الماء.

بتصرف عن مجلة: نصف الدنيا - الأهرام عدد 296 - وهبة لوزة
الأسئلة

فهم النص:

- (1) أعط عنوانا آخر للنص.
- (2) ضع الكلمتين الآتتين في جملتين مفيتين: يمن - خاوية.
- (3) استخرج من النص الكلمة المرادفة للسباحة .
- (4) من هو الشخص الذي يساعدنا على ممارسة السباحة السليمة ؟ لماذا ؟

بناء النص:

- (1) لاحظ وجود الواو في بداية الفقرتين : " و للحصول على هذه الفوائد ... ، " و لزيادة الاستفادة" و غيرها بأداة أخرى مناسبة.
- (2) لماذا جاءت الجملة : "... و عند الانتهاء من السباحة... من الماء " في آخر النص ؟

لغة النص:

- (1) استخرج من النص اسماء موصولا .
- (2) أنسد العبارة التالية إلى المثلث المؤنث : " بمساعدة مدرب خاص يوجه و يمن على كيفية ممارسة التمارين ".
- (3) لماذا كتبت الهمزة المتطرفة على السطر في كلمة : " البدء "

الوضعية :

طلب منك أبوك أن تختر رياضة - غير السباحة - تمارسها ، ترددت طويلا ثم قررت.
اكتب نصا لا يقل عن 12 سطرا تصف فيه هذه الرياضة و تبين فوائدها ، مستعملاً أسلوب التعجب مرة واحدة مسطرا تحته .

لقد إعْدَنَا عَلَى الْآلاتِ الَّتِي تُسَهِّلُ لَنَا الْحَيَاةَ فِي مَنَازِلِنَا : الْغَسَالَةُ وَالْهَاتِفُ وَالْخَلَاطُ وَالسَّاعَةُ الْمُبَنَّهَةُ وَغَيْرُهَا .
وَيَبْدُو أَنَّهُ سَتَكُونُ لَدِنَا آلاتٌ جَدِيدَةٌ لِمُسَاعِدَتِنَا مُسَاعِدَةً أَكْبَرَ مَعَ كُلِّ عَامٍ يَمْرُ.

تَحْيَّلَ أَنَّ الْآلةَ صَارَتْ تَفْعَلُ كُلَّ شَيْءٍ عَنْكَ، كَيْفَ سَيَكُونُ يَوْمُكَ؟

حَانَ وَقْتُ الْاسْتِيقَاظِ، مُوسِيقَاكَ الْمُفْضَلَةُ تُوْقِظُكَ إِسْتِعْدَادًا لِيَدَائِيَةِ يَوْمٍ جَدِيدٍ، وَأَصْنَوَاءُ الْعُرْفَةِ تَسْطُعُ شَيْئًا فَشَيْئًا،
يَنْحَنِي الْفِرَاشُ وَرَاءَ ظَهْرِكَ لِيُمَكِّنَكَ مِنَ الْاسْتِنَادِ عَلَيْهِ.

ثُمَّ تَقْرَبُ مُضَدَّةً بِجَانِبِ السَّرِيرِ بِنَسْبِهَا، لِتَسْتَقِرَّ فِي حِجْرِكَ وَعَلَيْهَا طَعَامُ الْإِفْطَارِ الَّذِي طَلَبْتُهُ الْلَّيْلَةِ السَّابِقَةِ.
تَنْوَجَهُ الْآنُ إِلَى الْحَمَامِ تَقْفُ تَحْتَ الْمَرَسَّةِ يُصْبِبُ عَلَيْكَ أَوَّلًا مَاءً بَارِدًا لِتَانِيَتَيْنِ، فَيُكَمِّلُ إِيقَاظَكَ، ثُمَّ يَنْدِفِعُ الْمَاءُ
الْدَّافِئُ مِنْ كُلِّ الْاِتِّجَاهَاتِ، وَأَخِيرًا يَهُبُّ عَلَيْكَ هَوَاءُ سَاخِنٍ فَيُجَفِّكَ، تَعُودُ إِلَى گُرْفَةِ النَّوْمِ رَغْبَةً فِي ارْتِدَاءِ
الْمَلَابِسِ، فَتَحِدُّ أَنَّ فِرَاشَكَ قَدْ رُتِّبَ تِلْفَائِيًّا، وَأَنَّ بَقَايَا إِفْطَارِكَ قَدْ اخْتَفَتْ دَاخِلَ أُنْبُوبِ التَّخْلُصِ مِنَ الْفَمَامَةِ. سَتَحِدُّهَا
الْآنَ نَظِيفَةً وَمَعْلَقَةً بِاِنْتِظَارِكَ.

حَانَ وَقْتُ الْمَدْرَسَةِ، تُعْلَقُ بَابُ الْعُرْفَةِ، وَتَجْلِسُ إِلَى آلَةِ التَّدْرِيسِ، ثُمَّ تُضِيءُ شَاشَتَهَا، إِنَّهَا عِبَارَةٌ عَنْ رَجُلٍ الَّيْ
سَيُعْطِيَكَ دَرْسَيْنِ فِي الرِّيَاضِيَاتِ وَالْعُلُومِ .

سلسلة الباب المفتوح - تطبيق العلوم، المجلد 6 - ص 56 - طبعة 1992

الأسئلة

فهم النص :

- (1) - إعطاء عنواناً مناسباً للنص .
- (2) - استخرج من النص ضد كل كلمة من الكلمتين الآتتين : (تُصعب - يُيلِّك)
- (3) - هل ترغب أن تمتلك آلية تقوم بكل أعمالك و لماذا ؟

بناء النص :

- (1) - استخرج من النص كلمتين دالتين على الزمن
- (2) - اكتب جملة على محوال الجملة الآتية .

"يَهُبُّ عَلَيْكَ هَوَاءُ سَاخِنٍ فَيُجَفِّفُكَ"

لغة النص:

- (1) استخرج من النص مفعولاً مطلقاً و مفعولاً لأجله
- (2) استخرج من النص فعلًا أجوف .
- (3) هات من النص كلمة فيها همزة قطع و أخرى فيها همزة وصل .

الوضعية :

سمعت نقاشاً دار بين أمك وأبيك عن الوقت الذي تقضيه أمام التلفاز ، فتدخلت لتبيّن لهما الفوائد التي تتحققها من
متابعةك للبرامج التلفزيونية .

اكتب نصا لا يقل عن 12 سطرا تحدد فيه موقفك الذي دافعت عنه، مستعملا جملة تدخل عليها "إن" مسطرا تحتها.

ت 049

"الأم" هي كل شيء، في هذه الحياة، هي التعزية في الحزن، والرجاء في اليأس، والقوة في الضعف.
هي ينبوع الحنان والرأفة والشفقة، والذي يفقد "أمها" يفقد صدرا حنونا يسند إليه رأسه، ويدا ملائكية تباركه،
وعينا طاهرة تحرسه...

كل شيء في الطبيعة يرمز إلى "الأم" ويتكلم عن "الأم"، الشمس هي أم الأرض، ترضعها بحرارتها وتحتضنها بنورها، ولا تغادرها عند المساء إلا بعد أن تنومها، وهذه الأرض هي أم الأشجار تلدتها وترضعها ثم تقطمها،
والأشجار والأزهار تصير بدورها أمهات حنونات للثمار الشهية والبذور الحية.

فهم النص

- 1 لماذا الشمس أم الأرض؟
 - 2 لماذا الأرض أم الأشجار؟
 - 3 ما هي أتعاب الأم على طفليها؟
 - 4 ما رأيك أنت في الأم؟
 - 5 اربط بسهم كل كلمة بضدتها
- | | |
|---------|--------|
| - الحزن | القوّة |
| - الظلم | الرجاء |
| - اليأس | الفرح |
| - النور | الحنان |
| - الضعف | |
- لاحظ المثال:

لا تغادرها عند المساء إلا بعد أن تنومها
ركب جملتين على هذا المنوال:

لا إلا
لا إلا

ت 050

الغابات تتفع البلاد كثيرا، تجلب السحاب وتحمي التربة من الانجراف، وتخزن المياه، كما توفر الحطب لصنع
الفحم، والأخشاب لصنع الأدوات المختلفة كأثاث المنازل وغيرها.

يقصد بعض الناس الغابات لاعتدال هوانها وجمال منظرها، فيتنزهون بين أشجارها، ويستنشقون روائحها
الطيبة، كما يصيرون بعض الطيور والحيوانات الموجودة فيها.

في الجزائر غابات كثيرة ومصائف جميلة تجلب السياح لقضاء أيام فيها.

فهم المعنى

- 1 ضع (نعم) أو (لا) أمام كل جملة مما يأتي: يقصد الناس الغابات
 - لجمال منظرها
 - لقطع الأشجار وإشعال النار
 - للتنزه بين أشجارها واستنشاق هوائها
 - للرعي بالحيوانات فيها
- 2 استخرج من النص فوائد الغابات التي ذكرها الكاتب
- 3 ابحث عن عنوان مناسب للنص
- 4 استبدل الكلمات التي تحتها سطر في الجمل التالية بكلمات أخرى لها نفس المعنى.
- 5 الغابات تنفع البلاد
يقصد بعض الناس الغابات للتنزه
هات مفرد الكلمات التالية:

مفرداتها	الكلمة
	الغابات
	السياح
	المصائف

حول اللغة

- 1 هذه الجمل جمل فعلية اجعلها جملة اسمية
مثال: توفر الغابات الحطب لصنع الفحم ---- نقول: الحطب متوفّر لصنع الفحم.
 - تخزن الغابات المياه
 - تحمي الغابات التربة من الانجراف
 - يقصد بعض الناس الغابات
- 2 استخرج من النص ثلاثة أفعال مضارعة، ثم حولها إلى الماضي حسب الجدول أدناه.

ف الماضي	ف المضارع

- 3 اسند الفقرة التالية إلى الضميرين (أنت) و (أنتن)

"يقصد بعض الناس الغابات لاعتدال هواها وجمال منظرها، فيتنزهون بين أشجارها ويستنشقون روانها الطيبة"

- انتم:

- أنتم:

الإنشاء

للحاجة فوائد كثيرة وعظيمة.

أكتب فقرة في بضعة أسطر تتحدث فيها عن الشجرة وفوائدها.

ت 051

لم تطلع شمس ذلك اليوم حتى كان جميع الفلاحين في غابات الزيتون المحيطة بالقرية، خرج كل فلاح مع زوجته وأبنائه، وبذلك خلت كل فلاح مع زوجته وأبنائه، وبذلك خلت القرية من السكان وصارت عابات الزيتون آهلة وكأنها في عرس تملؤها الحركة وأصوات الأطفال وغناء الرجال والنساء.

تجمع حول كل شجرة جماعة من القاطفين، وصعد إلى قلب الشجرة طفلان أو ثلاثة يستلون الزيتون، وفي نفس الوقت كان الرجال يسقطون حب الزيتون من الأغصان العالية بالمخاريش، أما النساء فقد بسطن تحت شجرة الزيتون فرشا ليسقط عليها الحب الأسود اللامع، كما يقمن مع الأطفال الصغار بالتقاط الحب المنتاثر خارج الفرش.

إن موسم جني الزيتون هو موسم أعراس غابات الزيتون.

فهم النص

1- هل يجني هؤلاء الفلاحون الزيتون أم البرتقال؟

2- ما هي الوسيلة التي استعملها الرجال لإسقاط الحب؟

3- من يشارك الرجال في جني الزيتون؟

4- اختر عنواناً مناسباً للنص.

5- استبدل كل كلمة بين قوسين في الجمل التالية بكلمة أخرى لها نفس المعنى:

- كان جميع الفلاحين في غابات الزيتون (المحيطة) بالقرية.

- خرج كل فلاح مع زوجته وأبنائه وبذلك (خلت) القرية من السكان.

- (يستلون) الزيتون.

6- لاحظ المثال:

"لم تطلع الشمس حتى كان الفلاحون في الغابة"

ركب جملة على هذا المنوال:

لم حتى

حول اللغة

- 1 أعرب الكلمات المسطرة في النص.
 -2 إليك الجدول التالي املأه.

الجمع	المثنى	المفرد
		الفلاح
		القاطف
		المتسلق

- 3 أشكل الجملة التالية:

ذهب إلى الغابة للمشاركة في جمع الزيتون

- 4 اربط بسهم بين الضمير والفعل الذي يناسبه

- | | |
|----------|---------|
| - أجمعوا | • أنت |
| - اجمعا | • أنتن |
| - اجمع | • أنت |
| - اجمعن | • أنتم |
| - اجمعي | • أنتما |

حول الإنشاء

رتب الجمل التالية لتحصل على فقرة

- 1 ثم انقسموا بعد ذلك على مجموعات تصب الرمل والإسمنت والحصى في الخلطة لإعداد الخرسانة
 -2 وضع المهندس تصميم البناء فأحضر العمال كل مواد البناء
 -3 ومجموعة ثلاثة تهيء القصبان الحديدية
 -4 وشرعوا في العمل فحفروا لوضع الأسس، ثم نصبووا الأعمدة التي تشد الجدران وتحمّل ثقل السقف
 -5 ومجموعة تنقل الخرسانة جاهزة
 -6 وعندما ارتفع هيكل البناء بدأوا ببنون الجدران.

ت 052

هجمت فرنسا على الجزائر سنة 1830م فقاومها الجزائريون بقيادة الأمير عبد القادر مقاومة عنيفة، ثم استمرت الثورات في أماكن مختلفة من الجزائر بعد قليل من المجاهدين وفي فترات متقطعة، وفي أول نوفمبر 1954م أعلن الجزائريون حرباً جماعية، كان كل جزائري وجزائرية فيها جندياً مقاتلاً في جيش التحرير الوطني، واستمرت الحرب طيلة سبع سنوات ونصف، صمد فيها الشعب الجزائري بشبابه وشيوخه ونسائه وأطفاله، وصبر الجزائريون على القتل والتعذيب والجوع والتشريد حتى انتصروا على المستعمر، وحصلوا على استقلالهم في 5 جويلية 1962م.

حول الفهم

-1 اربط بسهم كل تاريخ بالحدث الذي وقع فيه

- سنة 1830م - اندلاع الثورة التحريرية
- سنة 1854م - استقلال الجزائر
- سنة 1962م - هجوم فرنسا على الجزائر

-2 على ماذا صبر الجزائريون مدة الحرب؟

-3 كم دام الاحتلال الفرنسي للجزائر؟

-4 اشرح الكلمات التالية: طيلة، انتصروا، الاستقلال

حول اللغة

-1 أعرب الكلمات المسطرة في النص

-2 ضع سطرا تحت المبتدأ، وسطرين تحت الخبر

• الجزائر بلد متتطور

• الحرب قذرة

• الشعب الجزائري صامد

-3 صنف الجملة الفعلية والجملة الاسمية

• الشعب الجزائري صبور

• انتصر الجزائريون على المستعمرين

• الجندي مقاتل في جيش التحرير

-4 اسند الجملة التالية إلى جميع ضمائر المثنى

"انتصروا على المستعمرين، وحصلوا على استقلالهم"

-5 أذكر سبب رسم التاء في آخر كل كلمة مما يلي: جزائرية، استمرت، توت

حول الإنشاء

أول نوفمبر هو ذكرى اندلاع الثورة التحريرية 1954م ضد الاستعمار الفرنسي الغاشم.

أكتب فقرة وجيزة تتحدث فيها عن مظاهر الاحتلال بهذه المناسبة العظيمة في تاريخ الجزائر

053

يزور الطبيب مستوصف القرية كل يوم سبت وصباح ذلك اليوم يهبي الممرض المكلف بالمستوصف البطاقات

والأجهزة، ويتقدّم جميع الآلات التي يستعملها الطبيب للكشف عن المرضى.

وفي ذلك الصباح تمتلئ ساحة المستوصف بالمرضى من القرية ومن ضواحيها.

لا يغادر الطبيب المستوصف حتى يكشف على جميع المرضى وكثيراً ما يتأخّر حتى المساء وهو في عمل

متواصل.

كل مريض يمر أمام الطبيب يسجل المرض وكثيراً ما يتأخّر حتى المساء وهو في عمل متواصل.

كل مريض يمر أمام الطبيب يجل الممرض اسمه في دفتر، ويبهي له بطاقة عليا اسمه وعمره، يكتب فيها الطبيب جميع الإرشادات التي تخص المريض والعلاج الذي يجب اتباعه.

حول الفهم

- 1 متى يزور الطبيب القرية؟
- 2 ضع العلامة (×) أمام كل عمل يقوم به الممرض
- يفحص المرضى
- يهبي الأجهزة، ويتفقد جميع الآلات التي تستعمل للكشف عن المرضى
- يحقن المرضى
- يصف الدواء اللازم للمريض
- يجري العمليات الجراحية
- ينظف الجروح ويضمدها
- اختر عنوانا مناسبا للنص
- 4 اشرح الكلمات التالية: يهبي، الإرشادات
- 5 لاحظ ثم أكمل:

لا يغادر الطبيب المستوصف حتى يكشف على جميع المرضى
لا يبذّر الفلاح الحب حتى
لا أستعمل حاجة غيري حتى
لا حتى

حول اللغة

- 1 أعرّب الكلمات المسطرة بالنص
 - 2 استخرج من النص كل كلمة تدل على ظرف زمان
 - 3 اربط بسهم كل ضمير بالفعل الذي يناسبه
- | | |
|-----------|-------|
| - يغادرون | - هو |
| - يغادرن | - هي |
| - تغادر | - هما |
| - تغادران | - هما |
| - يغادر | - هم |
| - يغادران | - هن |

حول الإنشاء

رتّب الجمل التالية لتحصل على فقرة:

1. فنقله أصحابه إلى الدار
2. بينما كان مصطفى يلعب مع أصحابه
3. ثم عادت به أمه إلى الدار
4. قفز من مكان عال
5. وأخذ يبكي ويتألم، ولم يستطع النهوض
6. ولما رأته أمه أسرعت به إلى المستشفى
7. فأصيب بكسر في ساقه
8. فحضر الطبيب ساقه ووضع له جبيرة على الكسر

ت 054

تربي سيدنا محمد ﷺ يتيمًا وفقيرًا، إلا أنه كان مؤدبًا، فهو يقول الحق، ولا يكذب، ولا يظلم، ولما كبر، وصار عمره أربعين سنة، اختاره الله فبعثه رسولاً يعلما الدين الإسلامي.

بدأ سيدنا محمد ﷺ يدعو الناس جميعاً إلى عبادة الله وحده، فآمن به كثير منهم واتبعوه، ونحن مسلمون نتبع رسولنا محمد ونطیعه ونحبه.

فهم المعنى

- 1 كيف تربى سيدنا محمد ﷺ ؟
- 2 ما هي الصفات التي كان يتصرف بها سيدنا محمد ﷺ ؟
- 3 لم اختاره الله رسولاً؟ وكم كان عمره؟
- 4 اختر العنوان المناسب من العناوين التالية:
 - محمد رسول الله ﷺ
 - الهجرة النبوية
 - الدين الإسلامي
- 5 هات أضداد الكلمات التالية: الحق، الكذب، الظلم
- 6 لاحظ المثال التالي ثم ركب جملة على نفس المنوال
"كان يقول الحق، لا يكذب، ولا يظلم"

حول اللغة

- 1 أعرّب الكلمات المسطرة في النص
- 2 أشكّل الجملتين التاليتين:
 - "ختم الله الرسل إلى عباده جميعاً بسیدنا محمد ﷺ "
 - "أرسل الله محمد ﷺ هادياً ومرشداً لكافة عباده"
- 3 اربط علامة (×) في الخانة المناسبة

اسم مجرور	اسم مرفوع	اسم منصوب	
			المبتدأ
			الفاعل
			المفعول به
			المضاف إليه
			الخبر
			الفعل الماضي

4- أكتب كل فعل من الأفعال التالية في الوادي المناسب من الجدول:

يقول - ابعث - تعلم - كبر - ادعوا - آمن - يعيدون - قالوا

فعل أمر	فعل ماض	فعل مضارع

حول الإنشاء

ختم الله ﷺ رسالته إلى عباده جميعاً بسayingنا محمد ﷺ.

أكتب فقرة قصيرة تتحدث فيها عن مولد الرسول ﷺ ونشأته.

ت 055

حركة الزلزال على أنواع، فمنها ما يكون عمودياً يتنفس به أدبي الأرض صعداً، ومنها ما يكون أفقياً تمور به جوانبها ذهاباً وإياباً، ومنها ما يكون موجياً يعلو به مكان ويصف آخر كحركة الأمواج في اليم، ومنها غير ذلك. وأشد أنواع الزلزال تدميراً، وأعظمها هولاً:

ما كانت حركته عمودية، فتتطاير به المواد فجأة في الهواء، حتى ترى المنازل بما فيها من السكان وغيرهم، وتثبت إلى ارتفاع شاهق ثم تسقط حطاماً. وقد رأيت قمم الجبال تنقف في الجو ثم تغوص في خسف الأرض، فلا يظهر لها أثر. والزلزال الأفقي أخف من العمودي، وأقل تدميراً، وهو يحدث عن صدمة جانبية تذهب حركتها أفقية، فتميد الأرض بحسب اتجاه تلك الحركة، وهو في الغالب يمتد على مسافات شاسعة.

أما الزلزال الموجي: فهو أشد عنفاً من الأفقي، وأقل هولاً من العمودي، لأنه يكون على شكل اضطرابات تنتشر انتشار الأمواج على سطح البحر، فتنقلب بها الأبنية وغيرها إلى كل جانب.

حول الفهم

1- أكتب أنواع الزلزال التي ذكرها الكاتب.

2- اقرأ الجمل الآتية، واكتب (ص) أو (خ) أمام كل عبارة.

- الزلزال العمودي أشد أنواع الزلزال تدميراً

- الزلزال الموجي أخف من الزلزال الأفقي

- الزلزال الأفقي أخف من الزلزال العمودي

- الزلزال الموجي أشد من الزلزال الأفقي

- صل بسهم الكلمة بمعناها

- اليم

- التدمير

- تمور

- ينتفض

- لاحظ الجملة الآتية:

"الزلزال الموجي عنيف، لكن العمودي أعنف منه"

ركب جملة على منوال هذه الجملة.

حول اللغة

- أعرّب الكلمات المسطرة في النص

- ضع حرف جر مناسب مكان كل فراغ:

- توصل العلم الحديث ... (1) ... التنبؤ بحدوث الزلزال

- قد يحدث الزلزال ... (2) ... البر و... (3) ... البحر

- الزلزال الأفقي أخف ... (4) ... العمودي

- أتمم الجمل الآتية على منوال الجملة التالية:

"بقيت أسبوعا وأنا أتعرف على الأدوات

- بقي المتربيص أسبوعا وهو

- بقي المتربيسان أسبوعا و

- بقي أسبوعا وهم

- بقيت المتربيصات أسبوعا و.....

حول الإنشاء

اختر كارثة من الكوارث الطبيعية، وتحدث عنها في بضعة أسطر.

ت 056

التلوث هو انتشار الأوساخ والقاذورات، والمواد الكيميائية الضارة في الوسط الحيوي الذي نعيش فيه وتعيش

فيه معظم الكائنات الحية.

ويهدد التلوث في وقتنا الحاضر، جميع الأوساط الحيوية، أرضية وجوية ومائية، وحتى مصادرنا الغذائية

والنباتية معرضة لهذه الظاهرة.

حول الفهم

- 1 عرف التلوث

-2 اربط بسهم العوامل المسيبة للتلوث ونوع التلوث

في الوسط الهوائي	تسرب البترول من ناقلاته في البحار والمحيطات
في الوسط الأرضي	الدخان المنبعث من مداخن المصانع والسيارات
في الوسط المائي	المواد والفضلات الناتجة عن التحويل الصناعي في المعامل والمصانع المختلفة
	حرق القمامات في الهواء الطلق

-3 هات أضداد الكلمات التالية: الضارة، الواسخ، الحاضر

-4 ما الفكرة العامة للنص؟

حول اللغة

-1 أعرب الكلمات المسطرة في النص

-2 أشكل الجملة التالية: "مكافحة التلوث، وتحميل المحيط واجب على كل المواطنين للاقاء من
أخطاره"

-3 ضع حرف جر أو حرف عطف مكان كل فراغ في الجمل التالية:

- إن البحر(1)... المحيطات معرضة ... (2)... الوقت الحاضر ... (3)... خطر التلوث.

- سقاية المزروعات ... (4)... مياه ملوثة، تعرض الثروة النباتية ... (5)... الحيوانية ... (6)... الهاك.

-4 صرف الفعل "يعيش" في المضارع مع جميع ضمائر المخاطب.

حول الإنشاء

إن مكافحة التلوث، وتحميل المحيط واجب على كل المواطنين لاقاء أخطاره.

اذكر خمسة قواعد تنص على مكافحته

مثل: رمي القاذورات والأوساخ في الأماكن المخصصة لها، وفي الأوقات المبرمجة لإخراجها من البيوت.

ت 057

رجعت على الوطن بعد هجران طوبل، ولا أقدر أن أعبر عن شعوري عندما استنشقت نسيم بلادي الذي حرمت منه، فحرمت معه كل لذة في الحياة، فرحت لقاء الأمين: الأم التي ولدته وأرضعته وربته، والأم التي ركضت على أرصفتها، وتسلقت جبالها وتغذيت ببهائها، وهمت بحبها.

فرحت لقاء والدي وبلادي، وكنت أخشى – وأنا في ديار المنفى – أن أموت بعيداً عنهما فلا أشاهد بلادي ولا ألمّ يد والدي...

حول الفهم

-1 من أين عاد الكاتب؟

-2 لماذا فرح الكاتب حينما عاد من منفاه؟

- 3- قال الكاتب: "الأم التي ركضت على أرضها وتسقط جبالها، وتغذيت بهوائها، وهمت بحبها" إلى ماذا يوحي الكاتب بقوله هذا؟
- 4- ضع عنواناً مناسباً للنص
- 5- اشرح الكلمتين التاليتين، ثم ضع كل كلمة في جملة مفيدة: أخنى، أللهم

حول اللغة

- 1- أعرّب الكلمات المسطرة في النص
- 2- صرف الفعل "رجع" في المضارع مع الضمائر التالية: أنتم، هما، هن
- 3- أنسد العبارة التالية إلى الجماعة المتكلمة:
- "رجعت على الوطن بعد هجران طويل، ولا أقدر أن أعبر عن شهوري عندما استنشقت نسيم بلادي"
- 4- ثُن، ثم اجمع الكلمات التالية

الجمع	المثنى	المفرد
		الأم
		الوطن
		المهاجر
		الفرحة

حول الإنشاء

اكتب رسالة إلى مهاجر تبين له فيها تقدم وجمال وطنك، وتدعوه إلى أن يعود إلى أهله

٥٥٨

إن التطور الذي وصل إليه الإنسان في ميدان الإعلام والاتصال لا يمكن وصفه، حتى أصبح العالم كقرية صغيرة. فانتشرت أجهزة التلفاز والمذياع بصورة كبيرة، وأصبح الإنسان يكتشف ما يجري في العالم بالصوت والصورة خلال ثوان معدودات.

كما أن الجرائد أصبحت في متداوله يومياً يتصرفها في المنزل أو المكتب، ويتعرف من خلالها على ما يجري في العالم من أحداث ووقائع.

ولقد تطورت أجهزة الإعلام والاتصال كثيراً، وأصبح جهاز الحاسوب ميزة العصر، فهو يستطيع الفرد أن يتحصل على كل المعلومات التي يريدها بضغطه على زر فقط دون عناء أو مشقة.

حول الفهم

- 1- ما هي وسائل الإعلام والاتصال المذكورة في النص؟
- 2- أنذر وسائل أخرى للإعلام والاتصال تعرف ولم تذكر في النص.
- 3- ما هي فوائد وسائل الإعلام؟

- 4 اربط بسهم كل جملة بالجهاز الذي يناسبها:
- يقدم لنا المعلومات المختلفة والمتنوعة دون أن تتدخل في اختيارها - التلفاز
 - يقدم لنا المعلومات التي نريدها بمحض اختيارنا - المذيع
 - الحاسوب -

- 5 ابحث لكل كلمة من المجموعة الأولى عن نقاصها من كلمات المجموعة الثانية:
(التطور، الاتصال، يكتشف، مشقة) – (يجهل، راحة، التأخر، الانفصال)

حول اللغة

- 1 أعرّب الكلمات المسطرة في النص
- 2 أجعل الجمل التالية جملًا استفهامية
- وسائل الإعلام هي الإذاعة، التلفزيون، والحاسوب، والجرائد ... إلخ
- نسمى الوسائل التي تعلمنا الأخبار وسائل الإعلام.
- تقدم الإذاعة والتلفزيون برامج ثقافية ورياضية
- 3 صل بسهم كل ضمير بالفعل الذي يناسبه

انتشرت

تعروفا	- أنت
تصفحون	- هو
أصبح	- هم
يريدون	- أنتم
تحصل	- هي

تصفحتم

- 4 أدخل حرف الجزم "لم" على الجمل التالية، ثم اضبط بالشكل أواخر الكلمات:
- تطور الإنسان
 - يستطيع الفرد أن يتحصل على كل المعلومات
 - انتشرت أجهزة التلفزة

حول الإنشاء

تقدّم الإذاعة والتلفزة برامج ثقافية ورياضية
أذكر البرامج التي تفضل سماعها أو مشاهدتها مبيناً كيفية الاستفادة منها

إذا سافرت إلى أي بلد من البلاد العربية فإنك لا تحس بغربة أهلها أهلك يتكلمون باللغة العربية مثلك، فيشعرون بما تشعر به، ويتألمون لما يؤلمك، ويفرeron بما يفرحك، ولهذا تعلو العربي مع أخيه العربي وصار الجميع متدين عاملين على ما يحقق العزة والكرامة.

هذا هو الوطن العربي نحبه ونفخر به، ونحافظ عليه بأرواحنا، ونديه بدمائنا ليعيش قوياً، ونعيش فيه سعداء آمنين.

حول الفهم

- 1 أذكر خمسة أسماء لبلدان عربية
- 2 في أي بلد عربي ولد سيدنا محمد؟
- 3 لماذا لا نحس بالغربة عندما نسافر إلى أي بلد عربي؟
- 4 ضع عنواناً مناسباً للنص
- 5 اشرح الكلمات الآتية: تحس، العزة، بلد
- 6 أجب بـ "نعم" أو "لا"
- كان العرب يتكلمون العربية
- الوطن العربي وطن صغير
- الوطن العربي يفتقر إلى الثروات الباطنية
- في أي وطن عربي، يشعر العربي بالغربة
- كل العرب إخوة

حول اللغة

- 1 أعرّب الكلمات المسطرة في النص
- 2 ضع ضميراً منفصلاً مكان النقط
 - سافرت على بلد عربي
 - يتكلمون باللغة العربية
- لا أحس بالغربة في أي بلد من البلاد العربية
- يفرحك بما يفرحك
- تتعاونون مع الإخوة العرب
- نفخر بالوطن العربي، ونحافظ عليه
- 3 أسدل العبارة الآتية على المثلث المخاطب

"هذا هو الوطن العربي نحبه ونفخر به، ونحافظ عليه بأرواحنا، ونديه بدمائنا ليعيش قوياً ونعيش فيه سعداء آمنين"

- 4 الإملاء: إذا دخلت الألف واللام على اسم نكرة، كيف تجعله؟

حول الإنشاء

يتكون الوطن العربي من عدة بلدان؛ أكتب فقرة لا تتجاوز ثمانية أسطر تتحدث فيها عن أي بلد عربي تعرفه، مبيناً موقعه وحدوده.

ت 060

عندما يشعر الفرد بالملل يقتل فؤاده يتناول كتاب ويتصفح ما بين سطوره، فيشعر بنشوة كبيرة تغمر قلبه، وهو يقرأ عن أنباء من قبله، وأفكار من حوله، دون ملل أو ضجر.

فالكتاب جليس ليس كبقية الجلسة، فهو صامت يبعد الملل عن نفس الفرد، ويعزز فكره، والكتاب يحوي كنوز المعرفة التي لا تجدها عند جليس سواه، وهو صديق وفي سدي النصيحة لطالبيها ، ولا يبخل بها إلا عن من استغنى عنه، فهو كالصبح ينير الطريق لحامله.

حول الفهم

- 1 ضع عنواناً مناسباً للنص
- 2 متى يشعر الإنسان بنشوة كبيرة؟
- 3 لمن يسدي الكتاب النصيحة؟
- 4 ما لمراد من الجملة: "الكتاب مصباح ينير الطريق لحامله"؟
- 5 آت بمعنودات الكلمات التالية: نشوة، تغمر، ضجر، فؤاد

حول اللغة

- 1 أكد الحملة الآتية باستعمال حرف توكيدي:
 - الفرد يشعر بالملل
 - الكتاب جليس ليس كبقية الجلسة
 - يسدي الكتاب النصيحة
- 2 آت بأسماء من الأفعال التالية: يتناول، يغذي، يبخل
- 3 ما هو جمع الكلمات التالية: فرد، فؤاد، كتاب، قلب، صديق، نصيحة؟
- 4 استخرج من النص ثلاثة أسماء نكرة، وثلاثة أسماء معرفة
- 5 انقل الجملة الآتية إلى صيغة الجمع:
"فيشعر بنشوة كبيرة تغمر قلبه، وهو يقرأ عن أنباء من قبله، وأفكار من حوله، دون ملل أو ضجر"
- 6 أعرّب الكلمات المسطرة في النص

حول الإنشاء

رأيت زميلاً في القسم يمزق كتابه، فوبخته على عمله هذا.

أكتب فقرة لا تتجاوز خمسين كلمة، تناصح فيها صديقك هذا على ضرورة المحافظة على الكتب لما فيها من فوائد

ت 060

يا وطني، أنت الأماني العذبة التي تحى العزائم الميتة، والصدى المتردد الذي يوقظ المشاعر الخامدة، والأم التي تحنو على أبنائهما وتخلق فيهم دواعي المحبة والتعاون، ولكنكم يتغنى بك الناس ويتناسك بعض أبنائكم، كأن لم يتكن لهم عيون لترى جمالكم، أو آذان لتصنعي إلى ندائكم، أو أرواح لتسموا إلى عليائهم ومجدكم.

حول الفهم

- | | |
|--|------|
| لاحظ المثال: "كم تغنى بك الناس، ويتناساك بعض أبنائك لأن لم تكن لهم عيون"; ركب جملتين | -6 |
| تسمو | تحي |
| تصغي | تسمع |
| يؤقظ | تعلو |
| صل بسهم كل كلمة و معناها: | -5 |
| ضع عنوانا مناسبا للنص | -4 |
| أذكر خمس مدن جزائرية؟ | -3 |
| ما اسم وطنك؟ | -2 |
| بماذا وصف الكاتب الوطن في هذا النص؟ | -1 |

حول اللغة

- 1 أعرّب الكلمات المسطورة في النص
 - 2 ضع أدلة من أدوات النصب في الجمل التالية:
 - يجب على الإنسان يبذل كل جهد في إعلاء شأن وطنه
 - سأعمل بجد ونشاط أكون فردا صالحا يخدم وطنه
 - أتخلى عن وطني ما دمت حيا
 - 3 علل سبب كتابة الهمزة في هذه الكلمات: العزائم، أمناني، إلى
 - 4 صرف الفعل "كان" في الأمر، مع الضمائر التي يصرف معها فعل الأمر.

حول الإنشاء

إن وطنك هو الجزائر

أكتب في بضعة أسطر مستعينا بالخرائط التالية موقع حدود وطنك، وواجبك نحوه.

061 ت

منذ بدأت العمل في مصنع آلات الفلاحة الثقيلة صار كل شيء أراه أتصوره، وحتى العالم صار عندي كأنه مصنع كبير لا حدود له.

إني في هذا المصنع لا أسمع غلا صوت الآلات: فهذه قرقعة المطرق الرشاش بضرباته المتواصلة كالرشاش، وهذا نفح كاد يتحول إلى صفير حاد صادر عن آلة ضغط هوائي، وتحتل هذه الأصوات بأصوات المحركات فينمحى كل وجود لصوت الإنسان.

وفي هذا المصنع لا أرى أيضا إلا الآلات، فكل الأشياء حولي هي محركات وآلات تطرق أو تنقب أو تصفح، وصار الإنسان بين هذه الآلات آلة، يأخذ قطعة من آلة ليركبها مع قطعة أخرى أنت بها آلة أخرى. وبذلك صار الإنسان بوجوده بين آلتين يتحرك مثلهما وبانسحاب معهما.

حول الفهم

- 1 في أي مصنع بعمل هذا العامل؟
- 2 ما هي الأصوات التي يسمعها الإنسان في المصنع؟
- 3 أنكر ثلاثة مصانع كبيرة تعرفها
- 4 اشرح الكلمات الآتية: المتواصلة، أتصوره، صادر
- 5 صل بسهم كل كلمة بضدتها:

ذهب	الثقيلة
بطء	الكبيرة
الخفيفة	أنت
الصغيرة	سرعة
- 6 تركيب جمل: لاحظ المثال: "في المصنع لا أسمع إلا صوت الآلات" على منوال هذه الجملة أكمل الجمل الآتية:
 - لا يرى زائر المزرعة إلا
 - لا يجد الزيتون عند الصائغ إلا
 - لا يشرب الرضيع إلا
 - لا

حول اللغة

- 1 أعرّب ما تحته خط في النص
- 2 ضع اسم الإشارة في مكانه المناسب (هؤلاء، تلك، ذلکن هذا)
 - رأيت الرجل الذي دخل إلى الدار البعيدة
 - يعمل العمال في المصنع و النساء يعملن في الإدارة
- 3 حول هذه العبارة إلى المثنى مرة، وإلى جمع المذكر السالم مرة أخرى
"من هذه الغرفة يسير التقني جميع آلات المصنع كما يراقب سيرها بدقة"

حول الإنشاء

أعد ترتيب هذه الجمل المشوشة لتحصل على فقرة:

- 1 تعلم في المصنع القراءة والكتابة، وترتب على تسيير الآلات المختلفة
- 2 أحمد يحافظ على نفسه من حوادث العمل
- 3 أحمد يعلم في هذه المصنع منذ سنوات
- 4 كما يحافظ على آلات المصنع
- 5 هو الآن يستطيع تسييرها والعمل بها

ت 062

حملت بندقيتي، واتجهت إلى الغابة، وكنت يومها حديث العهد بالصيد، وبينما أنا سائر، رأيت حجلة على صخرة منفردة فأخذت أسرق خطاي، وبندقيتي في يدي مرفوعة الزناد، وقلبي يكاد يتوقف عن النبض، ولكن الطائر الحذر أبصرني، فلم يسمح لي بالدنو منه، بل انتقل إلى صخرة قريبة من الأولى، وكررت محاولتي ثانية وثالثة ورابعة، فكنت كلما اقتربت منه؛ طار قليلاً وأبعدني عن مكانه الأول، فعرفت أنها أم لفراخ صغيرة تحرسها وتحميها، ولم تطأوها أمومتها عن الهرب عنها، فاقفلت عن مطاردتها وتوجهت إلى الصخرة الأولى، وبي شوق كبير إلى التقاط أكبر عدد من الفراخ، لا لأذبحها وأشويها، بل لأربيها وأنعم بجمالألوانها ورشاقة حركاته، وعذوبة أصواتها بعد أن تكبر.

حول الفهم

- 1 لماذا لم يطلق الصياد النار على الحجلة؟
- 2 لماذا لم تهرب الحجلة؟
- 3 لماذا أراد الكاتبأخذ الفراخ إلى بيته؟
- 4 اقترح عنواناً مناسباً للنص
- 5 هات أضداد الكلمات التالية: حديث، منفرد، يتوقف، سمح
- 6 وظف المفردات الآتية في جمل من إنشائك: يكاد، رشيق، عذب

حول اللغة

- 1- وظف المفردات الآتية حسب الجدول أدناه: يطلق، أدرك، كانت، أبصر، يسمح، ابتعد، أنعم، اتجه، خذوا

ف أمر	ف مضارع	فعل ماض

- 2- صغ فعل مضارع من الأفعال الموجودة بين قوسين في الجملة التالية:

"بينما أنا سائر، (رأي) حجلة على صخرة منفردة، (فأخذ) (سرق) خطاي، ولكن الطائر (أبصر) (فهرب)".

- 3- حول الجملة الآتية إلى جماعة المتكلمين مرة، وجماعة الغائبين مرة أخرى:

"كنت كلما اقتربت منه، طار قليلاً، وأبعدني عن مكانه الأول، فعرفت أنها أم لفراخ صغيرة"

4- استخرج من النص ثلاثة أسماء مجرورة بالإضافة، وثلاثة أسماء مجرورة بحرف جر.

5- أعرّب الكلمات المسطرة في النص

حول الإنشاء

رجع الصياد إلى الصخرة حيث يوجد العش، فأخذ الفراخ وانصرف مما سبب حزنا عميقا للحجلة الأم. صف في بضعة أسطر حالة هذه الأم بعد فقدانها لفراخها.

ت 063

يتعرض الإنسان إلى حوادث كثيرة تسبب له أضراراً متفاوتة الخطورة، قد يكون سببها الإهمال وعدم احترام القوانين والأنظمة.

فالحرائق قد تأتي على الأخضر واليابس، وتتربّب البيوت والمتاجر والمصانع، وقد تذهب بالغابات الجميلة التي هي ملجأه من ضجر المدينة وصخبها...

كل هذه الأضرار قد تنجم عن تسرب غاز من قارورة لم يحكم غلقها أو شرارة كهربائية، أو عود ثقاب يرمى ... ناهيك عن حوادث المرور التي تسبب إعاقات للإنسان، وقد يعود هذا إلى غفلة سائق أو إهمال في إصلاح الفرامل أو غيرها ... فعلى الإنسان إذن احترام جميع القوانين احتراماً كاملاً، وأن يتخد الحيطة والحذر في كل تصرفاته، لأن الوقاية خير من العلاج.

حول الفهم

-1 ما هي الأضرار التي تسببها الحرائق؟

-2 استخرج من النص أسباب الحرائق.

-3 على ماذا تعود أسباب حوادث المرور

-4 كيف تكون الوقاية من الحوادث؟

-5 اشرح المفردات التالية، ثم استعملها في جمل من إنشائك: تربّب، ضجر، صخب

حول اللغة

-1 صنف الأسماء التالية حسب الجدول أدناه: إنسان، أضرار، إهمال، بيوت، متاجر، غاز، قارورة،

عود، إعاقات، غفلة، القوانين، الأنظمة

الاسم المفرد	الاسم الجمع

آت بالمثنى من الأسماء الآتية: سبب، المدنية، شرارة، الحيطة، خير، علاج

-2 صخ من الأسماء الآتية أفعالاً ماضية: كثيرة، متفاوتة، احترام، مصنع، إعاقه، إهمال

-3 خاطب بالعبارة التالية جمع المذكر:

"على الإنسان أن يحترم جميع القوانين احتراماً كاملاً، وأن يتخد الحيطة والحذر"

- وبالعبارة التالية خاطب المثنى المذكر مرة، والمفرد المؤنثمرة أخرى:

"يتخذ الرجل الحيطة والحدر في تصرفاته"

- 5 بين علامة المثلى أو الجمع فيما يلي: حادثان، تصرفات، يومين، مهملون، العاملين
- 6 أعرّب الكلمات المسطرة في النص

حول الإنشاء

لتتجنب حوادث المرور، ما هي النصائح التي يمكن أن تقدمها لرفاقك؟ أكتبها في بضعة أسطر.

ت 064

يا عيد الفطر، أنت قادم بالبهجة والسرور، الأطفال فرحون بلبس الثياب الجديدة، وأكل الحلوى، وشراء اللعل المختلفة.

نراهم يتربدون على الملاهي: يتارجحون ويلعبون ويمرحون، حتى الكبار تراهم مبتهجين بهذا اليوم السعيد، لأنه فرصة يفضل فيها الناس أن يتصالحوا، ويقاربوا على أن يتخاصموا ويتبعدوا، وبذلك ينسى الأصدقاء النزاع، فيتسامحون ويتبادلون التهاني.

حول الفهم

- 1 بماذا يأتي العيد؟
- 2 ما هي الفرصة التي يتبعها العيد للناس؟
- 3 هات عنواناً مناسباً للنص.
- 4 آت بأضداد الكلمات التالية: قادم، السرور، الجديدة، يتخاصم، يتبعـ
- 5 استعمل الكلمات التالية في جمل من إنشائك: البهجة، يفضل، يمرـ

حول اللغة

صح المفرد من الجموع التالية: فرحون، الثياب، مبتهجين، الأصدقاء، التهاني
-1 صـنـفـ الـكـلـمـاتـ الـآـتـيـةـ حـسـبـ الـجـدـوـلـ أـدـنـاهـ: ياـ،ـ أـنـتـ،ـ الثـيـابـ،ـ وـ،ـ أـكـلـ،ـ رـأـيـ،ـ عـلـىـ،ـ يـتـارـجـحـ،ـ الـكـبـارـ،ـ
يـتـهـجـ،ـ يـتـسـامـحـ،ـ بـ،ـ أـنـ،ـ النـزـاعـ،ـ سـامـحـ

حرف	فاعل	اسم

- 3 ما هو زمن كل فعل من الأفعال التالية: قدم، لبس، يشتري، يتارجح، العـبـ،ـ فـضـلـ،ـ تـصـالـحـ،ـ اـنـسـواـ،ـ
يـتـقـارـبـ،ـ تـبـادـلـواـ
- 4 لماذا كتبت التاء بهذه الصورة في الأسماء الآتية: بـنـتـ،ـ بـنـاتـ،ـ وـقـفـتـ،ـ أـرـجـوـهـ،ـ زـهـرـةـ،ـ نـجـحتـ
- 5 صح كتابة الهمزة فيما يلي: بـأـرـ،ـ فـئـرـنـ هـئـوـلـائـيـ،ـ يـؤـسـ،ـ ئـهـمـالـ
- 6 إليك هذه الجملة الاسمية، اجعلها جملة فعلية: "الأطفال فرحون بلبس الثياب الجديدة".
- 7 عوض الأصدقاء بـ"الـصـدـيقـاتـ"ـ وـغـيـرـ ماـ يـجـبـ تـعـيـيرـهـ فيماـ يـلـيـ:
ـوـبـذـلـكـ يـنـسـيـ الـأـصـدـقـاءـ النـزـاعـ،ـ وـالـخـلـافـ وـيـتـسـامـحـونـ،ـ وـيـتـبـادـلـونـ التـهـانـيـ"

-8 أعرّب الكلمات المسطورة في النص

حول الإنشاء

من الأعياد التي يحرص الناس على إحيائها: الأعياد الدينية.
حرر فقرة في بضعة أسطر تصف فيها طريقة الاحتفال بعيد من الأعياد.

ت 064

أحب الذي يشتغل بفكرة، فيبدع بخياله صوراً جميلة نافعة، أحب الرجل الذي يتناول الأخشاب الجافة المهملة،
فيصنع منها مهداً للأطفال أو مسطراً للمهندس، وأحب الذي يقيم من الصخور المنازل والمدارس والمساجد،
أحب ذاك الذي يحول الطين إلى آنية للزيت أو العطر. أحب الذي ينسج من القطن قميصاً، ومن الصوف جبة
ومن الحرير فستان، أحب الحداد الذي ما أنزل مطرقه على سنانه إلى وأنزل معها قطرة من عرقه.
أحب جميع هؤلاء، أحب أصحابهم المغمومة بعناصر الأرض، وجباهم المتزينة بجواه الاجتهاد، وماذا عسانى
أن أقول، في الذين يجلسون إلى مائدة الطعام ولا يضعون عليها رغيفاً من خبز جهادهم!

حول الفهم

- 1 عمن يتحدث الكاتب في نصه؟
- 2 من يتناول الأخشاب الجافة؟
- 3 مماذا تصنع الآنية؟
- 4 آت بمفردات الكلمات التالية: يبدع، يقيم، يحول، المغمومة
- 5 ماذا يريد الكاتب بقوله: "وماذا عسانى أقول في الذين يجلسون على مائدة الطعام، ولا يضعون عليها
رغيفاً من خبز جهادهم"

حول اللغة

- 1 آت بمؤنث الأسماء الآتية: الذي، فكر، صخر، جاف، طفل
- 2 صغ المفرد، ثم المثنى من الجموع الآتية: صور، أطفال، أنغام، عناصر، جبا، مساجد
- 3 استخرج من النص: ثلاثة أفعال مضارعة
- 4 أدخل "لم" على الأفعال الآتية، ثم غير ما يجب تغييره: يشتغل، يصنعن، ينسجون، تجلسين، يضعن
- 5 حول الجملة الآتية إلى جمع المذكر مرة، وإلى جمع الإناث مرة أخرى: "أحب الذي يشتغل بفكرة،
فيبدع بخياله صوراً جميلة".
- 6 أعرّب الكلمات المسطورة في النص

حول الإنشاء

في يوم من أيام الصيف، خرجت على الحقول فوجدت الفلاحين منهمكين في أعمالهم.
في فقرة لا تتجاوز الثمانية أسطر صف ما شاهدته.

ت 065

مهما ازدحمت حيانك بالعمل (فإنك تجد أحيانا فراغا في الوقت ، فلا تضيعه سدى، ولا تنفقه فيما لا يفيد، وعليك أن تختار لنفسك هواية تمارسها في أوقات فراغك).

وحقق الهوايات فسيح جدا، يشمل كل أنواع الحرف، والفنون، والرياضة البدنية، والذهنية، وغيرها، وما عليك إلا أن تختار التي تحبها وتجد في نفسك ميلا لها.

إن أفضل المهن والصناعات هي التي تتبع من رغبة في نفسك، وإذا ظلت الهواية مجرد هواية فحسب، فلا شك أنك ستشعر بالرضا، والارتياح، وستزداد الحياة بهجة من حولك.

فمارس الهواية التي تحبها لعلها تصبح فيما بعد العمل الذي يفيده في الحياة.

حول الفهم

-1 كيف يرى الكاتب طريقة استغلال الوقت؟

-2 ما هي الهوايات التي ذكرها الكاتب؟

-3 هات أضداد الكلمات التالية: فسيحن الارتياح، بهجة

-4 ماذا يريد الكاتب من قوله: "فلا تضيعه سدى"؟

حول اللغة

-1 أجعل الجملة التالية جملة مثبتة: "لا تنفق وقتك فيما لا يفيده"

-2 أجعل الجملة الآتية مبنية للمجهول: "يمارس الإنسان هواية في أوقات الفراغ"

-3 بين نوع الجمع في الجموع التالية: أحيانا، أوقات، الصناعات، العاملون، المهن، النشطات، المسلمين، هوايات، الحرفيون

-4 خاطب بالعبارة الموجودة بين قوسين في النص المفردة المؤنثة مرة، وجمع المذكورة مرة.

-5 أعرّب الكلمات المسطرة في النص

-6 استخرج من النص: حرف نفي، حرف نهي، حرف عطف، حرف نصب، حرف جر

حول الإنشاء

تحدث في فقرة لا تتجاوز عشرة أسطر عن هواية تفضلها وتمارسها في أوقات فراغك.

ت 066

بينما كان عمر بن الخطاب رضي الله عنه جالسا، إذا جاءه رجل من مصر شاكيا، فقال: "سابقت بفرسي ابن عمر وبن العاص - وكان واليا على مصر -، فجعل ابن يضربني بسوطه، ويقول: "أنا ابن الأكرمين" فخشى أبوه أن آتيك شاكيا، فحبسني. فكتب الخليفة إلى ابن العاص قائلا: "إذا أتاك كتابي هذا، فأشهد الموسم أنت وابنك فلان".

فلا انتقضى الموسم، جلس عمر رضي الله عنه مع الناس، ومعه عمر بن العاص وابنه، وكان الرجل المصري من بين الحاضرين، فأعطاه عمر سوطاً، وأمره أن يضرب ابن الوالي، فضربه حتى اكتفى، ثم قال عمر لابن العاص: "متى استعبدتم الناس وقد ولدتهم أمهاطهم أحرار؟".

حول الفهم

- 1 ما هو الموسم الذي يتكلم عنه عمر بن الخطاب رضي الله عنه؟
- 2 من هو عمر بن الخطاب رضي الله عنه؟
- 3 ومن هو عمر بن العاص رضي الله عنه؟
- 4 كيف أخذ المصري حقه من ابن الوالي؟
- 5 وظف الكلمات الآتية في جمل مفيدة: يشكو، يخشى، انقضى

حول اللغة

- 1 استخرج من النص: اسماء معرفا بـ "أَلْ" ، اسم شخص، ضمير متصل، ضمير منفصل
- 2 صرف الفعل "ضرب" مع الضمائر: أنت، أنتما، هين هم، هن في المضارع المرفوع، والمنصوب "بلن"
- 3 استخرج من النص: ثلاثة أسماء نكرة، ثم اجعلها معرفة بالإضافة في جمل مفيدة.
- 4 انف الجمل الآتية:
 - ينقضي الموسم
 - يستعبد الحكم الناس
- يضرب الرجل ابن الوالي
- 5 خاطب بالعبارة الآتية المثنى المذكر، ثم جمع الإناث: "إذا أتاك كتابي هذا، فاشاهد الموسم"
- 6 أعرّ الكلمات المسطرة في النص

حول الإنشاء

وقع خلاف بين زميين، فظلم أحدهما الثاني.

ذهب المظلوم إلى المعلم شاكيا تصور حواراً بين المعلم والظلم والمظلوم.

٥٦٧

انتخاب الكتب للمطالعة كانتخاب الأصحاب، ويجدرون أن نستخلص من الكتب أعظم ما يمكن من الفوائد، وأن نجعل مطالعتها لتقويم الفكر.

وتختلف الكتب في قيمة الفوائد، فالكتب السهلة المسلية فوائد، ولكنها كفائدة السكر، فهو مهم، ولكنه لا يكفي وحده لحفظ الحياة. فلنبحث إذا عن الكتب التي تنفعنا قراءتها، وترقي أفكارنا، وتتنسينا مشاغل الدنيا ومتاعب الحياة، ثم نتوجه إليها باهتمامنا واعتنائنا.

حول الفهم

- ضع عنوانا مناسبا للنص -1
كيف ننتخب الكتب؟ -2
ماذا نستخلص من الكتب؟ -3
بماذا شبه الكاتب فوائد الكتب المسليّة؟ -4
وظف الكلمات الآتية في جمل من إنشائك: يجدر، انتخاب، تقويم، الفكر، ترقى -5

حول اللغة

- أكد الجملة الآتية: "انتخاب الكتب كانتخاب الأصحاب" -1
اجعل الجملة الفعلية الآتية جملة اسمية: "تختلف الكتب في قيمة فوائدها" -2
استخرج من النص: حرف عطف، حرف جر، ضميرا متصل، اسماء، فعلاء -3
ميز المعرف من النكرات فيما يلي: أعظم، مطالعة، نحن، الكتب، حفظ الحياة، مشاغل، مهم -4
هات الماضي من الأفعال الآتية: يسكن، نجعل، تختلف، نتوجه، تتفع -5
عين الضمير الذي صرف مع كل فعل من الأفعال الآتية: ننسى، يهتم، تنتخبن، تستخلسان، تختلف، يكفيكم، تبحثن -6
حول الجملة الآتية إلى المفرد المتكلم مرة، وجمع الغائبات مرة أخرى: "يجدر بنا أن نستخلص من الكتب أعظم ما يمكن من الفوائد، وأن نجعل مطالعتها لتقويم الفكر". -7
أعرب الكلمات المسطرة في النص -8

حول الإنشاء

أكتب فقرة لا تتعدي خمسة عشر سطرا تتحدث فيها عن الكتب التي تفضل قراءتها

٥٦٨

يعاني الشعب الفلسطيني من جراء حرب شرسه، على أيدي الصهيونية، ومن يقف خلفها من استعماريين. لكنه لم يستسلم، بل قاوم ومازال، برغم قلة السلاح الحربي، لأنّه يملك سلاحاً أقوى وأمضى، هو الإيمان بالقضية الوطنية التي دفع من أجلها ضريبة باهضة، فقد أديق ألواناً من الحرمان كالتجويع، والتشريد، والسجن، والتكميل، والإبادة الجماعية...

ومع كل هذا، فإنه صامد ما دام أمله بالعودة ما زال قائماً، وما ضاع حق وراءه طالب.

حول الفهم

- أعط عنوانا مناسبا للنص -1
من هم أعداد فلسطين؟ -2
هل استسلم الفلسطينيون للعدو؟ -3
ما هو سلاح الفلسطينيين؟ -4
في النص وصف لمعاناة الشعب الفلسطيني، أذكره. -5

-6 آت بأضداد الكلمات الآتية: خلف، أقوى من العودة، حق

حول اللغة

-1 ما هو زمن فعل الجملة الآتية: "لكنه لم يستسلم"

-2 إلئك هذه الجملة: "أذيق الشعب الفلسطيني ألوانا من الحرمان" على منوال هذه الجملة انسج جملتين مفيدتين.

-3 استخرج من النص: فعلين ماضيين، وفعلين مضار عين

-4 استبدل حرف النفي (ما) في الجملة الآتية بـ "لا" وغير ما يجب تغييره.

"ما ضاع حق وراءه طالب"

-5 صرف الفعل "دفع" في الأمر مع كل الضمائر

-6 حول الجملة الآتية إلى الجمع المؤنث: "لكنه لم يستسلم، بل قاوم وما زال يقاوم"

-7 أعرّب الكلمات المسطرة في النص.

حول الإنشاء

شهد تاريخنا الجزائري بطولات كثيرة، سجلها أبناء الجزائر، من هؤلاء الأبطال اختر واحداً وتحدث عنه في فقرة وجيبة لا تتجاوز السبعة أسطر.

٥٦٩

الحصاد الصغير

كنت استيقظ كل صباح عند طلوع الفجر على ضجيج الحصادين، وهم يتأنبون للذهاب إلى الحقول، فتعلق بأثواب أبي واستعطفه ليصحبني معه إلى الحصاد، لكنه كان يقول: "إنك مازلت صغيراً يا بني أخشى عليك لفحة الشمس، دع هذا العمل للرجال".

ولما كبرت أدركت مقولة أبي لأن الحصاد وقتها كان تقليدياً فعانوا الأمرين: حر الشمس وقلة الوسائل، أما الآن وبفضل العلم، اخترعت وسائل متطرفة لذات الغرض، فأصبحت الحاصدة تجمع ما يعجز عنه الكثير من الفلاحين.

حول الفهم

-1 لماذا كان الطفل يستيقظ عند طلوع الفجر؟

-2 لماذا كان الطفل يتعلق بأثواب أبيه؟

-3 لماذا كان الأب لا يسمح لابنه بالذهاب معه إلى الحصاد؟

-4 لماذا كان يعاني ال فلاحون قديماً؟

-5 وما الذي سهل عملهم في وقتنا الحاضر؟

-6 آت بمرادفات الكلمات التالية: ضجيج، يتأنب، لفحة الشمس اخترعت، متطرفة

حول اللغة

- انف الجملة التالية: "أتعلق بأثواب أبي وأستعطفه" -1
استخرج من النص: فعل أمر، فعل مضارع، فعل ماضيا -2
إليك الجملة التالية: "لما كبرت أدركت مقولة أبي" على منوال هذه الجملة انسج جملتين مفيديتين. -3
عين زمن الأفعال التالية: كان، يتأهب، استعطف، كبر، تجمع، عجز -4
علل كتابة الناء فيما يلي: كنت، مازلت، جمعت، لفحة، توت، حاصلة، فلاحات -5
حول الجملة الآتية إلى المثنى مرة، وإلى الجمع مرة أخرى. -6
"إنك مازلت صغيرا يابني، أخشى عليك لفحة الشمس، دع هذا العمل للرجال". -7
أعرب الكلمات الملونة في النص: استيقظ، بأثواب، حر الشمس، متطرفة، من الفلاحيند

حول الإنشاء

تغيرت طريقة الحرث من القديم إلى وقتنا الحاضر
في فقرة لا تتجاوز العشرة أسطر أكتب فقرة تتحدث فيها عن الحرث قديماً وحديثاً

ت 070

الإحسان

إنما الإحسان عاطفة كريمة، تحبها نفس تتأمل لمناظر المؤس والحرمان، ويحس بها كل رجل من المحسنين
الذين يعيشون في مجتمع هو المؤمن بالتعاون والرحمة.

فلو أن جميع ما يبذل الناس من مال، ويسمونه إحساناً خالصاً، صادر عن تلك العاطفة الشريفة المؤمنة، ووجهه
لخير الفرد والمجتمع، لما ضاع مستقبل فقير بين مؤمنين، وما أصبح الإحسان في بلادنا فوضى يناله من لا
يستحقه، ويحرم منه مستحقوه.

حول الفهم

- ن يحب الإحسان؟ -1
في أي مجتمع نجد الإحسان؟ -2
لمن يوجه الإحسان؟ -3
ما معنى الكلمات الآتية: المؤس، خالصاً، مستحقوه؟ -4

حول اللغة

- عوض "إنما" في الجملة الآتية بحرف يؤدي نفس المعنى: "إنما الإحسان عاطفة كريمة" -1
ما هو سبب كتابة الهمزة على الشكل التالي: تتألم، المؤس، إحسان، شقاء، يئس -2
صحح كتابة الناء فيما يلي: عاطفتا، مسلمة، خرجـة، وـقة، فـقات، زـكات -3
صنـع أفعـلا من الأـسماءـ الآـتـيةـ: حـرـمانـ، مـوجـةـ، إـحسـانـ، تـعاـونـ، مـؤـمنـ -4
اـيتـ بـجمـعـ الـأـسـمـاءـ الآـتـيةـ: عـاطـفـةـ، نـفـسـ، رـجـلـ، شـرـيفـةـ، مـؤـمنـةـ -5
حـولـ العـبـارـةـ الآـتـيةـ إـلـىـ المـفـرـدـ المـذـكـرـ: "فـلوـ أـنـ جـمـيعـ ماـ يـبـذـلـهـ النـاسـ مـنـ مـالـ وـيـسـمـونـهـ إـحسـانـاـ..." -6

-7 أعرّب الكلمات المسطورة في النص

حول الإنشاء

كنت ذاهبا إلى المدرسة، فوجدت في طريقك متسللا
أكتب فقرة لا تتجاوز ثمانية أسطر، تصف فيها هذا المتسلل وما فعلته لمساعدته.

ت 071

ليست المناطق الصحراوية، بأقل إمكانات وعوامل رخاء من بقية أنحاء البلاد، وخلافاً للرأي الشائع حالياً بسبب الأثر المالي، الذي تركه استغلال المحروقات، فإن الثروة الحقيقة للصحراء، لا تكمن فيما تدخره بباطنها من نفط، وغاز، بل فيما سيفتح أمامها من آفاق للزراعة، وبالتالي لتوطين الإنسان الذي يستطيع أن يستثمر أراضي الصحراء بفضل عمله ومهارته.

حول الفهم

-1 اختر عنواناً مناسباً للنص

-2 أذكر بعض الثروات التي توجد بباطن الصحراء.

-3 ما هي الثروة الحقيقة للصحراء؟

-4 علام تساعد الزراعة الصحراوية؟

-5 كيف يستثمر الإنسان أراضي الصحراء؟

-6 استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة: أنحاء، استغلال، تدخره، مهارة

حول اللغة

-1 من الحروف الآتية صع أربعة أسماء تحمل نفس المعنى: غ/ت/ل/س/ا

-2 استخرج من النص: أسماء نكرة، أسماء معرفة، حرف عطف، حرف جر، أسماء موصولة، فعلاً يفيد النفي.

-3 آت بماضي الأفعال الآتية: تكمن، سيفتح، يستطيع، يستثمر

-4 صرف الفعل "فتح" في المضارع المرفوع مع الضمائر: نحن، أنت، أنتما، أنتم، هم، هما، هن
-5 حول العبارة الآتية من المفرد إلى الجمع المذكر: "لتوطين الإنسان الذي يستطيع أن يستثمر أراضي الصحراء، بفضل عمله ومهارته".

-6 أعرّب الكلمات المسطورة في النص

حول الإنشاء

في فقرة لا تتجاوز عشرة أسطر تحدث عن فوائد الفلاحة الصحراوية.

ت 072

ذهب طارق إلى حديقة قريبة كي يتنزه، ويجمع باقة من الأزهار، فرأى نحلة تطير من وردة إلى أخرى، فجرى وراءها من مكان إلى آخر، فظن أنها لا تعمل عملا.

عاد طارق على بيته، وهو يفكر في ذلك، فقال لأمه: "رأيت يا أمي نحلة تطير فرحة سعيدة، فليتني مثلها أعيش في غير مدرسة أو علم وأرتاح من القراءة والكتابة".

قال له أمه: "أنت مخطئ يا طارق، فالنحلة تعمل دائبة طول النهار، ولا تفك في الراحة، فهي تجمع العسل صيفاً لتتغذى به شتاء".

حول الفهم

- 1 إلى أين ذهب طارق؟
- 2 ماذا رأي في الحديقة؟
- 3 ماذا ظن طارق حينما رأى النحلة؟
- 4 ماذا قالت الأم لابنها؟
- 5 ايه بأضداد الكلمات التالية: ذهب، يجمع، سعيدة، أرتاح

حول اللغة

- 1 استخرج من النص: فعلاً مضايَا، مفعولاً به، اسمًا مجروراً بحرف جر، صفة، اسمًا مجروراً بالإضافة
- 2 أكد الجملة الآتية بـ "إن": "النحلة تعمل دائبة طول النهار".
- 3 أجعل الفعل "ذهب" في الجملة الآتية فعلاً مضارعاً: "ذهب طارق إلى حديقة قريبة".
- 4 أجعل الأسماء الآتية مفعولاً به في جمل من إنشائِك: حديقة، وردة، عمل، طارق، النحلة، فصل
- 5 حول العبارة الآتية إلى المثنى والجمع: "ذهب الولد إلى حديقة قريبة كي يتنزه"، ويجمع باقة من الأزهار"
- 6 أعرّب الكلمات المسطرة

حول الإنشاء

النملة من الحشرات التي تعمل دون انقطاع طول النهار
أكتب فقرة لا تتجاوز عشرة أسطر، تصف فيها هذه الحشرة

ت 073

مهنة الطب رسالة إنسانية هدفها تخفيف الأوجاع، وإرجاع الأمل إلى النفوس التي ثقلت عليها وطأة الألم، والطبيب البشوش هو الذي يزور المريض زيارات مستمرة ليسكن على جبينه الرحمة، ويغمر قلبه بالمحبة والثقة.

فيالها من رسالة سامية! تحارب الأمراض الخبيثة وتداوي الأوجاع، وتعمل على استئصال كل ما تهدد به حياة الإنسان.

لهذا أنا يا رجل المستقبل أن تجتهد في دراستك، كي تكون هذه المهنة من نصيبك مستقبلا.

حول الفهم

- 1 ما هي رسالة مهنة الطب؟
- 2 ماذا يفعل الطبيب؟
- 3 ماذا يحارب الأطباء؟
- 4 أعط عنوانا آخر للنص
- 5 آت بمرادفات الكلمات الآتية: وطأة، سامية، استئصال، أوجاع

حول اللغة

- 1 استخرج من النص اسمين مذكرين، وأسمين مؤنثين.
- 2 من الحروف الآتية ألف كلمات تحمل نفس المعنى: أ/س/ل/ر
- 3 ما هو جمع الأسماء الآتية: هدف، أمل، طبيب، قلب، دراسة، مهنة
- 4 صرف الفعل: "خفف" في الأمر مع جميع الضمائر
- 5 حول بين قوسين إلى المثنى ثم إلى الجمع:

"ال**طبيب** البشوش هو الذي يزور المريض زيارات مستمرة ليسكب على جبينه الرحمة، ويغمر قلبه بالمحبة والثقة".

- 6 أعرّب الكلمات المسطرة في النص

حول الإنشاء

ذات يوم قمت بزيارة صديق لك في المستشفى ...
اكتب فقرة تتراوح ما بين ثمانية أو عشرة أسطر تتحدث فيها عن الأعمال التي يقوم بها عمال المستشفى، مبينا شعورك أثناء هذه الزيارة.

٥٧٤

تلبدت السماء بغيوم رمادي، أخذت تزحف ببطء في الفضاء العالى، وكانت الريح تصفر صغيرا مخيفا، والبرد القارس يجمدها على الأرض تجميدا شديدا، سارع الأطفال إلى بيوتهم وأوصدوا أبوابهم.
وما هو إلا زمن يسير حتى أخذت الثلوج تتنقلت من الغيوم، وكأنها سبائخ قطن فتتناولها الرياح، وتدور بها ن هنا إلى هناك، ومن أعلى إلى أسفل، إلى أن ترمي بها، فذا هي على الأرض بساط أبيض.

حول الفهم

- 1 بما تلبدت السماء؟
- 2 وصف الكاتب الطبيعة في هذا اليوم، ماذا قال؟
- 3 ماذا فعل الأطفال؟
- 4 بم شبه الكاتب الثلوج؟

-5 ايت بمرادفات الكلمات الآتية: أوصدوا، زمن يسير، سبائخ، فتناولها الريح

حول اللغة

- 1 اجعل الجملة الآتية جملة اسمية: "تلبدت السماء بغيم رماديّة"
- 2 لماذا كتبت الهمزة في الكلمات الآتية على هذا الشكل: ببطء، فضاء، أوصدوا، أخذت، لأنها، فإذا
- 3 صحق كتابة التاء فيمايلي معللا السبب في كتابتها بالشكل الصحيح: تلبدة، صافيتا، رعات، ببيوة، مقامت
- 4 كون جملة مفيدة على منوال الجملة الآتية:
"ما هو إلا زمن يسير حتى أخذت الثلوج تنفلت من الغيوم"
- 5 استخرج من النص: حرف تشبيه، حرف عطف، حرف جر، اسم موصولا، اسم إشارة، ضميرا، ضمير المؤنث
- 6 حول الجملة الآتية إلى المثنى المؤنث، ثم إلى جمع المتكلمين:
"سارع الأطفال إلى بيوتهم، وأوصدوا أبوابهم"
- 7 أعرّب الكلمات المسطرة في النص

حول الإنشاء

لكل فصل من فصول السنة خصائص يتميز بها عن غيره من الفصول
في فقرة لا تتجاوز خمسين كلمة، تحدث عن فصل من الفصول ذاكرا صفاتيه ومميزاته

ت 075

حول الجمل الآتية إلى جمل تعجبية:

- البحر رائع
- هذه الرجل مخلص
- الكون واسع

حول الجملة الآتية إلى جمل إخبارية:

- ما أعظم هذه البحر!
- ما أضيق هذا النفق!
- ما ألطف هذه المرأة!

ت 076

ضع في مكان الفراغ أدلة استفهام مناسبة:

- عدد الجنود الذين كانوا على المركبة؟
- هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون؟
- يحل فصل الربيع؟

- كتب؟

- يختفي اللص؟

ت 077

أعرب الجملة التالية:

- صار العجين خبزا
- بات الأطفال يتسامرون تحت ضوء القمر
- كان القمر نوره يضيء المكان
- يصبح الطائران فوق الشجرة
- بات المريضان في المستشفى
- ليت الشباب يعود يوما
- أشهد أن محمدا رسول الله
- لأن القمر مصباح

ت 078

أعرب الجملة الآتية:

- يتناول المريض الدواء مبتسمـا
- ذهبت على البحر مأشيا
- في البحر أسماك كثيرة
- أخذ الولد صورة حسنة عن أستاذـه
- قطفت ليلى بعض الورود المزهرة

ت 079

- يدور العداء دورة كاملة
- يهتم الحرفـي بالصناعة اهتماما كبيرـا
- أمدح الفائزون مدحا عظيمـا
- تتقن الأم عملها إتقانا
- حنـ المهاجر إلى وطنه حنينـا

ت 080

أعرب:

- كان الـدوـيون يتعجبـون من السـيـاح
- لا تـلـعبـوا وـسـطـ الطريقـ
- لن يـخـرـجاـ من المـدرـسـةـ

- تراجعين دروسك

ت 081

أعرب

- يا حكم المقابلة كن يقطا
- يا عبد الرحمن أبشر بمستقبل زاهر
- يا رياضي تجمل بالأخلاق الفاضلة
- يا ربنا احفظنا

ت 082

حول الجملة الآتية إلى جمع المؤنث
"اجتهدوا في دروسكم وستتحققون آمالكم"

ت 082

لو تحدث الكاتب عن جماعة من البناء ماذا كان سيقول:
"احب العامل الذي يشتغل بفكرة"

ت 083

ابن الجملتين الآتيتين للمجهول
- يكرم المدير التلاميذ المجتهدين
- فتح الحارس البابين الصغيرين

ت 084

حول البيت الآتي إلى الجمع المذكر السالم:
يتركن أغصاناً أفن عناقها *** ويقعن فوق الأرض مضطربات

ت 085

حول الجملة التالية إلى جمع المؤنث ثم إلى المفرد المؤنث، وغير ما يجب تغييره.
"سارع الأطفال إلى بيوتهم وأوصدوا أبوابهم"

ت 086

حول ما يلي من المفرد المخاطب إلى جماعة المخاطبين ثم إلى المثنى المخاطب:
"فارق رفاقك متودداً لهم واترك جزءاً من قلبك في هذه الأسرة"

ت 087

خاطب بالعبارة الآتية المفردة والمثنى والجمع المؤنث:
"أنتم الشبان لا تعرفون معنى ذلك وتتهموننا بالجحون"

ت 088

استبدل كلمة أصدقاء بصديقين وغير ما يجب تغييره.

"العمي أصدقاء يحبونه ويحترمونه فهم يزورونه في منزله فيستقبلهم أحسن استقبال"

ت 089

حول الجملة الآتية إلى جمع المؤنث وغير ما يجب تغييره.

"ولما يئست النملة من القيام وحدها بهذا العمل الشاق اعتلت حيرا صغيرا هناك وأخذت تنظر حولها لعلها ترى من يساعدها".

ت 090

ضع اسم الإشارة المناسب في المكان الفارغ

- احمل المعول
- احترم النساء
- ن AOLNI الكتاب
- نجح التلميذان
- تأمل النهر
- ما أوسع الأرض
- لا تقزع العصفوريين

ت 091

أعرب

- هذا صديق
- انتظر ذلك الولد
- تنزهت هنا

ت 092

هات جمع كل الكلمات التالية: كتاب، أصفر، باب، نافذة، كرسي، مدفأة، خزانة، منشار، لعبة، صاروخ

هات مفرد كل الكلمات التالية: أودية، أواني، أطباء، أسنان، أصدقاء، قلوب، حمر، مراكب، كواكب،

أمطار

ت 093

أعرب

- جاء الأطباء صباحا
- الملابس في الخزائن
- أسنانك مسوسة

ت 094

ضع مكان النقط اسماء موصولا مناسبا:

- الإنسان العاقل هو لا يضيع وقته

- أكرم ربياًك

- الولدان يولدان من بطن واحدة توأمان

- النساء لم يتزوجن أوانس

- لا تثق به يتكلمون كثيرا

- يدرسون ينجحون

- لا تصاحب لا يحبون الخير للناس

ت 095

أعرب

- قل ما تحب

- نحن اللواتي درسن

- رأيت الذين فازوا في المسابقة

- الذين يدرسون ينجحون

ت 096

عرف الأسماء التالية وأدخل عليها كل لام الجر:

باقة، أزهار، فضاء، قمر، محطات، آلات، حركة، لحم، لحد، لفظ، ليل، لتر، لثة

ت 097

عين المستثنى والمستثنى منه في الجمل التالية:

- رجع الجنود إلا جنديا

- ما أمرت الأشجار إلى شجرة

- نجح الطالب إلا الكسالي

- زرت المدن الجزائرية إلا سكيكدة

ت 098

أعرب

- سافر الرفاق إلا صالحـا

- جاء الجنود سالمين إلا جنديـا

- طارت الحمامات إلا حمامـة

ت 099

عين المفعول فيه في الجمل التالية وبين نوعه

- نمت ساعة بعد الظهر
- دخلت تحت السيارة لأبحث عن العطبر
- سهرت كل الليل
- تكثر الأمطار شتاء وتقلى صيفا
- وقف المصلون خلف الإمام خاسعين

ت 100

أعرب

- جلست أمام المعلم صاغيا
- يفطر الصائمون وقت المغرب
- يذهب الفلاحون إلى الحقول صباحاً ويعودون مساء

ت 101

أكمل الجمل التالية بمفعول لأجله

- نذهب إلى البحر في الصيف للراحة والاستجمام
- تعبت بالنجاح
- صفق المتفرجون باللاعب
- نال المجتهد الجائزة بجهوداته الجبارية
- بات المسلم قائما الله سبحانه وتعالى

ت 102

أعرب

- يصون المسلم نفسه عن المعاصي امثلاً لأمر الله
- لا تضرب الحيوان رفقاً به

ت 103

عين المفعول معه في الجمل التالية

- يدور العداء وطول الدائرة
- يفطر المسلمين وأذان المغرب
- يصبح المشاهدون والمشهد المثير
- دعني والكتابة

ت 104

أعرب

- دعني والكتابة

- سار العامل والشارع الضيق

ت 105

حول الأفعال التالية إلى الأمر مراعيا كتابة الهمزة: ذهب، استقبل، انتظر، استغفر
 عين الكلمات التي تحتوي على همزة الوصل فيما يلي:

- امتنع عن الضحك في القسم
- احذر أن تكون متكبرا
- شاهدت امرأة تحمل ولدتها وتضمه إلى صدرها
- يا محمد الأمين اكتب دروسك

ت 106

صنف الأفعال التالية إلى صحيحة ومعتلة: غرس، يغزو، باع، أحب، يجب، سقى، علا
 ميز الأفعال التي تقدر عليها الحركات من الأفعال التي تضهر عليها: ينوي، يبغى، أدعوه، أروح، أنادي، أهوى،
 تطوي، أكل

ت 107

أعرب

- تعوي الذئاب ليلا
- يسمو المسلم بأعماله الخيرية
- لن يبني البناء البيت

ت 108

لماذا كتبت الهمزة بالصورة التي تراها فيما يلي: بئر، فأس، استأذن، مأدبة، رؤية، زئير، ذئب

ت 109

حب الوطن

ليجمعنا حب الوطن ووحدة الأرض واللغة والتاريخ والعادات والتقاليد تطلعات المستقبل، لنبقى أقوياء بوحدة
شعبنا.

فهذه الأرض احتضنت أجساد أجدادنا، وهذه التربة قد ارتوت من دمائهم، وهذه السماء قد عانقت أرواحهم، وهذه
الحضارة قد شيدتها سوا عدهم، (فلنسر على خطاهم بعقيدة صلبة، ليبقى وطنياً عزيزاً شامخاً موحداً قوياً بحباً له
وخلاصنا لمجده وتضحيتنا من أجل عزته وعظمته).

حول الفهم

- ما هي نتيجة الوحدة؟
- اشرح المفردات التالية: احتضنت - شيدتها - ارتوت - خطاهم
- هات أضداد الكلمات التالية: حب - وحدة - ارتوت - صلبة - قويا - عزة

حول اللغة

- حول ما بين فوسين إلى المفرد المذكر الغائب، ثم إلى المفرد المذكر المخاطب
- أعرّب ما تحته خط في النص

ت 110

من وصية حكيم لابنه

يا بني تعلم حسن الاستماع، كما تتعلم حسن الحديث، وليرعلم الناس أن الحرص على الاستماع أفضل وأعلم منه على القول، فلا تسرع في القول.

وإذا سئل غيرك فلا تجب عنه، وإذا حدث بحديث فلا تنازعه إياه، ولا تره أنك تعلمه.
وإياك والغلوظة في المناظرة، فإن ذلك يذهب ببهجة الكلام ويسقط فائدته، ويجلب الضغائن ويصير العقل مستقلاً.

حول الفهم

- ما الذي يذهب ببهجة الحديث؟
- اشرح المفردات التالية: حسن الاستماع – حسن الحديث – الضغائن

حول اللغة

- أعرّب ما تحته خط في النص
- أنسد العبارة التالية إلى المثلث الغائب المذكر:
"وإذا حدث بحديث فلا تنازعه إياه"

ت 111

الوطنية كاملة صغيرة كبيرة، إنها تحمل في طياتها الكثير من معاني التضحية والوفاء للوطن ومحبته، ولكن محبة الوطن لا تقوم على الكلام، وإنها على الأعمال الحسنة التي تدفع بالوطن نحو النمو والازدهار، لأن الأعمال الجيدة هي الدليل الواضح على محبة الوطن.
الوطنية أخلاق وتقاليد غير مزيفة، ولذلك فهي أمانة في أعناقنا.

حول الفهم

- أعط عنواناً مناسباً للنص
- كيف عرف الكاتب الوطنية؟
- اشرح المفردات التالية: طياتها – تقوم – الدليل – غير مزيفة

حول اللغة

- أعرّب ما تحته خط في النص
- حول العبارة التالية إلى الجمع المؤنث الغائب والمفرد المخاطب المذكر.
"إنها تحمل في طياتها الكثير من معاني التضحية"

ت 112

الطبيعة هبة من الله، ومن أبسط حقوقها علينا أن نحافظ عليها بالنظافة والحماية، كما أن من أبسط حقوقنا الإنسانية العيش في جو نظيف، واستنشاق هواء نقى و التنعم بهذه النعمة الإلهية التي هي الطبيعة. لقد تناسينا أن في سلامة البيئة حماية لحياة الإنسان وضمانة لبقاءه، وها نحن اليوم نقرع ناقوس خطر التلوث السام، لأننا نعيش في بيئة تتراجح في مهب الريح، بيئة يسيطر عليها التلوث الخطير الذي أصاب البشر والأرض والحجر.

حول الفهم

- أشرح المفردات التالية: هبة – أبسط – تتراجح – تناسينا

حول اللغة

- أعرب ما تحته خط في النص.
- حول العبارة التالية على المثنى المخاطب المذكر والمثنى المخاطب المؤنث.
"ها نحن اليوم، نقرع ناقوس خطر التلوث السام"
- استخرج من النص: اسماء موصولا وصلتها – حرفا ناصبا و منصوبه – ضميرا منفصلا – ضميرا متصلما – اسم إشارة
- اضبط بالشكل العبارة التالية:
"بيئة يسيطر عليها التلوث الخطير الذي أصاب البشر والأرض"

ت 113

الأرض أم الخيرات والبركات، تجود على العالم ومن دون منه وتدفق كنوزها بغير حساب.
الأرض أم حنون، عطاها لا يحد، سخاؤها كبير، تشق صدرها تربا لتحصد منه ذهبا لم تدانيه جواهر الدنيا وكنوزها.
الأرض نحن منها وإليها نعود.

التعاطي مع الأرض أشرف وأنبيل ما في الوجود، حيث أننا ننال منها لقيمة الحياة محمولة بعرق الجبين ودم الفؤاد.

حول الفهم

- أعط عنوانا مناسبا للنص

- أشرح المفردات التالية: تجود – سخاؤها – تدانيه – أنبل – التعاطي
- لم شبه الكاتب الأرض بالآم؟

حول اللغة

- أعرب ما تحته خط في النص
- حول العبارة التالية إلى المفرد المؤنث الغائب والمفرد المؤنث المخاطب.
"حيث أننا ننال منها لقيمة الحياة محمولة بعرق الجبين ودم الفؤاد"

ت 114

الكتاب هو ركن الحضارة، فهو ينهض بالإنسان من الحضيض، من الجهل المطبق على المعرفة الساطعة، إنه يحرره من الظلمة إلى النور، من العبودية على الحرية، إنه يكشف لنا عن مكونات هذا الكون العجيب، والكتاب هو خير صديق، إنه بمنزلة الروح من الجسد، وخير جليس يؤنسك، وخير صديق يكتم أسرارك ويريك سواء السبيل.

حول الفهم

- ما هي فوائد الكتاب؟
- هل يمكن للأنترنت أن تعوض مكانة الكتاب؟ ولماذا؟
- أشرح المفردات التالية: ركن – الحضيض – يكشف – بمنزلة – السبيل

حول اللغة

- أعرّب الكلمات المسطرة
- حول العبارة التالية إلى المثنى المخاطب المذكر والجمع المخاطب المذكر.
"وخير صديق يكتم أسرارك ويريك سواء السبيل"

الإنشاء

أكتب فقرة لا تتجاوز عشرة أسطر عن فوائد الأنترنت.

ت 115

ما أعظم آثار التعاون وما أجل فوائده، فالنحل في خلiah مثال للتعاون الحق؛ هذا فريق يقوم ببناء الخلايا وفريق آخر يقطع المسافات ليتمكن رحيم الأزهار وفريق ثالث ينطف الخلايا، ورابع يدافع عنها، وهكذا. ونجد التعاون كذلك عند اللاعبين في كرة القدم فهو السبب في الانتصار.

حول الفهم

- في النص مثالان للتعاون ذكرهما؟
- أوّل المفردتين في جملتين مفيدتين: الانتصار، يمتص
- آت بأضداد العبارات: بناء الخلايا، سبب الانتصار

حول اللغة

- حول العبارة إلى المخاطبين:
"يقطع المسافات ليتمكن رحيم الأزهار"
- أعرّب ما تحته خط في النص
- صنف الأفعال التالية إلى صحيحة ومعتلة: قام، لعب، وجد، قطع، نصر، سقي

الإنشاء

شاهدت منظرا يدل على التعاون في حياتك اليومية.

أكتب فقرة لا تتجاوز ثمانية أسطر تبين فيها آثار التعاون، موظفاً صفات التعاون
مستخدماً:

- علامة التعجب والاستفهام
- قدم نصيحة في مجال التعاون

ت 116

العيد: بعد أيام يقبل العيد، فتمتلئ الدنيا بهجة وسروراً، يتقابل الناس ويهني بعضهم البعض بعد فراغهم من صلاة العيد.

أما الأطفال فتراهم فرحين بلبس الثياب الجديدة، وبأكل الحلوى وأخذ الهدايا، يشترون المزامير وأنواعاً من اللعب، ويتوجهون على الحدائق العامة يلعبون ويمرحون.
(إنها فرصة يتصالح فيها المتخاصمون، ويتقارب المتباعدون ويزول الخلاف بينهم).

حول الفهم

- لماذا يحب الناس العيد؟
- أشرح المفردات التالية: يمرحون، الخلاف

حول اللغة

- أعرب ما تحته خط في النص
- أشكل العبارة التالية: "فتمتلئ الدنيا بهجة وسروراً".
- أنسد العبارة التي بين قوسين إلى المثلث المذكر الغائب.

الوضعية الإدماجية

أكتب فقرة لا تتجاوز ثمانية أسطر تتحدث فيها عن مظاهر العيد وفرحته.

ت 117

في يوم الجمعة الماضي قمنا بنزهة غل الجبل، كان أبي يقود السيارة بتأنٍ. في الطريق طالعنا الضباب الكثيف، فتمهل أبي وأضاء المصايبخ الصفراء، وراح يشرح لنا أن المطر الخفيف يجعل من الغبار على الطريق قشرة من الوحل للزرج، وتصبح السيارة مهددة بالانزلاق عند أدنى فرملة، في هذه الأثناء تجاوزتنا سيرة بسرعة فصرخت أمي! وعقب أبي: ها هو سائق لا يحترم قوانين السير، وما هي إلا لحظات مرت حتى انزلقت السيارة المسرعة، عجل أبي بالوصول إلى مكان الحادث، واستطاع بعض الشبان أن إلى مكان الحادث، واستطاع بعض الشبان أن يسحبوا السائق ثم نقلوه على المستشفى كان الناس بين مشقق على السائق ونائم والجميع يقولون عباره واحدة هذه هي عاقبة السرعة.

حول الفهم

- أعط عنواناً مناسباً للنص
- أشرح الكلمات التالية: اللزج، عاقبة، تجاوز

- ما هي أبرز مسببات الحادث؟

- ما هي الأفعال التي استخدمها الكاتب لوصف مراحل الحادث؟

حول اللغة

- أعرب ما تحته خط في النص

- أنسد العبارة إلى جمع المؤنث الغائب والمثنى المذكر الغائب:

" واستطاع بعض الشبان أن يسحبوا السائق ثم نقلوه إلى المستشفى"

الإنشاء

حدثكم المعلم عن سلامة الطرق وكيفية تحقيقها، أذكر ذلك في ثمانية أسطر وقدم نصائح للسائقين.

ت 118

ليس هناك أعز من أن نعيش في كنف وطننا الحبيب في سلم ووئام وأمان واطمئنان، فالحياة بين أحضان مجتمع يسوده الاستقرار والوئام أفضل من الحياة في مجتمع يسوده التشتت والخصام.

ولهذا وجب علينا السعي إلى تحقيق السلم والأمان من خلال دعوة الناس للتصالح والتسامح، والابتعاد عن الصفات القبيحة والتحلي بالخصال الحميدة، (كما ينبغي على الإنسان أن يبادر ولو بلسانه في هداية المنحرفين عن الطريق الصحيح وأن يزرع بذور المحبة في النفوس) حتى نتمكن من العيش متحدين ومتحايلين في ظل مجتمع العزة والكرامة.

حول الفهم

- كيف نسعى إلى تحقيق السلم؟

- أشرح المفردتين الآتتين ثم ضع كلاً منهما في جملة مفيدة: التشتت، الخصال

حول اللغة

- أعرب ما تحته خط في النص

- حول ما بين قوسين إلى صيغة الجمع المؤنث الغائب

- اضبط بالشكل الجملة الآتية: "كما ينبغي على الإنسان أن يبادر بلسانه في هداية المنحرفين"

الإنشاء

اكتب فقرة تتحدث فيها عن كيفية المساهمة في نشر المحبة والتسامح بين زملائك في المدرسة.

ت 119

الثقة بالنفس عنصر من العناصر الأساسية في تكوين الشخصية الناجحة، إنها تجعل الإنسان مؤمناً بقدرته الخلاقة مستثمرة مواهبه وكفاءاته، ومتغلباً على الصعاب التي تعرّض سبيله في الحياة.

فالسبب في فشل الكثيرين من الناس هو فقدان ثقتهم بأنفسهم وضعف إيمانهم بالقدرة على العمل والنجاح، فمتي ضعفت إرادة الإنسان، فقد ثقته بنفسه، أصبح اتكالياً يعيش على هامش الحياة، يتربّط حظه منها ولا يجرؤ على القيام بعمل يذكر.

ولا نقصد بالاعتماد على النفس أن ولا نقصد بالاعتماد على النفس أن يعزل الإنسان العالم وينقطع عن الناس، فيتولى شؤونه بنفسه ولا يفكر إلا بها. بل إن الإنسان باعتزاله المجتمع واعتماده في أتفه الأمور على نفسه، يضيع وقته سدى، ويفقد كثيراً من مزاياه الشخصية، ولا يربح من عزلته شيئاً، لكننا نقصد بالاعتماد على النفس الاستقلال الشخصي في تقرير الأفعال التي يتوقف عليها مستقبل الإنسان ونجاحه والمقدرة على القيام بأعبائه تلك من غير اتكال على الآخرين.

حول الفهم

- أشرح المفردات التالية: كفأته، يترقب، أعباء
- أشرح العبارة: "يعيش على هامش الحياة"
- أعط عنواناً مناسباً للنص

حول اللغة

- أعرّب الكلمات المسطرة
- أشكّل العبارتين التاليتين:
"إنها تجعل الإنسان مؤمناً بقدرته الخلاقة"
"الثقة بالنفس عنصر من العناصر الأساسية في تكوين الشخصية الناجحة"

الإنشاء

قال جبران: "ويل لأمة تأكل مما لا تزرع، وتلبس مما لا تنسج" اشرح هذا القول مبيناً كيف أن الاتكال على الآخرين يقود إلى الفشل والتردي، بينما الاعتماد على النفس يؤدي إلى نجاح الفرد وازدهار الوطن.

ت 120

كل شيء كان حولنا ساكنًا، وكانت أشعة الشمس تلف الطبيعة برداء من الدفء، صار معه هواء مارس المنعش يدغدغ وجوهنا، أصبح التنفس معه متعة ما عهدناها، كنا ثلاثة على متن زورق وكنت أنا مساعداً للربان، وبعد ساعات قليلة أضحي النسيم المدغدغ هواء يلسعنا كالسياط، لكن الشمس ظلت دثاراً لنا، وما هي إلا دقائق حتى اضطرب الماء من تحتنا فصارت صفحاته جبالاً تتدفع متلاحة صاحبة، وبتنا ننتظر المجهول.

حول الفهم

- كم كان عدد الأشخاص على متن الزورق؟
- ما معنى عبارة: "بتنا ننتظر المجهول"
- أشرح الكلمات التالية: تلف، الربان، يلسعنا

حول اللغة

- أعرّب ما تحته خط في النص
- أشكّل الجملة التالية: "أضحي النسيم المدغدغ هواء يلسعنا كالسياط"

- حول العبارة التالية إلى الجمع المؤنث الغائب: "وبتنا ننتظر المجهول"
- استخرج من النص ظرفين أحدهما مكاني والآخر زماني.
- استخرج من النص أخوات كان

الإنشاء

خلال الشتاء هبت عاصفة قوية، حيث سالت السيول الجارفة بين الشوارع وحدث هلع لدى الكثير من الناس ... في فقرة تتجاوز ثمانية (8) أسطر صف الموقف ... مستعينا بالعبارات التالية:

الحماية المدنية – انقطاع التيار الكهربائي – دخول المياه إلى المنزل – البرد

ت 121

كان موضوع درسنا اليوم في التربية الأخلاقية احترام الوالدين ومحبتهما وإكرامهما، وبعد انتهاء الدرس، وانصراف التلاميذ إلى الساحة للعب واللهو، خرج رفيقي أمين، وهو مضطرب التفكير تظاهر عليه علامات الحزن على وجهه دون أن نعرف مما يشكو، وبعد قليل رأيته منزويًا في زاوية ومطرقا فاقربت منه وقلت له: عمن تبحث؟ فأجابني: لا أبحث عن أحد، فقلت: من تشكو إذن؟ فأجاب: لا أشكو ولا أخاف من شيء، وإنما أسأت إلى والدي في هذا الصباح وأنا الآن نادم لما فعلت وخاصة أني تذكرت قوله الله تعالى: [وبالوالدين إحسانا]. قلت: إن قلب الوالدين رحيم وسرعان ما يغفران لك إساءتك؛ ولكن يجب أن لا تكرر إساءتك وإلا عاقبك الله.

حول الفهم

- ما هي الفكرة العامة للنص؟
- لماذا جلس أمين وأنزوى وحيدا في الساحة؟
- أعط مفردات الكلمات التالية: احترام، انصراف، منزوي، أسأت

حول اللغة

- أعرّ الكلمات المسطرة
- حول العبارة التالية إلى جمع المتكلم المخاطب: "خرج رفيقي وهو مضطرب التفكير".
- استخرج من النص مبتدأ ضميرًا منفصلا

ت 122

البيئة هي الوسط الذي يعيش فيه الإنسان ومتعدد الكائنات الحية وتشمل الهواء والماء والتربة والنبات، وهذه العناصر الأساسية قد تتعرض للإتلاف بسبب رمي القاذورات والنفايات وبسبب الحرائق ودخان المصانع والسيارات وغيرها.

إن إتلاف عناصر البيئة يعرض حياة الإنسان والكائنات الحية إلى مختلف الأخطار مثل إصابة الإنسان بالأمراض المزمنة كمرض الربو، لذلك ينبغي تجنب كل ما يؤدي إلى تلوث البيئة، وإتلاف عناصرها.

حول الفهم

- ما هي العناصر الأساسية للبيئة؟

- كيف نحارب تلوث البيئة؟
- أشرح الكلمات التالية: المزمنة، الإتلاف
- هات أضداد الكلمات المشروحة السابقة

حول اللغة

- أعرّب الكلمات المسطرة
- ما نوع الفعل عاش؟
- صرف الفعل "عاش" في المضارع مع الضميرين: هن، نحن

الإنشاء

اكتب فقرة من 8 إلى 12 سطراً تتحدث فيها عن أخطار التلوث وكيفية المحافظة على البيئة

123

"على المائدة يا صغيري، تظهر التربية الصحيحة، والأخلاق الحسنة وحسن التصرف".

كلاماً كان يرددده أبي كلما جلسنا إلى المائدة، ولم أُعْنَى ما كان يقوله، فصممت على أن أراقبه كيف يتصرف على المائدة فأتصرف مثله، تم لي ما تمنيت.

في يوم الأحد الماضي، دعينا إلى تناول الغداء عند أحد الأقارب، ولم يفتنني أن أراقب أبي في كل حركة يأتيها. مدت الطاولة ودعينا إليها، أخذ أبي مكانه، ولما سكب له، انتظر حتى سكب الباقيون، فما امتدت يده إلى صحنه إلا بعدهما رأى الآخرين ابتدعوا بالأكل، مستهلاً الأكل بالتسمية: "بسم الله"

ولفت نظري فوراً أنه يمضغ الطعام مطبق الشفتين، فلا يفتح فمه إلا ليتناول لقمة أخرى، كان أبي ساكتاً، لا يحكي إلا ليشكر من سكب له، أما جلسته فكانت مسrovية ولم تكن تبدو إلا يداه على الطاولة.

ولما انتهى أبي من الأكل وضع الشوكة والسكين معاً في الصحن علامة الانتهاء حامداً الله، وشكر أصحاب الدعوة بكل تهذيب داعياً لهم ومتمنياً لهم دوام الصحة ولم يغادر الطاولة إلا بعدما وقف الجميع شاكرين الضيافة.

حول الفهم

- أين تظهر التربية الصحيحة حسب رأي الأب؟
- كيف كانت جلسة الأب إلى الطاولة؟
- أعط أضداد الكلمات التالية: صغيري، الصحيحة، الأخلاق، الحسنة، حسن التصرف
- ما هي آداب الأكل التي تعرفها؛ أذكر منها أربع.

حول اللغة

- أعرّب الكلمات المسطرة في النص
- حول العبارة التالية إلى المثنى المذكر الغائب:
"فصممت على أن أراقبه كيف يتصرف على المائدة، فأتصرف مثله"

الإنشاء

صف في بضعة أسطر شخصا يسيء التصرف على المائدة مستعينا عند الحاجة بالعبارات والمفردات التالية:
سوء التصرف، جلس إلى، يأكل من غير مما يليه، شراهة، يحدث ضجة، يغرغ

ت 124

ذهبت نملة إلى نهر لشرب فزلت قدمها وسقطت في الماء، أبعدها التيار عن الشاطئ ولم تستطع الخروج من الماء لأنها لا تعرف السباحة.

كانت حماما بيضاء جميلة واقفة على حجر في الماء، فرأيت ما حدث للنملة المسكينة، ذهب الحمام مسرعة إلى البر ورجعت بعد حتى وصلت إلى الشاطئ وأخرجتها من الماء بسلام.

بعد قليل أراد صياد أن يصطاد الحمام فصوب إليها بندقيته فرأته النملة وجرت نحوه وصعدت على رجله ولما هم بإطلاق النار على الحمام عضته في رجله فارتعشت يد الصياد فلم يصب الحمام، نجت الحمام من الصياد جزاء حسن صنيعها مع النملة.

أسئلة الفهم

- 1 وردت في النص عبارة تدل على نجاة الحمام من الصياد، ما هي هذه العبارة؟
- 2 استخرج من النص مرادفا الكلمات الآتية: انزلقت، سدد، العوم

أسئلة اللغة

- 1 أ Gund الجملة التالية: "وأخرجتها من الماء بسلام" إلى الجمع المؤنث
 - 2 ضع خطأ تحت اسم "كان" في الجملة الأولى وخطين تحت الفاعل في الجملة الثانية.
- كانت حماما بيضاء جميلة واقفة
 - ذهبت نملة إلى النهر
- 3 أعرب ما تحته خط في النص
 - 4 لماذا كتبت الهمزة المتطرفة على السطر في كلمة "جزاء"؟

الوضعية الإدماجية

اكتب فقرة لا تقل عن 8 أسطر تتحدث فيها عن الرأفة بالحيوان، وما هي النصائح التي تقدمها لزملائك حتى يتجنبو تعذيب الحيوانات؟ موظفا فيها حروف الجر

ت 125

عرف الإنسان فضيلة الوفاء من أقدم العصور، وأدرك أثرها في حياته فأحلها مكانا رفيعا بين الفضائل، ورفع صاحبها مقاما محمودا بين الناس وأضفى عليها ضروبا من التقدير والإكبار ترضيه، بل تغريه بالاستزادة وتدفع غيره إلى محاكاته، ولا غرو فإن طاعة الله، وشكر المنعم و الاعتراف بالجميل، ومقابلة الإحسان بالإحسان وأداء الأمانات، واحترام العهود والمواثيق، كل أولئك مظاهر الوفاء وأثر من آثاره.

أسئلة الفهم

- 1 ما مظاهر فضيلة الوفاء؟

- 2 أوظف كل كلمة من الكلمتين الآتتين في جملة مفيدة: الوفي، محمود

أسئلة اللغة

- 1 أنسد الجملة التالية: "تغريه بالاستزادة وتدفع غيره إلى محاكاته" إلى الجمع المذكر
- 2 ضع خطا تحت الصفة وخطين تحت الموصوف في الجملة التالية: "ورفع صاحبها مقاماً مموداً"
- 3 أعرّب الكلمات المسطرة في النص
- 4 لماذا كتبت الهمزة المتوسطة على النبرة في كلمة "أولئك"؟

الوضعية الإدماجية: أكتب فقرة لا تتجاوز 12 سطراً تتحدث فيها عن الأخوة بين الناس مبيناً مظاهرها وفوائدها موظفاً توكيداً، ومفعولاً مطافقاً

١٢٦

المحافظة على نظام الشارع

الشارع هو عبارة عن طريق موصل من مكان إلى آخر، وإن أمر الشارع موكل إلى البلديات التي تعنى بترصيفه وتنظيمه، كما أن رجال الشرطة يقومون بتنظيم المرور فيه والحفاظ على الأمن. وهكذا نجد من رجال البلدية ورجال الأمن يتعاونون فيما بينهم للمحافظة على نظام الشارع من حيث الإنارة والتثمير وغيرها من الأمور التي تصب في الصالح العام. لذا وجب على كل إنسان أن يساعد في الحفاظ على نظام الشارع ولا يتجرأ على خرق القانون.

أسئلة الفهم

- 1 من يهتم بأمر الشارع؟
- 2 أوظف كلاً من الكلمتين الآتتين في جملة مفيدة: يساعد - تنظيف

أسئلة اللغة

- 1 أنسد الجملة التالية: "رجال الشرطة يقومون بتنظيم المرور" إلى جمع الإناث
- 2 استخرج من النص كلمتين فيهما همزة قطع
- 3 أضع خطاً تحت المبتدأ في الجملة التالية: "الشارع هو عبارة عن طريق"
- 4 أصنف الكلمات الآتية في مكانها المناسب من الجدول: البلديات، رجال، وجب

الفعل المعنى	الجمع المؤنث السالم	جمع التكسير

الوضعية الإدماجية

أردت أنت والأصدقاء القيام بحملة تنظيف الحي، أرو لنا ماذا فعلتم في فقرة لا تقل عن 8 أسطر موظفاً حالاً، ومفعولاً لأجله.

١٢٧

الفرار من الحر

ذات يوم من أيام الصيف اشتدت الحرارة، فلم أتمكن من الرجوع إلى منزلي بالضاحية، وبقيت بالمدينة التي بدت كأنها تقدمن من شدة الحر الذي انتشر بكيفية لا تحتمل وريح السموم تنفس كاللهب.

تماديتي في تجوالي وراسى يغلي غليان القدر، والعرق يتصلب من جبيني الملتهب وأنا أظن في كل لحظة أنني سأهوي إلى الأرض.

وكلت أردد: آه لو أستطيع الفرار إلى البحر، وأخيراً بلغت -وأنا على تلك الحال- جاماً، فدخلته وكان في ذلك نجاتي، فانبطحت على الأرض فوق تلك الأحصنة، فشعرت براحة ملأت فؤادي لم أشعر بمثلها في حياتي.

أسئلة الفهم

-1 اربط كل جملة بما يناسبها لإكمال معناها:

- تماديتي في تجوالي - على البحر
 - اشتدت الحرارة - والعرق يتصلب من جبيني
 - لو أستطيع الفرار - فلم أتمكن من الرجوع
- 2 هات ضدا لكل الكلمات الآتية من النص: القر، هلاكي، تعب

أسئلة اللغة

-1 صنف الكلمات التالية في مكانها المناسب: كان، الأحصنة، المدينة

المفرد المؤنث	جمع التكثير	الفعل الناقص

-2 ضع خطأ تحت اسم الإشارة فيما يأتي: "كان في ذلك نجاتي"

-3 استخرج من النص مفعولاً مطلقاً

-4 استخرج من الجملة التالية كلمة فيها همزة قطع وأخرى فيها همزة وصل: "انبطحت على الأرض فوق تلك الأحصنة"

الوضعية الادماجية

أكتب فقرة لا تقل عن 8 أسطر تتحدث فيها عن الحر في مدینتك، وماذا يفعل سكانها للهروب منه، موظفاً الصفة.

128

وطني الجزائر

عاد إبراهيم من رحلته مع أبيه داخل الوطن فرحاً مسروراً، لأنه بعد أن كان لا يعرف إلا العاصمة وما جاورها من الضواحي، أصبح الآن يعرف بفضل هذه الرحلة وطنه كله إذا زار منطقتيه الشرقية والغربية، وأقام في عاصمتها قسنطينة ووهران، كما زار كثيراً من مدنه وقراه الريفية والساخنة والجبلية، حيث وجد معظم سكانها من الفلاحين الذين يسكنون بيوتاً بنوها بأيديهم، ويعيشون من إنتاج أراضيهم، بينما وجد معظم سكان المدن من التجار والعمال والموظفين ولكنهم جميعاً يحبون وطنهم، ويعملون متعاونين على إسعاده واستثمار خيراته.

أسئلة الفهم

-1 لماذا عاد إبراهيم فرحا من رحلته مع أبيه؟

-2 أوظف الكلمتين الآتتين في جملتين مفيديتين: رحلة، مسحور

أسئلة اللغة

-1 أ Gund الجملة: "يحبون وطنهم، ويعملون متعاونين على إسعاده" إلى الجمع المؤنث

-2 استخرج من النص فعلاً مزيداً بحرف واحد

-3 أعرّب ما تحته خط في النص

-4 استخرج من الجملة الآتية كلمة فيها همزة وصل: "ويعملون متعاونين على إسعاده واستثمار خيراته"

الوضعية الإدماجية

عبر في فقرة من 8 أسطر إلى 12 سطراً تروي فيها رحلة قمت بها مع أحد أفراد عائلتك، وما هو الشيء الذي شد انتباحك، موظفاً المفعول فيه.

ت 129

مباراة شيقية

انطلقت الكرة وسط الملعب، وببدأت الأرض تتخاصفها، واللاعبون يجرؤون ويدورون حولها حتى انفرد بها "قلب الهجوم" للفريق الزائر، وفي أسرع من لمح البصر، قذف الكرة نحو المرمى قذفة أوشكت أن تصيب الهدف لولا براعة الحارس، إذ استلقى عليها بشجاعة وضمها إلى صدره متتصراً، ثم أعاد قذفها إلى حوزة الفريق المضاد، فتقلاها المهاجم الأيمن لفريقنا ومررا إلى المساعد الأيسر، فراوغ هنا المدافعين مراوغة أثارت صرخة في الحاضرين، ثم وجه الكرة بعنف نحو الزاوية اليسرى لمرمى الخصم، وكاد يسجل الهدف، لكن الكرة اصطدمت بالعارضه الأفقية وعادت إلى الميدان، واستمر التناقض بهذه الحماسة إلى أن أُعلن الحكم نهاية الشوط الأول بالتعادل السلبي للفريقين.

أسئلة الفهم

-1 اربط كل جملة بما يناسبها لإكمال معناها

- انطلقت الكرة وسط الملعب

- استمرار المراوغة

- عادت الكرة للميدان

- هات مرادفا لكل كلمة من الكلمتين الآتتين من النص: "بسالة، بقوة، العدو"

أسئلة اللغة

-1 ضع خطأ تحت المبتدأ في الجملة الآتية: "اللاعبون يجرؤون"

-2 أعرّب ما تحته خط في النص

-3 لماذا كتبت الهمزة المتوسطة على النبرة في كلمة "الزائر"؟

4- أصنف الكلمات في مكانها المناسب: وجه، اللاعبون، ضم

الجمع المذكر السالم	الجمع الصحيح	الفعل التكسير	جمع الفعل المعتل

الوضعية الإدماجية: حضرت نشاطا رياضيا، أو شاهدته على التلفاز، صفت حماس اللاعبين وشوقهم للفوز

بالمباراة في فقرة لا تتعدي 12 سطرا، موظفا الحال

ت 130

عروض البادية

انتظم الموكب، هوج جميل زين جمله بأنواع شتى من الحديد وكل بحل فضية وذهبية وأخذ يسير بالتأني وما إن وصل حتى تعلالت زغرة النسوة ترحيبا بقدوم العروس ودوت الساحة دويًا اخْتَلَطَ فيها دوي الطبول بأنغام المزامير وطلقات البنادق بصهيل الخيل وغناء الشبان، ولما استقرت العروض في بيتها دعى الحاضرون إلى الوليمة فانقسموا جماعات يأكلون ويتحديثون ثم انتظمت حفلة ريفية ممتعة استمرت حتى مطلع الفجر، ولم نرجع إلى بيوتنا حتى هنأنا العريس وتمنينا له حياة سعيدة.

أسئلة الفهم

- 1 أستخرج من النص كيفية تزيين المودج.
- 2 أوظف كل كلمة من الكلمتين الآتتين في جملة مفيدة: "وليمة، ممتعة"

أسئلة اللغة

- 1 أنسد الجملة: "دعى الحاضرون إلى الوليمة" إلى المفرد المذكر
- 2 لماذا كتب الهمزة على السطر في كلمة "غناء"؟
- 3 أعرّب الكلمات المسطرة في النص
- 4 في الجملة الآتية توكييد محصور بين قوسين اختر النوع المناسب
فانقسموا جماعات (جماعات) (توكييد لفظي) (توكييد معنوي)

الوضعية الإدماجية: تحدث في بضعة أسطر عن عرس أقيم في منزلكم، واذكر جميع الاستعدادات لبدء الحفلة، موظفا حروف العطف.