

الجزء الثاني

مواضيع التعبير الكتابي للسنة الخامسة ابتدائي

برهير رسالة إلى صديق أو فرير

..... تلمسان في :

- أقرأ النص جيدا

صديق العزيز.....

- تحية عطرة و بعد :

- أبعث إليك برسالتي هذه سائلا الله تعالى أن تصلك ، و أنت بصحبة جيدة .

لقد علمت بنجاحك في إمتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي بتتفوق ، لذا فأنا أزف لك أجمل التهاني لما حفقته ، و ما كان ذلك إلا نتيجة طبيعية لما بذلته من جهد طيلة العام الدراسي المنصرم .

أرجو من الله العلي القدير أن يستمر هذا التفوق خلال المرحلة المتوسطة لتحقيق ما تصبو إليه .

..... صديقك الوفي

أجيب عن الأسئلة التالية

.....	ما المكان الذي بعثت منه الرسالة؟ - و متى كتبت؟
.....	لمن كتبت الرسالة؟
.....	نم استهلت الرسالة؟
.....	ما موضوع هذه الرسالة؟
.....	بم ختمت هذه الرسالة؟
.....	من كاتب الرسالة؟

- أنقل الأجوية السابقة ، واربط كل جواب بالالفبة المناسبة

الموضوع

..... أ ..

المرسل

..... ب ..

الخاتمة

..... ج ..

العنوان و التاريخ

..... د ..

المرسل الله

..... ه ..

المقدمة

..... و ..

٤- كيف تسمى البيانات المكتوبة في اللافتات السابقة

- تسمى البيانات المكتوبة في اللافتات السابقة

أ- استخلاص

٦- أعرف الرسالة . و أبين لم تكتب بملء الفراغات بالكلمات المناسبة مما يلى

التهنئة - لون - الشكر - أغراض - الاستعلام - الدعوة - التواصل - التعزية

رسالة هي من ألوان الكتابي

أتدرب

أقر أ الرسالة التالية ، و أملا الأطر بما يدل على عناصرها

تلمسان / 26 / 03 / 2013

..... صديقي العزيز

أكتب لك هذه الرسالة كي أخبرك إني بخير، و أتمنى أن تكون أنت و جميع أفراد عائلتك تتمتعون بالصحة و الهداء.

صدقائی

المدينة و التاريخ (العنوان)

المرسل إليه -

المقدمة :-

الموضوع :- ..

الخاتمة :

- أربّب الجمل المشوّشة الآتية بوضع الأرقام من 1 إلى 9 ، و أكتبها في شكل رسالة

٠- أكتب لك هاته الرسالة لأدعوك لحضور حفل زفاف اختي الكبير

- تلمسان في 26 مارس 2013

٤- لتبادل الرأي حول كيفية إعداد برنامج العرس

- و إلى ذلك الحين سلام حار لك و لعائلتك من كل صغير و كبير

- خالى العزيز محمد السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

- إن أمي تلح عليك للحضور قبل الموعد بيومين

- - الذى سيكون فى السادس و العشرين من شهر أوت

- أنتِ

- أكتب رسالة إلى صديقك لك تطلب منه أن يمدك بمعلومات عن المعالم السياحية في مدينته

كتابه يوميات

اً مأوجدت على النت :

أولاً : التعريف بالمهارات:

اليوميات هي سجل شخصي يدون فيه صاحبه ، بشكل منظم ، وقائم مرتبطة ب حياته اليومية

ثانياً : خطوات المهارة:

1- تحديد الزمن العام لل يومية ، مثل : (يوم الاثنين 12 شتنبر 2011 .. اليوم الأول من يوم نجاحي في امتحان) ...

2- تحديد الأزمنة الخاصة أو الجزئية : (صباحاً / مساء - قبل .. / بعد - على الساعة) ...

3- سرد الأحداث المرتبطة بكل زمن جزئي حسب تسلسلها الزمني:

**** أثناء سرد الأحداث لاتنس مailyi:

صف الأشخاص والأمكنة والأزمنة

وظف الحوار الداخلي (قلت في نفسي ... - تساءلت ... - حدثتني نفسي (...

استعمل ضمير المتكلم

تحرر الوضوح والشفافية

4- إبراز أهمية اليوم في حياتك.

اليوميات ، التعبير والإنشاء ، يوميات ، مهارة السرد والوصف

ثالثاً : نموذج للتطبيق والاستئناس:

نص الموضوع:

يعتبر شهر رمضان الكريم من الشهور المقدسة عند المسلمين. فيه تنتهز الأنس وتصفو. ويشكل هذا الشهر الفضيل حدثاً بارزاً في حياة كل مسلم ، خاصة الأطفال الذين يصومونه لأول مرة.

اكتب يومية مسجلة فيها وقائم صيامك أول يوم من شهر رمضان الأبرك.

** فيما يلي نموذج من إنجازات التلاميذ للتصحيف:

اليوم الأول من شهر رمضان المبارك سنة 1431 هجرية | 11 غشت 2010 م :

ليلة اليوم الأول من رمضان :

الساعة 11:00 ليلاً :

كنا في المنزل نشاهد نشرة الأخبار عندما أعلن المذيع ثبوت رؤية هلال رمضان، فرحت كثيراً إذ كنت قد اشقت كثيراً إلى رمضان وأجوائه الروحية في المساجد بالإضافة إلى الحميمية التي تسود المنازل في تلك الفترة .

مباشرة بعد سمعنا للخبر بادرنا بالاتصال بالأهل والأقارب لتهنئهم بحلول الشهر الفضيل .

الساعة 3:00 صباحاً :

أيقظتني والدتي قبل نصف ساعة من موعد وجبة السحور لكي أساعدها، ورغم أنني أكون عادة منهكة فقد

أحسست بنشاط غريب. بعد تحضيرنا للوجبة التي كانت تتكون من أغذية خفيفة و بسيطة مع تمر و عصير، أيقظت والدي و أخي و تحلقنا جمِيعاً حول المائدة.

بعدما أعلنت طلقة المدفع الثانية اقتراب موعد أذان الفجر، توضأت و انتظرت الأذان في حين اتجه أبي و أخي إلى المسجد لأداء الصلاة، و عند رجوعهما خلدا إلى النوم غير أنني لم أستطع إلا بصعوبة من فرط حماسي و سروري بحلول الشهر الكريم.

اليوم الأول من شهر رمضان :
الساعة 11:00 صباحاً :

استيقظت متأخرة كعادتي أيام العطل، بعد ترتيبنا و تنظيفنا للمنزل، اتجهت و أمي إلى السوق لشراء لوازم إعداد و جبة الإفطار.

تجولنا في السوق طويلاً، ثم عدنا منهكتين من فرط الحرارة إلى المنزل لتحضير أصناف مختلفة من الأطعمة التي تعرف إقبالاً في هذا الشهر من كافة أفراد الأسرة.

أثناء النهار عانيت قليلاً من شعوري بالجوع و العطش الذي كان قد بدأ يستبد بي بقوة، فحاولت تجزية الوقت بمشاهدة التلفاز و قراءة الجرائد.

الساعة 6:30 مساءً :

بعد أن ساعدت أمي في تجهيز مائدة الإفطار و توضأت، صعدت إلى سطح المنزل ترقباً لأذان المغرب. وعندما تناهى إلى سمعي هذا الأخير عدت راكضة إلى المنزل في سرور، تناولت بعض حبات التمر و رشة حليب ثم أديت الصلاة جلست إلى المائدة في انتظار عودة أبي و أخي من المسجد لتناول طعام الإفطار مجتمعين.

في تلك اللحظة عند الإفطار، لم يعد للعناء الذي أحسسته سابقاً بسبب العطش و التعب أثر، إذ حل محله فخر و ارتياح كبيرين، و رجاء بتقبل الله لصيامنا و رغبة في نيل مرضاته تعالى.

إنجاز: التلميذة سعاد.. ثانوية عمر بن عبد العزيز الإعدادية

***تصحيم الموضوع:

1-الزمن العام لليومية : تم تحديده بشكل جيد

2-الأزمة الجزئية : الزمن الجزائري الأول (الساعة 11:00 ليلاً) غير ملائم لهذه اليومية لأنها يغطي فترة ما قبل اليوم الأول من شهر رمضان والذي تم تحديده سابقاً في الزمن العام... ولهذا يجب توخي الحذر أثناء تحديد الأزمة الجزئية ليومياتنا فينبغي أن تكون مرتبطة بالزمن العام وفي حدوده.

3-أهمية اليوم : تم تحديده بشكل جيد

4-السرد والوصف وتوظيف ضمير المتكلم : نعم توقفت التلميذة في توظيفها

5-التقدير الإجمالي : موضوع جيد في لغته وأسلوبه أشكر صاحبته وأرجو استفادة زوارنا من التلميذ من مكامن قوته واجتناب مكامن ضعفه.

بناء حصة تعلمية تعليمية في نشاط التعبير الكتابي

المحتوى : كتابة يوميات

الكفاءة المستهدفة : القدرة على معرفة خطوات كتابة يوميات و توظيفها

(1) وضعية الاتصال :

أذكر أهم الأعمال التي قمت بها أيام : الأحد ، الاثنين ، الثلاثاء ، و الأربعاء ...

اقرأ النص جيدا وأملأ الجدول بالبيانات المناسبة :

يوم الأربعاء : ذهبت هذا اليوم إلى الكتاب باكرا كعادتي ، ثم غادرته بعد أن حفظت جزءا يسيرا من القرآن .

يوم الخميس : انصرفت من الكتاب و ذهبت إلى المسجد مع جماعة من الأصحاب لأصلي العصر .

يوم الجمعة : ذهبت إلى المسجد فرحا مسرورا ، و صلیت ، ثم ذهبت أنتمس حذائي فإذا هي قد سرقت ، فانقلبت فرحتي حزنا و غما لأنني سوف أضطر إلى المشي حافي القدمين .

الشــــــــور	الأعمال التي قام بها الشاب أو الأحداث التي عايشها و أثرت فيه أو في محيطه .	اليوم
.....	الأربعاء
.....	
.....	

أكتب (نعم) أم (لا) أمام الجواب الصحيح :

هل هذا النص رسالة قصة يوميات

لماذا

عد إلى الجدول و حدد عناصر كتابة يوميات . 1 2 3

وضعية التوظيف : املا الفراغات بما يناسب مما يأتي لتعرف معنى اليوميات و تحدد من يدونها ، و متى ؟

الأعمال – أثرا – لحظة وقوعها – الأقوال – محيطه – الشخص – الكتابة – الأحداث –

اليوميات هي ذلك النمط من الذي يدون فيه الشخص التي قام بها ، أو التي تركت فيه
أو في محيطه . و اليوميات يدونها المعنى لذا فهي عبارة عن سيرة ذاتية .

الاستثمار و التوظيف :

قضيت ثلاثة أيام عند أحد أصدقائك بـ (الريف أو المدينة) في عطلة الربيع و لما عدت سألك أبوك اذا ما كنت قد قضيت وقتا طيبا . و أراد أن يعرف منك ماذا فعلت بالضبط ، فأخبرته أن ذلك أمر يطول شرحه ، و أضفت قائلا له : لكن ها هي يومياتي فاقرأها .

- أكتب من 8-12 سطرا اليوميات التي دونتها وسلمتها لوالدك ليطلع عليها موظفا همزة وصل فعلا ماضيا معتل الأخير.

أبو أسامة

الحمد لله على توفيقه
أسأل الله تعالى أن يكون نافعاً و مرشداً
للمجتمع
تقبلوا تحياتي الخالصة
دعوة منكم تكفي بظاهر الغريب
أخوكم أبو أسامة