

الوضعية الإدماجية

معنى الوضعية الإدماجية

هي وضعية مركبة ودالة بالنسبة للمتعلم، يطلب منه حلّها باستعمال وتوظيف كل الموارد التي اكتسبها، أي أنّها تتطلب تجنيد كل المعارف و المهارات، معارف سلوكية، كفاءات .. سبق للتلميذ أن درسها بشكل مجزأ.

مكونات وضعية إدماجية:

السياق:

يصف موضوع الوضعية في شكل سردي.

السننات:

الصور ذات الدور البيداغوجي ، والنصوص و الوثائق التي يفهمها المتعلم ، و تتضمن كل العناصر المادية التي تقدم للمتعلم.

التعليمية:

نص التعليمية يراعي مستوى التلميذ و قدراته العقلية، ويحدد بدقة المهمة المطلوبة دون تأويل أو غموض ، تسمح للتلميذ بتجنيد الموارد قصد إنجاز مهمة.

المهمة:

و تتمثل في مجموعة من التعليمات التي تحدد ما هو مطلوب من المتعلم إنجازها. ويستحسن أن تتضمن أسئلة مفتوحة ، تتيح للتلميذ فرصة إشباع حاجاته الشخصية ، كالتعبير عن الرأي ، واتخاذ المبادرة ، والوعي بالحقوق و الواجبات ، و المساهمة في الشأن الأسري و المحلي و الوطني ، و اقتراح الحلول و إصدار الأحكام.

خصائص الوضعية الإدماجية:

أن تكون مركبة تدمج مجموعة موارد.(حلها يتطلب تجنيد الموارد)
تطرح مشكلة قابلة للحل ، يحلها التلميذ.
أن تكون وحيية (تقوم ما يجب تقويمه)
تكون جديدة لم يتم تناولها من قبل.
تكون لغة سياقاتها و تعليماتها مفهومة لدى التلميذ.
تحتترم قيم مجتمع التلميذ و مرتبطة بواقعه المعيشي.
تنمي لدى التلميذ مواقف وسلوكيات.
الوضعية الإدماجية مرتبطة بكفاءة ما.

الأهداف الكبرى للوضعية الإدماجية:

هي الإدماج و التقويم معا و تتميز بأنها:
مناسبة يتعلم فيها المتعلم إدماج مكتسباته، مع التحقق من مدى كفاءته في استعمال موارده في حل وضعية مركبة.
تتجه إلى التلاميذ فرديا . كل تلميذ يحس أن المشكلة خاصة به.
تعكس دوما وضعية مماثلة للحياة اليومية أو المهنية.
وضعية دالة وتستند إلى كفاءة محددة في وحدة أو وحدات من مجال أو مجالين.

كيفية تقديم شاطئ الإدماج:

تقدم للتلاميذ وضعية مشكل من فئة الوضعيات المشاكل المرتبطة بالكفاءة، ويتم حل هذه الوضعية من لدن كل تلميذ، مع إمكانية اعتماد العمل في مجموعات عند بداية هذه الأنشطة.

وإذا لم يتمكن بعض التلاميذ من حل الوضعية المشكلة، يعمل الأستاذ على رصد الصعوبات الأساسية التي حالت دون ذلك، ويقترح أنشطة تكميلية للرفع من مستوى أدائهم. ولتحقيق ذلك، لابد من إيلاء جودة التعليمات عناية خاصة، والتأكد من التمكن التدريجي لكل التلاميذ منها ولو اقتضى الأمر تقليصها كمياً إلى أقصى حد. فتنمية كفاءة لا ترتبط بكمية المعلومات أو المعارف المحصلة بقدر ما ترتبط بجودة هذه المعارف وبالقدرة على استثمارها في الحياة اليومية.

إن بناء نشاط إدماجي يتمثل أساساً في تحديد صيغة يجد المتعلم نفسه من خلالها أمام وضعية من الوضعيات التي تخص الكفاءة المستهدفة، ويتم ذلك بإتباع الخطوات التالية :

تحديد الكفاءة المستهدفة.

تحديد التعليمات التي نريد إدماجها.

اختيار وضعية جديدة ذات دلالة تمنح المتعلم فرصة لإدماج ما نريد إدماجه حقيقة.

تحديد كيفية تنفيذ النشاط و الحرص على أن يكون المتعلم في صلب النشاط.

وضعية إدماجية للسنة الخامسة ابتدائي في مادة اللغة العربية

الكفاءة المستهدفة : في نهاية المجال المفاهيمي و ضمن وضعية دالة يتمكن المتعلم من إنتاج نص سردي وصفي.

قمت برحلة إلى حديقة التسلية مع تلاميذ قسمك , رفيقك كمال لم يستطع المشاركة بسبب المرض , أكتب له رسالة لا تقل عن 12 سطراً تصف فيها الحديقة، وكيف قضيت يومك، و ما أعجبك فيها موظفاً صفة و حالاً .

بكرة تقييم وضعية إدماجية في مادة اللغة العربية

المقاييس (المعايير)	المؤشرات	العلامة
الوجاهة	- يكتب صا لا يقل عن 12 سطراً - يصف , يبين , يحدد , يناقشنن
الإسجا	- يرتب , و ينظم أفكاره , - يوظف أدوات الربط اللازمةنن
سلامة اللغة	- يركب جملاً اسمية و فعلية سليمة - يستعمل أسلوب التعجبنن
الإبداع	- يكتب بخط واضح و مقروء - يستعمل بعض الأساليب البلاغية (تشبيه , تقديم و تأخير , طباق)ننن
المجموع	ن

