



الجمعية الجزائرية للدعاية الراطبية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

**المجمع المدرسي الخاص المعتمد - سليم**

**GROUPEMENT SCOLAIRE PRIVE AGREE -SALIM -**

اعتماد رقم 66 المؤرخ في 08 جوان 2005 - رخصة الفتح رقم: 06/2005 الموزعة في 05 سبتمبر 2005  
تحضيري - ابتدائي - متوسط - ثانوي

# (أعني دك لكتمة وللفائدة

## كراس العطلة لالفصل الأول



تعلم فليس المرأة يولد عالما

وليس أخو علم كمن هو جاهل



## الخامسة ابتدائي

السنة الدراسية 2010/2011

حي قعلول - برج البحري - الجزائر

Web site : [www.ets-salim.com](http://www.ets-salim.com) / 021.87.16.89 - الفاكس : Tel-Fax : 021.87.10.51 :

## اللّفّة العربيّة

استخدم المفردات الآتية من أفعال وأسماء في إنشاء عدد من الجمل المفيدة لكتابتها فقرة تتحدث فيها عن  
"نرفة عائلية قمت بها"  
تغلغل - يخُرُّ - افترش - عزف - تغريد - إعداد - أشهى - هانئ.

الفقرة:

أكمل الجمل الآتية بخبر مناسب:

..... ظلت السماء.....

..... كان المحرثان.....

..... أصبحت القرية.....

..... أمسى الفلاحون.....

..... ليست الأشجار.....

..... صار الأمل.....

أضحي البحر

1 - ضع اسم مناسب في الجمل الآتية:

- ليت..... كثيرون.

- إن..... مخلصون.

- لعل..... مطرة.

- كأن..... نهر.

- السحب كثيفة لكن..... قليلة.



## 2- أعرّب الجمل التالية:

- عاد المجاهد من المعركة منهزمًا.

عاد: .....  
المجاهد: .....  
من: .....  
المعركة: .....  
منهزمًا: .....

- أصبح الأبوان سعيدين.

أصبح: .....  
الأبوان: .....  
سعیدین: .....

- أمسى المتفوقون فرحين.

أمسى: .....  
المتفوقون: .....  
فرحین: .....

- إن العامل المخلص مجدٌ.

إن: .....  
العامل: .....  
المخلص: .....

مجد: .....

- لعل المنافسين متحابون.

لعل: .....  
المنافسين: .....

متحابون: .....



### عروض الواحات

إن النخلة عروس الواحات، فهي أنيقة المظهر، لا تفقد جمالها على تناقض الفصول إذ يتحلى جيدها بالبلح الأخضر في أوائل الصيف وبالسر الأصفر في أواخره وبالرطب الباين في فصل الخريف. إنها شجرة سخية تحوذ بالتمر اللذيد النافع. وتعتبر النخلة ملجأ منيعا للطيور والعصافير، وبين كرانفها تعيش هذه الحيوانات وتبيض وتفرخ في مأمن أيدي العابثين وهزّات العواصف وقد ظلت (النخلة تحوذ بظلّها الوارف لتقى الأشجار المشمرة والبقول لفح الشمس الحرقّة وريح السموم زمن الصيف وتدفع عنها الزمهرير) القارس من الشتاء.

فيما جنة الصحراء ما أعظم فوائدك ! وما أجمل خيراتك، فقد استبدلت المؤس بالرحاة والشقاء بالمتعة، فنعم الشجرة أنت.

### الأسئلة:

#### فهم النص:

-1 اختر عنوانا آخر للنص.

-2 هات أضداد الكلمات التالية من السنّد ثم اجعل كل ضد في جملة من إنشائك.

أوجد ≠ ..... الجملة المفيدة.....

خوف ≠ ..... الجملة المفيدة.....

-3 رتب الجمل التالية بوضع الأرقام 3-2-1

النخيل جنة الصحراء.

النخلة شجرة كريمة.

تعتبر شجرة النخيل مأوى للطيور.

أعرب ما تحته خط في السنّد:

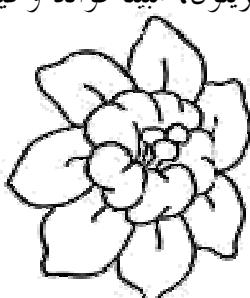
استخرج من السنّد ما يلي:

فعلا مزيدا بثلاثة أحرف - فعلا جاما - جمع تكسير - من أخوات كان فعلا معتلا وبين نوعه.

#### الوضعية الإدماجية:

تشتهر قريتك بخيرات طبيعية كثيرة لعل أهمها ثروة الزّيتون.

أكتب فقرة من 8 إلى 12 سطرا تتحدث عن خروجك في إحدى الأيام لجني الزيتون، مبينا فوائد وكيفية تحويله إلى زيت موظفا جملة منسوبة ومنادي مضاد.



## سلسلة من التمارين:

-1 حدد نوع كل جملة من الجمل الآتية مع التعليل.  
أرسل علي ولده.

الأكياس السوداء خطر على البيئة.  
الإسلام دين اليسر.

-2 حول الجمل الآتية إلى جمل تعجبية ولا تنس علامات التعجب.  
حب المسلمين الكبير لبيت الله الحرام.  
ليالي الصيف طويلة.  
فرحة الطفل بنجاحه كبيرة.

-3 صحق الحطا فيما يلي واذكر السبب.  
إنّ البيتُ أساس الرعاية والتربية  
كأنّ الفراشاتُ زهاراتٌ.

أصبحت وسائل الإعلام متطورةً.  
أريدُ منكم يا أطفالَ أنْ تزوروا المكتبات.

-4 حول الجملة الآتية إلى المفردة المؤنثة ثم إلى الجمع بنوعيه.  
وقفَ أبي ينتظرُ دوره.

حول الجملة الآتية إلى المفرد المتكلم  
نحن نعتزُّ بانتمائنا إليه.

-5 أعين حرف النداء والمنادى وأبين نوع المنادى في الجمل التالية:  
يا عبد الرحيمان إتقن عملك.

يا محمد أين الكتاب؟

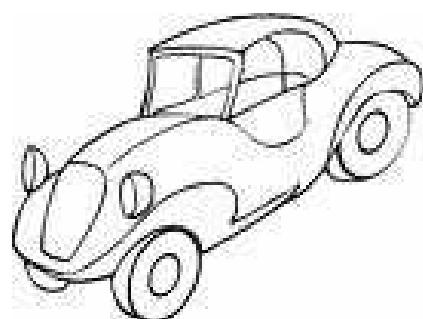
يا ساعي البريد أين رسالتي؟

يا شرطي من الظالم؟

-6 أعرّب ما تحته خط.

لما اجتمعت أسرتي على مائدة الغذاء، لاحظ أبي شرود ذهني أثناء تناول الغذاء  
غدا يخرج المواطنون من بيوقم مستعدين للقيام بواجب وطني ودني.

-7 علل سبب كتابة الممزة في الكلمات التالية:  
مؤونة - سأل - فائدة - دواء - لجأ - مؤمن - كأس - بئر



## دراسة نص:

### النص: الفأرة والأسد

يُحكى أنَّ فأرة مرت بأسد نائم وجرت بين يديه ودخلت في لبده فأزعجه من نومه، وصار ملكُ الوحش غاضباً وصاح مُزمجاً: "من يجرؤ على إلقاء سلطان الغابة؟"

وأنسَك بالفأرة بين مخالبه وهم بقتلها، فاعتذرَت الفأرة وتضرعَت إليه حتَّى رقَ لها وأطلق سبيلها. وبعد قليل من الحادثة وقع الأسد في شبَّاك الصَّيادون وعلا زئير الأسد في الغاب فسمعه الفأرة وأيقنتُ من أنَّ مصاباً حلَّ به فأقبلَتْ عليه، وقرضت الحبال حتَّى فتحت له الشَّبَّاك منفذًا وخَلَصَته.

وهكذا أُسْدَت الفأرة الضَّعيفة خدمة كبيرة إلى الأسد القوي، فما أعظم جميلها! وكما قيل قديماً: (لا يضيع المعروف بين الناس).

### البناء الفكري:

-1 استخرج من النص العبارَة الدالة على أنَّ الأسد سامح الفأرة لما أزعجه.

-2 هات من النص:

أ- مرادفة كلَّ كلمة من الكلمات الآتية:

(تأسفت - توسلت - مخرجا)

ب- ضد كلَّ كلمة من الكلمات الآتية:

(مستيقظ - هادئا - حديثا)

ت- وظَّفَ كلمة (منفذ) في جملة مفيدة



### البناء اللغوي:

-1 أعرَب ما تحته خط في النص.

-2 أذكر سبب رفع الكلمة (الضَّعيفة) ونصلب الكلمة (خدمة) في النص.

-3 استخرج من النص:

- جملة تعجيزية.

- جملة استفهامية.

-4

أنقل الجدول واكتِب نوع الفعل المعنَّى ونوع الجمْع في المكان المناسب:

الحيوانات	صاحب	الشبَّاك	علا	الصَّيادون	وقع
.....	.....	.....	.....	.....	.....

### الوضعية الإدماجية:

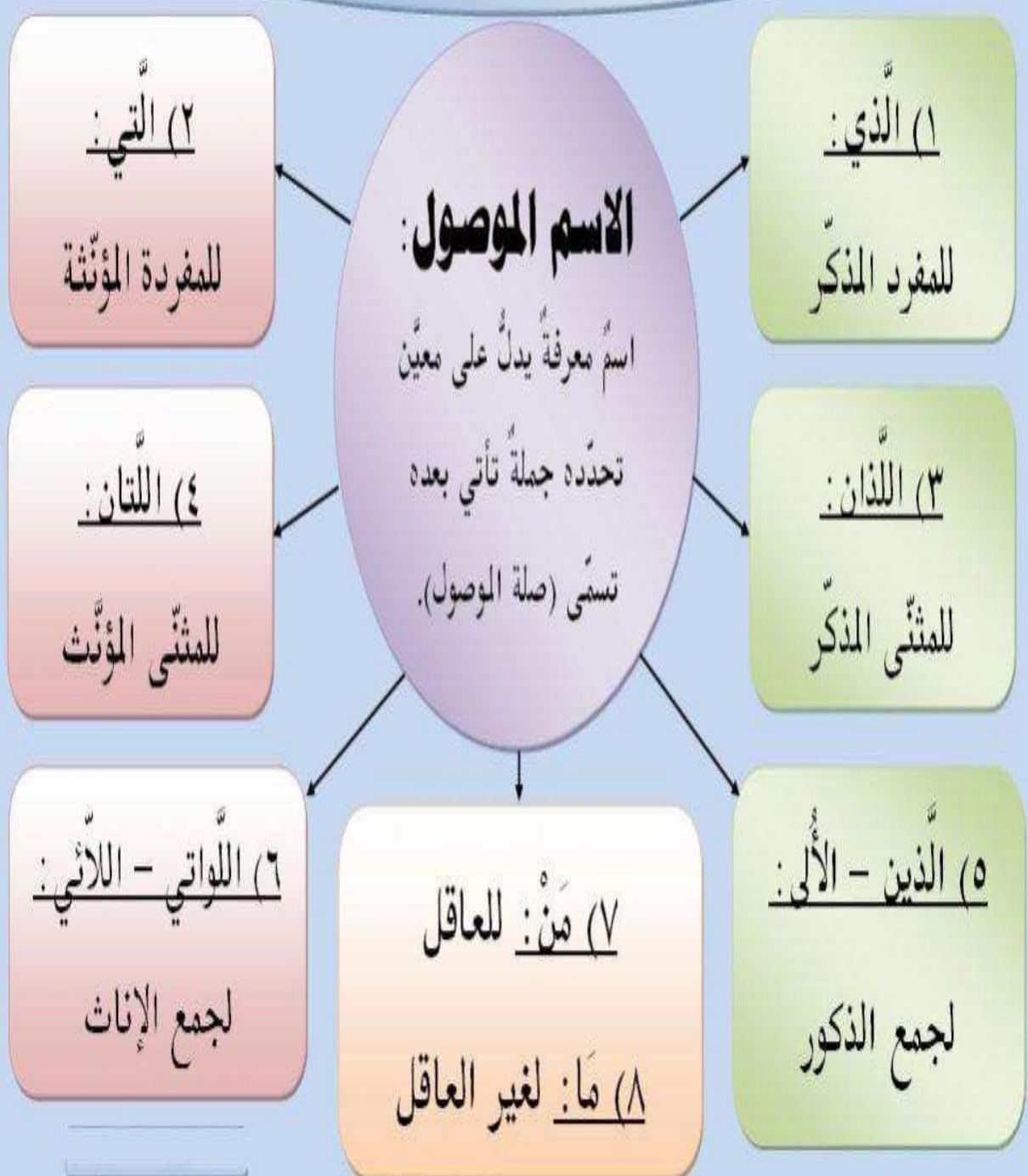
أكتب قصَّة عشتَها، اتَّابَتْك فيها حالة خوف وحزن تحولت فيما بعد إلى حالة أمان وفرح.

عبر عن أحاسيسك في فقرة لا تتجاوز عشرة أسطر موظفًا:

- جملة قصيرة.

- الصّفات المناسبة.
- الأفعال التي تعبّر عن الأحاسيس.

الاسم الموصول مبنيٌ على ما تُلفظ به حركة آخره



اسم الإشارة مبنيٌ على ما تُلفظ به حركة آخره

٢) هذه - تلك :

للمفردة المؤنثة

١) هذا - ذلك :

للمفرد المذكر

٤) هاتان - هاتين :

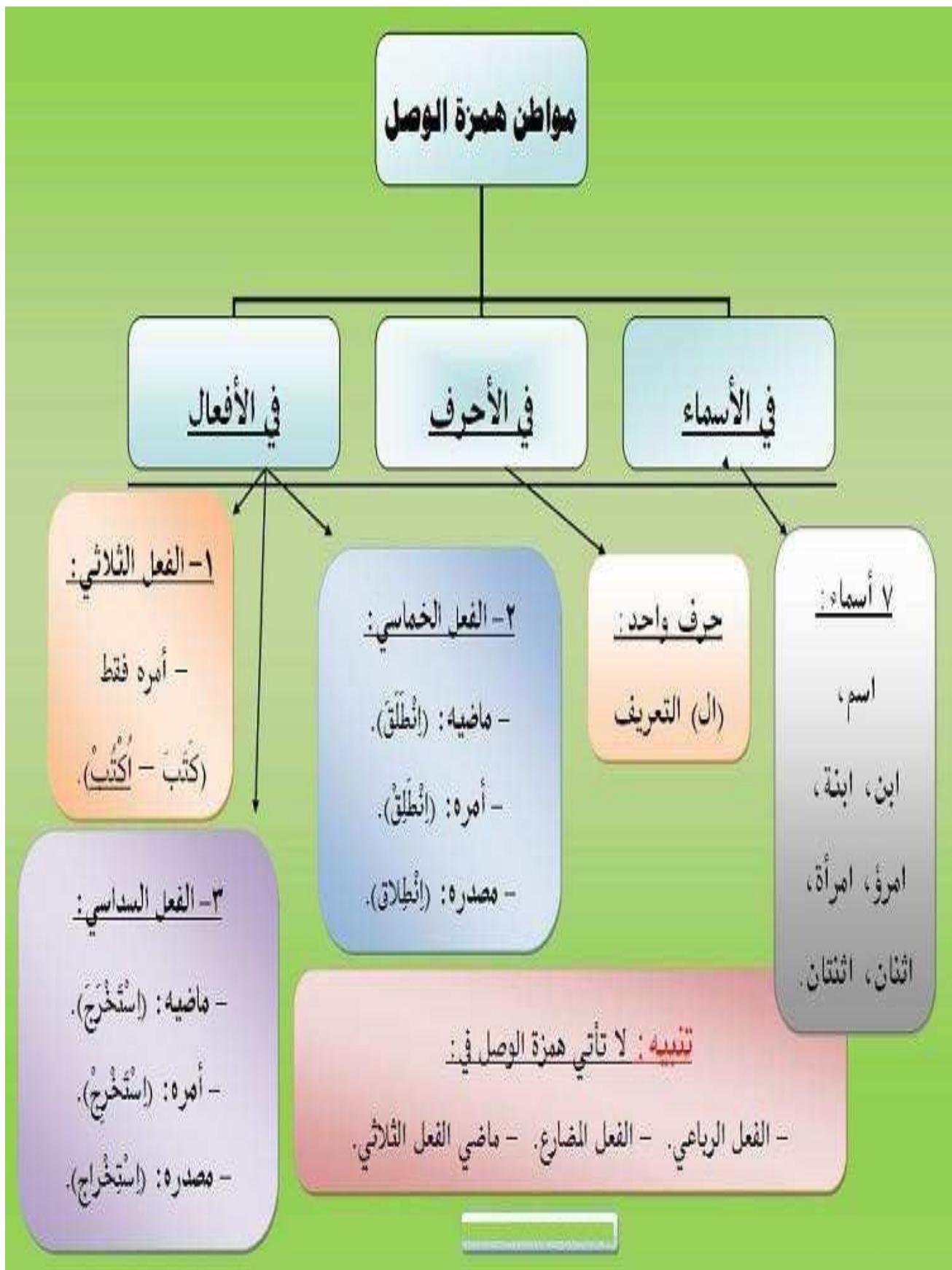
للمثنى المؤنث

٣) هذان - هذين :

للمثنى المذكر

٥) هؤلاء - أولئك :

لجمع الذكور والإإناث



# الهُمزة المُتوسِّطة والمُتطرفة

## المُتطرفة

ننظر في حركة الحرف الذي قبلها فقط.  
ونكتب الهمزة على ما يناسب هذا الحرف.  
نبأ - لولو - شاطئ - شيء

## المُتوسِّطة

ننظر في حركتها وحركة الحرف الذي  
قبلها ، ونكتب الهمزة على الحرف  
المناسب لأقوى الحركتين

تكتب الحركات حسب القواعد: الكسرة - الفتحة - المفتحة - السكون

١- نشان: الهمزة ساكنة والحرف الذي قبلها مفتوح، والفتحة أقوى من السكون، لذلك نكتبها على ألف.  
سؤال: الهمزة مفتوحة والحرف الذي قبلها مفتوح، فيما متساويان، لذلك نكتبها على ألف.

٢- لؤلؤ: الهمزة ساكنة والحرف الذي قبلها مضموم، والضمة أقوى من السكون، لذلك نكتبها على واو.  
رؤوس: الهمزة مضمومة والحرف الذي قبلها مضموم، فيما متساويان، لذلك نكتبها على واو.

٣- بيش: الهمزة مكسورة والحرف الذي قبلها مفتوح، والكسرة أقوى من الفتحة، لذلك نكتبها على باءة.  
وئام: الهمزة مفتوحة والحرف الذي قبلها مكسور، والكسرة أقوى من الفتحة، لذلك نكتبها على باءة.

## الحالات الشائكة غير المقاددة السابقة

١- إذا جاءت الهمزة مفتوحة بعد ألف ساكنة فإنها تكتب على السطر (براءة).

٢- إذا جاءت مفتوحة أو مضمومة بعد واو ساكنة فإنها تكتب على السطر (براءة، تسونع).

٣- إذا جاءت مفتوحة أو مضمومة بعد ياء ساكنة فإنها تكتب على باءة (فتحة، فتحة، باءة).

لـ :

١-المفعول به: اسم يدل على ما وقع عليه فعل الفاعل. (أكل **أحمد** **التفاحة**).

يأتي المفعول به اسمًا ظاهرًا (التفاحة)، ويأتي ضميراً (أكلها).

٢-المفعول فيه: اسم يذكر في الجملة لبيان مكان حدوث الفعل، أو زمانه. (جاء **صباحاً**، رأته **في** **الشجرة**).

يسْمِي المفعول فيه طرفاً، فهو (طرف مكان)، أو (طرف زمان).

٣-المفعول لأجله: اسم يدل على شعر يذكر لبيان سبب حدوث فعل قبيله في الجملة، أو لإظهار الغاية منه.

٤-المفعول الطلاق: اسم من لفظ الفعل، يذكر لتأكيد هذا الفعل، أو بيان نوعه، أو بيان عدده.

منادي نكرة: يا شبابُ أتقنوا اللّغة

٥-المنادي: اسم يقع بعد آداة النداء، لاستدعائه أو تنبيهه.

٦-(المنادي المضاف): منصوب (يا ساقِي الماء).

٦-المستثنى: اسم يذكر بعد آداة الاستثناء (إلا)، ويختلف

المستثنى في الحكم. (جا، الطلاب إلا **حال**).

٦-(المنادي المفرد العلم): مبني على الضم في محل

نصب (يا **حال**).

٧-الحال: اسم يصف حال اسم قبيله في الجملة، حين حدوث الفعل.

٨-التمييز: اسم يميز كلامه أو تركيباً غامضاً قبله.

- يأتي التمييز بعد الأعداد (١١-٩٩)، وبعد كلمة على وزن (**أفعى**).

٨-(الأعداد من ١١ إلى ٩٩):

(عندني خمسة عشر **قلمًا**).

ال فعل الماضي: يكون مبنيا على الفتح أو الضم أو السكون.

- 1 يبني على الفتح: مثل اشتدَّ البردُ.

- 2 يبني على الضم مثل: التلاميذ تعُبُوا.

- 3 يبني على السكون مثل: فتحت الباب.

ال فعل المضارع: يكون مرفوعاً أو منصوباً أو مجروحاً.

- 1 يرفع: بالضمة الظاهرة مثل يذهبُ.

- 2 يرفع بالضمة المقدرة على الألف أو الواو أو الياء إذا كان معتل الآخر مثل: يرضي، ينمو، يجري

- 3 يرفع بثبوت التون إذا كان فعلاً من الأفعال الخمسة مثل: يدرسون

يُنْصَب:

- بالفتحة الظاهرة إذا سبقه حرف من حروف النصب (أَنْ، لَنْ، كَيْ، حَتَّى، لَام التعليل) مثل: لَنْ يَنْجُحَ الكسول.

- بحذف التون إذا كان فعلاً من الأفعال الخمسة مثل: لَنْ يَتَخَلَّفُوا عن العمل.

يَجْزِمُ:

- بالسكون إذا سبقه حرف من حروف الجزم (لَمْ - لَام الأمر - لا النافية) مثل: لَمْ يَذْهَبْ.

- يحذف التون إذا كان فعلاً من الأفعال الخمسة مثل: لَمْ يَتَعَاَوْنَوا.

فعل الأمر: يكون مبنياً:

- على السكون إذا كان فعلاً صحيحاً مثل: راجع دروسك.

- حذف التون لأنّه ملحق بالأفعال الخمسة مثل: راجعوا دروسكم.

لكل فعل فاعل ويكون:

ظاهراً متصلة مستترًا

باءً قُمتُ أَكْتَبَ درسَكَ جاءَ المدير

المفعول به:

يكون منصوباً بالفتحة مثل: كتبَ الولدُ الدرسَ

- بالياء إذا كان مثنى أو جمع مذكر سالم مثل: كتبَتْ دَرْسَيْنَ.

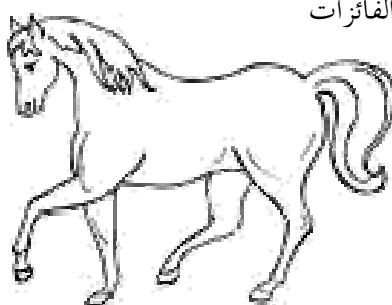
- بالكسرة نيابة عن الفتحة إذا كان جمع مؤنث سالم مثل: كرَّمَ المدير الفائزات

المبتدأ والخبر:

- المبتدأ اسم مرفوع تبدأ به الجملة ويكون معرفة.

- الخبر اسم يأتي ليكمل معنى الجملة ويكون مرفوعاً ويكون نكرة.

يرفع المبتدأ إما:



12

حي قعلول - برج البحري - الجزائر

Web site : [www.ets-salim.com](http://www.ets-salim.com) / 021.87.16.89 - الفاكس : Tel-Fax : 021.87.10.51 :



باللواو إذا

كان جمع مذكر سالم

"الفلاحون"

بالألف إذا

كان مثنى

"الفالحان"

بالضمة إذا

كان مفردا

"الفلاح"

يكون الخبر مبتدأ:

مفردا مثل: الطيور مسرورة

جملة فعلية: الأب يذهب إلى العمل.

جملة إسمية: الفيل خرطومه طويل.

شبيه جملة: جار و مجرور.

ظرف (مكان، زمان)

كان وأخواتها:

ترفع المبتدأ ويسمى اسمها وتنصب الخبر ويسمى خبرها (أصبح - أمس - بات - أضحى - صار - ليس - ظل) وتسمى أفعالاً ماضية ناقصة.

مثل: ظل الحُر شديداً.

ظل: فعل ماضي ناقص.

الحر: اسم ظل مرفوع.

شديدا: خبر ظل منصوب.

إن وأخواتها:

تنصب المبتدأ ويسمى اسمها وترفع الخبر ويسمى خبرها (أن - لكن - لعل - كأن - ليت) تسمى حروفاً مشبهة بالفعل.

مثل: لعل الأب قادم.

لعل: حرف مشبه بالفعل.

الأب: اسم لعل منصوب.

قادم: خبر لعل مرفوع.

ال فعل الصحيح: حال من أحرف العلة مثل: رسم - دخل.

ال فعل المعتل: فيه حرف من حروف العلم (ا - و - ئ) مثل وعد - سار - سقي.

وله أنواع.

لفيف		ناقص	أجوف	مثال
مفروق	مقرون			
وعي	روى	حرى	راح	وصل

ال فعل الجامد: لا يقبل التحويل مثل: ليس - نعم - يئس.

ال فعل المشتق: يقبل التحويل مثل: عمل نشتق منه: يعمال - عامل - معامل - عمل.

حي قعلول - برج البحري - الجزائر

Web site : [www.ets-salim.com](http://www.ets-salim.com) / 021.87.16.89 - الفاكس : Tel-Fax : 021.87.10.51 :

الإسم الممدود: هو اسم مختوم بـ كسرة بعد ألف (ا) مثل سماء.

الإسم المقصور: هو اسم في آخره ألف لازمة (ممدودة أو مقصورة) مثل: عصا-فتى.

الإسم المنقوص: هو اسم ينتهي بـ باء أصلية وما قبلها مكسور مثل: قاضي - محامي.



# أَدَبُ الْوَالِدِين

أطیع أبی و أمی فی کل ما يأمرانی به  
او ينهیانی عنه و أقدم طاعتهما علی  
طاعة کل أحد

ما لم يكن فيه معصية لله عزوجل ولا أتآفف ولا أتضجر من أوامرهما

عندما أتخدن مع أبی و أمی

لا رفع صوتي فوق صوتهم  
وأصغر إليهما جيدا ولا اقاطعهما  
في الكلام ولا أناذيهما باسمهما  
بل أقول يا أبی يا أمی وأبتسم في  
وجههما وأتجنب العبوس  
وتقدير العجبين



أکثر من الدعاء لآبی  
و أمی و الإستغفار لـهـم

## الرياضيات

### التمرين 01:

أ- أحضر الأعداد التالية بين مضاعفين متتاليين للعدد 8.

.  $21 < .$  .  $69 < .$

.  $90 < .$  .  $45 < .$

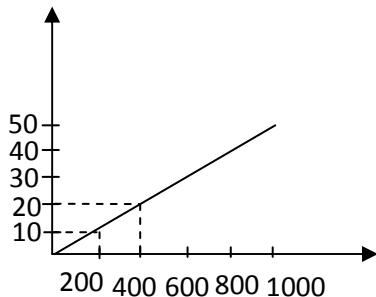
ب- عين مضاعفات العددان 6 و 7 الأصغر من 50.

- عين المضاعف المشترك لهما.

### التمرين 02:

يتكون كتاب من 100 صفحة. كتلة كل صفحة  $0.3g$  وكتلة الغلاف  $50g$ .

- أحسب كتلة هذا الكتاب.



### التمرين 03:

إليك المخطط المقابل جد ثمن 20 كتابا.

1- ما هو عدد الكتب الذي ثمن 800 دينار؟

2- استنتج ثمن 170 كتابا، أكمل المخطط ثم أنجز الجدول.

#### المشكلة:

إليك الشكل المقابل

نريد تبليط الحيز المخصوص بين المستطيل والمربع ببلاطات مربعة الشكل طول ضلعها  $20\text{cm}$ .

1- ساعدنا على حساب عدد البلاطات اللازمة.

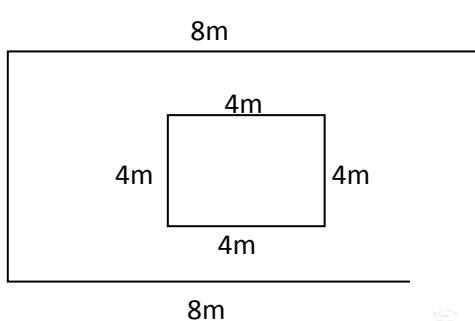
2- المربع الداخلي يمثل في حقيقة حديقة.

نريد إحاطة هذه الحديقة بشجيرات على أن تكون

في كل ركن من أركان الحديقة شجيرة، وعلى أن تفصل

بين كل شجيرتين مسافة  $50\text{cm}$ .

- ساعدنا على إيجاد عدد الشجيرات اللا



# Français

## VOCABULAIRE

### Activité 01 :

#### Trouve le champ lexical de l'abeille

Je suis une abeille. Je vais de fleur en fleur et je récolte le nectar. Dans la ruche, les ouvrières, le transforment en miel et le déposent dans les alvéoles.

Champ lexical : .....

### Activité 02 :

#### Donne le synonyme de chaque mot

Vilain, construire, fainéant, joli, courageux, fatigué, finir, bon.

Paresseux : ..... Brave : .....

Beau : ..... Laid : .....

Terminer : ..... Bâtir : .....

Délicieux : ..... Epuisé : .....

### Activité 03 :

Trouve deux mots de la même famille que :

Jardin : .....

Nager : .....

Fleur : ....., .....

Patiner : ....., .....

### Activité 04 :

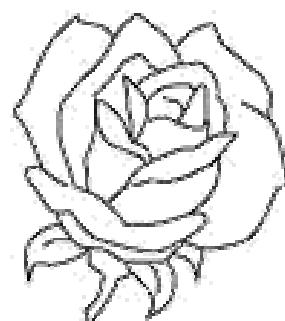
#### Les articulateurs logiques

Ton maître te donne quelques conseils que tu dois suivre. Réécris -les dans l'ordre :

Puis, je relis les réponses. Enfin, je recopie en écrivant lisiblement.

D'abord, je dois lire le sujet. Ensuite je réponds sur une feuille de brouillon.

D'abord, .....



## GRAMMAIRE

### Activité 01 : Les types de phrases

Classe les phrases dans le tableau

Mon chat aime sortir le soir.

Où va-t-il ?

Ah ! si je pouvais sortir avec lui

Ne sort pas la nuit.

Phrase déclarative	Phrase impérative	Phrase exclamative	Phrase interrogative

### Activité 02 : Complète chaque question avec l'un des mots suivants :

Où- que -qui- pourquoi- quel- comment- combien.

..... travaille le boulanger ?

..... est le travail de l'apiculteur ?

..... s'appellent les chambres des abeilles ?

..... le lapin a-t-il de longues oreilles ?

..... y a-t-il de mois dans l'année ?

..... a gagné la coupe du monde 2010 ?

### Activité 03 : Les formes des phrases

Emploi l'expression qui convient

(ne ..... pas/ne ..... jamais/ne ..... plus/ne ..... rien)

Je ..... ai ..... mangé depuis ce matin.

Depuis sa maladie, il ..... fait ..... de sport.

Tu ..... as ..... manqué de respect à tes parents.

Les élèves ..... vont à l'école le vendredi.

### Activité 04 : La phrase à deux constituants

a) Sépare les groupes de la phrase : GNS- GV

Les abeilles produisent le miel.

Les paysans respectent la nature.

Le pêcheur prépare les filets.

Le médecin soigne les malades.

b) Complète par un GNS :

..... sont dans le réfectoire.

..... adorent les fruits.

..... fait du bon pain.



c) Construis deux phrases avec un GNS et un GV :

.....  
.....

## CONJUGAISON

Activité 01 : Mets au présent

Nous (avoir) une jolie maison.

Nous .....

Elle (être) très grande.

Elle .....

Mon frère (avoir) une chambre à part.

Mon frère .....

La maison (être) bien jolie.

La maison .....

Ton ami et toi (avoir) de beaux vélos

Ton ami et toi .....

Mon frère et moi (être) dans le jardin.

Mon frère et moi .....

Activité 02 : Conjugaison au présent

Personnes	Chanter	Remplir	Aller
Nous			
Tu			
Ils,elles			
Je			
Il, elle			

Activité 03 : Ecris correctement les verbes entre parenthèses

Les élèves (répondre) à la question.

Les élèves ..... à la question.

Je (vouloir) réussir à l'examen.

Je (.....) réussir à l'examen.

Nous (faire) des travaux manuels à l'école.

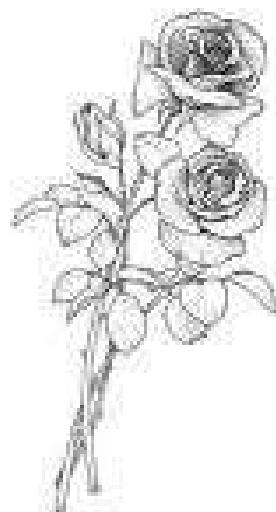
Nous (.....) des travaux manuels à l'école.

Vous (dire) toujours la vérité.

Vous ..... toujours la vérité.

Est-ce que tu (vouloir) m'aider ?

Est-ce que tu ..... M'aider ?



Ils (faire) les devoirs à la maison.

Ils..... les devoirs à la maison.

## ORTHOGRAPHE

### Activité 01 :

Place les virgules et les points

Ahmed et malade Il attend le docteur

Dans notre jardin il ya un citronnier un cerisier et un pommier Au marché on trouve des fruits des légumes de la viande et du poisson.

### Activité 02 :

Les homophones grammaticaux a/à et/est

a) Complète par « a ou à »

Elle..... une brosse..... cheveux.

Ahmed ..... pris le train..... midi.

Youcef..... Faim.

Le repas sera prêt..... midi.

b) Complète par « et ou est »

Le gardien..... Vigilant.

Le ciel..... nuageux..... sombre.

Nasrine a perdu son ballon ..... son sac.

Le pommier..... le citronnier sont des arbres.

L'ébéniste..... un artiste..... le menuisier..... un artisan.

### Activité 03 :

Ecris le féminin des noms suivants :

Un cousin                    un directeur

Une.....                    une .....

Le boucher                    un chanteur

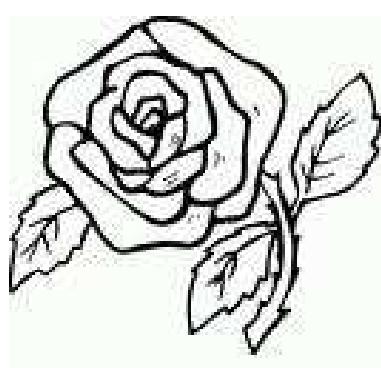
La.....                    Une.....

Un laitier                    un acteur

Une.....                    une.....

Un lecteur                    le vendeur

Une.....                    La.....



## Texte : Le petit tailleur

Il était une fois, un petit tailleur qui voulait épouser la fille du roi. Pour cela, il devrait tuer un ogre. Le tailleur est donc parti à sa recherche. Soudain, en chemin, il rencontre l'ogre endormi sous un arbre.

Alors, courageusement, avec une ficelle il l'attache. Le roi met l'orge en prison.

Depuis ce jour, le petit tailleur vit heureux avec sa princesse.

### Questions :

#### I- Compréhension de l'écrit :

- 1) a) Ce texte est une lettre  
un conte  
un dialogue.

Ce texte est..... ;

b) trouve la situation initiale et la situation finale du texte.

.....  
.....

- 2) relève du texte les articulateurs logiques.  
.....  
.....
- 3) transforme à la forme négative :  
les élèves vont à l'école le Vendredi  
les .....

- 4) conjugue au présent :  
Nous (vouloir) jouer au ballon.

Nous..... jouer au ballon.

Ils (faire) leurs devoirs.

Ils.....leurs devoirs.

Mes parents (être) contents.

Mes parents..... contents.

Vous (dire) un poème.

Vous ..... un poème.



- 1- Farid veut devenir aviateur ou chanteur  
Lydia veut devenir,..... ou.....

## **II- Production écrite :**

# Le petit chaperon

N'a pas écouté le conseil de sa maman. Raconte en quelques lignes la situation finale du conte. N'oublie pas d'utiliser l'articulateur qui convient, de conjuguer les verbes à l'imparfait.

