

## (السنة الثالثة ابتدائي) كيفية تطبيق نشاطات القراءة

### :الوحدة التعليمية من

وتكون الوحدة التعليمية من :  
 ويكون متبوع بأسئلة تتراوح بين الأسئلة المباشرة التي يكفي فيها التتبع الخطي :**نص القراءة (أ)**  
 وبين الأسئلة التي تدفع المتعلم إلى بناء الجواب إنطلاقا من اشتغال. للنص للوصول إلى الإجابة  
 وتوسع دائرة هذه الأسئلة .معطيات النص  
 في التعبير الشفوي لتذهب بالمتعلم إلى أبعد من النص، حين نتوجه إليه مباشرة اتعرف رأيه أو نتلمس  
 موقفا عنده ،أو نتيح له فرصة التعبير بحرية  
 وتعتبر اللغة هي المحطة الثانية بعد محطة الفهم ، وهي لاتنفصل عن النص بل تستمد منه ، وتحتوي  
 على ثلاث وقفات  
 الأولى ، والثانية ثابتتان  
 .(كتابة أو الإملاء ) أما الأولى فتعالج مسألة تركيبية ، والثانية فتعالج مسألة الكتابة  
 أما المحطة الثانية فيتناوب فيها الصرف مع المعجم، فتارة يكون الإهتمام بمسألة صرفية وتارة ينصب  
 الإهتمام على المعجم  
 إن الحرص على أن النص التوثيقي نصا أصليا ، والصور الأصلية التي تصاحبه :**النص التوثيقي (ب)**  
 ، يمثل تميزا يهدف  
 أسا إلى إخراج المتعلم من دائرة النصوص التعليمية إلى الفضاء الواسع للنصوص المختلفة فيكتشف  
 أنواعا منها ، وهذه النصوص تقدم له معارف تفتح شهيته للإطلاع على نصوص أخرى ترتبط بنفس  
 الموضوع

### :الوقفة التقييمية (ج)

نوع النشاط	المدة	الأيام
(الفقرة الأولى) قراءة *	سا 02	1 الحصة
(استنتاج مشهد) تعبير *		
(تمرين كتابي) كتابة *		
(الفقرة الثانية) قراءة *	سا 02	2 الحصة
(إنشاء حوارا بينه وبين الطبيب) تعبير *		
(التعرف على جمع المؤنث السالم) توظيف اللغة *		
(الفقرة الثالثة) قراءة *	سا 02	3 الحصة
(تمثيل الحوار مع الزميل) تعبير *		
يكتب عن أدوات الطبيب وأعماله في (أثري لغتي) توظيف اللغة *		
(الفقرة الرابعة) قراءة *	سا 02	4 الحصة
(بناء جملا حسب النموذج) تعبير *		
(الألف المقصورة في الحروف) كتابة *		
(مطالعة قصة) مطالعة *		
(ربط أجزاء النص) قراءة *	محفوظات 30+د 30 سا 1	5 الحصة
يتكلم على لسان الطبيب ويقدم نصائح للأطفال ) تعبير حر *		
اختيار فقرة مع ترك فيها فراغات ومطالبتهم بملئها ) تعبير كتابي *		

6الحصّة	سا 02	يكتب قائمة اللوازم التي يأخذها معه عند ذهابه في نزهة (المشاريع * مع مراجعة ماكتب على الجدول (أو لقضاء عطلته عند خالته
---------	-------	---

وهي تعيد المتعلم إلى النصوص المكونة للمحور وإلى مختلف النشاطات المصاحبة للنصوص ،  
وتهدف هذه الوقفة إلى تمكين المتعلم من دمج معارفه وتوظيفها

## نموذج توزيع نشاطات القراءة خلال الأسبوع المحور الرابع الوحدة الثالثة منى مريضة :عنوان النص

### نشاط الأسبوع الرابع من كل شهر

قراءة نصوص الوحدة :القراءة

تلخيص مضامين النصوص شفويا :التعبير

الرجوع إلى البطاير التركيبية لكل وحدة وتوظيفها :توظيف اللغة  
نفس العمل بالنسبة للصرف والكتابة

النص التوثيقي :مطالعة

ويكون بإحدى الطرق الآتية :التعبير الكتابي

تكوين فقرة بترتيب جمل ( 01

كتابة جمل تتضمن تركيبا معينا ( 02

ملء فراغات في فقرة مأخوذة من النص ( 03

استنتاج صورة كتابيا ( 04

كتابة حوار ( 05

إسداء نصائح ( 06

تلخيص مضمون فقرة أو نص ( 07

وتنجز فيه الوقفة التقييمية :المشروع