

(السنة الثالثة ابتدائي) كيفية تطبيق نشاطات القراءة

ت تكون الوحدة التعليمية من : **الوحدة التعليمية**

ويكون متوجع بأسئلة تتراوح بين الأسئلة المباشرة التي يكفي فيها التتبع الخطى **(نص القراءة)** وبين الأسئلة التي تدفع المتعلم إلى بناء الجواب إنطلاقاً من اشتغاله بالنص للوصول إلى الإجابة وتوسيع دائرة هذه الأسئلة . معطيات النص في التعبير الشفوي لتذهب بالمتعلم إلى أبعد من النص، حين توجه إليه مباشرةً اتعرف رأيه أو نتلمس موقفاً عنده ، أو نتيح له فرصة التعبير بحرية وتعتبر اللغة هي المحطة الثانية بعد محطة الفهم ، وهي لاتفصل عن النص بل تستمد منه ، وتحتوي على ثلاثة وقفات . الأولى ، والثانية ثابتتان .

كتابه أو الإملاء) أما الأولى فتعالج مسألة تركيبية ، والثانية فتعالج مسألة الكتابة أما المحطة الثانية فيتناول فيها الصرف مع المعجم ، فتارة يكون الإهتمام بمسألة صرفه متارة ينصب الاهتمام على المعجم إن الحرص على أن النص التوثيقى نصاً أصلياً ، والصور الأصلية التي تصاحبه : **(النص التوثيقى)** (ب ، يمثل تميزاً يهدفأساً إلى إخراج المتعلم من دائرة النصوص التعليمية إلى الفضاء الواسع للنصوص المختلفة فيكتشف أنواعاً منها ، وهذه النصوص تقدم له معارف تفتحشهيتها للإطلاع على نصوص أخرى ترتبط بنفس الموضوع .

الوقفة التقييمية (ج)

| الأيام | المدة | نوع النشاط |
|---------|----------------------|---|
| 1 الحصة | سا 02 | الفقرة الأولى (قراءة *) (استنطاق مشهد) (تعبير *) (تمرين كتابي) (كتابة *) |
| 2 الحصة | سا 02 | الفقرة الثانية (قراءة *) (إنشاء حواراً بينه وبين الطبيب) (تعبير *) (التعرف على جمع المؤنث السالم) (توظيف اللغة *) |
| 3 الحصة | سا 02 | الفقرة الثالثة (قراءة *) (تمثيل الحوار مع الزميل) (تعبير *) يكتب عن أدوات الطبيب وأعماله في (أثري لغتي) (توظيف اللغة *) العيادة |
| 4 الحصة | سا 02 | الفقرة الرابعة (قراءة *) (بناء جملًا حسب النموذج) (تعبير *) (الألف المقصورة في الحروف) (كتابة *) (مطالعة قصة) (مطالعة *) |
| 5 الحصة | محفوظات 30 + 30 سا 1 | (ربط أجزاء النص) (قراءة *) يتكلم على لسان الطبيب ويقدم نصائح للأطفال) (تعبير حر *) اختيار فقرة مع ترك فيها فراغات ومطالبهم بملئها) (تعبير كتابي * |

| | | |
|---------|-------|--|
| 6 الحصة | سا 02 | يكتب قائمة اللوازم التي يأخذها معه عند ذهابه في نزهه (المشاريع * مع مراجعة مكتب على الجدول (أو لقضاء عطلته عند خالته |
|---------|-------|--|

وهي تعيد المتعلم إلى النصوص المكونة للمحور وإلى مختلف النشاطات المصاحبة للنصوص ، وتهدف هذه الوقفة إلى تمكين المتعلم من دمج معارفه وتوظيفها.

نموذج توزيع نشاطات القراءة خلال الأسبوع المحور الرابع الوحدة الثالثة منى مريضة : عنوان النص

نشاط الأسبوع الرابع من كل شهر

قراءة نصوص الوحدة : القراءة

تلخيص مضمون النصوص شفويا : التعبير

الرجوع إلى البظواهر التركيبية لكل وحدة وتوظيفها : توظيف اللغة

نفس العمل بالنسبة لصرف الكتابة

النص التوثيقي : مطالعة

ويكون بإحدى الطرق الآتية : التعبير الكتابي

1. تكوين فقرة بترتيب جمل (01)

2. كتابة جمل تتضمن تركيبا معينا (02)

3. ملء فراغات في فقرة مأخذة من النص (03)

استطاق صورة كتابيا (04)

5. كتابة حوار (05)

6. اداء نصائح (06)

7. تلخيص مضمون فقرة أو نص (07)

وتنجز فيه الوقفة التقييمية : المشروع