

- مراحل تسيير حصص اللغة العربية حسب الجدول المقترح و المعدل حديثا وفق اجتهادي الخاص .. أنيروني إن كنت أخطأت وأفيدوني باقتراحات أخرى بارك الله فيكم .

اليوم الأول : **الأحد**

الفترة الصباحية : (90د)

*** تعبير :**

تنجز هذه الحصة من كتاب التلميذ ص 12 أي صورة النص (**لتظل مدرستنا جميلة**) .
أسئلة حول النص (للوصول إلى المحافظة على نظافة المدرسة) .

*** قراءة :**

تنجز القراءة من كتاب التلميذ ص 12 النص بعد التمهيد , قراءته من طرف المعلم قراءة نموذجية ثم قراءات فردية مع طرح أسئلة حوله (**أجيب ص 13**) وشرح لكل الكلمات المشار إليها و استعمالها داخل جمل مع بعض الكلمات الأخرى الصعبة (**اشرح ص 13**) .

الفترة المسائية : (90 د)

*** قراءة**

تسير كالحصة الأولى الصباحية مع التركيز على التلاميذ الذين لم يقرأوا في الحصة الأولى .

*** كتابة :**

تنجز على كراس التمارين والكتاب .
كتاب القراءة ص 13 (**أدرس مبنى النص**) استخراج واستعمل .
كتابة الجملتين (**أعجبني هذا الصندوق – الصورة تجيبك عن سؤالك**) أو استعمل جملتين من عندك يا سيدي المعلم المهم أنهما يخدمان الدرس .
هذا العمل على السبورة مع الشرح والإتيان بجمل تشمل ياء المتكلم وكاف المخاطب .. ثم الانتقال إلى كراس التمارين ص 8 وإنجاز التمرين الأول .. ثم الرجوع إلى كتاب التلميذ ص 13 (**أقرأ وأميز**) وهي حصة هدفها التمييز بين حرفي الظاء والذال نطقا ورسميا باستعمال السبورة أثناء الشرح وبعدها العودة ثانية إلى كراس التمارين ص 8 وإنجاز التمرين رقم 2 مع الاستعانة بالكتب .

اليوم الثاني : **الاثنين**

الفترة الصباحية : (90د)

*** قراءة :**

يقرأ التلاميذ بسرعة مع أسئلة بسيطة ثم الانتقال إلى الكتابة (تنجز من الكراس ص8 و 9 والكتاب ص 13
(أسمع وأكتب) يملئ المعلم كلمات تحتوي على حرفي الظاء والذال مثل : منذر - منظر - ظلم - ذنب - ...
مع تصحيح الأخطاء (وهي عبار عن حصة املاء) .

ثم الانتقال إلى الكتابة (خط) :

رسم الحرفين المذكورين سابقا رسما صحيحا وفق قواعد كتابتهما الكتاب ص 13 (ألاحظ وأتدرب) .
الكراس ص 9 - أكتب - اتباع النموذج حسب الكراس .

الفترة المسائية : (90د)

* تعبير شفوي وتواصل + قراءة (أداء + فهم) :

تسيير هذه الحصة من الكتاب ص 14 و 15 مثل الحصة الأولى صباحا ليوم الأحد (وحدة جديدة) .

اليوم الثالث : الثلاثاء :

الفترة الصباحية : (90د)

تسيير هذه الحصة مثل الحصة المسائية ليوم الأحد .. الإنجاز من الكتاب ص 15 والكراس ص 10-11 .

اليوم الرابع : الأربعاء :

الفترة الصباحية : (90د)

* قراءة + كتابة (أدرس مبنى النص) :

تسيير هذه الحصة كالحصة الصباحية ليوم الاثنين وانجاز بقية الأنشطة .. الوحدة (إملاء - كتابة - خط) .

الفترة المسائية : (90د)

* القراءة :

يقرأ التلاميذ نصي الوحدة (لتظل مدرستنا نظيفة - تزيين القسم) قراءة سريعة .

* التعبير :

تنجز تعابير الكراس للوحدتين الأولى ثم الثانية

كراس التلميذ ص 9 - التمرين (5) ترتيب الجمل .
كراس التلميذ ص 11 - التمرين (5) ترتيب الجمل .

*** مطالعة :**

مطالعة قصص .

*** محفوظات :**

المدرسة كتاب القراءة للتلميذ ص 18 .

اليوم الخامس : الخميس :

الفترة الصباحية :

*** أقيم تعلماتي + نشاط إدماج :**

الإنجاز على كراس التمارين للغة العربية ص 12-13

- **التمرين الأول :** أكمل (عبارة عن حوصلة التمرينين السابقين (ي) أو (ك) أو (نا) أو (هم) الضمائر المتصلة) .

- **التمرين الثاني :** مراجعة الحروف المدروسة في الوجدتين السابقتين (الذال) و (الظاء) و (الشين) و (الجيم) المتشابهين في النطق .

- **التمرين الثالث :** إكمال كلمات ناقصة الحروف المدروسة في الوجدتين السابقتين ص 13 .

- **التمرين الرابع :** كتابة (خط) ص 13 .

الفترة المسائية :

*** إنجاز المشروع :**

أكتب مفتاح صورة + أثري رصيدي اللغوي .