

• مراحل تسيير حصص اللغة العربية حسب الجدول المقترن والمعدل حديثا وفق اجتهادي الخاص .. أتيروني إن كنت أخطأت وأفيدوني باقتراحات أخرى بارك الله فيكم .

## اليوم الأول : الأحد

### الفترة الصباحية : (90)

#### \* تعبير :

تنجز هذه الحصة من كتاب التلميذ ص 12 أي صورة النص ([لتظل مدرستنا جميلة](#)) .  
أسئلة حول النص ([للوصول إلى المحافظة على نظافة المدرسة .....\)](#) .

#### \* قراءة :

تنجز القراءة من كتاب التلميذ ص 12 النص بعد التمهيد ، قراءته من طرف المعلم قراءة نموذجية ثم قراءات فردية مع طرح أسئلة حوله ([أجب ص 13](#)) وشرح لكل الكلمات المشار إليها و استعمالها داخل جمل مع بعض الكلمات الأخرى الصعبة ([اشرح ص 13](#) ) .

### الفترة المسائية : (90 د)

#### \* قراءة

تسير كالحصة الأولى الصباحية مع التركيز على التلاميذ الذين لم يقرأوا في الحصة الأولى .

#### \* كتابة :

تنجز على كراس التمارين والكتاب .

كتاب القراءة ص 13 ([أدرس مبني النص](#)) استخرج واستعمل .

كتابة الجملتين ([أعجني](#) هذا الصندوق – الصورة تجيب عن سؤالك ) أو استعمل جملتين من عندك يا سيدى المعلم المهم أنهما يخدمان الدرس .

هذا العمل على السبورة مع الشرح والإتيان بجمل تشمل ياء المتكلم وكاف المخاطب .. ثم الانتقال إلى كراس التمارين ص 8 وإنجاز التمرين الأول .. ثم الرجوع إلى كتاب التلميذ ص 13 ([أقرأ وأميز](#)) وهي حصة هدفها التمييز بين حرفي الظاء والذال نطقا ورسميا باستعمال السبورة أثناء الشرح وبعدها العودة ثانية إلى كراس التمارين ص 8 وإنجاز التمرين رقم 2 مع الاستعانة بالكتب .

## اليوم الثاني : الاثنين

### الفترة الصباحية : (90)

#### \* قراءة :

يقرأ التلاميذ بسرعة مع أسئلة بسيطة ثم الانتقال إلى الكتابة ( تنجز من الكراس ص 8 و 9 والكتاب ص 13 ) ( **أسمع وأكتب** ) ي ملي المعلم كلمات تحتوي على حرفي الظاء والذال مثل : منذر - منظر - ظلم - ذئب - ... مع تصحيح الأخطاء ( وهي عبار عن حصة املاء ) .

### ثم الانتقال إلى الكتابة ( خط ) :

رسم الحرفين المذكورين سابقا رسمما صحيحا وفق قواعد كتابتهما الكتاب ص 13 ( **الاحظ وأتدرّب** ) .  
الكراس ص 9 - أكتب - اتبع النموذج حسب الكراس .

### الفترة المسائية : ( ٩٠د )

\* تعبير شفوي وتواصل + قراءة ( **أداء + فهم** ) :

تسهيل هذه الحصة من الكتاب ص 14 و 15 مثل الحصة الأولى صباحا ليوم الأحد ( وحدة جديدة ) .

### اليوم الثالث : الثلاثاء :

### الفترة الصباحية : ( ٩٠د )

تسهيل هذه الحصة مثل الحصة المسائية ليوم الأحد .. الإنجاز من الكتاب ص 15 والكراس ص 10-11 .

### اليوم الرابع : الأربعاء :

### الفترة الصباحية : ( ٩٠د )

\* قراءة + كتابة ( **أدرس مبني النص** ) :

تسهيل هذه الحصة كالحصة الصباحية ليوم الاثنين وانجاز بقية الأنشطة .. الوحدة ( املاء - كتابة - خط ) .

### الفترة المسائية : ( ٩٠د )

\* القراءة :

يقرأ التلاميذ نصي الوحدة ( **لتظل مدرستنا نظيفة - تزيين القسم** ) قراءة سريعة .

\* التعبير :

تنجز تعابير الكراس للوحدتين الأولى ثم الثانية

كراس التلميذ ص 9 - التمرين (5) ترتيب الجمل .  
كراس التلميذ ص 11 - التمرين (5) ترتيب الجمل .

### \* مطالعة :

مطالعة قصص .

### \* محفوظات :

المدرسة كتاب القراءة للتلميذ ص 18 .

اليوم الخامس : **الخميس** :

**الفترة الصباحية** :

### \* أقيم تعلماتي + نشاط إدماج :

الإنجاز على كراس التمارين للغة العربية ص 12-13

- **التمرين الأول** : أكمل ( عبارة عن حوصلة التمارين السابقين (ي) أو (ك) أو (نا) أو (هم) الضمائر المتصلة ) .

- **التمرين الثاني** : مراجعة الحروف المدروسة في الوحدتين السابقتين (**الذال**) و (**الظاء**) و (**الشين**) و (**الجيم**) المتشابهين في النطق .

- **التمرين الثالث** : إكمال كلمات ناقصة الحروف المدروسة في الوحدتين السابقتين ص 13 .

- **التمرين الرابع** : كتابة ( خط ) ص 13 .

**الفترة المسائية** :

\* إنجاز المشروع :  
أكتب مفتاح صورة + أثري رصيدي اللغوي .