

بطاقة فنية لميدان فهم المكتوب (القراءة)

المقطع التعليمي [1] الحياة المدرسية	المادة: اللغة العربية	المستوى: السنة 2 ابتدائي
الموضوع: اليوم نعود إلى المدرسة	الوحدة [1]: الحياة المدرسية	الميدان: فهم المكتوب

الكفاءة الختامية لميدان [فهم المكتوب]:

يقرأ نصوصاً بسيطة، يغلب عليها النمطان الحوارى والتوجيهى، تتكوّن من عشر إلى ستين كلمة مشكولة شكلاً تاماً، قراءة سليمة، ويفهمها

1. القيم والمواقف	2. الكفاءات العرضية	3. مركبات الكفاءة	4. الموارد المستهدفة
<ul style="list-style-type: none"> • يعتزّ بلغته • يرتبط وجدانياً بأماكن العلم، ويحافظ عليها. • احترام المعلم (ة)، وتقديره (L) 	<ul style="list-style-type: none"> • ينمي قدراته التواصلية • يعبّر عن مشافهة • يحترم آداب تناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> • يفهم ما يقرأ • يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص • يقيم مضمون النص 	<ul style="list-style-type: none"> - أسلوب الحوار. - ظروف الزمان: صباح، مساء - أسلوب الرّجاء - الجملة الاسمية

الوضعيّات التعلّميّة والأنشطة المقترحة

المراحل	نشاط الأستاذ (ة)	نشاط المتعلّم (ة)
وضعيّة الانطلاق	المهمة: استرجاع معلومات من النص المسموع التعليمية: كيف عبّرت ليلي عن اشتياقها للمدرسة، والرّفاق والمعلّمة؟	يتذكرون مضمون النص
بناء التعلّيمات	المهمة [1] اكتشاف النّص. التعليمية: لاحظ الصور المصاحبة للنّص: ◀ ما هي الشخصيات التي تراها؟ - عمّا تعبّر الصورة - تنويه: تُسجّل، على السبورة، الجمل الوجيّهة لتوقعات المتعلمين عن الموضوع	<ul style="list-style-type: none"> - يعبّر التلميذ عن المشهد - يحدّد الأشخاص. - يصف أشخاصاً
	المهمة [2] القراءة الصامتة التعليمية: اقرأ النص قراءة صامتة، ثمّ أجب عن السؤال التالي: ◀ اذكر الأعمال التي قامت بها ليلي قبل الذهاب إلى المدرسة.	يحدد معلومات صريحة في النص
	المهمة [3] القراءة المثالية من الأستاذ والقراءات الجهرية من المتعلمين التعليمية: اقرأوا النص قراءة سليمة بمراعاة: - علامات الوقف (الفاصلة) ... - أداء المعنى (التحذير): " حذار من أخطار الطريق.. " ◀ يذلل الأستاذ الصعوبات المتعلّقة بالمفردات والمعاني، في ثنايا القراءات الفردية، وبمرافقة المتعلمين، مستعيناً بالقرائن اللفظية، والسياقيّة لفهم المفردات، وتوظيفها في وضعيات جديدة	يفهم معاني كلمات بالاعتماد على سياق النص
الاستثمار	المهمة [4] فهم المقروء (مراعاة المعايير المفسرة لفهم المكتوب) 1. يحدد معلومات صريحة في النص. - لماذا استيقظت ليلي باكراً؟ - كيف خرجت ليلي من بيتها؟ - لماذا خرجت مسرعة؟ - بماذا أوصت الأم ابنتها؟ 2. يختار المتعلم من بين جمل (3-4)، جملة تلائم الصورة المصاحبة للنص. (أ) كانت صديقتي تنتظرني أمام البيت. (ب) امشي على الرّصيف. (ج) كلنا فرح بعودتنا إلى المدرسة التي اشتقنا إليها كثيراً 3. يعرض المتعلم إرشادات. - لو طُلب منك تقديم إرشادات إلى الأطفال في أول يوم للدخول، بماذا ترشدهم؟	يفهم العلاقات بين أجزاء النص
	المهمة [5] تقييم مضمون النّص المقروء. التعليمية: 1. يختار المتعلم، من بين جمل معطاة، تلك الدالة على قيم موافقة للنص: - الاستيقاظ باكراً من عادات النجباء. - ارتداء ملابس جديدة - حبّ المدرسة وأماكن العلم. - المواظبة في الدراسة 2. إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة (حسب الحاجة و مستوى التلاميذ)	يختار القيم والمواقف الدالة على موضوع النّص.