

بطاقة فنية لميدان فهم المكتوب (القراءة)

المقطع التعليمي [1] الحياة المدرسية	المادة: اللغة العربية	المستوى: السنة 2 ابتدائي
الميدان: فهم المكتوب	الوحدة [1]: الحياة المدرسية	اليوم نعود إلى المدرسة

الكفاءة الختامية لميدان [فهم المكتوب]:			
يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النطان الحواري والتوجيهي، تتكون من عشر إلى ستين كلمة مشكولة شكلا تماما، قراءة سلية، ويفهمها			
الموارد المستهدفة	مركبات الكفاءة	القيم والماضي	المراحل
4. أسلوب الحوار.	- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في - النص يستعمل المعلومات الواردة - في النص - يقيم مضمون النص	▪ ينمي قدراته التواصيلية ▪ مشافهة ▪ يعبر مشافهة بلغة سلية ▪ يحترم آداب تناول الكلمة ▪ يعتز بلغته ▪ يرتبط وجاذبيا بأماكن ▪ العلم، ويحافظ عليها. ▪ احترام المعلم (ة)، ▪ وتقديره (ا)	• • • • • •
نشاط المتعلم (ة)	نشاط الأستاذ (ة)	المهمة: استرجاع معلومات من النص المسموع العلمية: كيف عبرت ليلى عن اشتياقها للمدرسة، والرّفاق والمعلمة؟	وضعية الانطلاق
يتذكرون مضمون النص	- يعبر التلميذ عن المشهد - يحدد الأشخاص. - يصف أشخاصا	المهمة [1] اكتشاف النص. التعليمية: لاحظ الصور المصاحبة للنص: ما هي الشخصيات التي تراها؟ - عما تعبر الصورة تنوية: تُسجّل، على السبورة، الجمل الوجيهة لتوقعات المتعلمين عن الموضوع	التعليمية
يحدد معلومات صريحة في النص	المهمة [2] القراءة الصامتة التعليمية: اقرأ النص قراءة صامتة، ثم أجب عن السؤال التالي: اذكر الأعمال التي قامت بها ليلى قبل الذهاب إلى المدرسة.	المهمة [3] القراءة المثالية من الأستاذ والقراءات الجهرية من المتعلمين التعليمية: اقرأوا النص قراءة سلية بمراعاة: علامات الوقف (الفاسلة)... - أداء المعنى (التحذير): " حذار من أخطار الطريق..." يذلل الأستاذ الصعوبات المتعلقة بالمفردات والمعاني، في ثنايا القراءات الفردية، وبمرافقه المتعلمين، مستعينا بالقرائن اللغوية، والسيقانية لفهم المفردات، وتوظيفها في وضعيات جديدة	بناء التعلمات
يفهم معاني كلمات بالاعتماد على سياق النص	الكلمة معناها ضدتها توظيفها في جملة	المهمة [4] فهم المقرؤ (مراجعة المعايير المفسرة لفهم المكتوب) 1. يحدد معلومات صريحة في النص. لماذا استيقظت ليلى باكرا؟ - كيف خرجت ليلى من بيتها؟ - لماذا خرجت مسرعة؟ - لماذا أوصت الأم ابنتها؟ 2. يختار المتعلم من بين جمل (3-4)، جملة تلائم الصورة المصاحبة للنص. (أ) كانت صديقتي تنتظرني أمام البيت. (ب) امشي على الرصيف. (ج) كلنا فرح بعودتنا إلى المدرسة التي اشتقنا إليها كثيرا 3. يعرض المتعلم إرشادات. لو طلب منك تقديم إرشادات إلى الأطفال في أول يوم للدخول، لماذا ترشدهم؟	الاستثمار
يفهم العلاقات بين أجزاء النص	المهمة [5] تقييم مضمون النص المقرؤ. التعليمية:	1. يختار المتعلم، من بين جمل معطاة، تلك الدالة على قيم موافقة للنص: - الاستيقاظ باكرا من عادات النجاء. - ارتداء ملابس جديدة - حب المدرسة وأماكن العلم. - المواظبة في الدراسة 2. إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة (حسب الحاجة ومستوى التلاميذ)	
يختار القيم والماضي الدالة على موضوع النص.			