

بطاقة فنية لميدان التعبير الشفوي (أستعمل الصيغ)

الميدان: التعبير الشفوي	الوحدة [1]: الحياة المدرسية	المادة: اللغة العربية	المستوى: السنة 2 ابتدائي
-------------------------	-----------------------------	-----------------------	--------------------------

الكفاءة الختامية لميدان [التعبير الشفوي]:

يحاور ويناقش موضوعات مختلفة ويقدم توجيهات، انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.

1. القيم والمواقيف	2. الكفاءات العرضية	3. مركبات الكفاءة	4. الموارد المستهدفة
<ul style="list-style-type: none"> يعتزّ بلغته يرتبط وجاذبياً بأماكن العلم، ويحافظ عليها. احترام المعلم (ة)، وتقديره (ـ) 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آدابتناول الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> يكتشف ظروف الزمان [مساء، صباح، مساء، أسلوب الترجي [أرجو]] يوظف الصيغة في وضعيات دالة يعبر عن رأيه ومشاعره 	<ul style="list-style-type: none"> - أسلوب الحوار. - ظروف الزمان: صباح، مساء - أسلوب الرجال - الجملة الاسمية

الوضعيات التعليمية والأنشطة المقترحة		المراحل
نشاط المتعلم (ة)	نشاط الأستاذ (ة)	
يتذكرون مضمون النص ويجربون فرادي عن الأسئلة	المهمة: إعادة تسميع نص فهم المنطوق لاستخلاص الجمل المتضمنة للصيغة المستهدفة بالدراسة	وضعية الانطلاق
يكتشف المتعلمون الصيغة، ثم يوظفونها في وضعيات دالة	<p>المهمة [1] اكتشاف ظرف الزمان التعليمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> متى بدأ الأطفال يستعدون للذهاب إلى المدرسة؟ سؤال على أمّه: " متى سأعود إلى المدرسة؟" فماذا كان جوابها؟ تدوين الجمل (إجابات التلاميذ) المتضمنة للصيغة المستهدفة: <ul style="list-style-type: none"> ▶ في مساء آخر يوم من العطلة، استعدَ الأطفال للعودة إلى المدرسة. ▶ الأم: " غدا في الصباح سذهبان إلى المدرسة" الاشتغال على الصيغة [ظرفاً الزمان: مساء، صباح] قراءة الجملة: تعين الصيغة. شرح وظيفة الصيغة. توظيف الصيغة في وضعيات دالة <p>المهمة [2] اكتشاف أسلوب الرجاء [أرجو]: التعليمية</p> <p>المهمة: ماذا طلبت ليلى من أبيها؟</p> <p>تدوين الجملة (إجابات التلاميذ) المتضمنة للصيغة المستهدفة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◀ ليلى: " أرجو أن ترافقنا غدا يا أبي!" الاشتغال على الصيغة [أرجو] قراءة الجملة: تعين الصيغة. شرح وظيفة الصيغة. توظيف الصيغة في وضعيات دالة <p>المهمة [3] اكتشاف الجملة الاسمية (المبتدأ والخبر): التعليمية</p> <p>المهمة: اقرأ الجمل الواردة في (أيقونة) أركب: العمل نافع / الساحة واسعة / القسم نظيف</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. قراءة الجمل من طرف التلاميذ <p>توضيح: يتم التطرق للتراكيب اللغوية (المبتدأ والخبر) ضمنياً، ولا يشار إلى أحکامهما ولا إلى بنيةهما الإعرابية، إلا من خلال حركة الرفع، أي النطق بالكلمتين مرفوعتين</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. تركيب جمل أخرى من طرف التلاميذ على المنوال نفسه. 	بناء التعلمات
يوظف التراكيب المستهدفة	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة (أو ظف الصيغ)	الاستئمار