

## موارد المقطع الثالث في اللغة العربية وال التربية الاسلامية والتربية المدنية

### الكفاءة الشاملة:

يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة ويرأنصوصا بسيطة يغلب عليها النمط التوجيئي تتكون من 60/40 كلمة مشكولة شكلا تماما قراءة سليمة وينتجها كتابة في وضعيات تواصيلية دالة.

**الكفاءة الختامية ك خ1:** يفهم خطابات منطقية يغلب عليها النمط التوجيئي ويتجاوز معها.

**الكفاءة الختامية ك خ2:** يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصيلية دالة.

**الكفاءة الختامية ك خ3:** يقرأ نصوصا بسيطة يغلب عليها النمط التوجيئي تتكون من 40/20 كلمة مشكولة شكلا تماما قراءة سليمة ويفهمها.

**الكفاءة الختامية ك خ4:** ينتج كتابات من 6/8 جمل يغلب عليها النمط التوجيئي في وضعيات تواصيلية دالة.

4 وج	الوضعيات الجزئية	الوضعية ج 1	الوضعية ج 2	الوضعية ج 3
------	------------------	-------------	-------------	-------------

### المقطع 03

المقطع

### الحي والقرية

المحور

\* ماذا \* نعم \* اليوم ، غدا، أمس بعد، \* القليل، الكثير  
: ما، لا، ليس، لم، لن

الأساليب

\* الجملة الاسمية: الجار والمجر

الstrukts

المخاطب: أنت، أنت انتما أنتن، مع المضارع

الصرف

الحي والقرية: الشارع(بنية، رصيف، طريق...) - المهن (شرطي ، طبيب، تاجر، سائق,...) - المزرعة(فلاح، حقل، بستان، خم، محراة، فواكه...)

الرصيد اللغوي

في المحلات الكبرى

القراءة

من خيرات الريف

المحفوظات

البيئة في بلادي



الكتابة والإملاء\* مراجعة الحرفين الصفحات : 13 و 14 و 15 و 16 و 17 و 18

التعبير الكتابي

أنشطة كتابية متنوعة\* ينتج كتابة من ست إلى ثمانى جمل

من أركان الإيمان 2

تربيـة اسلامـية

من أركان الإيمان 1

سورة قريش

تربيـة مدنـية

الحديقة العامة

لنعم غابتنا

الشجرة صديقة الإنسان

**ملاحظات :** 1/ تقدم الوضعية الانطلاقية الأم في بداية المقطع وفي مدة زمنية من 10 دقائق

إلى 15 دقيقة تأخذ من حصة فهم المنطوق والتعبير الشفوي

2/ تحل الوضعية الانطلاقية الأم في نهاية المقطع (في أسبوع الاممـاـج)

المدير

الأستاذ

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية عيسى الجزائري

السنة الدراسية: 2016-2017

مديرية التربية لولاية

## **المستوى الدراسي: الثانية ابتدائي، أ**

مفتشرة التعليم الابتدائي

الأستاذ : الأستاذ (ة)

مَدْرَسَةٌ :

الكفاءة الشاملة:

يتواصل مشافهة وكتابه بلغة سليمة ويقر أنصوصا بسيطة يغلب عليها النمط التوجيهي تكون من 60/40 كلمة مشكولة شكلا تماما قراءة سلية وينتجها كتابة في وضعيات توأصلة دالة.

**الكفاءة الختامية ك خ1:** يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي، ويتحاول معها.

**الكفاءة الختامية لـ 2:** يقدم توجيهات انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.

**الكفاءة الختامية لـ 3:** يقرأ نصوصاً بسيطة يغلب عليها النمط التوجيهي، تتكون من 40/20 كلمة

**مشكولة شكلا تماما قراءة سليمة ويفهمها.**

**الكفاءة الختامية ك خ4:** ينبع كتایات من 6/8 جمل يغلب عليها النمط التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة.

الوضعيات الجزئية	الوضعية ج 1	الوضعية ج 2	الوضعية ج 3	و ج 4
المقطع 04	الرياضية والتسلية	أين ، متى ، لا ، ما ، لم ، أمام ، وراء * الجملة الفعلية : الجار والمجرور * ضمائر الغائب: هو، هي، هما، هم، هنّ مع الماضي و المضارع الرياضة والتسلية: أنواع الرياضة(كرة القدم ، السلة ...) رحلات، فضاءات اللعب ، المعارض ..	الأساليب التركيب الصرف الرصيد اللغوي	المقطع المحور ٩- لغة ٨- أمثلة ٧- أنشطة ٦- ثقافة
فهم المكتوب	القراءة المحفوظات	مباراة حاسمة أوقات الفراغ	أصدقاء الكتاب هوايتي المفضلة	كتابه و الإملاء - مراجعة الحرفين ٢١ و ٢٢ و ٢٣ و ٢٤ و ٢٥
التعبير الكتابي	تربيـة اسلامـية	الحق في الراحة الحق في اللعب و الترفيه	من أسماء الله الحسنى ١ من أسماء الله الحسنى ٢	أنشطة كتابية متنوعة * ينبع كتابة من ست إلى ثماني جمل

**ملاحظات :** 1/ تقدم الوضعيه الانطلاقيه الام في بداية المقطع وفي مدة زمنية من 10 دقائق

**١٥** دقة تأخذ من حصة فهم المنطوق والتعبير الشفوي

٢/ تحل الوضعية الانطلاقية الأم في نهاية المقطع (في أسبوع الادماج)

المدير

# الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

السنة الدراسية: 2016-2017

## **المستوى الدراسي: الثانية ابتدائي**

الأستاذ (ة):

مديريّة التربيّة لولايّة

مفتشرة التعليم الابتدائي

مَدْرَسَةٌ

موارد المقطع الخامس في اللغة العربية والتربية الاسلامية والتربية المدنية

الكفاءة الشاملة:

**60/40** كلمة مشكولة شكلاً تماماً قراءة سلية وينتجها كتابة في وضعيات تواصيلية دالة.

**الكفاءة الختامية ك ١:** يفهم خطابات منطقية يغلب عليها النمط التوجيهي، ويتجاذب معها.

**الكفاءة الختامية ك خ2:** يقدم توجيهات انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.

**الكفاءة الخاتمية ك خ3:** يقرأ نصوصاً بسيطة يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من 40/20 كلمة

مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة ويفهمها.

**الكفاءة الختامية ك خ4:** ينتج كتابات من 6/8 جمل يغلب عليها النمط التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة.

الوضعيات الجزئية		الوضعية ج 1	الوضعية ج 2	الوضعية ج 3	وج 4
المقطع 05		المقطع		المحور	
<b>البيئة والطبيعة</b>		الأساليب	التراكيب	الصرف	الرصيد
أين ، متى ، /يمين، بين ، يسار / ما أفعل ، الألوان هنا ، هناك أسماء الأفعال: حذار ، هات ، هاك ، تعال ، هيا ..		اللغوي	فهم المكتوب	القراءة	المحفوظات
*الجملة الاسمية : الخبر جملة *الأمرالضمائر المنفصلة مع النهي بـ: لا + فعل مضارع		كتابه	كتابه	كتابه	كتابه
البيئة والطبيعة: الحديقة(حديقة، شجرة ،نخلة ...) الحيوانات (أرب، أسد، بطة، بقرة، حمامه ...) موارد (بحر، واحة ...)		الكتاب	كتابه	كتابه	كتابه
واحة ساحرة	لا أبذر الماء	نظافة الحي	كتابه	كتابه	كتابه
بيئة سليمة		كتابه	كتابه	كتابه	كتابه
كتابة و الإملاء مراجعة الحرفين 25 و 26 و 27 و 28 : شمسية والقمرية *الستوين أنشطة كتابية متنوعة *يتيح كتابة من ست إلى ثمانية جمل		كتابه	كتابه	كتابه	كتابه
الوضع 2	الوضع 1	سورة الماعون	تربية اسلامية	تربية مدنية	
نظافة المحيط	الماء ثروة	نظافة المدرسة			

**ملاحظات :** ١/ تقدم الوضعيه الانطلاقيه للأم في بداية المقطع وفي مدة زمنية من ١٠ دقائق

الـ 15 دقيقة تأخذ من حصة فهم المنطق، و التعبير الشفوي

2/ تحل الوضعة الانطلاقية الأم في نهاية المقطع (في اسْبَعِ الْادْمَاجِ)

المدد

الأستاذ

عیسی الجزايري

## **الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية**

## السنة الدراسية: 2016-2017

مديرية التربية لولاية

المستوى الدراسي: الثانية ابتدائي

مفتشرة التعليم الابتدائي

الأستاذ (ة):

مَدْرَسَةٌ : مِيَادِينُ

## **موارد المقطع السادس في اللغة العربية والتربية الإسلامية والتربية المدنية**

الكفاءة الشاملة:

يتواصل مشافهة وكتابه بلغة سليمة و يقر أنصوصا بسيطة يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من 60/40 كلمة مشكولة شكلا تماما قراءة سليمة وينتجها كتابة في وضعيات توأمية دالة.

**الكفاءة الختامية لـ خ 1:** يفهم خطابات منطقية بغلب عليها النمط التوجيهي، ويتناول معها.

**الكفاءة الختامية لـ 2:** يقدم توجيهات انتلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.

**الكفاءة الختامية لـ 3:** يقرأ نصوصاً بسيطة يغلب عليها النمط التوجيهي، تكون من 40/20 كلمة

**مشكلة شكلا تاما قراءة سليمة ويفهمها.**

**الكفاءة الختامية ك خ4:** ينبع كتابات من 6/8 جمل يغلب عليها النمط التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة.

الوضعيات الجزئية	الوضعية ج 1	الوضعية ج 2	الوضعية ج 3	وج 4
المقطع	المقطع 06	التغذية والصحة	المقطع	(سبوع الأدماج) (ادماج، دعم، تقويم ومعالجة (انطلاقاً من نفس
الأساليب	لماذا، كم، كيف فوق ، تحت حروف العطف :و، ثم ، أو ربما الإلزام: يجب، ينبغي، لا بد، عليك	*الجملة الفعلية : المفعول فيه	*الأمر الضمائر المنفصلة مع النهي بـ: لا + فعل مضارع	و بيان بيان بيان بيان بيان
التركيب	الصحة والتغذية: الجسم (الحواس الخمس...) الطعام (خبز، إفطار، برتقال، تفاح، طعام...) النظافة ...	الوصيد اللغوي	القراءة	فهم المكتوب
الصرف	أحافظ على صحة أسنانى	صحتي في غذائي	طور الصباح	التعبير الكتابي
المحفوظات	توازن الغذاء			التربية الإسلامية
	*الناء المفتوحة في الأفعال . الناء المفتوحة في الاسم المؤنث - الناء المربوطة في جمع التكسيير. أنشطة كتابية متنوعة *يتخرج كتابة من ست إلى ثمانى جمل			التربية مدنية
	أتعلم الصلاة	أصلِي خمس صلوات في اليوم	أتعرف على الصلاة	
	غذائي نظيف	أقرأ البطاقة الغذائية	أنا نظيف	

**ملاحظات :** 1/ تقدم الوضعيه الانطلاقيه للأم في بداية المقطع وفي مدة زمنية من 10 دقائق

الـ 15 دقيقة تأخذ من حصة فهم المنطوق و التعبير الشفوي

2/ تحل الوضعية الانطلاقية الأم في نهاية المقطع (في، اسيو ع الادماج)

المدد

الأستاذ

موارد المقطع السابع في اللغة العربية والتربية الإسلامية والتربية المدنية

الكفاءة الشاملة:

يتواصل مشافهة وكتابه بلغة سليمة ويقر أنصوصا بسيطة يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من 60/40 كلمة مشكولة شكلا تماما قراءة سليمة وينتجها كتابة في وضعيات توأمية دالة.

**الكفاءة الختامية ك خ1:** يفهم خطابات منطقية يغلب عليها النمط التوجيهي، ويتجاوز معها.

**الكفاءة الختامية لـ خ2:** يقدم توجيهات انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.

**الكفاءة الختامية لـ 3:** يقرأ نصوصاً بسيطة يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من 40/20 كلمة

**الكافعة الختامية ك خ4:** ينتهي كتابات من 6/8 حمل يغلب عليها النمط التوحيدي، فهو ضعف تهادى دالة مشكولة شكلاً تماماً قراءة سليمة ويفهمها.

**الكفاءة الختامية لـ ٤:** ينتج كتابات من 6/8 جمل يغلب عليها النمط التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة.

الوضعيات الجزئية	الوضعية ج 1	الوضعية ج 2	الوضعية ج 3	و ج 4
المقطع	المقطع 07	ال التواصل	(الاتصال)	(الاتصال)
الأساليب	من ، ما / قبل ، وبعد / الترافق والتضاد / ل ، لأن / التوكيد: جميع، كل	*الجملة الفعلية: الحال حروف الجر: من، إلى، على، في	المضارع مع : السين وسوف	*الجملة الفعلية: الحال حروف الجر: من، إلى، على، في
التراث	ال التواصل: الإعلام الاتصال (تلفزة، راديو ، انترنت ...)	مباحثة سارة	بحث في الانترنت	الاتصال
الصرف	حصتي المفضلة	صديقى الحاسوب	القراءة	فهم المكتوب
الرصيد اللغوي	صديقى الحاسوب	صديقى الحاسوب	المحفوظات	الاتصال
الكتابي	*هزمتا الوصل القطع * الأصوات المنطقية غير المكتوبة (هذا، ذلك) * الكاف ، الباء ، اللام مع ال - أنشطة كتابية متنوعة * ينتج كتابة من ست إلى ثمانى جمل	التعابير الكتابي		
التربية اسلامية	آداب المسجد 1	آداب المسجد 2	سورة الكافرون	
تربية مدنية	آداب الحوار	أقبل رأي زميلي	أتحاور مع غيري	

**ملاحظات:** 1/ تقدم الوضعيه الانطلاقيه للأم في بداية المقطع وفي مدة زمنية من 10 دقائق

الى 15 دقيقة تأخذ من حصة فهم المنطوق والتعبير الشفوي

2/ تحل الوضعية الانطلاقية الأم في نهاية المقطع (في أسبوع الادماج)

المدير

موارد المقطع الثامن في اللغة العربية والتربية الإسلامية والتربية المدنية

الكفاءة الشاملة:

يتواصل مشافهة وكتابه بلغة سليمة و يقر أنصوصا بسيطة يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من 60/40 كلمة مشكولة شكلا تماما قراءة سليمة وينتجها كتابة في وضعيات توأصلة دالة.

**الكفاءة الختامية لـ خ 1:** يفهم خطابات منطقية يغلب عليها النمط التوجيهي، ويتجاوز معها.

**الكفاءة الختامية لـ 2:** يقدم توجيهات انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.

**الكفاءة الختامية لـ 3:** يقرأ نصوصاً بسيطة يغلب عليها النمط التوجيهي، تتكون من 40/20 كلمة

**الكافعة الختامية ك خ4:** ينتهي كتابات من 6/8 حمل يغلب عليها النمط التوحيدي، في، وضعيات تهوا اصلية دالة مشكولة شكلا تماما قراءة سليمة ويفهمها.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الوصعيات الجزئية		الوصعيات ج 1		الوصعيات ج 2		الوصعيات ج 3		و ج 4	
(اسبوع الامماب) امماج دعم، تقويم ومعالجة (انطلاقاً من نصي معنون)		المقطع 08		المقطع		المحور			
<b>الموروث الحضاري</b>									
الذى ، التي ، الذين اللواتى . - الذى ، التي ، الذين - يا ، أيها ، أيتها		الأساليب		٩		١٠		١١	
العدد و المعدود - حروف الجر: ، عن اللام، الكاف، الباء		التركيب		١٢		١٣		١٤	
*الضمائر المتصلة: الياء، الكاف، الهاء، كم ، التاء، نا الواو، كما، هما		الصرف		١٥		١٦		١٧	
الموروث الثقافي: الملابس(ثوب، حجاب، حذاء، سروال، عباءة...) الأعياد و المناسبات ...		الرصيد		١٨		١٩		٢٠	
عيد الزربية		زيارة المتحف		٢١		٢٢		٢٣	
الاحتفال بالعام الامازيغي (ينابير)		القراءة		٢٤		٢٥		٢٦	
أصحاب الحرف		المحفوظات		٢٧		٢٨		٢٩	
* الذي ، التي ، الذين اللواتى . * أنشطة كتابية متنوعة * ينتفع كتابة من ست إلى ثمانين جمل		فهم المكتوب		٣٠		٣١		٣٢	
نسب الرسول صلى الله عليه وسلم		التعبير الكتابي		٣٣		٣٤		٣٥	
مولد الرسول صلى الله عليه وسلم		٣٦		٣٧		٣٨		٣٩	
سورة الفيل		٤٠		٤١		٤٢		٤٣	
المراافق العمومية		٤٤		٤٥		٤٦		٤٧	
الممتلكات العامة و الممتلكات الخاصة		٤٨		٤٩		٥٠		٥١	
تراثنا ملك للجميع		٥٣		٥٤		٥٥		٥٦	

**ملاحظات :** 1/ تقدم الوضعيه الانطلاقيه الام في بداية المقطع وفي مدة زمنية من 10 دقائق

الى 15 دقيقة تأخذ من حصة فهم المنطوق والتعبير الشفوي

2/ تحل الوضعية الانطلاقية الأم في نهاية المقطع (في أسبوع الادماج)

المدبر

## الأستاذ