

المراد	وضعية الإنطلاق	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفوييم
شيء لا يمكن أن تأتي إلى المدرسة وتتركه في المنزل ما هو؟ بعد المناقشة يتوصل إلى المحفظة.... ماذا يوجد داخل محفظتك؟	يُفكِّر ويُجيب	شيء لا يمكن أن تأتي إلى المدرسة وتتركه في المنزل ما هو؟ بعد المناقشة يتوصل إلى المحفظة.... ماذا يوجد داخل محفظتك؟	يُفكِّر ويُجيب
النشاط الأول : سرد النص المنطوق يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبر مستعملاً بالإيحاءات المناسبة	ينصت ويبدي اهتمامه	دخل مراد وبلال إلى القسم وضع مراد أدواته على المنضدة، وقال لمعلمته: عندِي كتاب اللغة العربية، كراسٌ، مبرأة، لوحة، وطباشير.	يُذكِّر ويُجيب عن الأسئلة
النشاط الثاني : من فنه محتوى النص من هي شخصيات هذا النص؟ أين يتواجد كل من مراد وبلال؟ كيف عرفت؟ ما هي الأدوات التي عند مراد؟..... النشاط الثالث: تجزئة النص وأجراته	يتقمص دوره	من الذي تحدث أولاً؟ من يمثل لنا دوره هنا؟ ماذا قال بلال؟ من يمثل دور بلال على المصطبة؟ يتناول التلاميذ على تمثيل كل دور على انفراد	يكتشف الصيغة ويستعملها في جمل مفيدة
النشاط الثالث : استعمال الصيغ - ماذ يوجد عند مراد؟ هل هي ملكه أم ملك بلال؟ ماذا قال؟ عندِي كتاب اللغة العربية - يرفع المعلم هانفه ويسأل ماذ يوجد عندِي؟ عندِي قلم - ماذ يوجد عندك في المحفظة يا عبد الحق؟ عبد الحق: عندِي مقلمة - ماذ يوجد عندك في المحفظة يا سيرين؟ سيرين: عندِي معقم - يسأل المعلم : هل عندك هاتف يا وسميم؟ وسميم: ليس عندِي هاتف - يستخلص القيم: من يشتري لك الأدوات؟ ماذا تقول له؟ كيف هي أدواتك الآن؟ جديدة ماذا يجب عليك؟ هل تستعمل أدوات زميل دون إذنه؟	يستخلص القيم الواردة في النص	- تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين - استعمال الصيغ في جمل من إنتاج المتعلمين	يُمثل ويستعمل الصيغ
			استثمار المكتسبات

المراد	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفوييم
وضعية الانطلاق	ما هي الادوات المدرسية التي اشتريتها؟ كيف تحافظ عليها؟	يفكر ويجيب
النشاط الأول : يكتشف الجملة	<p>الى أين دخل مراد وبلال؟ ماذ فعل بعد الدخول؟</p> <p>دخل مراد وبلال إلى القسم ووضعوا الأدوات على المنضدة</p> <ul style="list-style-type: none"> - يردد المتعلمون الجملة فرديا - كم عدد كلمات هذه الجملة؟ - من يقطع الجملة بالتصفيق - ما هي الكلمة رقم 4/2/1 	يجب عن السؤال بجملة مفيدة ويحدد مكوناتها
النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطى	<p>يعرض المعلم الجملة على السبورة</p> <p>يقرأ المعلم الجملة</p> <p>يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية</p> <p>من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟</p> <p>دخل مراد و بلال إلى القسم و وضعوا الأدوات على المنضدة</p> <ul style="list-style-type: none"> - من يحذف الكلمة رقم 3/رقم 1/رقم 5/رقم 6 - ما هي الكلمة رقم 2 ؟ من يقطعها الى مقاطع باستعمال النقر؟ كم عدد مقاطعها؟ - انقل الكلمة الثانية على اللوحة وقطعها الى مقاطع م / ر / ا / د - المقطع 3 ماذا يوجد معه؟ (مد)، هل تعرف هذه الحروف؟ ما اسم كل منها؟ - يكرر نفس العمل مع الكلمة بلال ليتوصل الى حرف الباء/الأدوات / المنضدة 	يقرأ الجملة ويقطعها ويمارس عليها مهارات متعددة
النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي	<p>التعويض استمع الى الكلمة بلال عوض المقطع الاول بالمقطع (د) ماذا تصبح الكلمة؟</p> <p>الإضافة استمع الى الكلمة ماء اضف المقطع (د) في بداية الكلمة ماذا تصبح؟ دماء</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ كلمات تشمل الحروف الستة</p> <p>يقرأ الحروف على سبورة الحروف</p>	يتذكر الاصوات المدرستة
استثمار المكتسبات	<p>النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي)</p> <p>يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها</p> <p>يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة</p> <ul style="list-style-type: none"> - ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة 	يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة

المراد	الوضعيات التعليمية التعلمية	اللّغة
وضعية الإنطلاق	عندما يشتري أبوك الفواكه هل تأكلها مباشرة؟ ماذما تفعل قبل أكلها؟ لماذا؟	اللّغة
النشاط الأول : سرد النص المنطوق	<p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معتبر مستعملاً بالإيحاءات المناسبة</p> <p>قال المعلم: هل تعلمون يا أبنائي أنَ زَمِيلَكُمْ مُحَمَّدًا يَرْقُدُ فِي الْمُسْتَشْفَى؟</p> <p>عَيْدُ الرَّحْمَانُ: لَمْ هُوَ فِي الْمُسْتَشْفَى؟</p> <p>لَأَنَّهُ أَكَلَ طَعَامًا مُلَوَّثًا إِشْتَرَاهُ مِنْ أَحَدِ الْبَاعِثِينَ الْجَوَالِينَ.</p> <p>قال طارق يجب أن نزوره ونساعده</p>	اللّغة
النشاط الثاني : منا قشة محتوى النص	ماذا خبر المعلم التلاميذ؟ لماذا هو في المستشفى؟ ماذما قال طارق؟...	اللّغة
النشاط الثالث: تجزئة النص وأجراته	يطلب المعلم من التلاميذ تمثيل الأدوار فردياً (المعلم/ عبد الرحمن/ طارق) مع تشجيع المحاولات والتركيز على الصيغة	اللّغة
النشاط الثالث : استعمال الصيغ	ما هو السؤال الذي طرحته المعلم على التلاميذ؟ يتوصل المتعلمون إلى الجملة هل تعلمون أن محمد في المستشفى؟ بماذ بدا هذا السؤال؟ (هل) يسأل المعلم هل تحبون الرياضة؟ (نعم) / هل لديك هاتف؟ (لا) إذن الإجابة على السؤال ب (هل) تكون نعم او لا يطلب المعلم من كل تلميذ أن يسأل زميله سؤال يبدأ ب (هل؟)	اللّغة
النشاط الرابع التراكيب(جمع المذكر)	يعرض المعلم صورة للاعب ويسأل ماذ نسمي هذا؟ كم لاعب يوجد في الصورة؟ يعرض صورة ثانية فيها مجموعة من اللاعبين ويسأل ؟ كم لاعب لدينا؟ كيف نسميهم؟ لا عبون/لاعبين	اللّغة
استخلاص القيم الواردة في النص	يعطي المعلم كلمات ويطلب من التلاميذ تحويلها إلى الجمع مسلم — مسلمون/ مواطن — مواطنون..... استخلاص القيم : عدم شراء مذكرة غير صحيحة/ زيارة المريض	اللّغة
استثمار المكتسبات	- تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين - استعمال الصيغ في جمل من إنتاج المتعلمين	اللّغة

الموضوع: جمل تشمل على الحروف (ع - س - ه - ز - ط - ل)

رقم الحصة: 3+2

الميدان : فهم المكتوب + انتاج المرحلة تثبيت المكتسبات

الهدف التعليمي: يميز الاصوات (ع - س - ه - ز - ط - ل) (سمعا وقراءة معزولة وفي موقع مختلف من الكلمة)

المراد	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفوييم
وضعية الإنطلاق	<p>النشاط الأول : يكتشف الجملة</p> <p>ماذا قال طارق عندما عرف أن صديقه مريض؟</p> <p>قال طارق يجب أن نزوره ونساعده</p> <p>يردد المتعلمون الجملة فرديا</p> <ul style="list-style-type: none"> - كم عدد كلمات هذه الجملة؟ - من يقطع الجملة بالتصفيق - ما هي الكلمة رقم 4/2/1..... <p>النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطي</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة - يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ <p>قال طارق يجب أن نزوره ونساعده</p> <ul style="list-style-type: none"> - من يحذف الكلمة رقم 3/رقم 4/رقم 5/رقم 6 ما هي الكلمات المتبقية على السبورة؟ قال / طارق / نزوره / نساعده - نأخذ كلمة نساعده من يقطعها إلى مقاطع باستعمال النقر؟ كم عدد مقاطعها؟ - انقل الكلمة على اللوحة وقطعها إلى مقاطع ن / س / ع / د / ه - امسح المقطع رقم 1/ ماذا باقي معنا؟ - المقطع رقم 2 ماذا يوجد فيه؟ جرده من المد؟ سم الحروف التي معنا حرف السن / حرف العين / حرف الهاء <p>النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي</p> <p>التعويض استمع إلى كلمة قلعة عوض المقطع الأول بالمقطع (سـ) ماذا تصبح الكلمة؟ سلعة – (مؤلم / مسلم)</p> <p>الحذف استمع إلى كلمة فهيـم احذف المقطع 2 ماذا تصبح؟ فـ</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ كلمات تشمل الحروف الثلاثة /</p>	يفر ويجيب يجب عن السؤال بجملة مفيدة ويحدد مكوناتها يقرأ الجملة ويقطعها ويمارس عليها مهارات متعددة يتذكر الاصوات المدرستة
استثمار المكتسبات	<p>النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي)</p> <p>يقرأ الحروف على سبورة الحروف</p> <p>يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها (حروف + كلمات)</p> <p>يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة</p> <ul style="list-style-type: none"> - ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة 	يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة

رقم الحصة: 01

الموضوع: حنان أم + الضمائر المتصلة (كم + التاء) + فوق / تحت

الهدف التعليمي: يستمع باهتمام ويفهم مايسمعه ويتفاعل معه/يستعمل الضمائر المتصلة (كم - التاء)
في وضعيات تواصلية ذات دلالة

اليوم الثالث

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	اللّغة
وضعية الإنطلاق	من أحب الناس إليك ؟ لماذا؟	
يُنْصَتُ وَيُبَدِّي اهتمامه	<p>النشاط الأول : سرد النص المنطوق يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبر مستعملاً الإيحاءات المناسبة</p> <p>في الغابة جلسنا على حصير فرشناه تحت شجرة ملتفة الأغصان، وقبل الشروع في الأكل، قالت أمي: عليكم بتعقيم أيديكم. فجأة سقط على حصيرنا عصفور صغير، ثم شاهدنا أمّه تحوم فوقنا مُضطربةً. أخذت العصفور برفقٍ وتساقطت الشجرة وأعدّتُه إلى وكره بعد أن مسحّت على زَغَبِه.</p>	
يُتَذَكَّرُ وَيُجَبِّبُ عَنِ الأَسْئَلَةِ	<p>النشاط الثاني : مِنْ قَشَّةِ مَحْتَوِيِ النَّصِّ أين جلست العائلة؟ ماذا قالت الأم؟ ما الذي سقط على الحصير؟ ماذا فعل صديقنا؟</p> <p>النشاط الثالث: تجزئة النص وأجراته يطلب المعلم من التلاميذ تمثيل الأدوار فردياً (الجلوس/ دور الأم/أحمد....) مع تشجيع المحاولات والتركيز على الصيغة</p>	اللّغة
يُتَقْمَصُ دُورَه	<p>النشاط الثالث : استعمال الصيغة ماذا قالت الأم؟ مع من تتحدث؟ هل هم حاضرون أم غائبون؟ اذا هي تخاطبهم عليكم بتعقيم أيديكم</p> <p>ماذا فعل أحمد؟ ماذا قالوا هو يتحدث عن نفسه؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - أخذت العصفور برفقٍ وتساقطت الشجرة - يطلب المعلم أكمال الجمل باستعمال (كم/ت) - قال علي: وضع..... الكمامه وعقم..... يديا ، وأنتم علي.... أن تلبسوا الكمامه وتعقموا أيدي.... - النشاط الرابع التراكيب(فوق / تحت) - أين جلست العائلة؟ وأين هو عش العصافير <p>جلست العائلة تحت الشجرة وعش العصافير فوق الشجرة</p> <p>يتمثل المعلم وضعيات ويعبر التلاميذ باستعمال فوق / تحت</p> <p>استخلاص القيم : الرفق بالحيوان</p>	اللّغة
يُمْثِلُ وَيُسْتَعْمِلُ الصيغ	<ul style="list-style-type: none"> - تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين - استعمال الصيغ في جمل من انتاج المتعلمين 	استثمار المكتسبات

المراد	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفوييم
وضعية الإنطلاق	مراجعة الحروف على سبورة الحروف	يفعل ويجب
الخطي	<p>النشاط الأول : يكتشف الجملة يطرح المعلم اسئلة للتوص الى الجملة من أفواه المتعلمين فرشنا الحصير وجلسنا</p> <ul style="list-style-type: none"> - يردد المتعلمون الجملة فرديا - كم عدد كلمات هذه الجملة؟ - من يقطع الجملة بالتصفيق - ما هي الكلمة رقم 4/2/1 <p>النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطي</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة - يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ <p style="text-align: center;">فرشنا الحصير و جلسنا</p> <ul style="list-style-type: none"> - من يحذف الكلمة رقم 3؟ <p>مهارة رصد القافية: لاحظ الكلمات الثلاثة ، ما هي الكلمة التي لا تنتهي بنفس الحرف؟</p> <p>ما هو الحرف المشترك بين (فرشنا / جلسنا)؟ حرف النون</p> <p>لاحظ كلمة الحصير : من يقطعها بالنقر؟ كم عدد مقاطعها؟ أ / ح / أصي / ر</p> <p>اكتب الكلمة على اللوحة وقطعها ، امسح المقطع 1/4 / ما هي الحروف المتبقية (الحاء والصاد)</p> <p>يكسر نفس العمل مع البقية للتوص إلى الحرف ش/ج</p> <p>النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي</p> <p>الرصد القافية: استمع إلى كلمات قطار / مسما / عكاز / منشار / ما هي الكلمة المختلفة عن باقي الكلمات؟ في ماذا تختلف؟ ما هو الحرف المشترك بين الكلمات الثلاثة؟ ما هو موقعه؟</p>	يجب عن السؤال بجملة مفيدة ويحدد مكوناتها
استثمار المكتسبات	<p>النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي)</p> <p>يقرأ الحروف على سبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها (حروف + كلمات)</p> <p>يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها (حروف + كلمات)</p> <p>يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة</p> <ul style="list-style-type: none"> - ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة 	<p>يقرأ الجملة ويقطعها ويمارس عليها مهارات متنوعة</p> <p>يتذكر الاوصيات المدرستة</p> <p>يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة</p>

المراد	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفوييم
وضعية الإنطلاق		يفكر ويجيب
النشاط الأول : سرد النص المنطوق	<p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبّر مستعملاً بالإيحاءات المناسبة</p> <p>عاد أحمد إلى البيت فوجد أمّه قد أخرجت الخبز من الفرن ساخنا قال: ما أطيب رائحته أنا جائع يا أمي اعطني رغيفا الأم : أخشى يديك أولاً ثم اجلس وخذ رغيفا غسل أحمد يديه ثم قال باسم الله وأكل رغيف الخبز</p>	ينصت ويبيدي اهتمامه
النشاط الثاني : مناقشة محتوى النص	<p>ماذ وجد أحمد امه تفعل عند عودته؟ ماذا قال لها؟ بماذا أجابته الأم؟ ماذا قال قبل أن يأكل؟</p>	يتذكر ويجيب عن الأسئلة
النشاط الثالث: تجزئة النص وأجرائه	<p>يطلب المعلم من التلاميذ تمثيل الأدوار فردياً (أحمد / دور الأم / أحمد....) مع تشجيع المحاولات والتركيز على الصيغة</p>	يتقمص دوره
النشاط الثالث : استعمال الصيغ	<p>ماذا قال احمد عند عودته الى البيت؟ يتوصّل المتعلمون إلى أنا جائع يا أمي على من يتحدث احمد في هذه الجملة؟ يتحدث على نفسه اذا هو المتلكلم عندما أتحدث عن نفسي استعمل أنا - ماذا لو كان احمد مع خديجة ماذا يقولان؟ - نحن جائعون يا أمي</p> <p>نستعمل نحن عندما نتكلّم جماعة عن نفسها اكمل الجملة ب : أنا / نحن - أطيب أمي وأبي / نحب مدرستنا / فرح بالعودة إلى المدرسة</p>	يكتشف الصيغة ويستعملها في جمل مفيدة
استثمار المكتسبات	<p>- تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين - استعمال الصيغ في جمل من انتاج المتعلمين</p>	يتمثل ويستعمل الصيغ

المراد	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفوييم
وضعية الإنطلاق	مراجعة الحروف السابقة على سبورة الحروف	يفعل ويجب
الكتاب	<p>النشاط الأول : يكتشف الجملة يطرح المعلم سؤالاً للتوصل إلى الجملة من أفواه المتعلمين قال بسم الله وأكل الرغيف</p> <ul style="list-style-type: none"> - يردد المتعلمون الجملة فردياً شفهياً - كم عدد كلمات هذه الجملة؟ - من يقطع الجملة بالتصفيق - ماهي الكلمة رقم 4/2/1 <p>النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطري</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة - يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ <p>قال بسم الله وأكل الرغيف</p> <ul style="list-style-type: none"> - من يحذف الكلمة رقم 3/2؟ - نأخذ الكلمة رقم 5: ماهي؟ من يقطعها بالنقر؟ كم عدد مقاطعها؟ اكتبها على اللوحة وقطعها أ - ك - ال - احذف المقطع الأخير؟ ماهي الحروف المتبقية معنا؟ الهمزة / الكاف / - نفس العمل مع الكلمات قال / الرغيف للتوصل إلى الحروف (ق / غ / ف) <p>النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي</p> <p>التعويض استمع إلى الكلمة خرق عوض المقطع الأول بالمقطع (غـ) مـاذا تـصـبـحـ الكلمة؟ عرق - (وصل/حـصل/فصل)</p> <p>الحذف استمع إلى الكلمة سائق احذف المقطع 2 مـاذا تـصـبـحـ؟ سـاقـ</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ كلمات تشمل الحروف المدرستة</p>	يجب عن السؤال بجملة مفيدة ويحدد مكوناتها
استثمار المكتسبات	<p>النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي)</p> <p>يقرأ الحروف على سبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها (حروف + كلمات)</p> <p>يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها (حروف + كلمات)</p> <p>يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة</p> <ul style="list-style-type: none"> - ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة 	يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة

المراد	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفوييم
وضعية الإنطلاق		يفكر ويجيب
النشاط الأول : سرد النص المنطوق	يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبّر مستعملاً بالإيحاءات المناسبة زار العائلة يوم السبت حديقة الحيوانات وقضت يوماً رائعاً كان ثامر جداً مسروراً لأنه يحب استخدام المنظار وأخذ الصور مع الحيوانات	ينصت ويبيدي اهتمامه
النشاط الثاني : مناقشة محتوى النص	الى أين ذهبت العائلة؟ كيف كان ثامر؟ لماذا؟	يتذكر ويجيب عن الأسئلة
النشاط الثالث: تجزئة النص وأجرائه	يطلب المعلم من التلاميذ تمثيل الأدوار فردياً مع تشجيع المحاولات والتركيز على الصيغة	يتقمص دوره
النشاط الثالث : استعمال الصيغ	متى زارت العائلة حديقة الحيوانات زار العائلة حديقة الحيوانات يوم السبت	يكتشف الصيغة ويستعملها في جمل مفيدة
	متى نمارس الرياضة؟ يوم الاثنين متى تزور جدتك؟	يستخلص القيم الواردة في النص
استثمار المكتسبات	- تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين - استعمال الصيغ في جمل من إنتاج المتعلمين	يتمثل ويستعمل الصيغ

المراد	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفوييم
وضعية الإنطلاق	مراجعة الحروف السابقة على سبورة الحروف	يغير ويجيب
النشاط الأول : يكتشف الجملة	<p>يطرح المعلم اسئلة للتوصل الى الجملة من أفواه المتعلمين</p> <p>يحب ثامر استعمال المنظار وأخذ الصور</p> <ul style="list-style-type: none"> - يردد المتعلمون الجملة فرديا شفهيا - كم عدد كلمات هذه الجملة؟ - من يقطع الجملة بالتصفيق - ما هي الكلمة رقم 4/2/1 	يجب عن السؤال بجملة مفيدة ويحدد مكوناتها
النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الظطي	<p>يعرض المعلم الجملة على السبورة</p> <p>يقرأ المعلم الجملة</p> <p>يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية</p> <p>من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟</p>	يقرأ الجملة ويقطعها ويمارس عليها مهارات متنوعة
النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي	<p>يحب ثامر استعمال المنظار و أخذ الصور</p> <p>من يحذف الكلمة رقم 3/5؟ 7</p> <p>نأخذ الكلمة رقم 1: ما هي؟ من يقطعها بالنقر ؟ كم عدد مقاطعها؟ اكتبها على اللوحة وقطعها ي/ح/ب</p> <p>- احذف المقطع 2/3 ؟ ما هو الحرف المتبقى معنا؟ الياء</p> <p>- نفس العمل مع الكلمات ثامر / أخذ /منظار للتوصل الى الحروف (ث / خ / ذ / ظ)</p>	يتذكر الاصوات المدرستة
استثمار المكتسبات	<p>النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي)</p> <p>يقرأ الحروف على سبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها (حروف + كلمات)</p> <p>يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها (حروف + كلمات)</p> <p>يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة</p> <p>- ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة</p>	يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة

اسم ولقب التلميذ:..

التمرين الأول: اربط كل جملة بصورتها



تغسل البنات وجهها



ينظف الولد أسنانه

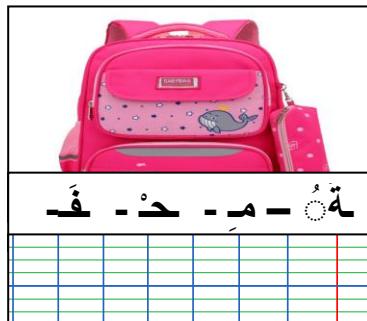


پرتب الولد فراشه

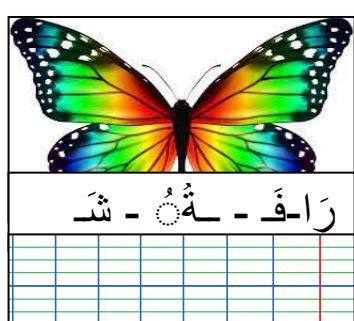
التمرين الثاني: ارتِب المقاطع وأكُتب الكلمة



سُو - حَـاـ بُـ

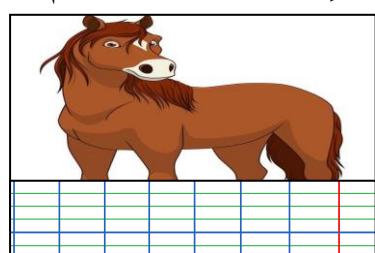
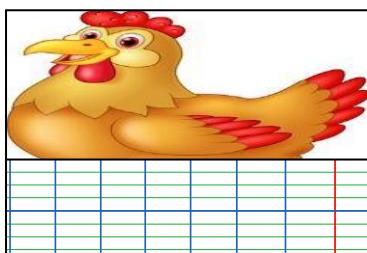
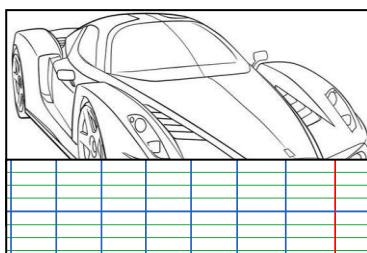


ف - ح - م - ة



شَ = شُ = شَفَّ = شَفَّافَ

التمرين الثالث: اكتب اسم كل صورة



الْوَلْدُ - الشَّجَرَةُ - يَسْقِي

