

| المراحل | الوضعية التعليمية التعلمية | التقويم |
|-------------------|---|--|
| وضعية الإنطلاق | شيء لا يمكن أن تأتي الى المدرسة وتتركه في المنزل ماهو؟ بعد المناقشة يتوصل الى المحفظة ماذا يوجد داخل محفظتك؟ | يفكر ويجيب |
| تنمية التعلم | <p>النشاط الأول : سرد النص المنطوق يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبر مستعملا الايحاءات المناسبة</p> <p>دخل مراد وبلال الى القسم وضع مراد أدواته على المنضدة، وقال لمعلمته: عندي كتاب اللغة العربية، كراس، مبراة، لوحة، وطباشير.</p> <p>النشاط الثاني : مناقشة محتوى النص من هي شخصيات هذا النص؟ أين يتواجد كل من مراد وبلال؟ كيف عرفت؟ ماهي الأدوات التي عند مراد؟.....</p> <p>النشاط الثالث: تجزئة النص وأجزأته من الذي تحدث أولا ؟ من يمثل لنا دوره هنا ؟ ماذا قال بلال؟ من يمثل دور بلال على المصطبة؟ يتناوب التلاميذ على تمثيل كل دور على انفراد</p> <p>النشاط الثالث : استعمال الصيغ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذيوجد عند مراد؟ هل هي ملكه ام ملك بلال؟ ماذا قال ؟ عندي كتاب اللغة العربية - يرفع المعلم هاتفه ويسأل ماذيوجد عندي؟ عندي قلم - ماذ يوجد عندك في المحفظة يا عبد الحق؟ عبد الحق: عندي مقلمة - ماذ يوجد عندك في المحفظة يا سيرين؟ سيرين: عندي معقم - يسأل المعلم : هل عندك هاتف يا وسيم؟ وسيم: ليس عندي هاتف - يستخلص القيم: من يشتري لك الأدوات؟ ماذا تقول له؟ <p>كيف هي أدواتك الآن؟ جديدة ماذا يجب عليك؟ هل تستعمل أدوات زميل دون إذنه؟</p> | <p>ينصت ويبيدي اهتمامه</p> <p>يتذكر ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يتقمص دوره</p> <p>يكشف الصيغة ويستعملها في جمل مفيدة</p> <p>يستخلص القيم الواردة في النص</p> |
| استثمار المكتسبات | <ul style="list-style-type: none"> - تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين - استعمال الصيغ في جمل من انتاج المتعلمين | يمثل ويستعمل الصيغ |

| المراحل | الوضعيات التعليمية التعليمية | التقويم | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|---------------------------------|------|------|------|-------|-------|------|---------|---------|---------|---------|--|
| وضعية الإنطلاق | ماهي الادوات المدرسية التي اشتريتها؟ كيف تحافظ عليها؟ | يفكر ويجيب | | | | | | | | | | | |
| بناء التعلم | <p>النشاط الأول : يكتشف الجملة</p> <p>الى أين دخل مراد وبلال؟ ماذا فعلا بعد الدخول؟</p> <p>دخل مراد وبلال إلى القسم ووضعوا الأدوات على المنضدة</p> <ul style="list-style-type: none">- يردد المتعلمون الجملة فرديا- كم عدد كلمات هذه الجملة؟- من يقطع الجملة بالتصفيق- ماهي الكلمة رقم 4/2/1..... <p>النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطي</p> <ul style="list-style-type: none">- يعرض المعلم الجملة على السبورة- يقرأ المعلم الجملة- يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية- من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ <table><tr><td>دخل</td><td>مراد</td><td>و</td><td>بلال</td><td>إلى</td><td>القسم</td><td>و</td><td>وضعا</td><td>الادوات</td><td>على</td><td>المنضدة</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none">- من يحدد الكلمة رقم 3/رقم 1/رقم 5/رقم 6/ <p>ماهي الكلمة رقم 2 ؟ من يقطعها الى مقاطع باستعمال النقر؟ كم عدد مقاطعها؟</p> <ul style="list-style-type: none">- انقل الكلمة الثانية على اللوحة وقطعها الى مقاطع م / ر / ا / د- المقطع 3 ماذا يوجد معه؟(مد)، هل تعرف هذه الحروف؟ ما اسم كل منهما؟- يكرر نفس العمل مع كلمة بلال ليتوصل الى حرف الباء/الادوات / المنضدة <p>النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي</p> <p>التعويض استمع الى كلمة بلال عوض المقطع الاول بالمقطع (د) ماذا تصبح الكلمة؟</p> <p>الإضافة استمع الى كلمة ماء اضع المقطع (د) في بداية الكلمة ماذا تصبح؟ دماء</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ كلمات تشمل الحروف الستة</p> <p>يقرأ الحروف على سبورة الحروف</p> | دخل | مراد | و | بلال | إلى | القسم | و | وضعا | الادوات | على | المنضدة | يجب عن السؤال بجملة مفيدة ويحدد مكوناتها |
| | دخل | مراد | و | بلال | إلى | القسم | و | وضعا | الادوات | على | المنضدة | | |
| استثمار المكتسبات | <p>النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي)</p> <p>يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها</p> <p>يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة</p> <ul style="list-style-type: none">- ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة | يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة | | | | | | | | | | | |

| المراحل | الوضعيات التعليمية التعليمية | التقويم |
|----------------|--|---|
| وضعية الإنطلاق | عندما يشتري أبوك الفواكه هل تأكلها مباشرة؟ ماذا تفعل قبل أكلها؟ لماذا؟ | يفكر ويجيب |
| الأنشطة | <p>النشاط الأول : سرد النص المنطوق</p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبر مستعملا الإيحاءات المناسبة</p> <p>قَالَ الْمُعَلِّمُ: هَلْ تَعْلَمُونَ يَا أَبْنَائِي أَنَّ زَمِيلَكُمْ مُحَمَّدًا يَرَقُدُ فِي الْمُسْتَشْفَى؟</p> <p>- عِنْدَ الرَّحْمَانِ: لَمْ يَكُنْ هُوَ فِي الْمُسْتَشْفَى؟</p> <p>- لِأَنَّهُ أَكَلَ طَعَامًا مَلُوثًا اشْتَرَاهُ مِنْ أَحَدِ الْبَاعَةِ الْجَوَالِينَ.</p> <p>- قَالَ طَارِقُ: يَجِبُ أَنْ نَزُورَهُ وَنُسَاعِدَهُ</p> | <p>ينصت</p> <p>ويبدي اهتمامه</p> |
| | <p>النشاط الثاني : مناقشة محتوى النص</p> <p>ماذا خبر المعلم التلاميذ؟ لماذا هو في المستشفى؟ ماذا قال طارق؟...</p> <p>النشاط الثالث: تجزئة النص وأجزأته</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ تمثيل الأدوار فرديا (المعلم/ عبد الرحمن/ طارق)</p> <p>مع تشجيع المحاولات والتركيز على الصيغة</p> <p>النشاط الثالث: استعمال الصيغ</p> <p>ماهو السؤال الذي طرحه المعلم على التلاميذ؟ يتوصل المتعلمون الى الجملة</p> <p>هل تعلمون أن محمد في المستشفى؟ بماذا بدا هذا السؤال؟ (هل)</p> <p>- يسأل المعلم هل تحبون الرياضة؟ (نعم) / هل لديك هاتف؟ (لا)</p> <p>- إذن الاجابة على السؤال ب (هل) تكون نعم او لا</p> <p>- يطلب المعلم من كل تلميذ أن يسأل زميله سؤال يبدأ بـ (هل)؟</p> | <p>يتذكر</p> <p>ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يتقمص دوره</p> |
| | <p>النشاط الرابع التراكيب (جمع المذكر)</p> <p>- يعرض المعلم صورة لاعب ويسأل ماذا نسمي هذا؟ كم لاعب يوجد في الصورة؟</p> <p>- يعرض صورة ثانية فيها مجموعة من اللاعبين ويسأل ؟ كم لاعب لدينا؟ كيف نسميهم؟</p> <p>لا عبون/لاعبين</p> <p>يعطي المعلم كلمات ويطلب من التلاميذ تحويلها الى الجمع</p> <p>مسلم — مسلمون/ مواطن — مواطنون.....</p> <p>استخلاص القيم : عدم شراء مأكولات غير صحية/ زيارة المريض</p> | <p>يكتشف الصيغة</p> <p>ويستعملها في جمل مفيدة</p> <p>يستخلص القيم الواردة في النص</p> |
| | <p>تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين</p> <p>- استعمال الصيغ في جمل من انتاج المتعلمين</p> | <p>يمثل</p> <p>ويستعمل الصيغ</p> |

| المراحل | الوضعيات التعليمية التعليمية | التقويم | | | | | | | |
|-------------------|---|---------------------------------|------|-----|-------|-------|--------|--------|---|
| وضعية الإنطلاق | إذا جاء بائع المأكولات المتجول الى حيكم هل تشتري من عند شرائح البيتزا؟ لماذا؟ | يفكر ويجيب | | | | | | | |
| بناء التعلم | <p>النشاط الأول : يكتشف الجملة</p> <p>ماذا قال طارق عندما عرف أن صديقه مريض؟</p> <p>قال طارق يجب أن نزوره ونساعده</p> <ul style="list-style-type: none">- يردد المتعلمون الجملة فرديا- كم عدد كلمات هذه الجملة؟- من يقطع الجملة بالتصفيق- ماهي الكلمة رقم 4/2/1..... <p>النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطي</p> <ul style="list-style-type: none">- يعرض المعلم الجملة على السبورة- يقرأ المعلم الجملة- يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية- من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ <table><tr><td>قال</td><td>طارق</td><td>يجب</td><td>أن</td><td>نزوره</td><td>و</td><td>نساعده</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none">- من يحذف الكلمة رقم 3/رقم 4 /رقم 5/رقم 6- ماهي الكلمات المتبقية على السبورة ؟ قال/ طارق /نزوره نساعده- ناخذ كلمة نساعده من يقطعها الى مقاطع باستعمال النقر؟ كم عدد مقاطعها؟- انقل الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع نا/ سا/ ع/ د/ ه- امسح المقطع رقم 1 /4 ما ذا بقي معنا؟- المقطع رقم 2 ماذا يوجد فيه؟ جرده من المد ؟ سم الحروف التي معنا حرف السن/حرف العين/حرف الهاء- يطبق نفس العمل مع الكلمات المتبقية للتوصل الى الحروف ل/ط/ز <p>النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي</p> <p>التعويض استمع الى كلمة قلعة عوض المقطع الاول بالمقطع (سد) ماذا تصبح الكلمة؟ سلعة - (مؤلم /مسلم)</p> <p>الحذف استمع الى كلمة فهيم احذف المقطع 2 ماذا تصبح؟ فم</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ كلمات تشمل الحروف الثلاثة /</p> | قال | طارق | يجب | أن | نزوره | و | نساعده | يجب عن السؤال بجملة مفيدة ويحدد مكوناتها |
| | قال | طارق | يجب | أن | نزوره | و | نساعده | | |
| استثمار المكتسبات | <p>النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي)</p> <p>يقرأ الحروف على سبورة الحروف</p> <p>يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها(حروف+ كلمات)</p> <p>يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة</p> <ul style="list-style-type: none">- ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة | يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة | | | | | | | |

| المراحل | الوضعية التعليمية | التقويم |
|-------------------|---|--|
| وضعية الإنطلاق | من أحب الناس إليك ؟ لماذا؟ | يفكر ويجيب |
| تثبيت التعلم | <p>النشاط الأول : سرد النص المنطوق يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبر مستعملا الإيحاءات المناسبة</p> <p>في الغابة جلسنا على حصير فرشناه تحت شجرة ملتفة الأغصان، و قبل الشروع في الأكل، قالت أمي: عليكم بتعقيم أيديكم. فجأة سقط على حصيرنا عصفور صغير، ثم شاهدنا أمه تحوم فوقنا مضطربة. أخذت العصفور برفق وتسَلَّقَت الشجرة وأعدته إلى وكره بعد أن مسحَتْ على رَغبه.</p> <p>النشاط الثاني : مناقشة محتوى النص أين جلست العائلة؟ ماذا قالت الأم؟ ما الذي سقط على الحصير؟ ماذا فعل صديقنا؟</p> <p>النشاط الثالث: تجزئة النص وأجزأته يطلب المعلم من التلاميذ تمثيل الادوار فرديا (الجلوس/ دور الام/ احمد....) مع تشجيع المحاولات والتركيز على الصيغة</p> <p>النشاط الثالث : استعمال الصيغ ماذا قالت الأم؟ مع من تتحدث؟ هل هم حاضرون ام غائبون؟ اذا هي تخاطبهم عليكم بتعقيم أيديكم ماذا فعل أحمد؟ ماذا قالوهو يتحدث عن نفسه؟</p> <p>- أخذت العصفور برفق وتسَلَّقَت الشجرة - يطل المعلم اكمال الجمل باستعمال (كم/ ت) - قال علي: وضع..... الكمامة وعقم..... يديا ، وأنتم علي.... أن تلبسوا الكمامة وتعقموا أيدي....</p> <p>- النشاط الرابع التراكيب(فوق / تحت) - أين جلست العائلة؟ وأين هو عش العصافير جلست العائلة تحت الشجرة وعش العصافير فوق الشجرة يمثل المعلم وضعيات ويعبر التلاميذ باستعمال فوق / تحت استخلاص القيم : الرفق بالحيوان</p> | <p>ينصت ويبدى اهتمامه</p> <p>يتذكر ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يتقمص دوره</p> <p>يكشف الصيغة ويعتبرها في جمل مفيدة</p> <p>يستخلص القيم الواردة في النص</p> |
| استثمار المكتسبات | <p>- تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين</p> <p>- استعمال الصيغ في جمل من انتاج المتعلمين</p> | يمثل ويعتبر الصيغ |

الموضوع: جمل تشتمل على الحروف (ن - ج - ش - ص - ح)

الحصة: 2+3

الهدف التعليمي: يميز الاصوات سمعا (ن - ج - ش - ص - ح) وقراءة معزولة وفي مواقع مختلفة

٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠

| المراحل | الوضعية التعليمية التعلمية | التقويم | | | | |
|-------------------|---|--|--------|-------|-------|---|
| وضعية الإنطلاق | مراجعة الحروف على سبورة الحروف | يفكر ويحجب | | | | |
| لغة التعلم | <p>النشاط الأول : يكتشف الجملة</p> <p>يطرح المعلم اسئلة للتوص الى الجملة من أفواه المتعلمين</p> <p>فرشنا الحصير و جلسنا</p> <ul style="list-style-type: none"> - يردد المتعلمون الجملة فرديا - كم عدد كلمات هذه الجملة؟ - من يقطع الجملة بالتصفيق - ماهي الكلمة رقم 4/2/1..... <p>النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطي</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة - يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ <table border="1"> <tr> <td>فرشنا</td> <td>الحصير</td> <td>و</td> <td>جلسنا</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - من يحذف الكلمة رقم 3؟ <p>مهارة رصد القافية: لاحظ الكلمات الثلاثة ، ماهي الكلمة التي لاتنتهي بنفس الحرف؟</p> <p>ماهو الحرف المشترك بين (فرشنا / جلسنا)؟ حرف النون</p> <p>لاحظ كلمة الحصير : من يقطعها بالنقر؟ كم عدد مقاطعها؟ أ / ح / ص / ر</p> <p>اكتب الكلمة على اللوحة وقطعها ، امسح المقطع 4 / 1 / ماهي الحروف المتبقية (الحاء والصاد)</p> <p>يكرر نفس العمل مع البقية للتوصل الى الحرف ش/ج</p> <p>النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي</p> <p>الرصد القافية: استمع الى كلمات قطار / مسمار / عكاز / منشار / ماهي الكلمة المختلفة عن باقي الكلمات؟ في ماذا تختلف ؟ ماهو الحرف المشترك بين الكلمات الثلاثة؟ ماهو موقعه؟</p> | فرشنا | الحصير | و | جلسنا | <p>يجب عن السؤال بجملة مفيدة ويحدد مكوناتها</p> <p>يقرأ الجملة ويقطعها ويمارس عليها مهارات متنوعة</p> <p>يتذكر الاصوات المدروسة</p> |
| | فرشنا | الحصير | و | جلسنا | | |
| استثمار المكتسبات | <p>النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي)</p> <p>يقرأ الحروف على سبورة الحروف</p> <p>يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها(حروف + كلمات)</p> <p>يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة</p> <ul style="list-style-type: none"> - ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاوله أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة | <p>يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة</p> | | | | |

| المراحل | الوضعية التعليمية التعلمية | التقويم |
|-------------------|---|---|
| وضعية الإنطلاق | | يفكر ويجيب |
| تثبيت التعلم | <p>النشاط الأول : سرد النص المنطوق</p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبر مستعملا الإيحاءات المناسبة</p> <p>عاد أحمد إلى البيت فوجد أمه قد أخرجت الخبز من الفرن ساخنا قال: ما أطيب رائحته ! أنا جائع يا أمي اعطني رغيفا الأم : اغسل يديك أولا ثم اجلس وخذ رغيفا غسل أحمد يديه ثم قال بسم الله وأكل رغيف الخبز</p> <p>النشاط الثاني : مناقشة محتوى النص</p> <p>ماذ وجد أحمد أمه تفعل عند عودته؟ ماذا قال لها؟ بماذا أجابته الأم ؟ ما ذاقا قبل أن ياكل؟</p> <p>النشاط الثالث: تجزئة النص وأجراته</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ تمثيل الادوار فرديا (أحمد / دور الأم/أحمد....) مع تشجيع المحاولات والتركيز على الصيغة</p> <p>النشاط الثالث : استعمال الصيغ</p> <p>ماذا قال احمد عند عودته الى البيت؟ يتوصل المتعلمون إلى</p> <p>أنا جائع يا أمي</p> <p>على من يتحدث أحمد ف هذه الجملة ؟ يتحدث على نفسه اذا هو المتكلم</p> <p>عندما أتحدث عن نفسي أستعمل أنا</p> <p>- ماذا لو كان احمد مع خديجة ماذا يقولان ؟</p> <p>- نحن جائعون يا أمي</p> <p>نستعمل نحن عندما نتكلم جماعة عن نفسها</p> <p>اكمل الجملة ب : أنا /نحن</p> <p>-..... أطيع أمي وأبي /..... نحب مدرستنا /..... فرح بالعودة إلى المدرسة</p> <p>استخلاص القيم : آداب الاكل</p> | <p>ينصت ويبدى اهتمامه</p> <p>يتذكر ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يتقمص دوره</p> <p>يكشف الصيغة ويستعملها في جمل مفيدة</p> <p>يستخلص القيم الواردة في النص</p> |
| | <p>- تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين</p> <p>- استعمال الصيغ في جمل من انتاج المتعلمين</p> | يمثل ويستعمل الصيغ |
| استثمار المكتسبات | | |

الموضوع: جمل تشتمل على الحروف (أ - ك - ف - ق - و - غ)

رقم الحصة: 2+3

الهدف التعليمي: يميز الاصوات سمعا (أ - ك - ف - ق - و - غ) وقراءة معزولة وفي مواقع مختلفة

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|--|------|------|-----|--------|--------|---|
| المراحل | الوضعيات التعليمية التعليمية | التقويم | | | | | | |
| وضعية الإنطلاق | مراجعة الحروف السابقة على سبورة الحروف | يفكر ويجيب | | | | | | |
| لغة التعلم | <p>النشاط الأول : يكتشف الجملة</p> <p>يطرح المعلم اسئلة للتوصل الى الجملة من أفواه المتعلمين</p> <p>قال بسم الله وأكل الرغيف</p> <ul style="list-style-type: none"> - يردد المتعلمون الجملة فرديا شفويا - كم عدد كلمات هذه الجملة؟ - من يقطع الجملة بالتصفيق - ماهي الكلمة رقم 4/2/1..... <p>النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطي</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة - يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ <table border="1"> <tr> <td>قال</td> <td>بسم</td> <td>الله</td> <td>و</td> <td>أكل</td> <td>الرغيف</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - من يحذف الكلمة رقم 3؟ 2/ - نأخذ الكلمة رقم 5: ماهي؟ من يقطعها بالنقر ؟ كم عدد مقاطعها؟ اكتبها على اللوحة وقطعها أ / ك / ل - احذف المقطع الاخير ؟ ماهي الحروف المتبقية معنا؟ الهمزة / الكاف - نفس العمل مع الكلمات قال / الرغيف للتوصل الى الحروف (ق / غ / ف) <p>النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي</p> <p>التعويض استمع الى كلمة خرق عوض المقطع الاول بالمقطع (غـ) ماذا تصبح الكلمة؟ غرق – (وصل/حصل/فصل)</p> <p>الحذف استمع الى كلمة سائق احذف المقطع 2 ماذا تصبح؟ ساق</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ كلمات تشمل الحروف المدروسة</p> | قال | بسم | الله | و | أكل | الرغيف | <p>يجب عن السؤال بجملة مفيدة ويحدد مكوناتها</p> <p>يقرأ الجملة ويقطعها ويمارس عليها مهارات متنوعة</p> <p>يتذكر الاصوات المدروسة</p> |
| | قال | بسم | الله | و | أكل | الرغيف | | |
| استثمار المكتسبات | <p>النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي)</p> <p>يقرأ الحروف على سبورة الحروف</p> <p>يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها(حروف+ كلمات)</p> <p>يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة</p> <ul style="list-style-type: none"> - ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة | <p>يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة</p> | | | | | | |

| المراحل | الوضعية التعليمية | التقويم |
|-------------------|---|---|
| وضعية الإنطلاق | | يفكر ويجيب |
| تثبيت التعلم | <p>النشاط الأول : سرد النص المنطوق يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبر مستعملا الايحاءات المناسبة</p> <p>زارت العائلة يوم السبت حديقة الحيوانات وقضت يوما رائعا كان ثامر جد مسرورا لأنه يحب استخدام المنظار وأخذ الصور مع الحيوانات</p> <p>النشاط الثاني : مناقشة محتوى النص ألى أين ذهبت العائلة؟ كيف كان ثامر؟ لماذا؟</p> <p>النشاط الثالث: تجزئة النص وأجرائه يطلب المعلم من التلاميذ تمثيل الادوار فرديا مع تشجيع المحاولات والتركيز على الصيغة</p> <p>النشاط الثالث : استعمال الصيغ متى زارت العائلة حديقة الحيوانات زارت العائلة حديقة الحيوانات يوم السبت</p> <p>متى نمارس الرياضة؟ يوم الاثنين متى تزور جدتك؟</p> | <p>ينصت ويبدى اهتمامه</p> <p>يتذكر ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يتقمص دوره</p> <p>يكشف الصيغة ويستعملها في جمل مفيدة</p> <p>يستخلص القيم الواردة في النص</p> |
| استثمار المكتسبات | <p>- تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين</p> <p>- استعمال الصيغ في جمل من انتاج المتعلمين</p> | يمثل ويستعمل الصيغ |

| المراحل | الوضعيات التعليمية التعليمية | التقويم | | | | | | | |
|-------------------|--|--|---------|---------|---------|-----|-------|-------|---|
| وضعية الإنطلاق | مراجعة الحروف السابقة على سبورة الحروف | يفكر ويحجب | | | | | | | |
| تنمية التعلم | <p>النشاط الأول : يكتشف الجملة</p> <p>يطرح المعلم اسئلة للتوصل الى الجملة من أفواه المتعلمين</p> <p>يحب ثامر استعمال المنظار وأخذ الصور</p> <ul style="list-style-type: none"> - يردد المتعلمون الجملة فرديا شفويا - كم عدد كلمات هذه الجملة؟ - من يقطع الجملة بالتصفيق - ماهي الكلمة رقم 4/2/1..... <p>النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطي</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة - يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ <table> <tr> <td>يحب</td> <td>ثامر</td> <td>استعمال</td> <td>المنظار</td> <td>و</td> <td>أخذ</td> <td>الصور</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - من يحذف الكلمة رقم 3؟ 5/7 - نأخذ الكلمة رقم 1: ماهي؟ من يقطعها بالنقر ؟ كم عدد مقاطعها؟ اكتبها على اللوحة وقطعها يـ/حـ/بـ - احذف المقطع 2/3 ؟ ماهو الحرف المتبقي معنا؟ الياء - نفس العمل مع الكلمات ثامر / أخذ /منظار للتوصل الى الحروف(ث /خ /ذ/ظ) <p>النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي</p> <p>التعويض استمع الى كلمة غلق عوض المقطع الاول بالمقطع (خ)ماذا تصبح الكلمة؟ خلق - (نهر/ظهر)</p> | يحب | ثامر | استعمال | المنظار | و | أخذ | الصور | <p>يجب عن السؤال بجملة مفيدة ويحدد مكوناتها</p> <p>يقرأ الجملة ويقطعها ويمارس عليها مهارات متنوعة</p> <p>يتذكر الاصوات المدروسة</p> |
| | يحب | ثامر | استعمال | المنظار | و | أخذ | الصور | | |
| استثمار المكتسبات | <p>النشاط الرابع : كتابة (انتاج كتابي)</p> <p>يقرأ الحروف على سبورة الحروف</p> <p>يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها(حروف+ كلمات)</p> <p>يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة</p> <ul style="list-style-type: none"> - ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة | <p>يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة</p> | | | | | | | |

