

النشاط: فهم المنطوق **الكفاءة الختامية:** يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها الطابع الحوارى ويتجاوب معها .

المقطع: الحي والقرية **الميدان:** فهم المنطوق **الموضوع:** في القرية

مركبة الكفاءة: يفهم المعنى الظاهر للنص المنطوق ويتجاوب معه ويرد استجابة لما يسمع **رقم الحصة:** 1

مؤشرات الكفاءة: يعيد سرد النص المنطوق بتعبيره الخاص.

المدة: 45د **القيم والمواقف:** الاحترام ، التعاون مع الغير ، الصدق ، المحبة .

الأسبوع رقم: 10 **الكفاءات العرضية:** يرتب أفكاره ويبدى أفكارا تتطابق مع الوضعيات .

الأستاذ: عبد الحميد عوج

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الانطلاق	<p>الوضعية الانطلاقة الأم: كانت أمترتب الثياب في الخزانة ، وفجأة سقطت صورة أبي رفقة جدي في الحقل ، فسألتها : هل يمكنني أن أزور هذا المكان ؟ ردت : نعم غدا سنذهب لزيارة جدك . فطرت من الفرح وقلت بأعلى صوتي : وأخيرا غدا سأرى القرية .</p> <p>المهمات: - يتعرف على جمال القرية من خلال الطبيعة.</p> <p>- يعايش أهل القرية ويتعرف على حياتهم من خلال الإقامة معهم.</p> <p>- يكون علاقات مع أهل القرية ويحدثهم عن المدينة التي يسكنها.</p> <p>- يرافق جده للحقول ويتعرف على الفلاحين ويساعد جده في غرس الأشجار.</p> <p>مناقشة المهام مع المتعلمين دون الإجابة عنها.</p>	<p>يستمتع للنص</p> <p>يحاوّر وينقش المهمات</p> <p>تشخيصي</p>
بناء التعلم	<p>سرد النص المنطوق بصوت معبر وبالإيحاءات ويمكن تكرار النص عدة مرات .</p> <p>ذَات يَوْمٍ حَدَّثَنِي جَدِّي عَنِ الْقَرْيَةِ فَقَالَ : الْقَرْيَةُ جَمِيلَةٌ ، وَالْحَيَاةُ هَادِئَةٌ ، هَوَاؤُهَا نَقِي ، أَنْاسُهَا طَيِّبُونَ ، تَسُودُ بَيْنَهُمُ الْمَحَبَّةُ وَالْإِحْتِرَامُ وَالصِّدْقُ فِي الْكَلَامِ .</p> <p>شَوَّقَنِي جَدِّي كَثِيرًا لِرُؤْيَيْهَا ، فَطَلَبْتُ مِنْهُ أَنْ يَأْخُذَنِي إِلَيْهَا ، فَوَجَدْتُهَا أَجْمَلَ مِمَّا تَخَيَّلْتُ : الْبُيُوتُ قَلِيلَةٌ وَمُتَفَرِّقَةٌ ، الْمَزَارِعُ وَاسِعَةٌ ، وَالْأَغْنَامُ تَسْرَحُ فِي الْمَرَاعِي الْخَضِرَاءِ .</p> <p>فِي الْقَرْيَةِ لَا يُوجَدُ اَزْدِحَامٌ وَلَا ضَجِيجُ السَّيَّارَاتِ ، وَفِيهَا يُنْعَمُ النَّاسُ بِالرَّاحَةِ وَالْأُطْمَئِنَانِ .</p> <p>حول ماذا تحدث الجد مع حفيده أحمد؟؟ كيف هو هواها؟ كيف هي علاقات الناس في القرية ؟ كيف وجد أحمد القرية؟ كيف هي البيوت في القرية ؟ وكيف هي المزارع ؟ هل يوجد ازدحام في القرية وسيارات كثيرة ؟</p> <p>تدوين بعض الجمل على السبورة وقراءتها مع المتعلمين خصوصا التي تحوي الحروف المعنية في حصة التجريد.</p>	<p>يسمع وينصت</p> <p>يجيب عن الأسئلة يعطي رأيه في الشخصيات والأحداث</p> <p>يكون جمل سليمة بأسلوبه</p> <p>تكويني</p>
المكتسبات	إعادة سرد النص من قبل المتعلمين بأسلوبهم الخاص . أو قصص مشابهة حدثت لهم	<p>يعيد النص بأسلوبه</p> <p>يسرد قصة مشابهة</p> <p>تحصيلي</p>