

بطاقة فنية لميدان فهم المنطق

المقطع التعليمي [2] المدرسة	المادة: اللغة العربية	المستوى: السنة 1 ابتدائي
الموضوع: أحمد في المدرسة	الوحدة [1]: أحمد في المدرسة	الميدان: فهم المنطق

الكفاءة الختامية لميدان [فهم المنطق]: يفهم خطابات منطقية يغلب عليها النمط الحواري ويتجاوز معها			
1. القيم والمواقيف	2. الكفاءات العرضية	3. مركبات الكفاءة	4. الموارد المستهدفة
<ul style="list-style-type: none"> يعتَزَّ بلغته يرتبط وجدياناً بأماكن العلم ويحافظ عليها. احترام المعلم (ة)، وتقديره (ا) 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته التواصيلية استماعاً يعبر مشافهة بلغة سلية يتحترم آداب تناول الكلمة يقيِّم المضمون. 	<ul style="list-style-type: none"> فهم المعنى الظاهر في النص المنطق. فهم المعنى الضمني في النص تفسير ودمج أفكار ومعلومات 	<ul style="list-style-type: none"> أسلوب الحوار. التعريف بالنفس مفردات المجاملة: مرحبا، شكرا. الجملة الاسمية

الوضعيات التعليمية والأنشطة المقترحة		المراحل
نشاط المتعلم (ة)	نشاط الأستاذ (ة)	وضعية الانطلاق
	تقديم الوضعية المشكلة الأم (اعتماد البطاقة الفنية للوضعية المشكلة الأم)	بناء التعلمات
يستمع المتعلم للنص جيداً، ويبدي اهتمام بالمسموع	<p>السند / أحمد في المدرسة (دليل الكتاب، ص 52)</p> <p>دخلنا ساحة المدرسة، رحب بنا المدير، وقفنا نردد النشيد الوطني، والعلم يرفرف عالياً، ثم فتحت المعلمة باب القسم، ودخلنا بهدوء. قالت المعلمة: بسم الله الرحمن الرحيم. أنا معلمتكم، مرحبا بكم، اسمي بشرى، من يعرّفني بنفسه؟</p> <p>أحمد: أنا.. أنا اسمى أحمد. بلال: وأنا اسمى بلال. هدى: وأنا أدعى هدى.</p> <p>المعلمة: شكرا لكم يا أبنائي. خذوا هذه الورقة، وأحضروا ما كتب فيها غدا.</p>	1 - سرد النص المنطق
يجيب المتعلم عن الأسئلة شفوية، وفردياً	<p>المهمة [1] فهم المعنى العام للنص المنطق</p> <p>أسئلة الفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> من رحب بالتلاميذ عندما دخلوا ساحة المدرسة؟ ماذا فعل التلاميذ قبل الدخول إلى القسم؟ - كيف كان العلم؟ وكيف دخل التلاميذ إلى القسم؟ - ما اسم المعلمة؟ 	2 - فهم المنطق
يعبر المتعلم عن فهمه ومشاعره	<p>المهمة [2] الربط بين النص المنطق والمكتسبات القبلية</p> <p>أسئلة الفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> بم بدأت المعلمة كلامها مع التلاميذ؟ متى نقول البسمة (بسم الله)؟ كيف عرفت المعلمة نفسها؟ - من التلاميذ الذي عرّفوا بأنفسهم؟ 	
يجيب المتعلم عن الأسئلة شفوية، وفردياً	<p>المهمة [3] تحديد أساليب الحوار في النص، وتوظيفها.</p> <p>التعليمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> من هم أطراف الحوار في النص؟ قالت المعلمة: [أنا] علمكم، رحبا بكم، اسمى بشرى] أعد جملة الحوار وخطاب زميلك فما ستصول له؟ (انتبه عوّض ما تتحمّله خط أحمر بما يناسب) أعطت المعلمة لكل تلميذ ورقة. طلبت منهم أن يحضروا ما كتب فيها. هل يمكن أن تخبر زملائك عما كتب في الورقة؟ 	
	<p>المهمة [4] تثمين القيم الواردة في النص.</p> <p>◀ اختر من بين الجمل التالية المواقع الصحيحة للبسمة. نقول (بسم الله الرحمن الرحيم):</p> <ul style="list-style-type: none"> عند البدء في الأكل. عند الانتهاء من العمل. عند الدخول إلى البيت. 	الاستئمار
يصدر أحكاماً في القيم المحددة	يبرز أهمية القيم التالية: البسمة في بداية كل عمل. / التعريف بالنفس للغير	