

## المقطع الرابع الرياضة والتسلية

### الوضعية الانطلاقية الأم

في أوقات فراغك تذهب لتتسلّى أو تمارس هوايتك المفضّلة . فما هي هوايتك؟ وما هي الأماكن التي تقصدها للتسلية؟

#### المهمّات

- 1 يتعرّف المتعلّم على أماكن التّسلية، وضرورة الاستئذان قبل الدّهاب.
- 2 يجري مقابلة في كرة القدم مع اصدقائه.
- 3 يعبر عن هوايته المفضّلة بجملة قصيرة معبرة وذات دلالة.



المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	عرض الوضعية الانطلاقية الأم ومناقشتها مع التركيز على المهمة الاولى	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعليمات	<p><u>النشاط الأول:</u></p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبر يثير انتباه المتعلم</p> <p><u>نص المنطوق الوحدة الأولى في القرية</u></p> <p>أَخَذْنَا أَبِي فِي جَوْلَةٍ لَزِيَارَةِ مَعْرَضِ الْكِتَابِ الَّذِي يُقَامُ فِي الْجَزَائِرِ الْعَاصِمَةِ. خَدِجَةُ: فِكْرَةٌ رَائِعَةٌ! سَأَشْتَرِي قِصَّةَ النَّمْلَةِ وَالصَّرْصُورِ. أَحْمَدُ: وَأَنَا سَأَشْتَرِي كِتَابًا فِي الرِّيَاضِيَّاتِ وَكِتَابَ فِي الرِّيَاضَةِ. بَلْ كِتَابَيْنِ! اللَّابُ: خُذْ هَذَا الْكِتَابَ يَا أَحْمَدُ. إِنَّهُ يَتَحَدَّثُ عَنِ الطَّهَارَةِ. أَحْمَدُ: أُمِّي دَائِمًا تُرَدِّدُ: كُنْ نَظِيفَ الْجِسْمِ تَنْلُ مَحَبَّةً أَوْ مَحَبَّةَ النَّاسِ.</p>	ينصت ويبدي الاهتمام
	<p><u>النشاط الثاني:</u></p> <p>مناقشة محتوى النص مع التلاميذ:</p> <p>أين أخذ الأب الأبناء؟</p> <p>ماذا قررت خديجة أن تشتري؟</p> <p>وماذا قرر أحمد؟</p> <p>ماهي العبارة التي ترددها الأم دائما؟</p> <p><u>النشاط الثالث:</u></p> <p>أجراة النص المنطوق</p> <p>تقسيم النص وتمثيل أدواره فرديا من طرف المتعلمين</p>	يتذكر ويجيب عن الأسئلة
	<p><u>استخلاص القيم الموجودة في النص</u></p>	يحدد اهم المعلومات الواردة في النص
الكتيبات استنساخ	<p>مسرحة النص</p> <p>تمثيل النص المنطوق من طرف مجموعة من التلاميذ</p>	يحدد اهم المعلومات الواردة في النص

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	أين ذهب الأولاد مع أبيهم؟ ماذا يوجد في معرض الكتاب؟	يفهم السؤال ويحجب عنه
بناء التعلم	<p><u>النشاط الأول:</u></p> <p>عرض المشهد على السبورة</p> <p>وفتح المجال للتلاميذ للتعبير بحرية عنه</p> <p><u>النشاط الثاني:</u></p> <p>يتم توجيه تعابير المتعلمين و بناء الحوار حول مضمون المشهد من خلال الأسئلة المساعدة ،</p> <p>من يوجد في هذه الصورة؟</p> <p>ماذا يقول الاب لأحمد ؟ كيف نسميه ؟</p> <p>لماذا يبكي هذا الطفل؟</p>	<p>يشاهد ويعبر عما يشاهده</p> <p>ويحجب عن الأسئلة ويحاور</p>
الكتسبات	هل زرت من قبل مكتبة او معرضا للكتاب ؟ ماالذي اعجبك ؟	يعبر عن تجربته ويستذكر

المادة: لغة عربية      المقطع رقم: 04      الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي

النشاط: تعبير شفوي (أستعمل الصيغ + تراكيب )

الموضوع: في معرض الكتاب ( هذا / هذه )

الهدف التعليمي: يستعمل الصيغ في وضعيات تواصلية ذات دلالة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماهي الكتب التي حبها احمد ؟ وماذا تحب خديجة ؟	يفهم السؤال ويحجب عنه
بناء التعلم	<p><u>النشاط الأول:</u></p> <p>يسأل المعلم ماهو الكتاب الذي اقترحه الأب على أحمد؟ ما ذا قال له؟</p> <p>خُذْ هَذَا الْكِتَابَ يَا أَحْمَدُ</p> <p>لو اقترح عليه قصة ماذا يقول له؟</p> <p>خذ هذه القصة يا أحمد</p> <p>متى نقول هذا؟ متى نقول هذه؟</p> <p>- يستدرج المعلم المتعلمين الى استعمال الصيغة من خلال الحوار</p> <p><u>النشاط الثاني:</u></p> <p>يستعمل الصيغة</p> <p>يشير المعلم الى أشياء ويعبر المتعلم مستعملا هذا/هذه مثل</p> <p>هذا وسيم / هذه سيرين / هذا باب / هذه نافذة / هذا قلم / هذه سبورة .....</p>	<p>يتعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية</p> <p>يستعمل الصيغة</p>
استثمار المكتسبات	خلق وضعيات متنوعة لاستعمال الصيغ المدروسة	يوظف الصيغ في جمل مفيدة
	مطالبة المتعلمين بوضع الصيغة المناسبة في جملة (شفويا)	

المراحل	الوضيعات التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	العودة الى النص المنطوق والتذكير بأحداثه	يستذكر ويجيب
بناء التعليمات	<p><u>النشاط الأول:</u> يعرض المعلم المشهد ويطلب من المتعلمين تأمله والتعبير عنه بجملة قصيرة</p> 	<p>يلاحظ ويستنتق المشهد ويجيب عن الأسئلة</p>
	<p><u>النشاط الثاني:</u> ما اسم المكان الذي ترونه في الصورة ؟ ماذا يوجد فيه ؟ ماهي الكتب التي خبها انت ؟ لكي تستطيع قراءة الكتب ماذا يجب أن تتعلم ؟</p>	<p>يلاحظ ويستنتق المشهد ويجيب عن الأسئلة</p>
	<p><u>النشاط الثالث:</u> يطلب المعلم من المتعلمين إعادة سرد النص المنطوق ويشجعهم على ذلك</p>	<p>يسرد النص المنطوق بأسلوبه</p>
استثمار المكتسبات	الربط بين المشهد والنص المنطوق لإنتاج نص شفوي قصير	يربط بين الأحداث في منتوج شفوي

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	إلى اين ذهب أحمد مع عائلته ؟ ماذا يوجد في المعرض؟	يفهم السؤال ويحسب عنه
بناء التعلم	<p><u>النشاط الأول: اكتشاف الجملة 01 المحددة في الكتاب</u></p> <p>ماذ قررت خديجة ان تشتري من معرض الكتاب ؟ لن ستشتريها من خلال الاجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا سأشتري قصة لصديقتي زينب</p> <p><u>الوعي الصوتي</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقرأ المعلم الجملة عدة مرات (شفويا)</li> <li>- يردد المتعلمون الجملة عدة مرات مع تصحيح النطق</li> <li>- يطلب المعلم من المتعلمين تقطيع الجملة بالتصفيق</li> <li>- كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ ماهي الكلمة الأولى الثانية ؟.....</li> </ul> <p><u>التطابق الصوتي الخطي</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرض المعلم الجملة على السبورة ويقرأها قراءة نموذجية</li> <li>- يتناوب المتعلمون على قراءة الجملة مع تصحيح النطق</li> <li>- تقطيع الجملة الى كلمات</li> <li>- تشويش الجملة وقراءة كلماتها مشوشة ثم ترتيبها</li> <li>- حذف كلمات الجملة تدريجيا وممارسة القراءة</li> <li>- استبدال ( قصة / كتابا ) .....</li> </ul> <p><u>النشاط الثاني : اكتشاف الجملة 02 المحددة في الكتاب</u></p> <p>ماهو الكتاب الذي قرر احمد أن يشتريه ؟</p> <p>سأشتري كتابا في الرياضة وآخر في الرياضيات</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تطبيق نفس خطوات الوعي الصوتي الخطي على الجملة ( قراءة / تقطيع / تشويش / ترتيب / حذف / استبدال )</li> </ul>	<p>يجيب عن السؤال يردد الجملة شفويا يستمع لقراءة المعلم ويتابعه يقرأ الجملة على السبورة</p> <p>يحدد كلمات الجملة وحدودها يقرأ كل كلمة على انفراد يرتب الجملة</p>
استثمار المكتسبات	يقرأ المتعلم النص كاملا على السبورة محاكيا قراءة المعلم	يقرأ النص

## النشاط: قراءة + كتابة

الموضوع: في معرض الكتاب + حرف الصاد

الهدف التعليمي: يتعرف على حرف الصاد ويميزه سمعا معزولا او في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات ويكتبه حسب موقعه وفق مقاييس الكتابة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	العودة الى النص المنطوق الى أي نأخذ الاب احمد وخديجة ؟ هل فرحا بزيارة المعرض؟	
بناء التعلم	<p><u>النشاط الأول: الوعي الصوتي</u></p> <p>ماذ قررت خديجة ان تشتري من معرض الكتاب ؟ لمن ستشتريها</p> <p>يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا</p> <p>سأشتري قصة لصديقتي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها</li> <li>- يردد المتعلمون الجملة شفويا</li> <li>- يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها ؟</li> <li>- ماهي الكلمة الأولى... الثانية... الثالثة...الرابعة</li> <li>- من يقطع الجملة الى كلمات بالتصفيق..</li> <li>- استبدل كلمة صديقتي ب كلمة اختي / قصة ب كتابا</li> <li>- من يقطع كلمة صديقتي الى مقاطع بالنقر؟ كم عدد مقاطعها ؟</li> </ul> <p><u>النشاط الثاني: التطابق الصوتي الخطي</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرض المعلم الجملة على السبورة</li> <li>- يقرأ المعلم الجملة</li> <li>- يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية</li> <li>- من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟</li> <li>- من يحذف الكلمة رقم 3/ رقم 1/ رقم 4/ رقم 2</li> <li>- ماهي الكلمة الاخيرة التي حذفها زميلكم ؟</li> <li>- من يقطع الكلمة الى مقاطع بنقر؟ كم عدد مقاطعها؟ ماهو المقطع 3/2/1؟</li> <li>- يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة</li> <li>- تقطيع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة</li> <li>- الاستبدال : استبدل المقطع ص بالمقطع ح (صديقتي / حديقتي)</li> <li>- الحذف : صراحة / راحة</li> <li>- الاضافة : غار / صغار</li> <li>- رصد المقطع حذف المقاطع تدريجيا والقراءة للتوصل الى الحرف ص</li> </ul> <p>ماهو صديقنا الجديد اليوم؟ حرف الصاد هيا نرحب به</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرف على رسم الحرف حسب موضعه في الكلمة</li> <li>- قراءة الحرف مع الحركات (القصيرة)</li> </ul>	<p>يجيب على السؤال</p> <p>يحلل الجملة صوتيا ويحدد مكوناتها</p> <p>يقرأ الجملة</p> <p>يقطع الجملة ويحدد الكلمة المستهدفة</p> <p>يمارس مهارات الوعي الصوتي الخطي ليتعرف على الحرف الجديد</p> <p>يقرأ الحرف مع الحركات</p>
استثمار المكتسبات	مطالبة المتعلمين بكلمات تشمل حرف الصاد مع تحديد موقعه في الكلمة وحركته	ينتج كلمات مستخدما الحرف المدروس

يهيئ نفسه للكتابة	<u>كتابة</u>	
يقرأ الحرف مع حركاته	- تهيئة المتعلمين للكتابة (التذكير بكيفية مسك القلم /الجلسة / وضعية الكرارس واليد )	
يشكل الحرف	- قراءة حرف الصاد من سبورة الحروف فرديا وجماعيا	
يكتب الحرف على اللوحة	- تشكيل الحرف بالعجين أو رسمه على الرمل	
ثم على الكرارس محاكيا النموذج	- يكتب المعلم النموذج على السبورة المخططة ويشرح نقطة الابتداء والانتهاء	
	- يكتب المتعلم الحرف على لوحته المخططة (يراقب المعلم ويصحح)	
	- فتح كراريس القسم والكتابة مرحلة بمرحلة حسب النموذج	
	- مراقبة الاعمال والمعالجة الانية للتعثرات وتشجيع المتميزين	



النشاط: إملاء+ تطبيقات

الموضوع: في معرض الكتاب+ حرف الصاد

الهدف التعليمي: يقرأ الحرف ويكتبه في كلمات حسب موقعه ومع مختلف الحركات

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	اكتب على اللوحة ص/صا..... قراء الحرف على سبورة الحروف	يكتب ما يسمع يقرأ الحرف
بناء التعلم	<p><u>النشاط الأول:</u></p> <p>- يعرض للمعلم الصور على السبورة او (يستغل أدوات الموجودة)</p>    <p>ماهي الصور المعروضة على السبورة؟</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتوصل المتعلمون الى كلمة بصل - صيصان - مقص</li> <li>- يطلب المعلم من التلاميذ تحليل الكلمات الى مقاطع صوتية</li> <li>- ماهو المقطع الاول في (صيصان) والاخير في (مقص) ؟</li> <li>- يكتب المعلم الكلمات ويقرأها ثم يقرأ المتعلمون الكلمات</li> <li>- من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة</li> <li>- يعرض المعلم مرة ثانية الكلمات</li> <li>..... صيصان - بصل - مقص .....</li> <li>- ماهو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقعه في الكلمة</li> </ul> <p><u>النشاط الثاني:</u></p> <p>- إملاء: يملي المعلم الحرف مع الحركات ويكتب المتعلم</p>	<p>يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي</p> <p>يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي يثبت الحرف</p>
استثمار المكتسبات	<p>يقوم المتعلمون بإجاز النشاط (أثبت1) ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم طريقة العمل</p> 	ينجز على دفتر الأنشطة

النشاط: قراءة + كتابة

الموضوع: في معرض الكتاب+ حرف الضاد

الهدف التعليمي: يتعرف على حرف الضاد ويميزه سمعا معزولا او في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات ويكتبه حسب موقعه وفق مقاييس الكتابة

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	العودة الى النص المنطوق ماالذي أعجب احمد في القرية ؟	
بناء التعلم	<p><u>النشاط الأول: الوعي الصوتي</u></p> <p>ماهو الكتاب الذي قرر احمد أن يشتريه ؟</p> <p>ميتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا</p> <p>سأشتري كتابا في الرياضة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها</li> <li>- يردد المتعلمون الجملة شفويا</li> <li>- يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها ؟</li> <li>- ماهي الكلمة الأولى... الثانية... الثالثة...الرابعة</li> <li>- من يقطع الجملة الى كلمات بالتصفيق....</li> <li>- استبدل الرياضة ب الرياضيات .....</li> </ul> <p><u>النشاط الثاني: التطابق الصوتي الخطي</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرض المعلم الجملة على السبورة</li> <li>- يقرأ المعلم الجملة</li> <li>- يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية</li> <li>- من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟</li> <li>- من يحذف الكلمة /رقم 1 / رقم 2</li> <li>- ماهي الكلمة الاخيرة التي حذفها زميلكم ؟</li> <li>- يردد المتعلمون الكلمة شفويا</li> <li>- من يقطع الكلمة الى مقاطع بنقر؟ كم عدد مقاطعها؟ ماهو المقطع 1/2؟</li> <li>- يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة</li> <li>- تقطيع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة</li> <li>الاضافة باب /ضباب</li> <li>الاستبدال : سيف /ضيف</li> <li>التركيب : مَ /رِب /ضُ</li> <li>- حذف المقاطع تدريجيا والقراءة للتوصل الى الحرف ض</li> <li>ماهو صديقنا الجديد اليوم؟ حرف الضاد هيا نرحب به</li> <li>- التعرف على رسم الحرف حسب موضعه في الكلمة</li> <li>- قراءة الحرف مع الحركات (القصيرة)</li> </ul>	<p>يجيب على السؤال</p> <p>يحلل الجملة صوتيا ويحدد مكوناتها</p> <p>يقرأ الجملة</p> <p>يقطع الجملة ويحدد الكلمة المستهدفة</p> <p>يمارس مهارات الوعي الصوتي الخطي ليتعرف على الحرف الجديد</p> <p>يقرأ الحرف مع الحركات</p>
	<p>سأشتري كتابا في الرياضة</p> <p>ض</p> <p>ض / ض / ض / ض</p>	
استثمار المكتسبات	مطالبة المتعلمين بكلمات تشمل حرف الضاد مع تحديد موقعه في الكلمة وحركته	ينتج كلمات مستخدما الحرف المدروس

## كتابة

- تهيئة المتعلمين للكتابة (التذكير بكيفية مسك القلم /الجلسة / وضعية الكرارس واليد )
- قراءة حرف الضاد من سبورة الحروف فرديا وجماعيا
- تشكيل الحرف بالعجين أو رسمه على الرمل
- يكتب المعلم النموذج على السبورة المخططة ويشرح نقطة الابتداء والانتهاء
- يكتب المتعلم الحرف على لوحته المخططة (يراقب المعلم ويصحح)
- فتح كراريس القسم والكتابة مرحلة بمرحلة حسب النموذج
- مراقبة الاعمال والمعالجة الانية للتعثرات وتشجيع المتميزين

يهيئ نفسه  
للكتابة

يقرأ الحرف مع  
حركاته

يشكل الحرف

يكتب الحرف  
على اللوحة  
ثم على الكرارس  
محاكيا  
النموذج

النشاط: إملاء+ تطبيقات

الموضوع: في معرض الكتاب+ حرف الضاد

الهدف التعليمي: يقرأ الحرف ويكتبه في كلمات حسب موقعه ومع مختلف الحركات

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	يكتب الحرف على اللوحة قراء الحرف على سبورة الحروف	يكتب ما يسمع يقرأ الحرف
بناء التعلم	<p><u>النشاط الأول:</u></p> <p>- يعرض المعلم الصور على السبورة او (يستغل أدوات الموجودة)</p>    <p>ماهي الصور المعروضة على السبورة؟</p> <p>- يتوصل المتعلمون الى كلمة ضرس-بعوضة- بيض</p> <p>- يطلب المعلم من التلاميذ تحليل الكلمات الى مقاطع صوتية</p> <p>- يكتب المعلم الكلمات ويقرأها ثم يقرأ المتعلمون الكلمات</p> <p>- من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة</p> <p>- يعرض المعلم مرة ثانية الكلمات</p> <p>.....رس - بعو.....ة. - بي.....</p> <p>- ماهو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقعه في الكلمة</p> <p><u>النشاط الثاني:</u></p> <p>- إملاء: يملئ المعلم الحرف مع الحركات ويكتب المتعلم</p>	<p>يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي</p> <p>يثبت الحرف</p>
استثمار المكتسبات	<p>يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (أثبت 2) ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم طريقة العمل</p> <p>أثبت (2)</p> <p>أَكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مُسْتَعِينًا بِالصُّوَرِ .</p>  <p>مَقْرَ.....</p>  <p>بَقْرَ.....</p>  <p>مِسْرَ.....</p>  <p>رَسْمَ.....</p>  <p>رَ.....اعة</p>  <p>مِسْ.....دة</p>	<p>ينجز على دفتر الأنشطة</p>

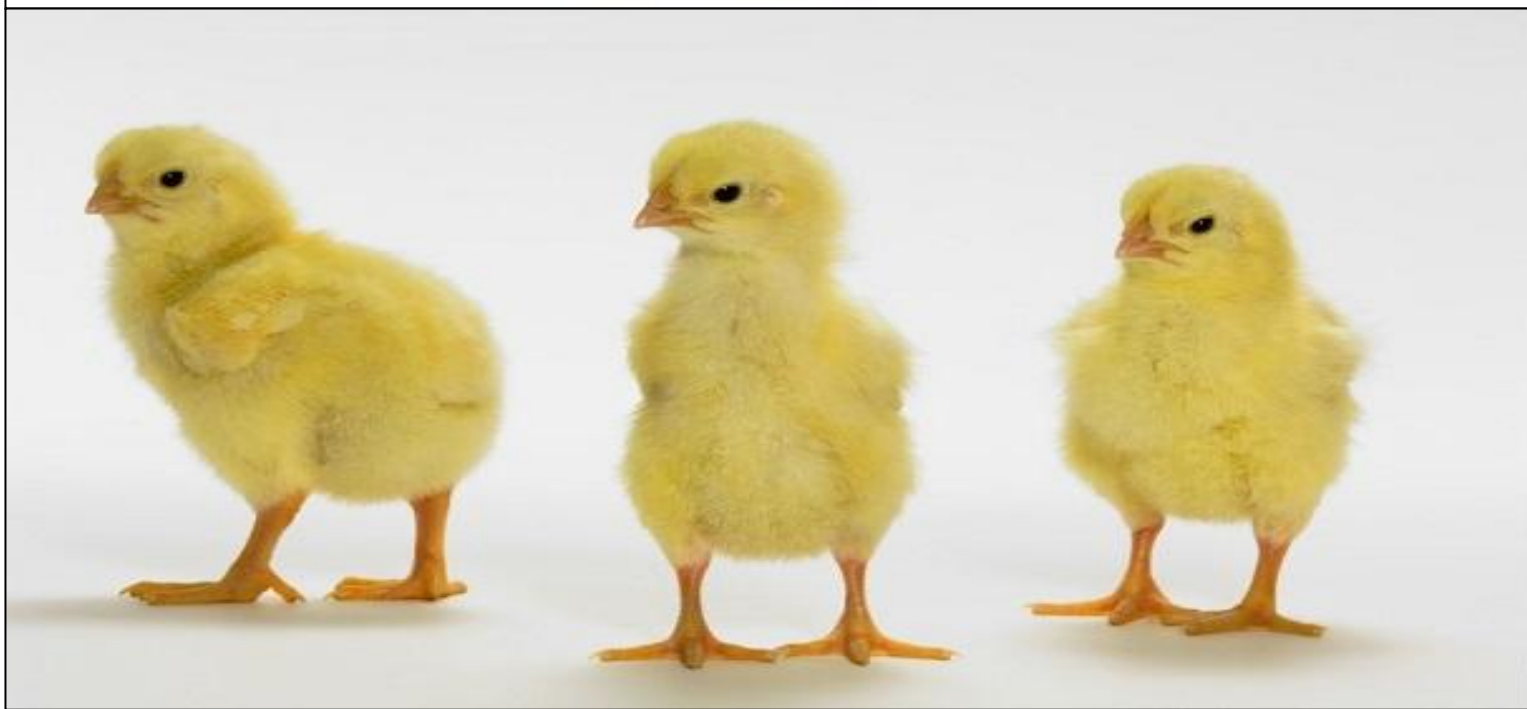
المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماهي الالعب التي تحب ان تلعبها مع رفاقك في وقت الفراغ ؟	
بناء التعلم	<p><u>النشاط الأول:</u></p> <p>- يعرض المعلم الانشودة على السبورة</p>  <p>- ينشد المعلم الانشودة بصوت معبر ومسموع</p> <p>- يردد المتعلمون الانشودة جماعيا مع المعلم</p> <p><u>النشاط الثاني:</u></p> <p>- يسأل المعلم عما تحدثت هذه الانشودة؟</p> <p>- كيف تلعب لعبة الغميضة ؟</p> <p><u>النشاط الثالث :</u></p> <p>قراءة البيت الاول والثاني من الانشودة فرديا من طرف المتعلمين</p>	<p>يستمع لقراءة المعلم</p> <p>يفهم المعنى الإجمالي</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يقرأ المقطوعة إجماليا</p>
استثمار المكتسبات	يقوم كل صف بتأدية البيت الأول والثاني وتشجيع التنافس للحفظ والاستظهار	يحفظ البيت الاول

النشاط: ادماج + ألعاب قرائية

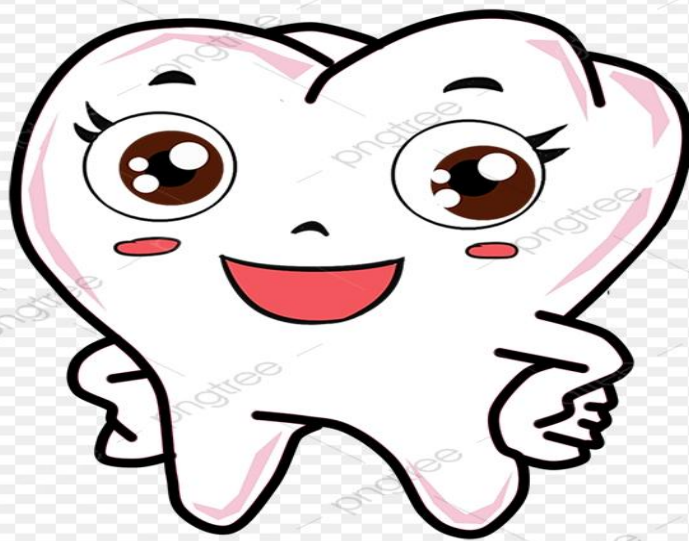
الموضوع: حرف الصاد + حرف الضاد

الهدف التعليمي: يوظف مكتسباته خلال الوحدة و يستثمرها.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعي ة الإنطلا ق	يكتب الحرف على اللوحة قراءة الحرفين من سبورة الحروف	يكتب مايسم ع ويقرأ
بناء التعليمات	<p><b>النشاط الأول:</b></p> <p>يوزع المعلم عل المتعلمين كلمات مجزأة ويطلب منهم تركيبها ثم قراءتها وربطها بصورتها</p> <p>إِ جَا صَد هُ      بَ يَ ض      بَ صَد لُ</p> <p><b>النشاط الثاني:</b></p> <p>يوزع المعلم على التلاميذ بطاقات تحمل الكلمات:</p> <p>صوص / مريض / ضوء / صمت / ضفدع / فرض / بيضة / رياض / صفارة / صفر / أ صفر / صبر</p> <p>يعلق على السبورة عربتي قطار واحدة تحمل حرف الضاد والثانية حرف الصاد كل تلميذ يلصق بطاقته في العربة المناسبة</p> <p><b>النشاط الثالث:</b></p> <p>انصت الى المعلم عندما تسمع حرف الصاد ارفع اللون الاحمر وعندما تسمع حرف الضاد ارفع اللون الاخضر</p> <p>صوف / ضيف / مصرف / ضباب / فضاء / بصر / صاروخ / فصل / ممرضة</p>	يفهم التعليم ة وينجز المطلوب منه
مرحلة الاستثمار	إملاء منظور مضمار / صامت / بصر / عصير .....	







Designed by pngtree

