

المقطع الثالث: الحي والقرية

عنوان الوحدة: في القرية.

رقم الحصة: ح01

الكفاءة الختامية: يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحوارى ويتجاوب معها. المدة: 45

الكفاءات العرضية: المواقف والقيم:

الاحترام .الصدق.

يرتب أفكاره. يبدي رأيه

التعاون مع الغير. المحبة.

يبدي أفكارا تتطابق مع الوضعيات.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	15 د	<p>الوضعية الانطلاقية الأم :</p> <p>كانت أمي ترتب الثياب في الخزانة، وفجأة سقطت صورة لأبي رفقة جدي في الحقل، سألت أمي هل يمكنني أن أزور هذا المكان؟ ردت أمي نعم غدا سنذهب لزيارة جدك. طرت فرحا ورحت أردد سنزور جدي ...أخيرا سأرى القرية.</p> <p>السند صورة لطفل رفقة والده بالحقل.</p> <p>المهمات:</p> <p>يتعرف على جمال القرية من خلال الطبيعة.</p> <p>يعايش أهل القرية ويتعرف على حياتهم من خلال الإقامة بينهم.</p> <p>يكون علاقات مع أبناء القرية ويحدثه عن الحي والمدينة التي يسكن بها.</p> <p>يرافق جده للحقول ويتعرف عن الفلاحين ويساعد جده في غرس الأشجار.</p> <p>تناقش معا محتوى النص ونحدد المهام مع بعض التي ستدور حولها الأحداث، دون الإجابة عنها.</p>	<p>يستمع للنص.</p> <p>يناقش ويحاور.</p>
الإستثمار	30 د	<p>الوضعية الجزئية الأولى : وصلنا إلي بيت جدي مساء فسلمنا عليه ، وفي السهرة حدثني عن القرية وعن سكانها وفي الصباح تجولت في القرية. لننصت لما قاله جيدا.</p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق بصوت معبر مع الإيماءات والإشارات كذلك تكرر القراءة عند الحاجة.</p> <p>ثم تناقش محتوى النص.</p> <p>حول ماذا تحدث الجد مع حفيده؟ كيف هي القرية؟ ماذا عن أناسها؟ كيف كانت البيوت؟ والمزارع والأغنام؟ هل يوجد ضجيج السيارات في القرية؟.....</p> <p>نحاول قدر المستطاع الغوص في تفاصيل النص مع المتعلم وتفسير تصرفات الشخصيات وترك فرصة للمتعلّم بأن يصدر أحكاما. مثلا: يستخرج صفات أهل القرية. ويحدد محاسن القرية؟</p> <p>نثمن الإجابات وندونها على السبورة. تكررنا من طرف المتعلم.</p>	<p>ينتج جملا بسيطة يصدر أحكام ويفسر تصرفات الشخصيات في النص.</p>
	10 د	<p>إعادة سرد النص من طرف المتعلمين بناء على الفهم المحقق..أو يسرد نصا يصف فيه أحداث عاشها عندما زار القرية .مع التشجيع لكل المحاولات.</p>	<p>يسرد النص يسرد قصة مماثلة.</p>

الميدان: تعبير شفوي.

الكفاءة الختامية: يناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة .

المدة: 45 د.

المواقف والقيم:

يكتسب معطيات يوظفها في التعبير الكتابي .
الاحترام . الصدق .
يطرح أسئلة للاستفسار .
التعاون مع الغير . المحبة .

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	<p>طرح أسئلة تحفز المتعلمين للاهتمام بالموضوع. عما تحدث الجد وحفيده؟ لنلاحظ الصورة أو المشهد الذي أمامنا ونتأمله.</p> 	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	30 د	<p>الوصف التلقائي للمشهد: دعوة المتعلمين لتأمل المشهد، ومحاولة التوصل لتفاصيله. بمساعدة من طرف المعلم من خلال أسئلة توجيهية بسيطة وفي مستواهم. ماذا ترى في الصورة؟ من هؤلاء؟ أين هم الآن؟ من يصف لنا المكان؟.....الخ. يتم تشجيع التعابير المستحسنة وتكرارها من طرف البقية و تدوينها على السبورة. تنظيم التعابير وبناء حوار: يقوم المعلم بتوجيه إجابات المتعلمين وبناء حوار حول مضمون المشهد، كذلك مسرحة الأحداث. و تقمص أدوار الشخصيات. طرح مجموعة من الأسئلة: يمثل المشهد صورة للأطفال وهم يلعبون ماذا تفعل هذه البنت؟ لماذا يجري هذا الطفل؟ كيف تبدو القرية؟ ماذا يوجد بالمزرعة؟ هل الهواء ملوث ؟ ماذا عن المزارع؟ نسجل الإجابات المستحسنة على السبورة.</p>	يصف المشهد بحرية ينتج جملا بسيطة مترجما مضمون النص
الاستثمار	10 د	<p>من خلال الإجابات المسجلة: نكون نص قصير لمضمون المشهد بالتدرج مع الربط بينها وبمشاركة المتعلمين. القرية جميلة والحياة هادئة ، هواؤها نقي، البيوت قليلة ومتفرقة، المزارع واسعة، لا يوجد ضجيج السيارات.....</p>	يربط بين الإجابات ويسرد نصا قصيرا

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	طرح أسئلة : متى تزور العائلة الجد؟ كيف كانت القرية؟	يجيب عن السؤال موظفا معارفه السابقة.
بناء التعلمات	30 د	نسجل الجملة على السبورة: اليوم يعود عمي من المزرعة. يقرأ الأستاذ الجملة. قراءة الجملة من طرف التلاميذ . نشرح الجملة ونلون الصيغة ،نشرحها نوظف هذه الصيغة عندما نتحدث عن أحداث خلال اليوم أو عن أعمال سأقوم بها في هذا اليوم أقول اليوم سأذهب لزيارة خالي .مثلا. نطالب المتعلمين باستحضار نماذج أخرى. تدون على السبورة. وتقرأ. ندون الجملة الثانية: غدا نزور القرية. يشرح المعلم تعلمنا منذ قليل عندما أتكلم عن أحداث أو أعمال سأقوم بها اليوم أقول اليوم سأزور الطبيب .لكن عندما نزوره في الغد نقول : غدا سأزور الطبيب. مثال آخر: غدا سأشتري معطفا... من يعطني جملة موظفا غدا. ندون الإجابات للتشجيع. وتكرارها.	يكتشف الصيغة ويفهم معناها. يستحضر نماذج مختلفة موظفا الصيغ المكتشفة.
الاستثمار	10 د	يعطي المعلم بعض الجمل ويطلبهم باتمامها.يعود أبي من السفر.نذهب للمكتبة.أراجع دروسي.ننظف الحي. نثمن الإجابات وتكرارها من طرف المتعلم.	يشارك في الحوار مجيبا عن الأسئلة.

يوم الاثنين:

التعبير الشفوي.

الميدان: تعبير شفوي

رقم الحصة: ح03

المدة: 45 د

المواقف والقيم:

الاحترام. الصدق.

التعاون مع الغير. المحبة.

الكفاءة الختامية: يحاور ويناقش انطلاقاً من سندات مكتوبة أو مصورة

في وضعيات تواصلية دالة.

الكفاءات العرضية:

يكتسب معطيات يوظفها في التعبير الكتابي.

يتعرف على الأساليب المناسبة للحوار

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	<p>طرح أسئلة تحفز المتعلمين للاهتمام بالموضوع.</p> <p>من يذكرنا إلى أين ستذهب العائلة؟</p> <p>ماذا قال الجد؟</p> <p>لنلاحظ الصورة أو المشهد الذي أمامنا ونأمله.</p>	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	30 د	<p>مقاربة المشهد:</p> <p>يعرض المشهد صفحة 45 من كتاب المتعلم.</p> <p>دعوة المتعلم إلى ملاحظة المشهد</p> <p>ماذا تمثل هذه الصورة؟</p> <p>إجراء حوار مع المتعلمين حول مكونات وتفاصيل المشهد.</p> <p>إثارة دافعية المتعلم بطرح أسئلة توجيهية.</p> <p>ندون الإجابات على السبورة و قراءتها.</p> <p>إعطاء فرصة للمتعلم لينتج نصاً مترجماً المشهد.</p>	<p>يصف المشهد</p> <p>بحرية</p> <p>ينتج جملاً بسيطة</p> <p>مترجماً مضمون</p> <p>المشهد.</p>
الإستثمار	10 د	<p>من خلال الإجابات:</p> <p>يدون النص ويقرأ.</p>	<p>ينتج نصاً من</p> <p>خلال الصورة</p> <p>ويقرأ.</p>

الفترة الصباحية:

- أعبّر و أقرأ.

الميدان: فهم المكتوب.

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً بسيطة وقصيرة و يفهمها.

رقم الحصة: ح04.

الكفاءات العرضية:

المواقف والقيم:

يتحكم في آليات القراءة الأولية.

الاحترام . الصدق.

يتحكم في نطق حرفي العين والهاء.

التعاون مع الغير. المحبة.

مراحل الحصة	المدة	وضعيّات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	طرح أسئلة : كيف وصف الجد المزارع ؟ وماذا قال عن الحياة في القرية؟ تكرار الإجابة من طرف المتعلم.	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	30 د	ندون الجمل التالية على السبورة . المزارع في القرية واسعة. الحياة فيها هادئة، والهواء نقي. قراءة فردية للمتعلم. تشويش الكلمات في الجملة و إعادة ترتيبها. تقديم جمل ناقصة لإتمامها بكلمات من رصيد معروض عليه. الحياة..... و.....نقي. نحاول التركيز على الكلمات التي نحتاجها والنطق السليم.	يقرأ الجمل بلغة سليمة يرتب ويقرأ جملة. يتم الجمل ويقرأ.
الإستثمار	10 د	عرض بطاقات مدون عليها الكلمات المشكّلة للرصيد. المزارع، هادئة، فيها، الهواء. نقوم بتلوين الكلمات ونقرأ.	يميز بين الكلمات ويقرأ.

مراحل الحصة	المدة	وضيعات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	<p>من يذكر لنا بعض الحيوانات التي تعيش في المزرعة. يعدد المتعلم الحيوانات. من يصف لي الأرنب؟ هل تحبونه؟ ماذا يأكل الأرنب؟ اليوم يا أبنائي سنحفظ أنشودة عن الأرنب. لنفتح الكتاب صفحة 58.</p>	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	30 د	<p>يدون المعلم الأبيات على السبورة بخط واضح.</p> <p>رفيقي الأرنب</p>  <p>قَفَرِ الأرنبُ خَافَ الأرنبُ كُنْتُ قَرِيبًا مِنْهُ أَلْعَبُ أَبْيَضُ أَبْيَضٌ مِثْلُ الثُّورِ يَغْدُو فِي الْبَيْتَانِ يَدُورُ يَبْحَثُ عَنْ وَرَقَاتِ خَضِرٍ يَخْطِفُهَا كَالْبَرْقِ وَيَجْرِي لَا تَهْرَبْ مِنِّي يَا أَرْنَبُ أَنْتَ رَفِيقِي هَيَّا نَلْعَبُ (سليمان العيسى)</p> <p>يقرأ المعلم الأبيات بصوت معبر وينصت المتعلم لقراءته متابعاً على كتابه (أو عن طريق التسميع بمسجل أو جهاز كمبيوتر) يشرح المعلم الأبيات ، شرحاً مبسطاً. نقوم بتحفيظ البيتين 1 و2. جماعياً. يتم أداء الأبيات أداءً فردياً مع التركيز على النطق السليم للكلمات. يستظهر كل متعلم البيتين الأول والثاني. يراقب المعلم الأداء.</p>	يتابع باهتمام ويقرأ . يحتفظ بالأبيات بنطق سليم.
الاستثمار	10 د	<p>مشاركة المتعلمين في القراءة والأداء. إنشاد جماعي من طرف المتعلمين مع اللحن. - إنشاد صفا بصف من أجل المنافسة وتشجيع الصف الأحسن أداءً.</p>	يقرأ ويؤدي.

عنوان الوحدة: في القرية.

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة وقصيرة ويفهمها، من عشرة إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تاما يغلب عليها النمط الحوارى.

الميدان: فهم المكتوب.

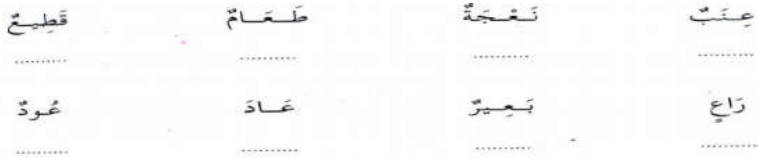
رقم الحصة: ح06.





المدة: 1سا.

النشاط: اقرأ واكتشف.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة				
الانطلاق	5 د	عرض سند بصري ، الصور الموجودة في الكتاب الصفحة ص45. - كيف هي المزارع؟ تكرار الإجابة.	يستحضر كلمات من الرصيد اللغوي المكتسب في التعبير.				
بناء التعلم	40 د	<p>- من أفواه المتعلمين ندون الجملة على السبورة.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">المزارع في القرية واسعة</div> <p>- يقرأ المعلم الجملة بتأني وتركيز. - ثم قراءة المتعلمين فوجا بفوج قراءة جماعية. - ثم نفصل الكلمات.</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 60%;"> <tr> <td>المزارع</td><td>في</td><td>القرية</td><td>واسعة</td></tr> </table> <p>- قراءة فردية من طرف المتعلمين ومراقبة أدائهم بالتوجيه المناسب. حيث نركز على تمييز المتعلم لصورة الكلمة ونركز على النطق السليم للكلمات. نختار الكلمة التي نحتاجها وتشمل الحرف المستهدف والمناسبة لمستوى المتعلم نقوم بتلوين الحرف المستهدف: العين.</p> <p>- المزارع. لا ننسى كتابة الكلمة مشكولة وقرائتها قراءة جيدة. - ينقل المتعلم الكلمة على لوحه، ثم نقوم بتقطيع الكلمة .</p> <p>ال/م/ز/ا/ر/ع نبدأ معا بالمحو التدريجي من الصوت الأول حتى نصل للحرف المستهدف. ينطقه المتعلم صوتا . يا أحبائي حرفنا اليوم هو: ؟.... حرف العين كذلك نفس الخطوات مع كلمة واسعة حتى يتعرف على موقع حرف العين وشكله.</p> <p>نكتفي في الحصة الصباحية بالأصوات القصيرة. نرسم الحركات ونأخذ بطاقة مدون عليها حرف العين نثبت الحرف تحت الحركة والمتعلم يقرأ. نركز على شكل الشفتين في كل حركة. عرض الصور على السبورة :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">قَطِيع</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">مَزْرَعَة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">عَصْفُور</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">عَرَبَة</div> </div> <p>ندون الكلمات تقرأ ويميز حرف العين وموقعه في الكلمة. مثلاً يقوم المتعلم بقراءة الصوت وتسطيره على السبورة.</p>	المزارع	في	القرية	واسعة	قراءة جمل مكتوبة . بتدرب على قراءة كلمات ينقل الكلمة ويقوم بالتقطيع. يكتشف الحرف ويقرأ مع الحركات القصيرة
المزارع	في	القرية	واسعة				
الإستثمار	15 د	يستحضر المتعلم كلمات تتضمن حرف العين. تدون وتقرأ.	يعطي كلمات بها حرف العين				









مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
الانطلاق وضعية	5 د	يحمل المعلم بطاقة مدون عليها حرف العين. نرسم الحركات على السبورة يثبت المعلم البطاقة تحت الحركة والمتعلم يقرأ الصوت.	يقرأ مميزاً بين الأصوات.
بناء التعلمات	10 د	يتدرب على اللوح يرسم المعلم النموذج على السبورة ويشرح طريقة رسمه مع التأكيد على أبعاد الحرف. - يحاكي المتعلم المعلم على اللوح ويتفقد المعلم العمل ويوجهه. - بحيث ينطلق من نقطة ، محترماً المسافة. - يكرر العملية أكثر من مرة و تشجيع الإنجازات الجيدة. - نتدرب مرة ثانية في الفضاء وعلى الطاولة .	يرسم الحرف متبعاً السطر يكتب محترماً أبعاد الحرف.
الاستثمار	15 د	- نوزع الكراريس. - نسجل تاريخ اليوم. - نعطي توجيهات : وضعية الجلوس أثناء الكتابة . - يرسم المعلم النموذج على السبورة ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول محاكياً المعلم على السبورة ،مع إعطاء التوجيهات الخاصة بأبعاد الحرف . - يراقب المعلم الإنجاز ويوجهه. - يواصل المتعلم مع بقية النماذج. - تشجيع الإنجاز الجيد وتثمينه لبث روح المنافسة. - نطالبهم بكتابتها مرة أخرى بالبيت.	يمسك القلم بشكل صحيح يرسم حرف العين محترماً المسافات والاتجاه.

مراحل الحصة	المدة	وضيعات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	ندون الحرف المكتشف سابقا على السبورة. يقرأ الحرف. يدون المعلم الحرف مع الحركات القصيرة و بشكل مشوش. قراءة فردية للأصوات.	يقرأ الحرف ويميز بين الأصوات.
بناء التعلمات	30 د	يدون المعلم كلمات تتضمن الحرف المكتشف : علم - عربة - عجلة - قطع . . يقرأ المعلم الكلمات ثم قراءة المتعلم لاحظوا يا أبنائي هناك حرف مشترك بين هذه الكلمات ما هو؟ يتوصل للحرف. يقرأ ويحدد موقع الحرف في أول الكلمة . في آخر الكلمة..... يكتب على اللوح الصوت فقط. كذلك بالنسبة للتونين نكتب كلمات وعلى المتعلم أن يميز موقع حرف التاء في الكلمة مثلا: رضيع - قناع ... قراءة الحرف على لوحة الأصوات مميذا بينها. يراقب المعلم العمل ويوجه ويشجع . كتابة الحرف مع الأصوات على الكراس أو اللوح.	يقرأ مميذا الحرف. يجيد القراءة بمفرده . يكتب الحرف مع الأصوات.
الإستثمار	10 د	افتح كتاب النشاط نسجل تاريخ اليوم. يقرأ المعلم السؤال. ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة.  في الأخير تشجيع الإنجازات الجيدة.	ينجز التمرين موظفا معارفه السابقة.

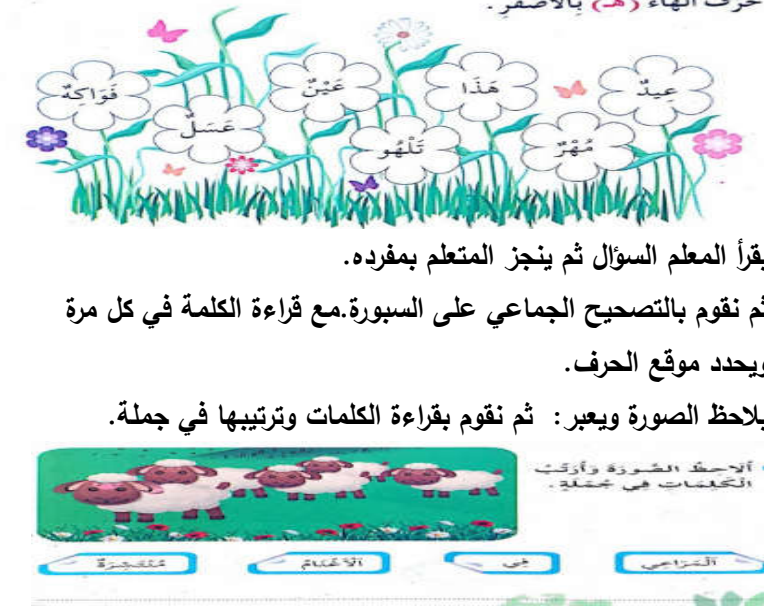
مراحل الحصة	المدة	وضعية وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة				
وضعية الانطلاق	5 د	تحدث الجد عن الحياة في القرية ماذا قال؟ وعن الهواء أيضاً كيف كان؟ تكرار الإجابة.	يستحضر كلمات من الرصيد اللغوي المكتسب في التعبير.				
بناء التعلم	40 د	<p>- من أفواه المتعلمين ندون الجملة على السبورة.</p> <p>- يقرأ المعلم الجملة بتأني وتركيز.</p> <p>الحياة هادئة والهواء نقي</p> <p>- ثم قراءة المتعلمين فوجاً بفوج قراءة جماعية</p> <p>- ثم نفصل الكلمات:</p> <table border="1"> <tr> <td>الحياة</td><td>هادئة</td><td>والهواء</td><td>نقي</td></tr> </table> <p>- قراءة فردية من طرف المتعلمين ومرافقة أدائهم بالتوجيه المناسب. حيث نركز على تمييز المتعلم لصورة الكلمة ونركز على النطق السليم للكلمات.</p> <p>نختار الكلمة التي نحتاجها لاكتشاف الحرف ندونها بشكل منفصل ونقوم بتلوين الحرف المستهدف: هادئة قراءة الكلمة قراءة جيدة وتكون مشكولة.</p> <p>يقوم المتعلم بنقلها على لوحه ثم نقوم بتقطيعها جماعياً على السبورة والمتعلم على لوحه نحاول القراءة صوتاً صوتاً نبدأ بالمحو التدريجي من الصوت الأخير وصولاً للصوت الأول: قراءته من طرف المتعلم إذن يا أحبائي نرحب بحرف جديد هو صديق العين وهو : حرف الهاء. نفس الخطوات مع كلمة الهواء.</p> <p>قراءة الحرف مع الحركات القصيرة ورسمه على اللوح.</p> <p>قراءة كلمات وتمييز حرف الباء: عرض الصور وكتابة الكلمات. يقرأ ويلون الهاء.</p> <p>     </p>	الحياة	هادئة	والهواء	نقي	قراءة جمل مكتوبة
الحياة	هادئة	والهواء	نقي				
الاستثمار	15 د	يستحضر كلمات فيها حرف الهاء. تدون وتقرأ.	يقرأ الكلمات قراءة سليمة.				

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
الانطلاق وضعية	5د	يحمل المعلم بطاقة مدون عليها حرف الهاء. نرسم الحركات على السبورة يثبت المعلم البطاقة تحت الحركة والمتعلم يقرأ مع التشويش.	يقرأ الحرف مع الحركات
بناء التعلمات	15د	يتدرب على اللوح يرسم المعلم النموذج على السبورة ويشرح طريقة رسمه مع التأكيد على أبعاد الحرف. - يحاكي المتعلم المعلم على اللوح ويتفقد المعلم العمل ويوجه. - بحيث ينطلق من نقطة ، محترماً المسافة. - يكرر العملية أكثر من مرة و تشجيع الإنجازات الجيدة. - نتدرب مرة ثانية في الفضاء وعلى الطاولة .	يرسم الحرف متبعا للسطر يكتب محترماً الضوابط
الاستثمار	10د	- نوزع الكراريس. - نسجل تاريخ اليوم. - نعطي توجيهات : وضعية الجلوس أثناء الكتابة. - يرسم المعلم النموذج على السبورة مع ذكر أبعاد الحرف ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول محاكياً المعلم على السبورة . - يراقب المعلم الإنجاز ويوجه. - يواصل المتعلم مع بقية النماذج. - تشجيع الإنجاز الجيد وتثمينه لبث روح المنافسة. - نطالبهم بكتابته في البيت.	يمسك القلم بشكل صحيح يرسم الحرف محترماً المسافات والاتجاه.

مراحل الحصة	المدة	وضعيّات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	ندون الحرف المكتشف سابقاً على السبورة. يقرأ الحرف. يدون المعلم الحرف مع الحركات القصيرة و بشكل مشوش. قراءة فردية للأصوات.	يقرأ الحرف قراءة جيدة.
بناء التعلمات	30 د	نعود للجملة ونقرأ من طرف المتعلم . ندون كلمات : هدية..هاتف شهر ..هلال. مهر... قراءة الكلمات وتمييز حرف الهاء في كل كلمة و يقوم بالتسطير تحته. يعطي المعلم كلمات وعليهم تكلمة الصوت الناقص. هد...د، ...شام، ...لال. ...ديل، ...م...ندس. نوزع بطاقات على المتعلمين وعند سماع الصوت من طرف المعلم و صاحب البطاقة يخرج للمصطبة وهكذا حتى نرسخ الحرف مع كل الأصوات . كتابة الحرف مع باقي الأصوات على اللوح. نطالبهم بكتابة الحرف مرة أخرى على كراس المحاولات بالبيت.	يقرأ الكلمات قراءة جيدة يميز الحرف يقرأ الحرف مع الحركات.
الإستثمار	10 د	ينجز المتعلم النشاط رقم 2 من دفتر الأنشطة. يقرأ المعلم السؤال ويشرحه. ينجز فردياً. أحْمِلُ الكَلِمَاتِ بِالْحَرْفِ الناقص (هـ) ، (هـ) .      التصحيح الجماعي على السبورة. تشجيع الإنجازات الجيدة.	يربط الكلمة بالصورة المناسبة.

مراحل الحصة	المدة	وضيعات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5د	<p>من يذكرنا بحرفي هذا الأسبوع.</p> <p>حرف العين.</p> <p>حرف الهاء.</p> <p>قراءة الحرف مع الحركات أكثر عدد ممكن من التلاميذ.</p>	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	30 د	<p>نعرض البطاقات على السبورة</p> <div> <div>علم</div> <div>مهرج</div> <div>ملعقة</div> <div>فكاهة</div> <div>هلال</div> <div>قطع</div> <div>عين</div> <div>مزرعة</div> </div> <p>تقرأ الكلمات من طرف المعلم:</p> <div>     </div> <div>     </div> <p>على المتعلم أن يضع البطاقة تحت الصورة المناسبة ويقرأ.</p> <p>أرتب حروف كل بطاقة وأقرأ. ينجز على اللوح</p> <div> <div> طعر </div> <div> دهم </div> <div> رشر </div> </div>	<p>يصنف مميزا حرفي العين والهاء.</p> <p>يقرأ الكلمات ويصنفها.</p>
الإستثمار	10 د	<p>ترتيب جملة:</p> <p>هدى - جدّها - عادت مع -</p> <p>قراءة الجملة من طرف المتعلم.</p>	يكتب مميزا حرف العين والهاء.

مراحل الحصة	المدة	وضيعات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	من يذكرنا بعنوان الأنشودة الجديدة؟ نراجع الأبيات التي تم حفظها . أداء جماعي.	يستظهر الأبيات بأداء جيد
بناء التعلمات	30 د	يدون المعلم الأنشودة على السبورة بخط واضح. رقيق الأرنب فَقَرَّ الْأَرْنَبُ خَافَ الْأَرْنَبُ كُنْتُ قَرِيبًا مِنْهُ أَلْعَبُ أَبْيَضُ أَبْيَضُ مِثْلُ السُّورِ يَغْدُو فِي الْبُحْبُوحِ يَدُورُ يَبْحَثُ عَنْ وَرَقَاتِ خَضِرٍ يَخْطِفُهَا كَالْبَرْقِ وَيَجْرِي لَا تَهْرَبْ مِنِّي يَا أَرْنَبُ أَنْتَ رَفِيقِي هَيَّا نَلْعَبُ (سليمان العيسى)	يتابع باهتمام ويقرأ . يستظهر الأبيات بنطق سليم ولحن مميز.
الإستثمار	10 د	يتم تذكر الأبيات عن طريق الأداء الجماعي التكراري. نواصل مع البيتين الثالث والرابع. حفظ جماعي تكرار - استظهار فردي مع التركيز عن النطق السليم للكلمات. أداء جماعي مع التلحين.	يقرأ و يؤدي مع لحن مميز.

مؤشرات الكفاءة	وضعيات وأنشطة التعلم	المدة	مراحل الحصة
يجيب عن الأسئلة. يقرأ مميزاً بين الأصوات	نعود للنص المنطوق : وصف الجد المزارع والأغنام من يذكرونا؟ تكرار الإجابة. نذكر بحرفي الأسبوع مراجعة على لوحة الأصوات.	5 د	وضعية الانطلاق
يلون مميزاً الحرف المطلوب.	أنتج : نفتح الكتاب النشاط صفحة 20. ■ أَلَوْنُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي فِيهَا حَرْفُ الْعَيْنِ (ع) بِالْأَخْمَرِ وَالْكَلِمَاتِ الَّتِي فِيهَا حَرْفُ الْهَاءِ (هـ) بِالْأَضْفَرِ.  يقرأ المعلم السؤال ثم ينجز المتعلم بمفرده. ثم نقوم بالتصحيح الجماعي على السبورة. مع قراءة الكلمة في كل مرة ويحدد موقع الحرف. يلاحظ الصورة ويعبر: ثم نقوم بقراءة الكلمات وترتيبها في جملة.	30 د	بناء التعلم
يقرأ منتجاً جملاً بسيطة. يقرأ ويرتب.	قراءة الجملة بعد ترتيبها من طرف المتعلم.	10 د	الإستثمار