

## مذكرة اللغة العربية سنة أولى

### الفترة الصباحية

يوم الأحد

**الميدان:** فهم المنطوق والتعبير الشفوي

### المقطع الثاني: أسبوع الإدماج

**الكفاءة الختامية:** يفهم خطابات منطقية يغلب عليها النمط الحواري ويتجاوب معها. رقم الحصة: ح01

المدة: 90 د

| مراحل الحصة     | المدة | وضعيات وأنشطة التعلم  | مؤشرات الكفاءة  |
|-----------------|-------|---|---|
| وضعية الانطلاق  | 30 د  | <p>خلال الأيام الماضية رافقتا أحمد إلى المدرسة لنتذكر معا تلك الأحداث.</p> <p>تنصت جيدا. يسمعهم ملخص النصوص.</p> <p>طرح أسئلة حول ما جاء في الملخص.</p> <p>نناقش أحداث النص كل جزء نحاول مسرحة الأحداث.</p> <p>التركيز على القيم التي يتضمنها النص.</p>   | يجيب عن الأسئلة   |
| الكتاب المعلمات | 45 د  | <p>عرض المشهد : دعوة التلاميذ للملاحظة.</p> <p>يشير الأستاذ دافعيتهم للتعبير :</p> <p>أين وقف التلاميذ؟</p> <p>من رحب بهم؟ ماذا قال؟</p> <p>أين وقفت المعلمة؟ ماذا قالت؟</p> <p>أين وضع أحمد أدواته؟ من يعدد أدوات أحمد؟</p> <p>هل أدوات بلال كاملة؟ ماذا ينقصه؟ ماذا عن أدوات هدى؟</p> <p>ماذا قالت المعلمة؟ بماذا نصحتهم؟</p> <p>دق الجرس ماذا قالت المعلمة؟</p> <p>ماذا فعلوا أثناء الإستراحة؟</p> <p>لعبت هدى لعبة ما اسم هذه اللعبة؟ كيف كانت تلعب؟</p> <p>أنظروا أين يقف بلال وأحمد؟ ماذا قال بلال؟</p> <p>ماذا نفعل عندما ننشد قسما؟ ما الذي يعجب أحمد شكل العلم؟</p> <p>ما هي ألوان العلم؟ ماذا قالت المعلمة؟</p> <p>نشجع الإجابات وتكرر في كل مرة.</p> | ينتج جملًا بسيطة يصدر أحكامه ويفسر تصرفات الشخصيات في النص يعبر موظفاً الصيغ. |
| الاستئثار       | 15 د  | <p>يسرد أحداث دخوله للمدرسة .</p> <p>ندون الإجابات وتقرأ.</p>   | يسرد النص يسرد قصة مماثلة.  |

## ملخص النصوص

دخلنا إلى ساحة المدرسة لأول مرة ، وقف المدير وقال :**بسم الله الرحمن الرحيم**، مرحبا بكم يا أبنائي.

دخلنا إلى القسم ، وقفت المعلمة على المصطبة وقالت أخرجوا أدواتكم. قال أحمد: **عندی** كتاب ، كراس لوحة ، أقلام ملونة ومبراة. قال بلال : **أنا ليس لي** أقلام ملونة ، سيشتريها **لي** أبي وأحضرها معى غدا

قالت هدى: **الحمد لله** أحضرت كل أدواتي . المعلمة لا بأس يا أولاد ربوا أدواتكم وحافظوا عليها.

دق الجرس ، فخرجنا ل Polyester الآن ، لعبنا لعبة الحبل بدأت هدى تقفز وتدور.

رفع بلال رأسه وقال : أنظر يا أحمد هذا **علم الجزائر** ، ننشد قسما عندما نرفعه ، أحمد تعجبني ألوانه الثلاثة. قالت المعلمة **بفضل الله، وتضحية الشهداء** علمنا يرفرف في كل مكان.

**الفترة المسائية:**

الميدان: تعبير شفوي

**الكفاءة الختامية:** يحاور ويناقش انطلاقاً من سندات مكتوبة أو مصورة رقم الحصة: 02

| مراحل الحصة    | المدة | وضعيات وأنشطة التعلم  | مؤشرات الكفاءة  |
|----------------|-------|---|---|
| وضعية الانطلاق | 5 د   | <p>طرح سؤال:<br/>أين كان أحمد؟<br/>هل أحضر أحمد أدواته؟</p> <p>نعرض صور نستنطق من خلالها المتعلم ليعبر موظفا الصيغ.</p>   | يجيب عن السؤال موظفاً معارفه السابقة.   |
| بناء التعلمات  | 30 د  | <p>لاحظ الصورة التالية:<br/>متى تذهب إلى المدرسة؟<br/><b>أذهب إلى المدرسة صباحاً.</b><br/>متى تعود؟<br/><b>أعود إلى المنزل مساءً.</b></p> <p>يستحضر جملة موظفاً الصيغتين.</p> <p>تدون وتقرأ.<br/>ماذا تفعل هدى؟<br/>هل هي في القسم؟<br/><b>الآن</b> وقت الإستراحة، هي تقفز بالحبل.</p> <p>إعطاء نماذج أخرى: <b>أذن المؤذن حان الآن وقت الصلاة.</b></p> <p>يعبر المتعلم في جملة موظفاً الصيغة.<br/>ماذا قال أحمد?<br/><b>عندك</b> كراس جميل.</p> <p>تدوين نماذج أخرى من إنتاج المتعلم.</p> | <p>يتذكر الصيغة المدرosaة.</p> <p>يستحضر نماذج مختلفة موظفاً الصيغ المدرosaة.</p> |
| الاستئثار      | 10 د  | <p>تمرين على السبورة : ضع الصيغة المناسبة.</p> <p>أغسل أسنانني ..... جاء دوري.....</p> <p>أراجع درسي ..... دراجة.</p> <p>أنا ليس ..... كتاب.</p>  | يجيب عن الأسئلة.  |

يوم الاثنين:

الفترة الصباحية :

الميدان: فهم المكتوب

رقم الحصة: ح 03 و 4

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً بسيطة ويفهمها.

| مراحل الحصة    | المدة | وضعيات وأنشطة التعلم   | مؤشرات الكفاءة                    |
|----------------|-------|--|-----------------------------------|
| الآن و الأطلبي | 5 د   | طرح الأسئلة التالية:<br>إلى أين ذهب أحمد؟<br>من رحب باللائمي في الساحة؟<br>كيف لعبت هدى؟   | يجيب عن الأسئلة                   |
| الآن و الأطلبي | 30 د  | ندون الجمل من أفواه التلاميذ.<br>ثم تقرأ كل جملة بالتفصيل.<br>الجملة الأولى نراجع حرف الميم والباء :<br><b>ذهب أحمد إلى المدرسة.</b><br>يقرأ الجملة ثم يحدد موقع حرف الميم والباء.<br>قراءة الأصوات :<br><b>ما - مُو - مِي . بَا - بُو - بِي.</b><br>ثم قراءة الحرف مع التنوين.<br>قراءة كلمات تتضمن الحرفين : إمام - أقسام - سعلم - غراب - مبرأة - بباب<br>كتاب ..... نحاول التركيز أكثر على التنوين ليتم تثبيته.<br>نفس الخطوات مع الجملة الثانية والثالثة :<br><b>هـى تقفز وتدور.</b><br><b>رفع بـلـ رأسه.</b><br>قراءة الكلمات : دلال - دلو - كراس - أقلام - لوحة - تمر - تنفاح..... | يقرأ الحروف في جمل و كلمات.       |
| الآن و الأطلبي | 10 د  | شرح كيف يقرأ الحرف مع السكون في الكلمات التالية:<br>مبرأة - دلو - مدرسة -<br>يستحضر اللائمي كلمات تتضمن الحروف.  | يتقن قراءة الحرف<br>يستحضر كلمات. |

يوم الثلاثاء:

الفترة الصباحية:

## الميدان : فهم المكتوب والتعبير الكتابي

**مؤشر الكفاءة:** يكتب حروف و كلمات تتضمن الحروف المدرستة . رقم الحصة: ح4.04.

المدة: 45

| مراحل الحصة | المدة | وضعيات وأنشطة التعلم   | مؤشرات الكفاءة   |
|-------------|-------|--|--|
|             | 5 د   | مراجعة الحروف على لوحة الأصوات.<br>قراءة فردية.<br>طالب المتعلم باستحضار كلمات تتضمن الحرف المدرستة.<br>تدون وتقرأ.  | يجيب عن الأسئلة  |
| الآن نتعلم  | 30 د  | النشاط الأول:<br>إملاء أصوات على اللوح ، التركيز على التنوين.<br>النشاط الثاني : ألعاب قرائية.<br>تدون الكلمات في بطاقات :<br>مدور - مسطرة - كرسي - أقلام - لوحة -<br>سرير - ممحة - مبراة - كوب - دفتر - صحن .<br>ملعقة - غراء .<br>اقرأ البطاقة وأضع الأدوات في المحفظة.<br>أكمل الحرف الناقص:<br><br>ق...م ...برا مدي .... كتا.....<br>ينجز على اللوح ويقرأ.<br>النشاط الثالث :<br>كتابة كلمات على كراس القسم.<br>أولا يتربّع على اللوح ثم ينجز على كراسه كلمات بسيطة تشمل الحرف المدرستة. بيت - وردة - مال -<br>يراقب المعلم العمل ويوجه. | يكتب الحرف مميزة<br>الحركات.<br>يقرأ ويميز الأدوات<br>المدرسية.<br>يتم الحرف الناقص<br>ويقرأ.<br>يكتب الكلمات محاكيًا<br>المعلم ومحترما<br>المسافات. |
| الآن نتعمّل | 10 د  | ينجز النشاط 1 و 2 على دفتر الأنشطة صفحة 18 .<br>نصح جماعيا ثم التصحيح الفردي وتشجيع الأعمال الجيدة.  | ينجز موظفاً معارفه<br>السابقة.   |

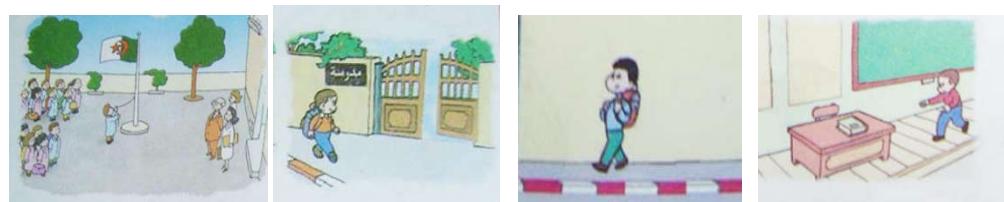
## حل الوضعية الأم

الفترة المسائية :

| مراحل الحصة      | المدة | أوضاعيات وأنشطة التعلم  | مؤشرات الكفاءة  |
|------------------|-------|---|---|
| وتنمية الأنطلاقة | 5     | <p>نعيد عرض الوضعية على مسامع المتعلم :</p> <p>في أول يوم من دخولك للمدرسة سلمت المعلمة ورقة، وطلبت منك إحضار ما كتب فيها .</p> <p>المهام:</p> <p>يكتشف مضمون الورقة مستعينا بأفراد الأسرة.</p> <p>يقتني الأدوات رفقة أحد أفراد الأسرة.</p> <p>يعرض الأدوات على المعلمة ويسميها ويبين استعمالاتها وكيفية المحافظة عليها .</p>   | <p>يجيب عن الأسئلة</p>  |
| التعلمات         | 30 د  | <p>المهمة الأولى:</p> <p>نناشرها معاً: عند العودة للبيت ماذا تفعل؟</p> <p>تلقي التحية على أفراد الأسرة.</p> <p>تسليم الورقة تطلب المساعدة لتعرف م اكتب فيها.</p> <p>تنافق عن موعد الذهاب إلى المكتبة.</p> <p>المهمة الثانية:</p> <p>الذهاب رفقة أحد أفراد الأسرة للمكتبة.</p> <p>تلقي التحية وردتها.</p> <p>تسليم الورقة للبائع ،تسأل عن الثمن.</p> <p>تسلم الأدوات وتدفع الثمن ، تشكر البائع.</p> <p>عند الرجوع للبيت يعبر عن شعوره بعد شراء الأدوات.</p> <p>المهمة الثالثة:</p> <p>عرض الأدوات على المعلمة ،تسميتها ، وفيما تستعمل .</p> <p>ذلك يبين كيف يحافظ عليها.</p> | <p>يناقش ويجيب عن الأسئلة.</p> <p>يسرد أجواء فرحته وكيف يحافظ على أدواته.</p> |
| الاتصال          | 10 د  | <p>يسرد الأحداث انطلاقا من تسلمه الورقة ماذا حصل معه ؟</p> <p>نشجع الإجابات.</p>  | <p>يسرد ما حدث معه.</p>   |

## الوضعية الإدماجية التقويمية

النشاط الأول: تمثل هذه الصور تنقل هذا الطفل إلى المدرسة، رتب بالأرقام الصور التالية حسب تسلسلها الزمني:



..... .....

- لون بطاقة التعبير المناسب:

أقول بسم الله بعد الأكل

ألوان علمي ثلاثة

أقول الحمد لله قبل الأكل

النشاط الثاني : أقرأ الجملة ثم أربطها بالصورة المناسبة:



يحمل أحمد كراساً جميلاً.



- حوط بالأحمر حرف الميم والباء ، وبالأخضر حرف اللام والراء ، وبالأصفر حرف الدال والباء .

مكتب - سيارة - معلم - محفظة - مدرسة

- أكمل الحرف الناقص:



حما.....

مك....ب

أ..... سري....

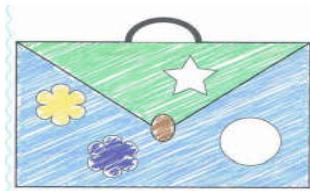
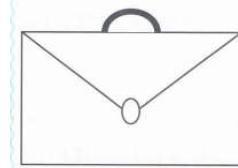
معل...ة كو....

## إنجاز المشروع

رقم الحصة: ح 09

مؤشر الكفاءة : يجد مكتسباته لإنجاز مشروع محفظة.

المدة: 45 د.

| مراحل الحصة         | المدة | أوضاعيات وأنشطة التعلم  | مؤشرات الكفاءة                                       |
|---------------------|-------|---|--|
| وخطوة الانطلاق      | 25    | <p>عندما اشتريت الأدوات أين تضعها؟</p> <p>ما شكل المحفظة؟</p> <p>ما رأيكم اليوم ننجز محفظة من الورق؟</p> <p>يسمى اللوازم التي يحتاجها.</p>  | يجيب عن الأسئلة                                      |
| الاتجاهات التعليمية | 30 د  | <p>ه فهو النموذج أمامكم لننطق معا في الإنجاز:</p>  <p>أولا عليكم رسم هيكل المحفظة على الورق:</p> <p>يساعد المعلم و يوجه :</p> <p>نرسم مستطيل . ثم مثلث، نواصل مع باقي الأشكال.</p> <p>أقص الأشكال و أركبها.</p> <p>أولون وأزین بأشكال مختلفة.</p> <p>عرض الإنجازات ونختار أفضلها لعرضها في المتحف.</p>  | يرسم الأشكال و يركبها.<br>يلون ويزين المحفظة بأشكال. |
| الاستئثار           | 10 د  | <p>ذكر أدواتي المدرسية التي أضعها في محفظتي.</p> <p>تشجيع الإجابات.</p> <p>ينجز على دفتر النشاط صفحة 19 .</p>    | ينذكر الأدوات ويلون.                                 |

ملاحظة : باقي الحصص للمعالجة.