

مذكرة اللغة العربية سنة أولى

يوم الأحد

الفترة الصباحية

الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفوي

المقطع الثاني: أسبوع الإدماج

الكفاءة الختامية: يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحوارى ويتجاوب معها. رقم الحصة: ح01

المدة: 90د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	30د	<p>خلال الأيام الماضية رافقتنا أحمد إلى المدرسة لنتذكر معا تلك الأحداث.</p> <p>تنصت جيدا .يسمعهم ملخص النصوص.</p> <p>طرح أسئلة حول ما جاء في الملخص.</p> <p>تناقش أحداث النص كل جزء نحاول مسرحة الأحداث.</p> <p>التركيز على القيم التي يتضمنها النص.</p>	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	45د	<p>عرض المشهد : دعوة التلاميذ للملاحظة.</p> <p>يثير الأستاذ دافعيتهم للتعبير :</p> <p>أين وقف التلاميذ؟</p> <p>من رحب بهم ؟ ماذا قال ؟</p> <p>أين وقفت المعلمة؟ ماذا قالت؟</p> <p>أين وضع أحمد أدواته؟ من يعدد أدوات أحمد؟</p> <p>هل أدوات بلال كاملة؟ ماذا ينقصه؟ ماذا عن أدوات هدى؟</p> <p>ماذا قالت المعلمة ؟ بماذا نصحتهم؟</p> <p>دق الجرس ماذا قالت المعلمة؟</p> <p>ماذا فعلوا أثناء الإستراحة؟</p> <p>لعبت هدى لعبة ما اسم هذه اللعبة؟ كيف كانت تلعب؟</p> <p>أنظروا أين يقف بلال وأحمد؟ ماذا قال بلال؟</p> <p>ماذا نفعل عندما ننشد قصما؟ ما الذي يعجب أحمد شكل العلم ؟</p> <p>ما هي ألوان العلم ؟ ماذا قالت المعلمة؟</p> <p>نشجع الإجابات وتكرر في كل مرة.</p>	ينتج جملا بسيطة يصدر أحكام ويفسر تصرفات الشخصيات في النص يعبر موظفا الصيغ.
الإستثمار	15د	<p>يسرد أحداث دخوله للمدرسة .</p> <p>ندون الإجابات وتقرأ.</p>	يسرد النص يسرد قصة مماثلة.

ملخص النصوص

دخلنا إلى ساحة المدرسة لأول مرة ،وقف المدير وقال :بسم الله الرحمن الرحيم، مرحبا بكم يا أبنائي.
دخلنا إلى القسم ،وقفت المعلمة على المصطبة وقالت أخرجوا أدواتكم.قال أحمد: عندي كتاب ،كراس
لوحة،أقلام ملونة ومبراة. قال بلال : أنا ليس لي أقلام ملونة ،سيشتريها لي أبي وأحضرها معي غدا
قالت هدى: الحمد لله أحضرت كل أدواتي .المعلمة لا بأس يا أولاد رتبوا أدواتكم وحافظوا عليها.
دق الجرس ،فخرجنا لنستريح الآن ، لعبنا لعبة الحبل بدأت هدى تقفز وتدور .
رفع بلال رأسه وقال :أنظر يا أحمد هذا علم الجزائر،ننشد قسما عندما نرفعه ،أحمد تعجبني ألوانه
الثلاثة. قالت المعلمة بفضل الله،وتضحية الشهداء علمنا يرفرف في كل مكان.

مراحل الحصة	المدة	وضعيّات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	<p>طرح سؤال: أين كان أحمد؟ هل أحضر أحمد أدواته؟ نعرض صور نستنتق من خلالها المتعلم ليعبر موظفا الصيغ.</p>	يجيب عن السؤال موظفا معارفه السابقة.
بناء التعلمات	30 د	<p>لاحظ الصورة التالية: متى تذهب إلى المدرسة؟ أذهب إلى المدرسة صباحاً. متى تعود؟ أعود إلى المنزل مساءً. يستحضر جملاً موظفا الصيغتين. تدون وتقرأ. ماذا تفعل هدى؟ هل هي في القسم؟ الآن وقت الإستراحة، هي تقفز بالحبل. إعطاء نماذج أخرى: أذن المؤذن حان الآن وقت الصلاة. يعبر المتعلم في جما موظفا الصيغة. ماذا قال أحمد؟ عندي كراس جميل. تدوين نماذج أخرى من إنتاج المتعلم.</p>	يتذكر الصيغة المدروسة. يستحضر نماذج مختلفة موظفا الصيغ المدروسة.
الإستثمار	10 د	<p>تمرين على السبورة : ضع الصيغة المناسبة. أغسل أسناني أراجع دروسي أنا ليس كتاب.</p>	يجيب عن الأسئلة.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	<p>طرح الأسئلة التالية:</p> <p>إلى أين ذهب أحمد؟</p> <p>من رحب بالتلاميذ في الساحة؟</p> <p>كيف لعبت هدى؟</p>	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلم	30 د	<p>ندون الجمل من أفواه التلاميذ.</p> <p>ثم نقرأ كل جملة بالتفصيل.</p> <p>الجملة الأولى نراجع حرفي الميم والباء:</p> <p>ذهب أحمد إلى المدرسة.</p> <p>يقرأ الجملة ثم يحدد موقع حرفي الميم والباء.</p> <p>قراءة الأصوات :</p> <p>ما - مو - مي . با - بو - بي.</p> <p>ثم قراءة الحرف مع التثوين.</p> <p>قراءة كلمات تتضمن الحرفين : إمام - أقسام - معلم - غراب - مبرة - باب</p> <p>كتاب نحاول التركيز أكثر على التثوين ليتم تثبيته.</p> <p>نفس الخطوات مع الجملة الثانية والثالثة:</p> <p>هدى تقفز وتدور.</p> <p>رفع بلال رأسه.</p> <p>قراءة الكلمات : دلال - دلو - كراس - أقلام - لوحة - تمر - تفاح.....</p>	يقرأ الحروف في جمل وكلمات.
الإستثمار	10 د	<p>نشرح كيف يقرأ الحرف مع السكون في الكلمات التالية:</p> <p>مبرة - دلو - مدرسة -</p> <p>يستحضر التلاميذ كلمات تتضمن الحروف.</p>	يتقن قراءة الحرف يستحضر كلمات.

يوم الثلاثاء:

الفترة الصباحية:

الميدان : فهم المكتوب والتعبير الكتابي

مؤشر الكفاءة: يكتب حروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة . رقم الحصة: ح04.

المدة: 45

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
	5 د	مراجعة الحروف على لوحة الأصوات. قراءة فردية. نطالب المتعلم باستحضار كلمات تتضمن الحرف المدروسة. تدون وتقرأ.	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلم	30 د	النشاط الأول: إملاء أصوات على اللوح ، التركيز على التتوين. النشاط الثاني : ألعاب قرآنية. ندون الكلمات في بطاقات : مدور - مسطرة - كرسي - أقلام - لوحة - سرير - ممحاة - مبراة - كوب - دفتر - صحن . ملعقة - غراء . اقرأ البطاقة وأضع الأدوات في المحفظة. أكمل الحرف الناقص:  ق...م ...برة مدي.... كئا..... ينجز على اللوح ويقرأ. النشاط الثالث : كتابة كلمات على كراس القسم. أولا يتدرب على اللوح ثم ينجز على كراسه كلمات بسيطة تشمل الحرف المدروسة. بيت - وردة - مال - يراقب المعلم العمل ويوجه.	يكتب الحرف مميذا الحركات. يقرأ ويميز الأدوات المدرسية. يتم الحرف الناقص ويقرأ. يكتب الكلمات محاكيا المعلم ومحترما المسافات.
الإستثمار	10 د	ينجز النشاط 1 و 2 على دفتر الأنشطة صفحة 18. نصحح جماعيا ثم التصحيح الفردي وتشجيع الأعمال الجيدة.	ينجز موظفا معارفه السابقة.

مراحل الحصة	المدة	وضيعات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	<p>نعيد عرض الوضعية على مسامع المتعلم :</p> <p>في أول يوم من دخولك للمدرسة سلمتك المعلمة ورقة، وطلبت منك إحضار ما كتب فيها .</p> <p>المهمات:</p> <p>يكشف مضمون الورقة مستعينا بأفراد الأسرة.</p> <p>يقتني الأدوات رفقة أحد أفراد الأسرة.</p> <p>يعرض الأدوات على المعلمة ويسمّيها ويبين استعمالاتها وكيفية المحافظة عليها.</p>	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلم	30 د	<p>المهمة الأولى:</p> <p>نناقشها معا: عند العودة للبيت ماذا تفعل؟</p> <p>تلقي التحية على أفراد الأسرة.</p> <p>تسلم الورقة تطلب المساعدة لتعرف م اكتب فيها.</p> <p>تتفق عن موعد الذهاب إلى المكتبة.</p> <p>المهمة الثانية:</p> <p>الذهاب رفقة أحد أفراد الأسرة للمكتبة.</p> <p>تلقي التحية وردها.</p> <p>تسلم الورقة للبائع 'تسأل عن الثمن.</p> <p>تستلم الأدوات وتدفع الثمن ، تشكر البائع.</p> <p>عند الرجوع للبيت يعبر عن شعوره بعد شراء الأدوات.</p> <p>المهمة الثالثة:</p> <p>عرض الأدوات على المعلمة ، تسميتها ، وفيما تستعمل .</p> <p>كذلك يبين كيف يحافظ عليها.</p>	<p>يناقش ويجيب عن الأسئلة.</p> <p>يسرد أجواء فرحته وكيف يحافظ على أدواته.</p>
الإستثمار	10 د	<p>يسرد الأحداث انطلاقا من تسلمه الورقة ماذا حصل معه ؟</p> <p>نشجع الإجابات.</p>	يسرد ما حدث معه.

الوضعية الإدماجية التقويمية

النشاط الأول: تمثل هذه الصور تنقل هذا الطفل إلى المدرسة، رتب بالأرقام الصور التالية حسب تسلسلها الزمني:



.....

- لون بطاقة التعبير المناسب:

أقول بسم الله بعد الأكل

ألوان علمي ثلاثة

أقول الحمد لله قبل الأكل

النشاط الثاني : أقرأ الجملة ثم أربطها بالصورة المناسبة:



يحمل أحمد كراسا جميلا.



- حوِّط بالأحمر حرفي الميم والباء ،وبالأخضر حرفي اللام والراء، وبالأصفر حرفي الدال والتاء.

مكتب - سيارة - معلم - محفظة - مدرسة

-أكمل الحرف الناقص:



حما.....

مك....ب

أ.....

سري....

كو....

معل...ة

إنجاز المشروع

مؤشر الكفاءة : يجند مكتسباته لإنجاز مشروع محفظة.
رقم الحصة: ح 09
المدة: 45 د.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
الانطلاق ووضعية	5 د	<p>عندما اشترت الأدوات أين تضعها؟ ما شكل المحفظة؟ ما رأيكم اليوم ننجز محفظة من الورق؟ يسمى اللوازم التي يحتاجها.</p> 	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلم	30 د	<p>ها هو النموذج أمامكم لننطلق معا في الإنجاز:</p>  <p>أولا عليكم رسم هيكل المحفظة على الورق:</p>  <p>يساعد المعلم و يوجه : نرسم مستطيل .ثم مثلث،نواصل مع باقي الأشكال. أقص الأشكال و أركبها. أولون وأزين بأشكال مختلفة. عرض الإنجازات ونختار أفضلها لعرضها في المتحف.</p>	يرسم الأشكال و يركبها. يلون ويزين المحفظة بأشكال.
الاستثمار	10 د	<p>أذكر أدواتي المدرسية التي أضعتها في محفظتي. تشجيع الإجابات. ينجز على دفتر النشاط صفحة 19 .</p> 	يذكر الأدوات ويلون.

ملاحظة : باقي الحصص للمعالجة.