

مذكرات

أولى ابتدائي

الجزء الثاني

الجيل الثاني

المقطع الخامس

المقطع الثامن



جمعها لكم

يونس معبد

مذكرات كرات

أولى ابتدائي

الجزء الثاني

المقطع الخامس

المقطع الخامس



جمعها لكم
يونس معبد

النص المنصوب المقترح

بلادنا الجميلة

بمناسبة عيد الشجرة ، ارتدى التلاميذ لباساً بألوان العلم الثلاثة ، الأبيض و الأحمر و الأخضر . صعد أحمد على المصطبة ، ثم رفع ذراعه إلى الأعلى و قال : أنا الجزائر ، بحري جميل ، و أشجاري عالية .

هدى : أنا الجزائر صحرائي واسعة ، و جبالي شامخة شاهقة .

فاطمة : أنا بنت الجزائر ، فلنحافظ عليها نظيفة جميلة ، نغرس الأشجار ، نزين المحيط ، و نبعد الأذى عن الطريق .

التلاميذ : يا ربنا احفظها من كل مكروه .

تحيا الجزائر ، تحيا الجزائر ، تحيا الجزائر .

بلادنا الجميلة

بمناسبة عيد الشجرة ، ارتدى التلاميذ ثياباً بألوان العلم الوطني ، الأبيض و الأحمر و الأخضر . صعد أحمد على المصطبة و قال : أنا الجزائر ، بحري جميل ، و أشجاري عالية .

هدى : أنا الجزائر ، صحرائي واسعة ، و جبالي شامخة شاهقة .

فاطمة : أنا بنت الجزائر ، فلنحافظ عليها نظيفة جميلة ، نغرس الأشجار ، نزين المحيط ، و نبعد الأذى عن الطريق .

التلاميذ : يا ربنا احفظها من كل مكروه .

تحيا الجزائر ، تحيا الجزائر ، تحيا الجزائر .

النص الأصلي	التعديل المقترح
بالوان العلم الوطني	بالوان العلم الثلاثة .
أبيض و أحمر و أخضر	الأبيض و الأحمر و الأخضر .
صعد احمد على المصطبة و قال :	صعد أحمد على المصطبة ، ثم رفع ذراعه إلى الأعلى و قال :

- و إن أصبت فمن الله ، و إن أخطأت فمن نفسي و من الشيطان .

المسلة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق	الأسبوع الأول	الأحد صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الجمال ، المشاركة ، الاعتزاز بالوطن ، الرفق ، الحب .				
الكفاءة الختامية : يفهم خطابات متنوعة يغلب عليها الطابع الحوارى ويتجاوب معها المركبة : يرد استجابة لما يسمع – يتفاعل مع النص المنطوق – يحدد معالم الوضعية التواصلية .	المؤشر : يجيب عن الأسئلة – يستخرج القيمة – إعادة سرد النص المنطوق ...			
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	التشاطر : فهم المنطوق (بلادنا الجميلة)	الوسائل : الكتاب ، نص محوري - صور	رقم الحصة : 1 المدة : 45	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق ووضعية	عرض الوضعية الأم : لكي تحافظ على البيئة و جمالها ، ماذا عليك أن تفعل ؟ المهمة الأولى : يتعود المتعلم على رمي النفايات في الأماكن المخصصة لها . 	يجيب عن الأسئلة	القياسي
بناء التعلم	تعالوا يا أطفال ، نرافق أحمد و زملائه في احتفالهم بعيد الشجرة . قراءة النص المنطوق من طرف الأستاذ على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، مرفق بالإشارات والإيحاءات المساعدة على شد الانتباه وتركيز اهتمام المتعلمين على الفهم ، وإعادة السرد إذا اقتضت الضرورة ، وحسب الحاجة . بلادنا الجميلة بمناسبة عيد الشجرة ، ارتدو التلاميذ ثيابا بألوان العلم الوطني ، فلبس و أحمر و أخضر . صعد أحمد على المصطبة . ثم رافع ذراعه إلى الأعلى و قال : قنا الجزائر ، بخدي جميل ، و أشجار عالية . هدى : قنا الجزائر صغرائي واسعة ، و جهتي شامخة شاهقة . فاطمة : قنا بنت الجزائر ، فلتحفظ عليها نظيفة جميلة ، نغرس الأشجار ، نزين المحيط ، و نهدي الأذى عن الطريق . التلاميذ : يا ربنا لحفظها من كل مكروه . نحيا الجزائر ، نحيا الجزائر ، نحيا الجزائر . اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق ، من خلال طرح أسئلة توجيهية . ماهي المناسبة التي احتفل بها التلاميذ ؟ ماذا ارتدوا ؟ ماهي ألوانه ؟ ما الذي فعله أحمد بعدما صعد على المصطبة ؟ ما الذي قاله ؟ هل رأيت البحر ؟ كيف هو ؟ و ماذا عن الأشجار العالية ؟ و ما الذي قالته هدى ؟ من زار منكم الصحراء ؟ هل شاهدت جبالا ؟ بماذا نصحتنا فاطمة ؟ و كيف نحافظ عليها نظيفة و جميلة ؟ بماذا دعا التلاميذ ؟ تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة ، إعادة قراءة النص كاملا . هل تحب وطنك ؟ ما الذي تفعله من أجله ؟ اكتشاف الجانب القيمي للنص المنطوق : (الاعتزاز بالوطن - احترام العلم الوطني - المشاركة في العمل الجماعي - المحافظة على البيئة)	يستمتع لقراءة الأستاذ	القياسي
تدعيم	يقوم الأستاذ بتشجيع المتعلمين على إعادة سرد النص المنطوق .	يعيد سرد النص المنطوق	القياسي

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الأول	الأحد صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث: الجمال، المشاركة، الاعتزاز بالوطن، الرفق ، الحب .	رقم الحصّة : 2	المدة : 45		
الكفاءة الختامية : يحاور و يناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية	المؤشر: وصف مشاهد و صور	والتعليق عليها .		
المركبة : يفهم حديثه				
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	النشاط : التعبير الشفهي (ألاحظ و أعبر)	الوسائل : الكتاب ، صور		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق ووضعية	العودة إلى النص المنطوق ، وطرح السؤال التالي : ماهي النصيحة التي وجهتها لنا فاطمة ؟	يجيب عن السؤال يتأمل المشهد	النص
بناء التعلم	1- الوصف التلقائي : - يقوم المتعلمون بوصف المشهد تلقائيا ، بعد طرح أسئلة توجيهية عليهم تناسب مستواهم : صف ما تراه في الصورة . (نظافة القسم ، المناظر الطبيعية ، الأشجار) و يتم تشجيع التعابير الحسنة و تسجيلها على السبورة . 2- تنظيم التعابير و بناء الحوار : يتم توجيه تعابير المتعلمين و بناء الحوار انطلاقا من مضمون المشهد . أين أنت الآن ؟ ما الذي تفعله ؟ كيف تريد ، ان يكون قسمك الذي تدرس فيه ؟ ما الذي تفعله حتى يبقى نظيفا ؟ أين ترمي الأوراق ؟ أين تبرد أقلامك ؟ هل تكتب على الطاولات ؟ وجه نصيحة لزملائك . بعد ان يدق جرس الاستراحة ، إلى أين تخرج ؟ لماذا ؟ بماذا تلتزم أثناء اللعب في وقت الاستراحة ؟ إذا وجدت في الساحة بعض الأوساخ ، أين تضعها ؟ خرجت من المدرسة ، متوجها إلى منزلك . وجدت القمامة مرمية على الطريق ، كيف تتصرف ؟ ما الذي تسببه لنا ؟ عدت إلى منزلك . هل وجدته نظيفا ؟ لماذا ؟ هل تحب أن يكون منزلك متسخا ؟ ما الذي تفعله ؟ أين تضع اكياس القمامة ؟ خلال إجابات المتعلمين يسجل الأستاذ التعابير الحسنة في جمل قصيرة على السبورة و يتم الربط بينها لتكوين نص بمشاركة المتعلمين . القراءة الإجمالية للنص المكتوب على السبورة من قبل المتعلمين .	يعبر تلقائيا	يجيب عن الأسئلة و مستنطقا المشهد و يشارك في بناء النص المشترك
المستأن	يقراً النص إجمالا	تحصيل	

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الأول : الاحد مساء
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الجمال، المشاركة، الاعتزاز بالوطن، الرفق ، الحب .	الكفاءة الختامية : يحاور و يناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	المركبة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه.	رقم الحصة : 3 المدة : 45
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	النشاط : التعبير الشفهي (أستعمل)	الوسائل : الكتاب ، صور ، بطاقات	المؤشر : يوظف الروابط والصيغ المناسبة.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	ملاحظة الصورة . من يقف على المصطبة ؟ (أحمد و هدى) ماذا يفعلان ؟	يجيب عن الأسئلة .	تفصيلي
بناء التعلم	يسأل الأستاذ : من يصعد على المصطبة ، و يعيد لنا ما قاله أحمد ؟ يقوم باختيار أحد النكور . و من يعيد لنا ما قالته هدى ؟ يخرج إحدى التلميذات . يقف التلميذان بشكل مماثل لما هو موجود في الصورة . يسأل الأستاذ : أين يقف (اسم التلميذ) ؟ يقف على يمين استنتاج الجملة . قراءة إجمالية لها، و تلوين الصيغة المستهدفة . و أين تقف (اسم التلميذة) ؟ تقف على يسار استنتاج الجملة . قراءة إجمالية للجملة، و تلوين الصيغة المستهدفة . مطالبة المتعلمين . بنسج جمل تتضمن الصيغتين .	يعبر تلقائيا يجيب عن الأسئلة و مستطفا المشهد يوظف الصيغ المستهدفة في جمل من إنتاجه	تكويني
المكثفات	خلق وضعيات مختلفة لاستعمال يسار و يمين . (استخدام فضاء القسم ، و يمكن للأستاذ أن يوقف بعض التلاميذ على المصطبة و يوجه لهم مثلا التغطية التالية : قف على يسار / أو يمين زميلك)	ينتج جملا تتضمن يمين و يسار	تفصيلي

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الأول	الاثنين صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الجمال، المشاركة، الاعتزاز بالوطن، الرفق ، الحب ..	رقم الحصة : 4	المدة : 45		
الكفاءة الختامية : يحاور و يناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات المركبة : يفهم حديثه + يقدم ذاته و يعبر عنها.	المؤشر: وصف مشاهد و صور والتعليق عليها .			
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	النشاط : إنتاج شفوي	الوسائل : الكتاب ، صور		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق ، وطرح الأسئلة التالية : ما هو العيد الذي احتفل به التلاميذ ؟ ماذا ارتدوا ؟ ما الذي قاله أحمد ، و هدى ؟ اذكر النصيحة التي وجهتها فاطمة لنا .	يتذكر مضمون النص المنطوق	تفهم
بناء التعلم	عرض المشاهد و ملاحظتها كلها ، لالتقاط الرابط بينها ، ثم التعبير التلقائي عنها . يقوم الاستاذ بطرح بعض الأسئلة الموجهة. ما اسم وطنك ؟ هل تحبه ؟ لماذا ؟ هل تعرف ألوان علم وطنك ؟ اذكرها . متى نرفع العلم الوطني ؟ هل تجولت في أرجاء وطنك ؟ ما هي المناطق التي زررتها ؟ اذكر المناظر التي أعجبتك . كيف تحافظ على وطنك ؟ ما الذي تريد ان تقدمه لوطنك ، عندما تكبر ؟ و ما الذي تتمناه لوطنك ؟ وجه نصيحة لزملائك تدعوهم فيها للمحافظة على الوطن كل المراحل يقوم المعلم بتسجيل إجابات التلاميذ لتكوين ملخص .	يعبر تلقائيا	تكوين
المستأنف	قراءة النص الناتج عن إجابات المتعلمين . نسمح للمتعلمين ، بمحاولة تكوين نص انطلاقا من المشاهد.	يقرأ النص إجمالا ينتج نصا	تفصيل

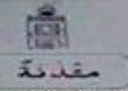
السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الأول	الاثنين صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الجمال، المشاركة، الاعتزاز بالوطن، الرفق ، الحب .				
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة يغلب عليها الطابع الحوارى تتكون من عشر كلمات إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .				
المركبة : يقرأ و يفهم المعنى الظاهر من النص.				
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	النشاط : قراءة (إجمالية)	الوسائل : الكتاب ، صور		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ما هي المناسبة التي احتفل بها التلاميذ ؟ حسب رأيك ، هل تستحق الشجرة، أن نحتفل بها ؟ لماذا ؟	يجيب عن الأسئلة	النص
بناء التعلم	يسأل الأستاذ : و ماذا ارتدى التلاميذ في هذه المناسبة ؟ ارتدى التلاميذ ثيابا بألوان العلم الثلاثة . استنتاج الجملة الأولى و قراءتها جماعيا ثم فرديا ، القيام ببعض الألعاب القرآنية : (تشويش، حذف ، زيادة ، استبدال) يسأل الأستاذ : ماذا فعل أحمد بعد أن صعد على السبورة ؟ رفع أحمد ذراعه إلى الأعلى استنتاج الجملة الثانية و قراءتها جماعيا ثم فرديا ، القيام ببعض الألعاب القرآنية : (تشويش، حذف ، زيادة ، استبدال). و بعد أن رفع ذراعه ، ماذا قال ؟ وقال : أنا الجزائر . استنتاج الجملة الثالثة و قراءتها جماعيا ثم فرديا ، القيام ببعض الألعاب القرآنية : (تشويش، حذف ، زيادة ، استبدال).	يجيب عن الأسئلة يقرأ الجملة فرديا، مرتبة و مشوشة	فهم النص
المكتبات استثمار	يقوم الأستاذ بتغيير ترتيب الجمل (و ليس الكلمات) و مطالبة المتعلمين بإعادتها إلى مكانها . قراءات فردية للجمل.	يقرأ الجملتين .	تحصيل

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي	الأسبوع الأول
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الجمال، المشاركة، الاعتزاز بالوطن، الرفق، الحب.	رقم الحصة: 9 و 10	المدة: 90د	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها الطابع الحوارى تتكون من عشر كلمات إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة و يفهمها.	المؤشر: - يقرأ و يستخرج المعلومات من السندات.		
المركبة : يقرأ و يفهم المعنى الظاهر من النص + يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة العربية .	- يخط حرف الشاء منفردا في كل الوضعيات .		
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	النشاط : قراءة + كتابة (حرف الشاء)	الوسائل : الكتاب ، صور ، كراس القسم	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : أذكر بعض المناسبات التي نحتفل بها . بماذا احتفل أحمد و رفاقه ؟ هل ارتدوا ثيابهم العادية ؟	يجيب عن الأسئلة	ملاحظة
بناء التعلم	استنتاج الجملة: ماذا ارتدى التلاميذ ؟ ارتدى التلاميذ ثيابا بألوان العلم الثلاثة - قراءة الجملة من طرف بعض التلاميذ . - تجزئتها بوضع كل كلمة في إطار (ألحاف قرآنية: تشويش، حذف، زيادة، استبدال..) تجريد الحرف: ينقل المتعلمون كلمة (ثيابا) على الألواح . تأطير كلمة (ثيابا) وإعادة كتابتها تحت الجملة وتجزئتها إلى أصوات (ث / يا / با) . - تمحى الأصوات بالتدريج ، وفي كل مرة تتم قراءة الكلمة مقطعة (ث / .. / با) إلى أن يبقى الصوت المقصود ، يلون (ث) ، ويكتب على السبورة ويقرأ من قبل الأستاذ وأكبر عدد من التلاميذ . قراءته في وضعياته المختلفة مطالبة التلاميذ بالإتيان بكلمات فيها حرف الشاء من كتاب القراءة وتدوينها على السبورة لنقرأ .  تلوين الأصوات المستخرجة وقراءتها. - يقرأ حرف الشاء بمختلف أصواته وأشكاله . (يفضل أن يكتشف المتعلم ذلك بنفسه ، عبر تقديمه لكلمات تتضمن حرف الشاء و على الأستاذ مساعدته على ذلك) التدريب على كتابته: هل تريدون يا أطفال كتابته ؟ يكشف الأستاذ عن النموذج و يكون محضرا مسبقا على السبورة، ثم دعوة تلميذ إلى السبورة ليمرر أصبعه على الصوت المرسوم، و بقية التلاميذ يلاحظون ، مع المتابعة ، و التذكير بالمسافات بين الخططين، من قبل الأستاذ. يتدرب التلاميذ على كتابة الحرف في الفضاء ثم على الألواح ثم على كراس المحاولات كتابته على كراس القسم (في أول و وسط و آخر الكلمة). 	يجيب عن السؤال يقرأ الجملة فرديا مرتبة و مشوشة يجزئ الكلمة إلى أصوات يكتشف الحرف يقرأ الحرف بمختلف أصواته و أشكاله . يكتبه	ملاحظة
التقييم	قراءة على الكتاب: - يقدم المتعلمون كلمات تتضمن حرف الشاء .	يقرأ و يقدم كلمات تشمل حرف الشاء	ملاحظة

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي	الأسبوع الأول	الأربعاء صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الجمال، المشاركة، الاعتزاز بالوطن، الرفق ، الحب .				
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها الطابع الحوارى تتكون من عشر كلمات إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .				
المركبة : يقرأ و يفهم المعنى الظاهر من النص + يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة العربية .				
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	النشاط : قراءة + كتابة (حرف الذال)	الوسائل : الكتاب ، صور ، كراس القسم	رقم الحصة : 9 و 10	المدة : 90د

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق ووضعية	ملاحظة الصورة . ماذا يرتدي احمد ؟ ماهي ألوان العلم الوطني ؟ لماذا ارتدى هذه الثياب ؟	يجيب عن الأسئلة	تفهم
بناء التعلم	استنتاج الجملة : ماذا فعل احمد عندما صعد إلى السبورة ؟ ذفع أحمد ذراعه – قراءة الجملة من طرف بعض التلاميذ . – تجزئتها بوضع كل كلمة في إطار (ألعاب قرآنية: تشويش، حذف، زيادة، استبدال..) تجريد الحرف: ينقل المتعلمون كلمة (ذراعه) على الألواح . تأطير كلمة (ذراعه) وإعادة كتابتها تحت الجملة وتجزئتها إلى أصوات (ذ / را / ع / هـ) . – تمحي الأصوات بالتدريج ، وفي كل مرة تتم قراءة الكلمة مقطعة (ذ / ... / ع / هـ) إلى أن يبقى الصوت المقصود يلون (ذ) ، ويكتب على السبورة ويقرأ من قبل الأستاذ وأكبر عدد من التلاميذ . قراءته في وضعياته المختلفة مطالبة التلاميذ بالإتيان بكلمات فيها حرف الذال من كتاب القراءة وتدوينها على السبورة لنقرأ .     تلوين الأصوات المستخرجة وقراءتها. – يقرأ حرف الذال بمختلف أصواته وأشكاله . (يفضل ان يكتشف المتعلم ذلك بنفسه ، عبر تقنيته لكلمات تتضمن حرف الذال و على الأستاذ مساعدته على ذلك) التدريب على كتابته: هل تريدون يا أطفال كتابته ؟ يكشف الأستاذ عن النموذج و يكون محضرا مسبقا على السبورة، ثم دعوة تلميذ إلى السبورة ليمرر أصبعه على الصوت المرسوم، و بقية التلاميذ يلاحظون ، مع التفكير بالمسافات بين الخطين من قبل الأستاذ. يتدرب التلاميذ على كتابة الحرف في الفضاء ثم على الألواح ثم على كراس المحاولات كتابته على كراس القسم (في أول و وسط و آخر الكلمة). ذ ذ ذ ذ	يجيب عن السؤال يقرأ الجملة فرديا مرتبة ومشوشة يجزئ الكلمة إلى أصوات يكتشف الحرف يقرأ الحرف بمختلف أصواته وأشكاله . يكتبه	تفهم
إغلاق	قراءة على الكتاب : – يقدم المتعلمون كلمات تتضمن حرف الذال .	يقرأ و يقدم كلمات تشمل حرف الذال	تفهم

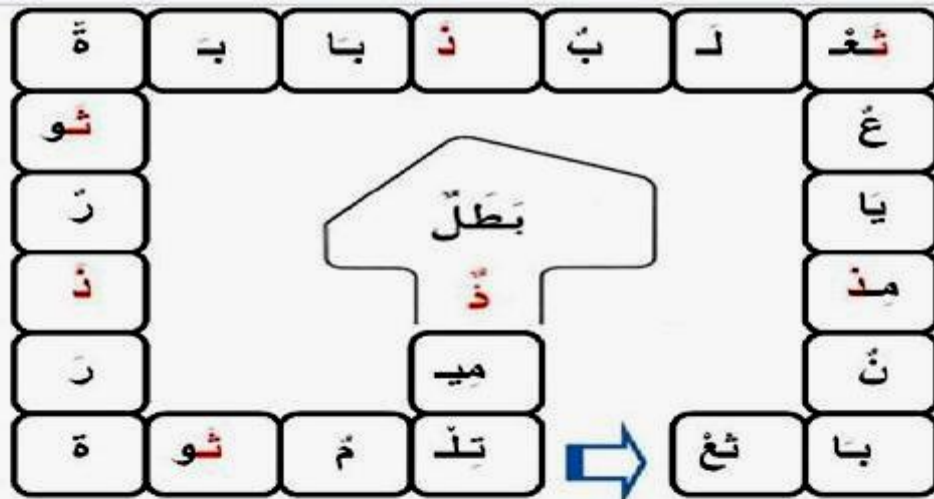
السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الأول
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الجمال، المشاركة، الاعتزاز بالوطن، الرفق ، الحب.			
المؤشر : يثبت الكلمات انطلاقاً من صور .			
المقطع الخامس : الرياضة و التسلية.	النشاط : تطبيق (أثبت 2)	الوسائل : دفتر الأنشطة ، صور ، بطاقات	الحصة : 12 المدة: 45

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	يقوم المعلم بعرض الصور و بطاقتها على السبورة . قراءات فردية على السبورة وفي الكتاب .	يقرأ الكلمات	تشخيص
بناء التعلم	قراءة الحرف بجميع أصواته . يقوم المتعلمون بإجاء النشاط (أثبت 2) ص 38 ، فردياً على دفتر الأنشطة (يمكن وضع علامة في البداية بقلم الرصاص ، أو بوضع الأصبع على الكلمة التي لا تتضمن حرف الذال) بعد أن يشرح لهم المعلم طريقة العمل ، و يقوم بالإشراف عليهم و مراقبتهم . التصحيح الجماعي على السبورة ، إعادة التصحيح مرة أخرى من المتعلمين	يقرأ أصوات حرف الذال يلون الكلمات التي تتضمن حرف الذال	تكوين
المكثبات إشمار	قراءة الكلمات المتحصل عليها . مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تتضمن الحرف المستهدف ، و يتم تلوينه . (إملأ بعض الكلمات التي تتضمن الحرف المستهدف على الأكواح .)	يقرأ الكلمات يأتي بكلمات تتضمن الحرف المستهدف.	تقييم

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير كتابي	الأسبوع الأول : الخميس
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الجمال، المشاركة، الاعتزاز بالوطن، الرفق ، الحب			
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ست جمل يقلب عليها النمط الحوارى ، انطلاقا من سندات مكتوبة أو صور .			
المركبة : ينتج منصوبات حسب وضعية التواصل .			
المقطع الخامس : الرياضة و التسلية	النشاط : إنتاج كتابي .		
الوسائل : دفتر الأنشطة ، صور، بطاقات			

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الخطوة الأولى	العودة إلى النص المنطوق : ما هو العيد الذي احتفل به التلاميذ ؟ من يذكرون بما قاله أحمد في هذا الاحتفال؟ و ما الذي قالته هدى ؟	يلاحظ الصورة يجيب عن الأسئلة	تفهم
بناء التعلم	النشاط 1 : يعرض الأستاذ النشاط على السبورة ، يوضح المطلوب و يشرح طريقة العمل ، يتبعه التصحيح الفردي على دفتر الأنشطة ، التصحيح الجماعي على السبورة. ■ أكتب الحروف المتشابهة من حيث الشكل داخل الشبابة. د - ت - ض - ح - ط - ش - ث  النشاط 2 : ■ أتمم الفقرة بالكلمة المناسبة : عالية - جميل - شامخة - واسعة قالت هدى : أنا الجزائرية، مشجاري وجنالي وقال أحمد : أنا الجزائري، شجري وأشجاري (يعيد الأستاذ تذكيرهم بالنص المنطوق ، و يكون الإنجاز كلمة بكلمة)	يرتب الحروف ليحصل على الكلمات	السمع
التقييم	قراءة ما تم التوصل إليه في النشاط السابق (تمثيل الحوار) . ماذا تقول أنت عن وطنك ؟	يجيب عن السؤال	تفهم

العب و اقرأ



(لذيذة - أكل - ثامر - كعكة)

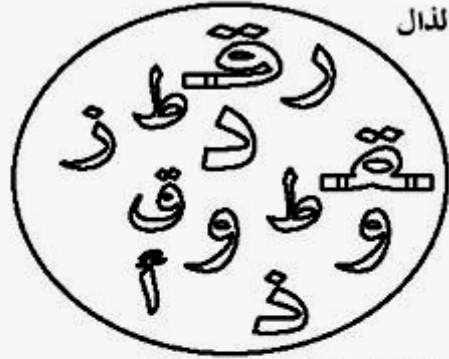


2 - لون الحرف الذي في الصورة



..... ذ

لون حرف الذال



اصل بحرف الذال كل كلمة بها حرف الذال .



قَلَمٌ

حَقْلٌ

نَيْلٌ

نُبَابَةٌ

اصل بسهم الذال المناسبة بالكلمة المناسبة.

مُغْنِيَةٌ

عَنْبٌ

بَنَلَةٌ

سَاحَةٌ

ذ

ذ

نُرَّةٌ

بَنَلَةٌ

نَيْلٌ

لَنَيْدٌ

جِدَاءٌ

هَذَا حَقْلٌ ذُرَّةٍ .



هَذَا دُمْلُجٌ ذَهَبِيٌّ .

ما هذا ؟

هَذَا عَصِيرٌ لَذِيذٌ .



.....

.....

.....

6

يوم

أَنْقُلْ ذَكَرَ رِضَا لِنَذِيرِ فَوَائِدِ الْكَهْرَبَاءِ.

7

إِمْلاء

تَصْحِيح

الْعَبُّ وَ أَتَمَّرَن

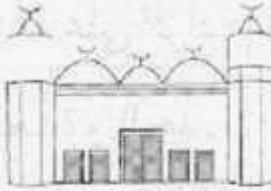
يوم

1

أَقْرَأْ وَأُكْمِلِ الرَّسْمَ النَّاqِصَ.



ذِرَاعُ الطِّفْلِ



مَقْدَنَةُ الْمَسْجِدِ



ذَيْلُ الثَّعْلَبِ



أُذُنُ الطِّفْلِ

2

أَلَوْنُ حُرُوفِ الصُّورَةِ الْأُولَى بِالْأَخْضَرِ وَالثَّانِيَةِ
بِالْبَيْضِ ، وَالثَّالِثَةِ بِالْأَصْفَرِ.

أَرْتَبِ الحُرُوفَ وَ أَكُونُ مِنْهَا كَلِمَةً وَ أَكْتُبُهَا.

نَ أ ذ - رَاعِ ذ - مَارِثِ



ح ذ ا ء ث و م ذ ب ا ب ة

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى		
الميدان : فهم المنطوق		الموضوع : جولة ممتعة		
فهم المنطوق (أستمع وأفهم)		الحصة	1	
الكفاء الختامية : يفهم خطابات منظوقة يغلب عليها النمط الحواريّ، ويتجاوب معها.		اسبوع	20	
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة	
• يعتزّ بلغته • حب الوطن والآخرين • الرفق بالحيوان • المحافظة على البيئة		• ينمي قدراته التواصلية استماعا • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	▪ يرد استجابة لما يسمع ▪ يتفاعل مع النص المنطوق ▪ يقيم مضموف النص المنطوق.	
- أسلوب الحوار.		- المطالعة		
رصيد لغوي ملائم للوضعيات		الجملة الاسمية المنفية بليس		
مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطوق واعادة سرده				
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق		تقويم		
الانطلاق	ذهب انت وعائلتك الى الغابة هل اعجبتمكم ؟ ماذا رايتم فيها هل شاهدتم حيوانات ماهي؟ هل كنتم تصادون العصافير او تضربون الحيوانات؟ لو رايت عصفورا جريحا ماذا ستفعل؟ بينما كان احمد وخديجة ينتزهان وجدا عصفورا جريح ترى هلا تركا العصفور جريحا نستمع الى النص	يسمع ويحجب بحرية	تدقيق	
بناء التعلم	تقديم النصّ قراءة أو سردا من قبل الأستاذ على مسمع المتعلّمين بصوت معبر، مرفق بالإشارات والإحياءات المساعدة على شدّ الانتباه وتركيز اهتمام المتعلّمين على الفهم، وإعادة السرد إذا اقتضت الضرورة، وحسب الحاجة. سرد النص المنطوق : خَرَجَتِ الْعَائِلَةُ فِي نَزْهَةٍ إِلَى الْغَابَةِ. خَدِيجَةُ : أَنْظُرْ يَا أَحْمَدُ، أَشْجَارُ الصَّنَوْبَرِ عَلَى الْيَمِينِ وَأَشْجَارُ الصَّفْصَافِ عَلَى الْيَسَارِ. أَحْمَدُ : مَا أَجْمَلُ مَنْظَرُ الطُّيُورِ وَهِيَ تَحُطُّ وَتَطِيرُ فَوْقَ الْأَغْصَانِ ! خَدِيجَةُ : وَتِلْكَ الْأَرَانِبُ تَقْفِزُ هُنَا وَهُنَاكَ، كَمْ هِيَ سَرِيعَةٌ ! أَحْمَدُ : هُنَاكَ عُصْفُورٌ عَلَى الْأَرْضِ! زَيْمًا هُوَ مُصَابٌ! الْأَب : احْمِلْهُ بِرَفْقٍ يَا بَنِي، سَنَأْخُذُهُ مَعَنَا إِلَى الْمَنْزِلِ. خَدِيجَةُ : نُعَالِجُهُ وَنَحْفِظُ بِهِ. الْأُم : أَحْسَنْتُمْ، فَقَدْ أَوْصَانَا الرَّسُولُ الْكَرِيمُ بِالرَّفْقِ بِالْحَيَوَانِ. اختبار مدى فهم المتعلّمين للنصّ المنطوق 1. اين خرجت العائلة ؟ لماذا 2. هل خرج معهم الجد والجدة ؟ 3. ماهي الاشجار التي راتها خديجة ؟ 4. ماهي الاشجار التي توجد على اليمين والاشجار التي توجد على اليسار؟ 5. مالذي اعجب احمد ؟ 6. ماهو الحيوان التي راته خديجة ماذا كان يفعل ؟ 7. ماذا رأى احمد على الارض ؟ 8. ماذا قال الاب ل احمد عند وجد عصفورا جريحا 9. ماذا ردت خديجة والام 10. بماذا او صانا الرسول صلى الله عليه وسلم اجراء احداث النص: المكان : اين كانت العائلة الزمان : متى ذهبوا الى الغابة الشخصيات : من هم شخصيات المنزل النص الاحداث : مشاهدة الاشجار والارانب والطيور وعصفورا على الارض النهاية : معالجة العصفور واخذه القيم : الرفق بالحيوان لماذا علينا ان نرفق بالحيوان هل يحبنا الله هل تعلمون ان انسان دخل الجنة بسبب كلب وان امرأة دخلت النار بسبب قطه	سرد النص المنطوق	يسمع ويحجب بحرية	تدقيق
استثمار المكتسبات	بينما كنت في الغابة انت وعائلتك مالذي اعجبك في الغابة بينما انتم مستعدون للعودة وجدتم بقايا الطعام مرميا في الارض هل ستتركون المكان متسخا لو رايتم ذلك الطائر الجريح ماذا ستفعلون يعيد المتعلم سرد النص المنطوق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطوق	اعادة سرد النص المنطوق	تدقيق	

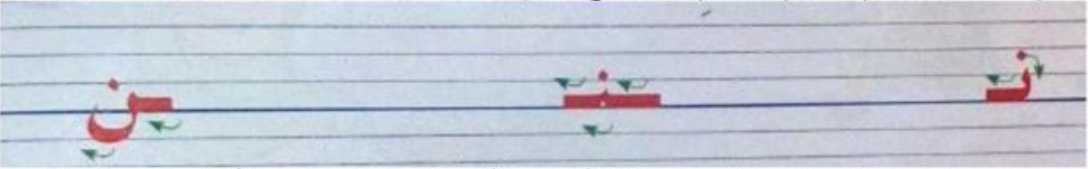
المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : جولة ممتعة	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الحصة
2			
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة			
20	اسبوع		
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
• يعتز بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط الرقيق بالحيوان • المحافظة على البيئة	• ينمي قدراته التواصلية • يستمعا • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يعبر عن مشهد معروض أمامه ▪ يجري حوارا بين شخصيات ▪ يعبر عن رأيه ومشاعره.	- أسلوب الحوار. - المطالعة - رصيد لغوي ملائم للوضعيات - الجملة الاسمية المنفية بليس
مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو مجموعة صور - يعبر عن مشهد معروض أمامه			
5	المقطع		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق	اين خرجت العائلة ماهي المناظر التي راها كل من احمد وخديجة		
البناء	يعبر انطلاق من مشهد انطلاق وصف المشهد تلقائيا من المتعلمين تجاوبا مع الأسئلة التوجيهية الآتية مراعاة للمستوى: ماذا يوجد حولهم ؟ كيف يبدو المكان هل هو نظيف ؟ هل حافظت العائلة على نظافته ؟ تري ماهي الاشجار الموجودة على يمين ويسار العائلة ؟ ماذا يحمل احمد في يده ؟ لماذا يحمله واين وجده ؟ تري هل ستعالجه خديجة واحمد ام يتركاه مصابا في الغابة؟ بماذا او صانا الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ وانت اذا وجدت حيوانا مصابا هل تتركه ام تعالجه يدون المعلم احسن الاجابات ويكتبها على شكل نص يقرا التلاميذ النص المشكل من تعابيرهم اما من خلال التعبير عن المشهد او القراءة من السبورة		
استثمار المكتسبات	يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم يوزع المعلم الادوار على التلاميذ كل تلميذ يلعب دور افراد العائلة خديجة : أنظُر يا أحمد، أشجار الصنوبر على اليمين وأشجار الصفصاف على اليسار. أحمد : ما أجمل منظر الطيور وهي تحط وتطير فوق الاغصان ! خديجة : وتلك الأرناب تقف هنا وهناك، كم هي سريعة ! أحمد : هناك عصافير على الارض! ربما هو مصاب ! الأب : احمله برفق يا بني، سنأخذه معنا إلى المنزل. خديجة : نعالجه ونحتفظ به. الأم : أحسنتم، فقد أوصانا الرسول الكريم بالرفق بالحيوان.		

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي		الموضوع : جولة ممتعة هنا ، هناك	
الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة		تعبير شفوي (استعمل)	
القيم والمواقف		المركبات الكفاءة	
- يعتز بلغته - حب الوطن - نظافة المحيط الرفق بالحيوان - المحافظة على البيئة		- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعبر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	
- يكتشف اسماء الاشارة [هنا، هناك] - يوظف الصيغ في وضعيات دالة - يعبر عن رأيه ومشاعره		- أسلوب الحوار. - اسماء الاشارة [هنا ، هناك] - رصيد لغوي ملائم للوضعيات	
مؤشر الكفاءة : يوظف هنا ، هناك في جمل دالة		أن يتعرف على العبارتان: هنا ، هناك.	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
الانطلاق		يطلب المعلم الاشارة او ذكر بعض الاشياء القريبة ثم يطلب الاشارة اوذكر الاشياء البعيدة	
بناء التعلم		يطلب المعلم من تلميذة ان يصعد على المصطبة يحاول ان يريه شئ في الخارج او في ساحة المدرسة من النافذة يقول المعلم انظر هناك يشير باصبعه ماذا ترى يترك المتعلم يذكر الاشياء التي يراها بعيدة هناك علم هناك قسم هناك تلميذ ثم يطلب من النظر الى داخل القسم ماذا ترى هنا هنا سبورة هنا سلة هنا مكتب يكتب المعلم الجملة الاولى هناك مكتب المدير يقرأها التلاميذ عدة مرات هل مكتب المدير قريب ام بعيد اذن عندما نستعمل هناك هل عند ما نشير الى اشياء قريبة ام بعيدة يسال المعلم من من يعطيني جملة فيها هناك يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم الجملة الثانية هنا مكتب المعلم يقرأها التلاميذ عدة مرات هل المكتب قريب ام بعيد اذن عندما نستعمل هناك هل عند ما نشير الى اشياء قريبة ام بعيدة يسال المعلم من من يعطيني جملة فيها هنا يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم	
المكتسبات		يطلب المعلم من التلاميذ من تلميذين الاول يعطي جملة فيها هنا والثاني هناك وهكذا مع بقية القسم تكتب احسن الجمل ويقرأها المتعلم	

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي		الموضوع : جولة ممتعة	انتاج شفوي
4	الحصة		
20	اسبوع	الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
• يعتز بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط الرفق بالحيوان • المحافظة على البيئة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة • يكتسب معطيات ووظفها في تعبيره	▪ يسرد أحداثا انطلاقا من مشاهد ▪ يلخص أحداثا ▪ يعبر عن رأيه ومشاعره	- أسلوب الحوار. ▪ أسماء الإشارة [هنا ، هناك] - رصيد لغوي ملائم للوضعيات - الجملة الاسمية مع الظرف
مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات			
5	المقطع	الوضعية التعليمية التعلمية	
تقويم		المراحل	
تدريسي	يتذكر ويحجب	اين توجهت عائلة احمد كيف وجدوا الغابة ماذا حدث اثناء زيارتهم للغابة	الانطلاق
تدريسي	يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصا انطلاقا من المشاهد الثلال	يعرض المعلم المشهد ويفتح المتعلم الكتاب يعبر شفويا عما يشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع اين يقف احمد واين تقف خديجة؟ كيف تبدو هذه الاشجار ماهي الاشجار التي راتها خديجة كيف تبدو الجبال : شامخة ماهي الحيوانات التي راتها خديجة ؟ هل نؤذي هذه الحيوانات اذا كانت جائعة هل ستقدم لها طعامك ؟ المكان جميل كيف تحافظ على نظافته ؟ هل تشعل النار في الغابة او تكسر اغصان الاشجار تري من منكم يذكر الحوار الذي يدور في الصورة يتذكر المتعلم النص المنطوق ويعبر عن الصورة يكتب المعلم الجمل على السبورة مكونا نصا قصيرا	بناء التعلم
تدريسي	يعبر يقرأ	انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصا قصيرا يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ ذهبت انا وعائلتي الى الغابة راينا اشجار عالية وازهارا جميلة وعصافير تغرد تناولنا الغذاء وقمن بتنظيف المكان واثناء عودتنا وجدنا عصفورا مصابا طلبت من ابي ان اخذه معي الى المنزل	استثمار المكتسبات

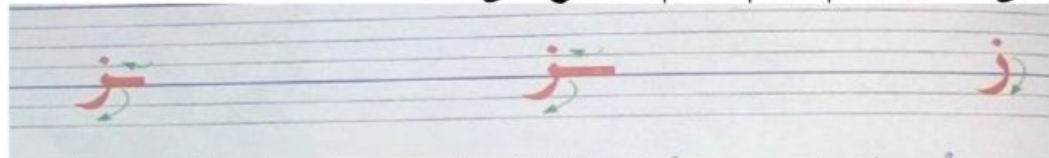
المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : جولة ممتعة	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		قراءة اجمالية	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
• يعتز بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط الرفق بالحيوان • المحافظة على البيئة		• ينمي قدراته التواصلية • مشافهة • يعزّز مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص		- القراءة الصحيحة لمفردات وكلمات متداولة - تثبيت الرصيد اللغوي المكتسب - استخراج الجمل من الرصيد اللغوي المكتسب * قراءة الجمل مكتوبة ثم تثبيتها بالمشاهد	
مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص		المقطع	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
الانطلاق		منهم افراد العائلة الذين خرجوا في نزهة اين ذهبوا ماذا رات خديجة كيف كانت تقفز الارانب	
بناء التعلم		من خلال اجابات التلاميذ الجملة الاولى : خرجت العائلة في نزهة الى الغابة يكتب المعلم الجملة الاولى مع تلوين الحرف دون الاشارة اليه وتمهيدا له خرجت العائلة في نزهة الى الغابة يقرأ المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يقرأه المتعلم قراءة جماعية ثم فردية يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح غير مرتبة ومطالبة المتعلم بترتيبها ثم قراءتها مرتبة نزهة في العائلة الغابة خرجت الى يحذف المعلم كلمة ومطالبته باتمامها يقرأ المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية للجملة الجملة الثانية : شاهدت الارانب تقفز هنا وهناك يقرأ المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يقرأه المتعلم قراءة جماعية ثم فردية يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح غير مرتبة ومطالبة المتعلم بترتيبها ثم قراءتها مرتبة الارانب شاهد هنا تقفز وهناك يحذف المعلم كلمة ومطالبته باتمامها يقرأ المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية للجملة	
المكتسبات		يقرأ النص كاملا على السبورة: خرجت العائلة في نزهة الى الغابة شاهدت الارانب تقفز هنا وهناك	
نحصيلي		يقرأ النص	

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حرف النون	قراءة	الحصة 6
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط الرقيق • بالحيوان المحافظة على البيئة	• ينمي قدراته التواصلية • مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	• يفهم ما يقرأ • يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص • يقيم مضمون النص	• تجريد الحرف الأول • استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعياته المختلفة . • قراءة حرف النون مع الصوانت القصيرة والصوانت الطويلة.
مؤشر الكفاءة : يكتشف حرف النون ويقرأه مع باقي الاصوات			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : ثريد / ذراع / العودة الى النص المنطوق اين خرجت العائلة		
بناء التعلم	من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة مع تلوين حرف النون دون الاشارة اليه وتمهيدا له خرجت العائلة في نزهة الى الغابة يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على حرف النون قراءة جماعية ثم قراءة فردية على السبورة يسال المعلم كم كلمة في هذه الجملة يتوصل الى 6 كلمات يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح خرجت العائلة في نزهة الى الغابة يحذف المعلم كلمة ويقرأها التلاميذ الى ان يصل يسال المعلم ماذا بقي : نزهة يقرأها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية مطالبة المتعلم بكتابتها على الالواح بشكل كبير يقوم المعلم بتجزئة الكلمة ن ز ه ة يقرأها المتعلم حرف يطلب المعلم محو حرف التاء يقرأ المتعلم : نزه قراءة متكررة من طرف التلاميذ ثم يطلب منهم حذف حرف الهاء يقرأ المتعلم : نز قراءة متكررة من طرف التلاميذ ثم يطلب منهم حذف الحرف الاخير اذن ماهو الحرف الذي بقي يقول المعلم الجميع الحرف هو النون ضيفنا وهو حرف النون نرسم الحرف على الالواح كما تعرفون ان لكل حرف لديه اخوة سنتعرف على اخوة الجيم في اول الكلمة : ن في وسط الكلمة : - ن - في اخر الكلمة ن : يقرأ المتعلم حرف النون بالحركات القصيرة يقرأ المعلم الكلمات على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتابعون بالمسطرة     غُصْن سِتْجَاب أَرْنب نَحْلَة		
المكتسبات	يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن حرف النون في مواضع عدة ويدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم		

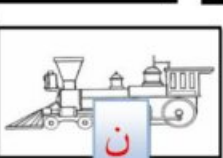
المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع: حرف النون	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		كتابة	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
- يعتزّ بلغته - حب الوطن - نظافة المحيط الرقيق بالحيوان - المحافظة على البيئة		- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعتبر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	
3مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص		التدريب على كتابة الحرف *كتابة الحرف على كراس القسم . القراءة في الكتاب	
مؤشر الكفاءة : يكتب حرف النون متبعا بمقاييس الحروف		المقطع 5	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
الانطلاق		يسأل ما هو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نضعه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم حرف النون باصدقائه الجدد من يعرفهم به يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة	
بناء التعلم		يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها  يكتب المعلم الكلمات التالية نحلة ارنب سنباب غصن يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يقرأ المعلم الكلمة الاولى نحلة يسأل المعلم اين يقع حرف النون يتوصل التلميذ في اول الكلمة بقرا المعلم الكلمة الثانية ارنب يسأل المعلم اين يقع حرف النون يتوصل التلميذ في وسط الكلمة بقرا المعلم الكلمة الثانية غصن يسأل المعلم اين يقع حرف النون يتوصل التلميذ في اخر الكلمة الكلمة يكتب المعلم حرف النون مع الحركات القصيرة يقرأ المتعلم النون مع الحركات على اللوحة يكتب المتعلم حرف النون في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل حرف النون يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس	
استثمار المكتسبات		على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة  ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول إعطاء التوجيهات الخاصة بأبعاد الحرف. كتابو في كل سطر حرف -مرقبة المعلم الإنجاز ويوجهه. -يواصل المتعلم مع بقية النماذج.	
تقويم		مراجعة الحروف المدروسة يلاحظ يقرأ يميز يكتب يقرأ يشكل يسمع	
تفصيلي		تفصيلي	

السنة : الاولى		المحور: البيئة والطبيعة		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
8		الحصة		الموضوع : حرف النون		الميدان : فهم المكتوب	
20		اسبوع		الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
4الموارد المستهدفة		3مركبات الكفاءة		2 لكفاءات العرضية		1 القيم والمواقف	
تنببت الحرف الأول تنببت الحرف في كلمات - تكملة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)		يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص		ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة		يعتز بلغته حب الوطن نظافة المحيط الرفق بالحيوان المحافظة على البيئة	
5		المقطع		مؤشر الكفاءة : يثبت حرف النون ويقرأه في كلمات			
تقويم		الوضعية التعليمية التعليمية				المراحل	
تشخيصي		يقرا ويكتب		يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة نملة منشار صحن			
تقويم		يقرا يكتب يقرا الحروف يكتب		يكتب المعلم الكلمات التالية نار منضدة قطن يقرا المتعلم الكلمات عدة مرات يمحي المعلم الكلمات يكتب ار.م.ضدة قط. يطلب المعلم في كل مرة كتابة ن مكان النقاط يتوصل المعلم الى قراءة وكتابة حرف النون مع جميع الاصوات نَ نِ نْ نَا نِي نِ نُو نَا نِ نْ يقرا المتعلم النون مع جميع الحركات كتابة الحرف على اللوح الذي ينطقه المعلم كتابة حرف النون مع الحركات على كراس القسم			
تحصيلي		ينجز تصحيح جماعي وفردى		على دفتر الانشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم أنت (1) أذكر الحرف الناقص وأكتبه. زَيْتُون حَكْزُو مِجْل تَمِزُو مِثْل مِزَارَة ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة			

السنة : الاولى		المحور: البيئة والطبيعة		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
الحصة 9		قراءة		الموضوع : حرف الزاي		الميدان : فهم المكتوب	
اسبوع 20		الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها					
المواقف والقيم 1		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
- يعتَزُّ بلغته - حب الوطن - نظافة المحيط الرقيق بالحيوان - المحافظة على البيئة		- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعبّر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة		- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص		تجريد الحرف الأول استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعياته المختلفة . قراءة حرف الزاي مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة.	
مؤشر الكفاءة : يكتشف حرف الزاي ويقرأه مع باقي الاصوات		المقطع 5					
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية					
الانطلاق ووضعية		العودة الى النص المنطوق ماذا شاهدت خديجة في الغابة كيف كان الارنب يقفز					
بناء التعلم		من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة مع تلوين حرف الزاي دون الاشارة اليه وتمهيدا له شاهدت الارانب تقفز هنا وهناك يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على حرف الزاي قراءة جماعية ثم قراءة فردية على السبورة يسال المعلم كم كلمة في هذه الجملة يتوصل الى 5 كلمات يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح شاهدت الارانب تقفز هنا وهناك يحذف المعلم في كل مرة كلمة ويقرأها التلاميذ الى ان يصل يسال المعلم ماذا بقي : تقفز يقرأها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية مطالبة المتعلم بكتابتها على الالواح بشكل كبير يقوم المعلم بتجزئة الكلمة ت ق ف ز يقرأها المتعلم حرف يطلب المعلم محو حرف التاء يقرأ المتعلم قفز قراءة متكررة من طرف التلاميذ يطلب المعلم محو القاف يقرأ المتعلم فز قراءة متكررة من طرف التلاميذ يطلب المعلم محو الحرف الاول ماهو الحرف الذي بقي يقول المعلم جميع الحرف هو الزاي ضيفنا وهو حرف الزاي هو يشبه حرف الزاي فقط فوّه نقطة ويقرأ الزاي نكتب الحرف على الالواح كما تعرفون ان لكل حرف لديه اخوة سنتعرف على اخوة الجيم في اول الكلمة : ز في وسط الكلمة : ز في اخر الكلمة ز يقرأ المتعلم حرف الزاي بالحركات القصيرة يقرأ المعلم الكلمات على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتابعون بالمسطرة  خُبْز  جَزَرَة  حَلَزُون  زَرَّافَة					
المكتسبات		يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن حرف الزاي في مواضع عدة ويدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم					
التحصيل		يكون كلمات					

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الزاي		كتابة		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع		20		10	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط الرفق بالحيوان • المحافظة على البيئة		• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة		• يفهم ما يقرأ • يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص • يقيم مضمون النص		التدريب على كتابة الحرف * كتابة الحرف على كراس القسم . - القراءة في الكتاب	
مؤشر الكفاءة : يكتب حرف الزاي متبعا مقاييس الحروف		المقطع		5		تقويم	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم		تقويم	
الانطلاق		يسال ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نضعه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم حرف الزاي باصدقائه الجدد من يعرفهم به يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة		مراجعة الحروف المدروسة		تقويم	
بناء التعلم		يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها  يكتب المعلم الكلمات التالية زرافة حلزون جزرة خبز يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يقرأ المعلم الكلمة الاولى زرافة يسال المعلم اين يقع حرف الزاي يتوصل التلميذ في اول الكلمة بقرا المعلم الكلمة الثانية خبز يسال المعلم اين يقع حرف الزاي يتوصل التلميذ في اخر الكلمة الكلمة بقرا المعلم الكلمة الثانية حلزون يسال المعلم اين يقع حرف الزاي يتوصل التلميذ في وسط الكلمة يكتب المعلم حرف الزاي مع الحركات القصيرة يقرأ المتعلم الزاي مع الحركات على اللوحة يكتب المتعلم حرف الزاي في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل حرف الزاي يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس		يلاحظ يقرأ يميز يكتب يقرأ يشكل يسمع		تقويم	
استثمار المكتسبات		على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة  ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول إعطاء التوجيهات الخاصة بأبعاد الحرف. كتابو في كل سطر حرف -مراقبة المعلم الإنجاز ويوجهه. -يواصل المتعلم مع بقية النماذج.		يكتب وفق النموذج		تقويم	

السنة : الاولى		المحور: البيئة والطبيعة		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
الحصة 11		تطبيقات		الموضوع:حرف الزاي		الميدان : فهم المكتوب	
اسبوع 20		الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها					
الموارد المستهدفة 4		مركبات الكفاءة 3		لكفاءات العرضية 2		1 القيم والمواقف	
تثبيت الحرف الأول تثبيت الحرف في كلمات - تكلمة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)		يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص		ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعتبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة		يعتز بلغته حب الوطن نظافة المحيط الرفق بالحيوان المحافظة على البيئة	
المقطع 5		مؤشر الكفاءة : يثبت حرف الزاي ويقرأه في كلمات					
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية				المراحل	
تشخيصي		يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة مزمارة جزيرة					
تقويم		يكتب المعلم الكلمات التالية زهرة عنزة موز يقرا المتعلم الكلمات عدة مرات يمحي المعلم الكلمات يكتب هرة . عن.ة موز. يطلب المعلم في كل مرة كتابة الزاي مكان النقاط في المواضع الثلاث على اللوح يتوصل المعلم الى قراءة وكتابة حرف الزاي مع جميع الاصوات يقرا المتعلم الزاي مع جميع الحركات كتابة الحرف على اللوح الذي ينطقه المعلم كتابة حرف الزاي مع الحركات على كراس القسم					
تحصيلي		على دفتر الانشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم أرسم دائرة حول الكلمات التي فيها حرف الزاي (ز) ، وأكتبه . زَرْبِيَّة مَوْز أَرْهَارَ مَزْرَعَة الْجَزَائِر غَزَال					
		ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة					

السنة : الأولى		المحور: البيئة والطبيعة		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
الحصة 12		ادماج + ألعاب قرآنية		الموضوع : حرف النون و حرف الزاي		الميدان : فهم المكتوب	
اسبوع 20		الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها					
الموارد المستهدفة 4		مركبات الكفاءة 3		لكفاءات العرضية 12		1 القيم والمواقف	
قراءة حرف النون و حرف الزاي مع الصوتات القصيرة والصوائت الطويلة. كتابة وتثبيت حرف حرف النون و حرف الزاي في مختلف المواضع		يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص		ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبّر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة		يعتزّ بلغته حب الوطن نظافة المحيط الرفق بالحيوان المحافظة على البيئة	
المقطع 5		مؤشر الكفاءة : يقرأ الحروف مع جميع الحركات يدمج الحرفين - يرتب ويكمل الحرف الناقص					
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية					
المراحل		الأنشطة ووضعية					
يقرا ويكتب		يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف زو زي نا ن ن وكلمات تتضمن الحروف المدروسة نمر نغاع زبيب زهرة					
يشكل أفواج يلاحظ ينجز ويضع الكلمة المناسبة		النشاط 1 يعلق المعلم على السبورة البطاقات كل بطاقة في ورقة كالآتي أو على الألواح زرافة نمر زينب نملة قزم موز ثمانية زهرة رمان زجاجة   يطلب المعلم وضع تحت كل قطار عربية الكلمة المناسبة التلاميذ في مجموعات كل مجموعة 4 تلاميذ يطلب المعلم من كل مجموعة قائد وهو الذي يسوق القطار الذي يجمع أربع كلمات يقلع مع صوت القطار من طرف زملائه ويكون الفائز وهكذا النشاط 2 اقرأ الخانات واكتشف الحرف الناقص وراء الخانة الخضراء س ر م م ب ل					
يقرا الكلمات يسمع ويرفع		يشكل المعلم التلاميذ إلى أفواج على حسب عدد الصفوف على السبورة يكتب الفوج 1 2 3 4 يجري مسابقة بين الصفوف أكبر صف يعطي كلمات تتضمن حرف النون يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج أكبر صف يعطي كلمات تتضمن حرف الزاي يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج الفائز يصفق له من طرف التلاميذ أو هدية رمزية من عند المعلم : حلوى					
تخصيلي		استثمار المكتسبات					

السنة : الاولى		المحور: البيئة والطبيعة		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
13		الحصة		الموضوع : حرف النون و حرف الزاي		الميدان : التعبير الكتابي	
20		اسبوع		الكفاء الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحوارى انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة			
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
• يعتز بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط الرفق بالحيوان • المحافظة على البيئة		• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة		▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص		تثبيت الحرف الأول تثبيت الحرف في كلمات - تكلمة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)	
مؤشر الكفاءة : يلاحظ الصورة ويرتب الكلمات في جملة يلون الكلمات التي تتضمن حرف النون و حرف الزاي							
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية					
الأنشطة ووضعية		قراءة الحروف المدروسة على السبورة يملئ حرف حرف النون و حرف الزاي مع التتوين يطلب المعلم كتابة كلمة تتضمن حرف النون وكلمة تتضمن حرف الزاي مع الحروف المدروسة					
بناء التعلم		النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الأنشطة وانجاز التمرين أنتج ▪ أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلرَّسْمِ : زَرَّ - سَنَابِلُ - نَعَامَةٌ - أَزْهَارٌ - سِنَجَابٌ - مِزْمَارٌ - عَنَكَبُوتٌ  النشاط 2 ▪ أَضَعُ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ : الْمَاءِ - الْخَشَبِ - الثَّمَارِ - الْجَوِّ لِلشَّجَرَةِ فَوَائِدُ كَثِيرَةٌ : تُعْطِينَا لِصُنْعِ الْأَثَاثِ ، تُلَطِّفُ ، نَقِطِفُ مِنْهَا وَنَسْقِيهَا بِ					
المكتسبات		خرجت العائلة في نزهة الى الغابة يقرأ المتعلم الجملة مشوشة على كراس القسم يقوم التلاميذ بترتيب الجملة وكتابتها					
تحصيلي		يقرا ويرتب ويكتب					

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المنطوق	الموضوع : في حديقة المنزل	فهم المنطوق (أستمع وأفهم)	الحصة 1
الكفاءة الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحوارية، ويتجاوب معها.			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
- يعتز بلغته - حب الوطن - نظافة المحيط - المحافظة على البيئة التعاون	- ينمي قدراته التواصلية استماعا - يعبر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	- يرد استجابة لما يسمع - يتفاعل مع النص المنطوق - يقم مضموف النص المنطوق.	- أسلوب الحوار. - المطالعة - رصيد لغوي ملائم للوضعية
مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطوق وإعادة سرده			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		المقطع 5
المرحلة الأولى	المهمة الثالثة : يحافظ المتعلم على المساحات الخضراء: التشجير، عدم إتلاف النباتات، تزيين المحيط... يسأل المعلم لماذا ارتدى التلاميذ ثيابا بالوان العلم الوطني : احتفال بالعيد الشجرة لماذا نغرس الاشجار : لتزيين المحيط في اي فصل تتفتح الازهار من منكم في حديقته ازهارا واشجار كيف تبدو في فصل الربيع اليوم ستعرف على حديقة عائلة احمد كيف تبدو فلنستمع للنص		تقويم
المرحلة الثانية	تقديم النص قراءة أو سردا من قبل الأستاذ على مسمع المتعلمين بصوت معبر، مرفق بالإشارات والإحياءات المساعدة على شد الانتباه وتركيز اهتمام المتعلمين على الفهم، وإعادة السرد إذا اقتضت الضرورة، وحسب الحاجة. سرد النص المنطوق : أَظَلْتُ خَدِيجَةَ مِنَ النَّافِذَةِ، وَقَالَتْ : هَا قَدْ تَفَتَّحَتْ أَزْهَارُ حَدِيقَتِنَا، وَصَنَعْتُ لَوْحَةً جَمِيلَةً الْأَلْوَانِ، الْأَخْضَرِ وَالْأَصْفَرِ وَالْأَبْيَضِ. أَحْمَدُ : كَمَا زَادَهَا جَمَالًا لَوْ أَنَّ الْأَفْرَاشَاتِ الْمُرْزُكَشَةَ، وَهَاهِي النَّحْلَةُ تَنْتَقِلُ مِنْ زَهْرَةٍ إِلَى أُخْرَى لَتَمَتَّصَ رَحِيقُهَا وَتَصْنَعُ مِنْهُ عَسَلًا شَهِيًا. خَدِيجَةُ : يَا لِلرَّوْعَةِ! حَتَّى شَجَرَةُ اللَّيْمُونِ الَّتِي غَرَسْتُهَا فِي الْعَامِ الْمَاضِي قَدْ اخْضَرَّتْ أَغْصَانُهَا، فَمَا أَجْمَلُ فَصْلَ الرَّبِيعِ! أَحْمَدُ : أَنْتِ يَاخُدِيجَةُ لَكَ الْفَضْلُ فِي ذَلِكَ. مَا أَجْمَلُ فَصْلَ الرَّبِيعِ. اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق 1. من الذي طلت من النافذة ؟ ماذا رأت ؟ 2. ماذا صنعت تلك الازهار بالوانها ؟ 3. ما الذي زاد حديقة المنزل جمالا ؟ لماذا تنتقل النحلة من زهرة الى زهرة ؟ 4. تعجبت خديجة عندما رأت شجرة الليمون ماذا قالت ؟ 5. ماهي الشجرة التي غرسها خديجة ومتى غرسها ؟ 6. كيف اصبحت الشجرة في فصل الربيع ؟ هل تحب خديجة فصل الربيع ماذا قالت ؟ 7. من له الفضل في الاعتناء بشجرة الليمون والازهار ؟ اجراء احداث النص: المكان: اين كان احمد وخديجة : في حديقة المنزل الزمان: متى اخضرت الاشجار وتفتحت الازهار : في فصل الربيع الشخصيات: من هم شخصيات النص: احمد، الاحداث: تفتح الازهار واخضرار الشجرة في فصل الربيع النهاية: اعجاب احمد وخديجة بفصل الربيع القيم: تزيين المحيط والمحافظة على الاشجار والاهتمام بها هل لديكم حديقة في المنزل هل تهتمون بها كيف		سرد النص المنطوق يسمع ويحجب بحرية سرد النص المنطوق يسمع ويحجب عن الاسئلة من النص ام من نمسج خياله اجراء احداث النص يستخرج القيم
المكتسبات	يعيد المتعلم سرد النص المنطوق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطوق ومسرحه احداثه		تقويم

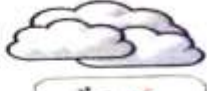
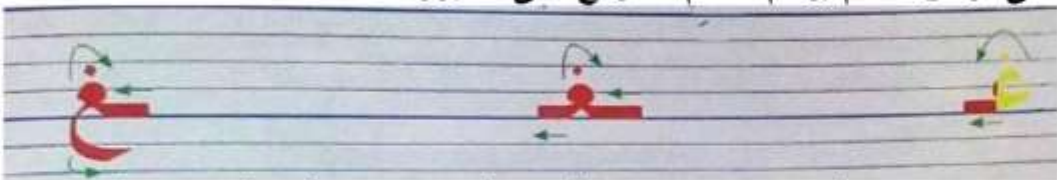
المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : في حديقة المنزل	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الحصة 2
الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة			
21	اسبوع		
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
- يعتز بلغته - حب الوطن - نظافة المحيط المحافظة على البيئة - التعاون	- ينمي قدراته التواصلية - استماعا - يعبر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكمة	- يعبر عن مشهد معروض أمامه - يجري حوارا بين شخصيات - يعبر عن رأيه ومشاعره.	- أسلوب الحوار. - المطالعة - رصيد لغوي ملائم للوضعيات
مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو مجموعة صور - يعبر عن مشهد معروض أمامه			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الأنشطة	تقويم		
في اي فصل تفتحت الازهار لماذا تحوم حولها الفراشات والنحل هل فصل الربيع جميل	يتذكر ويجيب		
بناء التعليمات	يعبر انطلاقا من مشهد تحفيز المتعلمين وإثارة دافعيتهم للتعلم واهتمامهم بالموضوع من خلال: - دعوتهم إلى ملاحظة المشهد المعروض على الكتاب أو السبورة وتأمله. - فسح المجال المناسب لهم للملاحظة والتأمل والاستفسارات انطلاقا يسأل المعلم من الذي ينظر من النافذة ؟ هل يبدو ان سعيدان كيف عرفتم ذلك ؟ كيف تبدو حديقتكما ؟ انظروا الاشجار هل هي مثمرة ؟ في اي فصل تفتتح فيه الازهار وتخضر الاوراق ؟ احمد وخديجة يحبان فصل الربيع وانتم هل تحبون فصل الربيع ؟ هل اعجبتكم حديقة احمد لو لم يعتنيا بها هل ستصبح جميلة ؟ وانتم هل تعتنون بحديقة منزلكم كيف ذلك مسرحة الاحداث يقوم المعلم بمسرحة النص : يضع المعلم مكتبا او طاولة على المصطبة عليها علبة كبيرة من الكرتون بشكل نافذة يزينها مع ساتر حتى تبدو كالنافذة وعسلا في الاسفل يضع شجيرات وازهار يثبتتها في الارض حبذا لو كان غاء اخضر بلاستيكي فيه حشائش ولصق صور فراشات ونحل او العباب ويبدأ الحوار خديجة تفتح النافذة وتقول : هَا قَدْ تَفَتَحَتْ أَزْهَارُ حَدِيقَتِنَا، وَصَنَعَتْ لَوْحَةً جَمِيلَةً الْأَلْوَانِ، الْأَحْمَرُ وَالْأَصْفَرُ وَالْأَبْيَضُ أحمد : كَمَا زَادَهَا جَمَالاً لَوْنُ الْفَرَاشَاتِ الْمُرْزُكَشَةِ، وَهَاهِي النَّحْلَةُ تَنْتَقِلُ مِنْ زَهْرَةٍ إِلَى أُخْرَى لِتَمْتَصَّ رَحِيقَهَا وَتَصْنَعُ مِنْهُ عَسَلًا شَهِيًّا خديجة : يَا لِلرَّوْعَةِ! حَتَّى شَجَرَةُ اللَّيْمُونِ الَّتِي غَرَسْتُهَا فِي الْعَامِ الْمَاضِي قَدْ اخْضَرَّتْ أَغْصَانُهَا، فَمَا أَجْمَلُ فَصْلِ الرَّبِيعِ! أحمد : أَنْتِ يَا خَدِيجَةُ لَكِ الْفَضْلُ فِي ذَلِكَ. مَا أَجْمَلُ فَصْلِ الرَّبِيعِ.		
استثمار المكتسبات	يوزع المعلم الادوار على التلاميذ يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم		
التحصيل	مسرحة احداث النص		

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : في حديقة المنزل صيغة التعجب	تعبير شفوي (استعمل)	الحصة 2
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة			
21	اسبوع		
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
- يعتز بلغته - حب الوطن - نظافة المحيط المحافظة على البيئة - التعاون	- ينمي قدراته التواصلية - مشاقفة - يعتز مشاقفة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكمة	- يكشف صيغ التعجب [ماجمل ، ما اكبر] - يوظف الصيغ في وضعيات دالة - يعبر عن رأيه ومشاعره	- أسلوب الحوار . - صيغ التعجب [ماجمل ، ما اكبر] - رصيد لغوي ملائم للوضعيات
مؤشر الكفاءة : يوظف هذا و هذه في جمل دالة			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق	يسال المعلم من يعطيني اشياء جميلة جدا واشياء كبيرة جدا مالذي اعجب كل من احمد وخديجة في الحديقة كثيرا يسال المعلم ماذا قال كل من احمد وخديجة عن فصل الربيع		
بناء التعلم	يطلب المعلم من تلميذة ان تصعد على المصطبة يسال المعلم انظروا الى فستانها هل هو جميل ؟ ماذا نقول عندما يعجبنا شيء ما كثير ؟ هل نقول انه جميل فقط اذن نقول : ما اجمل فستان خديجة يكتب المعلم الجملة الاولى ما اجمل فستان خديجة يكتب المعلم بخط جميل عل السبورة ويقول هل اعجبكم خطي ماذا تقولون على خطي ما اجمل خط المعلم او ماروع خط المعلم يقراها المتعلم عدة مرات يطلب من المتعلمين كتابة ما اجمل على الالواح يسال المعلم من من يعطيني جملة فيها ما اجمل يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم الجملة الثانية يسال المعلم كيف تبدوا الاشجار في الغابة عندما ترون شجرة كبيرة جدا وتتعبون ماذا تقولون يكتب المعلم الجملة الثانية ما اكبر هذه الشجرة يقراها المتعلم عدة مرات يطلب من المتعلمين كتابة ما اكبر على الالواح يسال المعلم من من يعطيني جملة فيها ما اكبر يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم		
استثمار المكتسبات	يعلق المعلم الصور ويطلب منهم ان يوظفوا صيغ التعجب 		
تدعيم	يلاحظ الصور ويذكر جملة فيه صيغ التعجب		

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : في حديقة المنزل	انتاج شفوي	الحصة
4			
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندرات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	اسبوع	21	
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
• يعتز بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط • المحافظة على البيئة • التعاون	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة • يكتسب معطيات ووظائفها في تعبيره	• يسرد أحداثا انطلاقا من مشاهد • يلخص أحداثا • يعبر عن رأيه ومشاعره	- أسلوب الحوار. - صيغ التعجب [ماجمل ، ما اكبر] - رصيد لغوي ملائم للوضعيات - الجملة الاسمية مع الظرف
مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندرات			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم
وضعية الانطلاق	يسأل المعلم لملذا يعجبكم فصل الربيع هل ايضا يعجب احمد وخديجة كيف اصبحت حديقة احمد في فصل الربيع من كان له الفضل في ذلك		يتذكر ويجب
بناء التعلّيمات	يعرض المعلم المشهد  يعبر شفويا عما يشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع ماذا رأت خديجة من النافذة ؟ هل كانت الازهار متفتحة ؟ ماهي الالوان الازهار التي ترونها في الحديقة ماذا يحوم حول الازهار ؟ ما ذا شكلت الازهار والفرشات المزركشة ؟ لماذا تنتقل النحلة من زهرة إلى أخرى ؟ لماذا تعجبت خديجة ؟ انظرو الى الاشجار هل هي مخضرة ام فقط اغصان ؟ من الذي كان له الفضل في جمال الحديقة واخضرار الشجرة ؟ هل تحبون فصل الربيع لماذا ؟ يطلب المعلم من التلاميذ التعبير عن الصورة انطلاقا من كل ما قالوه من اجابات والتعبير بصفة تلقائية يختار المعلم احسن التعابير او الجمل ويكتبها على شكل فقرة جميلة النص : اطلت خديجة واحمد من حديقتهما قالت خديجة لقد تفتحت الازهار واخضرت شجرة الليمون احمد ما اجمل الازهار والفرشات والنحل حولها وما اجمل فصل الربيع يقرأ المعلم النص كلمة كلمة ثم يقرأه قراءة مسترسلة متأنية		يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصا انطلاقا من المشهد يجيب عن الاسئلة يسمع النص
المكتسبات	يقرأ المتعلم النص يبدأ المعلم بالتلاميذ الذين يقرأون قراءة جيدة وهكذا اطلت خديجة واحمد من حديقتهما قالت خديجة لقد تفتحت الازهار واخضرت شجرة الليمون احمد ما اجمل الازهار والفرشات والنحل حولها وما اجمل فصل الربيع		يعبر يقرأ النص
تخصيبي			

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : في حديقة المنزل	قراءة اجمالية	الحصة
5	21	اسبوع	5
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
- يعتزّ بلغته - حب الوطن - نظافة المحيط - المحافظة على البيئة - التعاون	- ينمي قدراته التواصلية - مشاهدة - يعتبر مشاهدة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص	- القراءة الصحيحة لمفردات وكلمات متداولة - تثبيت الرصيد اللغوي المكتسب - استخراج الجمل من الرصيد اللغوي المكتسب * قراءة الجمل مكتوبة ثم تثبيتها بالمشاهد
مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الإطلاق	يسأل ماذا يوجد في حديقة الاخوان احمد وخديجة في اي فصل ازهرت الاشجار هل اصبحت الحديقة جميلة لوحدها دون ان يعتنيا به احد من الذي اعتنى بها		
بناء التعلم	يطلب العلم ملاحظة الصور الموجودة في الكتاب اوة على السبورة  الجملة الاولى : ماهي الشجيرة التي غرسها احمد يكتب المعلم الجملة الاولى مع تلوين الحرف دون الاشارة اليه وتمهيدا له غرس احمد شجيرة ليمون يقرأ المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يقرأه المتعلم قراءة جماعية ثم فردية يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح غير مرتبة ومطالبة المتعلم بترتيبها ثم قراءتها مرتبة شجيرة غرس ليمون احمد يحذف المعلم كلمة ومطالبته باتمامها يقرأ المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية للجملة الجملة الثانية : وخديجة ماذا غرس ؟ يكتب المعلم الجملة الثانية مع تلوين الحرف دون الاشارة اليه وتمهيدا له و خديجة غرست شجيرة خوخ يقرأ المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يقرأه المتعلم قراءة جماعية ثم فردية يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح غير مرتبة ومطالبة المتعلم بترتيبها ثم قراءتها مرتبة شجيرة خوخ خديجة غرست يحذف المعلم كلمة ومطالبته باتمامها		
المكتسبات	يقرأ النص كاملا على السبورة: غرس احمد شجيرة ليمون و خديجة غرست شجيرة خوخ		
التحصيل	يقرأ النص		

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الغين	
6	الحصة	قراءة	
21	اسبوع	الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
- يعتزّ بلغته - حب الوطن - نظافة المحيط امانة الاذى - عن الطريق - المحافظة على البيئة		- ينمى قدراته التواصلية - مشافهة - يعبّر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقمّ مضمون النص		- تجريد الحرف الأول - استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعياته المختلفة . - قراءة حرف الغين مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة.	
مؤشر الكفاءة : يكتشف حرف الغين ويقرأه مع باقي الاصوات			
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
الانطلاق		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : مثلث / ذراع / العودة الى النص المنطوق ماذا غرس احمد	
بناء التعلم		من خلال اجابات التلاميذ يكتب الم علم الجملة مع تلوين حرف الغين دون الاشارة اليه وتمهيدا له غرس احمد شجيرة ليمون يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على حرف الغين قراءة جماعية ثم قراءة فردية على السبورة يسال المعلم كم كلمة في هذه الجملة يتوصل الى 6 كلمات يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح غرس احمد شجيرة ليمون يحذف المعلم كلمة ويقرأها التلاميذ الى ان يصل يسال المعلم ماذا بقي : غرس يقرأها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية مطالبة المتعلم بكتابتها على الالواح بشكل كبير يقوم المعلم بتجزئة الكلمة غ ر س يقرأها المتعلم حرف حرف يطلب المعلم محو حرف س يقرأ المتعلم : غر قراءة متكررة من طرف التلاميذ ثم يطلب منهم حذف حرف الراء اذن ماهو الحرف الذي بقي يقول المعلم جميع الحرف هو الغين ضيفنا وهو حرف الغين نرسم الحرف على الالواح كما نعرفون ان لكل حرف لديه اخوة سنتعرف على اخوة الجيم في اول الكلمة : غ في وسط الكلمة : غ في اخر الكلمة غ : يقرأ المتعلم حرف الغين بالحركات القصيرة يقرأ المعلم الكلمات على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتابعون بالمسطرة  يَبَّغَاءَ  الْخَرَابُ  غُصْنٌ  غَيْمَةٌ	
التحصيل		يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن حرف الغين في مواضع عدة ويدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم	

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حرف الغين	كتابة	الحصّة 7
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
• يعزّز بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط اطاعة الاذى عن الطريق • المحافظة على البيئة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعزّز مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	• يفهم ما يقرأ • يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص • يقيم مضمون النص	التدريب على كتابة الحرف كتابة الحرف على كراس القسم . القراءة في الكتاب
مؤشر الكفاءة : يكتب حرف الغين متبعا بمقاييس الحروف			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الأنشطة	يسأل ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نضعه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم حرف الغين باصدقائه الجدد من يعرفهم به يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة		
بناء التعلم	يلقى المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها     بِبَغَاء الْغَرَابُ غُصْنٌ غَيْمَةٌ يكتب المعلم الكلمات التالية غيمة غصن الغراب ببغاء فراغ يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يقرأ المعلم الكلمة الاولى غيمة يسأل المعلم اين يقع حرف الغين يتوصل التلميذ في اول الكلمة يقرأ المعلم الكلمة الثانية ببغاء يسأل المعلم اين يقع حرف الغين يتوصل التلميذ في وسط الكلمة يقرأ المعلم الكلمة الثانية فراغ يسأل المعلم اين يقع حرف الغين يتوصل التلميذ في اخر الكلمة الكلمة يكتب المعلم حرف الغين مع الحركات القصيرة يقرأ المتعلم الغين مع الحركات على اللوحة يكتب المتعلم حرف الغين في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل حرف الغين يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس		
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة  ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول إعطاء التوجيهات الخاصة بأبعاد الحرف. كتابو في كل سطر حرف -مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه. -يواصل المتعلم مع بقية النماذج.		
تحصيلي	يكتب وفق النموذج		

المحور : البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الغين	
8	الحصة	تطبيقات	
21	اسبوع	الكفاء الختامية : يقرأ نصوصاً بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
- يعزّز بلغته - حب الوطن - نظافة المحيط اطاة الاذى عن الطريق - المحافظة على البيئة		- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعزّز مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	
3 مركبات الكفاءة		4 الموارد المستهدفة	
- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقوّم مضمون النص		- تنبيث الحرف الأول - تنبيث الحرف في كلمات - تكلمة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)	
مؤشر الكفاءة : يثبت حرف الغين ويقرؤه في كلمات			
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
التقويم			
الأنشطة ووضعية		يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة غراب فراغ بيبغاء	
بناء التعليمات		يكتب المعلم الكلمات التالية غسيل غصن صمغ يقرأ المتعلم الكلمات عدة مرات يمحي المعلم الكلمات يكتب سيل صن مغ يطلب المعلم في كل مرة كتابة غ مكان النقاط يتوصل المعلم الى قراءة وكتابة حرف الغين مع جميع الاصوات غَغِغَاغُوغِيغِبغَاغِغُغْ يقرأ المتعلم الغين مع جميع الحركات كتابة الحرف على الألواح الذي ينطقه المعلم كتابة حرف الغين مع الحركات على كراس القسم	
استثمار المكتسبات		على دفتر الأنشطة يقرأ المعلم السؤال . يشرح المعلم أنت (1) أَلَوْنُ كُلِّ كَلِمَةٍ تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ الْغَيْنِ (غ) ، وَأَكْتُبُهُ . غَابَةٌ رَغِيْفٌ غَزَالٌ بَيْعَاءٌ	
تحصيلي		ينجز تصحيح جماعي وفردى 	
ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة			

المحور: البيئة والطبيعة		السنة: الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حرف الخاء	قراءة	الحصة 9
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
- يعتزّ بلغته - حب الوطن - نظافة المحيط التعاون - المحافظة على البيئة	- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعزّز مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص	- تجريد الحرف الأول - استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف - وقراءته في وضعياته المختلفة - قراءة حرف الهاء مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة
مؤشر الكفاءة : يكتشف حرف الهاء ويقرأه مع باقي الاصوات			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق ووضعية	العودة الى النص المنطوق من الذي غرس شجيرة الليمون ومن الذي غرس شجيرة الخوخ		
بناء التعلمات	من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة مع تلوين حرف الهاء دون الاشارة اليه وتمهيدا له خديجة غرست شجيرة خوخ يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على حرف الهاء قراءة جماعية ثم قراءة فردية على السبورة يسأل المعلم كم كلمة في هذه الجملة يتوصل الى 5 كلمات يقوم المعلم بكتابة الجملة على اللوح خوخ شجيرة غرست خديجة يحذف المعلم في كل مرة كلمة ويقرأها التلاميذ الى ان يصل يسأل المعلم ماذا بقي : خديجة يقرأها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية مطالبة المتعلم بكتابتها على اللوح بشكل كبير يقوم المعلم بتجزئة الكلمة خ دي ج ة يقرأها المتعلم حرف حرف يطلب المعلم محو حرف الهاء يقرأ المتعلم خديج قراءة متكررة من طرف التلاميذ يطلب المعلم محو الجيم يقرأ المتعلم خدي قراءة متكررة من طرف التلاميذ يطلب المعلم محو حرف دي ماهو الحرف الذي بقي يقول المعلم الجميع الحرف هو الهاء ضيفنا وهو حرف الهاء هو يشبه حرف الهاء فقط فوقه نقطة ويقرأ الهاء نكتب الحرف على اللوح كما تعرفون ان لكل حرف لديه اخوة سنتعرف على اخوة الجيم في اول الكلمة : خ في وسط الكلمة : ح في اخر الكلمة : ج يقرأ المتعلم حرف الهاء بالحركات القصيرة يقرأ المعلم الكلمات على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتابعون بالمسطرة  فِرَاحْ  حُم  حَرْفَانْ  خَيْمَة		
المستثمار	يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن حرف الهاء في مواضع عدة ويدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم		
تخصيص	يكون كلمات		

المحور: البيئة والطبيعة			السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حرف الخاء	كتابة	الحصة	10
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها				
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة	21 اسبوع
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط التعاون • المحافظة على البيئة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعتبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	• يفهم ما يقرأ • يعيد بناء المعلومات الواردة في النص • يستعمل المعلومات الواردة في النص • يقيم مضمون النص	• التدريب على كتابة الحرف • كتابة الحرف على كراس القسم • القراءة في الكتاب	
مؤشر الكفاءة : يكتب حرف الخاء متبعا بمقاييس الحروف				
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية			
الانطلاق	يسأل ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نضعه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم حرف الهاء باصدقائه الجدد من يعرفهم به يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة			
بناء التعلم	يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها  فِرَاح  خَم  خَرَفَات  خِيْمَة يكتب المعلم الكلمات التالية خِيْمَة خَرَفَات فِرَاح بخار محراث يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يقرأ المعلم الكلمة الاولى خِيْمَة يسأل المعلم اين يقع حرف الهاء يتوصل التلميذ في اول الكلمة يقرأ المعلم الكلمة الثانية بخار يسأل المعلم اين يقع حرف الهاء يتوصل التلميذ في وسط الكلمة يقرأ المعلم الكلمة الثانية فِرَاح يسأل المعلم اين يقع حرف الهاء يتوصل التلميذ في اخر الكلمة الكلمة يكتب المعلم حرف الهاء مع الحركات القصيرة يقرأ المتعلم الهاء مع الحركات على اللوحة يكتب المتعلم حرف الهاء في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل حرف الهاء يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس			
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة  ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول إعطاء التوجيهات الخاصة بأبعاد الحرف. كتابو في كل سطر حرف مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه. يواصل المتعلم مع بقية النماذج.			
تدعيم	يكتب وفق النموذج			

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى											
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع :حرف الخاء											
تطبيقات		الحصة											
11		21											
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها													
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية											
- يعتزّ بلغته - حب الوطن - نظافة المحيط اطاة الاذى عن الطريق - المحافظة على البيئة		- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعبّر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة											
3مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة											
- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص		- تثبيت الحرف الأول - تثبيت الحرف في كلمات - تكملة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)											
مؤشر الكفاءة : يثبت حرف الخاء ويقرأه في كلمات		المقطع											
5		تقويم											
الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل											
يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة		وضعية الانطلاق											
يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة		يقرا ويكتب											
خلد خميرة خروف		تفصيلي											
يكتب المعلم الكلمات التالية		يقرا ويكتب											
خبز بخار خوخ		يقرا											
يقرا المتعلم الكلمات عدة مرات		يكتب											
يمحي المعلم الكلمات يكتب ب. ار . خز		يقرا الحروف											
يطلب المعلم في كل مرة كتابة الهاء مكان النقاط في المواضع الثلاث على اللوح		يكتب											
يتوصل المعلم الى قراءة وكتابة حرف الهاء مع جميع الاصوات													
<table><tr><td>خ</td><td>خ</td><td>خ</td><td>خا</td><td>خي</td><td>خو</td><td>خا</td><td>خ</td><td>خ</td><td>خ</td></tr></table>		خ	خ	خ	خا	خي	خو	خا	خ	خ	خ		
خ	خ	خ	خا	خي	خو	خا	خ	خ	خ				
يقرا المتعلم الهاء مع جميع الحركات													
كتابة الحرف على اللوح الذي ينطقه المعلم													
كتابة حرف الهاء مع الحركات على كراس القسم													
على دفتر الانشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم													
أثبت (2)													
أضع حَرْفَ الْهَاءِ (خ) فِي دَائِرَةٍ، وَأَكْتُبْهُ.													
خَيْمَةٌ خُبْرٌ خِرْقَانٌ فِرَاحٌ		ينجز تصحيح جماعي وفردى											
مَطْبَخٌ أَحْوَكُ حُمٌ مَخْبِزَةٌ													
ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة													

المحور: البيئة والطبيعة			السنة: الاولى	
الميدان: فهم المكتوب	الموضوع: حرف الغين و حرف الخاء	ادماج + ألعاب قرآنية	الحصة	12
الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها				
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة	21 اسبوع
- يعتزّ بلغته - حب الوطن - نظافة المحيط اطاعة الاذى عن الطريق - المحافظة على البيئة	- ينمي قدراته التواصلية مشاقفة - يعبّر مشاقفة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص	قراءة حرف الغين و حرف الخاء مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة. كتابة وتثبيت حرف الغين و حرف الخاء في مختلف المواضع	
مؤشر الكفاءة: يقرأ الحروف مع جميع الحركات يدمج الحرفين - يرتب ويكمل الحرف الناقص				
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية			
الأنشطة	يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف ثا ثي ذا ذ وكلمات تتضمن الحروف المدروسة ذراع ثريد ذرة جذر			
بناء التعلميات	النشاط 1 يعلق المعلم على السبورة البطاقات كل بطاقة في ورقة كالاتي او على الالواح خروف غزال خبز غراب بخار ثلاجة عنب حليب مخ غريق يطلب المعلم وضع تحت كل قطار عربية الكلمة المناسبة التلاميذ في مجموعات كل مجموعة 4 تلاميذ يطلب المعلم من كل مجموعة قائد وهو الذي يسوق القطار الذي يجمع اربع كلمات يقلع مع صوت القطار من النشاط 2 في كل مجموعة لديها لوحتين لوحة حرف خ ولوحة لها حرف غ يقرا المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من كل مجموعة اذا سمعو حرف غ يرفعون الحرف المكتوب باللوحه واذا سمعو كلمة بها حرف خ يرفعون اللوحه ظ الخاسر يقصى من المسابقة الى ان يبقى مجموعة واحدة الفائزة تكرم			
استثمار المكتسبات	يشكل المعلم التلاميذ الى افواج على حسب عدد الصفوف على السبورة يكتب الفوج 1 2 3 4 يجري مسابقة بين الصفوف اكبر صف يعطي كلمات تتضمن حرف غ يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج اكبر صف يعطي كلمات تتضمن حرف خ يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج الفائز يصفق له من طرف التلاميذ او هدية رمزية من عند المعلم : حلوى			
تأصيل	يكون كلمات تتضمن الحرف			

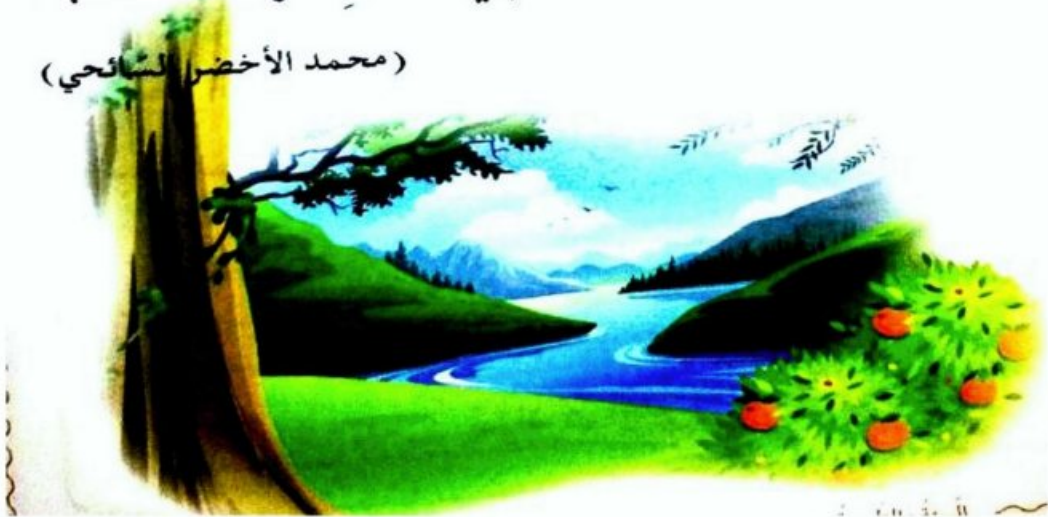
المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : التعبير الكتابي		الموضوع : حرف الغين و حرف الخاء	
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحوارى انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة		انتاج كتابي	
القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
1 القيم والمواقف		3مركبات الكفاءة	
• يعتز بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط • المحافظة على البيئة		• ينمي قدراته التواصلية • مشافهة • يعتز مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	
4الموارد المستهدفة		يتعرّف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية يتحكم في مستويات اللغة الكتابية . ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل	
تثبيت الحرف الأول		تثبيت الحرف في كلمات	
- تكلمة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص		- كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)	
مؤشر الكفاءة : يلاحظ الصورة ويرتب الكلمات في جملة يلون الكلمات التي تتضمن حرف الغين و حرف الخاء			
المراحل			
الوضعية التعليمية التعلمية			
تقويم			
المقطع			
5			
قراءة الحروف المدروسة على السبورة			
يملي حرف حرف الغين و حرف الخاء			
وكلمات تتضمن الحرفين مع التتوين			
النشاط 1			
يطلب المعلم فتح دفتر الأنشطة وانجاز التمرين			
الشرح			
أرتب الحروف لأحصل على الكلمة المناسبة للصورة .			
			
			
			
			
			
			
النشاط 2			
يقرا المعلم جملة جملة ويطلب من المتعلمين ترتيبها ليكونوا نصا			
أرتب خطوات غرس الشجرة لتكون فقرة قصيرة .			
_____ _____ _____ _____ _____			
- سقي الشجرة - غرس شجرة - حفر التربة بالقاس - مراقبة نمو الشجرة - تنظيف المكان كل مرة			
استثمار المكتسبات			
خديجة غرست شجيرة خوخ			
يقرا المتعلم الجملة مشوشة امد الاعلى الى احمد ذراعه			
هل الجملة مرتبة ام مشوشة			
على كراس القسم يقوم التلاميذ بترتيب الجملة وكتابتها			
يقرأ ويرتب ويكتب			
تحصيلي			

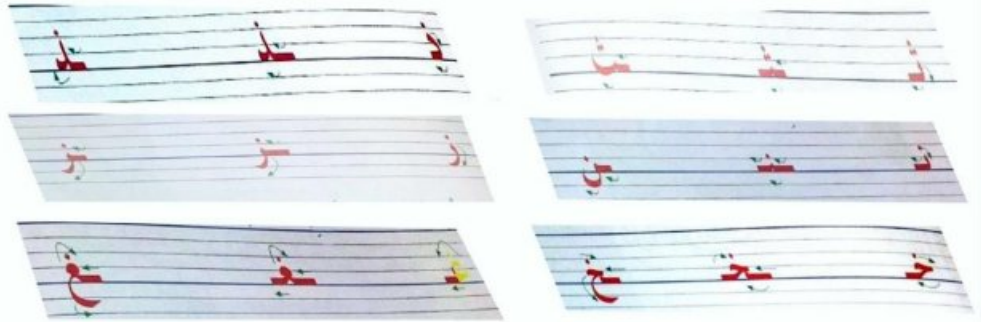
المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : انا احب الشجرة	محفوظات	الحصّة 1
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصاً بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	اسبوع 21		
مركبات الكفاءة	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص		
مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقطعاً جديداً	المقطع 5		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
الأنشطة	ماهو العيد الذي احتفل به اصدقاء احمد هل احمد واصدقاؤه يحبون الشجرة وانتم هل تحبون الشجرة ؟ لماذا ؟ ماهي فوائد الاشجار اذن كيف تحافظون عليها ؟	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلم	يسال المعلم ماذا تضع البنت على عينيها من يحب الشجرة ؟ هل نحبها فقط عندما تكون مثمرة هل الشجرة فقط ناكل ثمارها ؟ عندما يكون المطر او يكون الحر اين تختبئ اين تبني الطيور عشها ؟ هل اذا راينا شجرة نكسر اغصانها ماذا يجب علينا ان نفعله اتجاه الشجرة	يلاحظ يعبر يجيب يسمع يقرأ يحفظ	وطني
	أَنَا أَحِبُّ الشَّجَرَةَ عَاطِلَةٌ أَوْ مُثْمِرَةٌ أَجْلِسُ تَحْتَ فُرُوعِهَا أَلْعَبُ فَوْقَ جَذْعِهَا كَذَلِكَ الْأَطْيَارُ تُعْجِبُهَا الْأَشْجَارُ مَنْظَرُهَا جَمِيلٌ وَظِلُّهَا ظَلِيلٌ تُلَطِّفُ الْهَوَاءَ وَتَمْنَحُ الشِّفَاءَ حَذَارُ أَنْ تُؤْذِيَ الشَّجَرَ وَاحْفَظْهُ مِنْ كُلِّ ضَرَرٍ فَالْوَلَدُ الْمُؤَدَّبُ فِي لَعْبِهِ مُهَذَّبٌ (محمد الأخضر السالحي) 	يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التدريجي يحفظ المقطع الاول	
المكتسبات	يقرأ المعلم قراءة اخيرة للانشودة مع اللحن يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل يقرأ و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول	يسمع يقرأ	تقييمي

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفهي	الموضوع : اسبوع الادماج	(استمع وأفهم واشاهد وعبر)	الحصة : 1
الكفاء الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحوارى، ويتجاوب معها.		اسبوع	22
مؤشر الكفاءة : استذكار القصص المنطوقة أو إعداد قصة تلخص محتوى القصص الثلاث المدروسة استعمال التراكيب والصيغ في وضعيات دالة		المقطع	5
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق	1. الى اين ذهب احمد وخديجة ؟ اين يقع معرض الكتاب 2. من الذي نظم المباراة ؟ من الذي اعلن بداية المباراة ؟ واين وضع الكرة ؟ 3. ماذا طلب احمد من ابيه ؟ هل سمح له ابوه بمشاهدة التلفاز ؟ بماذا نصح الاب احمد ؟		
البناء	يسرد المعلم النص على مسامع المتعلمين بصوت معبر مرفق بالإشارات والإيماءات لشد انتباه المتعلمين وبأسلوب شيق . إعادة السرد عند الحاجة اولا : النص المنطوق عندما رجع احمد من المدرسة بدا يحكي لاخته خديجة عن الاحتفال بعيد الشجرة وقال مُناسِبَةً عِيدَ الشَّجَرَةِ، ارْتَدَى التَّلَامِيذُ ثِيَابًا بِالْأَلْوَانِ الْعُلْمِ الْوَطَنِيِّ، أَبْيَضَ وَأَحْمَرَ وَأَخْضَرَ. أَحْمَدُ أَنَا الْجَزَائِرُ، بَحْرِي جَمِيلٌ، وَأَشْجَارِي عَالِيَةٌ. هَدَى : أَنَا الْجَزَائِرُ، صَحْرَانِي وَاسِعَةٌ، وَجِبَالِي شَامِخَةٌ شَاهِقَةٌ. فَاطِمَةُ : أَنَا بَنْتُ الْجَزَائِرِ، فَلْتَحَافِظْ عَلَيْهَا نَظِيفَةً جَمِيلَةً، نَعْرِسُ الْأَشْجَارَ، نُرَيِّنُ الْمُحِيطَ، وَنُبْعُدُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ. بينما كان يحكي احمد عن المسرحية لخديجة سمعت خديجة زقزقة العصافير و أطلَّت مِنَ النَّافِذَةِ، وَقَالَتْ : هَا قَدْ تَفَتَّحَتْ أَزْهَارُ حَدِيقَتِنَا، وَصَنَعَتْ لَوْحَةً جَمِيلَةً الْأَلْوَانِ، الْأَحْمَرِ وَالْأَصْفَرِ وَالْأَبْيَضِ. أَحْمَدُ : كَمَا زَادَهَا جَمَالًا لَوْنُ الْفَرَّاشَاتِ الْمُرْزُكَشَةِ خَدِيجَةُ : يَا لِلرَّوْعَةِ! حَتَّى شَجَرَةُ اللَّيْمُونِ الَّتِي غَرَسْتَهَا فِي الْعَامِ الْمَاضِي قَدْ اخْضَرَّتْ أَغْصَانُهَا أَحْمَدُ : مَا أَجْمَلُ فَصْلَ الرَّبِيعِ. الاب فصل الربيع جميل غدا ساخذكم في نزهة الى الغابة خَدِيجَةُ : أَنْظُرْ يَا أَحْمَدُ، أَشْجَارُ الصَّنَوْبِرِ عَلَى الْيَمِينِ وَأَشْجَارُ الصَّفْصَافِ عَلَى الْيَسَارِ. أَحْمَدُ : مَا أَجْمَلُ مَنْظَرَ الطُّيُورِ وَهِيَ تَحُطُّ وَتَطِيرُ فَوْقَ الْأَغْصَانِ! خَدِيجَةُ : وَتِلْكَ الْأَرَائِبُ تَقْفُزُ هُنَا وَهُنَاكَ، كَمْ هِيَ سَرِيعَةٌ ! أَحْمَدُ : هُنَاكَ عَصْفُورٌ عَلَى الْأَرْضِ! رُبَّمَا هُوَ مُصَابٌ! الْأَبُ : إْحْمِلْهُ بِرَفْقٍ يَا بَنِيَّ، سَنَأْخُذُهُ مَعَنَا إِلَى الْمَنْزِلِ. خَدِيجَةُ : نَعَالِجُهُ وَنَحْتَفِظُ بِهِ. الْأُمُّ : أَحْسَنْتُمْ، فَقَدْ أَوْصَانَا الرَّسُولُ الْكَرِيمُ بِالرَّفْقِ بِالْحَيَوَانِ. اختبار فهم المتعلم للمنطوق بإثارة دافعيته للإجابة عن الأسئلة: 1. ماذا ارتدى التلاميذ ؟ لماذا ارتدوا هذه الثياب ؟ماهي الالوان التي ارتدوها التلاميذ ؟ 2. ماذا قال احمد هدى وفاطمة عن الجزائر ؟ ماهو الدعاء الذي ردهه التلاميذ للجزائر ؟ 3. من الذي اطلت من النافذة ؟ ماذا رأت ؟ ماذا صنعت تلك الازهار بالوانها ؟ 4. مالذي زاد خديجة المنزل جمالا ؟ لماذا تنتقل النحلة من زهرة الى زهرة ؟ 5. تعجبت خديجة عندما رأت شجرة الليمون ماذا قالت ؟ 6. كيف اصبحت الشجرة في فصل الربيع ؟ هل تحب خديجة فصل الربيع ماذا قالت ؟ 7. اين خرجت العائلة ؟ لماذا ماهي الاشجار التي راتها خديجة ؟ 8. ماهو الحيوان التي راته خديجة ماذا كان يفعل ؟ ماذا رأى احمد على الارض ؟ 9. ماذا قال الاب ل احمد عند وجد عصفورا جريحا ماذا ردت خديجة والام بماذا او صانا الرسول صلى الله عليه وسلم يستخرج المعلم بعض القيم وينقاشها مع التلاميذ : حب الوطن اماطة الاذى عن الطريق ، المحافظة على البيئة الرفق بالحيوان تزيين المحيط والمحافظة على الاشجار		
المكتسبات	إعادة سرد النص وبعد مسرحية احداث النص من طرف التلاميذ بمساعدة المعلم بتقمص الادوار يسأل المعلم عن الرياضة والهواية التي يمارسها كل تلميذ مع ذكر السبب		
التقييم	سرد النص ومسرحية احداث النص		

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : التعبير الشفهي	الموضوع : اسبوع الادماج	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الحصة
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	اسبوع	22	2
مؤشر الكفاءة : يوظف الصيغ المدروسة يمين ، يسار / هنا ، هناك / التعجب	المقطع	5	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
الانطلاق	يسال المعلم تلميذا من الذي يجلس يمينك وعن يسارك يسال نشسيري الى تلميذ في الاول والآخر في الاخير عندما تري لباس جميلا ويعجبك ماذا تقول	يتكرر ويجيب	تفصيلي
بناء التعلم	من خلال الاسئلة يتوصل التلاميذ الى الصيغ التالية مع الجمل يدونها المعلم النشاط الاول ماذا قالت خديجة عن اشجار الصنوبر والصفصاف يكتب المعلم الجملة : أَشْجَارُ الصَّنَوْبَرِ عَلَى الْيَمِينِ وَأَشْجَارُ الصَّفْصَافِ عَلَى الْيَسَارِ يقراها الممتعلمين الجملة عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن يمين يسار تدوين الجمل قراءة الجمل من طرف المتعلمين النشاط الثاني ماذا راي احمد على الارض: يكتب المعلم الجملة على السبورة : هُنَاكَ عُصْفُورٌ عَلَى الْاَرْضِ يقرا المعلم الجملة ثم يقرأها المتعلم عدة مرات لوكان قريبا ماذا يقول يكتب المعلم الجملة على السبورة : هُنَا عُصْفُورٌ عَلَى الْاَرْضِ يقراها المتعلم عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن هُنَاكَ هُنَا تدوين الجمل قراءة الجمل من طرف المتعلمين النشاط الثالث ماذي اعجب احمد وخديجة ماذا قال يكتب المعلم الجملة على السبورة : مَاجَمِلُ فَصْلِ الرَّبِيعِ يقراها المتعلم عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن مَاجَمِلُ وَبَعْضُ صَيَغِ التَّعْجَبِ تدوين الجمل قراءة الجمل من طرف المتعلمين	يجيب عن الاسئلة يقرا الجمل ويوظف الصيغ في جمل دالة	تفصيلي
استثمار المكتسبات	ينجز على دفتر الأنشطة النشاط 1 يعبر باستعمال جميع الصيغ انطلاقا من المشهد 2 أَتَأَمَّلُ وَأَعْبِرُ . 	ينجز على دفتر الأنشطة	تفصيلي

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : اسبوع الادماج	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		إنتاج شفوي وقراءة	
مؤشر الكفاءة : قراءة النصوص الثلاثة + أفهم وأجيب لأسبوع التقويم + مراجعة حروف المقطع		الحصة	
المرحّل		المؤشر	
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
	المرحّل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
المرحّل			

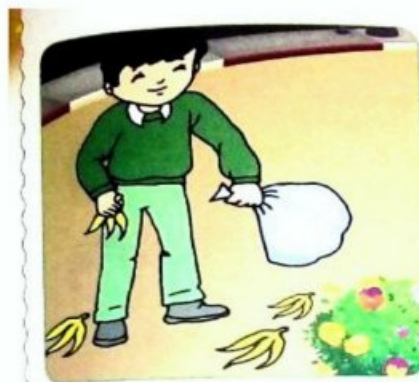
المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : اسبوع الادمج	محفوظات	الحصة
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
مؤشر الكفاءة : مسرحة أحداث المحفوظة أو الانشودة			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الأنشطة	استظهار مقطوعة فرديا ثم جماعيا مع اللحن		
	على المصطبة 7 تلاميذ كل تلميذ ينشد بيتا مع الايحاء والحركات أَنَا أَحَبُّ الشَّجَرَةِ عَاطِلَةٌ أَوْ مُثْمِرَةٌ أَجْلَسْتُ تَحْتَ فُرُوعِهَا أَلْعَبُ فَوْقَ جَذْعِهَا كَذَلِكَ الْأَطْيَارُ تُعْجِبُهَا الْأَشْجَارُ مَنْظَرُهَا جَمِيلٌ وَظِلُّهَا ظِلِيلٌ تُلَطِّفُ الْهَوَاءَ وَتَمْنَحُ الشِّفَاءَ حَذَارُ أَنْ تُؤْذِيَ الشَّجَرَ وَاحْفَظْهُ مِنْ كُلِّ ضَرَرٍ فَالْوَلَدُ الْمُؤَدَّبُ فِي لَعْبِهِ مُهَذَّبٌ (محمد الأخضر السانحي)  يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة		
المكتسبات	يقرأ المعلم قراءة اخيرة للانشودة مع اللحن يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل يقرأ و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول		
	استثمار	ينشد	تحصيلي

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : اسبوع الادمج	قراءة وكتابة 1	الحصة 6
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
❖ مؤشر الكفاءة : مراجعة رسم الحروف المدروسة في المقطع - حل بعض الأنشطة الكتابية والإملائية.			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الأنشطة وضعية	يقرا يكتب	المؤشر	تقويم
	على سبورة الحروف يقرأ الحروف المدروسة يملي المعلم الحروف المدروسة صوقا كي ظ ض ط		
بناء التعلمات	على السبورة يذكر المعلم بمقاييس الحروف على نموذج سبورة مسطرة		
	 يكتب المتعلم الحرف بمقاييسه على كراس المحاولات مراقبة المعلم للأعمال مع توجيه المتعلم يكتب المعلم على السبورة الكلمات التالية ثوم مذياع نملة مزمار غراب يقرأ المعلم الكلمات ثم يقرأها المتعلم يطلب من التلاميذ كتابة كلمة واحدة تتضمن حرف خ ثم غ ثم ز وهكذا مع باقي الحروف يكتب المعلم الحروف التالية المدروسة ويطلب من المتعلمين اتمام الحرف الناقص .علب م.نزل صارو يكتب المتعلم الكلمة مع حرف الناقص يقرأها التلاميذ على كراس القسم يكتب المتعلم الكلمات التي قام بها المتعلم بآتمام الحرف الناقص		
استثمار المكتسبات	يملي المعلم الكلمات التالية على كراس القسم خبز خميرة غابة غدير زمن		
	يكتب كلمات	تخصيلي	

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : اسبوع الادماج	تطبيقات 1	الحصة
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	اسبوع	22	7
❖ مؤشر الكفاءة : الإجابة عن المهمات الجزئية.			
حل الوضعية الانطلاقية			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكلة الانطلاقية (الوضعية الأم)		
	الوضعية الانطلاقية الام لكي تحافظ على البيئة وجمالها ماذا يجب عليك أن تفعل؟ المهمّات 1 يتعوّد المتعلّم على رمي النفايات في الأماكن المخصّصة لها. 2 يشارك في الحملات التطوّعية لنظافة الحيّ أو المدرسة. 3 يحافظ المتعلّم على المساحات الخضراء: التشجير، عدم إتلاف النباتات، تزيين المحيط... 4 توظيف الموارد المعرفيّة والمنهجية المتعلّقة بالمحور. يقرا المعلم النص وفي كل مرة يعرض على المتعلمين المهمات ويترك التلميذ يجيب بحرية دون التصحيح له	يسمع	تشخيصي
بناء التعلمات	لوضعية الجزئية الأولى : الأسبوع الأول 1 يتعوّد المتعلّم على رمي النفايات في الأماكن المخصّصة لها. عندما خرجت العائلة في نزهة الى غابة اين رمت بقايا الاكل رمي الاوساخ في الاماكن المخصصة حتى نحافظ على البيئة والمحيط الوضعية الجزئية الثانية : الأسبوع الثاني 2 يشارك في الحملات التطوّعية لنظافة الحيّ أو المدرسة. عندما تخرجون الى ساحة اذا رايتم الاوساخ عليكم رميها في سلة المهملات وكذلك امام منزلك او في حيك على الجميع ان يساهم في نظافة محيطه الوضعية الجزئية الثالثة: الأسبوع الثالث 3 يحافظ المتعلّم على المساحات الخضراء: التشجير، عدم إتلاف النباتات، تزيين المحيط... حتى نحافظ على الاشجار ماذا يجب علينا ان تفنعمل الوضعية الجزئية الرابعة : (الأسبوع الرابع) المرحلة الأولى: (الإدماج والتقويم في كل ميدان) يرتب صور الأحداث ويعبر عنها بجمل سليمة حسب مستواه; يوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.	يجيب عن كل مهمة مه ذكر تفاصيل الحوار الذي جرى معه انشاء كل مهمة	تقويم
المكتسبات	استثمار	يكون نصا او جمل	تحصيلي
يدمج المهمات الثلاث وشكل نصا من خلال اجابات التلاميذ			
خرجت العائلة في نزهة الى الغابة وبعدها قامت برمي الاوساخ في المكان لمخصص وبعدها جمع احمد اصدقائه وقاموا بتنظيف الحي كما شاركت خديجة معهم في غرس وسقي الاشجار			

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : اسبوع الادماج	قراءة وكتابة 2	الحصة 8
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
❖ مؤشر الكفاءة : يدمج مكتسباته ومعارفه السابقة			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
وضعية الانطلاق	يسأل المعلم اين ذهب احمد وخديجة ماذا اشترى كل واحد منهما ماذا طلب احمد من الاب ان يشاهد		
بناء التعلّقات	لوضعية الإدماجية التقويمية النشاط 1 يكتب او يعلق المعلم بطاقات احمد خديجة الاب هدى فاطمة الام يقرأ المتعلم البطاقات يكتب المعلم : الجمل التالية يقرأ الجملة فيكل مرة ويطلب من التلاميذ كتابة الاسم قائل الجملة على الالواح ❖ هَا قَدْ تَفْتَحْتَ أَزْهَارَ حَدِيقَتِنَا، وَصَنَعْتَ لَوْحَةً جَمِيلَةً الْأَلْوَانِ، الْأَحْمَرِ وَالْأَصْفَرِ وَالْأَبْيَضِ. ❖ هُنَاكَ عُصْفُورٌ عَلَى الْأَرْضِ ❖ أَنَا بِنْتُ الْجَزَائِرِ، فَلْنَحَافِظْ عَلَيْهَا نَظِيفَةً جَمِيلَةً، ❖ : أَحْسَنْتُمْ، فَقَدْ أَوْصَانَا الرَّسُولُ الْكَرِيمُ بِالرَّفْقِ بِالْحَيَوَانِ ❖ يَا لِلرَّوْعَةِ! حَتَّى شَجَرَةُ اللَّيْمُونِ الَّتِي عَرَسَتْهَا فِي الْعَامِ الْمَاضِي قَدْ اخْضَرَّتْ أَغْصَانُهَا ❖ الاب فصل الربيع جميل غدا ساخذكم في نزهة الى الغابة ❖ أَنَا الْجَزَائِرِي، صَحْرَائِي وَاسِعَةٌ، وَجِبَالِي شَامِخَةٌ شَاهِقَةٌ. النشاط 2 يكتب المعلم الكلمات التالية زمن / ذنب / خروف / ثعلب / نمر يطلب المعلم كتابة الكلمة التي فيها حرف ز ثم يطلب كتابة الكلمة التي فيها حرف ن وهكذا مع الحروف ظ و اص وك		
	على كراس القسم يرتب المتعلم الجملة التالية يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الكلمات اولا ثم ترتيبها نظم مباراة الاصدقاء كرة في القدم		
استثمار المكتسبات	يُنجز على كراس القسم ثم تصحيح جماعي ثم فردي		

السنة : الاولى		المحور: البيئة والطبيعة		
9	الحصة	تطبيقات 2	الموضوع : اسبوع الادمج	الميدان : فهم المكتوب
22	اسبوع	الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		
5	المقطع	مؤشر الكفاءة : متابعة إنجاز المشروع - تقويم المشروع ومعالجة نقائص المتعلمين.		
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية		
تشخيصي	يتذكر ويجيب	عندما تنتهون من التلوين او الكتابة اين تضعون اقلامكم هل احينا تسقط على الارض او تختلط مع اقلام زميلك		
تكويني	يراقب وينجز	اليوم سننجز حاملة اقلام يطلب المعلم تحضير اوراق اللاصقة ، مقص ، ورق مقوى مراحل الانجاز ينجز المتعلم ويراقب المعلم يقوم مثله  بناء التعليمات		
تحصيلي	يذكر يجيب	بعد الانتهاء كل تلميذ بمساعدة المعلم يقوم بوضع حافظة الاقلام على المنضدة ويثبتها الان بعدما انتهينا انظروا اسفلكم وفوق الطاولة ماذا يجب عليكم		
		المكتسبات استثمار		

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير كتابي	الموضوع : اسبوع الادمج	ادماج +انتاج	الحصة
الكفاء الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحوارى انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة	22	اسبوع	11+10
مؤشر الكفاءة : تدارك مواطن الضعف ومعالجتها		5	المقطع
الوضعية التعليمية التعلمية		المؤشر	تقويم
الانطلاق	يكتب المعلم على السبورة الجمل التالية زارت خديجة واحمد نسيمه بعد نجاحها يطلب من المتعلمين قراءتها	يقرا الكلمات	تشخيصي
بناء التعلم	يفتح التلاميذ دفتر الانشطة ص 76 شاط 1 : يقرأ المعلم النص عدة مرات ويترك التلميذ يعبر ثم يجيب عن الاسئلة  ذَهَبْتُ فِي نَزْهَةٍ إِلَى الْغَابَةِ فَرَأَيْتُ أَوْسَاخًا كَثِيرَةً مَرْمِيَّةً عَلَى الْأَرْضِ . كَيْفَ تَتَصَرَّفُ ؟ أَعْبُرْ أَذْكُرُ الْأَشْيَاءَ الَّتِي تَجِدُهَا مَرْمِيَّةً فِي الْغَابَةِ ؟ أَيْنَ نَضَعُ النِّفَايَاتِ ؟ كَيْفَ نَحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ الْغَابَةِ ؟ النشاط 2 : يطلب المعلم كتابة الكلمات على كراس المحاولات التي لها علاقة بالبيئة  أَقْرَأْ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي لَهَا عِلَاقَةٌ بِالْبَيْئَةِ : أَشْجَارٌ أَرَنْبٌ سَلَّةٌ أَكْيَاسٌ أَزْهَارٌ أَوْسَاخٌ	يسمع يعبر يذكر	تكويني
استثمار المكتسبات	انجز أُنْجِزُ لَافِتَةً لِحِمَايَةِ الْبَيْئَةِ .  حَافِظُوا عَلَى نِظَافَةِ الْمُحِيطِ .	يكتب وينجز على كراس القسم	تخصيلي

مذكرات كرات

أولى ابتدائي

الجزء الثاني

المقطع السادس

المقطع الخامس



جمعها لكم
يونس معبد

المحور: التغذية والصحة		السنة: الاولى	
الميدان: فهم المنطوق		الموضوع: الفحص الطبي	
الكفاءة الختامية: يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحوارى، ويتجاوب معها.		فهم المنطوق (أستمع وأفهم)	
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
- يعتز بلغته - حب الوطن - نظافة الثياب والجسم - الاحترام والطاعة		- ينمي قدراته التواصلية استماعا - يعبر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكمة	
3 مركبات الكفاءة		- يرد استجابة لما يسمع - يتفاعل مع النص المنطوق - يقيم مضمون النص المنطوق.	
مؤشر الكفاءة: فهم النص المنطوق وإعادة سرده		المقطع	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
الوضعية الانطلاقية		المهمات	
الصحة كنز لا يقدر بثمن، لذلك يجب المحافظة عليها بالتغذية الجيدة والمراقبة الطبية 1 يقوم بزيارة الطبيب دوريا للفحص العام. 2 يكتشف الأغذية المفيدة لجسمه، مثل: الخضرا، الفواكه، الأسماك، اللحوم. 3 يتسوق التلميذ رفقة أحد الوالدين للتعرف على مختلف الأغذية. 4 يدرك أهمية التغذية الصحية والمراقبة الطبية والنظافة في الحفاظ على الصحة.		المهمة يقوم بزيارة الطبيب دوريا للفحص العام. يصعد تلميذ ويسال انظروا الى يديه واطرافه وثيابه هل هي نظيفة ثم يسال تلميذ لم تتغذى جيد هل تستطيع ان تاتي الى المدرسة او تمارس الرياضة كيف يكون ابدانكم لو تغذيتم جيدا سرد النص المنطوق : قال أحمد لأُمّه: لقد زارنا الطبيب اليوم، دخلتُ غرفةَ الفحص، فقااستِ الممرضة طُولي، قال الطبيب: ثوبُك نظيف و بدنُك مُعافى. ثم قال: كيف تحافظُ على صحتك وسالي لماذا تنظف اسنانك بعد كل وجبة ضمتِ الام ابنتها إليها وقالت: الحمد لله...إبني نظيفُ الثيابِ ومُعافى الجسد، ومُطيعٌ لأوامرِ والديه ومُعلّمته.	
بناء التعلمات		تكوين	
اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق 1. اين دخل احمد ؟ 2. من هم الاشخاص الذي وجدهم احمد ؟ 3. ماذا قاست الممرضة ؟ 4. ماذا قال الطبيب لاحمد ؟ 5. ماهي الاسئلة التي طرحها الطبيب على احمد ؟ 6. كيف تحافظون عى صحتكم ؟ 7. لماذا تنظفون اسنانكم بعد كل وجبة ؟ 8. لماذا ضمت الام ابنتها اجراء احداث النص: المكان: اين كان احمد : عن الطبيب الزمان: متى زار التلاميذ الطبيب: اثناء الدراسة الشخصيات: من هم شخصيات النص او اصدقاء احمد : احمد، الام، الطبيب، الممرضة الاحداث: زيارة الطبيب ونصائح الطبيب لاحمد النهاية: فرحت الام بابنتها القيم: نظافة الجسم والثياب زالا اعتناء بالبدن بالغذاء والنوم كيف يكونوا بدنكم معافى		سرد النص المنطوق اجراء احداث النص استخرج القيم	
المكتسبات		تخلي	
يسال المعلم التلاميذ آخر مرة ذهبت مع المعلم الى العيادة تحدثوا ماجرى في ذلك اليوم وماهي النصائح التي قدمها لكم الطبيب او الممرضة		اعادة سرد النص المنطوق	
يعيد المتعلم سرد النص المنطوق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطوق			

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي		الموضوع : الفحص الطبي	
الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة		تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
- يعتز بلغته - حب الوطن - نظافة الثياب والجسم - الاحترام والطاعة		- ينمي قدراته التواصلية استماعا - يعبر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكمة	
3مركبات الكفاءة		- يعبر عن مشهد معروض أمامه - يجري حوارا بين شخصيات - يعبر عن رأيه ومشاعره.	
مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو مجموعة صور - يعبر عن مشهد معروض أمامه		المقطع	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
الأنشطة		تقويم	
لماذا يذهب التلاميذ كل سنة الى عيادة لاجراء الفحص الطبي هل ذهب احمد لاجراء الفحص الطبي		يتذكر ويجيب	
بناء التعلم		يعبر انطلاق من مشهد انطلاق وصف المشهد تلقائيا من المتعلمين تجاوبا مع الأسئلة التوجيهية الآتية مراعاة للمستوى: اين هم التلاميذ في العيادة ام في المدرسة كيف عرفت ذلك ؟ من هم هؤلاء الاشخاص المتواجدين مع التلاميذ؟ لماذا حضروا الى القسم ؟ مسرحة الاحداث يقوم المعلم بمسرحة النص : الام , الممرضة , احمد ، الطبيب أحمد: لقد زارنا الطبيب اليوم دخلت غرفة الفحص، فقايت الممرضة طولي الممرضة : تقيس الممرضة احمد بالمسطرة الطويلة الطبيب : ثوبك نظيف و بدئك معافى. الطبيب : كيف تحافظ على صحتك وسالني لماذا تنظف اسنانك بعد كل وجبة الام: الحمد لله...إبني نظيف الثياب ومعافى الجسد، ومطيع لأوامر والديه ومعلمته	
المكتسبات		يوزع المعلم الادوار على التلاميذ يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم	
تصلي		مسرحة احداث النص	

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : الفحص الطبي كيف ، لماذا	تعبير شفوي (استعمل)	الحصة 2
الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة			
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
• يعتز بلغته • حب الوطن • نظافة الثياب والجسم • الاحترام والطاعة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	• يكتشف اسلوب الاستفهام [كيف ، لماذا] • يوظف الصيغ في وضعيات دالة • يعبر عن رأيه ومشاعره	
مؤشر الكفاءة : يوظف كيف ، لماذا في جمل دالة			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
المرحلة الأولى	يطلب المعلم من التلميذين بتمثيل دور الطبيب واحمد يسال المعلم ماهي الاسئلة التي وجهها الطبيب لاحمد الطبيب : كيف تحافظ على صحتك لماذا تنظف اسنانك بعد كل وجبة		
المرحلة الثانية	كيف تحافظ على صحتك ؟ لماذا تنظف أسنانك بعد كل وجبة ؟ يكتب المعلم الجملة الاولى يقف كيف تحافظ على صحتك يقراها المتعلم عدة مرات يسال المعلم بماذا تبدأ الجملة : متى نستعمل الكلمة : كيف — هل عندما نجيب ام عندما نسال يطلب المعلم من كل تلميذ ان يستعمل كيف والذي بجانبه يجيب يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم الجملة الثانية لماذا تنظف اسنانك بعد كل وجبة يقراها المتعلم عدة مرات يسال المعلم بماذا تبدأ الجملة : متى نستعمل الكلمة : لماذا — هل عندما نجيب ام عندما نسال يطلب المعلم من كل تلميذ ان يستعمل لماذا والذي بجانبه يجيب يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم		
المكتسبات	يسال المعلم هل عندما نريد ان اسال عن شيء او باحث عنه هل استعمل فقط كيف ولماذا من يستطيع ان يسال دون ان يستعمل كيف ولماذا تدون احسن الاجوبة وتقرأ		

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : الفحص الطبي	انتاج شفوي	الحصة
4			23
الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة	
- يعتز بلغته - حب الوطن - نظافة الثياب والجسم - الاحترام والطاعة	- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعبر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكمة - يكتسب معطيات ووظائفها في تعبيره	- يسرد أحداثا انطلاقا من مشاهد - يلخص أحداثا - يعبر عن رأيه ومشاعره	
مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مائل انطلاقا من سندات			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المقطع	تقويم
الانطلاق	هل فرح الطبيب باحمد عندما اثناء الفحص الطبي لماذا ؟ ما هو دور الممرضة في الفحص الطبي ماذا يرتدي الطبيب وما هي الادوات التي يحضرها معه اثناء الكشف	يتذكر ويجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	يعرض المعلم المشهد يعبر شفويا عما يشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع اين يتواجد الطبيب والممرضة ؟ ماذا يفعلان في قسم احمد؟ اضافة الى الطبيب والممرض من هم الاشخاص الذي تراهم في الصورة؟ مع من يتكلم الطبيب ؟ من يذكرنا بالحوار الذي دار بينهما ؟ ماذا تحمل الممرضة في يدها ؟ منكم ايضا لديه الدفتر الصحي ؟ هل وجد الطبيب احمد في صحة جيدة ؟ ترى ماهي الاشياء التي يفعلها احمد حتى كان معفى البدن ؟ لماذا الجميع يضحكون ؟ ماذا قال احمد للطبيب يا ترى حتى اضحكه يدون المعلم احسن الجمل على السبورة	يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصا انطلاقا من المشاهد الثلاث	تشخيصي
استثمار المكتسبات	انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصا قصيرا يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ الطبيب : اعطني الدفتر الصحي . احمد : انا لا اريد الحقنة واخاف من الحبل الذي على رقبتك ضحك الطبيب والممرضة والتلاميذ . الطبيب : صحتك جيدة انت تتغذى جيدا وتعتني بنظافة جسمك	يعبر يقرأ	تشخيصي

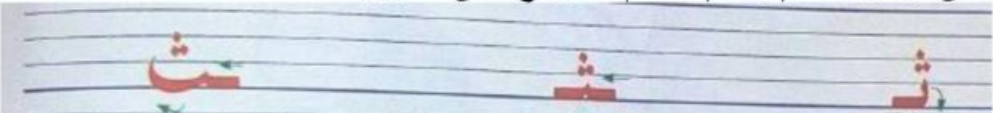
المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الفحص الطبي	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		قراءة اجمالية	
القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
1 القيم والمواقف		3مركبات الكفاءة	
يعتزّ بلغته حب الوطن نظافة الثياب والجسم الاحترام والطاعة		ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة	
يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص			
مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص		المقطع	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
الانطلاق		اين دخل احمد ؟ ما الذي قامت به الممرضة مع احمد ماذا قال الطبيب ل احمد	
البناء		من خلال اجابات التلاميذ الجملة الاولى : دخلت غرفة الفحص فقاست الممرضة طولي يكتب المعلم الجملة الاولى مع تلوين الحرف دون الاشارة اليه وتمهيدا له دخلت غرفة الفحص فقاست الممرضة طولي يقرأ المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يقرأه المتعلم قراءة جماعية ثم فردية يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح غير مرتبة ومطالبة المتعلم بترتيبها ثم قراءتها مرتبة غرفة الممر الفحص طولي دخلت فقاست يحذف المعلم كلمة ومطالبته باتمامها يقرأ المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية للجملة الجملة الثانية : قال الطبيب ثوبك نظيف وبدنك معافى يقرأ المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يقرأه المتعلم قراءة جماعية ثم فردية يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح غير مرتبة ومطالبة المتعلم بترتيبها ثم قراءتها مرتبة نظيف قال ثوبك معافى الطبيب وبدنك يحذف المعلم كلمة ومطالبته باتمامها	
المكتسبات		استثمار يقرأ النص كاملا على السبورة: دخلت غرفة الفحص فقاست الممرضة طولي قال الطبيب ثوبك نظيف وبدنك معافى	
تدريسي		يقرأ النص	

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الفاء	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		قراءة	الحصة
المقطع		اسبوع	6
مؤشر الكفاءة : يكتشف حرف الفاء ويقرأه مع باقي الاصوات			
الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم	
المراحل			
الإنطلاق		تشخيصي	
البناء		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات		تقويم	
المكتسبات			

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حرف الفاء	كتابة	الحصة
7			
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
23	اسبوع		
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
- يعتزّ بلغته - حب الوطن - نظافة المحيط اطاعة الاذى عن الطريق - المحافظة على البيئة	- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعبّر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكمة	- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص	التدريب على كتابة الحرف *كتابة الحرف على كراس القسم . القراءة في الكتاب
مؤشر الكفاءة : يكتب حرف الفاء متبعا بمقاييس الحروف			
6	المقطع		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق	يسأل ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نضعه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم حرف الفاء باصدقائه الجدد من يعرفهم به يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة		
بناء التعلم	يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها     قَفَازَ فَاكِهَةٌ فَرَشَاةٌ وَصْفَةٌ يكتب المعلم الكلمات التالية وصفة فرشاة فاكهة قفاز نظيف يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يقرأ المعلم الكلمة الاولى فرشاة يسأل المعلم اين يقع حرف الفاء يتوصل التلميذ في اول الكلمة يقرأ المعلم الكلمة الثانية قفاز يسأل المعلم اين يقع حرف الفاء يتوصل التلميذ في وسط الكلمة يقرأ المعلم الكلمة الثانية نظيف يسأل المعلم اين يقع حرف الفاء يتوصل التلميذ في اخر الكلمة الكلمة يكتب المعلم حرف الفاء مع الحركات القصيرة يقرأ المتعلم الفاء مع الحركات على اللوحة يكتب المتعلم حرف الفاء في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل حرف الفاء يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس		
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة  ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول إعطاء التوجيهات الخاصة بأبعاد الحرف. كتابو في كل سطر حرف -مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه. -يواصل المتعلم مع بقية النماذج.		
تحصيلي	يكتب وفق النموذج		

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الفاء	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	23
الموارد المستهدفة		4	
المواقف والقيم		1	
- يعتزّ بلغته - حب الوطن - نظافة المحيط اطاعة الاذى عن الطريق - المحافظة على البيئة		- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعبّر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	
3مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص		- تثبيت الحرف الأول - تثبيت الحرف في كلمات - تكملة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)	
مؤشر الكفاءة : يثبت حرف الفاء ويقرأه في كلمات		المقطع	
الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم	
المراحل		تقويم	
وضعية الانطلاق		يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدروسة	
يملئ المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة		يقرأ ويكتب	
مفتاح فول فريد		تشخيصي	
يكتب المعلم الكلمات التالية		يقرأ	
فيل زرافة تقف		يكتب	
يقرأ المتعلم الكلمات عدة مرات		يقرأ الحروف	
يمحي المعلم الكلمات يكتب		يكتب	
يل زرافة تق.			
يطلب المعلم في كل مرة كتابة ف مكان النقاط			
يتوصل المعلم الى قراءة وكتابة حرف الفاء مع جميع الاصوات			
فَ فِ فَا فُو فَي فِ فَا فِ فُ فُ			
يقرأ المتعلم الفاء مع جميع الحركات			
كتابة الحرف على اللوح الذي ينطقه المعلم			
كتابة حرف الفاء مع الحركات على كراس القسم			
على دفتر الانشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم		ينجز تصحيح جماعي وفردى	
أثبت (1)		تشخيصي	
أزسم ذاتيرة حول حرف الفاء (ف)، وأكتبه .			
وصفة		فحص	
فرقة		فيل	
فكاهة		فرقة	
مفتاح			
ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة			

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الثاء	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصاً بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		قراءة	الحصة
23		6	
اسبوع		المقطع	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
يعتَزُّ بلغته حب الوطن نظافة المحيط امانة الاذى عن الطريق المحافظة على البيئة		ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكمة	
يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص		تجريد الحرف الأول استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعياته المختلفة . قراءة حرف الثاء مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة.	
مؤشر الكفاءة : يكتشف حرف الثاء ويقرأه مع باقي الاصوات		المقطع	
الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم	
المراحل		تدريسي	
يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : رفيق / فول / العودة الى النص المنطوق هل كان ثوب احمد نظيف ماذا قال له الطبيب		يتذكر ويجب	
من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة مع تلوين حرف الثاء دون الاشارة اليه وتمهيدا له ثوبك نظيف يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على حرف الثاء قراءة جماعية ثم قراءة فردية على السبورة يطلب المعلم كتابة الجملة على الالواح ثم يطلب منهم محو نظيف قراءة المتعلم الكلمة ثوبك يقرأها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية يقوم المعلم بتجزئة الكلمة ث و ب ك يقرأها المتعلم حرف حرف يطلب المعلم محو حرف ك يقرأ المتعلم : ثوب قراءة متكررة من طرف التلاميذ ثم يطلب منهم حذف حرف الباء يقرأ المتعلم : ثو قراءة متكررة من طرف التلاميذ ثم يطلب منهم حذف حرف الواو اذن ما هو الحرف الذي بقي يقول المعلم الجميع الحرف هو الثاء هل هو حرف جديد ضيفنا للمرة الثانية وهو حرف الثاء نرسم الحرف على الالواح كما تعرفون ان لكل حرف لديه اخوة سنتعرف على اخوة الجيم في اول الكلمة : ث في وسط الكلمة : ـثـ في اخر الكلمة ث : يقرأ المتعلم حرف الثاء بالحركات القصيرة يقرأ المعلم الكلمات على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتابعون بالمسطرة		يسمع يقرأ يرتب يقرأ يكتب يمحي ويقرأ يكتشف الحرف يقرأ يكتب الحرف يتعرف على مواضع الحرف يقرأ كلمات يرتب يقرأ	
بناء التعلم		تدريسي	
يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن حرف الثاء في مواضع عدة ويدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم		يكون كلمات	
استثمار		تدريسي	

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حرف الثاء	كتابة	الحصة 7
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يقلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
- يعتز بلغته - حب الوطن - نظافة المحيط اطمة الاذى - عن الطريق - المحافظة على البيئة	- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعتبر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكمة	- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص	التدريب على كتابة الحرف * كتابة الحرف على كراس القسم . القراءة في الكتاب
مؤشر الكفاءة : يكتب حرف الثاء متبعا مقاييس الحروف			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق	تقويم		
وضعية	يسأل ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نضعه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم حرف الثاء باصدقائه الجدد من يعرفهم به يقرأ المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة		
بناء التعلم	يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها  30 مِثْقَابٌ ثَلَاثُونَ مِثْلٌ  مِثْلٌ  ثَوْبٌ يكتب المعلم الكلمات التالية ثوب مثلث ثلاثون مثقاب يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يقرأ المعلم الكلمة الاولى ثوب يسأل المعلم اين يقع حرف الثاء يتوصل التلميذ في اول الكلمة يقرأ المعلم الكلمة الثانية مثلث يسأل المعلم اين يقع حرف الثاء يتوصل التلميذ في وسط الكلمة يقرأ المعلم الكلمة الثانية ثلاثون يسأل المعلم اين يقع حرف الثاء يتوصل التلميذ في اخر الكلمة الكلمة يكتب المعلم حرف الثاء مع الحركات القصيرة يقرأ المتعلم الثاء مع الحركات على اللوحة يكتب المتعلم حرف الثاء في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل حرف الثاء يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس		
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة  ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول إعطاء التوجيهات الخاصة بأبعاد الحرف. كتابو في كل سطر حرف -مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه. -يواصل المتعلم مع بقية النماذج.		
تخصيبي	يكتب وفق النموذج		

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الثاء	
8	الحصة	تطبيقات	
23	اسبوع	الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
يعتَزّ بلغته		ينمي قدراته التواصلية مشافهة	
حب الوطن		يعبّر مشافهة بلغة سليمة	
نظافة المحيط امانة الاذى		يحترم آداب تناول الكلمة	
عن الطريق			
المحافظة على البيئة			
3مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
يفهم ما يقرأ		تثبيت الحرف الأول	
يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص		تثبيت الحرف في كلمات	
يقيم مضمون النص		- تكملة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص	
-كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)			
مؤشر الكفاءة : يثبت حرف الثاء ويقرأه في كلمات			
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
تقويم			
وضعية الانطلاق		يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدروسة	
		يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة	
		ثريد محراث مثلث	
بناء التعلمات		يكتب المعلم الكلمات التالية	
		ثعبان ثلاثة ثمار	
		يقرأ المتعلم الكلمات عدة مرات	
		يمحي المعلم الكلمات يكتب .عبان ثلاثة ثمار	
		يطلب المعلم في كل مرة كتابة ث مكان النقاط	
		يتوصل المعلم الى قراءة وكتابة حرف الثاء مع جميع الاصوات	
		يقرأ المتعلم الثاء مع جميع الحركات	
		كتابة الحرف على اللوح الذي ينطقه المعلم	
		كتابة حرف الثاء مع الحركات على كراس القسم	
استثمار المكتسبات		على دفتر الانشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم	
		ألون كل كلمة تشتمل على حرف الثاء (ث) ، وَاكتبه .	
		كواثر	
		ثلاثية	
		ثمار	
		ثلاثون	
		ثياب	
		ثعبان	
		ثقاة	
		ثقاع	
		ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة	

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الفاء و حرف الثاء	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصاً بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		ادماج + ألعاب قرآنية	
1 القيم والمواقف		4الموارد المستهدفة	
يعتَزُّ بلغته حب الوطن نظافة المحيط اماطة الاذى عن الطريق المحافظة على البيئة		قراءة حرف الفاء و حرف الثاء مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة. كتابة وتثبيت حرف حرف الفاء و حرف الثاء في مختلف المواضيع	
2 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة	
• ينمي قدراته التواصلية مشاقفة • يعبّر مشاقفة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة		يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يقرأ الحروف مع جميع الحركات يدمج الحرفين - يرتب ويكمل الحرف الناقص			
المقطع 6			
الوضعية التعليمية التعلمية			
المراحل			
يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف ثا ثي ذا ذ وكلمات تتضمن الحروف المدروسة ذراع ثريد ذرة جنر			
النشاط 1 يعلق المعلم على السبورة البطاقات كل بطاقة في ورقة كالآتي او على اللوح			
فيل ثعبان قلم ثعلب فراشة ثلاجة رافعة تمر ثلاثة زرافة			
يطلب المعلم وضع تحت كل قطار عربية الكلمة المناسبة التلاميذ في مجموعات كل مجموعة 4 تلاميذ يطلب المعلم من كل مجموعة قائد وهو الذي يسوق القطار الذي يجمع اربع كلمات يقلع مع صوت القطار من طرف زملائه ويكون الفائز وهكذا			
النشاط 2			
في كل مجموعة لديها لوحتين لوحة حرف ث ولوحة لها حرف ف يقرا المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من كل مجموعة اذا سمعو حرف ف يرفعون الحرف المكتوب باللوحة واذا سمعو كلمة بها حرف ث يرفعون اللوحة ظ الخاسر يقصى من المسابقة الى ان يبقى مجموعة واحدة الفائزة تكرم			
يشكل المعلم التلاميذ الى افواج على حسب عدد الصفوف على السبورة يكتب الفوج 4 3 2 1 يجري مسابقة بين الصفوف اكبر صف يعطي كلمات تتضمن حر ف الثاء يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج اكبر صف يعطي كلمات تتضمن حر ف الذال يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج الفائز يصفق له من طرف التلاميذ او هدية رمزية من عند المعلم : حلولي			
تقويم			
تقويم			
تقويم			

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : التعبير الكتابي	الموضوع : حرف الفاء و حرف الثاء	انتاج كتابي	الحصة
13	23	اسبوع	23
الكفاء الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحوارى انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة			
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
- يعتز بلغته - حب الوطن - نظافة المحيط اطاة الاذى - عن الطريق - المحافظة على البيئة	- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعتبر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكمة	- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص	تثبيت الحرف الأول تثبيت الحرف في كلمات - تكلمة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)
مؤشر الكفاءة : يلاحظ الصورة ويرتب الكلمات في جملة يلون الكلمات التي تتضمن حرف الفاء و حرف الثاء			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المقطع	6
وضعية الانطلاق	قراءة الحروف المدروسة على السبورة يملي حرف حرف الثاء و حرف الذا مع التتوين يطلب المعلم كلمة تتضمن حرف الفاء	مراجعة الحروف المدروسة	تقويم
بناء التعلم	النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الأنشطة وانجاز التمرين ■ أكوّن من الحروف التالية كلمات . ك ت ث ف ط ظ ب ت ث ف ط		

المحور: التغذية والصحة		السنة: الاولى	
الميدان: فهم المكتوب	الموضوع: انا احب الشجرة	محفوظات	الحصة
الكفاء الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	مركبات الكفاءة	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص	اسبوع 23
مؤشر الكفاءة: يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقطعا جديدا	المقطع	6	تقويم
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تذكّر ويحجب	الانطلاقة
هل غضب الطبيب من احمد لانه متسخ الثياب والبدن ماذا قال له الطبيب هل تذهبون الى الفراش دون ان تغسلوا اطرافكم اذا لم ننظف اجسامنا ماذا سيحدث لنا	يسال المعلم ماذا تفعل البننت والولد ؟ لماذا تغسل اسنانها ؟ هلو لم تغسلهم ماذا يحدث لها الولد يستحم هل يحب النظافة وانتم ؟	يلاحظ يعبر يجيب يسمع يقرأ يحفظ	بناء التعلم
نَظَافَةُ الْأَبْدَانِ نَظَافَةُ الْأَبْدَانِ فَرَضَ عَلَى الْإِنْسَانِ لَأَنَّهُ لَا تَقِيهِ مِنْ كُلِّ مَا يُؤْذِيهِ فَالْوَجْهَ وَالْيَدَانِ وَالرَّأْسَ وَالرِّجْلَانِ تُغْسَلُ كُلُّ يَوْمٍ قَبْلَ وَبَعْدَ النَّوْمِ وَالْوَلَدُ اللَّطِيفُ عَلَى الْمَدَى نَظِيفٌ (محمّد الأخضر السّائحي) 			
يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التدريجي يحفظ المقطع الاول			
المكتسبات	استثمار	يسمع يقرأ	تحصيلي

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المنطوق		الموضوع : الغذاء الصحي	
فهم المنطوق (أستمع وأفهم)		الحصة	
الأسبوع		24	
الكفاءة الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحوارى، ويتجاوب معها.			
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
• يعتز بلغته • حب الوطن • نظافة واداب التحية الاحترام والطاعة		• ينمي قدراته التواصلية استماعا • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	
يرد استجابة لما يسمع		يتفاعل مع النص المنطوق	
يقم مضموف النص المنطوق.			
مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطوق واعادة سرده		المقطع	
المرحلة		تقويم	
الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم	
تري كيف وجد الطبيب احمد؟ لماذا وجد احمد معافى هل كان يكثر من الحلويات ؟ عندما ياتي عندكم ضيوف هل ترتبون البيت وماهي الماكولات التي تقدمونها لهم ؟		يسمع ويجيب بحرية	
المهمة يكتشف الأغذية المفيدة لجسمه، مثل: الخضر، الفواكه، الأسماك، اللحوم. سرد النص المنطوق : عَدْتُ إِلَى الْبَيْتِ، فَوَجَدْتُ كُلَّ شَيْءٍ نَظِيفًا وَمُنَظَّمًا، فَوْقِ الطَّائِلَةِ كُسْكُسًا بِاللَّحْمِ وَسَلَاطَةً وَفَوَاكِهَ مَتْنَوِعَةً فَعَرَفْتُ أَنَّ خَالَي سَيَزُورُنَا اللَّيْلَةَ. أَحْمَدُ : اللَّحْمُ لَذِيذٌ وَلَكِنِّي لَا أَحِبُّ الْخَضَرَ. الْأُم : هِيَ مُفِيدَةٌ لِجَسْمِكَ وَلَا بُدَّ مِنْ تَنَاوُلِهَا يَا بُنَيَّ. وَقَالَتْ لِخَدِيجَةَ : اغْسِلِي الْفَوَاكِهَ، وَضَعِيهَا فِي السَّلَّةِ. أَحْمَدُ : أَنَا مَسْرُورٌ جَدًّا بِقُدُومِ ابْنِ خَالَي، سَأَخْرِجُ لِعَبَّةِ الشَّطْرَنْجِ الَّتِي اشْتَرَيْتُهَا مِنْ مَعْزُصِ الْكِتَابِ. لَعَبَ أَحْمَدُ مَعَ ابْنِ خَالِهِ حَتَّى صَارَ مُتَعَبًا، ثُمَّ انْصَرَفَ قَائِلًا : تُصَبِّحُونَ عَلَى خَيْرٍ اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق 1. عندما دخل احمد الى البيت كيف وجده ؟ 2. ماذا كان يوجد فوق الطاولة ؟ 3. من هو الضيف الذي سيزورهم ؟ 4. هل يحب احم اللحم ام الخضر ؟ 5. ماذا ردت عليه الام ؟ 6. ماذا طلبت الام من خديجة ؟ 7. لماذا كان احمد مسرورا ماهي اللعبة التي يسلعها مع ابن خاله ؟ 8. لماذا تعب احمد ؟ اين ذهب بعد ذلك ماذا قال لهم ؟ اجراء احداث النص: المكان : اين كان احمد : في المنزل الزمان : عطلة الاسبوع الشخصيات :من هم شخصيات النص: احمد ، الام ، خديجة ، الخال وابنه الاحداث :زيارة خال احمد الى بيتهم النهاية : فرح احمد بزيارة ابن خاله القيم :التعاون النظافة : غسل الاكل ، اداب التحية		سرد النص المنطوق يسمع وجيب عن الاسئلة من النص ام من نسج خياله اجراء احداث النص يستخرج القيم	
يسال المعلم ماهي الاغذية التي تحضرها امكم عند زيارة الضيوف كل واحد منكم يذكر الغذاء الذي يحبه ؟ هل تكثر من الحلوى لماذا يعيد المتعلم سرد النص المنطوق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطوق		اعادة سرد النص المنطوق	
المكتسبات		تقويم	

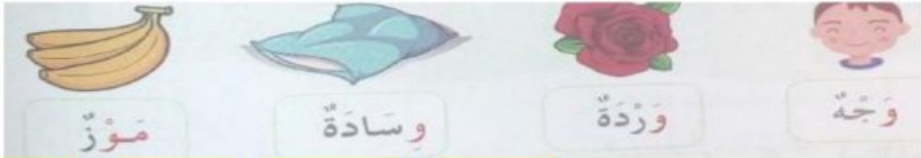
المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : الغذاء الصحي	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الحصة
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	اسبوع	24	2
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة	
- يعتز بلغته - حب الوطن - نظافة واداب التحية الاحترام والطاعة	- ينمي قدراته التواصلية استماعا - يعبر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكمة	- يعبر عن مشهد معروض أمامه - يجري حوارا بين شخصيات - يعبر عن رأيه ومشاعره.	
مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو مجموعة صور — يعبر عن مشهد معروض أمامه			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم
وضعية الانطلاق	كيف عرف احمد بقدوم خاله ماذا يحب احمد لماذا نام بسرعة		يتذكر ويجيب
بناء التعلمات	يعبر انطلاق من مشهد انطلاق وصف المشهد تلقائيا من المتعلمين تجاوبا مع الأسئلة التوجيهية الآتية مراعاة للمستوى: منهم الذين يجلسون حول المائدة ؟ ماهي الاغذية التي توجد على المائدة؟ اذكر انواع الخضر والفواكه الموجودة على المائدة ؟ مسرحة الاحداث احمد : عُدْتُ إِلَى الْبَيْتِ، فوجدْتُ كُلَّ شَيْءٍ نَظِيفًا وَمُنَظَّمًا، فعرفت ان خَالِي سَيَزُورُنَا اللَّيْلَةَ. أَحْمَدُ : اللَّحْمُ لَذِيذٌ وَلَكِنِّي لَا أُحِبُّ الْخُضَرَ. الْأُمُّ : هِيَ مُفِيدَةٌ لِجِسْمِكَ وَلَا بُدَّ مِنْ تَنَاوُلِهَا يَا بُنَيَّ. وَقَالَتْ لِخَدِيجَةَ : اغْسِلِي الْفَوَاكِهَ، وَضَعِيهَا فِي السَّلَّةِ. أَحْمَدُ : أَنَا مَسْرُورٌ جَدًّا بِقُدُومِ ابْنِ خَالِي، سَأُخْرِجُ لُغْبَةَ الشَّطْرَنْجِ الَّتِي إِشْتَرَيْتُهَا مِنْ مَعْرُضِ الْكِتَابِ. أَحْمَدُ : تُصَبِّحُونَ عَلَى خَيْرٍ		يجيب انطلاق من المشهد والنص المنطوق
المكتسبات	يوزع المعلم الادوار على التلاميذ يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم		مسرحة احداث النص

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : الغذاء الصحي كان ، صار	تعبير شفوي (استعمل)	الحصة
2			
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	اسبوع	24	
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
- يعتز بلغته - حب الوطن - نظافة واداب التحية الاحترام والطاعة	- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعبر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكمة	- يكشف اسلوب الاستفهام كان ، صار - يوظف الصيغ في وضعيات دالة - يعبر عن رأيه ومشاعره	
مؤشر الكفاءة : يوظف كان ، صار في جمل دالة	المقطع	6	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	ماذا طلبت الام من خديجة : ان تغسل الفواكه كيف كانت قبل ان تغسلها : كانت الفواكه متسخة عندما دخل احمد الى البيت كيف وجدته ؟	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلم	يسال المعلم بعد ان انتهى احمد من الاكل كيف كانت الوجبة يكتب المعلم الجملة الاولى كانت الوجبة لذيذة يقراها المتعلم عدة مرات يسال المعلم بماذا تبدأ الجملة : يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن كانت او كان يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم الجملة الثانية قبل ان تغسل امك ثيابك كيف كان كانت ثيابي متخسة وبعد ان غسلتها كيف صارت صارت ثيابي نظيفة يقراها المتعلم عدة مرات يسال المعلم بماذا تبدأ الجملة : يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن صارت او صار يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم يملي المعلم ويكتب المتعلم على الالواح كان ، صار ، كانت	يجيب يعبر يقرأ الجمل يقرأ يكون جملا يجيب يقرأ يكون جملا	تكويني
استثمار المكتسبات	يكتب المعلم على السبورة الجملتين كان الجو ممطرا صار الجو جميلا يعطي المعلم جملة فيها كان ويطلب من التلاميذ تغيير كان ووضع صار مكانها والعكس	يدخل كان وصار على الجمل ويقرأها	تحصيلي

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : الغذاء الصحي	انتاج شفوي	الحصة
4			
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة			
24	اسبوع		
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
- يعتز بلغته - حب الوطن - نظافة واداب التحية الاحترام والطاعة	- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعبر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكمة - يكتسب معطيات ويوظفها في تعبيره	- يسرد أحداثا انطلاقا من مشاهد - يلخص أحداثا - يعبر عن رأيه ومشاعره	
مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات			
6	المقطع		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	من هو الضيف الذي زار عائلة احمد من هو الخال اخ الاب او اخ الام هل اتى في النهار ام في الليل ماذا اعدت الام للعشاء	يتذكر ويجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	الاحظ واعبر يعرض المعلم المشهد يعبر شفويا عما يشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع ❖ كيف تبدو العائلة ؟ ❖ اين كان احمد ؟ ❖ كيف عرف ان خاله سيزورهم اليوم ❖ هل فرحت العائلة بقدوم الخال؟ ❖ ماذا اعدت الام للعشاء ؟ ❖ هل يحب احمد السلطة ام لحم كثيرا ❖ ترى هل هما غداء ينمي جسم الانسان ❖ يسال المعلم من يعد كم كاسا على المائدة 5 ❖ اذن كم شخصا سيتناول العشاء مع العائلة ❖ من يسميهم : احمد ، خديجة ، الاب ، الام ، الخال	يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصا انطلاقا من المشاهد الثلاث	تكميلي
استثمار المكتسبات	انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصا قصيرا يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ فرحت العائلة بقدوم الخال فنظفوا البيت وجهزة الام العشاء اما خديجة فغسلت الفواكه واحمد اخرج لعبة الشطرنج	يعبر يقرأ	تحصيلي

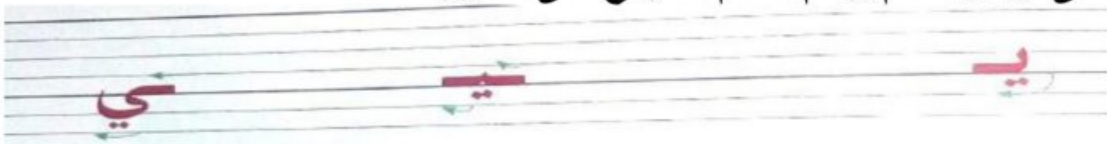
المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : الغذاء الصحي	قراءة اجمالية	الحصة
5	24	اسبوع	5
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		3مركبات الكفاءة	
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
- يعتزّ بلغته - حب الوطن - نظافة واداب التحية الاحترام والطاعة		- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعبر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكمة	
يفهم ما يقرأ		يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص		المقطع	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
وضعية الانطلاق		يسال المعلم عندما عاد احمد الى البيت كيف وجدده ؟ ماذا وجد فوق الطاولة ؟ هل عرف من هو الضيف؟ ما سم هذا الضيف الذي اعدوا له الاكل ونظفوا البيت فرحا بقدومه ؟	
بناء التعلم		من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم: النص مع تلوين الحرف دون الاشارة اليه وتمهيدا له يضع المعلم كل جملة بين قوسين: (عُدْتُ إِلَى الْبَيْتِ)، (فوجدتُ كُلَّ شَيْءٍ نَظِيفًا وَمُنَظَّمًا)، (فوق الطاولة كُسْكُسًا بِاللَّحْمِ وَسَلَاطَةً) (وفواكه متنوعة) (فعرفت ان خالي سَيَزُورُنَا اللَّيْلَةَ) يقرأ المعلم النص بالمسطرة كلمة كلمة يقرأ المعلم في كل مرة الجملة التي بين قوسين ويطلب من المتعلمين قراءتها بالمسطرة ثم محياها ثم مع الجمل الثانية وهكذا مع بقية الجمل يكتب المعلم على الالواح او على الاوراق الجمل التي هي بين قوسين ويشوشها وفواكه متنوعة فوجدتُ كُلَّ شَيْءٍ نَظِيفًا عُدْتُ إِلَى الْبَيْتِ فوق الطاولة كُسْكُسًا بِاللَّحْمِ وَسَلَاطَةً فعرفت ان خالي سَيَزُورُنَا اللَّيْلَةَ يطلب المعلم من التلاميذ ترتيب الجمل حتى يتحصلوا على النص الاول	
استثمار المكتسبات		يقرأ النص كاملا على السبورة: (عُدْتُ إِلَى الْبَيْتِ)، (فوجدتُ كُلَّ شَيْءٍ نَظِيفًا وَمُنَظَّمًا)، (فوق الطاولة كُسْكُسًا بِاللَّحْمِ وَسَلَاطَةً) (وفواكه متنوعة) (فعرفت ان خالي سَيَزُورُنَا اللَّيْلَةَ)	
يقرأ النص		يقرأ النص	

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حرف الواو	قراءة	الحصة
6	24	اسبوع	6
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
- يعتزّ بلغته - حب الوطن - نظافة وإداب التحية الاحترام والطاعة	- ينمى قدراته التواصلية مشافهة - يعبّر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص	تجريد الحرف الأول استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته قراءة حرف الواو مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة.
مؤشر الكفاءة : يكتشف حرف الواو ويقرأه مع باقي الاصوات			
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية		
التهيئة	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : فراشة / ثلاثة / العودة الى النص المنطوق كيف وجد احمد البيت ؟ هل وجده نظيفا		
بناء التعلم	من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة مع تلوين حرفك الواو دون الاشارة اليه وتمهيدا له وجدت كل شيء نظيف يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على حرف الواو قراءة جماعية ثم قراءة فردية على السبورة يسال المعلم كم كلمة في هذه الجملة يتوصل الى 4 كلمات يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح وجدت كل شيء نظيف يحذف المعلم كلمة ويقرأها التلاميذ الى ان يصل يسال المعلم ماذا بقي : وجدت يقرأ ها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية مطالبة المتعلم بكتابتها على الالواح بشكل كبير يقوم المعلم بتجزئة الكلمة وجدت د ت يقرأها المتعلم حرف يطلب المعلم محو حرف التاء يقرأ المتعلم : وجد قراءة متكررة من طرف التلاميذ ثم يطلب منهم حذف حرف الدال يقرأ المتعلم : وج قراءة متكررة من طرف التلاميذ يطلب المعلم محو حرف الجيم اذن ما هو الحرف الذي بقي يقول المعلم الجميع الحرف هو الواو ضيفنا وهو حرف الواو نرسم الحرف على الالواح كما تعرفون ان لكل حرف لديه اخوة سنتعرف على اخوة الجيم في اول الكلمة : و في وسط الكلمة : و في اخر الكلمة : و : يقرأ المتعلم حرف الواو بالحركات القصيرة يقرأ المعلم الكلمات على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتابعون بالمسطرة     مَوْز وَسَادَة وَرْدَة وَجْه		
المكتسبات	يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن حرف الواو في مواضع عدة ويدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم		
التقييم	يكون كلمات		

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع: حرف الواو	كتابة	الحصة
7			
23	اسبوع	الكفاء الختامية : يقرأ نصوصاً بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
- يعتزّ بلغته - حب الوطن - نظافة وإداب التحية الاحترام والطاعة	- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعبّر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص	التدريب على كتابة الحرف * كتابة الحرف على كراس القسم . القراءة في الكتاب
مؤشر الكفاءة : يكتب حرف الواو متبعا مقاييس الحروف			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق	يسأل ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نضعه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم حرف الواو باصدقائه الجدد من يعرفهم به يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدروسة		
بناء التعلّيات	يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها  يكتب المعلم الكلمات التالية وجه وردة وسادة موز جرو يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يقرأ المعلم الكلمة الاولى وجه يسأل المعلم اين يقع حرف الواو يتوصل التلميذ في اول الكلمة يقرأ المعلم الكلمة الثانية موز يسأل المعلم اين يقع حرف الواو يتوصل التلميذ في وسط الكلمة يقرأ المعلم الكلمة الثانية جرو يسأل المعلم اين يقع حرف الواو يتوصل التلميذ في اخر الكلمة الكلمة يكتب المعلم حرف الواو مع الحركات القصيرة يقرأ المتعلم الواو مع الحركات على اللوحة يكتب المتعلم حرف الواو في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل حرف الواو يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس		
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة  ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول إعطاء التوجيهات الخاصة بأبعاد الحرف. كتابو في كل سطر حرف -مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه. -يواصل المتعلم مع بقية النماذج.		
تحصيلي	يكتب وفق النموذج		

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الواو	
الموضوع : فهم المكتوب			

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حرف الياء	قراءة	الحصة
6			
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
24	اسبوع		
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
- يعتزّ بلغته - حب الوطن - نظافة واداب التحية - الاحترام والطاعة	- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعبّر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكمة	- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص	- تجريد الحرف الأول - استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعياته المختلفة . - قراءة حرف الياء مع الصوانت القصيرة والصوانت الطويلة.
مؤشر الكفاءة : يكتشف حرف الياء ويقرأه مع باقي الاصوات			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المقطع	تقويم
الانطلاق	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : ورقة / موزة / العودة الى النص المنطوق من سيزور عائلة احمد ؟ متى يزورهم في الليل ام في النهار	يتذكر ويجيب	تقويم
بناء التعلم	من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة مع تلوين حرف الياء دون الاشارة اليه وتمهيدا له خالي سيزورنا الليلة يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على حرف الواو قراءة جماعية ثم قراءة فردية على السبورة يسال المعلم كم كلمة في هذه الجملة يتوصل الى 3 كلمات يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح خالي سيزورنا الليلة يحذف المعلم كلمة ويقرأها التلاميذ الى ان يصل يسال المعلم ماذا بقي : سيزورنا يقرأها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية مطالبة المتعلم بكتابتها على الالواح بشكل كبير قراءة المتعلم الكلمة ثوبك يقرأها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية يقوم المعلم بتجزئة الكلمة س ي زو ر نا يقرأها المتعلم حرف يطلب المعلم محو حرف نا يقرأ المتعلم : سيزور قراءة متكررة من طرف التلاميذ ثم يطلب منهم حذف حرف ر يقرأ المتعلم : سيزو قراءة متكررة من طرف التلاميذ ثم يطلب منهم حذف حرف زو يقرأ المتعلم : سي قراءة متكررة من طرف التلاميذ ثم يطلب منهم حذف حرف س يقرأ المتعلم : ي قراءة متكررة من طرف التلاميذ اذن ماهو الحرف الذي بقي يقول المعلم الجميع الحرف هو الياء هل هو حرف جديد ضيفنا وهو حرف الياء نرسم الحرف على الالواح كما تعرفون ان لكل حرف لديه اخوة سنتعرف على اخوة الجيم في اول الكلمة : ي في وسط الكلمة : ي في اخر الكلمة ي يقرأ المتعلم حرف الياء بالحركات القصيرة يقرأ المعلم الكلمات على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتابعون بالمسطرة	يسمع يقرأ يرتب يقرأ يكتب يمحي ويقرأ يكتشف الحرف يقرأه يكتب الحرف يتعرف على مواضع الحرف يقرأ كلمات يرتب يقرأ	تقويم
المكتسبات	يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن حرف الياء في مواضع عدة ويدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم	يكون كلمات	تقويم

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع :حرف الياء	
7	الحصة	كتابة	الكتابة
24	اسبوع	الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
- يعتزّ بلغته - حب الوطن - نظافة وإداب التحية الاحترام والطاعة		- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعبّر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	
3مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص		التدريب على كتابة الحرف * كتابة الحرف على كراس القسم . القراءة في الكتاب	
مؤشر الكفاءة : يكتب حرف الياء متبعا بمقاييس الحروف			
المراحل		الوضعية التعليمية التعليمية	
الاطلاق		يسأل ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نضعه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم حرف الياء باصدقائه الجدد من يعرفهم به يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدروسة	
بناء التعلم		يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها  يكتب المعلم الكلمات التالية يد ليمون خيار رياضي يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يقرأ المعلم الكلمة الاولى يد يسأل المعلم اين يقع حرف الياء يتوصل التلميذ في اول الكلمة يقرأ المعلم الكلمة الثانية ليمون يسأل المعلم اين يقع حرف الياء يتوصل التلميذ في وسط الكلمة يقرأ المعلم الكلمة الثانية رياضي يسأل المعلم اين يقع حرف الياء يتوصل التلميذ في اخر الكلمة الكلمة يكتب المعلم حرف الياء مع الحركات القصيرة يقرأ المتعلم الياء مع الحركات على اللوحة يكتب المتعلم حرف الياء في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل حرف الياء يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس	
استثمار المكتسبات		على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة  ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول إعطاء التوجيهات الخاصة بأبعاد الحرف. كتابو في كل سطر حرف -مراقبة المعلم الإنجاز ويوجه. -يواصل المتعلم مع بقية النماذج.	

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : حرف الياء	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		تطبيقات	
اسبوع		الحصة	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم المكتوب		الحصة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
الموضوع : فهم			

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حرف الواو و حرف الياء	ادماج + العا ب قرانية	الحصة 12
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
- يعتزّ بلغته - حب الوطن - نظافة واداب التحية الاحترام والطاعة	- ينمى قدراته التواصلية مشافهة - يعتزّ مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكمة	- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص	قراءة حرف الواو و حرف الياء مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة. كتابة وتثبيت حرف حرف الواو و حرف الياء في مختلف المواضع
مؤشر الكفاءة : يقرأ الحروف مع جميع الحركات يدمج الحرفين - يرتب ويكمل الحرف الناقص			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق	يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة وردة رباح شجيرة وزه		
بناء التعلم	النشاط 1 يعلق المعلم على السبورة البطاقات كل بطاقة في ورقة كالاتي او على اللوح وسادة يمامة موز شجيرة زه يد طاووس واحة ثلاثة خيار يطلب المعلم وضع تحت كل قطار عربية الكلمة المناسبة التلاميذ في مجموعات كل مجموعة 4 تلاميذ يطلب المعلم من كل مجموعة قائد وهو الذي يسوق القطار الذي يجمع اربع كلمات يقلع مع صوت القطار من طرف زملائه ويكون الفائز وهكذا النشاط 2 في كل مجموعة لديها لوحتين لوحة حرف و ولوحة لها حرف ي يقرأ المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من كل مجموعة اذا سمعو حرف و يرفعون الحرف المكتوب باللوحه واذا سمعو كلمة بها حرف و يرفعون اللوحه الخاسر يقصى من المسابقة الى ان يبقى مجموعة واحدة الفائزة تكرم		
استثمار المكتسبات	يشكل المعلم التلاميذ الى افواج على حسب عدد الصفوف على السبورة يكتب الفوج 1 2 3 4 يجري مسابقة بين الصفوف اكبر صف يعطي كلمات تتضمن حرف ف الثاء يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج اكبر صف يعطي كلمات تتضمن حرف ف الذال يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج الفائز يصفق له من طرف التلاميذ او هدية رمزية من عند المعلم : حلوى		

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : التعبير الكتابي		الموضوع : حرف الواو و حرف الياء	
انتاج كتابي		الحصة 13	
الكفاء الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحوارى انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة			
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
3مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
يعتَزُّ بلغته		يفهم ما يقرأ	
حب الوطن		يعيد بناء المعلومات الواردة	
نظافة واداب التحية الاحترام والطاعة		في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص	
		يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يلاحظ الصورة ويرتب الكلمات في جملة يلون الكلمات التي تتضمن حرف الواو و حرف الياء			
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
المراحل		تقويم	
وضعية الانطلاق		مراجعة الحروف المدروسة	
قراءة الحروف المدروسة على السبورة		يملي حرف الواو و حرف الياء مع التنوين	
يطلب المعلم كلمة تتضمن حرف الفاء			
النشاط 1			
يطلب المعلم فتح دفتر الأنشطة وانجاز التمرين			
أَرْبَطْ بَيْنَ طَرَفَيْ الْكَلِمَةِ ، وَأَقْرَأْ .			
صَنَوْ . رَّ .			
هَزَّتْهَا . لَّةَ .			
قَمَر . بَرَّ .			
النشاط 2			
اَكْتُبِ الْكَلِمَةَ فِي الْخَاطَةِ الْمُنَاسِبَةِ .			
عَيْنٌ ، يَدٌ ، وَرْدَةٌ ، لَيْثٌ ، صَنْوَبَرٌ ، وَرْزَةٌ ، ظَنِيٌّ ، مَوْدَّةٌ			
و			
ي			
النشاط 3			
أَرْتَبِ الْكَلِمَاتِ لِأَكُونَ جُمْلًا ، وَأَكْتُبْهَا .			
الْأُمُّ - أَطْبَافًا - حَضَرَتْ - مِنْ - الْمَأْكُولَاتِ			
وَالْفَوَاحِشُ - مُفِيدَةٌ - الْخَضِرُ - لِلْجَنَمِ .			
على كراس القسم يقوم التلاميذ يكمل الحرف الناقص			
رسم - ما . ع.ن - ردة م رة			
المكتسبات			
استثمار			
تحصيلي			
يقرا ويكمل الحرف الناقص مع التصحيح			

المحور: التغذية والصحة		السنة: الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع: نظافة الابدان	محفوظات	الحصة
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	24	اسبوع	1
مركبات الكفاءة	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص		
مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقطعا جديدا	6	المقطع	1
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق ووضعية	هل غضب الطبيب من احمد لانه متسخ الثياب والبدن ماذا قال له الطبيب هل تذهبون الى الفراش دون ان تغسلوا اطرافكم اذا لم ننظف اجسامنا ماذا سيحدث لنا		
بناء التعلم	يسال المعلم ماذا تفعل البنات والولد ؟ لماذا تغسل اسنانها ؟ هلو لم تغسلهم ماذا يحدث لها الولد يستحم هل يحب النظافة وانتم ؟		
تكوين	نَظَافَةُ الْأَبْدَانِ نَظَافَةُ الْأَبْدَانِ فَرَضَ عَلَى الْإِنْسَانِ لَأَنَّهَا تَقِيهِ مِنْ كُلِّ مَا يُؤْذِيهِ فَالْوَجْهَ وَالْيَدَانِ وَالرَّأْسَ وَالرِّجْلَانِ تُغَسَّلُ كُلَّ يَوْمٍ قَبْلَ وَبَعْدَ النَّوْمِ وَالْوَلَدُ اللَّطِيفُ عَلَى الْمَدَى نَظِيفٌ (محمد الأخضر السائحي) 		
المكتسبات	يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التدريجي يحفظ المقطع الاول		
استثمار	يقرأ المعلم قراءة اخيرة للانشودة مع اللحن يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل يقرأ و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول		

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المنطوق		الموضوع : احافظ على اسناني	
فهم المنطوق (أستمع وأفهم)		الحصة	
1		اسبوع	
الكفاء الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحوارى، ويتجاوب معها.		25	
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
3مركبات الكفاءة			
• يعتز بلغته • حب الوطن • النظافة : طاعة الوالدين ، اداب التحية		• ينمي قدراته التواصلية استماعا • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	
• يرد استجابة لما يسمع • يتفاعل مع النص المنطوق • يقيم مضموف النص المنطوق.			
مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطوق واعادة سرده		المقطع	
6		تقويم	
الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل	
يسال المعلم عندما تنتهون من الاكل ماذا تفعلون لماذا نغسل اسنانا ماذا يحدث لو انكم اكثرتم من الحلوى		وضعية الانطلاق	
المهمة يدرك أهمية التغذية الصحية والمراقبة الطبية والنظافة في الحفاظ على الصحة. سرد النص المنطوق : دَعَانِي صَدِيقِي بِلَالٌ إِلَى مَنْزِلِهِ، وَأَخْرَجَ لَوْحَتَهُ الرَّقْمِيَّةَ الْجَدِيدَةَ، وَأَخَذْنَا نَلْعَبُ مَعًا. لَمْ يَمُضْ وَقْتُ طَوِيلٍ حَتَّى دَخَلَتِ الْأُمُّ وَهِيَ تَحْمِلُ حَلْوِيَّاتٍ وَكُوبَيْنِ مِنَ الْحَلِيبِ، وَضَعَتِ الصِّبْنِيَّةَ فَوْقَ الطَّاوِلَةِ، وَقَالَتْ: تَفَضَّلْ ، الْحَلِيبُ مُفِيدٌ لِلصِّحَّةِ، وَلَكِنْ تَكْثُرًا مِنَ الْحَلْوِيَّاتِ وَالشُّكُولَاطَةِ ، فَإِنَّهَا تَسَبِّبُ تَسْوُسَ الْأَسْنَانِ أَحْمَدُ: شُكْرًا يَا خَالَتِي، لَنْ نُكْثِرَ مِنْهَا، وَسَنَغْسِلُ أَيْدِيَنَا وَأَسْنَانَنَا بَعْدَ الْأَكْلِ بِلَالُ: لَقَدْ تَعَلَّمْنَا فِي الْمَدْرَسَةِ : "الْوَقَايَةُ خَيْرٌ مِنَ الْعِلَاجِ".. اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق 1. عندهم ذهب احمد ؟ 2. بما كان يلعب احمد وبلال ؟ 3. ماذا كانت تحمل الام حين ما دخلت عليهما؟ 4. ماذا قالت الام عن الحليب والشكولاتة ؟ 5. ماذا تسبب الاكثار من الحلويات ؟ 6. ماذا قال بلال واحمد للام ؟ 7. ماذا تعلمنا من المدرسة ؟ اجراء احداث النص: المكان: اين كان احمد وبلال: في المنزل الزمان: عطلة الاسبوع الشخصيات: من هم شخصيات النص: احمد، الام، بلال الاحداث: زيارة احمد الى بيت بلال وتناول الحلوى النهاية: نصيحة الام للولدين بعدم الاكثار من الحلوى القيم: التعاون النظافة : طاعة الوالدين ، اداب التحية		بناء التعلم	
يسال المعلم ماهي الاغذية التي تحضرها امكم عند زيارة الضيوف كل واحد منكم يذكر الغذاء الذي يحبه ؟ هل تكثرون من الحلوى لماذا يعيد المتعلم سرد النص المنطوق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطوق		المكتسبات	

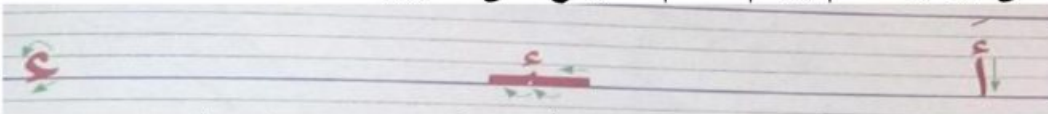
المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : احافظ على اسناني	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الحصة 2
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	اسبوع 25
- يعتز بلغته - حب الوطن - النظافة : طاعة الوالدين ، اداب التحية	- ينمي قدراته التواصلية استماعا - يعبر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكمة	- يعبر عن مشهد معروض أمامه - يجري حوارا بين شخصيات - يعبر عن رأيه ومشاعره.	
مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو مجموعة صور — - يعبر عن مشهد معروض أمامه			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	المقطع 6
الانطلاق ووضعية	ماذا قدمت الام للاطفال لماذا الاكثار من الحلوى يسبب تسوس الاسنان	يتذكر ويجيب	الانطلاق
بناء التعلم	يعبر انطلاق من مشهد انطلاق وصف المشهد تلقائيا من المتعلمين تجاوبا مع الأسئلة التوجيهية الآتية مراعاة للمستوى: اين يتواجد احمد ؟ لماذا زار احمد صديقة بلال للعب ام لدراسة ؟ ماذا تحمل الام ؟ ترى بما تنصح الام الاطفال مسرحة الاحداث احمد : يندق الباب السلام عليكم يا بلال. بلال : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته يا احمد. احمد : احضرت لوحتي الالكترونية هيا نلعب بها. الام : مرحبا يا اطفال . أحمد : مساء الخير يامي الام : تَفَضَّلْ ، الْحَلِيبُ مُفِيدٌ لِلصِّحَّةِ ، وَلَكِنْ لَا تُكْثِرْ مِنْ الْحَلَوِيَّاتِ وَالشُّكُولَاطَةِ ، فَإِنَّهَا تُسَبِّبُ تَسْوُسَ الْاسْنَانِ أحمد : شُكْرًا يَا خَالَتِي ، لَنْ نُكْثِرَ مِنْهَا ، وَبِسَنْغِيلِ أَيْدِينَا وَأَسْنَانِنَا بَعْدَ الْاَكْلِ بلال : لَقَدْ تَعَلَّمْنَا فِي الْمَدْرَسَةِ : "الْوَقَايَةِ خَيْرٌ مِنَ الْعِلَاجِ"	يجيب انطلاق من المشهد والنص المنطوق يحاول ان يجد حوار من خلال النص المنطوق يتقمص الادوار	الانطلاق
المكتسبات استثمار	يوزع المعلم الادوار على التلاميذ يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم	مسرحة احداث النص	التحصيل

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي		الموضوع : احافظ على اسناني تحت ، فوق	
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة		تعبير شفوي (استعمل)	
القيمة		الأسبوع	
1 القيم والمواقف		3 مركبات الكفاءة	
• يعتز بلغته • حب الوطن • النظافة : طاعة الوالدين ، اداب التحية		• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعتز مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	
مؤشر الكفاءة : يوظف تحت ، فوق في جمل دالة		المقطع	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
الانطلاقة		يسال المعلم اين وضعت الام الصينية حينما ينزل المطر اين تختبئون	
بناء التعلم		يضع المعلم الممسحة ويريد ان يسمح السبورة ويبدأ البحث عنها ، يسال اين هي الممسحة يكتب المعلم الجملة الاولى الممسحة فوق الطاولة يقراها المتعلم عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين كتابة فوق يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن فوق يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم الجملة الثانية يطلب المعلم من تلميذ ان يختبأ تحت المنضدة يسال المعلم اين محمد يكتب المعلم محمد تحت المنضدة يقراها المتعلم عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين كتابة فوق يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن فوق يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم يملي المعلم ويكتب المتعلم على الالواح تحت ، فوق	
استثمار المكتسبات		يرسم المعلم خط على السبورة ويطلب من التلميذ رسم خط افقس فس وسط اللوحة في كل مرة يطلب المعلم من التلاميذ كتابة 10 فوق الخط 15 تحت الخط 20 فوق الخط 45 تحت الخط	

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : احافظ على اسناني	انتاج شفوي	الحصة
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	اسبوع	25	4
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
• يعتز بلغته • حب الوطن • النظافة : طاعة الوالدين ، اداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة • يكتسب معطيات ويوظفها في تعبيره	• يسرد أحداثا انطلاقا من مشاهد • يلخص أحداثا • يعبر عن رأيه ومشاعره	
مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات	المقطع	6	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	من هو الضيف الذي زار عائلة احمد من هو الخال اخ الاب او اخ الام هل اتى في النهار ام في الليل ماذا اعدت الام للعشاء	يتذكر ويجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	الاحظ واعبر يعرض المعلم المشهد يعبر شفويا عما يشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع ❖ من يجلس في غرفة الجلوس ؟ ❖ هل بلال زار احمد ام احمد زار بلال ؟ ❖ ماذا يحمل احمد في يده ؟ ❖ ماذا احضرت الام لهما ؟ ❖ بما نصحت الام احمد وبلال ؟ ❖ هل يعرف الولدان مخاطر الاكثار من الحلوى وعدم غسل الاسنان بالفرشاة ؟ ❖ ماذا قال للام ؟ يكتب المعلم بعض اجابات الجيدة على السبورة زار احمد صديقه بلال واحضرت لهما الام الخلوى والحليب وطلبت منهم عدم الاكثار من الحلويات وتناول الحليب لانه مفيد للجسم	يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصا انطلاقا من المشاهد الثلال	تكميلي
استثمار المكتسبات	انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصا قصيرا يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ	يعبر يسمع يقرأ	تكميلي
	زار احمد صديقه بلال واحضرت لهما الام الخلوى والحليب وطلبت منهم عدم الاكثار من الحلويات وتناول الحليب لانه مفيد للجسم		

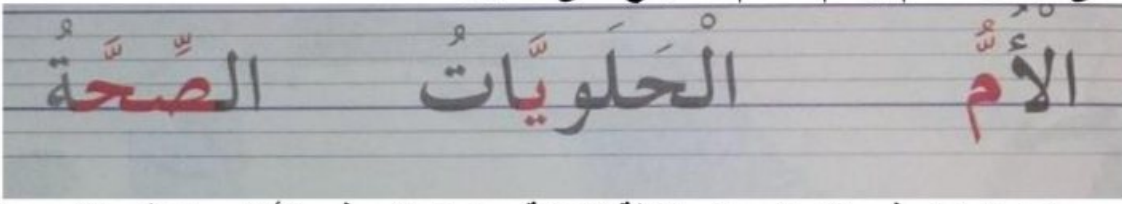
المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : احافظ على اسناني	قراءة اجمالية	الحصة
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	اسبوع	25	5
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة	
- يعتزّ بلغته - حب الوطن - النظافة : طاعة الوالدين ، اداب التحية	- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعبّر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المقطع	6
وضعية الانطلاق	من الذي دعى ا حمد ماذا اخرج احمد من الذي دخلت عليها ماذا قالت لهما عن تناول الحليب والجلويات	يتذكر ويجيب	تأصيلي
بناء التعلم	من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم: النص مع تلوين الحرف دون الاشارة اليه وتمهيدا له يضع المعلم كل جملة بين قوسين: أخرج بلال لوحته الرقمية الجديدة)، (دخلت أم اجمد وهي تحمل كوبين من الحليب)، (قالت تفضّلا ، الحليب مفيد للصّحة) يقرأ المعلم النص بالمسطرة كلمة كلمة يقرأ المعلم في كل مرة الجملة التي بين قوسين ويطلب من المتعلمين قراءتها بالمسطرة ثم محيها ثم مع الجمل الثانية وهكذا يكتب المعلم على الالواح او على الاوراق الجمل التي هي بين قوسين ويشوشها دخلت أم اجمد وهي تحمل كوبين من الحليب قالت تفضّلا ، الحليب مفيد أخرج بلال لوحته الرقمية الجديدة يطلب المعلم من التلاميذ ترتيب الجمل حتى يتحصلوا على النص الاول	يلاحظ يعبر يقاء يرتب يقرأ	تأصيلي
استثمار المكتسبات	يقرأ النص كاملا على السبورة: (أ خرج بلال لوحته الرقمية الجديدة)، (دخلت أم اجمد وهي تحمل كوبين من الحليب)، (قالت تفضّلا ، الحليب مفيد للصّحة)	يقرأ النص	تأصيلي

المحور: التغذية والصحة			السنة : الاولى		
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة		قراءة	الحصة
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع		25	
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة	
4الموارد المستهدفة		تجريد الحرف الأول		استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته	
• يعتزّ بلغته		• ينمي قدراته التواصلية		• يفهم ما يقرأ	
• حب الوطن		• مشافهة		• يعيد بناء المعلومات الواردة في النص	
• النظافة : طاعة الوالدين ،		• يعبر مشافهة بلغة سليمة		• النص يستعمل المعلومات الواردة في النص	
• آداب التحية		• يحترم آداب تناول الكلمة		• يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يكتشف الهمزة ويقرأه مع باقي الاصوات					
المقطع					
تقويم					
المراحل					
الوضعية التعليمية التعليمية					
يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة					
يملي المعلم الكلمات التالية : وردة / يد /					
العودة الى النص المنطوق					
ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة					
من خلال اجابات التلاميذ					
يكتب المعلم الجملة مع تلوين الهمزة دون الاشارة اليه وتمهيدا له					
أخرج بلال لوحته الرقمية الجديدة					
يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على الهمزة					
قراءة جماعية ثم قراءة فردية على السبورة					
يسال المعلم كم كلمة في هذه الجملة يتوصل الى 4 كلمات يقوم المعلم بكتابة الجملة على اللوح					
بلال لوحته الرقمية أخرج الجديدة					
يحذف المعلم كلمة ويقرأها التلاميذ الى ان يصل					
يسال المعلم ماذا بقي : أخرج					
يقرأها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية					
مطالبة المتعلم بكتابتها على اللوح بشكل كبير					
يقوم المعلم بتجزئة الكلمة أ خ ر ج يقرأها المتعلم حرف حرف					
يطلب المعلم محو حرف ج يقرأ المتعلم : أ خ قراءة متكررة من طرف التلاميذ					
ثم يطلب منهم حذف حرف الراء يقرأ المتعلم : أ خ قراءة متكررة من طرف التلاميذ					
يطلب المعلم محو حرف الخاء					
اذن ماهو الحرف الذي بقي يقول المعلم الجميع الهمزة					
ضيفنا وهو الهمزة نرسم الحرف على اللوح					
كما تعرفون ان لكل حرف لديه اخوة سنتعرف على اخوة الهمزة أ ، ء ، إ					
: يقرأ المتعلم الهمزة بالحركات القصيرة					
يقرأ المعلم الكلمات على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتابعون بالمسطرة					
ماء بئر إبهام أسنان					
يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن الهمزة في مواضع عدة					
ويدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم					
يكون كلمات					
الحصول على					

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : الهمزة	كتابة	الحصة
7	25	اسبوع	7
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلقته • حب الوطن • النظافة : طاعة الوالدين ، • آداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعتزّ مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص	التدريب على كتابة الحرف * كتابة الحرف على كراس القسم . القراءة في الكتاب
مؤشر الكفاءة : يكتب الهمزة متبعا مقاييس الحروف			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق	يسأل ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نضعه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم الهمزة باصدقائه الجدد من يعرفهم به يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدروسة		
بناء التعلم	يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها    مَاء بئر إِبْهَام أَسْنَان يكتب المعلم الكلمات التالية اسنان ابهام ماء بئر يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يقرأ المعلم الكلمة الاولى أسنان يسأل المعلم اين يقع الهمزة يتوصل التلميذ في اول الكلمة بقرا المعلم الكلمة الثانية بئر يسأل المعلم اين يقع الهمزة يتوصل التلميذ في وسط الكلمة بقرا المعلم الكلمة الثانية ماء يسأل المعلم اين يقع الهمزة يتوصل التلميذ في اخر الكلمة الكلمة يكتب المعلم الهمزة مع الحركات القصيرة يقرأ المتعلم الهمزة مع الحركات على اللوحة يكتب المتعلم الهمزة في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل الهمزة يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس		
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة  ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول إعطاء التوجيهات الخاصة بأبعاد الحرف. كتابو في كل سطر حرف -مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه. -يواصل المتعلم مع بقية النماذج.		
تخصيبي	يكتب وفق النموذج		

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الهمزة	
8	الحصة	تطبيقات	
25	اسبوع	الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
4الموارد المستهدفة		3مركبات الكفاءة	
يعتزّ بلغته حب الوطن النظافة : طاعة الوالدين ، آداب التحية		ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعتبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة	
يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص		تثبيت الحرف الأول تثبيت الحرف في كلمات - تكلمة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)	
مؤشر الكفاءة : يثبت الهمزة ويقرأه في كلمات		المقطع	
6		تقويم	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
وضعية الانطلاق		يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة ارنب بئر	
بناء التعلم		يكتب المعلم الكلمات التالية اقلام منزر بيضاء يقرا المتعلم الكلمات عدة مرات يمحي المعلم الكلمات يكتب قلام م. زر بيضا. يطلب المعلم في كل مرة كتابة الهمزة مكان النقاط يتوصل المعلم الى قراءة وكتابة الهمزة مع جميع الاصوات أ أ إ آ أو ئي إي إا ء ء أ يقرا المتعلم الهمزة مع جميع الحركات كتابة الحرف على الألواح الذي ينطقه المعلم كتابة حرف الهمزة مع الحركات على كراس القسم	
استثمار المكتسبات		على دفتر الأنشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم أثبت (1) أرسم دائرة حول حرف الهمزة (ء) ، وأكتبه . أَسَنَات شِقَاءَ إِبْرَةَ قُرَاتَن دَوَاءَ أَدُنَّ لَبَهَامَ رَوْوَفَ ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة	
تدريس		يقرا يكتب يقرا الحروف يكتب	

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : الشدة	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		قراءة	الحصة
25 اسبوع		6	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة
4الموارد المستهدفة			
يعتَزُّ بلغته حب الوطن النظافة : طاعة الوالدين ، اداب التحية		ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبّر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكمة	
يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص		تجريد الحرف الأول استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعياته المختلفة . قراءة حرف الياء مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة.	
مؤشر الكفاءة : يتعرف على الشدة ويقرأ الحروف مع الشدة		المقطع	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
الإنطلاق ووضعية		تقويم	
يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : ارنب / دواء / العودة الى النص المنطوق من الذي دخل على احمد وبلال ماذا كانت تحمل الام ماذا قالت عن الحليب		يتذكر ويجيب	
من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة مع تلوين الحرف الذي يتضمن الشدة دون الاشارة اليه وتمهيدا له (دخلت أمّ اجمد وهي تحمل كوبين من الحليب) ، (قالت تفضّلا ، الحليب مفيد للصحة) يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على الشدة يكتب المعلم الكلمات التالية الأمّ الحلويات الصحة قراءة جماعية ثم قراءة فردية على السبورة يطلب المعلم كتابة الصحة على الالواح يحذف المعلم كلمة ويقرأها التلاميذ الى ان يصل قراءة المتعلم الكلمة يقرأها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية يقوم المعلم بتجزئة الكلمة ال ص ح ة يقرأها المتعلم حرف حرف يطلب المعلم محو حرف ة يقرأ المتعلم : الصّح قراءة متكررة من طرف التلاميذ ثم يطلب منهم حذف حرف ح يقرأ المتعلم : الصّ قراءة متكررة من طرف التلاميذ ثم يطلب منهم حذف ال يقرأ المتعلم : صّ قراءة متكررة من طرف التلاميذ اذن ماهو الحرف الذي بقي يقول المعلم الجميع الحرف هو الصاد ماذا يوجد فوقه نسميها الشدة اي نشدد على الحرف صّ يطلب المعلم قراءة الحرف مع الشدة يكتب المعلم ش شّ قراءة الحرف بدون شدة ومع الشدة		يسمع يقرأ يرتب يقرأ يكتب يمحي ويقرأ يكتشف الحرف يقرأه يكتب الحرف يتعرف على مواضع الحرف يقرأ كلمات يرتب يقرأ	
بناء التعلم		تقويم	
يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن حرف الياء في مواضع عدة ويدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم		يكون كلمات	
المكتسب استثمار		تحصيل	

السنة : الاولى		المحور: التغذية والصحة		
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : الشدة	كتابة	الحصة	7
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها				
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة	25 اسبوع
- يعتزّ بلغته - حب الوطن - النظافة : طاعة الوالدين ، - آداب التحية	- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعتزّ مشافهة بلغة سليمة - يحتترم آداب تناول الكمة	- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص	التدريب على كتابة الحرف * كتابة الحرف على كراس القسم . القراءة في الكتاب	
مؤشر الكفاءة : يكتب حرف مع الشدة متبعا بمقاييس رسم الكلمات				
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية			6 المقطع
الأنشطة	تقويم			
الوضعية	يربط المعلم كتيبة ب ثم ب ر ر يقرأ المتعلم الحروف المدروسة مع الشدة يفرا المعلم الحرف والمتعلم يقرأه مع الشدة			مراجعة الحروف المدروسة
بناء التعلم	يلقى المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها  يكتب المعلم الكلمات التالية حلويات ممرضة سماعة حنفية يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يقرأ المعلم الكلمة الاولى حلويات يطلب المعلم كتابة الحرف على الالواح الذي به شدة : يا يقرأ المعلم الكلمة الثانية ممرضة يطلب المعلم كتابة الحرف على الالواح الذي به شدة : ر يقرأ المعلم الكلمة الثانية سماعة يطلب المعلم كتابة الحرف على الالواح الذي به شدة : ما على اللوحة يكتب المتعلم الشدة في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل الشدة يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس			يلاحظ يقرأ يميز يكتب يقرأ يشكل يسمع
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة  ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول إعطاء التوجيهات الخاصة بأبعاد الحرف. كتابة في كل سطر كلمة -مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه. -يواصل المتعلم مع بقية النماذج.			يكتب وفق النموذج

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : الشدة	تطبيقات	الحصة
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	اسبوع	25	8
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
- يعتزّ بلغته - حب الوطن - النظافة : طاعة الوالدين ، - آداب التحية	- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعبّر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص	- تثبيت الحرف الأول - تثبيت الحرف في كلمات - تكلمة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)
مؤشر الكفاءة : يثبت الشدة ويقرأ الشدة في كلمات			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
وضعية الانطلاق	يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة مع الشدة جزّار تفّاحة درّاجة		
بناء التعلم	يكتب المعلم الكلمات التالية قِطّة سَيّارة جَزّار يقرأ المتعلم الكلمات عدة مرات يمحي المعلم الشدة الكلمات يكتب قِطّة سَيّارة جَزّار يطلب المعلم في كل مرة كتابة الشدة على الحرف المناسب النقاط يتوصل المعلم الى قراءة وكتابة الجمل التي تتضمن الشدة لَوْحَةٌ رَقْمِيَّةٌ - تَحْتَ السَّرِيرِ الْحَلَوِيَّاتُ تُسَبِّبُ تَسَوُّسَ الْأَسْنَانِ يقرأ المتعلم الجمل مركزا على الشدة مع جميع الحركات كتابة الكلمة التي تتضمن الشدة على الألواح كتابة الجمل على كراس القسم		
استثمار المكتسبات	على دفتر الأنشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم أَحْيِطُ الْحَرْفَ الْمَشْدَدَ (س) بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ. - دَخَلَتِ الْأُمُّ وَهِيَ تَحْمِلُ كُوبَتَيْنِ مِنَ الْحَلِيبِ، وَضَعَتِ الصَّبِيَّةُ فَوْقَ الطَّائِلَةِ، وَقَالَتْ : تَفَضَّلَا ، الْحَلِيبُ مُفِيدٌ لِلصَّحَةِ . وَلَا تُكْثِرَا مِنَ الْحَلَوِيَّاتِ لِأَنَّهَا تُسَبِّبُ تَسَوُّسَ الْأَسْنَانِ . ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة		
تقويم	المقطع 6		

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : الهمزة والشدة	ادماج + العا ب قرائية	الحصة 12
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
25 اسبوع	الموارد المستهدفة	3 مركبات الكفاءة	1 القيم والمواقف
- يعتزّ بلغته - حب الوطن - النظافة : طاعة الوالدين ، - آداب التحية	- ينمي قدراته التواصلية - مشافهة - يعتبر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص	قراءة الهمزة والحرف مع الشدة مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة. كتابة وتثبيت الهمزة والحرف مع الشدة في مختلف المواضع
مؤشر الكفاءة : يقرأ الهمزة والحرف مع الشدة - يرتب ويكمل الحرف الناقص	المقطع 6	تقويم	المراحل
الوضعيات التعليمية التعلمية	الوضعيات التعليمية التعلمية	الوضعيات التعليمية التعلمية	الوضعيات التعليمية التعلمية
يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة	يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة	وردة رباح شجيرة وزه	الوضعيات التعليمية التعلمية
النشاط 1 يعلق المعلم على السبورة البطاقات كل بطاقة في ورقة كالآتي او على اللوح			
اسد	جزار	بئر	زرافة
قران	خيار	منزر	دراجة
قطّة	سماء	سما	سما
يطلب المعلم وضع تحت كل قطار عربية الكلمة المناسبة			
التلاميذ في مجموعات كل مجموعة 4 تلاميذ			
يطلب المعلم من كل مجموعة قائد وهو الذي يسوق			
القطار الذي يجمع اربع كلمات يقلع مع صوت القطار من طرف زملائه ويكون الفائز وهكذا			
النشاط 2			
في كل مجموعة لديها لوحتين لوحة الهمزة ولوحة لها			
يقرا المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من كل مجموعة اذا سمعو حرف و يرفعون الحرف المكتوب باللوحه			
واذا سمعو كلمة بها حرف و يرفعون اللوحه			
الخاسر يقصى من المسابقة الى ان يبقى مجموعة واحدة الفائزة تكرم			
يشكل المعلم التلاميذ الى افواج على حسب عدد الصفوف			
على السبورة يكتب الفوج 1 2 3 4			
يجري مسابقة بين الصفوف			
اكبر صف يعطي كلمات تتضمن الهمزة يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج			
اكبر صف يعطي كلمات تتضمن الشدة يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج			
الفائز يصفق له من طرف التلاميذ او هدية رمزية من عند المعلم : حلوى			

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : التعبير الكتابي	الموضوع : الهمزة والشدة	انتاج كتابي	الحصة 13
الكفاء الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحوارى انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة			
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
• يعتز بلغته • حب الوطن • النظافة : طاعة الوالدين ، • آداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعتز مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص	تثبيت الحرف الأول تثبيت الحرف في كلمات - تكلمة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)
مؤشر الكفاءة : يلاحظ الصورة ويرتب الكلمات في جملة يلون الكلمات التي تتضمن حرف الواو و حرف الياء			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
وضعية الانطلاق	قراءة الحروف المدروسة على السبورة يملي المعلم كلمات تتضمن الهمزة وكلمات تتضمن الشدة		
بناء التعلمات	النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الأنشطة وانجاز التمرين اختر الهمزة المناسبة لكل كلمة . النشاط 2 ماذا قدمت الأم للطفلين ؟ أكتب ما حضرت الأم للضيوف .		
المكتسبات	على كراس القسم يقوم التلاميذ يملئ المعلم الجملة حضرت الام طعاما شهيا		

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع: نظافة الابدان	محفوظات	الحصة
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	25	اسبوع	1
مركبات الكفاءة	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص		
مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقطعا جديدا	6	المقطع	6
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق ووضعية	هل غضب الطبيب من احمد لانه متسخ الثياب والبدن ماذا قال له الطبيب هل تذهبون الى الفراش دون ان تغسلوا اطرافكم اذا لم ننظف اجسامنا ماذا سيحدث لنا		
بناء التعلم	يسأل المعلم ماذا تفعل البنت والولد ؟ لماذا تغسل اسنانها ؟ هلو لم تغسلهم ماذا يحدث لها الولد يستحم هل يحب النظافة وانتم ؟ نظافة الأبدان نَظَافَةُ الْأَبْدَانِ فَرَضَ عَلَى الْإِنْسَانِ لَأَنَّهُ لَا تَقِيهِ مِنْ كُلِّ مَا يُؤْذِيهِ فَالْوَجْهَ وَالْيَدَانِ وَالرَّأْسَ وَالرِّجْلَانِ تُغْسَلُ كُلَّ يَوْمٍ قَبْلَ وَبَعْدَ النَّوْمِ وَالْوَلَدُ اللَّطِيفُ عَلَى الْمَدَى نَظِيفٌ (محمد الأخضر السائحي) 		
المكتسبات	يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التدريجي يحفظ المقطع الاول يقرأ المعلم قراءة اخيرة للانشودة مع اللحن يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل يقرأ و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول		
التحصيل	يسمع يقرأ	يلاحظ يعبر يجيب يسمع يقرأ يحفظ	يتذكر ويجيب

المحور: التغذية والصحة			السنة : الاولى	
الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفهي	الموضوع : اسبوع الادماج	(أستمع وأفهم واشاهد وعبر)	الحصة	1
الكفاء الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحواريّ، ويتجاوب معها.				
مؤشر الكفاءة : استذكار القصص المنطوقة أو إعداد قصة تلخص محتوى القصص الثلاث المدروسة استعمال التراكيب والصيغ في وضعيات دالة				
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية			تقويم
الانطلاق	1. ماذا قال الطبيب ل احمد ؟ 2. ماهي الاسئلة التي طرحها الطبيب على احمد 3. كيف عرف احمد ان خاله سيزورهم ؟ ماذا اعدت الام للعشاء 4. ماذا قالت ام بلال للاولاد عن الحليب والاكثر من الشكولاتة			يتذكر ويجيب
بناء التعلم	يسرد المعلم النص على مسامع المتعلمين بصوت مرفق بالإشارة والإيماءات لشد انتباه المتعلمين وبأسلوب شيق . إعادة السرد عند الحاجة اولا : النص المنطوق قال أحمدُ لأمّه: لقد زارنا الطَّبيبُ اليومَ ، قال الطَّبيبُ: ثَوْبُكَ نظيفٌ و بدنُكَ مُعافى. ثم قال: كيف تحافظُ على صحتِكَ وسالني لماذا تنظف اسنانك بعد كل وجبة ضَمَمَتِ الام ابْنها إليها وقالت: الحمد لله...ابني نظيف الثياب ومُعافى الجسد راى احمد البيت نظيف ومُنظَّم ، فوق الطاولة كُسُسًا بِاللَّحْمِ وسلَاطة و وفواكه متنوعة فعرف ان خاله سيزورهم اللَّيْلَةَ. أحمدُ : اللَّحْمُ لذيذٌ وَلَكِنِّي لَا أَحِبُّ الخُضَرَ. الأمُ : هِيَ مُفيدةٌ لجِسْمِكَ وَلَا بدُّ مِنْ تَنَاوُلِهَا يَا بُنَيَّ. وَقَالَتْ لخديجة : اغسلي الفَوَاكِهَ، وَضعيها في السَّلَّةِ. وفي صباح دَعَا بلال صديقة احمد إلى مَنْزِلِهِ دَخَلَتِ الام وَهِيَ تَحْمِلُ حَلَوِيَّاتٍ وَكُوبَيْنِ مِنَ الحَلِيبِ، وَقَالَتْ: تَفَضَّلَا ، الحَلِيبُ مُفيدٌ لِلصِّحَّةِ، وَلَكِنْ لَا تَكْثُرَا مِنَ الحَلَوِيَّاتِ والشكولاتة ، فَإِنَّهَا تُسَبِّبُ تَسْوُسَ الاسنان أحمدُ : شُكْرًا يَا خَالَتي، لَنْ نُكْثِرَ مِنْهَا، وَنَسْتَعْمِلُ أَيْدِيَنَا وَأَسْنَانَنَا بَعْدَ الاكل بلالُ : لَقَدْ تَعَلَّمْنَا فِي المَدْرَسَةِ : "الْوَقَايَةُ خَيْرٌ مِنَ الْعِلَاجِ".. اختبار فهم المتعلم للمنطوق بإثارة دافعتهم للإجابة عن الأسئلة: 1. من الذي كان مع احمد في غرفة الفحص ؟ كيف وجد الطبيب ثياب احمد وبدنه 2. هل فرحت الام باحمد ماذا قالت له ؟ 3. ماذا وضعت الام فوق الطاولة عند ما زارهم حال احمد ؟ هل يحب احمد الخضر ؟ 4. ماذا قالت له الام عن تناول الخضر ؟ 5. ماذا طلب الام من خديجة ؟ 6. اين ذهب احمد عندما دعاه ابلال؟ 7. ماذا احضرت لهم الام؟ هل الحليب مفيد للصحة لماذا ؟ 8. ماذا قالت لهم عن الاكثر من الحلويات وماذا تسبب لهم ؟ بما ردا عليهم الاولاد وماذا تعلموا في المدرسة القيم وينقاشها مع التلاميذ : النظافة طاعة الولدين والاخرين اداب التحية وردها المحافظة على الصحة النظافة			يسمع ويجيب عن الاسئلة يستخرج القيم الواردة في النص
المكتسبات	إعادة سرد النص وبعد مسرحة احداث النص من طرف التلاميذ بمساعدة المعلم بتقمص الادوار يسال المعلم عن الرياضة والهواية التي يمارسها كل تلميذ مع ذكر السبب			سرد النص ومسرحة احداث النص

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : التعبير الشفهي	الموضوع : اسبوع الادماج	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الحصة
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	اسبوع	26	2
مؤشر الكفاءة : يوظف الصيغ المدروسة كيف ، لماذا / كان ، صار/ تحت ، فوق	المقطع	6	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق ووضعية	يسال المعلم عندما يريدون ان تسالوا عن حة صديقتكم تقولون له عندما يكون الجو ممطرا ويصبح مشمشا ما ذا نقول يسال المعلم ماذا يوجد فوق منضدكم		
بناء التعلم	من خلال الاسئلة يتوصل التلاميذ الى الصيغ التالية مع الجمل يدونها المعلم النشاط الاول عندما سال الطبيب احمد ماذا قال له ❖ كيف تحافظ على صحتك ❖ يكتب المعلم الجملة : كيف تحافظ على صحتك ❖ يقرأها الممتعلمين الجملة عدة مرات : يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن كيف ثم ماذا قال له عن اسنانه ❖ لماذا تنظف اسنانك بعد كل وجبة ❖ يكتب المعلم الجملة : لماذا تحافظ على صحتك ❖ يقرأها الممتعلمين الجملة عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن لماذا النشاط الثاني ❖ عندما تضع امك امامك وجبة الغداء هل تكون باردة ام ساخنة ❖ اذا لم تتناولها كيف تصبح ؟ ماذا نقول عندما تكون ساخنة ثم تصبح باردة يكتب المعلم الجملتين : ❖ كانت الوجبة ساخنة ❖ صارت الوجبة باردة ❖ يقرأها الممتعلمين الجملة عدة مرات : يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن كانت وصارت النشاط الثالث يضع المعلم المسطرة تحت المكتب والممسحة يسال اين هي المسحة والمسطرة يتوصل التلاميذ الى ❖ المسطرة تحت المكتب ❖ الممسحة فوق المكتب ❖ يقرأها الممتعلمين الجملة عدة مرات : يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن فوق و تحت		
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يقرأ المعلم الجمل ويطلب منهم قراءة الجملة ووضع الصيغة المناسبة كان فوق كيف الكرة.....الخزانة الجو بارد ابحت اليوم		
تأصيل	يسمع يقرأ وينجز على الكراس		

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : اسبوع الادماج	
الموضوع : انتاج شفوي وقراءة		الحصة	
4 + 3		26	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
مؤشر الكفاءة : قراءة النصوص الثلاثة + أفهم وأجيب لأسبوع التقويم + مراجعة حروف المقطع		المقطع	
6		تقويم	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
الأنشطة ووضعية		عندما دخل احمد غرفته الفحص ماذا قاست الممرضة ماذا قال الطبيب لاحمد كيفوجد احمد البيت عندما زاره م الخال ماذا طلبت الام من احمد وبلال وصديقة عندما احضرت لهم الحلوى والحليب	
يتذكر ويجيب عن الاسئلة		يتذكر ويجيب عن الاسئلة	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص	
يقرب المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص		يقرب المعلم الصور	

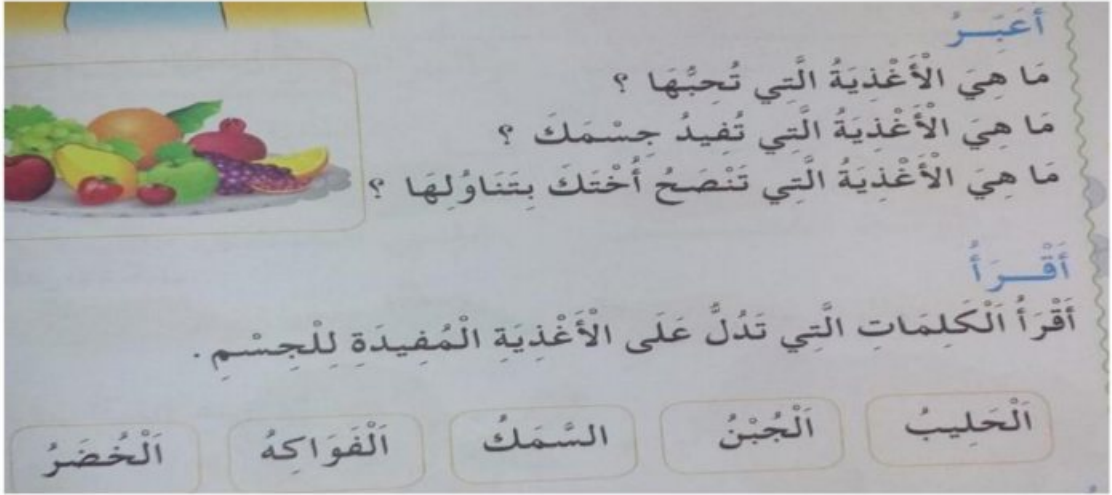
المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : اسبوع الادماج	ملاحظات	الحصة
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	اسبوع	26	5
مؤشر الكفاءة : مسرحة أحداث المحفوظة أو الانشودة	المقطع	6	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الأنشطة	استظهار مقطوعة فرديا ثم جماعيا مع اللحن	يستظهر	تقويم
بناء التعلمات	نَظَافَةُ الْأَبْدَانِ نَظَافَةُ الْأَبْدَانِ فَرَضَ عَلَى الْإِنْسَانِ لَأَنَّهُمَا تَقِيهِ مِنْ كُلِّ مَا يُؤْذِيهِ فَالْوَجْهَ وَالْيَدَانِ وَالرَّأْسَ وَالرِّجْلَانِ تُغْسَلُ كُلَّ يَوْمٍ قَبْلَ وَبَعْدَ النَّوْمِ وَالْوَلَدُ اللَّطِيفُ عَلَى الْمَدَى نَظِيفٌ (محمّد الأخضر السّائحي)   كل تلميذ ينشد بيتا مع الايحاء والحركات يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة		
المكتسبات	يقرأ المعلم قراءة اخيرة للانشودة مع اللحن يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل يقرأ و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول	ينشد	تحصيلي

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : اسبوع الادماج	قراءة وكتابة 1	الحصة
6	اسبوع	26	المقطع
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
❖ مؤشر الكفاءة : مراجعة رسم الحروف المدروسة في المقطع - حل بعض الأنشطة الكتابية والإملائية.			
5	المؤشر	تقويم	المراحل
الانطلاق	وضعيه	الوضعية التعليمية التعلمية	
على سبورة الحروف يقرأ الحروف المدروسة يملي المعلم الحروف المدروسة فا ثو ي أ وا		يقرأ يكتب	شخصي
على السبورة يذكر المعلم بمقاييس الحروف على نموذج سبورة مسطرة		يستمع يكتب يقرأ يتمم الحرف يقرأ يكتب	
		بناء التعليمات	
يكتب المتعلم الحرف بمقاييسه على كراس المحاولات مراقبة المعلم للأعمال مع توجيه المتعلم يكتب المعلم على السبورة الكلمات التالية ثوم وردة فراشة ميدان اسد دراجة يقرأ المعلم الكلمات ثم يقرأها المتعلم يطلب من التلاميذ كتابة كلمة واحدة تتضمن حرف ا و ي ف ثَ وهكذا مع باقي الحروف يملي المعلم كلمات تتضمن الحروف المدروسة			
على دفتر الأنشطة		استثمار المكتسبات	
يوم 1 أَلَوْنٌ بِالْأَخْضَرِ حَرْفُ الْيَاءِ (ي) ، وَبِالْأَزْزَقِ حَرْفُ الدَّالِ (ذ) ، وَبِالْأَخْمَرِ حَرْفُ النُّونِ (ن) ، وَبِالْأَصْفَرِ حَرْفُ الظَّاءِ (ظ) 		تحصيلي	
ينجز على دفتر الأنشطة تصحيح جماعي ثم فردي			

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : اسبوع الادماج	تطبيقات 1	الحصة
7	26	اسبوع	المقطع
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
❖ مؤشر الكفاءة : الإجابة عن المهمات الجزئية.			
حل الوضعية الانطلاقية			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
المؤشر	تقويم		
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكّلة الانطلاقية (الوضعية الأم) الوضعية الانطلاقية الام الصّحة كنز لا يقدر بثمن، لذلك يجب المحافظة عليها بالتغذية الجيدة والمراقبة الطّبيّة المهمّات 1 يقوم بزيارة الطّبيب دوريا للفحص العام. 2 يكتشف الأغذية المفيدة لجسمه، مثل: الخضر، الفواكه، الأسماك، اللحوم. 3 يتسوّق التلميذ رفقة أحد الوالدين للتعرف على مختلف الأغذية. 4 يدرك أهميّة التّغذية الصحيّة والمراقبة الطّبيّة والنّظافة في الحفاظ على الصّحة.		
بناء التّعلّقات	لوضعية الجزئية الأولى : الأسبوع الأول 1 يقوم بزيارة الطّبيب دوريا للفحص العام. عندما نمرض اين نذهب : الى الطبيب اين يتم الفحص عنك او معالجتك : غرفة الفحص الوضعية الجزئية الثانية : الأسبوع الثاني 2 يكتشف الأغذية المفيدة لجسمه، مثل: الخضر، الفواكه، الأسماك، اللحوم. من خلال مدرّسناه ماهي الاغذية الصحية : الحليب اللحم الخضر والفواكه الوضعية الجزئية الثالثة: الأسبوع الثالث 3 يدرك أهميّة التّغذية الصحيّة والمراقبة الطّبيّة والنّظافة في الحفاظ على الصّحة. لماذا نتغذى جيدا : حتّى ينموا جسمنا ماهي الاغذية التي يجب ان لا نكثر منها : الحلويات ماذا يجب علينا حتى نحافظ على اسناننا : غسل الاسنان بعد الاكل وعدم الاكثار من الحلويات الوضعية الجزئية الرابعة : (الأسبوع الرابع) المرحلة الأولى: (الإدماج والتقويم في كل ميدان) يرتب صور الأحداث ويعبر عنها بجمل سليمة حسب مستواه; يوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.		
المكتسبات	يدمج المهمات الثلاث وشكل نصا من خلال اجابات التلاميذ خرجت العائلة في نزهة الى الغابة وبعدها قامت برمي الاوساخ ي المكان لمخصص وبعدها جمع احمد اصدقائه وقاموا بتنظيف الحي كما شاركت خديجة معهم في غرس وسقي الاشجار		
استثمار	يكون نصا او جمل		
تخصّص	يجيب عن كل مهمة مه ذكر تفاصيل الحوار الذى جرى معه انتشاء كل مهمة		
تخصّص	يكون نصا او جمل		

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : اسبوع الادماج	قراءة وكتابة 2	الحصة 8
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
❖ مؤشر الكفاءة : يدمج مكتسابته ومعارفه السابقة			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
وضعية الانطلاق	ماهى الغذية المفيدة للجسم ماهى الاغذية التي اذا اكثرنا منها تضرنا ماذا يجب علينا ان نفعل بعد الاكل		
بناء التعلم	لوضعية الإدماجية التقويمية النشاط 1 يعلق المعلم الصور الثلاثة ويطلب من كل تلميذ التعليق بتسلسل عى الصور الثلاث انطلاقا من النصوص الثلاثة يرقم المعلم الصور 3 ❖ يسأل المعلم ويطلب المعلم كتابة الرقم المناسب على اللوح ❖ ماهى الصورة التي زار فحص الطبيب احمد ❖ ماهى الصورة التي تعبر عن زيارة احمد لبلال ❖ ماهى الصورة التي زار فيها الخال منزل احمد النشاط 2 يكتب المعلم الكلمات التالية ويطلب من التلاميذ كتابة الحرف الناقص . سد / ذب / ردة / د / س.ارة		
	يعبر يكتب يعين		
	تكويني		
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرتب المتعلم الجملة التالية يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الكلمات اولا ثم ترتيبها زار احمد صديقه بلال		
تحتوي	ينجز على كراس القسم ثم تصحيح جماعي ثم فردي		

السنة : الاولى		المحور: التغذية والصحة		
9	الحصة	تطبيقات 2	الموضوع : اسبوع الادماج	الميدان : فهم المكتوب
26	اسبوع	الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		
6	المقطع	مؤشر الكفاءة : متابعة إنجاز المشروع - تقويم المشروع ومعالجة نقائص المتعلمين.		
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية		
تشخيصي	يتذكر ويجيب	يطلب المعلم ذمّر بعض الفواكه التي يعرفونها يذكر المعلم بعض الفواكه ويطلب منهم ماهو شكلها ولونها يطلب المعلم على الالواح رس موزة ثم تفاحة		
تكويني	يراقب وينجز	اليوم سنشكل فواكه التي تعرفنا عليها يطلب المعلم تحضير اوراق اللاصقة ، مقص ، ورق مقوى مراحل الانجاز ينجز المتعلم ويراقب المعلم يقوم مثله 		
تقييمي	تعليق الاعمال والاجابة على الالواح	بعد الانتهاء كل تلميذ بمساعدة المعلم يقوم المعلم بتعليق احسن الاعمال في متحف القسم يطلب المعلم في كل مرة كتابة نوع من الخضر او الفواكه على الالواح		

المحور: التغذية والصحة		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير كتابي	الموضوع : اسبوع الادماج	ادماج + انتاج	الحصة
الكفاء الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحوارى انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة	26	اسبوع	11+10
مؤشر الكفاءة : تدارك مواطن الضعف ومعالجتها	6	المقطع	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق	يكتب المعلم على السبورة الجمل التالية زارت خديجة واحمد نسيمه بعد نجاحها يطلب من المتعلمين قراءتها	المؤشر	تقويم
وضعيه	يقرا الكلمات	شخصي	
بناء التعلم	يفتح التلاميذ دفتر الانشطة ص 76 شاط 1 : يقرأ المعلم النص عدة مرات ويترك التلميذ يعبر ثم يجيب عن الاسئلة  النشاط 2 : يعبر التلميذ ويقرأ الكلمات التي تدل على الاغذية المفيدة للجسم 		
استثمار المكتسبات	انجز	يذكر وسنصح	تحصيلي

مذكرات كرات

أولى ابتدائي

الجزء الثاني

المقطع الخامس

السابع

الجزء الثاني

المقطع الخامس

المقطع الخامس



جمعها لكم

يونس معبد

السنة : الاولى			المحور: التواصل		
الميدان : فهم المنطوق		الموضوع : ما أعجب الحاسوب		فهم المنطوق (أستمع وأفهم)	
الكفاء الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحوارى، ويتجاوب معها.		اسبوع		27	
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة	
• يعتز بلغته • حب الوطن • الاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية		• ينمي قدراته التواصلية استماعا • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة		• يرد استجابة لما يسمع • يتفاعل مع النص المنطوق • يقيم مضموف النص المنطوق.	
مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطوق واعادة سرده		المقطع		7	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم	
وضعية الانطلاق	الوضعية الانطلاقية الام ذات يوم اشترى أبوك جهاز الحاسوب. هل تعرفت على أجزائه وكيفية استعماله؟ المهمات 1 يتعرف على أجزاء الحاسوب بمساعدة أحد أفراد أسرته. 2 يتمكن المتعلم من المقارنة بين مختلف الأجهزة. 3 يتعلم الأبجديات الأولى في استعمال الحاسوب. 4 يحاول إجراء اتصالات بواسطة الحاسوب وبمساعدة أحد أفراد الأسرة.		يسمع ويجيب بحرية	تشخيصي	
	المهمة يتعرف على أجزاء الحاسوب بمساعدة أحد أفراد أسرته. يسال المعلم من لديه حاسوب في المنزل ماذا نفعل بالحاسوب ماهي الاماكن التي يستعمل فيها الحاسوب اليوم اراد احمد ان يستخرج بطاقته المدرسية لفالتعرف كيف سيستخرجها سرد النص المنطوق : حَمَلْتُ صُورَتِي الشَّمْسِيَّةَ، وَتَوَجَّهْتُ إِلَى مَكْتَبِ الْمُدِيرِ. قَبْلَ أَنْ أَدْخُلَ طَرَقْتُ الْبَابَ، ثُمَّ أَلْقَيْتُ التَّحِيَّةَ، وَقُلْتُ: أُرِيدُ بَطَاقَةً لِلْمَكْتَبَةِ يَا سَيِّدِي. اطَّلَعَ الْمُدِيرُ عَلَى بَطَاقَتِي الْمَدْرَسِيَّةِ، وَأَخَذَ الصُّورَةَ، ضَغَطَ بِالْفَأْرَةِ عَلَى شَاشَةِ الْحَاسُوبِ، شَغَلَ الطَّابِعَةَ، وَفِي ثَوَانٍ قَالَ: هَاهِيَ بَطَاقَتُكَ يَا أَحْمَدُ، إِنَّهُ عَمَلٌ سَهْلٌ وَلَيْسَ صَعْبًا. شَكَرْتُ الْمُدِيرَ، وَانصَرَفْتُ فَرِحًا مَسْرُورًا مُتَمَنِّيًا أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسًا بَارِعًا فِي الْأَعْلَامِ الْإِلَهِيِّ. اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق 1. ماذا حمل احمد ؟ 2. الى اين توجه ؟ 3. هل دخل احمد الى مكتب المدير دون ان يطرق الباب . هل القى التحية؟ 4. ماذا فكان يريد احمد من مكتب المدير ؟ 5. عندما اطلع المدير على البطاقة ماذا فعل ؟ هل تعرفون الفارة والشاشة يري المعلم صور الفارة والشاشة 6. لماذا شغل الطابعة ماذا يخرج من الطابعة ؟ 7. عندما رأى احمد بطاقة المكتبة ماذا قال احمد ؟ 8. عندما شكر احمد المدير كيف انصرف 9. ماذا تمنى احمد ان يكون ؟ اجراء احداث النص: المكان: اين ذهب احمد: الى مكتب المدير : المدرسة الزمان: اثناء الدراسة صباحا الشخصيات: من هم شخصيات النص: احمد، المدير الاحداث: زيارة احمد عند مكتب المدير لكي يستخرج البطاقة المكتبة النهاية: تمنى احمد ان يكون مهندسا في الاعلام الالي القيم: التعاون الاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية		سرد النص المنطوق يسمع وجيب عن الاسئلة من النص ام من نسج خياله	بناء التعلّقات	
المكتسبات	يسال المعلم ماهي الوثائق التي نستخرجها من الحاسوب هل الحاسب نستعمله فقط لاستخراج الوثائق يعيد المتعلم سرد النص المنطوق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطوق		اعادة سرد النص المنطوق	تحصيلي	

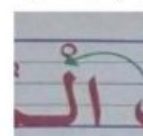
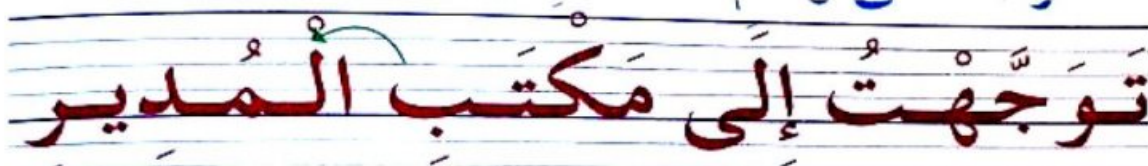
المحور: التواصل		السنة: الاولى	
الميدان: تعبير الشفوي	الموضوع: ما أعجب الحاسوب	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الحصة
الكفاء الختامية: يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	اسبوع	27	2
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
- يعتز بلغته - حب الوطن - الاحترام: طاعة الاخرين ، اداب التحية	- ينمي قدراته التواصلية استماعا - يعبر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	- يعبر عن مشهد معروض أمامه - يجري حوارا بين شخصيات - يعبر عن رأيه ومشاعره.	
مؤشر الكفاءة: يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو مجموعة صور — يعبر عن مشهد معروض أمامه	المقطع	7	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
الانطلاق	ماذا كان احمد ايريد من مكتب المدير ماهي الاجهزة التي كان يستعملها المدير	يتذكر ويجيب	الاشغال
بناء التعلمات	يعبر انطلاق من مشهد انطلاق وصف المشهد تلقائيا من المتعلمين تجاوبا مع الأسئلة التوجيهية الآتية مراعاة للمستوى: اين يتواجد احمد ؟ من هو الشخص الذي مع احمد ؟ ماذا اعطى المدير لاحمد هل يبدو احمد مسرور ؟ من اين استخرج المدير البطاقة المكتبة مسرحة الاحداث احمد: يندق الباب السلام عليكم . المدير: وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته يا احمد تفضل بالجلوس المدير: ماذا تريد يا احمد احمد: تفضل صورتي الشمسية اريد بطاقة المكتبة المدير: انظر يا احمد ساضغط بالفارة على الشاشة وستخرج بطاقتك من الطابعة المدير: : هَاهِي بِطَاقَتُكَ يَا أَحْمَدُ أَحْمَدُ: إِنَّهُ عَمَلٌ سَهْلٌ وَلَيْسَ صَعْبًا. سَأَكُونُ مُهَنْدِسًا بَارِعًا فِي الْإِعْلَامِ الْإِلَهِيِّ	يجيب انطلاق من المشهد والنص المنطوق يحاول ان يجد حوار من خلال النص المنطوق يتقمص الادوار	الاشغال
المكتسبات	يوزع المعلم الادوار على التلاميذ يقوم التلاميذ باعادة مسرحية النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم	مسرحة احداث النص	التحصيل

السنة : الاولى			المحور: التواصل	
2	الحصة	تعبير شفوي (استعمل)	الموضوع : ما أعجب الحاسوب سهلا، صعبا	الميدان : تعبير الشفوي
27	اسبوع	الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة		
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة
• يعتز بلغته • حب الوطن • الاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية		• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعتز مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة		يكتشف اسلوب الاستفهام سهلا او صعبا ■ يوظف الصيغ في وضعيات دالة يعتز عن رأيه ومشاعره
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : يوظف سهلا او صعبا في جمل دالة		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		
وضعية الانطلاق	على السبورة يكتب المعلم العملية 3+2 هل العملية سهلة ام صعبة يسال المعلم التلميذ الذي لا يراجع دروسه هل يجد الامتحانات سهلة كيف يجدها	تقويم		
	ينجز ويجيب عن الاسئلة	تفصيلي		
بناء التعلمات	يكتب المعلم الجملة الاولى انجز التلميذ عملية سهلة يقراها المتعلم عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين كتابة سهلة يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن سهلة يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم الجملة الثانية كان الامتحان صعبا يقراها المتعلم عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين كتابة صعبا يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن صعبا يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم يملي المعلم ويكتب المتعلم على اللوح سهلة ، صعبة	تقويم		
	يجيب يعبر يقرأ الجمل يقرأ يكون جملا	تفصيلي		
المكتسبات		يسال المعلم ويطلب من المتعلمين استعمال الصيغ سهلا او صعبا سياقة السيارة للاطفال الطريق الى المدرسة		
		يستمع يوظف يقرأ		
		تفصيلي		

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : ما أعجب الحاسوب	انتاج شفوي	الحصة 4
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة	
- يعتز بلغته - حب الوطن - الاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية	- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعبر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة - يكتسب معطيات ووظفها في تعبيره	- يسرد أحداثا انطلاقا من مشاهد - يلخص أحداثا - يعبر عن رأيه ومشاعره	
مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات		المقطع 7	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
الانطلاق	ما اراد احمد ان يستخرج من مكتب المدير ماذا احضر معه ؟ فيما يستعملها كيف انجز المدير البطاقة	يتذكر ويجب عن الاسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	الاحظ واعبر يعرض المعلم المشهد يعبر شفويا عما يشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع ❖ من اين يتواجد احمد ؟ ❖ ماهي الاشياء التي توجد في غرفة المدير ؟ ❖ ماذا يفعل المدير بالحاسوب ؟ ❖ ماذا يخبر احمد المدير ؟ ❖ ماذا اعطى المدير لاحمد ؟ ❖ من اين استخرج المدير البطاقة ؟ ❖ هل الحاسوب هو الذي يخرج البطاقة ❖ كيف نسمي من تخرج اللاوراق ؟ يكتب المعلم بعض اجابات الجيدة على السبورة دخل احمد على المدير وطلب منه بطاقة المكتبة ضغط المدير على الفارة وخرجت البطاقة من الطابعة وقال لي تفضل هاهي بطاقتك	يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصا انطلاقا من المشاهد الثلال	تفصيلي
استثمار المكتسبات	انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصا قصيرا يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ دخل احمد على المدير وطلب منه بطاقة المكتبة ضغط المدير على الفارة وخرجت البطاقة من الطابعة وقال لي تفضل هاهي بطاقتك	يعبر يسمع يقر	تفصيلي

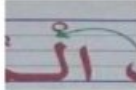
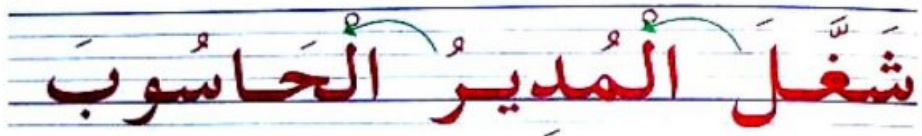
المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : ما أعجب الحاسوب	قراءة اجمالية	الحصة 5
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة	
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • لاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المقطع 6	تقويم
وضعية الانطلاق	ماذا كان يحمل احمد في يده عندما دخل على مكتب المدير ماذا طلب احمد من المدير ماذا شغل المدير ؟ ماذا اخرج المدير من الطاولة عندما اعطى المدير البطاقة ل احمد ماذا قال احمد وكيف انصرف من مكتب المدير	يتذكر ويجيب	تفصيلي
بناء التعلم	من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم: النص ويمهد بتلويّن ال الشمسية و ال القمرية يقرأ المعلم النص بالمسطرة كلمة كلمة مركزا على ال الشمسية و ال القمرية حَمَلْتُ صُورَتِي الشَّمْسِيَّةَ، وَتَوَجَّهْتُ إِلَى مَكْتَبِ الْمُدِيرِ. طَرَقْتُ الْبَابَ، أَلْقَيْتُ التَّحِيَّةَ، وَقُلْتُ: أُرِيدُ بَطَاقَةً لِلْمَكْتَبَةِ يَا سَيِّدِي. شَغَلَ الْحَاسُوبَ وَالطَّابِعَةَ، وَفِي ثَوَانٍ قَالَ: هَاهِي بِطَاقَتُكَ يَا أَحْمَدُ. شَكَرْتُ الْمُدِيرَ ، وَأَنْصَرَفْتُ فَرِحًا مَسْرُورًا. ❖ يقرأ المعلم النص ويطلب من المتعلمين قراءة النص على السبورة ❖ يوزع المعلم الادوار على التلاميذ لقراء النص من الكتاب 🚩 التلميذ الاول : حَمَلْتُ صُورَتِي الشَّمْسِيَّةَ، وَتَوَجَّهْتُ إِلَى مَكْتَبِ الْمُدِيرِ طَرَقْتُ الْبَابَ، أَلْقَيْتُ التَّحِيَّةَ، وَقُلْتُ: 🚩 التلميذ الثاني : أُرِيدُ بَطَاقَةً لِلْمَكْتَبَةِ يَا سَيِّدِي. 🚩 التلميذ الثالث : شَغَلَ الْحَاسُوبَ وَالطَّابِعَةَ، وَفِي ثَوَانٍ قَالَ 🚩 التلميذ الرابع : هَاهِي بِطَاقَتُكَ يَا أَحْمَدُ. شَكَرْتُ الْمُدِيرَ ، وَأَنْصَرَفْتُ فَرِحًا مَسْرُورًا.	يلاحظ يعبر يقاء يرتب يقرا	تفصيلي
استثمار المكتسبات	يكتب المعلم جملا على الالواح او اوراق ويطلب من المتعلمين ترتيبها ليتحصلوا على النص شَغَلَ الْحَاسُوبَ وَالطَّابِعَةَ طَرَقْتُ الْبَابَ، أَلْقَيْتُ أُرِيدُ بَطَاقَةً لِلْمَكْتَبَةِ يَا سَيِّدِي. وَتَوَجَّهْتُ إِلَى مَكْتَبِ الْمُدِيرِ شَكَرْتُ الْمُدِيرَ ، وَأَنْصَرَفْتُ فَرِحًا مَسْرُورًا وَفِي ثَوَانٍ قَالَ: هَاهِي بِطَاقَتُكَ يَا	يقرا النص	تفصيلي

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : ال القمرية	قراءة	الحصة
6	27	اسبوع	6
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
- يعتزّ بلقته - حب الوطن - الاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية	- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعبّر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرأ كلمات تتضمن ال القمرية			
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية		
الانطلاق	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / دراجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة		
البناء التعليمات	يكتب المعلم على السبورة القمر يطلب من التلاميذ قراءة الكلمة يطلب المعلم من تلميذين الصعود الذي قرأ ل والذي لم يقرأ ل في كلمة القمر يطلب المعلم من المتعلمين من الذي قراها صحيحة الذي قرأ اللام او الذي لم يقرأ اللام يسال المعلم ماذا يوجد فوق ل : سكون اذن سنسمي ال التي فوقها سكون بال القمرية يسال المعلم:ماذا كان يحمل احمد في يده عندما دخل على مكتب المدير؟ اين توجه احمد ؟ يكتب المعلم الاجابة وَتَوَجَّهْتُ إِلَى مَكْتَبِ الْمُدِيرِ. يقرأ المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يطلب من المتعلمين قراءتها يقوم المعلم بتشويشها ومطالبة المتعلمين بقراءتها مشوشة ثم ترتيبها إِلَى الْمُدِيرِ مَكْتَبِ تَوَجَّهْتُ يمحي المعلم كلمة كلمة الى ان يتوصل الى المدير يسال المعلم هل توجد اللام في المدير هل تسمعون اللام عندما انطق المدير كيف نسمي ال التي تكون فيها اللام مكتوبة وفوقها سكون وتنطق في الكلمة -----ال القمرية يكتب المتعلم على السبورة او يقرأ المتعلم الكلمات من الكتاب البطاقة المدرسية الحصان الهاتف الحاسوب		
المكتسبات	يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن ال القمرية ويدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم		
التحصيل	يكون كلمات		

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : ال القمرية	
7		الحصة	
27		اسبوع	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
- يعتَزُّ ببلغته - حب الوطن - لاحترام : طاعة الآخرين ، اداب التحية		- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعبّر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	
3مركبات الكفاءة		- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يكتب جملا تتضمن ال القمرية متبعا بمقاييس الحروف		المقطع	
7		تقويم	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
الانطلاق ووضعية		مراجعة الحروف المدروسة يملي المعلم كلمات التالية الوردة - القميص - الاشجار	
يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها			
   			
يكتب المعلم الكلمات التالية الحاسوب الهاتف الحصان البطاقة			
يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية			
يمحي المعلم الكلمات :			
❖ يطلب منهم كتابة الحاسوب مع كتابة ال بلون مغاير هل نطقت اللام كيف نسميها ❖ يطلب منهم كتابة الهاتف مع كتابة ال بلون مغاير هل نطقت اللام كيف نسميها ❖ يطلب منهم كتابة الحصان مع كتابة ال بلون مغاير هل نطقت اللام كيف نسميها ❖ يطلب منهم كتابة البطاقة مع كتابة ال بلون مغاير هل نطقت اللام كيف نسميها			
يسال المعلم ماهي الحركت التي جاءت بعد ال			
			
يرسم المعلم نموذج كتابة ال			
على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة			
يكتب المعلم الجملة مذكرا بمقاييس كل حرف			
			
مراقبة المعلم الإنجاز ويوجهه.			
يواصل المتعلم مع بقية النماذج.			
استثمار المكتسبات		يكتب وفق النموذج	
		تدريسي	

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : ال القمرية	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		تطبيقات	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة	
الموضوع : ال القمرية		اسبوع	
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
3مركبات الكفاءة		يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	
يعتزّ بلقته حب الوطن لا احترام : طاعة الآخرين ، اداب التحية		ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعتبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة	
مؤشر الكفاءة : يثبت ال القمرية بقراءة الكلمات التي تتضمنها		المقطع	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
الانطلاق ووضعية		يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة على الالواح يملي المعلم الجمل التالية : قرات الكتاب ارفع الهاتف	
يكتب المعلم الكلمات التالية اسد فراشة مزهرية يقرا المتعلم الكلمات عدة مرات يمحي المعلم الكلمات يكتب .. اسد .. فراشة .. مزهرية يطلب المعلم في كل مرة كتابة ال القمرية مكان النقاط يرسم المعلم الجدول التالي يذكر المعلم ان ال القمرية تتصل فقط مع هذه الحروف :		يقرا يكتب يقرا الحروف يكتب	
بناء التعلم		حروف ال القمرية ١٤ تكتب وتنطق	
يقرا المتعلم الحرف مع الكلمة		ا الأستان ج الجَزَر ع العَلَم ق القَلَم هـ الهَاتِف ب البُرْتَقَال ح الحَصَان غ الغَزَال ك الكِتَاب و الوُرُود خ الخُرُوف ف الفَاتِحَة م المَصْحَف ي اليَد	
على دفتر الانشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم ■ اَكْتُبْ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ تَحْتَ كُلِّ رَسْمٍ وَأَدْخِلْ عَلَيْهَا (اَل) الْقَمَرِيَّة .		ينجز تصحيح جماعي وفردى	
استثمار المكتسبات		ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة	

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : ال القمرية	
9	الحصة	قراءة	27
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
3مركبات الكفاءة			
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • الاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية		• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	
يفهم ما يقرأ		يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص	
يقيم مضمون النص			
مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرأ كلمات تتضمن ال القمرية		المقطع	
المراحل		الوضعية التعليمية التعليمية	
الانطلاق		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة	
العودة الى النص المنطوق		ماذا ا شغل المدير ؟ ماذا قال المدير لاحمد	
هل شكره احمد كيف انصرف ؟			
يكتب المعلم النص انطلاقا من الاجوبة يكتب النص التالي :			
شَغَلَ الْحَاسُوبَ وَالطَّابِعَةَ، وَفِي ثَوَانٍ قَالَ: هَاهِي بِطَاقَتِكَ			
يَا أَحْمَدُ. شَكَرْتُ الْمُدِيرَ وَأَنْصَرَفْتُ فَرِحًا مَسْرُورًا.			
يقرأ المعلم النص كلمة كلمة ثم يطلب من المتعلمين قراءتها			
ثم يستخرج الجمل التالية			
شغل المدير الحاسوب			
يقوم المعلم بتشويشها ومطالبة المتعلمين بقراءتها مشوشة ثم ترتيبها			
الحاسوب شغل المدير			
يكتب المعلم الحاسوب و المدير			
يسأل المعلم هل توجد اللام في الحاسوب و المدير هل تسمعون اللام			
كيف نسمي ال التي تكون فيها اللام مكتوبة وفوقها سكون وتنطق في الكلمة -----ال القمرية			
يكتب المتعلم على السبورة او يقرأ المتعلم الكلمات من الكتاب			
1			
2			
3			
الأَرْقَامُ			
الفَأْرَةُ			
العِنْبُ			
الْجَرَسُ			
يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن ال القمرية			
يملي المعلم كلمات تتضمن ال القمرية ويكتبها المتعلم على كراس القسم			
المكتسبات			
استثمار			
يكون كلمات			
الحصول			

المحور: التواصل		السنة: الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : ال القمرية	كتابة	الحصة
10	27	اسبوع	10
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة	
• يعتزّ بلقته • حب الوطن • لاحترام : طاعة الآخرين ، اداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يكتب جملا تتضمن ال القمرية متبعا بمقاييس الحروف			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق ووضعية	تقويم		
مراجعة الحروف المدروسة يملي المعلم كلمات التالية القفص - الكتاب - الحصان	مراجعة الحروف المدروسة يكتب		
بناء التعلم	يلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها  الْجَرَسُ  الْعِنْبُ  الْفَأْرَةُ  الْأَرْقَامُ يكتب المعلم الكلمات التالية الارقام الفارة العنب الجرس يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يمحي المعلم الكلمات : ❖ يطلب منهم كتابة الارقام مع كتابة ال بلون مغاير هل نطق اللام كيف نسميها ❖ يطلب منهم كتابة الفارة مع كتابة ال بلون مغاير هل نطق اللام كيف نسميها ❖ يطلب منهم كتابة العنب مع كتابة ال بلون مغاير هل نطق اللام كيف نسميها ❖ يطلب منهم كتابة الجرس مع كتابة ال بلون مغاير هل نطق اللام كيف نسميها يسأل المعلم ماهي الحركت التي جاءت بعد ال  يرسم المعلم نموذج كتابة ال		
	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة يكتب المعلم الجملة مذكرا بمقاييس كل حرف  مراقبة المعلم الإنجاز ويوجه. يواصل المتعلم مع بقية النماذج.		
استثمار المكتسبات	يكتب وفق النموذج		

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : ال القمرية	
11	الحصة	تطبيقات	اسبوع
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
يعتزّ ببلقته حب الوطن لاحترام : طاعة الآخرين ، اداب التحية		ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعتبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة	
3مركبات الكفاءة		يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يثبت ال القمرية بقراءة الكلمات التي تتضمنها			
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
الانطلاق ووضعية		يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة على الالواح يملي المعلم الجملة التالية : فتح بلال الكتاب	
يكتب المعلم الكلمات التالية حصان قطة جمل يقرا المتعلم الكلمات عدة مرات يمحي المعلم الكلمات يكتب .. حصان .. قطة .. جمل يطلب المعلم في كل مرة كتابة ال القمرية مكان النقاط يرسم المعلم الجدول التالي		يقرا ويكتب	
بناء التعلم		يقرا يكتب يقرا الحروف يكتب	
استثمار المكتسبات		ينجز تصحيح جماعي وفردى	

المحور: التواصل			السنة: الاولى	
الميدان: فهم المكتوب	الموضوع: ال القمرية	ادماج + العايب قرائية	الحصة	12
الكفاء الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها				
27	اسبوع			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة	
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • لاحترام: طاعة الاخرين ، • اداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية • مشافهة • يعتزّ مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	• يفهم ما يقرأ • يعيد بناء المعلومات الواردة في النص • يستعمل المعلومات الواردة في النص • يقيّم مضمون النص	قراءة ال القمرية كتابة وتثبيت ال القمرية في كلمات	
مؤشر الكفاءة: يقرأ كلمات تتضمن ال القمرية				
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية			
وضعية الانطلاق	يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة وردة رياح شجيرة وزه			
بناء التعلم	النشاط 1: يعلق المعلم على السبورة البطاقات كل بطاقة في ورقة كالآتي او على الالواح الاسد الجزار الدّراجة الزّرافة القران القطة السماء الطاولة المئزر الخيار يقرأ المعلم في مل مرة الكلمة التلاميذ في مجموعات كل مجموعة 4 تلاميذ يصع في كل مرة تلميذ يقرأ الكلمات ويختار الكلمة التي تتضمن ال القمرية وهكذا مع بقية الافواج الفائز هو الذي تكون بده جميع الكلمات تتضمن ال القمرية النشاط 2 في كل مجموعة لديها لوحتين لوحة الهمزة ولوحة لها يقرأ المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من كل مجموعة اذا سمعو ال يرفعون الحرف المكتوب باللوحة واذا لم سمعو كلمة بها حرف ل لا يرفعون اللوحة الخاسر يقصى من المسابقة الى ان يبقى مجموعة واحدة الفائزة تكرم			
استثمار المكتسبات	يشكل المعلم التلاميذ الى افواج على حسب عدد الصفوف على السبورة يكتب الفوج 1 2 3 4 يجري مسابقة بين الصفوف اكبر صف يعطي كلمات تتضمن ال القمرية يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج الفائز يصفق له من طرف التلاميذ او هدية رمزية من عند المعلم : حلوى			

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : التعبير الكتابي	الموضوع : ال القمرية	انتاج كتابي	الحصة 13
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحوارى انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	25 اسبوع
- يعتز بلغته - حب الوطن - لا احترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية	- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعبر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : بلون الكلمات التي تتضمن ال القمرية ويتعرف على اجزاء الحاسوب			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المقطع 6	تقويم
وضعية الانطلاق	قراءة الحروف المدروسة على السبورة يملي المعلم كلمات تتضمن الهمزة وكلمات تتضمن الشدة	مراجعة الحروف المدروسة كتابة كلمات	تقويم
بناء التعلمات	النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الانشطة وانجاز التمرين أنسخ ■ أَلَوْنُ كُلِّ كَلِمَةٍ تَحْتَمِلُ عَلَى (ال) الْقَمَرِيَّة . الْقَمَرُ الْحَدِيقَةُ لَوْحَةٌ الْعَيْتُ الْجَبَلُ الْبَرْقَانَةُ الْوَاخَةُ الرِّسَالَةُ النشاط 2 ■ اَتَعَرَّفْ عَلَى أَجْزَاءِ الْحَاسُوبِ ، وَأَكْمِلْ .  يَتَكَوَّنُ الْحَاسُوبُ مِنْ :	يسمع يختار الهمزة يعبر يكتب يفرا	تقويم
استثمار المكتسبات	على كراس القسم كتاب ----- الكتاب حذاء ----- جريدة ----- قلم -----	يقرا ويكمل	تقويم

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : التعبير الكتابي	الموضوع : ال القمرية	انتاج كتابي	الحصة 13
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحوارى انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	25 اسبوع
- يعتز بلغته - حب الوطن - لا احترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية	- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعبر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : بلون الكلمات التي تتضمن ال القمرية ويتعرف على اجزاء الحاسوب			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		المقطع 6
وضعية الانطلاق	قراءة الحروف المدروسة على السبورة يملي المعلم كلمات تتضمن الهمزة وكلمات تتضمن الشدة		تقويم
بناء التطلعات	النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الانشطة وانجاز التمرين أنسخ ■ أَلَوْنُ كُلِّ كَلِمَةٍ تَحْتَمِلُ عَلَى (ال) الْقَمَرِيَّة . الْقَمَرُ الْحَدِيقَةُ لَوْحَةٌ الْعَيْتُ الْجَبَلُ الْبَرْقَالَةُ الْوَاخَةُ الرِّسَالَةُ النشاط 2 ■ اَتَعَرَّفْ عَلَى أَجْزَاءِ الْحَاسُوبِ ، وَأَكْمِلْ .  يَتَكَوَّنُ الْحَاسُوبُ مِنْ :		يسمع يختار الهمزة يعبر يكتب يفرا
استثمار المكتسبات	على كراس القسم كتاب -----الكتاب حذاء -----..... جريدة-----..... قلم -----.....		يقرأ ويكمل

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع :حاسوبي	محفوظات	الحصة
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	27	اسبوع	1
مركبات الكفاءة	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص		
مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقطعا جديدا	7	المقطع	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاقة	ماذا شغل المدير حتى استخرج بطاقة المكتبة من لديه حاسوب من يسمى مكونات الحاسوب فيما تستعملون الحاسوب	يتذكر ويجيب	تفصيلي
بناء التعلم	يري المعلم لوحة المفاتيح اوصورة لوحة المفاتيح ماذا يوجد فيها : حروف وارقام ماذا نتعلم من الحاسوب	يلاحظ يعبر يجيب يسمع يقرا يحفظ	تفصيلي
المكتسبات	يقرأ المعلم قراءة اخيرة للانشودة مع اللحن يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل يقرأ و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول	يسمع يقرا	تفصيلي

حَاسُوبِي

حَاسُوبِي أَحَلَى حَاسُوبٍ هُوَ لِلْفِطْنِ وَلِلْمَوْهُوبِ
أَتَعَلَّمُ أَنَا مِنْ حَاسُوبِي أَحْرَفَ لُغَتِي وَبِأَسْلُوبِي
حَاسُوبِي أَحَلَى حَاسُوبِ
أَزْرَارُ فِيهِ وَأَرْقَامِ وَنَشِيدٌ عَذْبُ الْأَنْغَامِ
صَنَعُوهُ لَنَا وَبِإِحْكَامِ فِعْلًا هَذَا هُوَ الْمَطْلُوبِ
حَاسُوبِي أَحَلَى حَاسُوبِ



السنة : الاولى			المحور: التواصل	
الميدان : فهم المنطوق	الموضوع : عودة أبي من السفر	فهم المنطوق (أستمع وأفهم)	الحصة	1
الكفاءة الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحوارية، ويتجاوب معها.	اسبوع	28		
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة		
- يعتز بلغته - حب الوطن - الاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية	- ينمي قدراته التواصلية استماعا - يعبر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	- يرد استجابة لما يسمع - يتفاعل مع النص المنطوق - يقيم مضموف النص المنطوق.		
مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطوق واعادة سرده	المقطع	7		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم		
وضعية الانطلاق	يسال المعلم من منكم سافر ابوه او احد اقربائه بعيدا ماهي الوسيلة التي سافر عليها من منكم استقبل والديه اما في المطار او في محطة نقل المسافرين هل شاهدتم حواسيب كبيرة	يسمع ويجيب بحرية		
بناء التعلم	المهمة يتمكن المتعلم من المقارنة بين مختلف الأجهزة. اليوم سنتعرف على سفر الاب واستقباله من طرف احمد وخديجة وكيف عرفوا عن ساعة قدومه سرد النص المنطوق : الام: خديجة! أحمد! غدا سيعود أبوكما من السفر. لقد وصلتنا رسالة قصيرة عبر الهاتف المحمول. خديجة: متى ستصل الطائرة؟ أنا مشتاقة إليه كثيرا! الأم: ستعرف ذلك عبر شبكة الانترنت. أحمد: سوف تنتظره في المطار، أليس كذلك يا أمي؟ دخلنا المطار، فلمحنا أبي من بعيد، فجر حقيبة كبيرة، تسابقنا إليه وقلنا له: الحمد على السلامة يا أبي العزيز. اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق 1. لمن كانت تنادي الام ؟ 2. اين كان الاب ؟ 3. كيف عرفت الام ان الاب سيعود غدا؟ 4. ماهو السؤال الذي طرحته خديجة لأمها ؟ 5. هل كانت خديجة مشتاقة لابيها 6. كيف ستعرف الام ساعة وصول الطائرة ؟ 7. اين سينتظره احمد ماهي وسائل النقل الموجودة في المطار ؟ 8. ماذا لمحت العائلة من بعيد ؟ ماذا كان يجر الاب ؟ 9. ماذا قال الاولاد للاب ؟ 10. اجراء أحداث النص: المكان: اين كانت العائلة: في المطار الزمان : صباحا الشخصيات: من هم شخصيات النص: احمد ، الام ، خديجة ، الاب الاحداث : استقبال العائلة للاب النهاية : ترحيب وعودة الاب من السفر سالما القيم: التعاون بر الوالدين ، اداب التحية	سرد النص المنطوق يسمع وجيب عن الاسئلة من النص ام من نسج خياله اجراء احداث النص يستخرج القيم		
المكتسبات	يسال المعلم ماهي الوثائق التي نستخرجها من الحاسوب هل الحاسب نستعمله فقط لاستخراج الوثائق يعيد المتعلم سرد النص المنطوق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطوق	اعادة سرد النص المنطوق		

السنة : الاولى		المحور: التواصل	
2	الحصة	الموضوع : عودة أبي من السفر	الميدان : تعبير الشفوي
28	اسبوع	الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة
- يعتز بلغته - حب الوطن - الاحترام : طاعة الآخرين ، اداب التحية		- ينمي قدراته التواصلية استماعا - يعبر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	
- يعبر عن مشهد معروض أمامه - يجري حوارا بين شخصيات - يعبر عن رأيه ومشاعره.			
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو مجموعة صور — - يعبر عن مشهد معروض أمامه	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
الانطلاق		اين توجهة العائلة لماذا كيف عرفوا موعد الوصول	
يتذكر ويجيب		يعبر انطلاق من مشهد صورة الكتاب او يعلق المعلم الصور التالية : انطلاق وصف المشهد تلقائيا من المتعلمين تجاوبا مع الأسئلة التوجيهية الآتية مراعاة للمستوى: 	
يجيب انطلاق من المشهد والنص المنطوق		1- ماذا تمثل الصورة الاولى ؟ طائرات ؟ 2- كيف يسمى المكان : المطار 3- اين تتواجد الام واحد وخديجة ؟ في قاعة المطار 4- ماذا يوجد في الحواسيب العملاقة ؟ 5- لماذا تنتظر الام اليها ؟ كيف شرحت الام لابنيها عن وصول الاب 6- من هو الشخص الذي ينزل من الطائرة ؟ الاب 7- ماذا يحمل الاب ؟ 8- ماذا فعل الاولاد عندما شاهدوا اباهم ؟ مسرحة الاحداث الام: خديجة! أحمد! غدا سيعود أبوكما من السفر. لقد وصلتك رسالة قصيرة عبر الهاتف المحمول. خديجة: متى ستصل الطائرة ؟ أنا مشتاقة إليه كثيرا! الأم: سنعرف ذلك عبر شبكة الانترنت. أحمد: سوف ننتظره في المطار، أليس كذلك يا أمي؟ احمد وخديجة: الحمد على السلامة يا أبي العزيز.	
مسرحة احداث النص		يوزع المعلم الادوار على التلاميذ يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم	

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي		الموضوع : عودة أبي من السفر س او سوف	
تعبير شفوي (استعمل)		الحصة	
2		28	
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة			
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	
3مركبات الكفاءة		يكتشف اسلوب الاستفهام س او سوف	
يعتز بلغته		يوظف الصيغ في وضعيات دالة	
حب الوطن		يعبر عن رأيه ومشاعره	
الاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية		يحترم آداب تناول الكلمة	
مؤشر الكفاءة : يوظف س او سوف في جمل دالة			
7		المقطع	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
الوضعية الانطلاق		تقويم	
ماذا قالت الام لاحمد وخديجة		ينجز ويحجب عن الاسئلة	
ماهو السؤال الذي طرحته خديجة عن موعد وصول الطائرة ؟		يجيب يقرأ الجمل يقرأ يكون جملا	
بم ردت عليه الام وماذا قال احمد ؟		يجيب يقرأ يكون جملا	
انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجمل الثلاث		يطلب المعلم قراءة الجملة من طرف المتعلمين	
1- سَتَصِلُ الطَّائِرَةُ		يطلب كتابة سَتَصِلُ	
2- سَنَعْرِفُ ذَلِكَ عَبْرَ شَبَكَةِ الْإِنْتَرْنِيَتِ		يسال المعلم ماهو الحرف الاول الذي تبدأ به الكلمة: س	
3- سَوْفَ نَنْتَظِرُهُ فِي الْمَطَارِ		يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن بحرف س في بداية الكلمة	
الجملة الاولى الاولى :		يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم	
الجملة الثانية : سَتَصِلُ الطَّائِرَةُ		الجملة الثانية : سَوْفَ نَنْتَظِرُهُ فِي الْمَطَارِ	
يطلب المعلم قراءة الجملة من طرف المتعلمين		يطلب المعلم قراءة الجملة من طرف المتعلمين	
يطلب كتابة سَتَصِلُ		يطلب كتابة سَوْفَ	
يسال المعلم ماهو الحرف الاول الذي تبدأ به الكلمة: س		يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن سَوْفَ	
يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن بحرف س في بداية الكلمة		يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم	
يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم		يطلب المعلم قراءة الجملة من طرف المتعلمين	
يطلب كتابة سَتَصِلُ		يطلب كتابة سَوْفَ	
يسال المعلم ماهو الحرف الاول الذي تبدأ به الكلمة: س		يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن سَوْفَ	
يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن بحرف س في بداية الكلمة		يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم	
يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم		يطلب من المتعلمين استعمال س او سوف على كراس القسم	
...اقرأ الكتاب		ينجز ويقرأ	
....اذهب الى المسجد		يطلب من المتعلمين استعمال س او سوف على كراس القسم	
المكتسبات		تقويم	
استثمار		ينجز ويقرأ	

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : عودة أبي من السفر	انتاج شفوي	الحصة
الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	اسبوع	28	4
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
• يعتز بلغته • حب الوطن • الاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعتز مشافهة بلغة سليمة • يحترم اداب تناول الكمة • يكتسب معطيات ووظفها في تعبيره	• يسرد أحداثا انطلاقا من مشاهد • يلخص أحداثا • يعبر عن رأيه ومشاعره	
مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المقطع	7
الانطلاق	ما اراد احمد ان يستخرج من مكتب المدير ماذا احضر معه ؟ فيما يستعملها كيف انجز المدير البطاقة	يتذكر ويجيب عن الاسئلة	تقويم
بناء التعلم	الاحظ واعبر يعرض المعلم المشهد  يعبر شفويا عما يشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع ❖ اين تتواجد العائلة ؟ ❖ من هم الذين يتواجدون في المطار ؟ ❖ لماذا تعانق خديجة الاب اين كان الاب ؟ ❖ ماذا يحمل الاب ؟ ❖ لماذا يجلسون هؤلاء الاشخاص ؟ ❖ ماذا يوجد خلف الزجاج ؟ ❖ ترى ماذا يقول الابناء لابيها بعدما التقوا به ؟ يكتب المعلم بعض اجابات الجيدة على السبورة ذهبت العائلة الى المطار لاستقبال الاب جلست العائلة في قاعة الانتظار رات احمد وخديجة من النافذة ابوهما ينزل من الطائرة وهو يجر حقيبة فاسراع لمعانقته	يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصا انطلاقا من المشاهد الثال	تفصيلي
استثمار المكتسبات	انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصا قصيرا يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ ذهبت العائلة الى المطار لاستقبال الاب جلست العائلة في قاعة الانتظار رات احمد وخديجة من النافذة ابوهما ينزل من الطائرة وهو يجر حقيبة فاسراع لمعانقته	يعبر بسمع يقر	تفصيلي

السنة : الاولى		المحور: التواصل	
7	الحصّة	قراءة اجمالية	الميدان : فهم المكتوب
28	اسبوع	الموضوع : عودة أبي من السفر	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • لاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية		• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	
يفهم ما يقرأ		يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص	
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية	
المراحل		الأنشطة	
يتذكر ويجب		يسأل المعلم اىذهبت العائلة . لماذا مطالبة المتعلم بالتعليق على الصورة من الكتاب	
يلاحظ يعبر يقاء		يسأل المعلم : ❖ ماذا قالت الام لخديجة واحمد ✚ يكتب المعلم الجملة الاولى : الام: خديجة. أحمد! غداً سيعود أبوكما من السفر يقراها المعلم قراءة متأنية ومركزا على ال الشمسية ثم المتعلم كلمة كلمة عدة مرات ❖ عن ماذا سالت خديجة وهل كانت مشتاقة للاب ✚ يكتب المعلم الجملة الثانية : خديجة: متى ستصل الطائرة ؟ أنا مشتاقَةٌ إِلَيْهِ كَثِيرًا! يقراها المعلم قراءة متأنية ومركزا على ال الشمسية ثم المتعلم كلمة كلمة عدة مرات ❖ كيف سيعرف احمد عن موعد وصول الطائرة ✚ يكتب المعلم الجملة الثالثة : احمد: سنعرّف ذلك عبر شبكة الانترنت. يقراها المعلم قراءة متأنية ومركزا على ال الشمسية ثم المتعلم كلمة كلمة عدة مرات ❖ عندما دخلت العائلة المطار ماذا لمحت وماذا كان يجر الاب وكيف حيوا الاولاد ؟ ✚ دَخَلْنَا الْمَطَارَ، لَمَحْنَا أَبِي مِنْ بَعِيدٍ، يَجُرُّ حَقِيْبَةً كَبِيْرَةً، تَسَابَقْنَا إِلَيْهِ وَبَادَرْنَاهُ بِالتَّحِيَةِ وقلنا له: الْحَمْدُ عَلَى السَّلَامَةِ يقراها المعلم قراءة متأنية ومركزا على ال الشمسية ثم المتعلم كلمة كلمة عدة مرات ❖ يقرأ المعلم النص كاملا	
يرتب		بناء التعلّيمات	
يقرا النص من لكتاب		❖ يوزع المعلم الادوار على التلاميذ لقراء النص من الكتاب ✚ التلميذ الاول الام: خديجة. أحمد! غداً سيعود أبوكما من السفر. التلميذ الثاني : خديجة: متى ستصل الطائرة ؟ أنا مشتاقَةٌ إِلَيْهِ كَثِيرًا! احمد: سنعرّف ذلك عبر شبكة الانترنت. التلميذ الرابع : دَخَلْنَا الْمَطَارَ، لَمَحْنَا أَبِي مِنْ بَعِيدٍ، يَجُرُّ حَقِيْبَةً كَبِيْرَةً، تَسَابَقْنَا إِلَيْهِ وَبَادَرْنَاهُ بِالتَّحِيَةِ وقلنا له: الْحَمْدُ عَلَى السَّلَامَةِ	
تخصيلي		استثمار المكتسبات	

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : ال الشمسية	قراءة	الحصة
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	اسبوع	28	6
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة	
- يعتزّ بلقته - حب الوطن - الاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية	- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعبّر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرأ كلمات تتضمن ال الشمسية	المقطع	7	
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	تقويم	
الانطلاق ووضعية	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : الجمل / القمر العودة الى النص المنطوق ❖ ماذا قالت الام لخديجة واحمد	يتذكر ويجيب	تأليف
بناء التعلّيمات	يكتب المعلم على السبورة يطلب من التلاميذ قراءة الكلمة يطلب المعلم من تلميذ الصعود يقرأ كلمة الشمس يسال المعلم هل ال مكتوبة ؟ هل سمعتموها الحرف الذي ياتي بعد ال هل فيه شدة يقرأ المعلم : عندما يكون الحرف بعد ال فيه شدة تكتب ال ولا تنطق وتسمه بال الشمسية يسال المعلم: ماذا قالت الام لخديجة واحمد غَدًا سَيَعُودُ أَبُوكَما مِنَ السَّفَرِ يقرأ المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يطلب من المتعلمين قراءتها يقوم المعلم بتشويشها ومطالبة المتعلمين بقراءتها مشوشة ثم ترتيبها السَّفَرِ غَدًا أَبُوكَما سَيَعُودُ مِنَ يمحي المعلم كلمة كلمة الى ان يتوصل الى السَّفَرِ يسال المعلم هل توجد اللام في السَّفَرِ هل تسمعون اللام عندما انطق السَّفَرِ يكتب المتعلم على السبورة او يقرأ المتعلم الكلمات من الكتاب السَّفِينَةُ الطَّائِرَةُ التِّلْفَازُ الصَّارُوخُ	يسمع يقرأ يستنتج يجيب عن الاسئلة	تأليف
المكتسبات	يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن ال الشمسية ويدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم	يكون كلمات	تأليف

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : ال الشمسية	كتابة	الحصة
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	اسبوع	28	7
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة	
- يعتزّ ببلقته - حب الوطن - لا احترام : طاعة الآخرين ، اداب التحية	- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعبّر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يكتب جملا تتضمن ال الشمسية متبعا بمقاييس الحروف			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	7
الانطلاق ووضعية	مراجعة الحروف المدروسة يملي المعلم كلمات التالية الدراجة - التفاحة الكتاب	مراجعة الحروف المدروسة يكتب	7
بناء التعلم	يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها     الصاروخ التلفاز الطائرة السفينة يكتب المعلم الكلمات التالية السفينة الطائرة التلفاز الصاروخ يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يمحي المعلم الكلمات : ❖ يطلب منهم كتابة السفينة مع كتابة ال بلون مغاير هل نطق اللام كيف نسميها ❖ يطلب منهم كتابة الطائرة مع كتابة ال بلون مغاير هل نطق اللام كيف نسميها ❖ يطلب منهم كتابة التلفاز مع كتابة ال بلون مغاير هل نطق اللام كيف نسميها ❖ يطلب منهم كتابة الصاروخ مع كتابة ال بلون مغاير هل نطق اللام كيف نسميها يسال المعلم ماهي الحركت التي جاءت بعد ال	يلاحظ يقرأ يميز يكتب يكتب ويلون يجيب ويرسم الحرف	7
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة يكتب المعلم الجملة مذكرا بمقاييس كل حرف الطائرة السفر التذكرة مراقبة المعلم الإنجاز ويوجه. يواصل المتعلم مع بقية النماذج.	يكتب وفق النموذج	7

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : ال الشمسية	
المركبات الكفاءة		تطبيقات	
1 القيم والمواقف		3مركبات الكفاءة	
يعتز بلغته		يفهم ما يقرأ	
حب الوطن		يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل	
لا احترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية		المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	
12 لكفاءات العرضية		مؤشر الكفاءة : يثبت ال الشمسية بقراءة الكلمات التي تتضمنها	
7 المقطع		المقطع	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
الانطلاق		يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة على الالواح يملي المعلم الجملة التالية : اكلت التفاحة	
بناء التعلمات		يكتب المعلم الكلمات التالية تفاح ثعلب رمان زهرة سيارة يقرا المتعلم الكلمات عدة مرات يطلب المعلم ادخال ال على الكلمات التالية يطلب المعلم في كل مرة كتابة ال الشمسية يرسم المعلم الجدول التالي يذكر المعلم ان ال الشمسية تتصل فقط مع هذه الحروف : حروف ال الشمسية ١٤ تكتب ولا تنطق هي التي تكتب ولا تلفظ ويكون الحرف بعدها مشدداً يقرا المتعلم الحرف مع الكلمة	
استثمار المكتسبات		على دفتر الانشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم ألَوْنُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَبْدَأُ بِـ (ال) الشَّمْسِيَّةِ ، وَأَكْتُبْ . ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة	

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : ال الشمسية	قراءة	الحصة
9			
28	اسبوع	الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة	
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • الاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرأ كلمات تتضمن ال الشمسية			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المقطع	7
الانطلاق ووضعية	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة العودة الى النص المنطوق ❖ عندما دخلت العائلة المطار ماذا لمحت وماذا كان يجر الاب	تقويم	
	يكتب المعلم النص انطلاقا من الاجوبة يكتب النص التالي : دَخَلْنَا الْمَطَارَ، لَمَحْنَا أَبِي مِنْ بَعِيدٍ، يَجْرُ حَقِيْبَةً كَبِيْرَةً، تَسَابَقْنَا إِلَيْهِ وَبَادَرْنَاهُ بِالتَّحِيَّةِ وَقُلْنَا لَهُ: الْحَمْدُ عَلَى السَّلَامَةِ يقرأ المعلم النص كلمة كلمة ثم يطلب من المتعلمين قراءتها ثم يستخرج الجمل التالية الْحَمْدُ عَلَى السَّلَامَةِ يقوم المعلم بتشويشها ومطالبة المتعلمين بقراءتها مشوشة ثم ترتيبها السَّلَامَةِ الْحَمْدُ عَلَى يكتب المعلم السَّلَامَةِ يسأل المعلم هل توجد اللام في السَّلَامَةِ هل تسمعون اللام كيف نسمي ال التي تكون فيها اللام مكتوبة وبعدها حرف مشدد ولاتنطق في الكلمة -----ال الشمسية يكتب المتعلم على السبورة او يقرأ المتعلم الكلمات من الكتاب  الظَّبْيُ  الشَّمْعَةُ  الزَّيْتُونُ  النُّجُومُ	يتذكر ويجيب عن الاسئلة يسمع يقرأ يستنتج يجيب عن الاسئلة يقرأ كلمات يرتب يجيب يقرأ الكلمات مركزا ال القمرية	
المكتسبات استثمار	يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن ال الشمسية يملي المعلم كلمات تتضمن ال القمرية ويكتبها المتعلم على كراس القسم	يكون كلمات	تحصيلي

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : ال الشمسية	كتابة	الحصة
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	اسبوع	28	10
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة	
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • لاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يكتب جملا تتضمن ال الشمسية متبعا بمقاييس الحروف			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	7 المقطع
الأنشطة	مراجعة الحروف المدروسة يملي المعلم كلمات التالية الرمان الطيب الثعلب	مراجعة الحروف المدروسة يكتب	تقويم
بناء التعلم	يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها  الظبي  الشمعة  الزيتون  النجوم يكتب المعلم الكلمات التالية يقرا المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يمحي المعلم الكلمات : ❖ يطلب منهم كتابة النجوم مع كتابة ال بلون مغاير هل نطق اللام كيف نسميها ❖ يطلب منهم كتابة الزيتون مع كتابة ال بلون مغاير هل نطق اللام كيف نسميها ❖ يطلب منهم كتابة الشمعة مع كتابة ال بلون مغاير هل نطق اللام كيف نسميها ❖ يطلب منهم كتابة الظبي مع كتابة ال بلون مغاير هل نطق اللام كيف نسميها يسال المعلم ماهي الحركات التي جاءت بعد ال	يلاحظ يقرأ يميز يكتب يكتب ويلون يجيب ويرسم الحرف	
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة يكتب المعلم الجملة مذكرا بمقاييس كل حرف يُسَافِرُ أَبِي بِالطَّائِرَةِ. مراقبة المعلم الإنجاز ويوجه. يواصل المتعلم مع بقية النماذج.	يكتب وفق النموذج	تقويم

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : ال الشمسية	
ادماج + العا ب قرانية		الحصة 12	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع 28	
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
3مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
يعتزّ بلغته حب الوطن لا احترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية		ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعتبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة	
يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص		قراءة ال الشمسية كتابة وتثبيت ال الشمسية في كلمات	
مؤشر الكفاءة : يقرأ كلمات تتضمن ال الشمسية		المقطع 7	
الوضعية التعليمية التعليمية		تقويم	
المراحل		يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة الشجرة الزرافة	
الأنشطة ووضعية		يقرا ويكتب	
النشاط 1 يعلق المعلم		يقرا الكلمات يسمع يجمع يضع	
النشاط 2		يصنف الحيوانات والفواكه مع ال الشمسية وال القمرية	
بناء التعلّقات		يقرأ الكلمات ويكتبها مع ال على كراس القسم	
استثمار المكتسبات		يقرأ الكلمات ويكتبها مع ال على كراس القسم	

السنة : الاولى		المحور: التواصل	
الميدان : التعبير الكتابي	الموضوع : ال الشمسية	انتاج كتابي	الحصة 13
الكفاء الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحوارى انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة			
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة
- يعتز بلغته - حب الوطن - لا احترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية	- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعبر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : بلون الكلمات التي تتضمن ال الشمسية ويتعرف على اجزاء الحاسوب			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الوضعية الانطلاق	قراءة الحروف المدروسة على السبورة يملي المعلم كلمات تتضمن ال القمرية وكلمات تتضمن ال الشمسية		
بناء التعلم	النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الانشطة وانجاز التمرين أنسخ أكتب الكلمة في الخانة المناسبة . الدَّجَاجَةُ - الْقِطَّةُ - الْقَرَأَنُ - الزَّائِرُ - الرِّحْلَةُ الْبَاحِرَةُ - الشَّعَاءُ - الْمَطَرُ - الشَّفَرُ - الْهَدِيَّةُ (ال) الْقَمَرِيَّةُ (ال) الشَّمْسِيَّةُ النشاط 2 أدخل (ال) الشَّمْسِيَّةُ عَلَى الْكَلِمَاتِ حَسَبِ الْمِثَالِ التَّالِي : تَلْفَازُ ← التَّلْفَازُ شَاشَةٌ ← صُورَةٌ ← شَهَادَةٌ ← صَحْرَاءُ ← سَيَّارَةٌ ← دَرَّاجَةٌ ←		
	يسمع		
	يقرا		
	الكلمات		
	سضع		
تكميلي	الكلمة في		
الجدول ر	يقرا		
يدخل ال	يقرا		
على	يدخل ال		
الكلمة	يقرا		
المكتسبات	على كراس القسم يملي المعلم القطار سريع الدراجة سريعة		
استثمار	يسمع ويكتب		
تخصيصي			

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حاسوبي	محفوظات	الحصة
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	28	اسبوع	1
مركبات الكفاءة	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص		
مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقطعا جديدا	7	المقطع	7
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق ووضعية	يستظهر المتعلم المقطع الاول		
بناء التعليمات	يكتب المعلم المقطع الثاني يقرأ المعلم المقطع بيتا بيتا ثم يعيد المتعلم بالمحو التدريجي حاسوبي حَاسُوبِي أَحْلَى حَاسُوبٍ هُوَ لِلْفِطْنِ وَلِلْمَوْهُوبِ أَتَعَلَّمُ أَنَا مِنْ حَاسُوبِي أَحْرَفَ لُغَتِي وَبِأَسْلُوبِي حَاسُوبِي أَحْلَى حَاسُوبٍ أَزْرَارُ فِيهِ وَأَرْقَامُ وَنَشِيدٌ عَذْبُ الْأَنْغَامِ صَنَعُوهُ لَنَا وَبِأَحْكَامِ فِعْلًا هَذَا هُوَ الْمَطْلُوبُ حَاسُوبِي أَحْلَى حَاسُوبٍ  يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التدريجي يحفظ المقطع الاول		
المكتسبات	يقرأ المتعلم المقطع الاول والثاني مع اللحن يقرأ المعلم قراءة اخيرة للانشودة مع اللحن		

السنة : الاولى			المحور: التواصل	
الميدان : فهم المنطوق	الموضوع : من أنا ؟	فهم المنطوق (أستمع وأفهم)	الحصة	1
الكفاءة الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحوارى، ويتجاوب معها.	اسبوع	29		
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة		
• يعتز بلغته • حب الوطن • طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتادية الواجبات	• ينمي قدراته التواصلية استماعا • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	• يرد استجابة لما يسمع • يتفاعل مع النص المنطوق • يقيم مضموف النص المنطوق.		
مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطوق واعادة سرده	المقطع	7		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم		
وضعية الانطلاق	يسال المعلم كيف نقضون اوقاتكم في المنزل بعد الدراسة ؟ ماذا تشاهدون هل يوجد بيت دون تلفاز ؟ ماذا تشاهدون في التلفاز ؟ عند سماعكم الاذان هل تواصلون مشاهدة التلفاز ؟ هل تسهرون مع تلفاز طوال الليل	يسمع ويجيب بحرية		
بناء التعلّيمات	المهمة يتمكن المتعلّم من المقارنة بين مختلف الأجهزة. التلفاز والحاسوب سرد النص المنطوق : التِّلْفَازُ .. وَمَنْ يَعْرِفُ التِّلْفَازَ ؟ وَهَلْ يُمَكِّنُ أَنْ نَعِيشَ دُونَ تِّلْفَازٍ ؟ إِنَّهُ ذَلِكَ الْجِهَازُ السَّمْعِيُّ الْبَصَرِيُّ الَّذِي يَحْكِي لَنَا قِصَصًا، يُظْهِرُ لَنَا صُورًا، يُسَمِّعُنَا أَجْمَلَ الاصوات، وَيُرِينَا أَجْمَلَ الْأَلْوَانِ. نَضْغُطُ عَلَى الزَّرِّ، يَشْتَغِلُ، فَنُشَاهِدُ الرُّسُومَ الْمُتَحَرِّكَةَ وَالْحَيَوَانَاتِ الْمُتَنَوِّعَةَ، وَالْمُقَابَلَاتِ الرِّيَاضِيَّةَ، فَيَأْخُذُنَا كَمَا فِي الْأَحْلَامِ. وَلَكِنْ لَا تَتْرَكُوا التِّلْفَازَ يَمْنَعُكُم مِّنَ التَّسْلِيَةِ وَاللَّعِبِ وَمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ وَيُشْغِلُكُم عَنِ الدِّرَاسَةِ، وَيُبْعِدُكُم عَنِ النَّجَاحِ وَيَحْرِمُكُم مِّنْ جُلُوسَةٍ مُّمتعة بَيْنَ أَفْرَادِ الْإِسْرَةِ . اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق 1. من يعرفنا بالتلفاز ؟ 2. ماذا يحكى لنا ومذا ظهر لنا ؟ 3. ماذا يسمعون؟ 4. كيف يشتغل التلفاز ؟ 5. ماهي البرامج التي تشاهدونها 6. اذا شاهدتم التلفاز كثير عما يبعدكم ؟ 7. هل الذي يشاهد التلفاز كثيرا يجعله متفوقا وناجحا في دراسته ؟ 8. هل يبعدكم التلفاز عن افراد اسرتكم كى ذلك ؟ اجراء احداث النص: المكان: ايين نشاهد التلفاز الزمان : في اوقات الفراغ الشخصيات: التلفاز الاحداث: فوائد واضرار مشاهدة التلفاز النهاية : تنظيم مشاهدة التلفاز والقيام بواجباتي القيم: احترام الوقت وتنظيمه	سرد النص المنطوق يسمع وجيب عن الاسئلة من النص ام من نسج خياله اجراء احداث النص يستخرج القيم		
المكتسبات	يسال المعلم كيف نستفيد من مشاهدة التلفاز وبما تنصح اصدقاءك الذي يشاهدون التلفاز كثيرا وينسون واجباتهم واعمالهم يعيد المتعلم سرد النص المنطوق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطوق	اعادة سرد النص المنطوق		

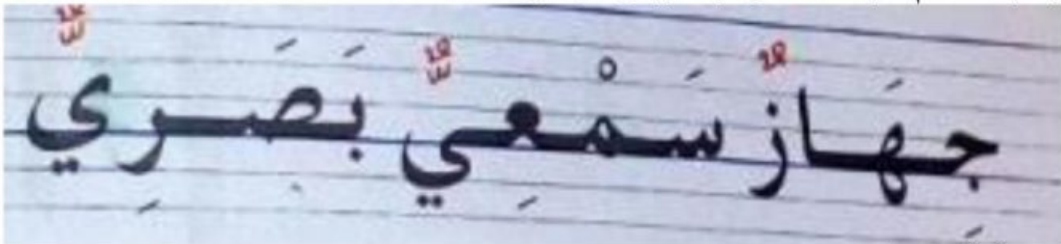
المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : من أنا ؟	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الحصة
الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	اسبوع	29	2
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
- يعتز بلغته - حب الوطن - طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتادية الواجبات	- ينمي قدراته التواصلية استماعا - يعبر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	- يعبر عن مشهد معروض أمامه - يجري حوارا بين شخصيات - يعبر عن رأيه ومشاعره.	
مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو مجموعة صور — - يعبر عن مشهد معروض أمامه	المقطع	7	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
الأنشطة	ماهي البرامج التي يشاهدها كل واحد من افراد عائلتك	يجيب عن السؤال	
بناء التعلم	يعبر انطلاق من مشهد يعلق المعلم الصور التالية: انطلاق وصف المشهد تلقائيا من المتعلمين تجاوبا مع الأسئلة التوجيهية الآتية مراعاة للمستوى:  1- ماذا يشاهد الطفل في الصورة ؟ كيف تبدو الصورة في التلفاز هل هي ملونة؟ 2- هل يسمع الطفل اصوات الحيوانات ؟ كيف يشغل ال طفل التلفاز ؟ 3- ماذا تشاهد العائلة في الصورة الثانية ؟ ترى ماذا تشاهد العائلة ؟ ماذا يحمل الاب في يده 4- هل يجب ترك الاولاد يسهرون دون مراجعة دروسهم 5- هل العائلة في الصورة تشاهد التلفاز ؟ لماذا . 6- بعد مراجعة الاولاد دروسهم هل يستطيعون مشاهدة التلفاز 7- من هي العائلة الي سيتوفق اولادها في الدراسة ؟ لماذا مسرحة الاحداث لو يتكلم التلفاز مع الاشخاص الموجودون في الصور ماذا يقول لهم التلفاز فرحا : احسنتم ايها الاولاد لقد خصصتم وقت للدراسة ووقت لمشاهدتي ستفوقون في دراستكم العائلة 1 : سنشاهدك بعد ان نقوم بواجباتنا ونتفوق في دراستنا ويفرح والدينا التلفاز غاضبا : الوقت متأخر ولم تراجعوا دروسكم وانتم تشاهدوني سوف لن تنتجوا في دراستكم العائلة 2 : سنكمل المسلسل ونقوموا بواجباتنا في الصباح التلفاز مع الاب : حان وقت الصلاة هيا اطفأ الجهاز واذهب الى المسجد الاب: شكرا لم اسمع الاذان لان صوت المباراة كان قويا التلفاز مع الطفل : ماذا تشاهد الطفل : الرسوم المتحركة	يجيب انطلاق من المشهد والنص المنطوق يحاول ان يجد حوار من خلال النص المنطوق يتقمص الادوار	
المكتسبات	يوزع المعلم الادوار على التلاميذ يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم	مسرحة احداث النص	

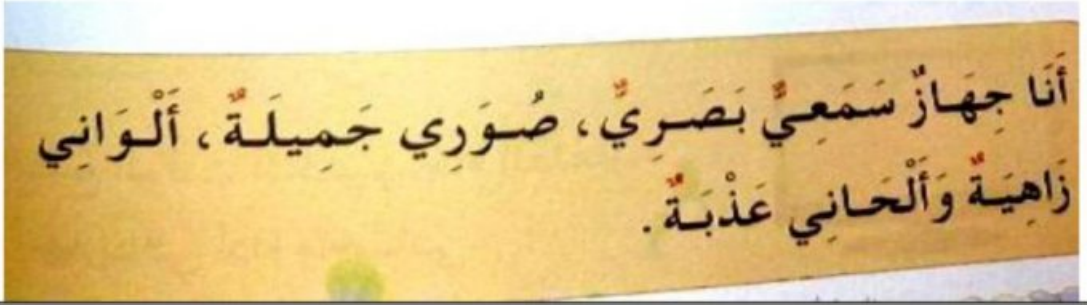
السنة : الاولى		المحور: التواصل		
2	الحصة	تعبير شفوي (استعمل)	الموضوع : من أنا ؟ لا ، لن	الميدان : تعبير الشفوي
29	اسبوع	الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة		
3مركبات الكفاءة		12 لكفاءات العرضية	1 القيم والمواقف	
يكتشف اسلوب الاستفهام لا ، لن يوظف الصيغ في وضعيات دالة يعبر عن رأيه ومشاعره		- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعبر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	- يعتز بلغته - حب الوطن - طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتادية الواجبات	
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : يوظف لا ، لن في جمل دالة		
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل
تفصيلي	ينجز ويجيب عن الاسئلة	عندما تحذرك امك عن اللعب يحذرك ابوك عن مشاهدة التلفاز ماذا يقول لك - لا ترمي الاوساخ في الشارع - لا تشاهد التلفاز كثيرا بما تجيبهم : لن ارمي الاوساخ في اشارة - لن اشاهد التلفاز كثيرا عندما ينهيك المعلم ويقول لك : لا تتكلم اثناء الدرس بما تجيبه		وضعية الانطلاق
تفصيلي	يجيب يقرا الجمل يقرا يكون جملا	انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجمل الثلاث 1- لا تلعب مع اصدقاء السوء 2- لن ارمي الاوساخ في اشارة 3- لا تتكلم اثناء الدرس الجملة الاولى الاولى : الجملة الثانية : لا تلعب مع اصدقاء السوء ❖ يطلب المعلم قراءة الجملة من طرف المتعلمين ❖ يطلب المعلم كتابة لا ❖ يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن بحرف لا ❖ يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم 4- الجملة الثانية : 5- لن ارمي الاوساخ في اشارة ❖ يطلب المعلم قراءة الجملة من طرف المتعلمين ❖ يطلب كتابة لن ❖ يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن لن ❖ يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم		بناء التعلمات
تفصيلي	ينجز ويقرأ	يطلب من كل تلميذين ان يستعمل الاول لا والثاني يجيبه ب لن		المكتسبات

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : من أنا ؟	انتاج شفوي	الحصة 4
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
• يعتز بلغته • حب الوطن • طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتادية الواجبات	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعتز مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة • يكتسب معطيات ووظفها في تعبيره	• يسرد أحداثا انطلاقا من مشاهد • يلخص أحداثا • يعبر عن رأيه ومشاعره	
مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المقطع	7
الانطلاق	تعرف على جهازين من يذكركنا بهم فيما نستعمل التلفاز لماذا لا يجب علينا ان نبقي طول الوقت مع التلفاز	تقويم	
بناء التعلّقات	الاحظ واعبر يعرض المعلم المشهد  يعبر شفويا عما يشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع ❖ ماذا يوجد في الغرفة ؟ ❖ ماذا يحمل احمد ؟ فيما يستعملها احمد ؟ ❖ ماذا يشاهد احمد ؟ ❖ ارادا احمد ان يسال التلفاز ترى ماذا سيقول له احمد؟ ❖ بما سيرد عليه التلفاز ؟ يكتب المعلم بعض اجابات الجيدة على السبورة جلس احمد امام التلفاز وساله من انت : رد عليه التلفاز وقال ان جهاز سمعي بصري ابث رسوم متحركة للاطفال بالصوت والصورة ولكن لا تشغل يومك بمشاهدتي بل انجز دروسك ومارس الرياضة	يتذكر ويجيب عن الاسئلة	
استثمار المكتسبات	انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصا قصيرا يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ جلس احمد امام التلفاز وساله من انت : رد عليه التلفاز وقال ان جهاز سمعي بصري ابث رسوم متحركة للاطفال بالصوت والصورة ولكن لا تشغل يومك بمشاهدتي بل انجز دروسك ومارس الرياضة	يعبر بسمع يقر	

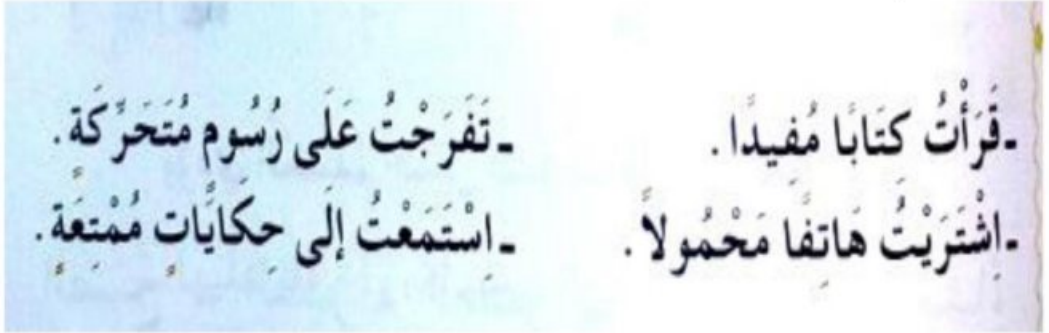
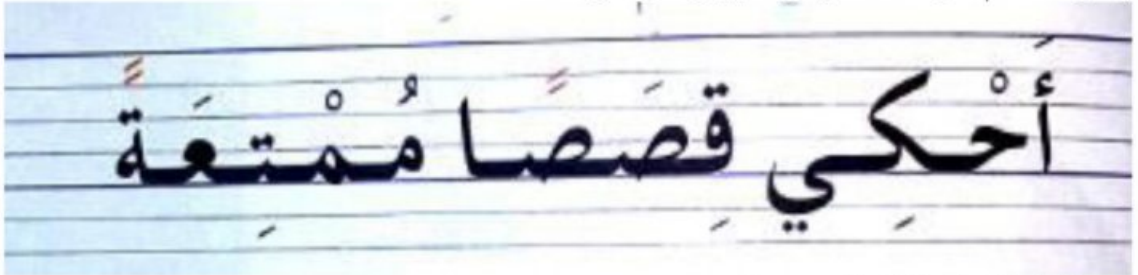
المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : من أنا ؟	قراءة اجمالية	الحصة 7
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
• يعتز بلغته • حب الوطن • طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتادية الواجبات	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المقطع	7
الانطلاق ووضعية	كيف عرف التلفاز نفسه ماهي النصائح التي قدمها لكم التلفاز ؟	يتذكر ويجيب	تقويم
بناء التعلم	يكتب المعلم الاجابات على السبورة ❖ كيف عرف التلفاز نفسه 👉 يكتب المعلم الجملة الاولى : أَحْكِي لَكُمْ قِصَصًا، وَاظْهَرُ لَكُمْ صُورًا، واسمعكم أَجْمَلَ الاصوات، الى يجري الاطفال مساء لمشاهدة الرسوم المتحركة. يقرأها المعلم قراءة متانية ثم المتعلم كلمة كلمة عدة مرات ❖ ماهي النصائح التي قدمها لكم التلفاز ؟ ❖ يكتب المعلم الجملة الثانية : لا تَتْرَكُونِي أَشْغَلُكُمْ عَنِ الدِّرَاسَةِ، وامنعكم من اللعب والتسلية وممارسة الرياضة . يقرأها المعلم قراءة متانية ثم المتعلم كلمة كلمة عدة مرات ❖ ماهو السؤال الذي طرحه التلفاز يكتب المعلم الجملة الثالثة : هل عرفتموني ؟ انا جهاز سمعي بصري . يقرأها المعلم قراءة متانية ثم المتعلم كلمة كلمة عدة مرات	يلاحظ يعبر يقاء يرتب يقرا	تكوين
استثمار المكتسبات	يقرأ المعلم النص كاملا ثم المتعلم من الكتاب الموحد أَحْكِي لَكُمْ قِصَصًا، وَاظْهَرُ لَكُمْ صُورًا، واسمعكم أَجْمَلَ الاصوات، الى يجري الاطفال مساء لمشاهدة الرسوم المتحركة. لا تَتْرَكُونِي أَشْغَلُكُمْ عَنِ الدِّرَاسَةِ، وامنعكم من اللعب والتسلية وممارسة الرياضة . هل عرفتموني ؟ انا جهاز سمعي بصري	يقرأ النص من لكتاب	تحصيل

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : التنوين	قراءة	الحصة
6	29	اسبوع	6
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتادية الواجبات	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرأ كلمات تتضمن التنوين			
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	المقطع	7
الأنشطة ووضعية	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات تتضمن ال الشمسية وال القمرية : الجمل / التفاحة العودة الى النص المنطوق ❖ كيف عرف التلفاز نفسه	تقويم	
بناء التعليمات	من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة مع تلوين الحرف المنون دون الاشارة اليه وتمهيدا له أنا جهاز سمعي بصري يقرأ المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يطلب من المتعلمين قراءتها يقوم المعلم بتشويشها ومطالبة المتعلمين بقراءتها مشوشة ثم ترتيبها جهاز أنا بصري سمعي يمحي المعلم كلمة كلمة الى ان يتوصل الى جهاز يقرأ ها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية مطالبة المتعلم بكتابتها على الالواح بشكل كبير يقوم المعلم بتجزئة الكلمة ج ه ا ز يقرأها المتعلم حرف حرف يطلب المعلم محو حرف ج يقرأ المتعلم : ه ا ز قراءة متكررة من طرف التلاميذ ثم يطلب منهم حذف حرف ها اذن ماهو الحرف الذي بقي يقول المعلم الجميع حرف الزاي ماهي الحركة التي فوقها عندما تقرأونها كم حرف تسمعون ز ن اذن نسميها بالتنوين أي الحرف الذي فوقه حركتين يسمى بالحرف المنون انطق النون ساكنة دون كتابتها يقرأ المعلم الكلمات على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتابعون بالمسطرة ثم يطلب منهم كتابتها على الالواح	يسمع يقرأ يستنتج يجيب عن الاسئلة يقرأ كلمات يرتب يجيب يقرأ الكلمات مركزا	
المكتسبات	يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن التنوين بالضم ويدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم	يكون كلمات	

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : التنوين	كتابة	الحصة
7	29	اسبوع	7
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		3مركبات الكفاءة	12 لكفاءات العرضية
- يعتزّ بلغته - حب الوطن - طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتادية الواجبات	- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعبّر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يكتب جملا تتضمن التنوين متبعا بمقاييس الحروف		المقطع	7
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
الانطلاق ووضعية	مراجعة الحروف المدروسة يملي المعلم كلمات التالية كتاب - رجل قطار	مراجعة الحروف المدروسة يكتب	تفصيلي
بناء التعلم	يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها أقرأ الكلمات التي فيها التنوين  يكتب المعلم الكلمات التالية حاسوب كرسي شاشة أقلام يقرأ المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يمحي المعلم الكلمات : ❖ يطلب منهم كتابة حاسوب مع كتابة الحرف منون بلون مغاير ❖ يطلب منهم كتابة كرسي مع كتابة الحرف منون بلون مغاير ❖ يطلب منهم كتابة شاشة مع كتابة الحرف منون بلون مغاير ❖ يطلب منهم كتابة أقلام مع كتابة الحرف منون بلون مغاير هل كتبت النون كيف نسمي الحرف الذي يتضمن ضميتين	يلاحظ يقرأ يميز يكتب يكتب ويلون يجيب ويرسم الحرف	تفصيلي
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة يكتب المعلم الجملة مذكرا بمقاييس كل حرف  مراقبة المعلم الإنجاز ويوجه. يواصل المتعلم مع بقية النماذج.	يكتب وفق النموذج	تفصيلي

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : التنوين	تطبيقات	الحصة
8			29
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة	
- يعتزّ بلغته - حب الوطن - طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتادية الواجبات	- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعتزّ مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يثبت التنوين بقراءة الكلمات التي تتضمنها			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	المقطع
الانشطة ووضعية	يقرأ المتعلم من سبورة الحروف المدروسة على الالواح يملي المعلم الجملة التالية : مدينة كبيرة	يقرأ ويكتب	7
بناء التعلمات	يكتب الحروف التالية : ر ص ك ت ل ش ف د ب ج س ع ك ض ن خ م ه ه غ ط تدريب شجر بحر ديك بيت فصل يقرأ المتعلم الحروف المنونة يكتب المتعلم الجملة التالية ويطلب من المتعلم قراءتها 	يقرأ يكتب يقرأ الحروف يكتب	تأليف
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم ■ ألون بالأخضر الكلمات المنونة بالضمّتين (ـُـ). هَاتِفٌ مُؤَدِّن مَسْرُوح مُجْتَهِدٌ التَّلْفَازُ جَزَائِرِيّ الأَبْوَابُ نَظِيفٌ	ينجز تصحيح جماعي وفردى	تأليف
ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة			

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : التنوين	قراءة	الحصة
9			
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
29	اسبوع		
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة	
- يعتزّ بلغته - حب الوطن - طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتادية الواجبات	- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعبّر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرأ كلمات تتضمن التنوين			
7	المقطع		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
التهيئة	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات تتضمن التنوين بالضم : رجلٌ قطة العودة الى النص المنطوق ❖ ماذا يحكي وماذا يظهر لنا التلفاز	يراجع يكتب يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلم	من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة مع تلوين الحرف المنون دون الاشارة اليه وتمهيدا له أحكي قصصاً ممتعة يقرأ المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يطلب من المتعلمين قراءتها يقوم المعلم بتشويشها ومطالبة المتعلمين بقراءتها مشوشة ثم ترتيبها قصصاً ممتعة أحكي يمحي المعلم كلمة كلمة الى ان يتوصل الى قصصاً يقرأ ها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية مطالبة المتعلم بكتابتها على الالواح بشكل كبير يقوم المعلم بتجزئة الكلمة ق ص صاً يقرأها المتعلم حرف حرف يطلب المعلم محو حرف ق يقرأ المتعلم ق ص صاً قراءة متكررة من طرف التلاميذ ثم يطلب منهم حذف حرف ص اذن ماهو الحرف الذي بقي يقول المعلم الجميع حرف الصاد ماهي الحركة التي فوقها عندما تقرأونها كم حرف تسمعون ص ن اذن نسميها بالتنوين أي الحرف الذي فوقه حركتين يسمى بالحرف المنون انطق النون ساكنة دون كتابتها يقرأ المعلم الجمل على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتابعون بالمسطرة - قَرَأْتُ كِتَابًا مُفِيدًا . - اشْتَرَيْتُ هَاتِفًا مَحْمُولًا . - تَفَرَّجْتُ عَلَى رُسُومٍ مُتَحَرِّكَةٍ . - اسْتَمَعْتُ إِلَى حِكَايَاتٍ مُمْتَعَةٍ .	يسمع يقرأ يستنتج يجيب عن الاسئلة يقرأ كلمات يرتب يجيب يقرأ الكلمات	تكويني
المكتسبات	يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن التنوين بالفتح ويدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم	يكون كلمات	تحصيلي

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : التنوين	كتابة	الحصة
10	29	اسبوع	10
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
- يعتزّ بلغته - حب الوطن - طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتنادية الواجبات	- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعبّر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيّم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يكتب جملا تتضمن التنوين متبعا بمقاييس الحروف			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	7
الانطلاق	مراجعة الحروف المدروسة يملي المعلم كلمات التالية كتابا - رجلا قطارا	مراجعة الحروف المدروسة يكتب	تشخيصي
بناء التعلم	يكتب المعلم الجمل التالية 	يلاحظ يقرأ يميز يكتب يكتب ويلون يجيب ويرسم الحرف	تشخيصي
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة يكتب المعلم الجملة مذكرا بمقاييس كل حرف 	يكتب وفق النموذج	تحصيلي
مراقبة المعلم الإنجاز ويوجه. يواصل المتعلم مع بقية النماذج.			

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : التنوين	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		تطبيقات	
1 القيم والمواقف		3مركبات الكفاءة	
• يعزّز بلغته • حب الوطن • طاعة الآخرين ، احترام الوقت وتادية الواجبات		• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	
مؤشر الكفاءة : يثبت التنوين بقراءة الكلمات التي تتضمنها		المقطع 7	
المراحل		الوضعية التعليمية التعليمية	
الأنشطة ووضعية		يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة على الألواح يملي المعلم الجملة التالية : شاهدت شجرة جميلة	
يكتب الحروف التالية :		يقرا ويكتب	
رِ صِ كِ تِ لِ شِ فِ دِ بِ جِ سِ عِ كِ ضِ نِ خِ مِ هِ هِ غِ طِ تدريب اقرأ الكلمات الآتية: شَجَرٍ بَحْرٍ دِيكَ بَيْتٍ فَصْلٍ رَا صَا كَا تَا شَا يَا فَا دَا بَا جَا سَا عَا حَا ضَا نَا خَا مَا هَا قَا غَا طَا تدريب اقرأ الكلمات الآتية: شَجَرًا قِصَّةً دِيكًا بَيْتًا فَصْلًا يقرا المتعلم الحروف المنونة يكتب المتعلم الجملة التالية ويطلب من المتعلم قراءتها		يقرا يكتب يقرا الحروف يكتب	
التلفاز جهاز سمعي بصري، يحكي قصصا ممتعة، يجري إليه الأطفال مساءً، لمشاهدة رسوم متحركة.		ينجز تصحيح جماعي وفردى	
على دفتر الأنشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم		استثمار المكتسبات	
■ أضع خطاً أخضر تحت الكلمات المنونة بالفتحتين، وخطاً أزرق تحت الكلمات المنونة بالكسرتين. — نَالَ الْمُجْتَهِدُ جَائِزَةً. — تَعَرَّفْتُ عَلَى صَدِيقِي أَمِينٍ. — فَرِحْتُ خَدِيجَةً بِالْهَدِيَّةِ فَرَحًا شَدِيدًا. — شَاهَدْتُ فِي بَرْنَامَجٍ تِلْفِزِيٍّ شَرِيطًا وَثَائِقِيًّا عَنِ الْحَيَوَانَاتِ.		ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة	

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الموضوع : التنوين		ادماج + العا ب قرانية	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة 12	
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف		4الموارد المستهدفة	
يعتزّ بلغته حب الوطن لا احترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية		قراءة الحروف المنونة كتابة وتنبيتها في كلمات	
12 لكفاءات العُرضية		3مركبات الكفاءة	
ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبّر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة		يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يقرأ كلمات تتضمن التنوين			
المراحل		المقطع 7	
الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم	
يقرا المتعلم من سورة الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة ا جمل قرداً كبيرة		يقرا ويكتب	
النشاط 1		تعليمي	
استخرج من الصندوق الكلمات وضّعها في المكان المناسب:		يقرا الكلمات يضعها في الجدول المناسب	
تنوين ضم		تنوين كسر	
تنوين فتح			
النشاط 2		تعليمي	
أنا أضع الكلمات الآتية في المكان المناسب لها:		يضع الكلمات في المكان المناسب	
تنوين ضم		تنوين كسر	
تنوين فتح			
أدخل التنوين على الكلمات التالية:		تعليمي	
الكلمة		تنوين ضم	
يوم		تنوين كسر	
قصة		تنوين فتح	
غابة			
عميق			
هدوء			

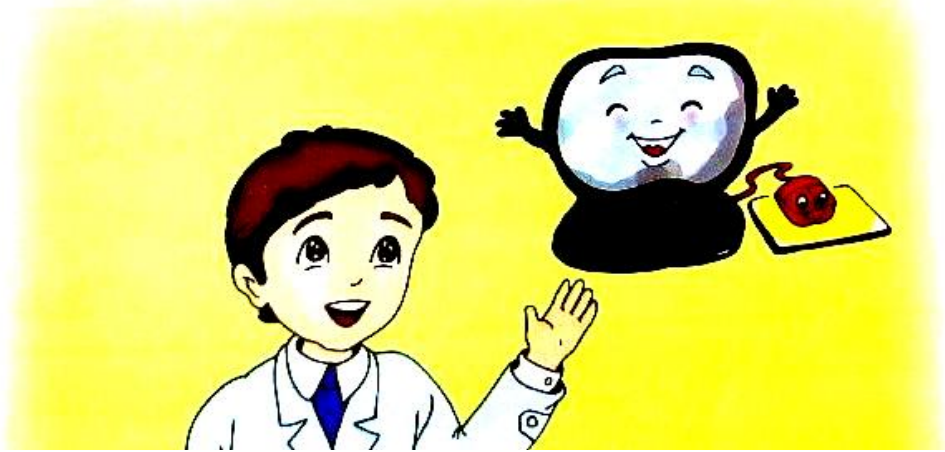
المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : التعبير الكتابي	الموضوع : التنوين	انتاج كتابي	الحصة
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحوارى انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة	اسبوع	29	13
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
- يعتز بلغته - حب الوطن - لاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية	- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعتز مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : بلون الكلمات التي تتضمن التنوين ويتعرف على اجزاء الحاسوب			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
المرحلة الاولى	قراءة الحروف المدروسة على السبورة يملي المعلم كلمات تتضمن ال القمرية وكلمات تتضمن تنوين فتح والكسر والضم		
المرحلة الثانية	النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الانشطة وانجاز التمرين ■ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ الْكَلِمَاتِ الْمُتَوْنَةِ بِالْفَتْحَتَيْنِ (ـَ)، وَالْمُتَوْنَةِ بِالضَّمَّتَيْنِ (ـُ)، وَالْمُتَوْنَةِ بِالْكَسْرَتَيْنِ (ـِ)، وَأَكْتُبْهَا. – التَّلْفَازُ جِهَازٌ سَمْعِيٌّ بَصَرِيٌّ، يَحْكِي لَنَا قِصَصًا وَحِكَايَاتٍ مُنِيعَةً، يَنْقُلُ لَنَا صَوْرًا وَيُطَرِّبُنَا بِأَصْوَاتٍ جَمِيلَةٍ. التمرين المرحلة الثالثة النشاط 2 ■ عَلَى مَاذَا كَانَ يَتَفَرَّجُ أَحْمَدُ مَعَ أَبِيهِ ؟ المرحلة الرابعة ■ مَا هِيَ الْبَرَامِجُ الَّتِي يَبْثُّهَا التَّلْفَازُ ؟		
المكتسبات	على كراس القسم يملي المعلم دراجة حصاناً وردة		

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حاسوبي	محفوظات	الحصة
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	29	اسبوع	1
مركبات الكفاءة	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص		
مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقطعا جديدا	7	المقطع	7
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق ووضعية	يستظهر المتعلم المقطع الثان		
بناء التعليمات	يكتب المعلم المقطع الثالث يقرأ المعلم المقطع بيتا بيتا ثم يعيد المتعلم بالمحو التدريجي حاسوبي حَاسُوبِي أَحْلَى حَاسُوبٍ هُوَ لِلْفِطْنِ وَلِلْمَوْهُوبِ أَتَعَلَّمُ أَنَا مِنْ حَاسُوبِي أَحْرَفَ لُغَتِي وَبِأَسْلُوبِي حَاسُوبِي أَحْلَى حَاسُوبٍ أَزْرَارُ فِيهِ وَأَرْقَامُ وَنَشِيدٌ عَذْبُ الْأَنْغَامِ صَنَعُوهُ لَنَا وَبِأَحْكَامِ فِعْلًا هَذَا هُوَ الْمَطْلُوبُ حَاسُوبِي أَحْلَى حَاسُوبٍ  يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التدريجي يحفظ المقطع الاول		
المكتسبات	يقرأ المتعلم المقطع الاول والثاني والثالث مع اللحن يقرأ المعلم قراءة اخيرة للانشودة مع اللحن		
تأصيلي	يسمع	يقرأ	تأصيلي

السنة : الاولى	المحور: التواصل	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : الشهيد شبيخي عبد القادر درمام سبدو
الحصة	1	الموضوع : اسبوع الادماج	الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفهي
اسبوع	30	الكفاءة الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحوارية، ويتجاوب معها.	
المقطع	7	مؤشر الكفاءة : استذكار القصص المنطوقة أو إعداد قصة تلخص محتوى القصص الثلاث المدروسة استعمال التراكيب والصيغ في وضعيات دالة	
المؤشر	تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	
تفصيلي	يتذكر ويجيب	1. ماذا كان احمد ايريد من مكتب المدير ؟ 1. كيف عرفت الام ان الاب سيعود غدا؟ 2. ماهو السؤال الذي طرحته خديجة لامهما ؟ 2. من يعرفنا بالتلفاز ماهي البرامج التي تشاهدونها	
بناء التعلمات	يسمع يجيب عن الاسئلة يستخرج القيم الواردة في النص	يسرد المعلم النص على مسامع المتعلمين بصوت مرفق بالإشارات ولشد انتباه المتعلمين وبأسلوب شيق . إعادة السرد عند الحاجة اولا : النص المنطوق تَوَجَّهْتُ أَحْمَدُ إِلَى مَكْتَبِ الْمَدِيرِ. طَرَقْتُ الْبَابَ، ثُمَّ أَلْقَيْتُ التَّحِيَّةَ، وَقُلْتُ: أُرِيدُ بَطَّاقَةً لِلْمَكْتَبَةِ يَا سَيِّدِي. اطَّلَعَ الْمَدِيرُ عَلَى بَطَّاقَتِي الْمَدْرَسِيَّةِ، وَأَخَذَ الصُّورَةَ، ضَغَطَ بِالْفَأْرَةِ عَلَى شَاشَةِ الْحَاسُوبِ، شَغَلَ الطَّابِعَةَ، وَفِي ثَوَانٍ قَالَ: هَاهِي بَطَّاقَتُكَ يَا أَحْمَدُ رجع احمد مسرع واراها بطاقة المكتبة . قالت الام لَقَدْ وَصَلْتَنِي رِسَالَةً قَصِيرَةً عَبْرَ الْهَاتِفِ الْمَحْمُولِ. غَدَا سَيَصِلُ إِلَيْكَ قَالَ أَحْمَدُ سَارِيهَا لَابِي خَدِيجَةَ: متى سَتَصِلُ الطَّائِرَةُ ؟ أَنَا مُشْتَاقَةٌ إِلَيْهِ كَثِيرًا! الأم: سَتَعْرِفُ ذَلِكَ عَبْرَ شَبَكَةِ الْإِنترنت. أَحْمَدُ: سَوْفَ نَنْتَظِرُهُ فِي الْمَطَارِ، أَلَيْسَ كَذَلِكَ يَا أُمِّي؟ دَخَلْنَا الْمَطَارَ، فَلَمَحْنَا أَبِي مِنْ بَعِيدٍ، يَجُرُّ حَقِيبةً كَبِيرَةً لما وصلنا الى البيت فتحت خديجة الصندوق وقالت ماهذا قال الاب : التلفاز.. وَمَنْ يَعْرِفُ التَّلْفَازَ؟ إِنَّهُ ذَلِكَ الْجِهَازُ السَّمْعِيُّ الْبَصَرِيُّ الَّذِي يَخْجِي لَنَا قِصَصًا، يُظْهِرُ لَنَا صُورًا، يُسَمِعُنَا أَجْمَلَ الاصوات، وَيُرِينَا أَجْمَلَ الْأَلْوَانِ. نَضْغَطُ عَلَى الزَّرِّ، يَشْتَغِلُ، فَتُشَاهِدُ بَرَامِجَ مُخْتَلِفَةً وَلَكِنْ لَا تَتَرَكُوا التَّلْفَازَ يَمْنَعُكُمْ مِنَ التَّنْصِيلِ وَاللَّعِبِ وَمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ وَيَشْغَلُكُمْ عَنِ الدِّرَاسَةِ، وَيُبْعِدُكُمْ عَنِ النِّجَاحِ وَيَحْرِمُكُمْ مِنْ جُلُوسَةٍ مُتَمَعَةٍ بَيْنَ أَفْرَادِ الْإِسْرَةِ اختبار فهم المتعلم للمنطوق بإثارة دافعيته للإجابة عن الأسئلة: 1. ماذا حمل احمد ؟ الى اين توجه ؟ 2. عندما اطلع المدير على البطاقة ماذا فعل ؟ 3. اين كان الاب ؟ 4. كيف عرفت الام ان الاب سيعود غدا؟ 5. ماهو السؤال الذي طرحته خديجة لامهما ؟ 6. من يعرفنا بالتلفاز ؟ 7. كيف يشتغل التلفاز ؟ 8. ماهي البرامج التي تشاهدونها 9. هل الذي يشاهد التلفاز كثيرا يجعله متفوقا وناجحا في دراسته ؟ القيم وينقاشها مع التلاميذ : الاحترام : طاعة الآخرين ، اداب التحية	
تفصيلي	سرد النص ومسرحة احداث النص	إعادة سرد النص وبعد مسرحة احداث النص من طرف التلاميذ بمساعدة المعلم بتقمص الادوار التلفاز و الحاسوب والهاتف النقال في كل نص ودور هذه الوسائل في حياتنا	

السنة : الاولى		المحور: التواصل	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : الشهيد شفيخ عبد القادر درمام سبدو
2	الحصة	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الموضوع : اسبوع الادمج	الميدان : التعبير الشفهي
30	اسبوع	الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة		
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : يوظف الصيغ المدروسة سهلا، صعبا / س او سوف / لا ، لن		
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعليمية		
تشخيصي	يجيب عن الاسئلة مع استعمال الصيغ	هل عندما تراجع دروسك كيف يكون الامتحان وان لم تراجع دروسك كيف يكون الامتحان عندما تطلب منك امك شرب الحليب ومراجعة دروسك الان ماذا ترد عليها عندما تنهيك امك عن ضرب اخيك ماذا تقول لها وبما ترد عليها		
تشخيصي	يجيب عن الاسئلة يقرأ الجمل ويوظف الصيغ في جمل دالة	من خلال الاسئلة يتوصل التلاميذ الى الصيغ التالية مع الجمل يدونها المعلم النشاط الاول ✧ يكتب المعلم الجملة 1: راجعت دروسي فكان الامتحان سهلا ✧ يقرأها الممتعلمين الجملة عدة مرات : يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن سهلا ✧ يكتب المعلم الجملة 2: كان الامتحان صعبا لاني لم اراجع دروسي ✧ يقرأها الممتعلمين الجملة عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن صعبا النشاط الثاني من خلال الاسئلة يتوصل التلاميذ الى الصيغ التالية مع الجمل يدونها المعلم ✧ يكتب المعلم الجملة 1: ساشرب الحليب ✧ يقرأها الممتعلمين الجملة عدة مرات : يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن س ✧ يكتب المعلم الجملة 2: كان الامتحان سوف اراجع دروسي ✧ يقرأها الممتعلمين الجملة عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن سوف النشاط الثالث من خلال الاسئلة يتوصل التلاميذ الى الصيغ التالية مع الجمل يدونها المعلم ✧ يكتب المعلم الجملة 1: لا تضرب اخاك الصغير ✧ يقرأها الممتعلمين الجملة عدة مرات : يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن لا ✧ يكتب المعلم الجملة 2: لن اضرب اخي الصغير ✧ يقرأها الممتعلمين الجملة عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن لن		
تحصيلي	يسمع يقرأ وينجز على الكراس	على كراس القسم يقرأ المعلم الجمل ويطلب منهم قراءة الجملة ووضع الصيغة المناسبة س سهلا لن راجع دروسي كانت العملية اكدب بعد اليوم		

السنة : الاولى		المحور: التواصل		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : الشهيد شيخي عبد القادر درمام سبدو																					
الحصة		4 + 3		الموضوع : اسبوع الادماج		الميدان : فهم المكتوب																					
اسبوع		30		الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها																							
المقطع		7		مؤشر الكفاءة : قراءة النصوص الثلاثة + أفهم وأجيب لأسبوع التقويم + مراجعة حروف المقطع																							
المؤشر		تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية																							
المراحل																											
تفصيلي		يتذكر ويجيب عن الاسئلة		ما اراد اجمد ان يستخرج من مكتب المدير ابن توجهه العائلة لماذا فيما نستعمل التلفاز																							
				يلقى المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص																							
																											
				يقرأ المتعلم النص كاملا :																							
				الفوج 1 حَمَلْتُ صُورَتِي الشَّمْسِيَّةَ، وَتَوَجَّهْتُ إِلَى مَكْتَبِ الْمُدِيرِ																							
				الفوج 2 الام: خديجة. أحمد! غداً سيعود أبوكما من السفر																							
				خَدِيجَةُ: متى سَتَصِلُ الطَّائِرَةُ ؟ أَنَا مُشْتَاقَّةٌ إِلَيْهِ كَثِيرًا !																							
				الفوج 3 أَحْكِي لَكُمْ قِصَصًا، وَظَهِّرْ لَكُمْ صُورًا، وَاسْمَعَكُمْ أَجْمَلَ الأصوات																							
				يقرأ المعلم النص عدة مرات ثم يقرؤه المتعلم على السبورة بالافواج كل فوج يعبر عن الصورة ويقرأ النص المشكل																							
				يملي المعلم الحروف المدروسة مع جميع الحركات ويكتبها المتعلم على اللوح على سبورة الحروف يقرأ المتعلم الكلمات ويطلب من المتعلمين قراءتها																							
				<table><tr><td>الأسنان</td><td>البرنقال</td><td>التفاح</td><td>الثعلب</td></tr><tr><td>الجزر</td><td>الحصان</td><td>الدب</td><td>الذئب</td></tr><tr><td>العلم</td><td>الغزال</td><td>الزهرة</td><td>السيارة</td></tr><tr><td>القلم</td><td>الكتاب</td><td>الصاروخ</td><td>الضفدع</td></tr><tr><td>الهاتف</td><td>الورود</td><td>الظرف</td><td>الليمون</td></tr></table>				الأسنان	البرنقال	التفاح	الثعلب	الجزر	الحصان	الدب	الذئب	العلم	الغزال	الزهرة	السيارة	القلم	الكتاب	الصاروخ	الضفدع	الهاتف	الورود	الظرف	الليمون
الأسنان	البرنقال	التفاح	الثعلب																								
الجزر	الحصان	الدب	الذئب																								
العلم	الغزال	الزهرة	السيارة																								
القلم	الكتاب	الصاروخ	الضفدع																								
الهاتف	الورود	الظرف	الليمون																								
				على كراس القسم يملي المعلم الكلمات التالية أرنب الطاولة القمر																							
				المكتسبات																							

السنة : الاولى		المحور: التواصل		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
الحصة 5		محفوظات		الموضوع : اسبوع الادماج		الميدان : فهم المكتوب	
اسبوع 30		الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها					
المقطع 7		مؤشر الكفاءة : مسرحة أحداث المحفوظة أو الأنشودة					
المؤشر		الوضعية التعليمية التعلمية				المراحل	
تقويم		استظهار مقطوعة فرديا ثم جماعيا مع اللحن				الأنشطة ووضعية	
يستظهر							
يسمع القيام بالدور		حَاسُوبِي حَاسُوبِي أَحْلَى حَاسُوبٍ هُوَ لِلْفِطَنِ وَلِلْمَوْهُوبِ أَتَعَلَّمُ أَنَا مِنْ حَاسُوبِي أَحْرَفَ لُغَتِي وَبِأَسْلُوبِي حَاسُوبِي أَحْلَى حَاسُوبٍ أَزْرَارُفِيهِ وَأَرْقَام وَنَشِيدُ عَذْبُ الْأَنْغَامِ صَنَعُوهُ لَنَا وَبِإِحْكَام فَعَلَا هَذَا هُوَ الْمَطْلُوبِ حَاسُوبِي أَحْلَى حَاسُوبٍ  كل تلميذ ينشد بيتا مع الايحاء والحركات يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة					
		على					
يُنشِدُ		يقرأ المعلم قراءة اخيرة للانشودة مع اللحن يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل يقرأ و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول					
تخصيلي		المكتسبات استثمار					

السنة : الاولى	المحور: التواصل	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : الشهيد شبيخي عبد القادر درمام سبدو
6 الحصة	قراءة وكتابة 1	الموضوع : اسبوع الادماج	الميدان : فهم المكتوب
30 اسبوع	الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		
7 المقطع	❖ مؤشر الكفاءة : مراجعة رسم الحروف المدروسة - حل بعض الأنشطة الكتابية والإملائية.		
المؤشر	الوضعية التعليمية التعليمية		
تقويم	يقرا يكتب	على سبورة الحروف يقرأ الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات تتضمن ال القمرية وال الشمسية وكلمات تتضمن التنوين	
تأصيلي	على السبورة يذكر المعلم بمقاييس الحروف على نموذج سبورة مسطرة ويكت الجمل التالية		
تأصيلي	يستمع يكتب يقرا يتم الحرف	تَوَجَّهْتُ إِلَى مَكْتَبِ الْمُدِيرِ يُسَافِرُ أَبِي بِالطَّائِرَةِ. جهاز سَمْعِي بَصْرِي يقرا المتعلم الجمل قراءات فردية يكتب المتعلم الجمل متبعا مقاييس الحروف بمقاييسه على كراس المحاولات مراقبة المعلم للأعمال مع توجيه المتعلم يكتب المعلم على السبورة الكلمات التالية ثوم وردة فراشة ميدان اسد دراجة ويطلب منهم على الألواح ادخال ال يقرا المعلم الكلمات ثم يقرأها المتعلم يطلب من التلاميذ كتابة كلمة واحدة تتضمن ال القمرية ثم ال الشمسية ثم كلمة منونة بالضمّة والفتحة والكسرة	
تأصيلي	ينجز على دفتر الأنشطة تصحيح جماعي ثم فردي	على دفتر الأنشطة ص64ذ 1 أَرِبطُ كُلَّ صِفَةٍ بِضِدِّهَا . قَبِيحَةٌ • قَصِيرَةٌ طَوِيلَةٌ • جَمِيلَةٌ كَسُولٌ • قَرِيحٌ خَرِيصٌ • نَشِيطٌ 2 أَذْكَرُ لِصَدِيقِي أَجْزَاءَ الْحَاسُوبِ . أَدْخِلُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي جُمْلٍ : تَلْفَازٌ - كِتَابٌ - جِهَازٌ - حَاسُوبٌ	

السنة : الأولى	المحور: التواصل	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : الشهيد شبيخي عبد القادر درمام سبدو
7	الحصة	تطبيقات 1	الميدان : فهم المكتوب
30	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	
7	المقطع	❖ مؤشر الكفاءة : الإجابة عن المهمات الجزئية. حل الوضعية الانطلاقية	
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	
تشخيصي	يسمع	الوضعية المشكلية الانطلاقية (الوضعية الأم) الوضعية الانطلاقية الام ذات يوم اشترى أبوك جهاز الحاسوب. هل تعرّفت على أجزائه وكيفية استعماله؟ المهمّات 1 يتعرّف على أجزاء الحاسوب بمساعدة أحد أفراد أسرته. 2 يتمكّن المتعلّم من المقارنة بين مختلف الأجهزة. 3 يتعلّم الأبجديات الأولى في استعمال الحاسوب. 4 يتعرف على التلفاز	
تأويلي	يجيب عن كل مهمة مه ذكر تفاصيل الحوار الذى جرى معه انشاء كل مهمة	لوضعية الجزئية الأولى : الأسبوع الأول 1 يتعرّف على أجزاء الحاسوب بمساعدة أحد أفراد أسرته.. ماهي الوسائل التي استعملها المدير في استخراج بطاقة المكتبة ❖ الطابعة - الشاشة - الفارة - الطابعة ❖ من منكم يعطينا اجزاء اخرى : الكمبيوتر - مكبر الصوت - الوحدة ... الوضعية الجزئية الثانية : الأسبوع الثاني 2 يتمكّن المتعلّم من المقارنة بين مختلف الأجهزة. ماهي الوسيلة التي عرفت بها الام موعد وصول الاب ❖ الهاتف ❖ مقارنة الهاتف بالحاسوب الوضعية الجزئية الثالثة: الأسبوع الثالث 3 يتعرف على التلفاز الوضعية الجزئية الرابعة : (الأسبوع الرابع) المرحلة الأولى: (الإدماج والتقويم في كل ميدان) يرتب صور الأحداث ويعبر عنها بجمل سليمة حسب مستواه; يوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.	
تحصيلي	يكون نصا او جمل	يدمج المهمات الثلاث وشكل نصا من خلال اجابات التلاميذ وسائل الاتصال متعددة منها الحاسوب نستعمل شبكة الانترنت للتواصل والهاتف لتكلم مع الاصدقاء والتلفاز لمشاهدة البرامج واماكن في العالم	

السنة : الاولى		المحور: التواصل	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : الشهيد شيخي عبد القادر درمام سبدو
8	الحصّة	قراءة وكتابة 2	الموضوع : اسبوع الادماج	الميدان : فهم المكتوب
30	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		
7	المقطع	❖ مؤشر الكفاءة : يدمج مكتسابته ومعارفه السابقة		
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية		
تأصيلي	يتذكر ويجيب يكتب	فيما نستعمل الحاسوب ماهو دور الهاتف ماهي البرامج التي تشاهدها في التلفز		
تأصيلي	يعبر يكتب يعين	لوضعية الإدماجية التقويمية النشاط 1 يعلق المعلم الصور الثلاثة ويطلب من كل تلميذ التعليق بتسلسل عى الصور الثلاث انطلاقا من النصوص الثلاثة يعلق المعلم الصور انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص  ❖ يسأل المعلم ويطلب المعلم على اللوح في كل مرة كتابة الجهاز المسنعمل في الصورة ❖ الحاسوب التلفاز الهاتف ❖ ماهي الصورة التي استعمل فيها الحاسوب ❖ ماهي الصورة التي استعمل فيها الهاتف ❖ ماهي الصورة التي استعمل فيها التلفاز النشاط 2 يكتب المعلم الكلمات التالية ويطلب من التلاميذ كتابة ال . تفاحة / فاس / مكنسة / شجرة / دواصة		
تأصيلي	ينجز على كراس القسم ثم تصحيح جماعي ثم فردي	على كراس القسم يرتب المتعلم الجملة التالية يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الكلمات اولا ثم ترتيبها أنا جهاز سمعي بصري		

السنة : الاولى	المحور: التواصل	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو
9	الحصة	تطبيقات 2	الميدان : فهم المكتوب
30	اسبوع	الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : متابعة إنجاز المشروع - تقويم المشروع ومعالجة نقائص المتعلمين.	
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعليمية	
تثقيفي	يتذكر ويجيب	ماهي الوسيلة التي سافر بها اب احمد من منكم يذكر وسائل اخرى	
تكويني	يراقب وينجز	اليوم سنرسم احد وسائل النقل الذي فيه عربات ويمشي على سكة الحديد هل عرفتوه يطلب المعلم تحضير اوراق اللاصقة ، مقص ، ورق مقوى مراحل الانجاز ينجز المتعلم ويراقب المعلم يقوم مثله 	
تحصيلي	تعليق الاعمال والاجابة على الالواح	بعد الانتهاء كل تلميذ بمساعدة المعلم يقوم المعلم بتعليق احسن الاعمال في متحف القسم يطلب المعلم وصف وسيلة نقل في جملة واحدة	

السنة : الاولى		المحور: التواصل	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو
11+10	الحصة	ادماج +انتاج	الموضوع : اسبوع الادماج	الميدان : تعبير كتابي
26	اسبوع	الكفاء الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحوارى انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة		
6	المقطع	مؤشر الكفاءة : تدارك مواطن الضعف ومعالجتها		
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية		
تشخيصي	يقرا الكلمات	يكتب المعلم على السبورة الجمل التالية زارت خديجة واحمد نسيمة بعد نجاحها يطلب من المتعلمين قراءتها		
تكويني	يسمع يعبر يذكر	يفتح التلاميذ كتاب القراءة ص124 شاط 1 :يقرا المعلم النص عدة مرات ويترك التلميذ يعبر ثم يجيب عن الاسئلة بَيْنَمَا كُنْتُ تَلْعَبُ لُغْبَةَ الْحُرُوفِ بِالْحَاسُوبِ . زَارَكَ صَدِيقُكَ ، فَدَعَوْتُهُ لِيَلْعَبَ مَعَكَ . فَقَالَ : أَنَا لَا أَعْرِفُ اسْتِعْمَالَ الْحَاسُوبِ . فَأَجَبْتُهُ : سَأُشْرِحُ لَكَ كَيْفِيَّةَ اسْتِعْمَالِهِ . النشاط 2 :يعبر التلميذ ويسمي مكونات الحاسوب أَعْبُرْ سَمِّ مَكُونَاتِ الْحَاسُوبِ . اِشْرَحْ لَهُ كَيْفِيَّةَ اسْتِعْمَالِهِ . أَقْرَأْ أَقْرَأْ أَجْزَاءَ الْحَاسُوبِ فَقَطْ : فَأَرَّةٌ دَرَجَةٌ شَاشَةٌ لَوْحَةُ الْمَفَاتِيحِ		
تخصيبي	يذكر وسنصح	انجز اَكْتُبْ اَكْتُبْ عَلَى كُرَاسِكَ : حَاسُوبِي جِهَازٌ مُفِيدٌ يَعْلَمُنِي وَيَسَلِّنِي .		

مذكرات كرات

أولى ابتدائي

الجزء الثاني

المقطع الخامس

المقطع الثاني



جمعها لكم
يونس معبد

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المنطوق	الموضوع : أول يوم في رمضان	فهم المنطوق (أستمع وأفهم)	الحصة 1
الكفاءة الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحوارية، ويتجاوب معها.	اسبوع 31		
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
• يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعياد الدينية • اداب الاكل	• ينمي قدراته التواصلية استماعا • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	• يرد استجابة لما يسمع • يتفاعل مع النص المنطوق • يقيم مضموف النص المنطوق.	
مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطوق واعادة سرده			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم
وضعية الانطلاق	الوضعية الانطلاقية الام نحنفل كل سنة بأعياد دينية ووطنية، فما هي مظاهر احتفالاتك؟ المهمات 1 يتعرف المتعلم على الأعياد الوطنية والدينية. 2 يقوم بزيارة متحف المجاهد رفقة أفراد أسرته. 3 يردد المتعلم النشيد الوطني، ويعتز بعلم بلاده في مختلف المناسبت والأعياد الوطنية. 4 يشارك في إحياء الشعائر الدينية، مثل: الاصلاح، الصوم، الأضحية، زيارة الأقارب.		يسمع ويجيب بحرية
بناء التعلم	المهمة يتعرف المتعلم على الأعياد الوطنية والدينية. في أي شهر نحن ماذا يأتي بعد شهر شعبان ؟ من منكم صام العام الماضي ؟ هل فرحت العائلة بصيامكم ؟ سرد النص المنطوق : دعت أمي خالتي وعمتي لمشاركتنا مائدة الإفطار في رمضان. كنت أشعر بارتخاء في أطرافي وجفاف في خلقي، وبدأ لي اليوم طويلا جدا، أدخل المطبخ وأخرج لعلني أفوز بقليل من الماء أو الخبز اليابس. غير أن أمي تقول لي في كل مرة: لم يبق الكثير يا حبيبي . حضرت جدتي كأس « الشربيات » من الماء وماء الزهر، وقليل من القرقة، وشرايح دائرية من الليمون والسكر. وحين أذن المؤذن، قالت: زغردن أيها النسوة...لقد صار حفيدي اليوم رجلا. أما أنا، فقد كنت أرمي يدي يمينا ويسارا أتذوق من كل الأطباق ، إلى أن قال لي أبي: «الطعام كثير...كل بيمينك وبهدوء ومما يليك اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق 1. في اي شهر دعت عائلة احمد خالته وعمته ؟ 2. لماذا دعتهم الام ؟ 3. بما كان يشعر احمد؟ كيف بدا اليوم عند احمد 4. لماذا كان احمد يدخل ويخرج من المطبخ ؟ 5. ماذا قالت الام لاحمد عندما راته في المطبخ ؟ 6. ماذا حضرت الجدة ؟ كيف حضرته ؟ 7. لماذا ياترى زغردن النسوة ؟ ؟ 8. عندما اذن المؤذن ماذا كان احمد يفعل ؟ 9. ماذا قال الاب لاحمد عندما كان ياكل بشراهة ومن كل الاطباق ؟ اجراء احداث النص: المكان: اين كانت العائلة : في المنزل الزمان: في اشهر دعت الام العائلة الشخصيات: ماهي الاسماء التي ذكرت في النص ؟ احمد الام الخالة العمه الاب الجد الاحداث: من الذي صام لأول مرة : صوم احمد النهاية : احتفال العائلة وفرحتها يصيام احمد لأول مرة القيم : هل تساعدون امكم في شهر رمضان ؟ عندما يؤذن المؤذن ماذا تقولون ؟ هل تاكلون مثل احمد ؟		سرد النص المنطوق يسمع ويجيب عن الاسئلة من النص ام من نسج خياله
المكتسبات	يسال المعلم ماهي الوثائق التي نستخرجها من الحاسوب هل الحاسب نستعمله فقط لاستخراج الوثائق يعيد المتعلم سرد النص المنطوق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطوق		اعادة سرد النص المنطوق

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : ما أعجب الحاسوب	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الحصة
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	اسبوع	31	2
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
- يعتز بلغته حب الوطن - يتعرف على العادات والتقاليد . والاعباد - الدينية . اداب الاكل	- ينمي قدراته التواصلية استماعا - يعبر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكمة	- يعبر عن مشهد معروض أمامه - يجري حوارا بين شخصيات - يعبر عن رأيه ومشاعره.	
مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو مجموعة صور — يعبر عن مشهد معروض أمامه	المقطع	8	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
الأنشطة ووضعية	ما هو الشهر الذي اجتمعت فيه العائلة لماذا زغردت النسوة	يتذكر ويحجب	الأنشطة ووضعية
بناء التطلعات	يعبر انطلاقا من مشهد	يجيب انطلاقا من المشهد والنص المنطوق	بناء التطلعات
 انطلاق وصف المشهد تلقائيا من المتعلمين تجاوبا مع الأسئلة التوجيهية الآتية مراعاة للمستوى: ❖ منهم الافراد المتواجدين في الصورة ؟ ❖ ماذا يوجد خلف النافذة ؟ ❖ لماذا كا العائلة مجتمعة وما سبب مجيء العمة والخالة والجدة ؟ ❖ ترى من من العائلة صام لأول مرة ؟ ❖ هل العائلة تتناول الفطور قبل اذان المغرب ؟ ❖ ماذا يفعل احمد وهو على المائدة ؟ ترى ماذا يقول له الاب ؟ مسرحة الاحداث احمد : أشعرُ بازتخاء في أطرافي وجفاف في حَلْقِي، وبدا لي اليوم طويلا جدًا يا امي الام : لم يبق الكثير يا حبيبي احمد : ماهذا ياجدتي الجدة : لقد حضرت لك « الشرببات » من الماء وماء الزهر، وقليلًا من القُرْفَة، وشرائح دائرية من الليمون والسكر. الاب : لقد اذن المؤذن الجدة : زَغَرْدُنْ أَيُّهَا النَّسوة...لقد صارَ حفيدي اليوم رجلا. احمد : أما أنا، فقد كنتُ أُرْمِي يَدِي يَمِينًا ويسارًا أَتَذَوَّقُ مِنْ كُلِّ لَاطْبَاقٍ الاب : «الطعام كثير ...كل بيمينك وبهدوء ومما يليك			
استثمار المكتسبات	يوزع المعلم الادوار على التلاميذ يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم	مسرحة احداث النص	تأصيل

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي		الموضوع : أيها ، أيتها	
الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة		تعبير شفوي (استعمل)	
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
• يعتز بلغته حب الوطن يتعرف على العادات والتقاليد . والاعياد الدينية اداب الاكل		• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	
3مركبات الكفاءة		يكتشف اسلوب الاستفهام أيها و أيتها يوظف الصيغ في وضعيات دالة يعبر عن رأيه ومشاعره	
مؤشر الكفاءة : يوظف أيها و أيتها في جمل دالة		المقطع	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
وضعية الانطلاق	يطلب المعلم من التلاميذ ويقول : ايها الاولاد قفوا ثم يسال التلاميذ الان هل نقول ايها البنات قفن " اذن ماذا نقول : ايتها البنات قفن		
	يسال المعلم : ماذا قالت الجدة للنسوة يكتب المعلم الجملة الاولى ايتها النسوة زغردن يقراها المتعلم عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين كتابة ايتها يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن ايتها يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم الجملة الثانية: يسال المعلم لو طلب احمد من اصدقائه ان يصفقوا ماذا يقول لهم ايها الاصدقاء صفقوا على الفريق يقراها المتعلم عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين كتابة ايها يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن ايها يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم يملي المعلم ويكتب المتعلم على اللوح ايها ، ايتها تري لمن نقل ايها ولمن نقول ايتها للاولاد اول البنات		
بناء التعلم	يسال المعلم ويطلب من المتعلمين استعمال الصيغ ايها او ايتهاالاولاد اجتهدواالمعلمة لقد انجزت واجباتي حافظو على نظافة المدرسة التلاميذ		
	ييسم يوظف يقرأ		
استثمار المكتسبات	تفصيلي		

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : ما أعجب الحاسوب	انتاج شفوي	الحصة 4
الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة			
1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
• يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . • والاعياد الدينية .اداب الاكل	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة • يكتسب معطيات ويوظفها في تعبيره	▪ يسرد أحداثا انطلاقا من مشاهد ▪ يلخص أحداثا ▪ يعبر عن رأيه ومشاعره	
مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		المقطع 8
الأنشطة	تقويم		
الأنشطة	ماهي المناسبة التي اجتمعت فيه عائلة احمد من الذي صام من العائلة لأول مرة		يتذكر ويحجب عن الاسئلة
بناء التعلمات	الاحظ واعبر يعرض المعلم المشهد  يعبر شفويا عما يشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع ❖ من هم الاشخاص المتواجدون في الصورة ؟ ❖ ترى الاب والام فرحين باحمد لماذا ؟ ❖ ماذا حضرت الام للطور بمناسبة صيام احمد لأول مرة ؟ ❖ هل احس احمد بالجوع ؟ ❖ متى تبدأ العائلة تناول الفطور ؟ ❖ عندما اذن المؤذن ماذا ستفعل النسوة ؟ ❖ هل فرح احمد ثرى هل سيخبر اصدقائه يكتب المعلم بعض اجابات الجيدة على السبورة صام احمد اول يوم من شهر رمضان ولكنه احس بالجوع والعطش لان النهار كان طويلا ولما اذن فرحت العائلة اما احمد فبدا ياكل من كل الاطباق		يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصا انطلاقا من المشاهد الثلاث
استثمار المكتسبات	انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصا قصيرا يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ صام احمد اول يوم من شهر رمضان ولكنه احس بالجوع والعطش لان النهار كان طويلا ولما اذن فرحت العائلة اما احمد فبدا ياكل من كل الاطباق		يعبر بسمع يقرأ

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : ما أعجب الحاسوب	قراءة اجمالية	الحصة 5
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . • والاعياد الدينية .اداب الاكل	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المقطع 8	تقويم
وضعية الانطلاق	ماذا حضرت الجدة عندما صام احمد لأول مرة كيف حضرت الجدة الشربات عند الاذان ماذا طلب الجدة من النسوة وماذا قالت عن حفيدها	يتذكر ويجيب	تفصيلي
بناء التعلم	من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم: النص ويلون علامات الوقف يقرأ المعلم النص بالمسطرة كلمة كلمة محترما علامات الوقف حضرت جدتي كأس « الشربات » من الماء وماء الزهر، وقليلًا من القرفة، وشرائح من الليمون والسكر. وحين افطر احمد ، قالت: زغرذن أيتها النسوة...لقد صار حفيدي اليوم رجلا. ❖ يقرأ المعلم النص ويطلب من المتعلمين قراءة النص على السبورة ❖ يوزع المعلم الادوار على التلاميذ لقراء النص من الكتاب ➤ التلميذ الاول : حضرت جدتي كأس « الشربات » من الماء وماء الزهر ➤ التلميذ الثاني : وقليلًا من القرفة ➤ التلميذ الثالث : وشرائح من الليمون والسكر ➤ التلميذ الرابع : وحين افطر احمد ، ➤ التلميذ الخامس قالت: زغرذن أيتها النسوة...لقد صار حفيدي اليوم رجلا.	يلاحظ يعبر يقاء يرتب يقرا	تفصيلي
استثمار المكتسبات	يكتب المعلم جملا على الالواح او اوراق ويطلب من المتعلمين ترتيبها ليتحصلوا على النص وحين افطر احمد ، وشرائح من الليمون حضرت جدتي كأس « الشربات » من قليلًا من القرفة قالت: زغرذن أيتها النسوة...لقد صار حفيدي اليوم	يقرا النص	تفصيلي

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب		الموضوع : علامات الوقف . ،	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		الموضوع : علامات الوقف . ،	
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	
• يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعباد • الدينية . اداب الاكل		• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	
3مركبات الكفاءة		يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرأ كلمات تتضمن علامات الوقف . ،		المقطع	
المراحل		الوضعية التعليمية التعليمية	
وضعية الانطلاق		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : الشجرة النمر تفاحة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	
بناء التعلمات		من خلال اجوبة التلاميذ يكتب المعلم النص على السبورة حضرت جدتي كاس « الشربات » من الماء وماء الزهر ، و قليلا من القرفة ، وشرايح من الليمون والسكر . يقرأ المعلم النص قراءة متأنية ثم يقرأها المتعلم عدة مرات ❖ يطلب المعلم من المتعلم - يكون قادرا على قراءة النص قراءة مسترسلة - ان يقرأ النص دون توقف ❖ ثم يقرأ متعلم اخر النص ويحترم علامات الوقف ❖ يسال المعلم من الذي توقف عند القراءة ❖ اذن ماهي القراءة الجيدة والحسنة ان نقرأ النص دفعة واحدة ام نتوقف قليلا عند القراءة ❖ يطلب المعلم الاستماع والانتباه وايضا يطلب منهم ماهي الكلمات التي توقف عنده المعلم ❖ يسال المعلم عندما توقفت عند الزهر ماذا يوجد بعدها؟ كيف تسمى هذه العلامة ؟ ترى هل توقفت ام سكت قليلا . ❖ اعدت الجدة الشربات من الماء وماء الزهر فقط ونتوقف؟ اذن عندما نضع الفاصلة هل ينتهي الكلام ام نواصل ❖ الفاصلة تشبها ماذا ؟ 6 او الواو مقلوبة ، على الالواح نرسم الفاصلة ✚ يواصل المعلم القراءة : و قليلا من القرفة ، وشرايح من الليمون والسكر . ✚ ماهي العلامة الموجودة في الاخير كيف تسمى؟ عندما قلت والسكر هل توقفت ام واصلت القراءة يطلب من المتعلم ان يقرأ النص من الكتاب او من السبورة محترما علامات الوقف صام احمد اول يوم من رمضان. قال احمد :كنت أشعرُ بازْتخاءٍ في طرافي وجفافٍ في حَلْقِي، وبدا لي اليومُ طويلا جداً .	
المكتسبات		يكتب المعلم على السبورة : النص ويطلب منهم وضع النقطة الفاصلة او النقطتين قالت خديجة 1 انا ايضا صاوم غدا 2 وسا طلب من جدتي ان تعد لي عصير شربات 3 وتزغرد عليا جدتي 4 في كل مرة يطلب المعلم على الالواح ماهي العلامة التي نضعها مكان 1	

السنة : الاولى			المحور: الموروث الحضاري	
7	الحصة	كتابة	الموضوع : علامات الوقف . ،	الميدان : فهم المكتوب
31	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		
1 القيم والمواقف		2 الكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعیاد الدينية . آداب الاكل		• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة		▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص
8	المقطع	مؤشر الكفاءة : يكتب جملا تتضمن علامات الوقف . ،		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق	وضعية	مراجعة الحروف المدروسة يملي المعلم الجملة التالية الشمس حارة .		
تكوين	مراجعة الحروف المدروسة يكتب	يكتب المعلم النص على السبورة : يقرأ المعلم النص محترماً علامات الوقف ثم يقرأه المتعلم حضرت جدتي كاس « الشربيات » من الماء وماء الزهر ، وقليلًا من القرفة ، وشرائح من الليمون والسكر على الألواح ❖ يطلب المعلم على الألواح كم من فاصلة موجودة في النص ❖ يطلب المعلم على الألواح كم من نقطة موجودة في النص ❖ يكتب المعلم الجملة على السبورة صام احمد اول يوم من رمضان ❖ يقرأه المتعلم عدة مرات ❖ يسأل المعلم ماذا ينقص الجملة ❖ على الألواح نكتب الجملة مع علامة الوقف يكتب المعلم الجملة على النموذج صَامَ أَحْمَدُ أَوَّلَ يَوْمٍ مِنْ رَمَضَانَ . ❖ يطلب من العلم ملاحظة النقطة ويسأل : ❖ تكتب النقطة فوق الخط الغليظ ام الرقيق ❖ هل نرتفع النقطة فوق الغليظ ؟ هل نلصق النقطة مع الحرف		
	يلاحظ يقرأ يميز يكتب	❖ يكتب المعلم الجملة على السبورة ❖ يقرأه المتعلم عدة مرات ❖ يسأل المعلم ماذا ينقص الجملة ❖ على الألواح نكتب الجملة مع علامة الوقف يكتب المعلم الجملة على النموذج صَامَ أَحْمَدُ أَوَّلَ يَوْمٍ مِنْ رَمَضَانَ . ❖ يطلب من العلم ملاحظة النقطة ويسأل : ❖ تكتب النقطة فوق الخط الغليظ ام الرقيق ❖ هل نرتفع النقطة فوق الغليظ ؟ هل نلصق النقطة مع الحرف		
تعزيز	يكتب ويلون	❖ يكتب المعلم الجملة على السبورة ❖ يقرأه المتعلم عدة مرات ❖ يسأل المعلم ماذا ينقص الجملة ❖ على الألواح نكتب الجملة مع علامة الوقف يكتب المعلم الجملة على النموذج صَامَ أَحْمَدُ أَوَّلَ يَوْمٍ مِنْ رَمَضَانَ . ❖ يطلب من العلم ملاحظة النقطة ويسأل : ❖ تكتب النقطة فوق الخط الغليظ ام الرقيق ❖ هل نرتفع النقطة فوق الغليظ ؟ هل نلصق النقطة مع الحرف		
تعميق	يجيب ويرسم الحرف	❖ يكتب المعلم الجملة على السبورة ❖ يقرأه المتعلم عدة مرات ❖ يسأل المعلم ماذا ينقص الجملة ❖ على الألواح نكتب الجملة مع علامة الوقف يكتب المعلم الجملة على النموذج صَامَ أَحْمَدُ أَوَّلَ يَوْمٍ مِنْ رَمَضَانَ . ❖ يطلب من العلم ملاحظة النقطة ويسأل : ❖ تكتب النقطة فوق الخط الغليظ ام الرقيق ❖ هل نرتفع النقطة فوق الغليظ ؟ هل نلصق النقطة مع الحرف		
تطبيق	يكتب وفق النموذج	❖ يكتب المعلم الجملة على السبورة ❖ يقرأه المتعلم عدة مرات ❖ يسأل المعلم ماذا ينقص الجملة ❖ على الألواح نكتب الجملة مع علامة الوقف يكتب المعلم الجملة على النموذج صَامَ أَحْمَدُ أَوَّلَ يَوْمٍ مِنْ رَمَضَانَ . ❖ يطلب من العلم ملاحظة النقطة ويسأل : ❖ تكتب النقطة فوق الخط الغليظ ام الرقيق ❖ هل نرتفع النقطة فوق الغليظ ؟ هل نلصق النقطة مع الحرف		
تقييم	يكتب وفق النموذج	❖ يكتب المعلم الجملة على السبورة ❖ يقرأه المتعلم عدة مرات ❖ يسأل المعلم ماذا ينقص الجملة ❖ على الألواح نكتب الجملة مع علامة الوقف يكتب المعلم الجملة على النموذج صَامَ أَحْمَدُ أَوَّلَ يَوْمٍ مِنْ رَمَضَانَ . ❖ يطلب من العلم ملاحظة النقطة ويسأل : ❖ تكتب النقطة فوق الخط الغليظ ام الرقيق ❖ هل نرتفع النقطة فوق الغليظ ؟ هل نلصق النقطة مع الحرف		

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامات الوقف . ،	تطبيقات	الحصة
8	31	اسبوع	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة
• يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعیاد • الدينية . آداب الاكل	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعزّز مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يثبت علامات الوقف . ، بقراءة نصوص تتضمن علامات الوقف			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	8
الانطلاق	يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة على الالواح يملي المعلم الجملة التالية : شاهدت فراشة جميلة .	يقرا ويكتب	تقويم
بناء التعلم	يكتب المعلم النص على السبورة مع وضع علامات الوقف بلون مغاير في الصباح توجه أحمد إلى المدرسة. وبعد رفع العلم، والاستماع للنشيد الوطني، أخبر صديقه بلالا بأنه صائم. يقرا المتعلم النص مع ذكر علامة الوقف ويواصل القراءة يمسح المعلم علامات الوقف ويطلب من المتعلم كتابة النص مع علامات الوقف على كراس المحولات او على ورقة مطبوعة في الصباح توجه أحمد إلى المدرسة. وبعد رفع العلم، والاستماع للنشيد الوطني، أخبر صديقه بلالا بأنه صائم.	يقرا يسمع يكتب علامات الوقف	
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم ■ أرسم دائرة حول علامة الوقف – قال أحمد : كنت أشعرُ بارتخاءٍ في أطرافِي وَ جَفَافٍ فِي حَلْقِي، وَبَدَا لِي اليَوْمَ طَوِيلًا جَدًّا. – قال الأبُّ لِأَحْمَدَ : الطَّعَامُ كَثِيرٌ، كُلْ بِيَمِينِكَ وَمِمَّ يَلِيكَ. – فَرِحَ أَحْمَدُ كَثِيرًا بِالْهَدِيَّةِ ، قَالَ : سَأَلْبُسُهَا صَبِيحَةَ عِيدِ الْفِطْرِ. أَشْكُرُكَ شُكْرًا جَزِيلًا يَا أَبِي.	ينجز تصحیح جماعي وفردى	تقويم

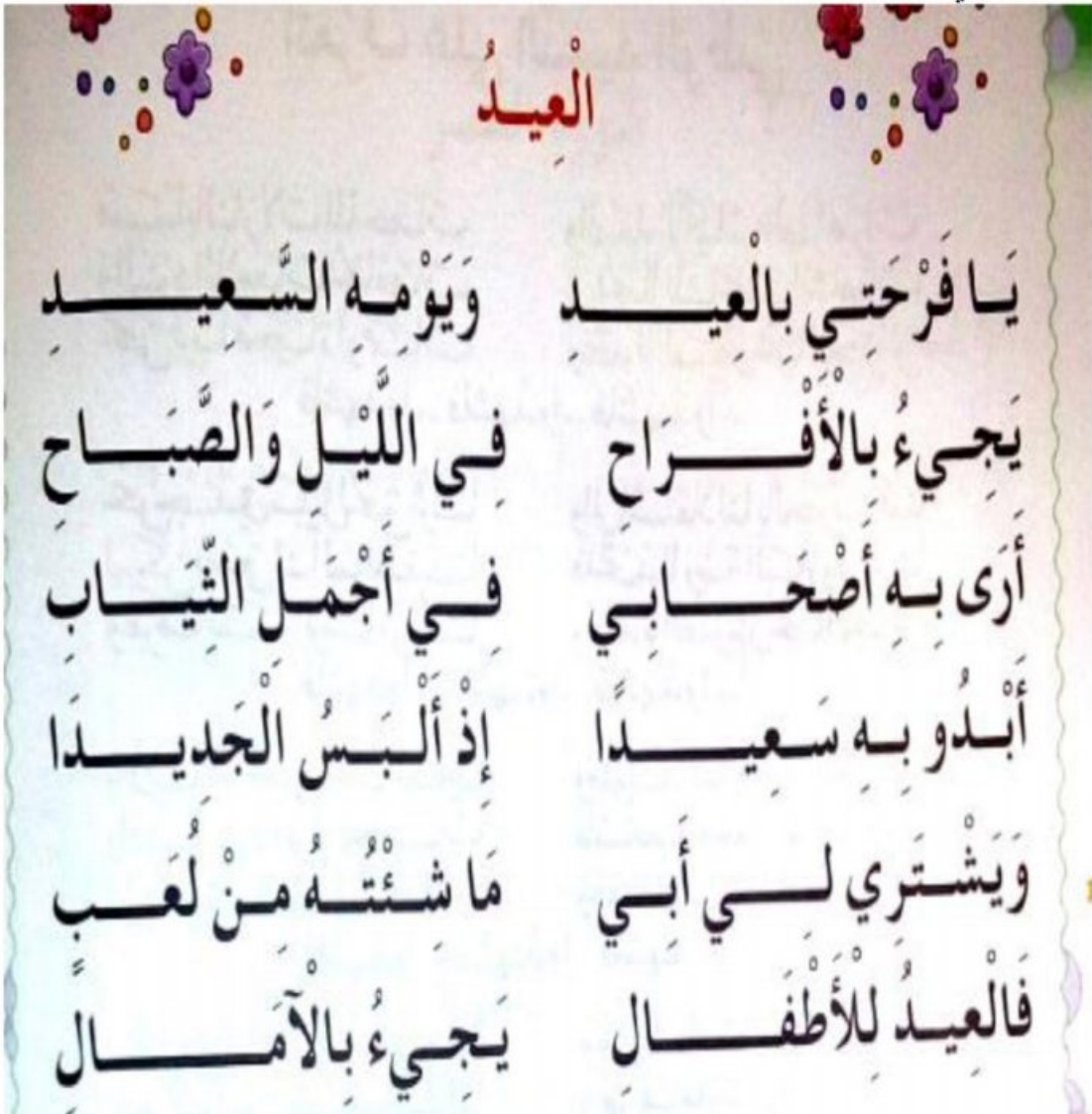
المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامات الوقف . ،	قراءة	الحصة
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	اسبوع	31	9
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
- يعتزّ بلغته حب الوطن - يتعرف على العادات والتقاليد . والاعیاد - الدينية . اداب الاكل	- ينمي قدراته التواصلية مشافهة - يعبر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرأ كلمات تتضمن علامات الوقف . ،	المقطع	8	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة واملاء كلمات على الالواح يكتب المتعلم : فاصلة نقطة نقطتين العودة الى النص المنطوق ماذا قالت الجدة للنسوة بعد ان صام حفيدها احمد	يكتب يتذكر ويجب	تفصيلي
بناء التعلم	من خلال اجوبة التلاميذ يكتب المعلم النص على السبورة حين افطر احمد، قالت الجدة : زَغَرْدَنَ أَيَّتْهَا النَّسْوَة...لقد صارَ حفيدي اليوم رجلا. يقرأ المعلم النص قراءة متأنية ثم يقرأها المتعلم عدة مرات ❖ يطلب المعلم من المتعلم - يكون قادرا على قراءة النص قراءة مسترسلة - ان يقرأ النص دون توقف ❖ ثم يقرأ متعلم اخر النص ويحترم علامات الوقف ❖ يسأل المعلم من الذي توقف عند القراءة ❖ اذن ماهي القراءة الجيدة والحسنة ان نقرأ النص دفعة واحدة ام نتوقف قليلا عند القراءة ❖ يطلب المعلم الاستماع والانتباه وايضا يطلب منهم ماهي الكلمات التي توقف عنده المعلم ❖ يسأل المعلم عندما توقفت عند احمد يوجد بعدها؟ كيف تسمى هذه العلامة ؟ ترى هل توقفت ام سكت قليلا . ❖ عندما قال الجدة ماهي العلامة الموجودة كيفي تسمية : ❖ ترى متى نضع النقطتين : 🇲🇵 يواصل المعلم القراءة : لقد صارَ حفيدي اليوم رجلا. 🇲🇵 ماهي العلامة الموجودة في الاخير كيف تسمى؟ عندما قلت والسكر هل توقفت ام واصلت القراءة يطلب من المتعلم ان يقرأ النص من الكتاب او من السبورة محترما علامات الوقف حين افطر احمد، قالت الجدة : زَغَرْدَنَ أَيَّتْهَا النَّسْوَة...لقد صارَ حفيدي اليوم رجلا.	يسمع يقرأ المعلم ثم المتعلم يجيب عن الاسئلة يستمع للنص يكتشف علامات الوقف يكتب العلامة يسمي العلامة يقرأ محترما العلامات	تفصيلي
المكتسبات	يملي المعلم على الالواح او على الكراس قالت الام : غدا سيحضر جدكم .	يضع علامات الوقف	تفصيلي

السنة : الاولى			المحور: الموروث الحضاري	
10	الحصة	كتابة	الموضوع: علامات الوقف . ،	الميدان : فهم المكتوب
31	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعياد الدينية . اداب الاكل		• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة		▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص
8	المقطع	مؤشر الكفاءة : يكتب جملا تتضمن علامات الوقف . ،		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		
الأنشطة		مراجعة الحروف المدروسة يملي المعلم الجملة التالية : المدينة واسعة .		
بناء التعلم		يكتب المعلم النص على السبورة : يقرأ المعلم النص محترماً علامات الوقف ثم يقرأه المتعلم ❖ حين أفطر احمد، قالت الجدة : زغرُدن أيتها النسوة...لقد صار حفيدي اليوم رجلاً. ❖ يطلب المعلم على الالواح كم من فاصلة موجودة في النص ❖ يطلب المعلم على الالواح كم من نقطة موجودة في النص ❖ يطلب المعلم على الالواح كم من نقطتين موجودة في النص ❖ يكتب المعلم الجملة على السبورة حين أفطر احمد، قالت الجدة : زغرُدن أيتها النسوة. ❖ يقرأه المتعلم عدة مرات ❖ يسأل المعلم ماذا ينقص الجملة ❖ على الالواح نكتب الجملة مع علامة الوقف يكتب المعلم الجملة على النموذج حين أفطر أحمد، قالت جدتي : زغرُدن أيتها النسوة. ❖ يطلب من العلم ملاحظة النقطتين و الفاصلة ويسأل : ❖ تكتب النقطتين فوق الخط الغليظ ام الرقيق ❖ هل نرتفع النقطتين فوق الغليظ ؟ هل نلصق النقطتين مع الحرف		
استثمار المكتسبات		على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة يكتب المعلم الجملة مذكراً بمقاييس كل حرف حين أفطر أحمد، قالت جدتي : زغرُدن أيتها النسوة. مراقبة المعلم الإنجاز ويوجهه. -يواصل المتعلم مع بقية النماذج.		

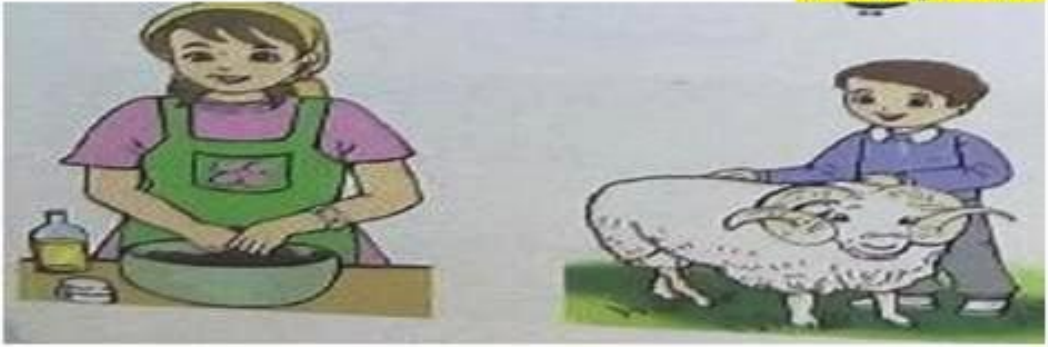
المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامات الوقف . ،	تطبيقات	الحصة
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	31	اسبوع	11
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة	
• يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعیاد الدينية . اداب الاكل	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعزّز مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يثبت علامات الوقف . ، بقراءة نصوص تتضمن علامات الوقف			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق	يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة على الالواح يملي المعلم الجملة التالية : شاهدت فراشة جميلة .		
البناء	يكتب المعلم النص على السبورة مع وضع علامات الوقف بلون مغاير عَادَ الْآبُ مِنَ الْمَسْجِدِ بَعْدَ آدَاءِ صَلَاةِ الْعِشَاءِ، وَهُوَ يَحْمِلُ فِي يَدِهِ كَيْسًا. قَالَ لِأَحْمَدَ : لَقَدْ اشْتَرَيْتُ لَكَ عَبَاءَةً جَمِيلَةً. يقرا المتعلم النص مع ذكر علامة الوقف ويواصل القراءة يسمح المعلم علامات الوقف ويطلب من المتعلم كتابة النص مع علامات الوقف على كراس المحولات او على ورقة مطبوعة عَادَ الْآبُ مِنَ الْمَسْجِدِ بَعْدَ آدَاءِ صَلَاةِ الْعِشَاءِ □ وَهُوَ يَحْمِلُ فِي يَدِهِ كَيْسًا □ قَالَ لِأَحْمَدَ □ لَقَدْ اشْتَرَيْتُ لَكَ عَبَاءَةً جَمِيلَةً □		
الاستثمار	على دفتر الانشطة يقرأ المعلم السؤال. يشرح المعلم ■ اكْمِلْ بَوْضِعْ عَلَامَةِ الْوَقْفِ الْمُنَاسِبَةَ (،) - (.) - لِتَحْضِيرِ « الشَّرْبَاتِ » أَعَدَّتْ جَدَّتِي الْمَاءَ () وَمَاءَ الزُّهْرِ () وَقَلِيلًا مِنْ الْقُرْفَةِ () وَشَرَّائِحَ مِنَ اللَّيْمُونِ وَالسُّكَّرِ () - وَحِينَ أَفْطَرَ أَحْمَدُ قَالَتْ : زَغَرْدَنَ أَيُّتُهَا النُّسُوءُ () لَقَدْ صَارَ حَفِيدِي جُلًّا ()		

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامات الوقف . ،	ادماج + ألعاب قرآنية	الحصة 12
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
• يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعياد الدينية • اداب الاكل	• ينمي قدراته التواصلية • مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص ▪ يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص	يحترم علامات علامات الوقف . ،
مؤشر الكفاءة : يقرأ كلمات تتضمن ال القمرية			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الأنشطة	يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة الاوراق الاشجار الليمون ورقة		
بناء التعلم	النشاط 1 يكتب المعلم الجمل التالية مشوشة ويطلب من المتعلمين كتابة الارقام مرتبة انطلاقا من علامات الوقف 1- ، اراجع دروسي 2- قالت : المعلمة ماذا تفعل في البيت يا احمد 3- ثم انام باكرا. 4- انجز واجباتي النشاط : 2 ❖ الصف الاول يحمل النقطتين : ❖ الصف الثاني الفاصلة ، ❖ الصف الثالث النقطة . ❖ يقرأ المعلم الصف ويتوقف اذا كانت نقطتين يحمل الصف الاول اذا كانت فاصلة يحمل الصف الثاني الواح الفاصلة خَرَجَ الْأَرْزَبُ الصَّغِيرُ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ بَاحِثًا عَنْ طَعَامٍ وَ شَرَابٍ لَهُ ، بَعْدَ أَنْ اسْتَأْذَنَ مِنْ أُمِّهِ ، وَأَتْنَاءَ الطَّرِيقِ قَالَ فِي نَفْسِهِ: لَنْ أَنْسَى وَصِيَّةَ أُمِّي أَبَدًا ” أَنْ أَخْذَ حَاجَتِي فَقَطُّ وَ أَلَا أَعْتَدِي عَلَى أَحَدٍ قَطُّعَ مَسَافَةٍ قَصِيرَةٍ فِي الْغَابَةِ ، أَعْجَبَتْهُ الْأَشْجَارُ وَالْأَزْهَارُ الْجَمِيلَةُ ، شَعَرَ بِالْأَمَانِ فَقَطُّعَ مَسَافَةٍ أَطْوَلَ بِالْقُرْبِ مِنَ الصَّخُورِ الْعَالِيَةِ صَادَفَ مَجْمُوعَةً تُعَالِبُ تَلْعَبُ وَ تَمْرَحُ ، اقْتَرَبَ مِنْهَا بِهْدْوٍ ، فَسَأَلَهُ رَنِيْسُهَا:		
استثمار المكتسبات	يلقى المعلم صورا ويطلب من المتعلم التعبير مستعملين علامات الوقف 		
تحصيلي	يعبر مستعملا علامات الوقف		

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : التعبير الكتابي	الموضوع : علامات الوقف . ،	انتاج كتابي	الحصة
الكفاء الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحوارى انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة	اسبوع	31	13
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة	
• يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعیاد الدينية . اداب الاكل	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : بلون الكلمات التي تتضمن ال القمرية ويتعرف على اجزاء الحاسوب			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	8 المقطع
وضعية الانطلاق	قراءة الحروف المدروسة على السبورة يملي المعلم : مدرستنا واسعة وجميلة .	مراجعة الحروف المدروسة كتابة كلمات	
بناء التعلم	النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الأنشطة وانجاز التمرين ■ أَرْتَبِ الْكَلِمَاتِ الثَّالِيَةَ لِأَكُونَ جَمَلًا مُفِيدَةً : مَرَّة - أَحْمَد - لِأَوَّل - صَام رَجُلًا - الْيَوْم - صَارَ - حَفِيدِي بِيَمِينِكَ - كُلْ - وَمِمَّ يَلِيكَ - وَبِهَذِهِ النشاط 2 ■ أَضَعِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ : أَقَارِبِي - الْمَلَابِيس - الْعِيد - الْفِطْرِ - إِخْوَتِي — يَنْتَهِي شَهْرُ رَمَضَانَ بِعِيدِ ، وَالْبَسْ الْجَدِيدَةَ . — أَتَنَاوَلُ مَعَ وَالِدَيَّ الْحَلَوِيَّاتِ صَبَاحَ ، ثُمَّ أَذْهَبُ مَعَ أَبِي وَأُمِّي وَ لِرِيزَارَةِ	يسمع يختار الهمزة يعبر يكتب يفرا	
المكتسبات المستهدفة	على كراس القسم يضع علامات الوقف بلون مغاير قال التلفاز ... أَخِي لَكُمْ قِصَصًا... واظْهَرُ لَكُمْ صُورَ.. واسمعكم أَجْمَلَ الاصوات... الى يجري الاطفال مساء لمشاهدة الرسوم المتحركة....	يقرا ويكمل	

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حاسوبي	محفوظات	الحصة
الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	31	اسبوع	1
مركبات الكفاءة	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص		
مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقطعا جديدا	8	المقطع	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الانطلاق ووضعية	من الذي صام لأول مرة في عائلة احمد في اي شهر نصوم بعد رمضان بما نحتفل		
بناء التعلمات	في اليوم العيد كيف تحتفلون به هل تزورون الصديق ؟ ماذا تلبسون ماذا تشتري لك عائلتك 		
	يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التدريجي يحفظ المقطع الاول		
المكتسبات	يقرأ المعلم قراءة اخيرة للانشودة مع اللحن يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل يقرأ و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول		
تأصيل	يسمع يقرأ	تأصيل	

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المنطوق	الموضوع : عيد الاضحى	فهم المنطوق (أستمع وأفهم)	الحصة
الكفاءة الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحوارى، ويتجاوب معها.			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	32 اسبوع
• يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعياد الدينية • إحياء الشعائر الدينية	• ينمي قدراته التواصلية استماعا • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	• يرد استجابة لما يسمع • يتفاعل مع النص المنطوق • يقيم مضموف النص المنطوق.	
مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطوق واعادة سرده			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المقطع	8
المرحلة الاولى	هل صام احمد شهر رمضان ؟ هل سيشتري الاب كبش العيد ام تعد الام الحلوى للعيد؟ كيف نسمي العيد الذي ياتي بعد رمضان ؟ وكيف نسمي العيد الذي تذبح فيه الاضحية	يسمع يتذكر ويحجب بحرية	تقويم
بناء التعلمات	المهمة يتعرف المتعلم على الأعياد الوطنية والدينية. سرد النص المنطوق : بعد صلاة العيد، وقف الأب في ساحة المنزل يشد سكيناً. أمسك الكبش من قرنيه وظهره، ووضع على جنبه، با تجاه القبلة. ساعده جيراننا في ربط أرجله، ثم سمى الله وكبر، ودعا الله أن يتقبله منا، ونبحه. تعاون الجميع على سلخه وغسل زوائده. بدأت رائحة الشواء الشهية تتصاعد، والكل يحرك شفتيه « أم م م »، ما أطيب رائحة الشواء ! يسأل الأبناء أمهم: متى يحضر الطعام يا أمي ؟ أجابت: لا تقلقوا... سيحضر بعد حين. مددت يدي إلى الصحن متلهفا وأمسكت بقطعة من الكب، آآي ! أحرقتني ! ضحكت أمي وقالت: هذا جزاء من لا يصبر. اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق 1. هل صلى الاب صلاة العيد ؟ 2. ماهي الاعمال الذي قام به الاب بع صلاة العيد ؟ في اي اتجاه وضع الكبش ؟ 3. من ساعد الاب في ربط الكبش؟ 4. قيل ان ينبح الاب الكبش ماذا قال ؟ 5. ماهي العملية الثانية الذي قام بها الاب بعد ذبح الاضحية ؟ 6. ماذا شم الجميع ماذا قالوا لما اعجبته رائحة الشواء ؟ 7. عما كان يسألوا الاولاد ؟ بما ردت عليهم الام ؟ 8. ماذا حدث لاحمد حين مد يديه الى قطعة الكب ؟ 9. من الذي ضحكت عليه ماذا قالت له ؟ اجراء احداث النص: المكان: اين كانت العائلة : في المنزل الزمان: ماهي المناسبة التي اجتمعت فيه العائلة للشواء الشخصيات: ماهي الاسماء التي ذكرت في النص ؟ احمد الام الاب الجيران الاحداث: ذبح الاب للكيش ومسعدة الجيران له النهاية: اجتماع العائلة على الشواء وحرق يد احمد القيم : هل تذبحون الاضحية قبل صلاة العيد ؟ من منكم صلى صلاة العيد ماذا يقول ابوكم عندما ينبح الاضحية ؟	سرد النص المنطوق يسمع وجيب عن الاسئلة من النص ام من نسج خياله	تكوين
المكتسبات	يسال المعلم ماهي الوثائق التي نستخرجها من الحاسوب هل الحاسب نستعمله فقط لاستخراج الوثائق يعيد المتعلم سرد النص المنطوق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطوق	اعادة سرد النص المنطوق	تقييم

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : عيد الاضحى	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الحصة 2
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	اسبوع 32
• يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد والاعياد الدينية . إحياء الشعائر الدينية	• ينمي قدراته التواصلية استماعا • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	• يعبر عن مشهد معروض أمامه • يجري حوارا بين شخصيات • يعبر عن رأيه ومشاعره.	
مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو مجموعة صور - يعبر عن مشهد معروض أمامه			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	المقطع 8
الانطلاق	يسأل المعلم هل منكم حدث معه مثل ماحدث لاحمد ؟ كل واحد فيكم يقول مادوره حين يذبح الاب الكبش ؟	يتذكر ويجيب	تفصيلي
بناء التعلّيمات	يعبر انطلاقا من مشهد  انطلاق وصف المشهد تلقائيا من المتعلمين تجاوبا مع الأسئلة التوجيهية الآتية مراعاة للمستوى: ❖ ماذا يفعل احمد ؟ ❖ من منكم يصف الكبش الذي اشتراه الاب للعيد ؟ ❖ اين ذهب الاب ؟ ❖ عندما عاد الاب من الصلاة هل يستطيع ان يذبح الكبش لوحده ؟ من سيساعده ؟ ❖ ماذا يفعل الاب وماذا يقول قبل ان يذبحه ؟ ❖ ماذا يخرج الاب من الكبش ؟ ❖ ماذا تفعل الام ؟ ❖ هل يحب احمد الكبش ؟ ماذا حدث له عندما اخذ قطعة الكبش ؟ مسرحة الاحداث احمد : عيدك مبارك يا ابي تقبل الله صلاتك الاب : عيد مبارك يا بني ، احضر السكين والحبل الاب : ان سامسك الكبش من قرنيه وساوجه للقبلة الجار : ساربط أرجله الاب : بسم الله والله اكبر اللهم تقبل . الام : احضر يا احمد الزوائد والكبد لكي اشويها لكم الجميع : " أم م م " ، ما أطيب رائحة الشواء ! الأبناء : متى يحضر الطعام يا أمي ؟ الام : لا تقلقوا .. سيحضر بعد حين. احمد : ساخذ قطعة صغيرة من الكبش ، آآي ! أحرقتني ! الام : ضحكك هذا جزاء من لا يصبر.	يجيب انطلاق من المشهد والنص المنطوق	تفصيلي
المكتسبات	يوزع المعلم الادوار على التلاميذ يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم	مسرحة احداث النص	تفصيلي

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : الذي ، التي	تعبير شفوي (استعمل)	الحصة
الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	اسبوع	32	2
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
• يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعياد الدينية • اداب الاكل احياء الشعائر الدينية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	يكتشف اسلوب الاستفهام الذي ، التي ■ يوظف الصيغ في وضعيات دالة يعبر عن رأيه ومشاعره	
مؤشر الكفاءة : يوظف الذي ، التي في جمل دالة			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
وضعية الانطلاق	يسأل المعلم من الذي قام بذبح الكبش من التي قامت بالشواء من الذي مد يديه لقطعة الكبد من التي حضرت الطعام		
بناء التعلم	من خلال اجابت التلاميذ يكتب المعلم الجملة الاولى ابي هو الذي ذبح الكبش يقرأها المتعلم عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين كتابة الذي يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن الذي يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم الجملة الثانية: امي هي التي حضرت الطعام يقرأها المتعلم عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين كتابة التي يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن التي يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم يملئ المعلم ويكتب المتعلم على اللوح الذي ، التي تري لمن نقل ايها ولمن نقول ايها الاولاد اولاد البنات		
استثمار المكتسبات	يسأل المعلم ويطلب من المتعلمين استعمال الصيغ الذي ، التي بلال هو شغل التلفاز خديجة هي نظفت البيت احمد هو ياعدا بوه وخديجة هي امها		

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : عيد الاضحى	انتاج شفوي	الحصة
4			
الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	اسبوع	32	
1 القيم والمواقف	2 الكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
• يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد • والاعياد الدينية اداب الاكل احياء • الشعار الدينية التصديق على الفقراء	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعتبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة • يكتب معطيات ويوظفها في تعبيره	• يسرد أحداثا انطلاقا من مشاهد • يلخص أحداثا • يعتبر عن رأيه ومشاعره	
مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	المقطع
الانطلاق	ماهي المناسبة التي اجتمعت فيه عائلة احمد للشواء ؟ هل كبش احمد له قرون كيف كان احمد يساعد ابوه ؟ ماذا كانت تحضر الام	يتذكر ويجيب عن الاسئلة	8
بناء التعلم	الاحظ واعبر يعرض المعلم المشهد  يعبر شفويا عما يشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع ❖ اين يتواجد الام واحمد ؟ ❖ ماذا يوجد على الطاولة ؟ ❖ ماذا يوجد في يدي الام ؟ ❖ لما احمد يتواجد في المطبخ ؟ ❖ لماذا يخرج لسانه ؟ ❖ اين يتواجد الاب بعد ان انتهى ذبح وسلخ الكبش ؟ يكتب المعلم بعض اجابات الجيدة على السبورة دخل احمد على امه وراها تضع قطع الكبش داخل عيدان مع قطع من الفلفل والطماطم اخرج احمد لسانه واخذ عود المفلوق القيم : هل كل الناس يشترون كبش العيد؟ ماذا تفعلون اذا رايتم جاركم او احد اقربكم لم يشتري العيد: من منكم يتصدق على الفقراء منويعطيهم اللحم من اضحية العيد	يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصا انطلاقا من المشاهد الثلث	تكويني
استثمار المكتسبات	انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصا قصيرا يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ دخل احمد على امه وراها تضع قطع الكبش داخل عيدان مع قطع من الفلفل والطماطم اخرج احمد لسانه واخذ عود المفلوق	يعبر يسمع يقرأ	تحتصيلي

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : عيد الاضحى	قراءة اجمالية	الحصة 5
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	32 اسبوع
• يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . • والاعياد الدينية .اداب الاكل • احياء الشعائر الدينية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المقطع 8	تقويم
الانطلاق ووضعية	من الذبح الكبش العيد ؟ من الذي ساعد الاب في الاضحية ؟ من الذي قام بالشواء ؟ عندما شم الاولاد رائحة الشواء ماذا قال لأمهما	يتذكر ويجيب	تدريسي
بناء التعلمات	من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم: النص ويلون علامات التعجب يقرا المعلم النص بالمسطرة كلمة كلمة محترما علامات التعجب بدأت الام في شواء الكبش ، فتصاعدت الروائح الشهية . اسرع احمد الى المطبخ وقال : أمم م م ما أطيب هذه الرائحة ! سأل الأبناء أمهم: متى يحضر الطعام يا أمي ؟ ❖ يقرأ المعلم النص ويطلب من المتعلمين قراءة النص على السبورة ❖ يوزع المعلم الادوار على التلاميذ لقراءة النص من الكتاب التلميذ الاول : بدأت الام في شواء الكبش ، فتصاعدت الروائح الشهية . التلميذ الثاني : اسرع احمد الى المطبخ وقال : أمم م م ما أطيب هذه الرائحة ! التلميذ الثالث : سأل الأبناء أمهم: متى يحضر الطعام يا أمي ؟ يطلب المعلم قراءة النص كاملا من طرف بعض التلاميذ الذين يقرأون النص قراءة مسترسلة	يلاحظ يعبر يقاء يرتب يقرا	تدريسي
استثمار المكتسبات	يكتب المعلم جملا على الالواح او اوراق ويطلب من المتعلمين ترتيبها ليتحصلوا على النص وشرائخ من الليمون والسكر حضرت جدتي كاس « الشربيات » من الماء وماء الزهر قالت: زغرذن أيتها النسوة...لقد صار حفيدي اليوم رجلا	يقرا النص	تدريسي

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامات التعجب	قراءة وكتابة	الحصة
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها	أسبوع	32	6
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
• يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعیاد • الدينية . آداب الأكل • احياء الشّعائر الدينيّة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	• يفهم ما يقرأ • يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص • يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرأ جملا تتضمن علامات التعجب			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المقطع	8
وضعية الانطلاق	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الجملة التالية : الشجرة طويلة العودة الى النص المنطوق : ماذا قال احمد عندما شم رائحة الشواء ؟ حين يعجبنا يوم العيد او نرى ملابس جميلة ماذا نقول ؟ من خلال اجوبة التلاميذ يكتب المعلم النص على السبورة	يكتب يتذكر ويجيب	تقويم
بناء التعلمات	❖ ما احلى يوم العيد ! ❖ ما أطيب هذه الرائحة ! ❖ ما اجمل تلك الملابس ! ✓ يقرأ المعلم الجمل ويحترم علامات التعجب ❖ يقرأ المتعلم الجملة الاولى ❖ يقرأ المتعلم اخر الجملة الثانية ثم متعلم ثالث الجملة الاخيرة ❖ عندما قرأتم الجمل الثلاثة هل طرحتم اسئلة ام تعجبتم ❖ حين تعجبكم سيارة ماذا تقولون ؟ ❖ حين تعجبتم بحلاوة العيد وطيب الرائحة وجمال الملابس ماهي العلامة الموجودة في اخر الجمل ❖ على الالواح نكتب هذه العلامة كيف تسمى ❖ يقرأ المعلم : كلما تعجبنا نضع في اخر الجملة هذه العلامة وتسمى بعلامة التعجب يطلب من المتعلم ان يقرأ النص من الكتاب او من السبورة محترما علامات التعجب أَقْرَأِ الْجُمْلَ مُحْتَرِمًا عَلَامَةَ « التَّعْجِبِ » أَسْرَعَ أَحْمَدُ إِلَى الْمَطْبَخِ وَقَالَ : أَمَّ مَمْ ... مَا أَطْيَبَ هَذِهِ الرَّائِحَةُ !	يسمع يقرأ المعلم ثم المتعلم يجيب عن الاسئلة يسمع للنص يكتشف علامات التعجب يكتب العلامة يسمي العلامة يقرأ محترما العلامات	بناء التعلمات
المكتسبات	يطلب المعلم من التلاميذ جملا تتضمن علامات التعجب يكتب المعلم الجمل ويطلب منهم وضع العلامات المدروسة ما اطول هذه الشجرة.... الشجرة طويلة...	يضع علامات الوقف	تحصيل

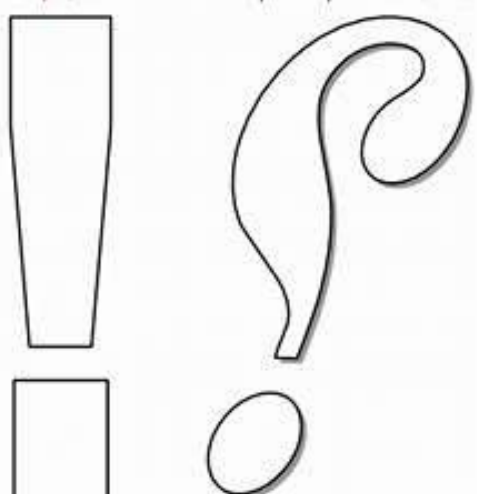
المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامات التعجب	كتابة	الحصة
7	32	اسبوع	7
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
• يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعباد • الدينية . اداب الاكل • احياء الشعائر الدينية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يكتب جملا تتضمن علامات التعجب			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المقطع	8
الأنظاري	الوضعية	تقويم	
مراجعة الحروف المدروسة يملي المعلم الجملة التالية ما اسرع الفهد !	مراجعة الحروف المدروسة يملي المعلم الجملة التالية ما اسرع الفهد !	مراجعة الحروف المدروسة يكتب	تدريسي
بناء التعلمات	يكتب المعلم النص على السبورة : يكتب المعلم الجمل التالية ➢ ورده جميلة . ➢ ماهب العلامة لموجودة في اخر الجملة حين تعجبكم ماذا تقولون : ماجمل هذه الوردة ❖ يطلب المعلم على الالواح كم كتابة علامة التعجب ❖ يطلب المعلم رسم العلامة في الفضاء ❖ ثم تشكيل علامة التعجب بالعجين ❖ يكتب المعلم الجملة عى السبورة ما اطيب رائحة الشواء ❖ يقرأ المتعلم عدة مرات ❖ يسأل المعلم ماذا ينقص الجملة يكتب المعلم الجملة على النموذج	يلاحظ يقرأ يميز يكتب يكتب ويلون يجيب ويرسم الحرف	تدريسي
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة يكتب المعلم الجملة مذكرا بمقاييس كل حرف	يكتب وفق النموذج	تدريسي
مراقبة المعلم الإنجاز ويوجهه . يواصل المتعلم مع بقية النماذج.			

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامات التعجب	تطبيقات	الحصة
8	32	اسبوع	8
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة	
• يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعباد • الدينية . اداب الاكل • احياء الشّعائر الدينيّة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة فى النص يستعمل المعلومات الواردة فى النص ▪ يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يثبت علامات التعجب بقراءة نصوص تتضمن علامات الوقف			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
الأنشطة ووضعية	تقويم		
يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة على اللوح يملئ المعلم الجملة التالية : ما اطول الزرافة !	يقرا ويكتب	تقويم	تدريسي
يكتب المعلم النص على السبورة مع وضع علامات التعجب بلون مغاير بَدَأَتْ رَائِحَةُ الشَّوَاءِ الشَّهِيَّةُ تَتَصَاعَدُ ، وَالْكُلُّ يُحَرِّكُ شَفَتَيْهِ «أَمَّ مَّ مَّ» ... مَا أَطْيَبَ رَائِحَةَ الشَّوَاءِ ! يقرا المتعلم النص مع ذكر علامة التعجب ويواصل القراءة يسمح المعلم علامات الوقف والتعجب ويطلب من المتعلم كتابة العلامة المناسبة على اللوح بَدَأَتْ رَائِحَةُ الشَّوَاءِ الشَّهِيَّةُ تَتَصَاعَدُ □ وَالْكُلُّ يُحَرِّكُ شَفَتَيْهِ «أَمَّ مَّ مَّ» ... مَا أَطْيَبَ رَائِحَةَ الشَّوَاءِ □	يقرا يسمع يكتب علامات الوقف	تقويم	بناء التعلميات
على دفتر الأنشطة يقرأ المعلم السؤال. ■ أَضْعُ دَائِرَةً حَوْلَ عِلَامَةِ التَّعَجُّبِ — مَا أَكْبَرَ كَبِشَنَا ! — أَنَا جَوْعَانَ ، أُرِيدُ أَنْ أَكُلَ . — إِمَّ مَّ مَّ مَا أَطْيَبَ رَائِحَةَ الشَّوَاءِ ! — مَا أَجْمَلَ مَلَائِسَ الْعِيدِ !	ينجز تصحیح جماعي وفردى	تقويم	استثمار المكتسبات

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامة الاستفهام	قراءة وكتابة	الحصة
9	32	اسبوع	9
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
• يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعباد • الدينية . آداب الأكل • احياء الشّعائر الدينيّة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	• يفهم ما يقرأ • يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص • يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرأ جملا تتضمن علامة الاستفهام			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المقطع	8
المرحلة الأولى	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الجملة التالية : ما اعذب الماء ! العودة الى النص المنطوق : ما ذا سال الاولاد امهم يوم العيد ؟	يكتب يتذكر ويجيب	تقويم
المرحلة الثانية	❖ يكتب المعلم السؤال : من يخرج الى الساحة ❖ يقرأ المتعلم الجملة ❖ يسأل المعلم هل عندما قرأتم الجملة هل تعجبتم ❖ يقرأ المعلم الجمل من السبورة او من على الكتاب ❖ سال الابناء امهم : متى يحضر الطعام يا امي ؟ ❖ من نزور اليوم يا ابي ؟ ❖ ماذا تفعل يوم العيد ✓ يقرأ المعلم الجمل ويحترم علامات الاستفهام ❖ يقرأ المتعلم الجملة الاولى ❖ يقرأ المتعلم اخر الجملة الثانية ثم متعلم ثالث الجملة الاخيرة ❖ عندما قرأتمك الجمل الثلاثة هل طرحتم اسئلة ام تعجبتم ❖ حين طرحتم الاسئلة ماهي العلامة الموجودة في اخر الجمل ؟ ❖ على الالواح نكتب هذه العلامة كيف تسمى ❖ يقرأ المعلم : كلما طرحنا سؤال نضع في اخر الجملة هذه العلامة وتسمى بعلامة الاستفهام يطلب من المتعلم ان يقرأ النص من الكتاب او من السبورة محترما علامات الاستفهام أقرأ الجمل محترماً علامة « الاستفهام » مَتَى نَزَوْرُ جَدِّي وَجَدَّتِي يَا أَبِي ؟ مَاذَا يَقُول النَّاسُ لِبَعْضِهِمْ يَوْمَ الْعِيدِ ؟ كَيْفَ تَحْتَفِلُ بِيَوْمِ الْعِيدِ ؟	يسمع يقرأ المعلم ثم المتعلم يجيب عن الاسئلة يسمع للنص يكشف علامات الاستفهام يكتب العلامة يسمي العلامة يقرأ محترما العلامات	بناء التعلمات
المكتسبات	يطلب المعلم من التلاميذ جملا تضمن علامة استفهام يكتب المعلم الجمل ويطلب منهم وضع العلامات المدروسة ما اطول هذه العمارة.... ما اسمك ايها التلميذ	يضع علامات الوقف	تحصيلي

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامة الاستفهام	كتابة	الحصة
7	32	اسبوع	7
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
• يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعباد • الدينية . اداب الاكل • احياء الشعائر الدينية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يكتب جملا تتضمن علامة الاستفهام			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المقطع	8
الانطلاق	الوضعية	مراجعة الحروف المدروسة	تقويم
من أنت ؟	يملي المعلم الجملة التالية	مراجعة الحروف المدروسة يكتب	تقويم
بناء التعلم	يكتب المعلم النص على السبورة : يكتب المعلم الجمل التالية ➢ اسمي احمد . ➢ ماهي العلامة لموجودة في اخر الجملة ➢ ماجمل اسمك ! ماهي العلامة لموجودة في اخر الجملة ➢ ما اسمك ؟ ماهي العلامة لموجودة في اخر الجملة ❖ يطلب المعلم على اللوح كتابة علامة الاستفهام ❖ يطلب المعلم رسم العلامة في الفضاء ❖ ثم تشكيل علامة الاستفهام بالعجين ❖ يكتب المعلم الجملة عى السبورة : متى يحضر الطعام يا امي ❖ يقرأ المتعلم عدة مرات ❖ يسأل المعلم ماذا ينقص الجملة يكتب المعلم الجملة على النموذج	يلاحظ يقرأ يميز يكتب يكتب ويلون يجيب ويرسم الحرف	تكوين
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة يكتب المعلم الجملة مذكرا بمقاييس كل حرف مراقبة المعلم الإنجاز ويوجه. يواصل المتعلم مع بقية النماذج.	يكتب وفق النموذج	تحصيلي

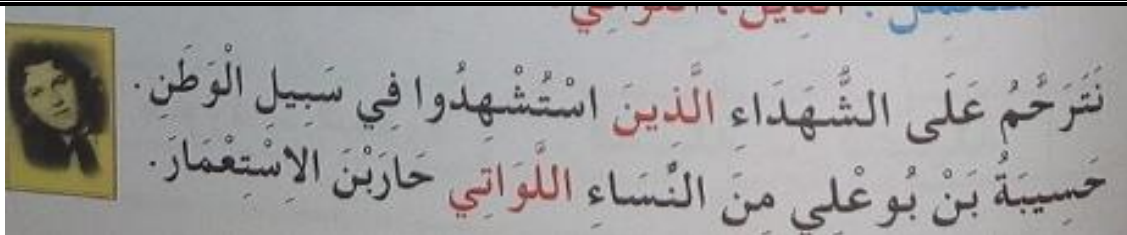
المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامة الاستفهام	تطبيقات	الحصة 8
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصاً بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
• يعتزّ بلغة حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد • والاحياء الدينية اداب الاكل • احياء الشعائر الدينيّة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعتزّ مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يثبت علامة الاستفهام بقراءة نصوص تتضمن علامات الوقف			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	المقطع 8
الأنشطة	يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة على الألواح يملئ المعلم الجملة التالية : ما اطول الزرافة !	يقرا ويكتب	تدريسي
بناء التطلعات	يكتب المعلم النص على السبورة مع وضع علامات التعجب بلون مغاير يَسْأَلُ الْأَبْنَاءُ أُمَّهَمَ : مَتَى يَحْضُرُ الطَّعَامُ يَا أُمِّي ؟ أَجَابَتْ : لَا تَقْلُقُوا ، سَيَحْضُرُ بَعْدَ حِينٍ . يقرا المتعلم النص مع ذكر علامة الاستفهام ويواصل القراءة يمسح المعلم علامات الوقف والتعجب ويطلب من المتعلم كتابة العلامة المناسبة على الألواح يَسْأَلُ الْأَبْنَاءُ أُمَّهَمَ □ مَتَى يَحْضُرُ الطَّعَامُ يَا أُمِّي □ أَجَابَتْ : لَا تَقْلُقُوا □ سَيَحْضُرُ بَعْدَ حِينٍ □	يقرا يسمع يكتب علامات الوقف	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الأنشطة يقرأ المعلم السؤال. ■ أضع (؟) أو (!) فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ ثُمَّ أَقْرَأْ مُحْتَرِّمًا الْعَلَامَةَ . - مَا أَعْظَمَ عِيدَ الْأَضْحَى () - مَتَى نَذْبَحُ الْكَبْشَ يَا أَبِي () - مَا أَلَذُّ الْكَبِدِ الْمَشْوِيِّ () - قَالَتْ حَدِيجَةُ : هَلْ أَسَاعِدُكَ يَا أُمِّي ()	ينجز تصحیح جماعي وفردى	تدريسي

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامات الاستفهام والتعجب	الحدس	12
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
• يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعياد الدينية • اداب الاكل	• ينمي قدراته التواصلية • مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص ▪ يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص	يحترم علامات الاستفهام والتعجب
مؤشر الكفاءة : يقرأ جملا تعجبية واستفهامية			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	8 المقطع
الأنشطة	يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة من أنت ؟ ما أجملك	يقرا ويكتب	الأنشطة
بناء التعلمات	النشاط 1 يقرا المعلم في كل مرة جملة والمتعلم يكتب فقط اما علامة استفهام او علامة تعجب على الألواح 1- من زارنا اليوم 2- ما عذب رائحة الياسمين 3- ركبت القطار 4- من يجلس بجانبك 5- ما اول هذه الشجرة النشاط : 2 ❖ يطلب المعلم من الصف الاول جملة تتضمن علامة استفهام ❖ يطلب المعلم من الصف الثاني جملة تتضمن علامة تعجب ❖ يطلب المعلم من الصف الثالث جملة لا تتضمن اي علامة من هما	يكتب العلامة يفكر ويعبر	تكوين
استثمار المكتسبات	يطلب المعلم رسم علامة الاستفهام والتعجب وتلوينها 	يرسم ويلون	تحصيلي

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : التعبير الكتابي	الموضوع : علامات الاستفهام والتعجب	انتاج كتابي	الحصة 13
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحوارى انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة			
1 القيم والمواقف	12 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
• يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعباد الدينية . اداب الاكل	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص	
مؤشر الكفاءة : يستعمل الصيغ ويضع الكلمات في مكانها المناسب			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المقطع 8	تقويم
وضعية الانطلاق	قراءة الحروف المدروسة على السبورة يملي المعلم : ما ا س ر ع الطائرة	مراجعة الحروف المدروسة كتابة كلمات	تقويم
بناء التعلم	النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الأنشطة وانجاز التمرين ■ أَضَعُ (أَلْتِي) - (أَلْدِي) فِي مَكَانِ الْفَرَاغِ . — أَبِي هُوَ اشْتَرَى الْكَبْشَ . — أُمِّي هِيَ سَاعَدَتْ أَبِي فِي تَقْطِيعِ الْكَبْشِ . — مُعَلِّمَتِي هِيَ عَلَّمَتْنِي الْحُرُوفَ . — الطِّفْلُ الْمُهَذَّبُ هُوَ يُحَافِظُ عَلَى أَدَوَاتِهِ . — الصَّدَقُ هِيَ الصِّفَةُ وَرِثَتْهَا عَنْ أَبِي . — اللَّهُ هُوَ خَلَقَنَا وَخَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ . النشاط 2 أَضَعُ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ : يُضْحِي - الْأَقَارِبُ - نَتَصَدَّقُ - أَضْحِيَّةُ — فِي عِيدِ الْأَضْحَى النَّاسُ بِالْكِبَاشِ . — مَدْعُونَا دِينُنَا إِلَى أَنْ عَلَى الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ . — نَزَوْرُ فِي الْعِيدِ وَالْمُنَاسَبَاتِ . — الْكِبَاشُ أَوْ الْجِمَالُ أَوْ الْأَعْنَامُ هِيَ الْعِيدِ .	يسمع يقرا يضع الصبغة المناسبة يفرا	تكوين
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يملي المعلم : يسأل الأبناء أهمهم : متى يحضر الطعام يا أمي ؟ ما أطيب رائحة الشواء !	يقرا ويكمل	تحصيل

السنة : الاولى	المحور: الموروث الحضاري	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو
1	الحصة	فهم المنطوق (أستمع وأفهم)	الميدان : فهم المنطوق
32	اسبوع	الكفاءة الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحوارية، ويتجاوب معها.	
3 مركبات الكفاءة		12 لكفاءات العرضية	1 القيم والمواقف
- يرد استجابة لما يسمع - يتفاعل مع النص المنطوق - يقيم مضمون النص المنطوق.		- ينمي قدراته التواصلية استماعا - يعبر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة	- يعتز بلغته حب الوطن - يتعرف على العادات والتقاليد . والاعياد الدينية - إحياء الشاعرات الدينية والوطنية
8	المقطع	مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطوق وإعادة سرده	
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية	
تثقيفي	يسمع يتذكر ويحب بحرية	يسأل المعلم ما اسم مدرستكم : مدرسة الشهيد لماذا قُلتَ الشهيد ماذا فعلت الشهداء من أجلنا ما هو واجبنا نحوهم ونحو الجزائر	
تأهيلي	سرد النص المنطوق يسمع وجيب عن الاسئلة من النص ام من نسج خياله اجراء احداث النص يستخرج القيم	المهمة يتعرف على متحف المجاهد ويردد النشيد الوطني سرد النص المنطوق : ذَهَبَ أَحْمَدُ رُفْقَةَ جَدِّهِ إِلَى مُتَحَفِ الْمُجَاهِدِ ، فَرَأَهُ يَبْكِي ، سَأَلَهُ : مَا يُبْكِيكَ يَا جَدِّي ؟ الْجَدُّ : لَقَدْ تَذَكَّرْتُ يَا بُنَيَّ رِفَاقِي الشُّهَدَاءَ الَّذِينَ ضَحَّوْا بِأَنْفُسِهِمْ لِنَعْمَ نَحْنُ الْيَوْمَ بِالْحُرِّيَّةِ . أَحْمَدُ : وَمَا مَعْنَى الْحُرِّيَّةِ يَا جَدِّي ؟ الْجَدُّ : الْحُرِّيَّةُ يَا أَحْمَدُ هِيَ أَنْ يَسْتَطِيعَ أَحَدُكُمْ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ، لِيُصْبِحَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ رَجُلًا مُتَعَلِّمًا ، وَأَنْ يُنْشِدَ نَشِيدَ بِلَادِهِ ، وَيَرْفَعَ عَلَمَ وَطَنِهِ ، دُونَ خَوْفٍ . ثُمَّ تَنَهَّدَ وَقَالَ : إِيهَ يَا أَحْمَدُ ! لَقَدْ ضَحَّى الشَّعْبُ كَثِيرًا مِنْ أَجْلِ الْجَزَائِرِ الْحَبِيبَةِ . أَحْمَدُ : الْحَمْدُ لِلَّهِ أَنَّنَا نَعِيشُ فَرَحَ الْإِسْتِقْلَالِ . سَنُحَافِظُ عَلَى وَطَنِنَا ، وَتَذَكَّرُ فَضْلَ الشُّهَدَاءِ ، رَحِمَهُمُ اللَّهُ . اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق 1. اين ذهب احمد ؟ رفقة من ذهب ؟ 2. لماذا كان يبكي الجد ؟ 3. من اجل من ضحى الشهداء بانفسهم؟ 4. ما معنى الحرية ؟ 5. لماذا كان الشهداء لا يستطيع ابناءهم ان يذهبوا الى المدرسة بحرية وان ينشدوا النشيد الوطني 6. ماذا قال الجد عندما تنهد ؟ 7. من اجل من ضحى الشعب ؟ 8. ماذا قال احمد عندما حمد الله ؟ 9. ما هو واجبكم اتجاه الوطن والشهداء ؟ اجراء احداث النص: المكان : اين ذهب الجد واحمد : متحف المجاهد الزمان : متى ذهب احمد والجد الى المتحف : في عيد الاستقلال الشخصيات : ماهي الاسماء التي ذكرت في النص ؟ احمد الجد الاحداث : تذكر الجد الشهداء واصدقائه النهاية : الحفاظ على الجزائر وتذكر الشهداء القيم : نتذكر الشهداء ونعز بالعلم الوطني والنشيد الوطني	
		يعيد المتعلم سرد النص المنطوق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطوق	

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
الحصة 2		تعبير شفهي (اشاهد واعبر)		الموضوع : عيد الاستقلال		الميدان : تعبير الشفوي	
اسبوع 33		الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة					
3مركبات الكفاءة		12 لكفاءات العرضية		1 القيم والمواقف			
يعبر عن مشهد معروض أمامه يجري حوارا بين شخصيات يعبر عن رأيه ومشاعره.		ينمي قدراته التواصلية استماعا يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة		يعتز بلغته حب الوطن يتعرف على العادات والتقاليد . والاعباد الدينية . إحياء الشّعائر الدينية والوطنية			
المقطع 8		مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو مجموعة صور - يعبر عن مشهد معروض أمامه					
تقويم		الوضعية التعليمية التعليمية				المراحل	
تشخيصي		يتذكر ويجب				مامعنى الحرية ؟ كيف يسمى الاشخاص الذين ماتوا وضحوا من اجل الجزائر ؟	
يجيب انطلاق من المشهد والنص المنطوق						يعبر انطلاق من مشهد	
						بناء التعلم	
يحاول ان يجد حوار من خلال النص المنطوق يتقمص الادوار		انطلاق وصف المشهد تلقائيا من المتعلمين تجاوبا مع الأسئلة التوجيهية الآتية مراعاة للمستوى:					
		❖ ماذا يفعل احمد والجد ؟ ❖ ماذا يقول الجد ل احمد ؟ ❖ ماذا يوجد خلف الجد ؟ ❖ من هم هؤلاء الاشخاص المعلقة صورهم على الحائط ؟ ❖ هل تذكرهم الجد ؟ ❖ عندما تذكرهم هل فرح ام بكى الجد ؟ ❖ هل يجب على احمد ان يحمد الله على نعمة الحرية والاستقلال ؟ ❖ وانتم ماخو واجبكم نحو الجزائر والشهداء؟					
		مسرحة الاحداث					
		احمد : ما يبكيك يا جدي الجد: تذكرت رفاقي الشهداء احمد : ومن هم الشهداء الجد : هم الذين ضحوا بانفسهم من اجل الحرية احمد : وما معنى الحرية الجد : الحرية ان تذهب الى المدرسة لتصبح متعلما ، ويرفع العلم الوطني دون خوف احمد : الحمد لله اننا نعيش فرحة الاستقلال التلاميذ : سنحافظ على وطننا ونتذكر فضل الشهداء رحمهم الله					
تحصيلي		مسرحة احداث النص				يوزع المعلم الادوار على التلاميذ يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم	
						استثمار المكتسبات	

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
الحصة		تعبير شفوي (استعمل)		الموضوع : الذين ، اللواتي		الميدان : تعبير الشفوي	
اسبوع		الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصلية دالّة					
3مركبات الكفاءة		12 لكفاءات العرضية		1 القيم والمواقف			
يكتشف اسلوب الاستفهام الذين ، اللواتي يوظف الصيغ في وضعيات دالة يعبر عن رأيه ومشاعره		ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكمة		يعتز بلغته حب الوطن يتعرف على العادات والتقاليد .. إحياء الشعائر الدينية والوطنية			
المقطع		مؤشر الكفاءة : يوظف الذين ، اللواتي في جمل دالة					
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية				المراحل	
تشخيصي		ينجز ويجيب عن الاسئلة				يسمح المعلم السبورة ويسال من الذي مسح السبورة ؟ كم شخص مسح السبورة يطلب المعلم من تلميذة ان تقف ويسال من التي وقفت كم من تلميذة وقفت	
تكويني		يجيب يعبر يقرأ الجميل يقرأ يكون جملا				 يسال المعلم : من هم الذين ضحوا من اجل الجزائر وماهو واجبنا نحوهم ؟ يكتب المعلم الجملة الاولى نترحم على الشهداء الذين ضحوا من اجل الجزائر يقراها المتعلم عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين كتابة الذين يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن الذين يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم الجملة الثانية: يسال المعلم هل الرجال فقط هم الذين حاربوا الاستعمار هل رايتم هذه الصورة من قبل ؟ هل راها احمد في متحف الجزائر انها صورة الشهيدة حسيبة بن بو علي يكتب المعلم الجملة الثانية حسيبة بن بو علي من النساء اللواتي حاربن الاستعمار يقراها المتعلم عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين كتابة اللواتي يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن اللواتي يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرأها المتعلم يملي المعلم ويكتب المتعلم على الالواح اللواتي ، الذين	
تحصيلي		ييسمع يوظف يقرأ				يسال المعلم ويطلب من المتعلمين استعمال الصيغ الذين ، اللواتي الذي التي	
		احمد هوذهب الى متحف المجاهد الطبيبات هميعملن في المستشفى التلاميذيجتهدون ينجحون				استثمار المكتسبات	

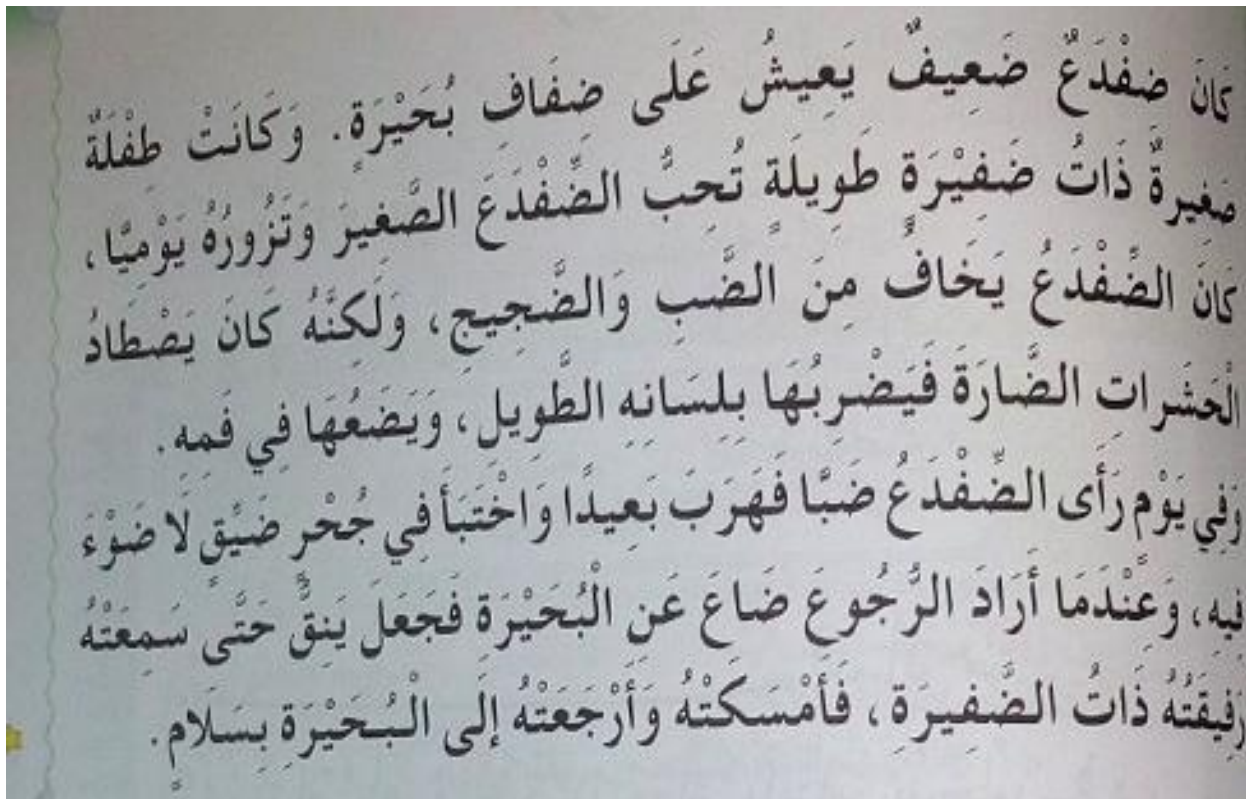
السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
الحصة		انتاج شفوي		الموضوع : عيد الاستقلال		الميدان : تعبير الشفوي	
4							
اسبوع		الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصلية دالة					
33							
3مركبات الكفاءة		12 لكفاءات العرضية		1 القيم والمواقف			
يسرد أحداثا انطلاقا من مشاهد يلخص أحداثا يعبر عن رأيه ومشاعره		ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة يكتسب معطيات ووظفها في تعبيره		يعتبر بلغته حب الوطن يتعرف على العادات والتقاليد . والاعياد الدينية . الشعائر الدينية الوطنية			
المقطع		مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات					
8							
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية				المراحل	
تفصيلي		لماذا بكى الجد ؟ وماذا تذكر اين ذهب احمد مع الجد ايم يقع متحف الجزائر				وضعية الانطلاق	
يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصا انطلاقا من المشاهد الثلال		الاحظ واعبر يعرض المعلم المشهد  يعبر شفويا عما يشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع ❖ اين يتواجد الجد واحمد ؟ ❖ ماهي المناسبة التي ذهب فيه الجد واحمد لزيارة متحف المجاهد ❖ ماذا يوجد في متحف المجاهد؟ ❖ الصورة التي خلف الجد لماذا يحملون العلم الوطني ويغنون ؟ ❖ من الذي جاء بالاستقلال ؟ ❖ كيف نسميهم هل تذكرهم الجد ؟ ❖ من منكم جده شهيد ؟ او مجاهد يكتب المعلم بعض اجابات الجيدة على السبورة في عيد الاستقلال ذهب الجد واحمد لزيارة متحف المجاهد هناك راي احمد صور المجاهدين والشهداء وصور فرحة الاستقلال				بناء التعلّيمات	
تفصيلي		انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصا قصيرا يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ في عيد الاستقلال ذهب الجد واحمد لزيارة متحف المجاهد هناك راي احمد صور المجاهدين والشهداء وصور فرحة الاستقلال				استثمار المكتسبات	

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو			
الحصة 5		قراءة اجمالية		الموضوع : عيد الاستقلال		الميدان : فهم المكتوب			
اسبوع 32		الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها							
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة					
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . • والاعياد الدينية والوطنية • الاعتزاز بالعلم الوطني والنشيد الوطني		• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة		▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيم مضمون النص					
مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص		المقطع 8							
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية				تقويم			
الأنشطة ووضعية		اين ذهب احمد والجد ؟ ما سبب بكاء الجد حينما زار متحف المجاهد ؟ اعادة مسرحة النص من طرف التلاميذ				تفصيلي			
بناء التعلم		من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم: النص يقرأ المعلم النص بالمسطرة كلمة كلمة محترما العلامات ذهب احمد رفقة جده الى متحف المجاهد فراه يبكي فساله : ما يبكيك يا جدي الجد: لقد تذكرت يا بني رفاقي الشهداء الذين ضحوا بانفسهم لتحيا الجزائر ❖ يقرأ المعلم النص ويطلب من المتعلمين قراءة النص على السبورة ❖ يوزع المعلم الادوار على التلاميذ لقراء النص من الكتاب التلميذ الاول : ذهب احمد رفقة جده الى متحف المجاهد فراه يبكي فساله التلميذ الثاني : ما يبكيك يا جدي التلميذ الثالث : لقد تذكرت يا بني رفاقي الشهداء الذين ضحوا بانفسهم لتحيا الجزائر يطلب المعلم قراءة النص كاملا من طرف بعض التلاميذ الذين يقرأون النص قراءة مسترسلة				يلاحظ يعبر يقاء يرتب يقرأ		تكويني	
استثمار المكتسبات		يكتب المعلم جملا على الالواح او اوراق ويطلب من المتعلمين ترتيبها ليتحصلوا على النص لقد تذكرت يا بنى ، رفاقي، الشهداء الذين ضحوا بانفسهم لتحيا الجزائر ما يبكيك يا جدي ذهب احمد رفقة جده الى متحف المجاهد فراه يبكي، فساله				يقرأ النص		تحصيلي	

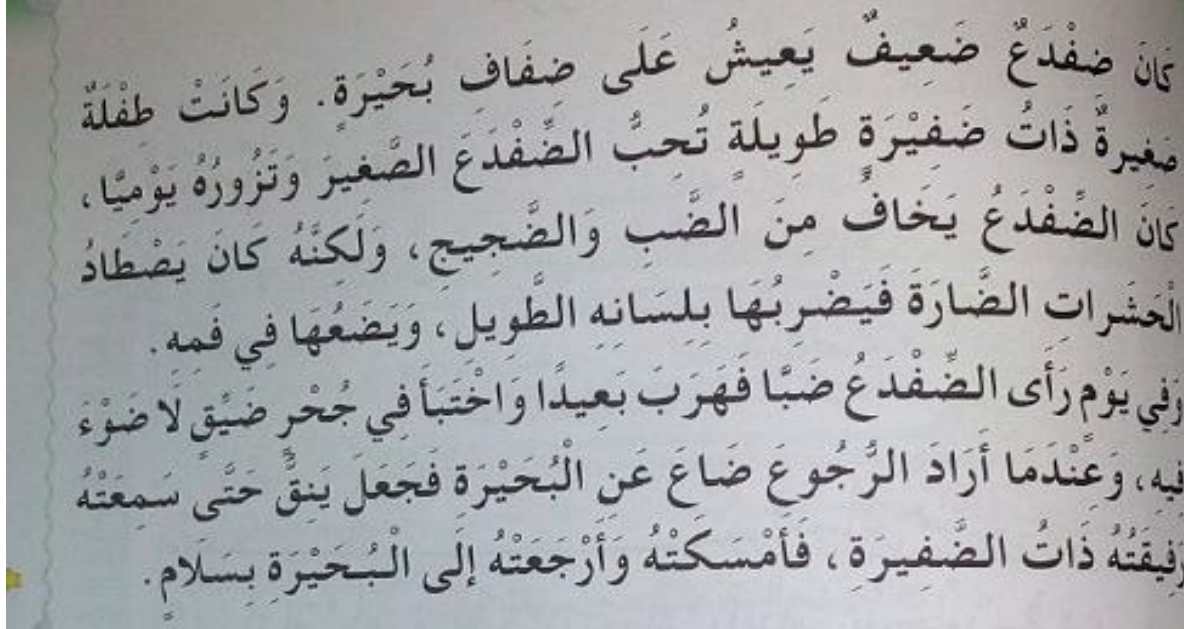
السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
6		الحصة		الموضوع:مراجعة الحروف		الميدان : فهم المكتوب	
33		اسبوع		الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
		3مركبات الكفاءة		12 لكفاءات العرضية		1 القيم والمواقف	
		▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص		• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة		• يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعیاد الدينية والوطنية • الاعتزاز بالعلم الوطني والنشيد الوطني	
8		المقطع		مؤشر الكفاءة : يراجع الحروف المتشابهة في النطق			
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية				المراحل	
تشخيص		يراجع ويكتب		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : المدرسة – العطلة – الصيف			
		يسمع يقرا المعلم ثم المتعلم		التاء والطاء يكتب المعلم الجملتين ❖ رَطَبٌ أَحْمَدُ أَدَوَاتِهِ ❖ رَتَبَ أَحْمَدُ ادواته يقرأ المعلم الجملتين ثم يقرأهما المتعلم على الالواح ماهي الكلمة الصحيحة : رَطَبٌ رَتَبٌ يطلب من متعلم مسح الجملة الخاطئة على الالواح يكتب المتعلم : متين التاء الثاء يكتب المعلم الجملتين ❖ اتوضا ثم اصلي ❖ اتوضا تم اصلي يقرأ المعلم الجملتين ثم يقرأهما المتعلم على الالواح ماهي الكلمة الصحيحة : ثم تم يطلب من متعلم مسح الجملة الخاطئة على الالواح يكتب المتعلم : ثمرة الثاء والفاء يكتب المعلم الجملتين ❖ ثور كبير ❖ فور كبير يقرأ المعلم الجملتين ثم يقرأهما المتعلم على الالواح ماهي الكلمة الصحيحة : ثور فور يطلب من متعلم مسح الجملة الخاطئة على الالواح يكتب المتعلم : ثلة السن والصاد يكتب المعلم الجملتين ❖ سورة الفاتحة ❖ صورة الفاتحة يقرأ المعلم الجملتين ثم يقرأهما المتعلم على الالواح ماهي الكلمة الصحيحة : صورة سورة يطلب من متعلم مسح الجملة الخاطئة على الالواح يكتب المتعلم : سبج			
تثبيت		يقرا الحروف		على الكتاب يقرأ المتعلم الحروف المتشابهة ص 134			
				المكتسبات			

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
الحصة 7		كتابة		الموضوع: الحروف المتشابهة		الميدان : فهم المكتوب	
اسبوع 33		الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها					
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة			
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعیاد الدينية والوطنية • الاعتزاز بالعلم الوطنى والنشيد الوطنى		• ينمى قدراته التواصلية مشافهة • يعبرّ مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة		▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة فى النص يستعمل المعلومات الواردة فى النص - يقيم مضمون النص			
مؤشر الكفاءة : يكتب		كلمات تتضمن حروفا متشابهة					
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية					
الانطلاق		مراجعة الحروف المدروسة يملى المعلم سبج صبح ثلة فلة					
المحتوى		مراجعة الحروف المدروسة يكتب					
بناء التعلم		يكتب المعلم على السبورة المعلم الكلمات التالية ت . ط تَاب - طَاب تَمْرَة - رَطَب تَم - رَطَب ت . ث تَاب - ثَاب تَمْرَة - ثَمْرَة تَم - ثَم ➤ يقرأ المعلم الكلمات ثم يقرأها المتعلم على الألواح يكتب المعلم الكلمات التالية : تاب ثاب تمرة ثمرة يذكر المعلم مقاييس كتابة التاء والتاء ت . ط تَاب - طَاب تَمْرَة - رَطَب تَم - رَطَب ت . ث تَاب - ثَاب تَمْرَة - ثَمْرَة تَم - ثَم يكتب المعلم على السبورة المعلم الكلمات التالية س . ص سَار - صَار سُورَة - صُورَة سَبَح - صَبَح فَسِيلَة - فَصِيلَة س . ص سَار - صَار سُورَة - صُورَة سَبَح - صَبَح فَسِيلَة - فَصِيلَة على الألواح يكتب المعلم الكلمات التالية : تاب ثاب تمرة ثمرة يذكر المعلم مقاييس كتابة التاء والتاء س . ص سَار - صَار سُورَة - صُورَة سَبَح - صَبَح فَسِيلَة - فَصِيلَة س . ص سَار - صَار سُورَة - صُورَة سَبَح - صَبَح فَسِيلَة - فَصِيلَة					
المكتسبات		على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة يكتب المعلم الجملة مذكرا بمقاييس كل حرف لقد تذكرت يا بنى رفاقى الشهداء الذين ضحوا بانفسهم لتحيا الجزائر -مراقبة المعلم الإنجاز ويوجه. يواصل المتعلم مع بقية النماذج.					
التقييم		يكتب وفق النموذج					

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
الحصة		تطبيقات		الموضوع : الحروف المتشابهة		الميدان : فهم المكتوب	
8							
اسبوع		33		الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
		3مركبات الكفاءة		12 لكفاءات العرضية		1 القيم والمواقف	
		▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص		• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبرّ مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة		• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعيايد الدنية والوطنية • الاعتزاز بالعلم الوطني والنشيد الوطني	
المقطع		8		مؤشر الكفاءة : يقار كلمات تتضمن حروفا متشابهة			
تقويم				الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل	
تشخيصي		يقرا ويكتب		يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة على الالواح يملي المعلم الجملة التالية : صليت الصبح في المسجد		الانطلاق وضعية	
تأيني		يقرا يسمع يصصح يكتب يقرأ		يكتب المعلم النص على السبورة سلى احمد مع جده صلاة العيد تم ذهبوا الى المقبرة وطرحموا على الشهداء يقرا المعلم ثم يطلب المعلم تصحيح في كل مرة الكلمة وكتابتها كتابة صحيحة ثم ييكتب المعلم النص كتابة صحيحة بعد التصحيح صلى احمد مع جده صلاة العيدثم ذهبوا الى المقبرة وترحموا على الشهداء يقرا المعلم ثم المتعلم		بناء التعلمات	
تحصيلي		ينجز تصحیح جماعي وفردى		على دفتر الانشطة يقرأ المعلم السؤال. ▪ أَكْتُبُ الْحَرْفَ النَّاقِصَ ثُمَّ أَقْرَأُ . د - ذ - ش - س - ج - ح - لَقَدْ..... ضَحَّى ال.....عُبْ كَثِيرًا مِنْ أَجْلِ ال.....زَائِرِ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ أَنَّنَا نَعِيشُ فَرْ.....ةَ الِ.....تِقْلَالِ . فَلْنَحَافِظْ عَلَى وَطَنِنَا، وَلْنَتَدَ.....كَّرَ فَضْلَ الشُّهَدَاءِ رَحِمَهُمُ اللَّهُ .		استثمار المكتسبات	

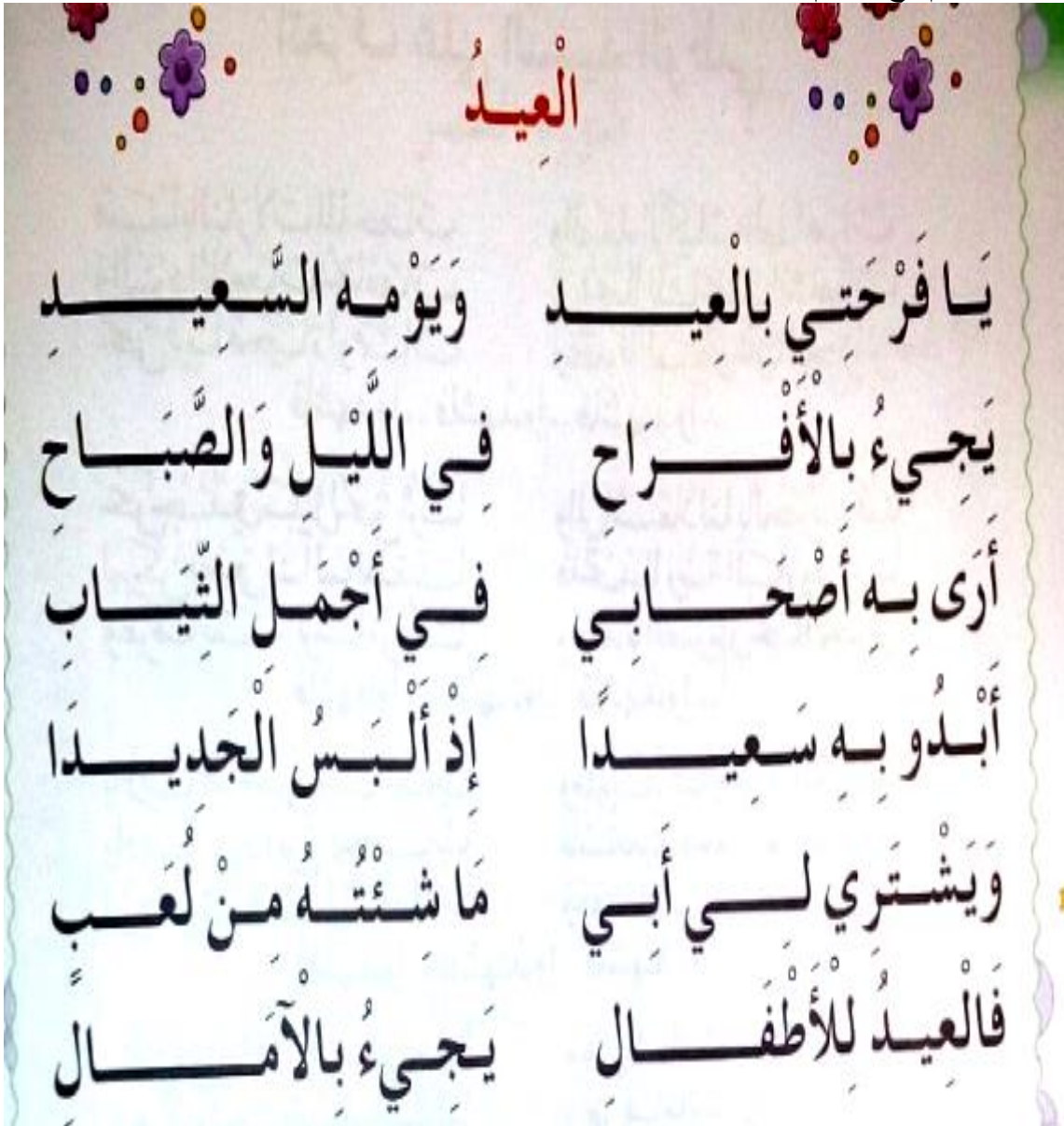
السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
9 الحصة		قراءة وكتابة		الموضوع:مراجعة الحروف		الميدان : فهم المكتوب	
33 اسبوع		الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها					
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرّضية		3مركبات الكفاءة			
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . • والاعياد الدينية والوطنية • الاعتزاز بالعلم الوطني والنشيد الوطني		• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة		▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقمّ مضمون النص			
8 المقطع		مؤشر الكفاءة : يراجع الحروف المدروسة حرف الضاد					
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية				المراحل	
تشخيصي		يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية " ضفدع . ظل ضرب				وضعية الانطلاق	
		يطلب المعلم فتح الكتاب ص 135 يقرأ المعلم قصة حرف الضاد قراءة كلمة كلمة				بناء التعلمات	
							
		يطلب من بعض التلاميذ قراءة النص جملة جملة يطلب المعلم وضع دائرة حول الضاد او كتابة الكلمات التي تتضمن حرف الضاد على كراس المحاولات					
تأنيدي		يضع علامات الوقف				المكتسبات استثمار	

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيعي عبد القادر درمام سبدو	
10	الحصة	كتابة		الموضوع : مراجعة الحروف		الميدان : فهم المكتوب	
33	اسبوع	الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها					
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة			
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعباد الدينية والوطنية • الاعتزاز بالعلم الوطني والنشيد الوطني		• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة		▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص			
مؤشر الكفاءة : يكتب كلمات تتضمن حرف الضاد		المقطع		8			
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية					
الانطلاق ووضعية		مراجعة الحروف المدروسة يملي المعلم الجملة ضرب احمد صديقه					
بناء التعلم		يقرأ المعلم النص : كَانَ ضَفْدَعٌ ضَعِيفٌ يَعِيشُ عَلَى ضَفَافِ بُحَيْرَةٍ. وَكَانَتْ طِفْلَةٌ صَغِيرَةٌ ذَاتُ ضَفِيرَةٍ طَوِيلَةٍ تُحِبُّ الضَّفْدَعَ الصَّغِيرَ وَتَزُورُهُ يَوْمِيًّا، كَانَ الضَّفْدَعُ يَخَافُ مِنَ الضَّبِّ وَالضَّجِيجِ، وَلَكِنَّهُ كَانَ يَضْطَادُّ الْحَشَرَاتِ الضَّارَةَ فَيَضْرِبُهَا بِلِسَانِهِ الطَّوِيلِ، وَيَضَعُهَا فِي فَمِهِ. وَفِي يَوْمٍ رَأَى الضَّفْدَعُ ضَبًّا فَهَرَبَ بَعِيدًا وَاخْتَبَأَ فِي جُحْرٍ ضَيِّقٍ لَا ضَوْءَ فِيهِ، وَعِنْدَمَا أَرَادَ الرَّجُوعَ ضَاعَ عَنِ الْبُحَيْرَةِ فَجَعَلَ يَنْقُ حَتَّى سَمِعَتْهُ رَفِيقَتُهُ ذَاتُ الضَّفِيرَةِ، فَأَمْسَكَتْهُ وَأَرْجَعَتْهُ إِلَى الْبُحَيْرَةِ بِسَلامٍ. ❖ على كراس المحاولات يطلب المعلم كتابة الكلمات التي تتضمن حرف الضاد					
استثمار المكتسبات		على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة يكتب المعلم الجملة مذكرا بمقاييس كل حرف كان ضفدع ضعيف يعيش على ضفاف بحيرة -مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه. يواصل المتعلم مع بقية النماذج.					
تخصيلي		يكتب وفق النموذج					

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
الحصة 11		تطبيقات		الموضوع : مراجعة الحروف		الميدان : فهم المكتوب	
اسبوع 33		الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها					
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة			
- يعتزّ بلغته - حب الوطن - يتعرف على العادات والتقاليد . - والاعیاد الدينية والوطنية - الاعتزاز بالعلم الوطنى والنشيد الوطنى		- ينمى قدراته التواصلية مشافهة - يعبّر مشافهة بلغة سليمة - يحترم آداب تناول الكلمة		- يفهم ما يقرأ - يعيد بناء المعلومات الواردة فى النص يستعمل المعلومات الواردة فى النص - يقيّم مضمون النص			
مؤشر الكفاءة : يثبت		حرف الضاد من خلال قراءة قصة					
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية					
الانطلاق		يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة					
وضعية		على الالواح يملى المعلم : ظفر ضباب					
بناء التعلم		يقرا المتعلم النص جملة جملة					
تكوين							
تقويم		يقرا ويكتب					
تشخيصي		يقرا					
تقويم		يسمع					
تقويم		يكتب علامات الوقف					
استثمار المكتسبات		على دفتر الانشطة يقرأ المعلم السؤال.					
استثمار المكتسبات		أثبت (2)					
استثمار المكتسبات		أكمل كتابة الفقرة بالكلمات الآتية : عالِماً - علم - الحرّية، ثم أقرأ .					
استثمار المكتسبات		هي أن يستطيع أحدكم أن يذهب إلى المدرسة ليصبح في المستقبل يرفع وطنه عالِياً .					
استثمار المكتسبات		أركب جملتين بالكلمتين الآتيتين .					
استثمار المكتسبات		الشهداء - الوطن					

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
12		الحصة		الموضوع : مراجعة الحروف		الميدان : فهم المكتوب	
33		اسبوع		الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
1		القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة	
4الموارد المستهدفة		يراجع الحروف المدروسة		• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعيا د الدينية والوطنية • الاعتزاز بالعلم الوطنى والنشيد الوطنى		• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبرّ مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	
8		المقطع		مؤشر الكفاءة : يراجع الحروف المدروسة			
تقويم		الوضعية التعليمية التعليمية				المراحل	
تخصيص		يقرا ويكتب		يقرا المتعلم من سبورة الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة			
تكوين		يكتب العلامة يلاحظ ويكتب		النشاط 1 يطلب المعلم من كل تلميذين كتابة على الالواح كلمات تتضمن التاء والتاء التاء والفاء السين والصاد الطاء والتاء النشاط : 2 يري المعلم صور او اشياء ويطلب من المتعلمين كتابته			
تحيي		يرسم ويلون		يقرا المعلم النص مشوشا ويطلب ترتيبه ما يبكيك يا جدي الجد: لقد تذكرت يا بني رفاقي الشهداء الذين ضحوا بانفسهم لتحيا الجزائر ذهب احمد رفقة جده الى متحف المجاهد فراه يبكي فساله :			
				استثمار المكتسبات			

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
13		الحصة		الموضوع : مراجعة الحروف		الميدان : التعبير الكتابي	
33		اسبوع		الكفاء الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحوارى انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة			
		3مركبات الكفاءة		12 لكفاءات العرضية		1 القيم والمواقف	
		▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيم مضمون النص		• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة		• يعتز بلغته حب الوطن • يتعرف على العادات والتقاليد . والاعباد الدينية والوطنية • الاعتزاز بالعلم الوطني والنشيد الوطني	
8		المقطع		مؤشر الكفاءة : يستعمل الصيغ ويضع الكلمات في مكانها المناسب			
		تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل	
تشخيصي		مراجعة الحروف المدروسة كتابة كلمات		قراءة الحروف المدروسة على السبورة يملي المعلم : سبج ضفدع صبح ظل			
				النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الأنشطة وانجاز التمرين ▪ أَكْتُبُ الْأَسْمَاءَ الْمَوْصُولَةَ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ : الدين - اللواتي – يَجِبُ أَنْ تَجْتَهِدَنَّ مِنْ أَجْلِ الشَّهِيدَاتِ صَحَّيْنِ بِأَنْفُسِهِنَّ فِي سَبِيلِ الْوَطَنِ . – الشُّهَدَاءُ هُمْ صَحَّوْا مِنْ أَجْلِ اسْتِقْلَالِ الْجَزَائِرِ . – مَرَيِّمٌ وَهْدَى وَلَيْثَةً هُنَّ حَمَلْنَ عِلْمَ الْجَزَائِرِ فِي الْحَفْلَةِ – أَحْمَدُ وَأَصْحَابُهُ هُمْ نَظَّفُوا الْحَيَّ . النشاط 2 ▪ أَضَعُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ : النَّخِيل - الزَّيْتُون - شهيد - خضبة - الجمال - كريم – أَنَا الْجَزَائِرِيُّ أَرْضُ الْمَحَبَّةِ وَالسَّلَامِ، أَرْضُ الْمَلِئُونَ وَنَصْفِ الْمَلِئُونَ أَنَا أَشْتَهَرُ بِأَشْجَارِ و – أَرْضِي تَحْلُو فِيهَا الْحَيَاة . تَارِيخِي عَظِيمٌ وَشَعْبِي أَنَا الْجَزَائِرِيُّ بَلَدٌ الْبَاهِرِ .			
تكويني		يسمع يقرا يضع الصيغة المناسبة يفرا		بناء التعلم			
				على كراس القسم يملي المعلم : ضحى الشهداء بانفسهم لتحيا الجزائر			
تحصيلي		يقرا ويكمل		استثمار المكتسبات			

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
1	الحصة	محفوظات		الموضوع : العيد		الميدان : فهم المكتوب	
32	اسبوع	الكفاء الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحوارى تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها					
		مركبات الكفاءة : يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص					
8	المقطع	مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقطعا جديدا					
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية					المراحل
تشخيصي	يتظهر	يستظهر المتعلم المقطع الثاني استظهار فردي ثم جماعي					الانطلاق وضعية
تكويني	يلاحظ يعبر يجيب يسمع يقرا يحفظ	يقرا المعلم المقطع الثالث يردد المتعلم مع المعلم 					بناء التعلم
		يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التدريجي يحفظ المقطع الاول					
تحصيلي	يسمع يقرا	يقرا المعلم قراءة اخيرة للانشودة مع اللحن يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل يقرا و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول والمقطع الثاني					المكتسبات استثمار

أولى ابتدائي مذكرات

الجزء الثاني

للأمانة المذكرات غسل خاص
بمجموعة من الأساتذة
جزاكم الله كل خير تم جمعها
في كتاب ليسهل استفادتها

<https://www.facebook.com/groups/machrou3namadj>
younes.mabedi@gmail.com

يونس
محبدي

نماذج
مستخرج