

الأنشطة اللغوية في السنة

التحضيرية

دائرة جمال ٣

خصوصيات النشاط :

- * نشاط اللغة نشاط أفقى بمعنى أنه يمارس عبر كل ما ينجزه الطفل من أنشطة وألعاب لذلك يعتبر من الثوابت التي لا يخلو منها كل نشاط
 - * يستعمل الطفل اللغة للتعبير عن ذاته ويفصح بها عن مشاعره قبل أن يستعملها كأداة للتواصل مع الآخرين وباتساع الدائرة الاجتماعية وتنامي العلاقات التي يربطها مع الآخرين يحتاج إلى إغناء لغته لاستجيب ل حاجياته
 - * تأتي السنة التحضيرية لتحقيق هذا الهدف السامي ولكن يحتاج الأمر إلى عناءة بتنوع الوضعيات التي تسمح بتطوير قدراته التعبيرية وتبادل لغوي في إطار أنشطة تتركز على اللعب والمشاريع
- اللغة: اللغة المستعملة في السنة التحضيرية هي الدارجة المهذبة . ولا يعني هذا الامتناع عن إدخال اللغة العربية الفصيحة بل من الواجب السهر على إغناء زاده اللغوي بما يناسب بصورة منظمة واعية كلما ساحت الفرصة دون تكلف وضغط مما يسبب عرقلة عملية التواصل

الغايات :

- * الإسهام في تهيئة الأطفال للتعلمنات الأساسية اللاحقة وتأهيلهم للتكيف مع متطلبات الدراسة

الأهداف العامة :

- إقدار الطفل على التعايش مع الآخرين والتواصل معهم
- إغناء الزاد اللغوي للطفل وتدقيقه
- إقدار الطفل على تلبية حاجاته المتصلة بالإخبار والاستخبرار
- الإسهام في إغناء خيال الطفل
- إيقاظ الطفل إلى عالم القراءة والكتابة

أهمية النشاط اللغوي في السنة التحضيرية :

، أشار فيجوتسي (Vigotsky) إلى أن عملية اكتساب اللغة ذاتها يمكن أن تؤثر في تنمية المهارة المعرفية والاجتماعية، فاللغة بالنسبة له تتحدد من خلال البيئة الاجتماعية واللغوية التي ولد فيها الطفل والنماذج اللغوية المتاحة له . فطبقاً لما يرى فجيوتسكي: يبدأ صغار الأطفال في تنمية الكلام بدون أن يفهموا أن الهدف منه هو أن يتواصلوا مع الآخرين، فإنهم ينمون نوعاً من التواصل الداخلي والذي يصبح تدريجياً مرتبطة بالتواصل الخارجي، ومن هنا ينظر إلى اللغة ك وسيط هام بين التعلم والتطور. فاللغة تتطور في البداية بسبب حاجة الطفل إلى التواصل مع الناس في البيئة المحيطة به، وفي خلال تطور الطفل، فإن اللغة تحول إلى كلام داخلي، أي تصبح عملية داخلية تعمل على تنظيم أفكار الطفل

إذا اللغة أداة في خدمة الفكر، فبها نتعلم التفكير وب بواسطتها يتعلم الطفل التصنيف والمقارنة

...

ويؤدي النشاط اللغوي دورا هاما وأساسيا في مختلف مجالات النمو طفل (ذهني / عاطفي / اجتماعي ..)

ومن هذا المنطلق يمثل هذا النشاط أولوية مطلقة باعتباره مفتاحا كل المعارف لذا يعتبر من الضروري تدريب الأطفال على التواصل الشفوي الممهد للكتابي و ذلك بتنويع الوضعيات التواصلية داخل المجموعة .

مراحل نمو الانسان

أَيُّهَا النَّاسُ إِنْ كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِّنَ الْبَعْثِ فَإِنَا خَلَقْنَاكُمْ مِّنْ تُرَابٍ ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ مِنْ عَلَقَةٍ ثُمَّ مِنْ مُضْغَةٍ مُخْلَقَةٍ وَغَيْرُ مُخْلَقَةٍ لِنُبَيْنَ لَكُمْ وَنُنْقِرُ فِي الْأَرْحَامِ مَا نَشَاءُ إِلَى أَجَلٍ مُسَمَّى ثُمَّ نُخْرِجُكُمْ طِفْلًا ثُمَّ لِتَبْلُغُوا أَشْدَكُمْ وَمِنْكُمْ مَنْ يُتَوَفَّى وَمِنْكُمْ مَنْ يُرْدَى إِلَى أَرْذِلِ الْعُمُرِ لِكَيْلًا يَعْلَمَ مِنْ بَعْدِ عِلْمٍ شَيْئًا وَتَرَى الْأَرْضَ هَامِدَةً فَإِذَا أَنْزَلْنَا عَلَيْهَا الْمَاءَ اهْتَزَّتْ وَرَبَّتْ وَأَنْبَتَتْ مِنْ كُلِّ زَرْفٍ بَهِيجٍ (5)

الفترات الزمنية	المراحل
من الإخصاب إلى الميلاد	1 - ما قبل الميلاد
من الميلاد حتى نهاية العامين	2 - مرحلة المهد
من بداية العام الثالث إلى نهاية الخامس	3 - الطفولة المبكرة
من بداية العام السادس إلى نهاية العام 11	4 - الطفولة المتأخرة
من بداية العام 12 إلى نهاية العام 21	5 - المراهقة
من العام 22 إلى نهاية الستين	6 - الرشد
فوق الستين	7 الشيخوخة

النمو: مجموعة من العمليات البيولوجية التي تحدث على شكل تغيرات تظهر من خلال :

- تسلسل وتتابع طبيعي وصولاً إلى النضج

العوامل المؤثرة في النمو

1- الوراثة : يختلف الأفراد عن بعضهم بعضاً باختلاف الخصائص الوراثية

2- النضج العضوي : النضج هو تغيرات منتظمة في جوانب عديدة دون تدريب أو خبرة. التغيرات في الطول والوزن، والشكل الخارجي، والنسب الجسمية، واكتساب أشكال سلوكية جديدة مثل المشي.

3- البيئة:

- العوامل المادية: بيئة الحمل في مرحلة ما قبل الولادة، وظروف ما بعد الولادة مثل: التغذية، التلوث، الضوضاء

- العوامل الثقافية الاجتماعية

4- الغذاء: المستوى الاقتصادي والعادات الغذائية.

مراحل النمو المعرفى حسب نظرية بياجيه

* يولد الإنسان وهو مزود ببعض الاستعدادات التي تمكنه من التفاعل مع البيئة.

- * تكون مثل هذه الاستعدادات في بداية حياة الطفل مجرد أفعال انعكاسية
- * يلعب الاستكشاف دوراً رئيساً في عملية النمو المعرفي لدى
- * يسير النمو وفق تسلسل ماضٍ من مرحلة إلى مرحلة أخرى
- * تسيطر على كل مرحلة استراتيجيات تفكير محددة
- * يتطلب النمو تفاعل مجموعة من العوامل الوراثية مع العوامل البيئية

نظريّة بياجيه

- **النمو المعرفي** هو نتاج: النضج، التوازن، الخبرات الاجتماعية، الخبرات الطبيعية بالأشياء
- **خصائص تفكير الأطفال:** التمركز حول الذات (الذي يميز الواقع من الخيال، والذات من الموضوع، والأنا من الأشياء الموجودة في العالم الخارجي)، الإحيائية، الاصطناعية (الأشياء في الطبيعة من صنع الإنسان)، الواقعية (يدرك الأشياء عن طريق نتائجها المحسوسة ولا يربطها بأسبابها الحقيقية).

مراحل النمو:

- **المرحلة الحس حركية (0-2):** حب الاستطلاع والرغبة بالاكتشاف، ردود الفعل المعاكسة (الأفعال المعاكسة)، مفهوم دوام الأشياء (أن الأشياء تبقى حتى لو غابت عن مجال حواسه)، بداية ظهور اللغة والأساليب الرمزية لتمثيل العالم.
- **مرحلة ما قبل العمليات (2-7):** نمو اللغة، التفكير بتركيز الانتباه على عنصر واحد، عدم الثبات، عدم القدرة على التفكير بالعكس، تفكير متمرّك حول الذات، تصنّيف الأشياء بناء على بعد واحد، عدم اكتساب مفهوم الاحتفاظ، الإحيائية، الاصطناعية.
- **مرحلة العمليات المادية (7-11):** فهم العلاقات بين الأشياء، تصنّيف الأشياء المادية، القدرة على التفكير بأكثر من بعد، الثبات (الخصائص والصفات مستمرة مثل الطول والوزن)، التفكير بالعكس، التفكير المنطقي لكنه مرتبط بالأشياء المحسوسة، المناقشة والحوار مع الأقران، اللعب المنظم القائم على بعض القواعد، ربط الظواهر بأسباب واقعية، يفهم الجمع والطرح والضرب والقسمة، الانعكاس (إعادة الشيء إلى نقطة بدايته دون حدوث أدنى تغيير).

- **مرحلة العمليات المجردة (12-)** : معالجة عدة أشياء في وقت واحد، بداية التفكير المنطقي، إدراك المفاهيم المجردة، التفكير المجرد والقدرة على وضع افتراضات واختبارها

النمو اللغوي :

اللغة والطفل : إن النمو اللغوي يسبق النمو القرائي، فالطفل يستطيع أن يصغي إلى اللغة التي يتكلم بها من يحيطون به، ويكون فكرة عما يقصدونه، وذلك تبعاً للمواقف التي يستمع بها إلى كلمات معينة. كما هو معروف تسبق مرحلة الفهم مرحلة الكلام عند الطفل، **والكلام مهارة من مهارات اللغة الأساسية** يستعمل فيها الإنسان الكلمات للتعبير عن أفكاره، فهو مزيج من التفكير والإدراك والنشاط الحركي والاستعداد للكلام

مميزات النمو اللغوي :

الأنوية : تتميز لغة الطفل في هذه المرحلة العمرية بظواهر الأنوية في الكلام ويظهر ذلك في الحديث إلى نفسه . فهو يتكلم لنفسه دون التفاعل مع الآخرين وال الحوار إن وجد فهو بدائي بعيد عن المنطق فتراه يتنقل من موضوع إلى آخر دون مبرر أو ترابط الأفكار . يتحدث إلى الآخرين وكأنه يتحدث إلى نفسه . فلا يتم التواصل مع الآخر بصورة تفاعلية بتبادل الأفكار والأراء إلا بعد السادسة حيث يصبح قادراً على المحادثة .

المركزية في التفكير : لا يستطيع أن يضع نفسه مكان الآخرين والتفكير عنده مرتبط بالذاتية و بعيد عن المشاركة الاجتماعية بسبب فقدان التسلسل المنطقي وال موضوعية ويظهر ذلك في استعماله لحرروف الوصل والسببية (يصبح قادر على استعمال " لأن " بصورة صحيحة كلما تقدم في السن مما يدل على انحسار الأنوية وإدراك العلاقات السببية ولا يتم ذلك إلا بالتفاعل الاجتماعي والاحتكاك مع الآخرين .

النمو الصوتي :

النطق وإخراج الحروف والكلمات (الوحدة الأساسية للغة هي الفونيم أو الوحدة الصوتية) يبدأ النمو اللغوي بالأحرف الصوتية ثم تبدأ الأصوات الأخرى بالظهور التدريجي لتشكل فيما بينها البرنامج الصوتي

النمو الدلالي :

- فهم وإدراك المعنى المضمن في الكلمات والتركيبات اللغوية
- الوظيفة الرمزية للكلام هي أن يتحدث المرء عن شيء ليس موجوداً
- تحدث بلوم عن كلمات الأسماء (كلمات بابا وماما و سيارة) وهي كلمات مرتبطة بأشياء حسية. والكلمات الرمزية إذ يربط الطفل بين حدث يجري الآن وبين حدث سيجري لاحقاً (مثل ارتداء الملابس والخروج للسيارة يقول باي باي)

نمو القدرة على التركيب النحوى

قدرة الطفل على بناء جمل وتركيبها بناء على قواعد معينة
مراجعة موقع الاسم والخبر والفعل وأشكال الحال والزمن وأدوات السؤال والنفي وضمانات
الملوكية

مراحل النمو اللغوى

1- مرحلة ما قبل الكلام:

البكاء: استجابة الوليد بالبكاء يدل على دخول الهواء إلى الرئتين. يتغير نوع البكاء حسب نوع الحاجة ويستطيع الوالدان تمييزها فهناك بكاء المرض، الجوع، البلا
مرحلة الأصوات: يصدر أصوات ومقاطع ويكررها معبراً عن الحالة الانفعالية (صرخات حادة تدل على الألم، الصرخات الطويلة تدل على الغضب)

مرحلة المناقة: أصوات تلقائية.

ـ مناغاة عشوائية: أصوات لا معنى لها يكررها الطفل تكون بمثابة تمريرن لـأعضاء النطق.

ـ المناقة التجريبية: يكرر الطفل الأصوات ويختار بعضها ويعيدها وكأنه يجرب أنواع الأصوات التي تصدر عنه ويتمرن عليها

التقليد: تقليد الأصوات أو الكلمات التي يسمعها تقليداً خاطئاً فقد يبدل أو يغير أو يحذف حرف من الكلمات التي ينطقتها بسبب عدم نضح جهاز النطق وقلة التدريب

مرحلة المعانى: يربط بين الرموز ومعناها

2 - المرحلة اللغوية : تشمل تعلم مهارات لغوية

مرحلة الكلمة الواحدة (الكلمة الجملة): يعبر عن حاجاته ورغباته من خلال كلمة واحدة فقط.

تحوى جملة كاملة المعنى في كلمة وتتسم الكلمات بصيغة الأمر

مرحلة الكلام البرقى (الكلمتان-الجملة): يركز الطفل على كلمات محورية مثل الأسماء والأفعال ويسقط الكلمات الوظيفية مثل أدوات التعريف، الضمائر، أحرف العطف والجر

مرحلة الجمل الكاملة: جمل قصيرة من 4 إلى 6 كلمات ثم يزداد طولها وتصبح متضمنة للفعل والفاعل والمفعول به والأحرف والطفل قادر على اكتشاف قواعد اللغة بفرده

العوامل المؤثرة في النمو اللغوي:

- الجنس: النمو اللغوي لدى الإناث أسرع وأبكر من الذكور من حيث عدد المفردات والقدرة على الفهم. اضطرابات الكلام مثل التأتأة أكثر لدى البنين. بدء المناقحة لدى الإناث قبل الذكور

- العوامل الأسرية: وضوح التواصل اللغوي، كمية التواصل اللغوي وتعقيده. الأسلوب التسلطى في تصحيح الأخطاء وتأثيره على النمو اللغوي، إجبار الطفل على الحديث بأسلوب معين، أهمية التعزيز، قراءة القصص.

- العوامل الاجتماعية والثقافية: الأطفال الذين يعيشون في بيئات وثقافات غنية في بداية نطقهم يمتازون في عدد الكلمات التي يكتسبونها وقدرتهم على ترکيب الجمل ترکيباً سليماً وهناك علاقة بين المركز الاقتصادي والاجتماعي للأسرة وبين مستوى الثقافة وبين تعدد وسائل الاتصال المتاحة

- الوضع الصحي والجسمى: سلامه أعضاء الحواس وخاصة الحس السمعي، والنظقي، وإذا كان الطفل سليم جسمياً يكون أنشط ومن ثم أكثر اكتساباً للغة. وتأخر النمو الحركي بسبب المرض يؤدي إلى قلة اللعب بالأصوات، واضطراب أجهزة الكلام والسمع يؤثر على النمو اللغوي

- وسائل الإعلام

- الاختلاط بالراشدين (النموذج، التقليد)

- التعلم

- القدرات العقلية

الأهداف العامة للنشاط اللغوي

- إقدار الطفل على التعايش مع الآخرين والتواصل معهم
- إغاء الزاد الغوي للطفل وتدقيقه
- إقدار الطفل على تلبية حاجاته المتصلة بالإخبار
- الإسهام في إغاء خيال الطفل
- إيقاظ الطفل إلى عالم القراءة والكتابة

الاقتدارات

الاقتدار الفرعي	الاقتدار الرئيسي
<ul style="list-style-type: none">▪ إفادة الآخرين بمعلومة أو بمشاعر أو بحث أو أحداث▪ الإجابة عن الطلب▪ الإجابة عن السؤال▪ الإجابة عن استفسار▪ صياغة سؤال بكيفية واضحة▪ صياغة استفسار بكيفية واضحة	الإخبار والاستخبراء
<ul style="list-style-type: none">▪ تصور خاتمة جديدة▪ سرد قصص خرافية▪ تصور قصص بسيطة انطلاقاً من حيوانات خرافية وأبطال خرافيين و أحداث خارقة للعادة▪ التحاور حول صور و أشرطة تجسم الخيال العلمي▪ تقمص أدوار خيالية	إغاء الخيال
<ul style="list-style-type: none">▪ ترتيب مشاهد تسرد أحداث قصة▪ سرد قصة بسيطة اعتماداً على أحداث مصورة▪ الإنصات إلى قصة يسردها غيره▪ التمييز بين أنواع مختلفة من المحامل الكتابية▪ تصفح كتاب والبحث عن صورة تجسم حدثاً▪ تعرف أسماء بالاعتماد على الصورة▪ التعبير عن فكرة (حدث / معنى / موقف)▪ نقل نموذج و أشكال خطية بسيطة مقتربة▪ وضع علامات باتباع السطر▪ وضع علامات ما بين سطرين (تحت / فوق)▪ تنمية الانتباه وتطوير الذاكرة▪ التحكم في الحركة	التيقظ إلى عالم القراءة والكتابة

المحامل :

قصص مسرودة /ألعاب رمزية / أنشطة جماعية (مسرح، تنكر ، مشروع) / مشاريع / خرجات / مقامات التواصل/ألعاب حرة / العاب خارجية / قصص مسموعة / أشرطة مصورة / معينات سمعية بصرية / ألعاب مسرحية / ألعاب تنكر/ خرافات وأساطير/ أشرطة الخيال العلمي/ الكتب المصورة / مجلات/ جرائد/ مطويات/ لافتات إشهارية / بطاقات بريدية / دعوات / علب أدوية / يوميات / الأحوال الجوية / أيام الأسبوع / جداول الإيقاظ / وضعيات تمكن من التحكم في الحركة (حركة اليدين) / وضعيات تطور الذاكرة ةالقدرة على التمييز بين الأشياء باعتماد الحواس

مواصفات نشاط في المجال اللغوي

المواصفات	ع/ر
يندرج النشاط ضمن مشروع الفصل	1
يتلاءم مع قدرات الطفل الذهنية	2
يعتمد تجارب الطفل في المدرسة والفصل والبيئة	3
يكون محفزا ومرغبا ويلبي حاجاته	4
يبسر التفاعل ويحقق التواصل بمجموعة الفصل	5
يسمح بتوظيف مجالات بقية الأنشطة	6
يسهم في إغناء خيال الطفل	7
يساعد على إكسابه زادا لغويأ ثريا ودقيقة	8
يساعد على إيقاظه إلى عالم القراءة والكتابة	9
يساعد على تطوير البنية اللغوية للطفل و هيكلاتها	10

نماذج من أنشطة لغوية للتحليل

التعليمية : اقرأ الأنشطة وعمر شبكة موصفات نشاط في المجال اللغوي بالأقسام التحضيرية

المشروع : الاحتفال بقدوم الربيع

الاقتدار الرئيسي : التقاط لعالم القراءة والكتابة

الاقتدارات الفرعية :

* التعبير عن فكرة / حدث معنى / موقف من خلال رموز خطية أو مصورة

* وضع علامات باتباع سطر

* يتعرف اسماء بالاعتماد على صورة

الوضعية الأولى :

المحامل والوسائل : مشهد مصور / حديقة مدرسة/ مواقف معيشية

الوضعية :

- تعرض المنشطة على الأطفال مشهدا مصورا يمثل أطفالا يتجلون في الغابة أو في الحقل

- تدعوهم إلى التعبير عنه تلقائيا

* تطرح أسئلة لاستدراجهم إلى التعبير عن مظاهر فصل الربيع (الطقس/
الخضر/الأشجار/المنلاس..)

- تدعوهم إلى الخروج إلى حديقة المدرسة ووصف مظاهر الربيع

- تدعوهم إلى سرد أحداث عاشوها في فصل الربيع

- تصلح أخطاءهم

الوضعية الثانية :

نفس المشروع وكذلك الاقتدار الرئيسي والاقتدارات الفرعية

المحامل :

- خارطة مكثرة في المسالك الممكн اتباعها للوصول إلى الغابة

- لوحة تمثل حالة الطقس المتوقعة خلال الأيام القادمة

- أوراق / مقص / أقلام / لصق ...

الوضعية :

- تقترح المنشطة على الأطفال مجموعة من الأنشطة للاحتفال بفصل الربيع مثل: الخروج إلى الغابة ، صنع باقة ورود ، إنتاج مسرحية تتعلق بالربيع ..
- تعتمد اقتراحات بعض الأطفال للخروج إلى الغابة وتعدهم بإنجاز بقية الأنشطة في مرحلة لاحقة من المشروع:

- الحالة التي سيكون عليها الطقس؟
- الملابس التي سيرتديها الأطفال؟
- الاستعداد للخروج : كيف ؟ المستلزمات ؟
- الطريق التي سيتم اتباعها للوصول إلى الغابة؟
- كيفية التنقل؟
- أين سيتم تناول طعام الغداء ؟
- ماذا سنفعل في الغابة ؟

الوضعية 3

المشروع : الاحتفال بعيد الأم

الاقتدار الرئيسي : إغناء الزاد اللغوي

الاقتدار الفرعي : اكتساب مفردات ضمن سياق / تسمية أشياء ، أعمال ، أحاسيس

المحامل : والوسائل : صور / وضعيات مستمدة من حياة الطفل

نص الوضعية :

- يقدم المنشط السند البصري (مشهد يمثل ولدا يقام باقة أزهار لأمه)
- يدعوهم إلى التعبير عن واجبات الوالدين نحو أبنائهم وواجبات الأبناء نحو آبائهم
- يستدرجهم إلى ذكر المناسبات التي تتيح للطفل التعبير عن مشاعره نحو أمه:
(عيد الميلاد ، عيد الفطر ، عيد الأم....) عن طريق السؤال
- المنشط يصلح الأخطاء

تطبيقات حول مواصفات نشاط في المجال اللغوي

لا			نعم			المواصفات	
3	2	1	3	2	1		
						يندرج النشاط ضمن مشروع الفصل	1
						يتلاءم مع قدرات الطفل الذهنية	2
						يعتمد تجارب الطفل في المدرسة والفصل والبيئة	3
						يكون محفزاً ومرغباً ويلبي حاجاته	4
						يبسيس التفاعل ويحقق التواصل بين مجموعة الفصل	5
						يسمح بتوظيف مجالات بقية الأنشطة	6
						يسهم في إغناء خيال الطفل	7
						يساعد على إكسابه زاداً لغويَا ثرياً ودقيقاً	8
						يساعد على إيقاظه إلى عالم القراءة والكتابة	9
						يساعد على تطوير البنية اللغوية للطفل وهيكلاتها	10

تحليل نشاط في المجال اللغوي

النشاط 2	النشاط 1 و 3	نوعية النشاط
		ملاحمته لخصوصية الطفل
		سلوكات المنشط وموافقه
		سلوكات الطفل وموافقه

تقييم الأنشطة المنجزة
مؤشرات ينبغي على منشط التحضيري أن تتوفر لديه

المجالات	المؤشرات	
1	- المعرف	-
2	- المهارات	-
3	- المواقف والسلوكيات	-

مؤشرات ينبغي على منشط التحضيري أن تتوفر لديه

الكفاية : يكون المنشط قادراً على تمكين الأطفال من ممارسة اللغة الشفوية وتطوير

تصوراتهم حول المكتوب

المؤشرات	المجالات	
<p>يتعرف</p> <ul style="list-style-type: none"> - المنشط المضامين المعرفية للأنشطة اللغوية الواردة بالوثيقة - مشروعية الأنشطة اللغوية ودور اللغة في تنمية نمو الطفل - طبيعة النشاط اللغوي في القسم التحضيري - أهداف الأنشطة اللغوية بالسنة التحضيرية - الخصائص السيكولوجية للطفل من حيث نمو اللغة عنده - كيفية سير الأنشطة 	<p>المعارف</p>	1
<ul style="list-style-type: none"> - يقترح وضعيات حاثة على التعبير التلقائي - ييسر عملية التفاعل ويوفر مناخاً للعمل قوامه الثقة بالنفس والطمأنينة - ينصل ويُدرِّب على الإنصات - يثمن تعابير الطفل - يعمل على تطوير وإغناء الزاد اللغوي للطفل - يوظف النشاط اللغوي عبر بقية الأنشطة 	<p>المهارات</p>	2
<ul style="list-style-type: none"> - يوفر فرصاً تمكن الطفل من التعبير عن تجربته - يمارس اللغة في وضعيات محفزة ومرغبة في التواصل - يعيد هيكلة لغة الطفل - يرسِّي قواعد وسلوكيات تتصل بحياته في الفصل 	<p>المواقف والسلوكيات</p>	3