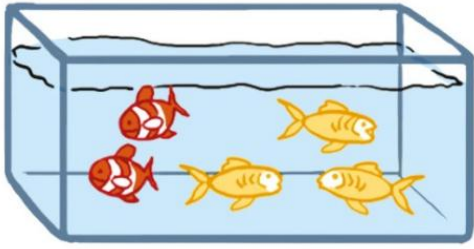


الْجَمْعُ وَالتَّفْكِكُ



إعداد وتصميم: الأستاذ محمد

وضعية جمعية دون استعمال الرمز // الهدف يتعرف المتعلم على مفهوم الجمع



3 سمكات وسمكتين (2) يساوي 5



4 سلاحف على اليابسة زائد 5 سلاحف يساوي 5

وضعية جمعية باستعمال الرموز // الهدف يستعمل الرمز + والرمز = للتعبير عن وضعية جمعية



3 سيارات خضراء وسيارتين حمراء تساوي 5 سيارات

$$3 + 2 = 5$$



4 بطات في الماء زائد 4 بطات على اليابسة تساوي 8 بطات

$$4 + 4 = 8$$

استراتيجيات الجمع // الهدف يتعرف ويستعمل استراتيجيات متنوعة لحساب مجموع



$$6 + 2 = \dots$$

باستعمال الرسم او الملموس



$$6 + 2 = \dots$$

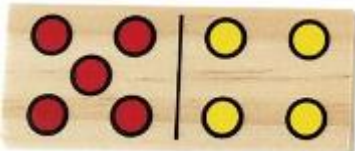
باستعمال المكمل والأصابع



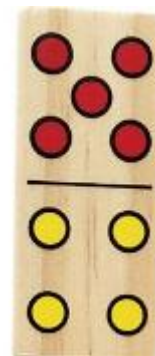
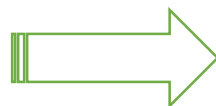
$$6 + 2 = \dots$$

باستعمال الشريط العددي

الجمع العمودي (الرأسي) // الهدف يتعرف ويستعمل الجمع العمودي



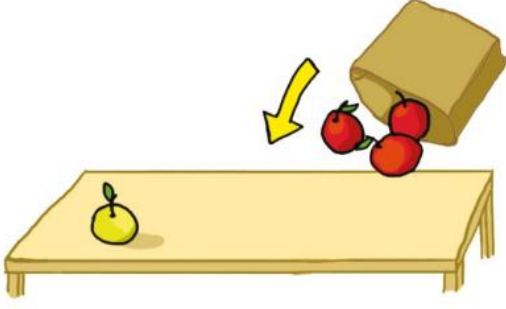
الأستاذ محمد



$$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$5 + 4 = 9$$

وضعیات جمعیه دون استعمال الرمز // الهدف يتعرف المتعلم على مفهوم الجمع



المَجْمُوع:

أعبر عن الوضعیات شفویاً ثم أكتب المجموع

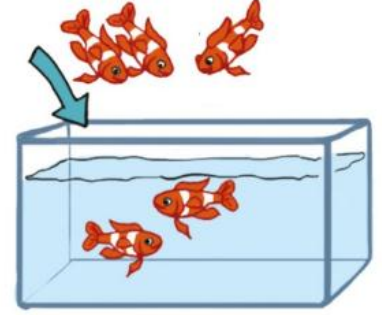


المَجْمُوع:

أعبر عن الوضعیات شفویاً ثم أكتب المجموع



..... زائد يساوي

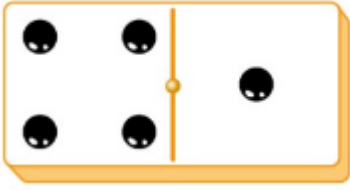


3 سَمَكَاتٍ زائد (2) سَمَكَتین يساوي



وضعية جمعية باستعمال الرموز // الهدف يستعمل الرمز + والرمز = للتعبير عن وضعية جمعية

أعبر عن الوضعيات باستعمال الرموز ثم أجد الناتج



..... ○ ○



..... ○ ○

الأستاذ محمد



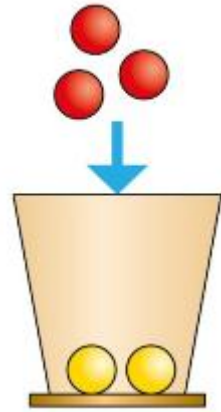
..... ○ ○



..... ○ ○



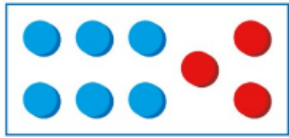
..... ○ ○



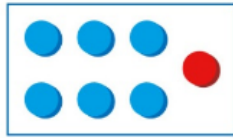
..... ○ ○



..... ○ ○



$$6 + 3 = \dots$$



$$6 + 1 = \dots$$



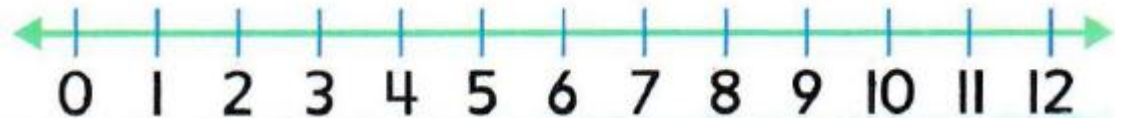
$$5 + 2 = \dots$$



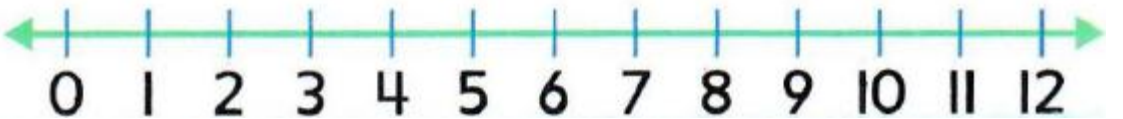
$$7 + 2 = \dots$$

الأستاذ محمد

$$3 + 4 = \dots$$



$$7 + 3 = \dots$$



$$5 + 2 = \dots$$



$$6 + 3 = \dots$$



$$4 + 3 = \dots$$

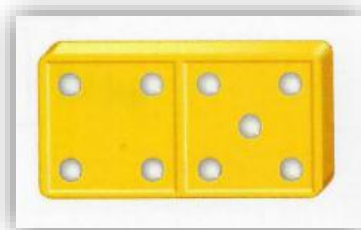
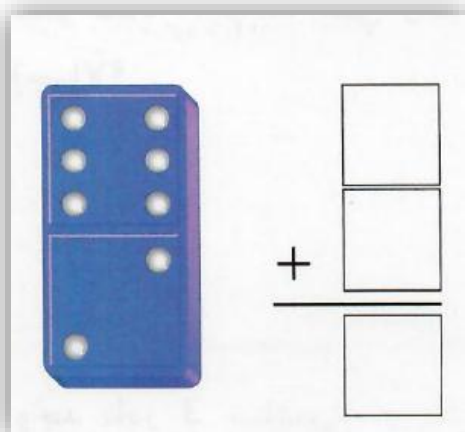
$$8 + 1 = \dots$$

$$5 + 3 = \dots$$

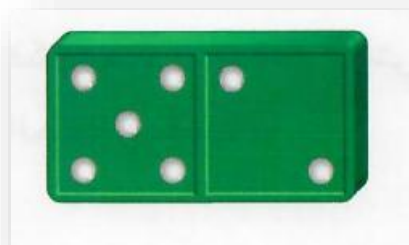
$$5 + 4 = \dots$$

الجمع العمودي (الرأسي) // الهدف يتعرف ويستعمل الجمع العمودي

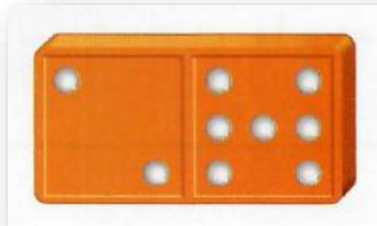
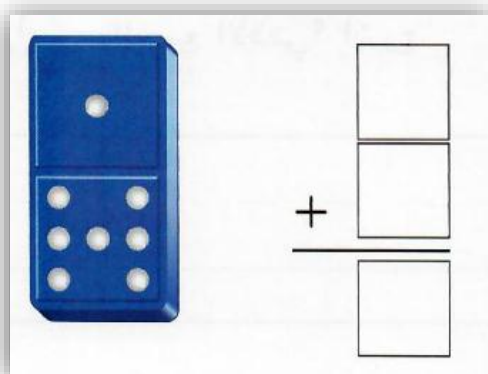
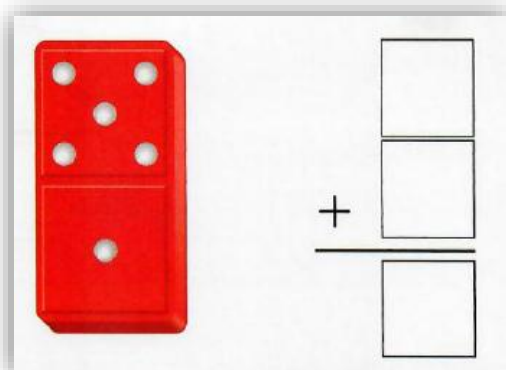
الأستاذ محمد



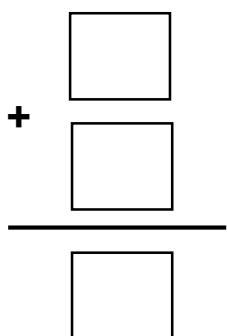
$$----- + ----- = -----$$



$$----- + ----- = -----$$



$$----- + ----- = -----$$



$$----- + ----- = -----$$

جمع:



ما مجموع العصي التي جمعها احمد؟



$$2+2=4$$



$$3+1=4$$



$$2+3=5$$



$$1+4=5$$



الأستاذ محمد

كَوِّن العدد 5 بعدة طُرُقٍ



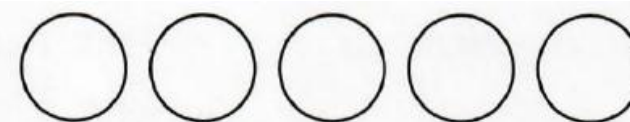
$$..... + =$$



$$..... + =$$

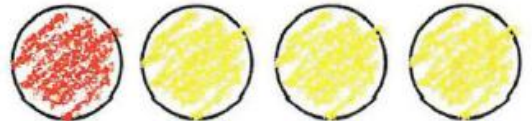


$$..... + =$$

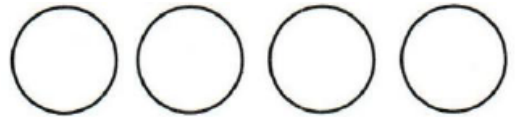


$$..... + =$$

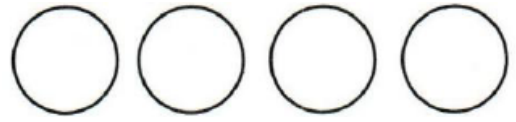
كَوِّن العدد 4 بعدة طُرُقٍ



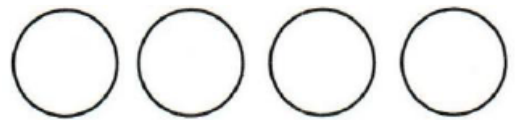
$$..... + =$$



$$..... + =$$



$$..... + =$$



$$..... + =$$



$$1+5=6$$



$$2+4=6$$



$$3+4=7$$



$$5+2=7$$

طرق

تكوين

العدد 6

و 7

لتكوين العدد 6 والعدد 7



استعمل

الأستاذ محمّد

كَوْنِ العَدَدَ 7 بَعْدَةَ طُرُقٍ

$$\text{---} + \text{---} = 7$$

$$\text{---} + \text{---} = 7$$

$$\text{---} + \text{---} = 7$$

$$\text{---} + \text{---} = 7$$

$$\text{---} + \text{---} = 7$$

كَوْنِ العَدَدَ 6 بَعْدَةَ طُرُقٍ

$$\text{---} + \text{---} = 6$$

$$\text{---} + \text{---} = 6$$

$$\text{---} + \text{---} = 6$$

$$\text{---} + \text{---} = 6$$

$$\text{---} + \text{---} = 6$$

تفكيك عدد // الهدف : يفكك ويكون العدد 8 و9 بعدة طرق



$$3+5=8$$



$$1+7=8$$



$$1+8=9$$



$$2+7=9$$





$$3+6=9$$

طرق

تكوين

العدد 8

و9

استعمل   لتكوين العدد 8 والعدد 9

كَوِّن العدد 9 بعدة طُرُق

$$\text{---} + \text{---} = 9$$

$$\text{---} + \text{---} = 9$$

$$\text{---} + \text{---} = 9$$

$$\text{---} + \text{---} = 9$$

$$\text{---} + \text{---} = 9$$

$$\text{---} + \text{---} = 9$$

الأستاذ محمد

كَوِّن العدد 8 بعدة طُرُق

$$\text{---} + \text{---} = 8$$

$$\text{---} + \text{---} = 8$$

$$\text{---} + \text{---} = 8$$

$$\text{---} + \text{---} = 8$$

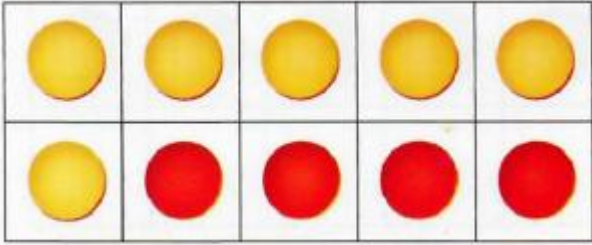
$$\text{---} + \text{---} = 8$$

$$\text{---} + \text{---} = 8$$

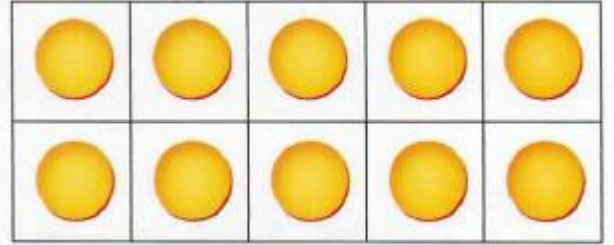
تفكيك عدد // الهدف: يفكك ويكون العدد 10 بعدة طرق

كَوِّنِ العَدَدَ 6 بِعِدَّةِ طُرُقٍ

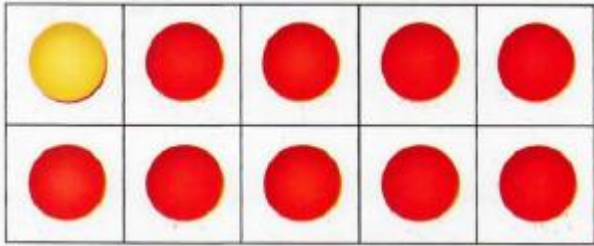
الأستاذ محمد



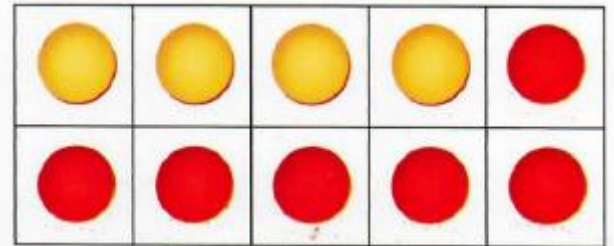
$$5 + 5 = 10$$



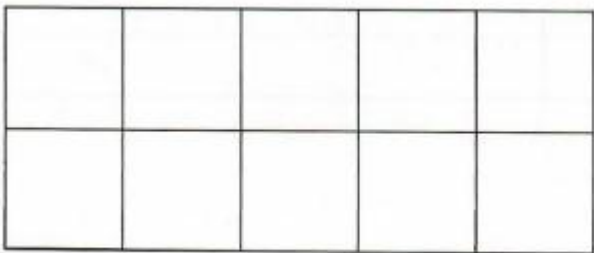
$$5 + 5 = 10$$



$$1 + 9 = 10$$



$$4 + 6 = 10$$



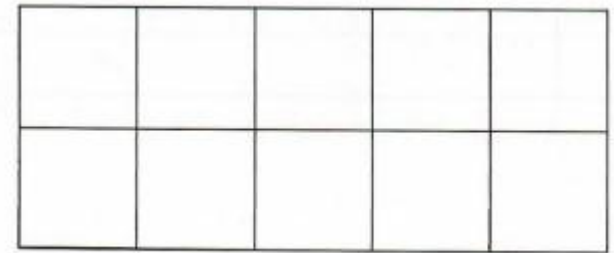
$$5 + 5 = 10$$



$$5 + 5 = 10$$



$$5 + 5 = 10$$



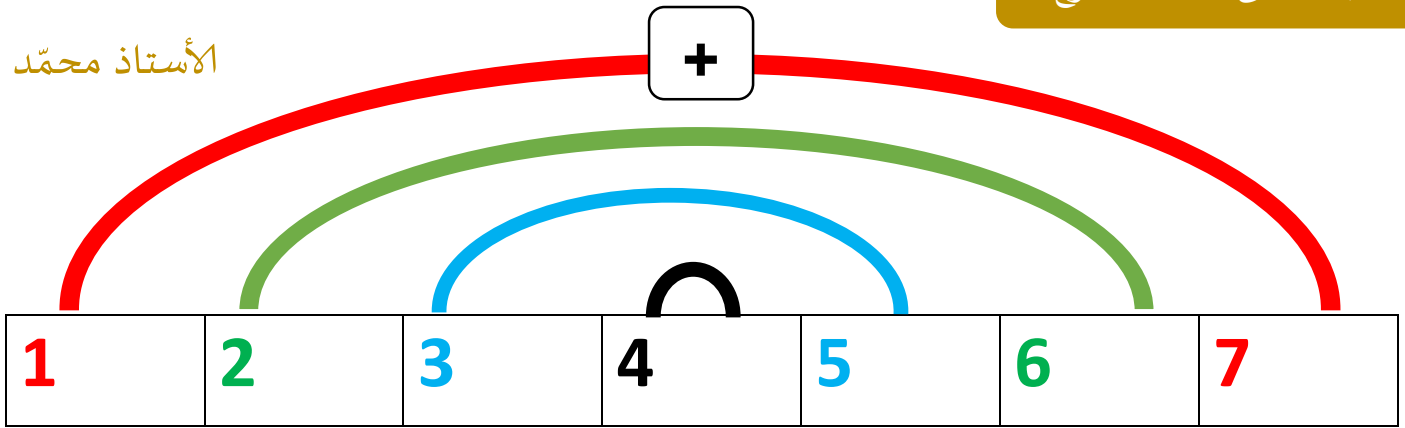
$$5 + 5 = 10$$

ما وجب التنبيه اليه ان الرياضيات هي الفهم، فالرياضيات لم تكن يوما قوالب جاهزة يخط المتعلم على ناصيتها، وانما تعتبر الرياضيات مستهدفة لمهارات التفكير تنتهي عادة بخوارزميات وقواعد بعد فهم وتمحيص، وبناء على هذا فإن ما جاء ادناه لا يجب ان يقدم مباشرة للمتعلم فيصبح التعلم تعلمًا سطحيًا لا ينم عن عميق الفهم وشكرا

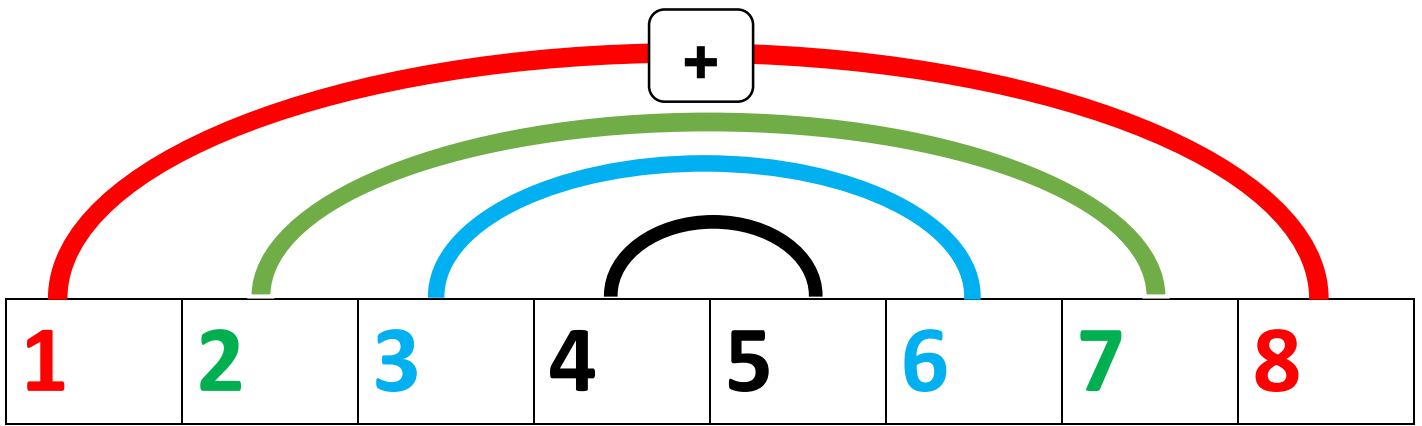
الأستاذ محمد

كتابة 8 على شكل مجموع

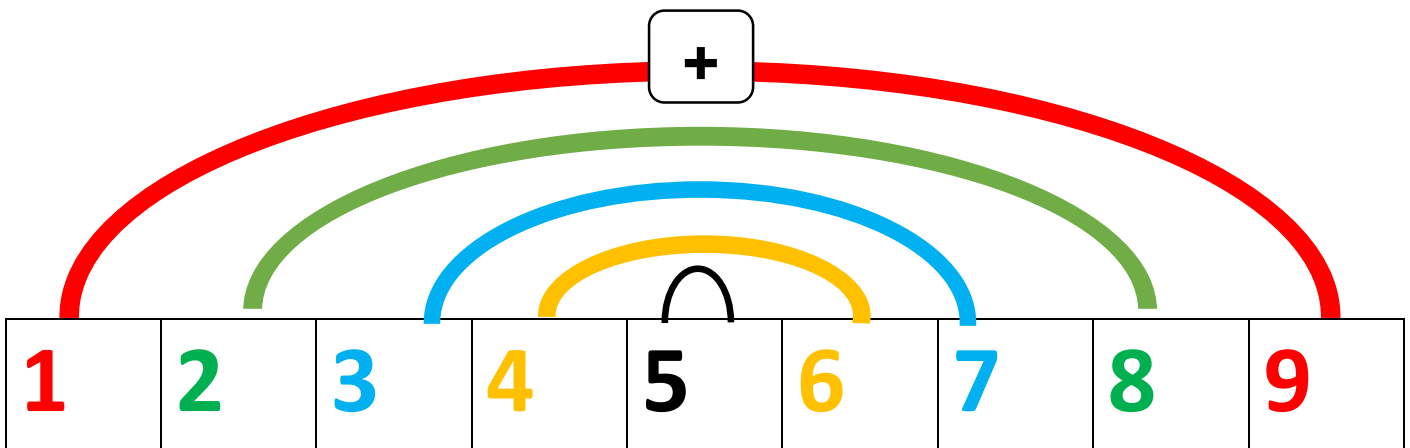
الأستاذ محمد



كتابة 9 على شكل مجموع



كتابة 8 على شكل مجموع



الأستاذ محمد



Handwritten signature in black ink, appearing to be 'Omar' or similar, with a long horizontal stroke extending to the right.

للمزيد من الأعمال والملفات يرجى زيارة صفحتنا على الفيس بوك

<https://www.facebook.com/2340870549287201-الأستاذ-محمد->

مع تحيات الأستاذ محمد