



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

ندوة تربوية حول إصلاح المناهج
المقاطقة التاسعة - 03 سبتمبر 2016

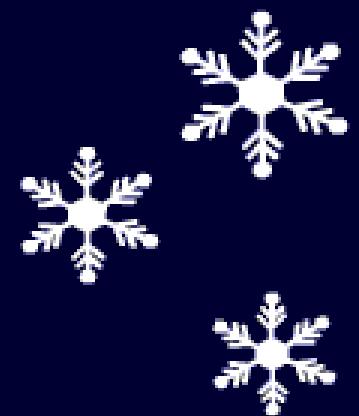
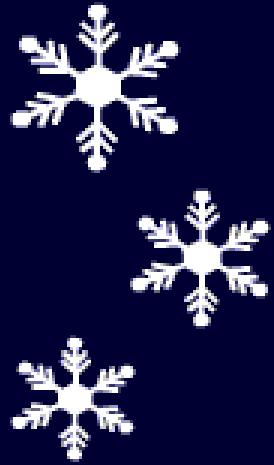
أسسیات و مفاهیم فی الجیل الثانی من المناهج
- السنة الأولى والثانوية ابتدائي -

تقديم المفتاح
عبد الباري عبد الله

لتعليم أكثر فاعلية

2017 - 2016

حوار المراجلة



الوضعية المشكلة الانطلاقية

1

أنشطة التعلم

2

أنشطة التربية العلمية

الوضعية المشكلة

حل المشكلات

الحساب الذهني

الممارس التعليمية / اليومية

3

أبحث

أتمرن

تعلمت

أنجز

أكتشف

الحساب الذهني

عرض المشكلة

فترة البحث

المناقشة والتبادل

الحوصلة والتأسيس

الإدماج

4

خصائص الوضعية الإدماجية

وضعية تعلم الإدماج

الوضعية المشكلة الانطلاقية

الوضعية المشكلة الانطلاقية "الوضعية الام"

يتم تناول المقطع التعليمي انطلاقا من الفقرة الأولى فيه وهي الوضعية الانطلاقية، والتي من المفترض أن التلميذ لا يستطيع حلها ولو بإجراءاته الشخصية. ومن مميزاتها أنها تغطي الموارد التي تضمنها هذا المقطع في إطار مدمج للموارد، وتحفز التلميذ على التعلم، وأن حلها لا يأتي مباشرة بعد التحكم في المفاهيم الواردة في هذا المقطع فحسب، بل تحتاج أيضا إلى اكتساب موارد منهجية، وتطوير كفاءات عرضية ذات طابع فكري ومنهجي يستهدف هذا المقطع مستوى معين منها.

أنشطة التعلم

2

الحساب الذهني

حل المشكلات

الوضعية المشكلة

أنشطة التربية العلمية

أنشطة التعلم

الحساب الذهني

ويحتل مكانة هامة بدء من السنة الأولى من التعليم الابتدائي وهو محل ممارسة منتظمة ... ويمارس لتحقيق هدفين متكملين:

تذكر آلية (جدول الجمع، بعض الأضعاف، الإكمال إلى العشرات الأكبر...): هذا ما نسميه **الحساب الآلي**.

استعمال نتائج معروفة لتسهيل حساب يبدو معقدا: وهذا ما نسميه **الحساب المتمعن فيه**

وظائف الحساب الذهني

• باعتباره يساعد على المرونة في العمليات الذهنية وتوقد الدهن وعلى تقوية الذاكرة، ويقلص من الحجم الذي تحتاجه، كما يساعد على تنمية النباهة وعلى حل المشكلات.

وظيفة تكوينية

• باعتباره يسهل التعامل مع التقنيات وخواص العمليات الحسابية ويساعد على التجريب والتخمين، وتحسس نتيجة حساب / أو صحته.

وظيفة بيداغوجية

• باعتباره يوفر وسائل فعالة في الحساب أمام وضعيات من الحياة اليومية من خلال إمكانية إيجاد النتيجة المضبوطة أو نتاجة تقريرية.

وظيفة اجتماعية

أنشطة التعلم

حل المشكلات

اهتم الكتاب بحل المشكلات من خلال فقرتي أكتشف وأبحث
معتمداً ثلاثة أبعاد هي:

- اعتبار حل المشكلات منطلق لتعلمات جديدة تسمى للمتعلم
بإعطاء دلائل لتعلمهاته وإدراك الفائدة من التحكم فيها.
- تمكين التلميذ من إعادة استثمار معارفه لحل مشكلات جديدة
وهو ما يسمى له بتدعم مكتسباته وتوسيع توظيفها.
- مساعدة المتعلم على تنمية قدراته على البحث والشرح
والتحليل والتوالص.

أنشطة التعلم

الوضعية المشكلة

المصطلح يتكون من لفظين «الوضعية» و «المشكلة» فهي إذا مشكلة لها سياق، سياق ضمن نص المشكلة، أي معطيات ولباس لها يجعلها واقعية أو قريبة من واقع المتعلم، حتى تكون ذات دلالة بالنسبة له. في هذه البيئة يلعب الأستاذ دور الضابط للوضعية المشكلة بما يجعل المتعلم بحاجة إلى موارد جديدة للوصول إلى الحل الأمثل في متناوله. كما تتميز بكونها مركبة وغير معقدة. لذلك اعتمدتها الكتاب كأداة بيادغوجية ضمن مسار التعلم في فقرة «اكتشف».

أنشطة التعلم

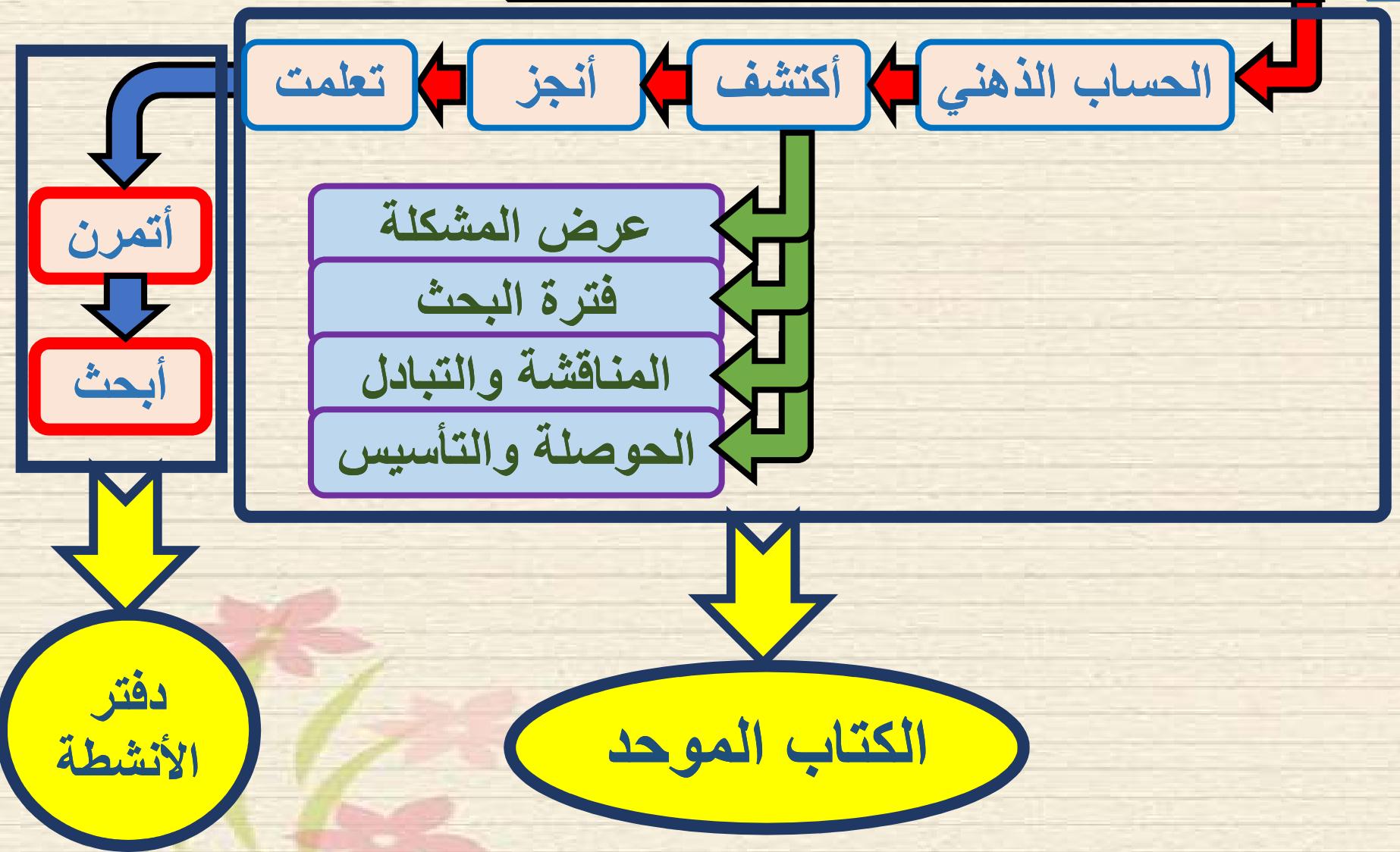
أنشطة التربية العلمية

وهو من بين الأنشطة التعليمية الاستراتيجية في هذه المرحلة، وتهدف بأبعادها المختلفة إلى البناء التدريجي للكفاءات العلمية القاعدية التي تزود المتعلمين بأدوات الحل المناسبة لكل المشكلات التي تعرضهم في المدرسة، أو في حياتهم اليومية.

كما يستهدف هذا النشاط تطوير الموصفات المتعلقة بالتفكير العلمي والمتمثلة أساساً في : تقديم الحجج، البرهنة...

الممارسات التعليمية / التعليمية اليومية

3



الحساب الذهني
يمكن المعلم للألة اعداد اصغر من 30 ثم يعطيها وبعد 10 ثوان يمكن الشابه العدد الباقي او الأصغر على الواحهم مع تكرار النتائج .

حساب الذهني

برالية حصبة

الحساب الذهني

تخصص في بداية الحصة فترة قد تمتد إلى 10 دقائق لممارسة الحساب الذهني بصورة جماعية وشفافية، تأخذ طابع ألعاب ذهنية أو الغاز، بوثيرة تسمى لجميع المتعلمين بالانحراف في العمل. قد تستعمل فيها اللوحة أو وسيلة أخرى مناسبة. يمكن أن يطلب من التلاميذ في نهاية العمل تسجيل بعض النتائج على دفاترهم، يستطيعون العودة إليها لاحقاً عند الضرورة. مع الحرص عند التصحيح على اكتساب الآلية.

تعلّم

لتحظى بـ أوقات الأحداث اليوم ، استغِلُّ التعبير : منتصف النهار ، بعد الظهر ، مساء ،

اكتشف + تعلّم

بناء التعلم

أكتشف

فقرة «أكتشف» تكتسب ضمن هذا السياق صفة المعرفة الضرورية لحل الوضعية وهو ما يجعل التلاميذ يمارسون نشاطاً فكرياً ذو طبيعة رياضية تساهم في إعطاء معنى لهذا المفهوم.

إن تجسيد الظروف المناسبة المذكورة أعلاه يقتضي منا تسيير الوضعية التعليمية وفق أربع فترات هي:

**الحوصلة
والتأسيس**

**المناقشة
والتبادل**

**فتررة
البحث**

عرض المشكلة

فترة عرض المشكلة

أكتشف

يقرأ الأستاذ نص المشكلة، وعملاً ببدأ الانتقال من المحسوس إلى المجرد ، يجعلهم يعيشونها فيما بينهم بتمثيلها في بعض الأحيان . إن مثل هذا الإجراء التحضيري يسمى لهم بفهم المشكلة والشروع في الحل.

وللتتأكد من سلامة فهم التلاميذ للمشكلة، وفهمهم للعمل المطلوب منهم، يطرح عليهم أسئلة.

تقتضي هذه الفترة انتباه خاص من الأستاذ لمستوى تفاعل التلاميذ، وجداني وعقلاني مع الموقف وهو يعيش سيناريو أعده مسبقاً من المفترض أن يجرهم إلى الانطلاق في إنجاز المهمة.

فترة البحث

أكتشف

يبحث التلاميذ في هذه الفترة عن الحل حيث يسعون إلى بناء استراتيجيات وتنفيذها، فمنهم من يصل ومنهم من يتعرّض، وقد يكون العمل فردياً أو ضمن أفواج حسب الخيار الذي يتبنّاه الأستاذ، هذا الخيار الذي تتدخل فيه طبيعة النشاط المطلوب في الوضعية التعليمية محل المعالجة وسياق التعلم.

ملاحظة:

- تجنب استعمال الكتاب الموحد قدر الإمكان بالعمل جماعياً في السبورة.
- تغيير النشاط إذا كان غير مناسب لمستوى المتعلمين

أكتشف

فتررة المناقشة والتداول

في هذه الفترة يحتاج التلميذ إلى معرفة صحة أو خطأ ما أنتجه من حلول، فإذا تنوّع توقعاتهم أو إجراءاتهم وجب توحيدها والاتفاق حول منتوج جديد وذلك بمساعدة الأستاذ. إن ارتقاء التلميذ إلى هذا المستوى من المناقشة والتداول بفعالية يتطلب من الأستاذ من بداية السنة إرساء مجموعة من قواعد التواصل في القسم بين المتعلمين. فالمتعلم المخطئ يُرحب باقتراحاته، والمصيّب ثُمن إجابته وتحسن، وبالمقابل يحترم هو أراء الآخرين.

اكتشف

فترة الحصولة والتأسيس

إن بناء التعلمات يُجرى من خلال معايشة التلميذ للوضعيات التعليمية. وتأتي فترة الحصولة والتأسيس في نهاية هذه المعايشة كضرورة لتوسيع بناء التعلمات بما يجعلها موارد رسمية مؤسسة بشكل منسجم مع مكتسبات المتعلمين، ومشتركة فيما بينهم. يصوغ الأستاذ ما تم اكتشافه وتعلمه ويدعو المتعلمين إلى صياغة شفاهية للعناصر الأساسية في التعلم الجديد. وقد صيغت في الكتاب الموحد في فقرة «تعلمت».

تعلمت (1)

ترتبط هذه الفقرة بفترة الحوصلة والتأسيس في نهاية معالجة فقرة «اكتشف» وهذا الترتيب لا يعني حصر التعامل معها فقط في نهاية الفقرة الأولى بل لا بد من العودة إليها مرة أخرى عند الضرورة.

تعلّم

لتحلّيل أوقات لأخذ البرم ، استعمل التعبير : منتصف النهار ، بعدظهر ، مساءً .

أنجز + تعلّم

بناء التعلم

أنجز

وهي فقرة مكملة لبناء التعلمات، وهي تقترح تمارين تطبيقية مباشرة صيغت فيها التعليمية صياغة بسيطة يستطيع المتعلم قراءتها وفهمها دون صعوبة جدية، لذلك يحرص الأستاذ على تناولها ليتأكد مجدداً من قدرة تلاميذه على توظيف ما اكتشفوه وتعلموه للتو. وتكون معالجة الصعوبات حسب حاجة كل متعلم.

3

النماذج التعليمية / التعليمية اليومية

تعلمت (2)

يعود الأستاذ إليها كلما استدعت الضرورة بالتزامن مع تناول فقرة أنجز على اعتبار أنها تمثل مؤشرا على تحقيق الهدف .

وضعية أو أكثر من إعداد الأستاذ

الاستثمار

بناء التعلم

أَتَمْرَنُ :

دفتر الأنشطة

اُكْتُبِ التَّوْقِيتُ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ . 2



المساء



الصَّبَاحُ



مُنْتَصَفُ النَّهَارِ



بَعْدَ الظَّهَرِ

..... :

..... :

..... :

..... :

أَتَمْرَنُ

لُحْظَةُ الثَّانِيَةُ

3

الممارسات التعليمية / التعليمية اليومية

أتمن

و جاءت في دفتر الأنشطة تتمة لفقرة أنجز في الكتاب ومن أهداف توظيف التعلمات، الأسئلة فيها مصاغة في أغلب الأحيان على نفس النمط مما يساعد التلميذ بعد ممارسة متكررة لها على اكتساب استقلالية في العمل.

البُحْث

لَوْنُ السَّاعَةِ الَّتِي تُشِيرُ إِلَى التَّوْقِيتِ الصَّحِيحِ.

السَّابِعَةُ وَالنُّصْفُ صِبَاحًا

07 : 30

12 : 00

19 : 30

الْحَادِيَةُ عَشَرَةُ لَيْلًا

11 : 00

07 : 00

23 : 00

بُحْث

لَحْظَةُ الثَّانِيَةِ

أبحث

إذا كان من أهداف فقرة «أتمن» توظيف التعلمات في مستوى معين، فإن فقرة «أبحث» تسعى إلى مستوى أعلى في توظيف التعلمات نظراً لارتباطها بمشكلات بحث تتطلب من التلميذ نشاطاً ذهنياً فيه من التجريب والتخمين وتكرار المحاولة وبناء منهجية حل، ما يضعه على خطى ممارسة كفاءاته الفكرية والمنهجية وتطويرها.

4

الإدماج

وضعية تعلم
الإدماج

خصائص الوضعية
الإدماجية

وضعية تعلم الإدماج

تتمثل وضعية تعلم الإدماج في توفير الفرصة للمتعلم لممارسة الكفاءة المستهدفة.

وتمكن الوضعية الإدماجية من تنمية الكفاءات العرضية من خلال تجنيد واستخدام المعرف والموارد المكتسبة في مختلف ميادين المواد.

ليست الوضعيات الإدماجية مجرد تصفيف المعرف المكتسبة من المواد، ولا هي مجرد تطبيقات لترسيخ المعرف.

خصائص الوضعية الإدماجية

- تجند مجموعة من المكتسبات التي تدمج، ولا تجمع.
- موجهة نحو المهمة، وذات دلالة، فهي إذن ذات بعد اجتماعي، سواء في موصلة المتعلم لمساره التعليمي أو في حياته اليومية.
- مرتعتها فئة من المشكلات الخاصة بالمادة الدراسية أو مجموعة من المواد التي خصصنا لها بعض المعلم.
- هي وضعية جديدة بالنسبة للتلميذ.



شكرا على المشاركة
والأثراء