

ابتدائية الأمير عبد القادر	الإنتاج الشفوي (الكهرباء)	السنة 3	بلماحي أحمد	قطع الطبيعة والبيئة
المدة 60 د	يجند موارده لبناء خطاب سري انتلاقا من سند مسموع		الهدف التعليمي	المادة اللغة العربية
صور - قصاصات ورقية - بطاقات - اللوحة.	مصادر ووسائل التعلم	الحوار والمناقشة - التعلم بالنّبذة -	استراتيجيات التعلم	
التفصيم				المراحل
<p>الأنشطة المقترحة</p> <ul style="list-style-type: none"> يطلب من التلاميذ إغلاق أعينهم مع الصمت التام. المعلم: تخيلوا أنكم تجلسون في غرفكم، وفجأة.. حل هذا الظلام الدامس الذي تعيشونه الآن، انطفأ كل شيء وساد الصمت.. بم تشعرون؟ الآن افتحوا أعينكم.. تخيلوا لو أن هذا الظلام استمر طويلاً، فلا تلفار، ولا مكيف، ولا مصايب.. كيف ستكون حياتنا؟ أكيد أن هذا الموقف حدث معكم من قبل، واليوم كل واحد منكم سيحكي لنا حكايته يوم غابت الكهرباء! <p>يرسم المعلم دائرة في الوسط يكتب فيها: يوم غابت الكهرباء. ويخرج منها 4 عناصر</p>				الانطلاق
<p>المشكلة</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid green; padding: 10px; width: 45%;"> ماذا حدث فجأة؟ وكيف كان شعورك؟ انقطاع - ظلام - توقفت الأجهزة - صمت... خوف - حيرة - قلق... </div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 10px; width: 45%;"> متى حدث ذلك؟ وأين كنت؟ ذات مساء - المنزل - غرفتي ... أراجع دروسي - ألعب - مستمتع- المصايب كلها متشتلة، التلفاز يعمل ... </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> </div>				الزمان والمكان والوصف
<p>بنج نص سردية انطلاق من الخريطة</p> <p>السلسل المنطقي استخدام أدواتربط سلامة اللغة.</p> <p>التعرف على الشمس كمصدر بديل</p> <p>النّبذة: يمكنك أن تروي مقطعا واحدا لتظهر لهم كيف نحوال الكلمات المفتاجية في الخريطة إلى جمل سردية متراقبة.</p> <p>مرحلة البناء (الإنتاج الشفهي)</p> <ul style="list-style-type: none"> توزيع الأدوار (العمل الفوجي): تقسيم القسم إلى 4 أفواج الفوج الأول: ينتج جملة الانطلاق (الزمان، المكان والوصف). الفوج الثاني: ينتج جملة الحدث المفاجئ والشعور (انقطاع التيار). الفوج الثالث: ينتج مقطع الحوار (نصيحة الأب أو الأم). الفوج الرابع: ينتج مقطع الخاتمة (عودة الضوء والالتزام). <p>كل فوج ينجذ عمله شفهيا داخل مجموعة، بمساعدة كلمات الخريطة.</p> <p>الأداء الفردي: يصعد تلميذ (المؤلف الصغير) يروي القصة كاملة مستعينا بالخريطة وجمل الأفواج</p> <p>التوجيه: الحرص على استخدام أدوات الرابط (ذات يوم، بينما، في تلك اللحظة، فجأة، ثم، وأخيراً...).</p> <p>النّص النّموذجي</p> <p>ذات مساء، كنت أراجع دروسي والأنيوار كلها متشتلة، وفجأة انقطع التيار فحل ظلام دامس فشعرت بالقلق. أقبل أبي حاملا شمعة وقال لي: أرأيت يابني؟ الكهرباء نعمة غالبة فلا تبذرها، وعليك باستغلال ضوء الشمسم نهارا. فأجبته: معك حق يا أبي، سأعمل بنصيحتك.</p> <p>حين عاد الضوء، غمرني الارتياح فأسرعت لإطفاء المصايب الزائدة ووعدت نفسي ألا أبذر الكهرباء بعد اليوم.</p> <p>كتابة لافتة قصيرة للقسم تحت على توفير الطاقة (مثال: أطفئ المصباح قبل المغادرة).</p> <p>تردد عبارة: أنا طفل ذكي، أستعمل ضوء الشمس نهارا وأطفئ المصايب قبل المغادرة</p>				بناء التعلمات
				الغلق







