

مقطع الطبيعة والبيئة		بلماحي أحمد		السنة 3		الإنتاج الشفوي (الكهرباء)		ابتدائية الأمير عبد القادر	
المادة اللغة العربية		الهدف التعليمي		يجتد موارده لبناء خطاب سردي انطلاقا من سند مسموع		المدة 60د			
إستراتيجيات التعلم		الحوار والمناقشة - التعلم بالنمذجة -		مصادر ووسائل التعلم		صور - قصاصات ورقية - بطاقات - اللوحة.			
المراحل		الأنشطة المقترحة							
الانطلاق		<ul style="list-style-type: none">يطلب من التلاميذ إغلاق أعينهم مع الضمت التام.المعلم: تخيلوا أنكم تجلسون في غرفكم، وفجأة.. حلّ هذا الظلام الدامس الذي تعيشونه الآن، انطفأ كل شيء وساد الصمت.. بم تشعرعون؟الآن افتحوا أعينكم.. تخيلوا لو أن هذا الظلام استمرّ طويلا، فلا تلفاز، ولا مكيف، ولا مصابيح.. كيف ستكون حياتنا؟أكد أن هذا الموقف حدث معكم من قبل، واليوم كل واحد منكم سيحكي لنا حكايته يوم غابت الكهرباء!							
		يرسم المعلم دائرة في الوسط يكتب فيها: يوم غابت الكهرباء. ويخرج منها 4 عناصر							
		<div><div><div><div><div>الزّمان والمكان والوصف</div><div>متى حدث ذلك؟ وأين كنت؟</div><div>ذات مساء - المنزل - غرفتي ...</div><div>أراجع دروسي - أعب - مستمتع- المصابيح كلها مشتعلة، التلفاز يعمل ...</div></div></div><div><div>المشكلة</div><div>ماذا حدث فجأة؟ وكيف كان شعورك؟</div><div>انقطع - ظلام - توقفت الأجهزة - صمت...</div><div>خوف - حيرة - قلق...</div></div><div><div>يوم غابت الكهرباء</div></div><div><div>الحل (عودة الكهرباء)</div><div>ماذا فعلت حين عادت الكهرباء ؟ وماذا نفعل للمحافظة عليها؟</div><div>الفرحة - الارتياح - شكر الله....</div><div>إطفاء المصابيح الزائدة - وعد...</div></div><div><div>الحوار</div><div>من جاء لمساعدتك؟ وماذا قال؟</div><div>أبي - أُمي - شمعة- نصيحة ...</div><div>الكهرباء نعمة- تبذير - ضوء الشمس نهارا...</div></div></div></div>							
بناء التعلّيمات		<ul style="list-style-type: none">النمذجة: يمكنك أن تروي مقطعا واحدا لتظهر لهم كيف نحول الكلمات المفتاحية في الخريطة إلى جمل سردية مترابطة.مرحلة البناء (الإنتاج الشفهي)<ul style="list-style-type: none">توزيع الأدوار (العمل الفوجي): تقسيم القسم إلى 4 أفواجالفوج الأول: ينتج جملة الانطلاق (الزمان، المكان والوصف).الفوج الثاني: ينتج جملة الحدث المفاجئ والشعور (انقطاع التيار).الفوج الثالث: ينتج مقطع الحوار (نصيحة الأب أو الأم).الفوج الرابع: ينتج مقطع الخاتمة (عودة الضوء والالتزام).كل فوج ينجز عمله شفهيّا داخل مجموعته، بمساعدة كلمات الخريطة.الأداء الفردي: يصعد تلميذ (المؤلف الصغير) يروي القصة كاملة مستعينًا بالخريطة وجمل الأفواجالتوجيه: الحرص على استخدام أدوات الربط (ذات يوم، بينما، في تلك اللحظة، فجأة، ثمّ، وأخيراً...).النصّ التّمودجي<ul style="list-style-type: none">ذات مساء، كنت أراجع دروسي والأنوار كلها مشتعلة ، وفجأة انقطع التيار فحلّ ظلام دامس فشعرت بالقلق.أقبل أبي حاملا شمعة وقال لي: رأيت يا بني؟ الكهرباء نعمة غالية فلا تبذرّها، عليك باستغلال ضوء الشّمس نهارا.فأجبته: معك حق يا أبي، سأعمل بنصيحتك.حين عاد الضّوء، غمرني الارتياح فأسرعت لإطفاء المصابيح الزّائدة ووعدت نفسي ألا أبذر الكهرباء بعد اليوم.							
الغلق		<ul style="list-style-type: none">كتابة لافتة قصيرة للقسم تحثّ على توفير الطاقة (مثال: أطفئ المصباح قبل المغادرة).ترديد عبارة: أنا طفل ذكي، أستعمل ضوء الشّمس نهارا وأطفئ المصابيح قبل المغادرة							







