

المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم												
مرحلة الانطلاق	كيف بدأ النبي دعوته إلى الإسلام ؟ وما كان موقف المشركين منها؟	يستمع باهتمام يجيب												
مرحلة بناء التعلمات	<p>النشاط الأول:</p> <p>تلاوة السورة من طرف الأستاذ (أو الاستماع إليها عبر مسجل) في جو من الخشوع والإجلال، وبيان اختلاف قراءته عن القراءة العادية من خلال استغلال أيقونة أرّدد وأحسن تلاوتي ، تتبعها قراءة متعدّدة من المتعلمين.</p> <div><table><tr><th>الكلمة</th><th>معناها</th></tr><tr><td>نَشْرَحُ لَكَ صَدْرَكَ</td><td>نَجْعَلُهُ فَسِيحًا</td></tr><tr><td>وَضَعْنَا عَنكَ وِزْرَكَ</td><td>خَفَّفْنَا عَنْكَ حِمْلَكَ</td></tr><tr><td>أَنقَضْ</td><td>أَثْقَلَ</td></tr><tr><td>فَأَنْصَبْ</td><td>فَأَجْتَهِدْ فِي الدُّعَاءِ وَالْعِبَادَةِ</td></tr><tr><td>فَارْغَبْ</td><td>فَتَوَجَّهْ إِلَى اللَّهِ بِالْدُّعَاءِ رَاغِبًا فِيمَا عِنْدَهُ</td></tr></table><div><p>سُورَةُ الشَّرْحِ</p><p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p><p>الَّذِي 1 وَوَضَعْنَا عَنكَ 2 وَزْرَكَ 3 الَّذِي 4 أَنْقَضَ 5 ظَهْرَكَ 6 وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ 7 فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا 8 إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا 9 فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ 10 وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ 11</p></div></div> <p>- التعرف على المعاني وكيفية نطق بعضها يقرأ التلميذ السورة قراءة صحيحة تحت مراقبة وتصحيح المعلم - طرح جملة من الأسئلة لتقريب المعنى. الحصة الثانية: - ممارسة أنشطة التعلم : ص 40 العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى المعنى الإجمالي للسورة وتدوينها في الكراس: يذكر الله تعالى نبيه محمدا صلى الله عليه وسلم ويمتنّ عليه ببعض نعمه عليه، كانشراح قلبه وتهيئته لقبول أحكام الإسلام وتحمل أعباء الرسالة، واتّصافه بمكارم الأخلاق وحبّ الآخرة ومحو ذنوبه، وعلو قدره في قلوب المؤمنين، فلا</p> <div><p>تعلمت</p><p>➤ انشراح الصدر يكون بالعلم وكثرة الطاعات.</p><p>➤ الله وعد بالفرج بعد المصيبة.</p><p>➤ من صفات المؤمن دعاء الله تعالى في كل وقت.</p></div>	الكلمة	معناها	نَشْرَحُ لَكَ صَدْرَكَ	نَجْعَلُهُ فَسِيحًا	وَضَعْنَا عَنكَ وِزْرَكَ	خَفَّفْنَا عَنْكَ حِمْلَكَ	أَنقَضْ	أَثْقَلَ	فَأَنْصَبْ	فَأَجْتَهِدْ فِي الدُّعَاءِ وَالْعِبَادَةِ	فَارْغَبْ	فَتَوَجَّهْ إِلَى اللَّهِ بِالْدُّعَاءِ رَاغِبًا فِيمَا عِنْدَهُ	ينصت لقراءة المعلم النموذجية يقرأ الوضعية يناقش محتوى السندات وما تدعو إليه من خلال أسئلة موجهة يستخلص المعنى الاجمالي ويعيد قراءته
	الكلمة	معناها												
نَشْرَحُ لَكَ صَدْرَكَ	نَجْعَلُهُ فَسِيحًا													
وَضَعْنَا عَنكَ وِزْرَكَ	خَفَّفْنَا عَنْكَ حِمْلَكَ													
أَنقَضْ	أَثْقَلَ													
فَأَنْصَبْ	فَأَجْتَهِدْ فِي الدُّعَاءِ وَالْعِبَادَةِ													
فَارْغَبْ	فَتَوَجَّهْ إِلَى اللَّهِ بِالْدُّعَاءِ رَاغِبًا فِيمَا عِنْدَهُ													
الإستثمار	استظهار التلاميذ لما حفظوا من السورة تحت مراقبة ومساعدة الأستاذ . - استرجاع المعنى الإجمالي للسورة عبر أسئلة موجهة . - أتحقق من تعلماتي: ينجز التمرينين ص 40	ينجز												

سُورَةُ الشَّارِحِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ ۖ (1) وَوَضَعْنَا عَنكَ وِزْرَكَ (2) الَّذِي
أَنقَضَ ظَهْرَكَ (3) وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ (4) فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (5) إِنَّ
مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (6) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (7) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (8)

سُورَةُ الشَّارِحِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

٥٦ أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ ۖ (1) وَوَضَعْنَا عَنكَ وِزْرَكَ (2) الَّذِي
 أَنْقَضَ ظَهْرَكَ (3) وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ (4) فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (5) إِنَّ
 مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (6) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (7) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (8)

سُورَةُ الشَّارِحِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

٥٠
 أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ ۖ (1) وَوَضَعْنَا عَنكَ وِزْرَكَ (2) الَّذِي
 أَنْقَضَ ظَهْرَكَ (3) وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ (4) فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (5) إِنَّ
 مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (6) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (7) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (8)

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	يستعمل الفلاجون الأسمدة للمزروعات لتحسن انتاجها أهمية هذه الأسمدة و ما تأثيرها على نمو النبات؟	يستمتع باهتمام يجيب
مرحلة بناء التعلم	<p>نشاط :</p> <p>- لاحظ الوثيقة (01) ثم أجب :</p> <p>1- ما الفرق بين الماء العادي و المقطر ؟</p> <p>2- قارن بين النباتين 1 و 2 من الوثيقة 01 .</p> <p>ما سبب الاختلاف بينهما ؟</p> <p>3- تسمح هذه التجربة بإثبات ضرورة عناصر غذائية ،</p> <p>- لاحظ الوثيقة (02) ثم أجب :</p> <p>1- قارن بين نمو النباتات التي زودت بالأسمدة مع التي لم تزود بها</p> <p>2- مم يتكون السماد؟ • استنتج تأثير التسميد على نمو النبات ؟</p> <p>النشاط الثاني : اكتشف عواقب سوء تغذية النبات</p> <p>1- المقارنة بين معطيات الوثيقتين 1 و 2</p> <p>1- حدد الملح الذي ينقص كل نبات من النباتات في الأشكال 1-2-3</p> <p>(1. ملح الأزوت - 2. ملح البوتاسيوم - 3. ملح الفوسفور)</p> <p>2- لماذا نما النبات بشكل جيد في الصورة 4؟</p> <p>3- من أين يستمد النبات الأخضر الأملاح الضرورية له ؟</p> <p>(من الماء وتحديدًا من التربة)</p> <p>تعلمت : يحتاج النبات الأخضر في غذائه إلى أملاح معدنية توفرها له التربة .</p> <p>يؤدي نقص أو غياب عنصر معدني إلى ظهور اختلال في نمو النبات الأخضر.</p>	<p>يقرأ الوضعية</p> <p>يجيب</p> <p>يلاحظ</p> <p>الصور</p> <p>يجيب عن</p> <p>الأسئلة</p> <p>يستخلص تعلماته و يحوصله</p>
الاستثمار	<p>ينجز التمرين 1 / 2 ص 52</p> <p>1- يجيب عن الأسئلة من خلال التجارب.</p> <p>2- يوضح سبب نمو جيد لنبات سقي بماء مقطر و وضع في تربة</p>	ينجز

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	للحوار أهمية كبيرة في التواصل بين الناس دون تمييز. ما هو الحوار؟ ما هي قواعد الحوار وآدابه؟ ما أهمية الحوار في المجتمع؟	يفكر ويجيب
مرحلة بناء التعلم	<p>يجري الحوار في البيت ، المدرسة ، الشارع و اماكن أخرى كثيرة . لماذا ؟ - اذكر بعض المواضيع التي يسمح لك بالحوار حولها مع أفراد أسرتك .</p> <p>اقرأ و ألاحظ: قسمت المعلمة متعلميها إلى أفواج لإنجاز عمل جماعي ، ثم وزعت المهام على كل فريق ، فانطلق العمل كما طلبت ، و تم الإنجاز ، إلا فريقا واحدا لم يكمل العمل بسبب عدم اتفاق أعضائه ، فتدخلت قائلة : بالحوار نجح زملاؤكم . هل تعرفون ما هو الحوار ؟ و ما أهميته ؟</p> <p>أفهم :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ماذا فعلت المعلمة مع المتعلمين في بداية النشاط؟ 2. لماذا لم يكمل أحد الأفواج عمله؟ 3. ماذا قالت المعلمة للفريق الذي لم ينجز عمله؟ 4. ما هو السبب الحقيقي وراء نجاح باقي الفرق؟ 5. ما العلاقة بين الحوار والنجاح في العمل الجماعي؟ 6. ماذا يحدث إذا غاب الحوار بين أعضاء الفريق؟ 7. كيف تُعرف الحوار بأسلوبك الخاص؟ 8. ما أهمية الحوار في حياتنا اليومية داخل المدرسة وخارجها؟ 9. هل سبق لك أن واجهت موقفاً احتجت فيه إلى الحوار لحل مشكلة؟ صفه. 10. اقترح سلوكاً أو قاعدة تساعد على نجاح الحوار داخل الفريق. 11. كيف يمكن أن نستفيد من الحوار في حل الخلافات بين الأصدقاء أو أفراد الأسرة؟ <p>• لاحظ الصور 1 و 2 و 3 و 4 و بين تلك التي تدل على الحوار منها .</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>- أكمل بالكلمة المناسبة : (المحبة - التعايش - النظام)</p> <p>تعلمت: تعريف الحوار : هو حديث يدور بين شخصين أو أكثر بهدف الوصول إلى نتيجة يتفق عليها الجميع أو تقبلها الأغلبية. أهمية الحوار :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ينشر السلام و المحبة • يسود النظام و التفاهم . • يمكننا من التعايش مع الغير في مودة و سلام وئام . 	<p>يقرأ و يلاحظ</p> <p>يجيب عن أسئلة الفهم</p> <p>يربط كل معلم بمنطقة تواجهه</p>
الإستثمار	<p>أنجز: - أنجز: ألاحظ الصورة و أعبر على كراسي : الأب في حوار مع الجدة تشارك أيضا</p>	ينجز

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الوضعية الانطلاقية الأم: للموارد الطبيعية دور هام في النشاط الاقتصادي وفي توفير مصادر العيش للمجتمعات. فما مدى امتلاك الجزائر لهذه الموارد، وإلى أي حد يحسن استغلالها؟	يستمتع باهتمام يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p>الطبيعية التي تملكها الجزائر؟ وإلى أي درجة تستغل بشكل عقلاني؟</p> <p>السند 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما اسم هذا المنجم ؟ أين يقع ؟ - ماذا يوجد في هذا المنجم ؟ - ما ذا تفعل الشاحنات في المنجم ؟ - تأخذوا الحجار إلى أين ؟ - ماذا يتم استخراج منها ؟ - هل للمنجم عمر محدد للاستغلال ؟ - إذا هذه كمية المعادن في هذا المنجم تزيد أم تنقص ؟ <p>السند 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا يوجد في الصورة ؟ - ماذا يمثل هذا المعمل ؟ لأي شركة تابع هذا المعمل ؟ - فيما يساهم ؟ ما أهمية المحروقات في الاقتصاد الوطني ؟ <p>السند 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما ذا تملك الجزائر ؟ - ما فائدة هذه الثروة بالنسبة للاقتصاد الوطني ؟ - ماهي الحقيقة التي يجب أخذها بعين الاعتبار ؟ <p>السند 4 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تمثل الصورة ؟ ما نوع هذا المنزل ؟ - من أين تأتي الكهرباء لإنارة المنزل ؟ - هل الطاقة الشمسية طاقة غير متجدد ؟ <p>السند 5 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماهي المساحة التي تغطيها الغابات في الجزائر ؟ - ماهي الاخطار التي تهدد الغابات ؟ كيف نحميها ؟ <p>السند 6 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما هو حجم الاستهلاك الوطني من المياه ؟ - ما تمثل نسبة المياه الجوفية من الاحتياجات الوطنية؟ <p>تعلمت: الموارد الطبيعية هي كافة العناصر الموجودة في الطبيعة وأطلق عليها مسمى طبيعية؛ لأنه لا يوجد للإنسان أي دور بوجودها، وخلقها الله تعالى حتى تكون وسائل مساعدة على استمرار الحياة وتنصف هذه الموارد إلى صنفين هما :</p> <p>1- الموارد غير المتجددة: وهي الموارد التي توجد في الطبيعة والتي لا تتجدد إذا تم استخدامها والاعتماد عليها بشكل مفرط ونذكر منها النفط والفحم الحجري والفوسفات... الخ.</p> <p>2- الموارد المتجددة: وهي الموارد التي توجد في الطبيعة والتي تتجدد باستمرار مع مرور الوقت ، ونذكر منها طاقة الرياح والطاقة الشمسية و الغابات و المياه..... إلخ</p>	<p>يقرأ الوضعية</p> <p>يجيب</p> <p>يلاحظ</p> <p>الصور</p> <p>يجيب عن</p> <p>الأسئلة</p> <p>يستخلص تعلماته و يحوصله</p>
الإنجاز	انطلاقا مما تعلمته حدد 3 موارد متجددة و 3 موارد غير متجددة للجزائر.	ينجز

المراحل	الوضعيّات التعليميّة والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ماذا تسمى الفترة التي سبقت الاسلام؟ بماذا اتصفت هذه الفترة؟	يستمع باهتمام يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p>أدى ظهور الاسلام الى احداث تحولات عميقة في حياة البشرية سواء في شبه الجزيرة العربية او خارجها فما هي اهم تلك التحولات؟</p> <p>- اقرأ السند</p> <p>- ماذا حدثنا الاسلام ؟ ما هي أول آية نزلت عي الرسول ﷺ؟</p> <p>- ما هو فضل العلم على المسلمين؟</p> <p>- ما هي المعاناة التي تعرض لها الرسول ﷺ و أصحابه في مكة؟</p> <p>- ما هي الأسباب التي دفعت المسلمين الأوائل إلى الهجرة إلى الحبشة؟</p> <p>- في أي سنة وقعت الهجرة الأولى إلى الحبشة؟ والثانية؟</p>	يقرأ الوضعية يجيب
	<p>من هم الذين هاجروا من مكة إلى يثرب في سنة 622 م؟</p> <p>- ماذا ترك المهاجرون وراءهم عند هجرتهم؟</p> <p>- كيف استقبل الأنصار المهاجرين عند وصولهم إلى يثرب؟</p> <p>- ماذا فعل الرسول ﷺ عند وصولهم؟</p> <p>- ماذا فعل كل أنصاري مع المهاجرين؟ كيف أصبحو؟</p>	يلاحظ الصور
	<p>متى غادر الرسول صلى الله عليه وسلم مكة متجهاً إلى يثرب؟</p> <p>- ما هي الفترة الزمنية بين مغادرة الرسول مكة ووصوله إلى قباء؟</p> <p>- كم من الوقت استغرق الرسول وأصحابه للوصول إلى المدينة بعد مغادرتهم مكة؟</p>	يجيب عن الأسئلة
	<p>ماذا تمثل الخريطة؟</p> <p>- كم تبعد الحبشة عن مكة؟</p> <p>- كم تبعد المدينة عن مكة ؟</p>	يستخلص تعلماته و يحوصله
	<p>تعلمت: ظهرت رسالة الإسلام في شبه الجزيرة العربية سنة 610 م على يد الرسول صلى الله عليه وسلم ، وبدأت الدعوة إليه بعدد قليل وفي هذه المرحلة لقي النبي عليه الصلاة والسلام ومن آمن معه من المسلمين السخرية والاستهزاء قولاً وفعلًا، حتى أشد عليه الأذى من قريش ، فأمر بالهجرة إلى الحبشة (إثيوبيا) سنة 615 م ، ثم جاءت الهجرة الثانية سنة 622 م من مكة إلى يثرب و بعد وصوله إليها آخا بين المهاجرين وأهل المدينة الأصليين وهم الأنصار</p>	
الإستثمار	<p>أقيم تعلماتي: 31</p> <p>الأسباب التي أدت إلى هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم إلى المدينة</p> <p>- إيذاء كفار قريش للصحابه رضي الله عنهم . - تأمر المشركين على قتل النبي صلى الله عليه ينجز النشاط</p> <p>وسلم - حصار قريش للمسلمين</p>	ينجز