

المقطع الثاني	السنة الرابعة	النشاط : تربية إسلامية												
مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	المراحل												
يستمع باهتمام يجيب	كيف بدأ النبي دعوته إلى الإسلام؟ وما كان موقف المشركين منها؟	مرحلة الانطلاق												
ينصت لقراءة المعلم التموزجية	<p><u>النشاط الأول:</u></p> <p>تلاوة السورة من طرف الأستاذ ( أو الاستماع إليها عبر مسجل ) في جو من الخشوع والإجلال، وبيان اختلاف قراءته عن القراءة العادية من خلال استغلال أيقونة أردد وأحسن تلاوتي ، تتبعها قراءة متعددة من المتعلمين.</p> <p>يقرأ الوضعية</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>معناها</th><th>الكلمة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>نجعله فسيحا</td><td>نَسْخَ لَكَ صَدْرَكَ</td></tr> <tr> <td>وَضَعْنَا عَنْكَ وِزْرَكَ</td><td>خَفَقْنَا عَنْكَ وِزْرَكَ</td></tr> <tr> <td>أَنْقَضْ</td><td>أَنْقَضْ</td></tr> <tr> <td>فَاجْتَهَدْ فِي الدُّعَاءِ وَالْعِبَادَةِ</td><td>فَأَنْصَبْ</td></tr> <tr> <td>فَتَوَجَّهَ إِلَيْهِ بِالدُّعَاءِ رَاغِبًا فِيمَا عِنْدَهُ</td><td>فَأَرْغَبْ</td></tr> </tbody> </table>	معناها	الكلمة	نجعله فسيحا	نَسْخَ لَكَ صَدْرَكَ	وَضَعْنَا عَنْكَ وِزْرَكَ	خَفَقْنَا عَنْكَ وِزْرَكَ	أَنْقَضْ	أَنْقَضْ	فَاجْتَهَدْ فِي الدُّعَاءِ وَالْعِبَادَةِ	فَأَنْصَبْ	فَتَوَجَّهَ إِلَيْهِ بِالدُّعَاءِ رَاغِبًا فِيمَا عِنْدَهُ	فَأَرْغَبْ	الملة المتعارف عليها
معناها	الكلمة													
نجعله فسيحا	نَسْخَ لَكَ صَدْرَكَ													
وَضَعْنَا عَنْكَ وِزْرَكَ	خَفَقْنَا عَنْكَ وِزْرَكَ													
أَنْقَضْ	أَنْقَضْ													
فَاجْتَهَدْ فِي الدُّعَاءِ وَالْعِبَادَةِ	فَأَنْصَبْ													
فَتَوَجَّهَ إِلَيْهِ بِالدُّعَاءِ رَاغِبًا فِيمَا عِنْدَهُ	فَأَرْغَبْ													
يناقش محتوى السندات وما تدعوه إليه من خلال أسئلة موجهة	<p>- التعرف على المعاني وكيفية نطق بعضها يقرأ التلميذ السورة قراءة صحيحة تحت مراقبة وتصحيح المعلم</p> <p>- طرح جملة من الأسئلة لتقريب المعنى.</p> <p><u>الحصة الثانية:</u> - ممارسة أنشطة التعلم : ص 40</p> <p>العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى المعنى الإجمالي للسورة وتدوينها في الكراس:</p> <p>يذكّر الله تعالى نبيه محمدا صلى الله عليه وسلم ويمنّ عليه ببعض نعمه عليه، كان شراح قلبه وتهيئته لقبول أحكام الإسلام وتحمل أعباء الرسالة، واتصافه بمحكم الأخلاق وحب الآخرة ومحو ذنبه، وعلو قدره في قلوب المؤمنين، فلا</p> <p>يستخلص المعنى الإجمالي ويعيد قراءته</p>													
ينجز	<p><b>تعلمت</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▷ ان شراح الصدر يكون بالعلم وكثرة الطاعات.</li> <li>▷ الله وعد بالفرج بعد المصيبة.</li> <li>▷ من صفات المؤمن دعاء الله تعالى في كل وقت.</li> </ul> <p>استظهار التلاميذ لما حفظوا من السورة تحت مراقبة ومساعدة الأستاذ .</p> <p>- استرجاع المعنى الإجمالي للسورة عبر أسئلة موجهة .</p> <p>- أتحقق من تعلماتي: ينجز التمرينين ص 40</p>	التمرين												

## سُورَةُ الشَّرْح

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْوَنْشَرْحَ لَكَ صَدْرَكَ ۝ ۱ وَرَضَعَنَاعَكَ وَزَرَكَ ۝ ۲ الَّذِي  
أَذْقَضَ ظَهَرَكَ ۝ ۳ وَرَفَعَنَالَكَ ذَكْرَكَ ۝ ۴ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝ ۵ إِنَّ  
مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝ ۶ فَإِذَا فَرَغْتَ فَلَا صَبَبَ ۝ ۷ وَإِلَيْ رَبِّكَ فَأَرْغَبَ ۝ ۸

سُورَةُ الشَّرْح

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## سُورَةُ الشَّرْح

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْمَذْرَحُ لَكَ صَدْرَكَ ۝ وَضَعْنَاعَكَ وَزَرَكَ ۝ الَّذِي ۝  
أَذْقَضَ ظَهَرَكَ ۝ وَرَفَعَنَاكَ ذِكْرَكَ ۝ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝ إِنَّ ۝  
مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝ فَإِذَا فَرَغْتَ فَلَا صَبَبَ ۝ وَإِلَيْ رَبِّكَ فَارْغِبَ ۝ ۸

## سُورَةُ الشَّرْح

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سُورَةُ الشَّرْح

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْمَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ ① وَضَعْنَاعَكَ وَزَرَكَ ② الَّذِي  
أَذْقَضَ ظَهَرَكَ ③ وَرَفَعَنَاكَ ذِكْرَكَ ④ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ⑤ إِنَّ  
مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ⑥ فَإِذَا فَرَغْتَ فَذَصَبَ ⑦ وَإِلَيْكَ فَارْغَبَ ⑧

## سُورَةُ الشَّرْح

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْمَشْرَحُ لَكَ صَدْرَكَ ۝ وَضَعْنَاعَكَ وَزَرَكَ ۝ الَّذِي ۝  
أَذْقَضَ ظَهَرَكَ ۝ وَرَفَعَنَاكَ ذِكْرَكَ ۝ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝ إِنَّ ۝  
مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝ فَإِذَا فَرَغْتَ فَأَذْصَبْ ۝ وَإِلَيْكَ فَارْغَبْ ۝ ۝

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>يستعمل الفلاحون الأسمدة للمزروعات لتحسين انتاجها أهمية هذه الأسمدة و ما تأثيرها على نمو النبات؟</p>	يستمع باهتمام بحبيب
نشاط :	<p>- لاحظ الوثيقة (01) ثم أجب :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ما الفرق بين الماء العادي و المقطر ؟</li> <li>قارن بين النباتين 1 و 2 من الوثيقة 01 . ما سبب الاختلاف بينهما ؟</li> <li>تسمح هذه التجربة بإثبات ضرورة عناصر غذائية ، ، ، الوثيقة 1 تأكيد</li> </ol> <p>- لاحظ الوثيقة (02) ثم أجب :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>قارن بين نمو النباتات التي زودت بالأسمدة مع التي لم تزود بها</li> <li>مم يتكون السماد؟ • استنتج تأثير التسميد على نمو النبات ؟</li> </ol> <p><b>النشاط الثاني : أكتشِفْ عَوَاقِبَ سُوءِ تَغْذِيَةِ النَّبَاتِ</b></p> 	يقرأ الوضعية بحبيب
التعلمات	 <p><b>الوثيقة 1 تأثير نقص ملح معدني على نمو نبات الذرة</b></p> <p>المقارنة بين معطيات الوثيقتين 1 و 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>حدد الملح الذي ينقص كل نبات من النباتات في الأشكال 3-2-1</li> <li>1. ملح الأزوت - 2. ملح البوتاسيوم - 3. ملح الفوسفور</li> <li>لماذا نما النبات بشكل جيد في الصورة 4؟</li> <li>من أين يستمد النبات الأخضر الأملاح المعدنية الضرورية له ؟ (من الماء وتحديداً من التربة )</li> </ol>	يلاحظ الصور بحبيب عن الأسئلة
تعلمت	<p><b>تعلمت :</b> يحتاج النبات الأخضر في غذائه إلى أملاح معدنية توفرها له التربة . يؤدي نقص أو غياب عنصر معدني إلى ظهور اختلال في نمو النبات الأخضر.</p>	يستخلص تعلماته و يحصله
الناتج	<p>ينجز التمرين 1 / 2 ص52</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>يجيب عن الأسئلة من خلال التجارب.</li> <li>يوضح سبب نمو جيد نبات سقي بماء مقطر ووضع في تربة</li> </ol>	

## مؤشرات التقويم

## الوسيعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

## المراحل

يفكر و يجيب

للحوار أهمية كبيرة في التواصل بين الناس دون تمييز. ما هو الحوار؟  
ما هي قواعد الحوار وأدابه؟ ما أهمية الحوار في المجتمع؟

مرحلة الانطلاق

يقرأ

و يلاحظ

يجري الحوار في البيت ، المدرسة ، الشارع و أماكن أخرى كثيرة لماذا؟  
- اذكر بعض المواضيع التي يسمح لك بالحوار حولها مع أفراد أسرتك .

## أقرأ و ألاحظ:

قسمت المعلمة متعلميها إلى أفواج لإنجاز عمل جماعي ، ثم وزعت المهام على كل فريق ، فانتطلق العمل كما طلبت ، و تم الإنجاز ، إلا فريقا واحدا لم يكمل العمل بسبب عدم اتفاق أعضائه ، فتدخلت قائمة : بالحوار نجح زملاؤكم . هل تعرفون ما هو الحوار؟ و ما أهميته؟

## أفهم :

1. - ماذا فعلت المعلمة مع المتعلمين في بداية النشاط؟
2. لماذا لم يكمل أحد الأفواج عمله؟
3. ماذا قالت المعلمة للفريق الذي لم ينجز عمله؟
4. ما هو السبب الحقيقي وراء نجاح باقي الفريق؟
5. ما العلاقة بين الحوار والنجاح في العمل الجماعي؟
6. ماذا يحدث إذا غاب الحوار بين أعضاء الفريق؟
7. كيف تُعرف الحوار بأسلوبك الخاص؟

8. ما أهمية الحوار في حياتنا اليومية داخل المدرسة وخارجها؟

9. هل سبق لك أن واجهت موقفا احتجت فيه إلى الحوار لحل مشكلة؟ صفة .

10. اقترح سلوكا أو قاعدة تساعد على نجاح الحوار داخل الفريق.

11. كيف يمكن أن نستفيد من الحوار في حل الخلافات بين الأصدقاء أو أفراد الأسرة؟

• لاحظ الصور 1 و 2 و 3 و 4 و بين تلك التي تدل على الحوار منها .



- أكمل بالكلمة المناسبة : (المحبة - التعايش - النظام )

## تعلمت:

**تعريف الحوار :** هو حديث يدور بين شخصين أو أكثر بهدف الوصول إلى نتيجة يتفق عليها الجميع أو تقبلها الأغلبية.

## أهمية الحوار :

- ينشر السلام و المحبة .
- يسود النظام و التفاهم .
- يمكننا من التعايش مع الغير في مودة وسلام وئام .

ينجز

- أنجز: ألاحظ الصورة و أعبر على كراسى :  
الاب في حوار مع .....الجدة تشارك أيضا .....

## أنجز:

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p><b>الوضعية الانطلاقية الأم:</b> للموارد الطبيعية دور هام في النشاط الاقتصادي وفي توفير مصادر العيش للمجتمعات. فما مدى امتلاك الجزائر لهذه الموارد، وإلى أي حد يحسن استغلالها؟</p>	يستمع باهتمام جيد
السنن 1 :	<p>الطبيعة التي تملكها الجزائر؟ وإلى أي درجة تستغل بشكل عقلاني؟</p> <p><b>السنن 2 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ما اسم هذا المنجم؟ أين يقع؟ - ماذا يوجد في هذا المنجم؟</li> <li>- ماذا تفعل الشاحنات في المنجم؟</li> <li>- تأخذ الحجار إلى أين؟ - ماذا يتم استخراج منها؟</li> <li>- هل للمنجم عمر محدد للاستغلال؟</li> <li>- إذا هذه كمية المعادن في هذا المنجم تزيد أم تنقص؟</li> </ul> <p><b>السنن 3 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ماذا تملك الجزائر؟</li> <li>- ما فائدة هذه الثروة بالنسبة للاقتصاد الوطني؟</li> <li>- ما هي الحقيقة التي يجب أخذها بعين الاعتبار؟</li> </ul> <p><b>السنن 4 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ماذا تمثل الصورة؟ ما نوع هذا المنزل؟</li> <li>- من أين تأتي الكهرباء لإنارة المنزل؟</li> <li>- هل الطاقة الشمسية طاقة غير متجدد؟</li> </ul> <p><b>السنن 5 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ما هي المساحة التي تغطيها الغابات في الجزائر؟</li> <li>- ما هي الأخطار التي تهدد الغابات؟ كيف نحميها؟</li> </ul> <p><b>السنن 6 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ما هو حجم الاستهلاك الوطني من المياه؟</li> <li>- ما تمثل نسبة المياه الجوفية من الاحتياجات الوطنية؟</li> </ul>	يقرأ الوضعية جيد
السنن 7 :	<p><b>تعلم:</b> الموارد الطبيعية هي كافة العناصر الموجودة في الطبيعة وأطلق عليها مسمى طبيعية؛ لأنها لا يوجد للإنسان أي دور بوجودها، وخلقها الله تعالى حتى تكون وسائل معايدة على استمرار الحياة وتنصف هذه الموارد إلى صنفين هما :</p> <p><b>1- الموارد غير المتتجدة:</b> وهي الموارد التي توجد في الطبيعة والتي لا تتجدد إذا تم استخدامها والاعتماد عليها بشكل مفرط ونذكر منها <b>النفط والفحm الحجري والفوسفات... الخ.</b></p> <p><b>2- الموارد المتتجدة:</b> وهي الموارد التي توجد في الطبيعة والتي تتجدد باستمرار مع مرور الوقت ، ونذكر منها <b>طاقة الرياح والطاقة الشمسية و الغابات و المياه.....الخ</b></p>	يلاحظ الصور جيد عن الأسئلة يستخلص تعلماته و يحصل عليه
انطلاقا مما تعلمته حدد 3 موارد متتجدة و 3 موارد غير متتجدة للجزائر.	ينجز	و

