

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني كتابة عدد انطلاقا من تفكيكه $985\ 235 = 900\ 000 + 80\ 000 + 5\ 000 + 200 + 30 + 5$	يُنجز
مرحلة بناء التعلمات	<p>النشاط الأول : عرض المشكلة اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 55 وإعادة كتابتها على السبورة: 1 أراد فلاح إحاطة حقله المبين في الشكل المقابل بسيياج لحماية الأشجار والنباتات. - احسب طول السياج اللازم. - طول السياج هو محيط المضلع. * يدعو الأستاذ تلاميذه إلى تمرير قلم ملون على الخطوط التي تحد المضلع * يسمح بإدراج كلمة (محيط الحقل) أو (محيط المضلع) أو (محيط الشكل ويركز على كلمة (محيط) * يطلب تمرير أصابعهم على حافة مسطرة ، محيط كتاب الرياضيات، محيط كراس، محيط الطاولة ... 2- أحسب محيط هذا المستطيل: - يطلب الأستاذ التلاميذ ملاحظة الشكل ثم يسأل عن طول كل من طول و عرض المستطيل - يطلب حساب المحيط فرديا. - اقتراح الحل: $20 + 40 + 20 + 40 = \dots / 20 + 20 + 40 + 40 = \dots$ $(20 + 20) = 20 \times 2 / (40 + 40) = 40 \times 2$ المحيط $= (20 \times 2) + (40 \times 2) = 120\ m^2$</p> <p>تعلمت: لِحِسَابِ مُحِيطِ مُضَلَّعٍ، نَقِيسُ طُولَ كُلِّ ضِلْعٍ مِنْ أَضْلَاعِهِ ثُمَّ نَجْمَعُ هَذِهِ الْأَطْوَالَ. مِثَال: مُحِيطُ هَذَا الْمُضَلَّعِ هُوَ 18 cm. $6\ cm + 4\ cm + 3\ cm + 5\ cm = 18\ cm$</p> <p>أنجز: 1 أحسب محيط هذا المضلع. 2 أحسب محيط كل من هذين المربعين. محيط المربع يساوي الضلع $4 \times$</p>	<p>يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتمكن من الوصول بإجراءاته إلى نهايتها</p> <p>يعرض عمله ويقارنه مع زملائه يستنتج الطريقة الصحيحة يصادق وينظم التعلمات الجديدة</p>
الإستثمار	حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 36) الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.	ينجز فرديا ويصحح

مؤشرات التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتمكن من الوصول بإجراءاته إلى نهايتها يعرض عمله ويقارنه مع زملائه يستنتج الطريقة الصحيحة يصادق وينظم التعلم الجديدة	<p>الحساب الذهني تحويل وحدات قياس الكتل $9 \text{ kg} = \dots\dots \text{ g} / 89 \text{ hg} = \dots\dots \text{ cg} / 6400 \text{ g} = \dots\dots \text{ Kg} \dots\dots \text{ g}$</p> <p>النشاط الأول : عرض المشكلة اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 50 وإعادة كتابتها على السبورة: عدد عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 56 و شرحها: جمع فلاح 542 بيضة، وضعها في أطباق يحتوي كل واحد منها 30 بيضة. ابحث عن عدد الأطباق التي سيملاها الفلاح؟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; border-radius: 10px; width: 30%;"> <p>أفترح أحمد ما يلي:</p> $542 - 30 = 512$ $512 - 30 = 492$ $492 - 30 = 462 \dots\dots\dots$ استمر في الحساب بطرح العدد 30 في كل مرة. </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; border-radius: 10px; width: 30%;"> <p>قال سامي:</p> $540 = 300 + 150 + 90$ $= (10 \times 30) + (5 \times 30) + (3 \times 30)$ $542 = 540 + 2$ $10 + 5 + 3 = 18$ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; border-radius: 10px; width: 30%;"> <p>سارة : لو سملنا 20 طبقاً:</p> $20 \times 30 = 600$ ، أكبر من 542 ، سأحاول بعدد أصغر من 20 ، أختار 19 . $19 \times 30 = 570$ ، هو أيضاً أكبر من 542 . سأحاول بالعدد 18 . $18 \times 30 = 540$ ، هو أصغر من 542 . إذن 18 هو العدد المناسب . </div> </div> <p>- المناقشة و الاقتراحات لإجراءات حل لوضعية قسمة بالاعتماد طرح على الحساب التقريبي والحصر أو بالتفكيك الى مجموع مضاعفات أو بالطرح المتكرر . - تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي .</p> <p>تعلمت:</p> <p>عندما نُجري عملية القسمة للبحث عن عدد الحِصص ، أَسْتَعْمِلُ الْمَقْسُومَ وَالْمَقْسُومَ عَلَيْهِ وَالْعَلَاَقَاتِ الْمَوْجُودَةَ بَيْنَهُمَا .</p> <p>أنجز:</p> <p>① باستعمال أحد الإجراءات المقترحة من طرف التلاميذ ، لحساب ما يلي : $147 \div 14$ أكمل المساواة : $147 = (14 \times \text{---}) + \text{---}$</p> <p>② قُطِفَت 106 وَرْدَات ، شَكَّلَتْ بِهَا بَاقَاتٍ مُتَكَوِّنَةٌ مِنْ 8 وَرْدَاتٍ ، هَلْ بِإِمْكَانِكَ أَنْ تُهْدِيَ بَاقَةً لِكُلِّ تَلْمِيذٍ مِنْ تَلَامِيذِ الْقِسْمِ الْبَالِغِ عَدْدُهُمْ 20 ؟</p>	مرحلة بناء التعلم
ينجز فردياً ويصحح	<p>حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 37) الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	الإستثمار

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني إملأء إعداد على الألواح : يملئ المعلم الأعداد:</p> <p>228 596 / 825 969 / 98 585</p>	ي نجز
مرحلة بناء التعلمات	<p>النشاط الأول : عرض المشكلة اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 57 و شرحها:</p> <p>بمناسبة حفل نهاية السنة، حضر المدير 430 بطاقة دعوة. وضعها في 16 علبة بالتساوي.</p> <p>(أ) أوجد عدد البطاقات التي سيضعها في كل علبة وعدد البطاقات المتبقية خارج العلب. (ب) اقترح بعض التلاميذ الحلول التالية. أكمل على كراسك عمل كل تلميذ.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>سَلَمَى</p> <p>بَوْضِعَ 10 بَطَاقَاتٍ فِي كُلِّ عُلْبَةٍ: $10 \times 16 = 160$</p> <p>بَوْضِعَ 20 بَطَاقَةً فِي كُلِّ عُلْبَةٍ: $20 \times 16 = 320$</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>أَمِين</p> <p>بَوْضِعَ 10 بَطَاقَاتٍ فِي كُلِّ عُلْبَةٍ، نَسْتَعْمِلُ 160 بَطَاقَةً وَتَبْقَى 270 بَطَاقَةً.</p> <p>$16 \times 10 = 160$</p> <p>$16 \times 20 = 320$</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>سَلَمَى</p> <p>بَوْضِعَ 10 بَطَاقَاتٍ فِي كُلِّ عُلْبَةٍ: $10 \times 16 = 160$</p> <p>بَوْضِعَ 20 بَطَاقَةً فِي كُلِّ عُلْبَةٍ: $20 \times 16 = 320$</p> </div> </div> <p>أَكْمِلْ عَلَى كُرَّاسِكَ : نَضْعُ دَعْوَةَ فِي كُلِّ عُلْبَةٍ وَتَبْقَى دَعْوَةٌ.</p> <p>$430 = (16 \times 26) + 14$</p> <p>- مناقشة الحلول المقترحة من طرف سلمى و أمين وسامي ومقارنتها قصد اكتشاف إجراء الحساب الأنسب - تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي</p> <p>تعلمت:</p> <p>لِتُعَيِّنَ قِيَمَةَ حِصَّةٍ، أَسْتَعْمِلُ إِجْرَاءَاتِ حِسَابٍ مُخْتَلِفَةٍ عَلَى الْمَقْسُومِ وَالْمَقْسُومِ عَلَيْهِ .</p> <p>الْبَحْثُ عَنْ قِيَمَةِ حِصَّةٍ يُعْتَبَرُ مُشْكَلَةً قِسْمَةً.</p> <p>أنجز:</p> <p>1 أنجز العمليّة التّاليّة مُسْتَعْمِلًا أَحَدَ إِجْرَاءَاتِ الْحِسَابِ السَّابِقَةِ : $950 \div 30$</p> <p>2 اختر المُسَاوَاةَ الْمُنَاسِبَةَ لِحَلِّ الْمُسْكَلَةِ التّاليّة :</p> <p>وَزَعَتِ الْأُمُّ 108 قِطْعَةً حَلْوَى عَلَى 24 مَدْعُوًّا . كَمْ يَأْخُذُ كُلُّ وَاحِدٍ ؟</p> <p>$108 = (24 \times 2) + 60$ ؛ $108 = (24 \times 4) + 12$ ؛ $108 = (24 \times 3) + 36$</p>	<p>يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها</p> <p>يمكن من الوصول بإجراءاته إلى نهايتها</p> <p>يعرض عمله ويقارنه مع زملائه</p> <p>يستنتج الطريقة الصحيحة</p> <p>يصادق وينظم التعلمات الجديدة</p>
الإنستثمار	<p>حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 38)</p> <p>الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	ينجز فرديا ويصحح