

مؤشرات التقويم

الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

المراحل

يُنجز يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يمكن من الوصول بإجراءات إلي نهايتها يعرض عمله ويقارنه مع زملائه يسأل الطريقة الصحيحة يصادق وينظم التعلمات الجديدة ينجز فرديا ويصحح	<p>الحساب الذهني كتابة عدد انطلاقاً من تفكيكه</p> $985\ 235 = 900\ 000 + 80\ 000 + 5\ 000 + 200 + 30 + 5$ <p>النشاط الأول: عرض المشكلة</p> <p>اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 55 وإعادة كتابتها على السبورة:</p> <p>1 أراد فلاح إحاطة حقله المبين في الشكل المقابل بسياج لحماية الأشجار والنباتات.</p> <ul style="list-style-type: none"> - احسب طول السياج اللازم. - طول السياج هو محيط المضلع. <p>* يدعو الأستاذ تلاميذه إلى تمرير قلم ملون على الخطوط التي تحد المضلع</p> <p>* يسمح بإدراج كلمة (محيط الحقل) أو (محيط المضلع) أو (محيط الشكل) ويركز على كلمة (محيط)</p> <p>* يطلب تمرير أصابعهم على حافة مسطرة ، محيط كتاب الرياضيات ، محيط كراس ، محيط الطاولة ...</p> <p>2 أحسب محيط هذا المستطيل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يطلب الأستاذ التلاميذ ملاحظة الشكل ثم يسأل عن طول كل من طول و عرض المستطيل - يطلب حساب المحيط فرديا. <p>اقتراح الحل: $20 + 40 + 20 + 40 = \dots \dots / 20 + 20 + 40 + 40 = \dots \dots$</p> $(20 + 20) = 20 \times 2 / (40 + 40) = 40 \times 2$ $(20 \times 2) + (40 \times 2) = 120 \text{ m}^2$ <p>تعلمت:</p> <p>لحساب محيط مضلعل، نقىس طول كل ضلع من أضلاعه ثم تجمع هذه الأطوال.</p> <p>مثال: محيط هذا المضلعل هو 18 cm</p> $6 \text{ cm} + 4 \text{ cm} + 3 \text{ cm} + 5 \text{ cm} = 18 \text{ cm}$ <p>إنجز:</p> <p>أحسب محيط كل من هذين المربعين.</p> <p>محيط المربع يساوي الضلع $\times 4$</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>أحسب محيط هذا المضلعل.</p> <p>الحصة الأولى: (إنجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 36)</p> <p>الحصة الثانية: تخصص للإدماج والمعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>
---	---

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة	المراحل
ينجز ويفهم مفرداتها يمكن من الوصول باجراءاته إلي نهايتها يعرض عمله ويقارنه مع زملائه يسنترج الطريقة الصحيحة يصادق وينظم التعلمات الجديدة	<p>الحساب الذهني تحويل وحدات قياس الكتل</p> $9 \text{ kg} = \dots \text{ g} / 89 \text{ hg} = \dots \text{ cg} / 6400 \text{ g} = \dots \text{ Kg}$ <p>النشاط الأول : عرض المشكلة</p> <p>اكتشف : عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 50 وإعادة كتابتها على السبورة:</p> <p>عدد عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 56 وشرحها:</p> <p>« جمع فلاح 542 بيضة، وضعها في أطباق يحتوي كل واحد منها 30 بيضة. ابحث عن عدد الأطباق التي سيملاها الفلاح؟ »</p> <p>أفخر أحمس ما يلي :</p> $542 - 30 = 512$ $512 - 30 = 492$ $492 - 30 = 462 \dots \dots$ <p>استمر في الحساب بطرح العدد 30 في كل مرة.</p> <p>قال سامي :</p> $540 = 300 + 150 + 90$ $= (10 \times 30) + (5 \times 30) + (3 \times 30)$ $542 = 540 + 2$ $10 + 5 + 3 = 18$ <p>سارة : لو يُسلّم 20 طبقاً</p> $20 \times 30 = 600$ <p>سأحاول بعدد أصغر من 20، أختار 19.</p> $19 \times 30 = 570$ <p>570 هو أيضاً أكبر من 542.</p> <p>سأحاول بالعدد 18.</p> $18 \times 30 = 540$ <p>إذن 18 هو العدد المناسب.</p> <p>- المناقشة و الاقتراحات لإجراءات حل لوضعية قسمة بالاعتماد طرح على الحساب التقريبي والحصر أو بالتفكيك إلى مجموع مضاعفات أو بالطرح المتكرر .</p> <p>- تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي.</p> <p>تعلمت :</p> <p>عندما نجري عملية القسمة للبحث عن عدد الحصص، أستعمل المقسم والمقسوم عليه والعلاقات الموجودة بينهما.</p> <p>إنجز :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 باستعمال أحد الإجراءات المقترحة من طرف التلاميذ، لحساب ما يلي : $147 \div 14$ <p>أكمل المساواة :</p> $147 = (14 \times \text{ }) + \text{ }$ <ol style="list-style-type: none"> 2 قطفت 106 ورقات، شكلت بها باقات مكونة من 8 ورقات، هل بإمكانك أن تهديي باقية لـ كل تلميذ من تلاميذ القسم البالغ عددهم 20؟ <p>حصة الأنشطة : (إنجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 37)</p> <p>الحصة الثانية : تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	مرحلة الانطلاق
ينجز فردياً ويصحح		

المؤشرات التقويمية	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل
ينجز ويفهم مفرداتها التي يمكن من الوصول بإجراءاتاته إلى نهايتها	<p>الحساب الذهني إملاء إعداد على الألواح : يملئ المعلم الأعداد:</p> <p>228 596 / 825 969 / 98 585</p>	مرحلة الانطلاق
يعرض عمله ويقارنه مع زملائه يستخرج الطريقة الصحيحة يصدق وينظم التعلمات الجديدة	<p>النشاط الأول : عرض المشكلة</p> <p>اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 57 و شرحها:</p> <p>» بمناسبة حفل نهاية السنة، حضر المدير 430 بطاقة دعوة. وضعها في 16 علبة بالتساوي.</p> <p>أ) أوجد عدد البطاقات التي سipعها في كل علبة و عدد البطاقات المتبقية خارج العلب.</p> <p>ب) اقترح بعض التلاميذ الحلول التالية. أعمل على كراسك عمل كل تلميذ.</p> <p>١. سلمى سامي أمين بوضع 10 بطاقات في كل علبة: $10 \times 16 = 160$ بطاقات بوضع 10 بطاقات في كل علبة، نستعمل 160 بطاقات $16 \times 10 = 160$ و تبقى 270 بطاقات.</p> <p>٢. بوضع 20 بطاقات في كل علبة: $20 \times 16 = 320$ و تبقى 20 بطاقات.</p> <p>أكمل على كراسك: نضع دعوة في كل علبة وتبقى دعوة.</p> $430 = (16 \times 26) + 14$ <p>- مناقشة الحلول المقترحة من طرف سلمى و أمين وسامي و مقارنتها قصد اكتشاف إجراء الحساب الأنسب لحل هذه الوضعية.</p> <p>- تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي</p> <p>تعلمت:</p> <p>لتعين قيمة حصة، أستعمل إجراءات حساب مختلفة على المقصوم والمقسوم عليه.</p> <p>البحث عن قيمة حصة يعتبر مشكلة قسمة.</p> <p>إنجز:</p> <p>١ آنجز العملية التالية مسْتَعْمِلاً أحد إجراءات الحساب السابقة: $950 \div 30$</p> <p>٢ اختر المساواة المناسبة لحل المشكلة التالية:</p> <p>وزّعت الأم 108 قطعة حلوي على 24 مدعواً. كم يأخذ كل واحد؟</p> $108 = (24 \times 2) + 60$ $108 = (24 \times 3) + 12$ $108 = (24 \times 4) + 12$	الكتاب
ينجز فرديا ويصحح	<p>حصة الأنشطة: (إنجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 38)</p> <p>الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	الكتاب