

السنة الثانية	الأسبوع: 13	الesson: 1	المكّلة: 60 مّقىقة
المملّكة: اللغة العربية	الesson: قراءة	الموضوع: في الحالات الكبيرة	إبتكائية الأمير عبد القادر
الأهداف التعليمية	• يقرأ جمل النص قراءة سليمة - يميز بين حرف الجيم والشين.	الesson: قراءة	• يقرأ جمل النص قراءة سليمة - يميز بين حرف الجيم والشين.
إستراتيجيات التعلم	• الحوار والمناقشة - التعلم بالنمذجة - القراءة المشتركة.	الesson: قراءة	• الحوار والمناقشة - التعلم بالنمذجة - القراءة المشتركة.
مصادر ووسائل التعلم	• صور - قصاصات ورقية - بطاقات - اللوحة.	الesson: قراءة	• صور - قصاصات ورقية - بطاقات - اللوحة.

النّقديم	دور المعلم والمتعلم	الوسائل	الاستراتيجية	المدة	المرحلة
التحدث بجمل تامة	عرض الصورة المصاحبة للنص، القراءة وطرح أسئلة حولها. توقع عنوان النص	صور	التعبير عن الصور	5 دقائق	الهيئة
يقرأ الجملة دفعة واحدة	○ عرض الكلمات البصرية والشائعة والمفردات الجديدة تقرأ الكلمات من قبل المعلم / ثم المعلم والمتعلم / ثم من قبل بعض المتعلمين. ○ القراءة النموذجية: يندرج المعلم لمتعلمي القراءة ويوضح بعض مفاتيح القراءة المسترسلة. ○ القراءة التشاركيّة: يقرأ المعلم و المتعلمي النص قراءة مشتركة. ○ قراءة جمل النص: 1. توزيع القصاصات التي تحمل جمل النص على المتعلمين، يترك لهم فرصة للتدريب مع توجيه الدعم لهم. فروقات فردية: جمل اسهل للمتعثرين / كلمات او حروف الصعوبات التعليمية. 2. دعوة المتعلمين لقراءة الجمل من خلال السحب العشوائي للأرقام. 3. تبادل القصاصات وقراءتها. ○ غلق الهدف: إعادة بناء النص من خلال ترتيب الجمل وقراءتها.	قصاصات ورقية	القراءة النموذجية القراءة المشتركة القراءة التشاركيّة القراءة التناوبية	30 دقيقة	المرحلة الأولى بناء النص
يقرأ الجملة بضبط صحيح	○ تمييز بصري ونصحح مخارج الحرف عرض كلمتين: زارت / لذيدة. - قراءة الكلمتين. - كم مقطعاً في الكلمتين ؟ - تجريد ر / ل ونطقهما مع توضيح مخارج الحرفين. ○ تمييز سمعي لعبة اسمع واكتب: - يسمع المعلم المتعلمين كلمات تحتوي صوت (ر) و (ل) - يطلب منهم رفع البطاقة المناسبة (بطاقة حرف ر وبطاقة ل) يمكن كذلك كتابة الصوت على اللوحة ○ غلق الهدف: مطالبة المتعلمين الاتيان بكلمات تحتوي ر / ل قراءة النص قراءة تشاركيّة. بعض القراءات الفردية للمجيدين.	اللوحة بطاقات للحرفين صور	التعلم باللعب التدريس الموجه	20 دقيقة	المرحلة الثانية التمييز البصري والسمعي د/ل البناء
	قراءة النص قراءة تشاركيّة. بعض القراءات الفردية للمجيدين.	/	تدريس مباشر	5 دقائق	الغلق

السنة الثانية	المادة: اللغة العربية	الأسبوع: 13	الesson: المحتوى	المدة: 60 دقيقة
	المحتوى: قراءة		المحتوى: قراءة في الحالات الكبيرة	الأهداف التعليمية
	• يقرأ فقرات النص قراءة سليمة - يثري رصيده اللغوي.			استراتيجيات التعلم
	• الحوار والمناقشة - التعلم بالنمذجة.			مصادر ووسائل التعلم
	• صور - قصاصات ورقية - أوراق عمل - اللوحة.			

النوع	العنوان	الوسائل	الاستراتيجية	المدة	المرحلة
التلقائية في قراءة الكلمات	عرض الكلمات البصرية والشائعة والمفردات الجديدة (موجودة في النص) قراءة مشتركة ثم بعض القراءات الفردية و تحدي الوقت.	صور	التعبير عن الصور	5 دقائق	التأهيل
يقرأ الجملة دفعه واحدة يقرأ الجملة بضبط صحيح الكلمات	<p>○ القراءة التموزجية: يندمج المعلم المتعلميه القراءة وتوضيح بعض مفاتيح القراءة.</p> <p>○ القراءة التشاركية: يقرأ المعلم و متعلميه النص قراءة مشتركة.</p> <p>○ قراءة فقرات النص</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقسيم المتعلمين إلى مجموعات غير متجانسة - توزيع فقرات على المجموعات، يترك لهم فرصة للتدريب مع توجيه الدعم. <p>فروقات فردية: وزع جمل كلمات أو حروف لصعبيات التعلم.</p> <p>- دعوة كل مجموعة لقراءة الفقرات قراءة مشتركة بصوت.</p> <p>- نندمج لهم ذلك مع طالب فائق قبل دعوتهم للقراءة المشتركة.</p> <p>○ غلق الهدف: اختيار أحسن مجموعة والثناء على البقية وتشجيعهم</p>	قصاصات ورقية	القراءة التموزجية القراءة المشتركة القراءة التناوبية	30 دقيقة	المرحلة الأولى بناء النص
يثير رصيده اللغوي بكلمات المحور	<p>مرادف الكلمة</p> <p>المرادف كلمة تحمل نفس المعنى أو معنى مشابه لكلمة أخرى، مثل:</p> <p>السعادة والفرح</p> <p>- التمذجة:</p> <p>ندمج للمتعلمين أولاً، ووضح لهم المفهوم وقدم لهم أمثلة</p> <p>- الممارسة الموجهة (العمل التعاوني أو ثنائي)</p> <ul style="list-style-type: none"> - وزع ورقة الكلمات ثم اشرح لهم التعليمية. - حدد لهم مدة العمل. - صحق قدم التغذية الراجعة. - مارسة مستقلة (وزع ورقة العمل) <p>فروقات فردية: ترك الإجابة الأسهل للمتعلمين.</p> <p>عرض الأعمال على السبورة، الثناء على المتعلمين وشكرهم.</p>	مرصوفة الكلمات	التعلم باللعبة التعليم الصريح التعلم التعاوني	20 دقيقة	المرحلة الثانية بناء المفردات
	اجعل منافسة بين طالبين يحاول فيها كل طالب ذكر كلمتين متزدفتين (طالب يقول كلمتين والآخر يرد عليه ومن يكرر الكلمتين أو يفكر كثيرا يخسر)	صور	التعلم باللعبة	5 دقائق	الغلق

	السنة: الثانية المادة: اللغة العربية	الأسبوع: 13 الوحدة: قراءة	الدّرسة: 3 الموضوع: في المثلثات الكبيرة	المادة: 60 مُقِيقَة ابتكائية للأمير عبد القادر
	الأهداف التعلمية 	• يقرأ النص قراءة سليمة - يفهم النص فهما صريحا.	الأهداف التعلمية 	• يقرأ النص قراءة سليمة - يفهم النص فهما صريحا.
	استراتيجيات التعلم 	• الحوار والمناقشة - التعلم بالنمذجة.	استراتيجيات التعلم 	• الحوار والمناقشة - التعلم بالنمذجة.
	مصادر ووسائل التعلم 	• صور - قصاصات ورقية - أوراق عمل - اللوحة.	مصادر ووسائل التعلم 	• صور - قصاصات ورقية - أوراق عمل - اللوحة.
النحو	دور المعلم والمتعلم	الوسائل	الاستراتيجية	المدة
التلقائية في قراءة الكلمات	عرض الكلمات البصرية والشائعة والمفردات الجديدة (موجودة في النص) قراءة الكلمات قراءة مشتركة ثم بعض القراءات الفردية وتحدي الوقت.	صور	الحوار والمناقشة	5 دقائق
يقرأ النص بسهولة	<ul style="list-style-type: none"> ○ القراءة النموذجية: يندرج المعلم المتعلم القراءة وتوضيح بعض مفاتيح القراءة. ○ القراءة التشاركية: يقرأ المعلم ومتعلميه النص قراءة مشتركة. ○ قراءة فقرات النص / النص كاملا <ul style="list-style-type: none"> - توزيع الفقرات أو النص على الثنائيات. - ضع المستوى الفائق مع المتوسط. - يقرأ الفائق النص ويقوم المتوسط بتقييمه. - تبادل الأدوار، حيث يقرأ المتوسط الفقرة عدة مرات تحت إشراف الفائق ويقوم الفائق بتقييمه وتوجيه الدعم له. <p>فروقات فردية: وزع جمل / كلمات او حروف الصعوبات التعلم غلق الهدف: اختيار أحسن مجموعة والثناء وتشجيع البقية</p>	بطاقات تقييم الأقران في القراءة المشتركة تقييم الأقران	القراءة النموذجية القراءة المشتراك تقييم الأقران	25 دقيقة
يلتزم معايير القراءة الجهوية	<ul style="list-style-type: none"> ○ النمذجة: ○ العمل الموجه: ○ طرح أسئلة للفهم الصريح: <ul style="list-style-type: none"> ◆ أين ذهبت سهام وداد؟ ◆ ما الذي يباع هناك؟ ◆ ماهي المحلات التي أزاحت وداد زيارتها؟ ◆ أعد ما قالته؟ <p>يتم طرح الأسئلة والإجابة عنها شفويا ثم يتفضل المجيب بوضع سطر تحت العبارة المحورية</p>	اللوحة صور	سؤال / جواب الفهم الصريح والضمني	25 دقيقة
	دعوة الطلاب في التفكير بسؤال وطرحه على زملائهم.	صور	المعلم الصغير	5 دقائق
				الغلق

السنة: الثانية	الأسبوع: 13	الدّسّة: 4	المكّة: 60 دقيقة
المملكة: اللغة العربية	الدّسّة: قراءة	الموضوع: في الحالات الكبيرة	ابتكائية الأمير عبد القادر
الأهداف التعليمية	يقرأ النّص قراءة سليمة - يفهم النّص فهماً ضمنياً.	• يقرأ النّص قراءة سليمة - يفهم النّص فهماً ضمنياً.	
استراتيجيات التّعلم	الحوار والمناقشة - التّعلم بالنمذجة.	• الحوار والمناقشة - التّعلم بالنمذجة.	
مصادر ووسائل التّعلم	صور - قصاصات ورقية - أوراق عمل - اللوحة.	• صور - قصاصات ورقية - أوراق عمل - اللوحة.	

النّقديم	دور المعلم والمتعلم	الوسائل	الاستراتيجية	المدة	المرحلة
التلقائية في قراءة الكلمات	عرض الكلمات البصرية والشائعة والمفردات الجديدة (موجودة في النص) قراءة الكلمات قراءة مشتركة ثم بعض القراءات الفردية وتحدي الوقت	صور	الحوار والمناقشة	5 دقائق	التهيئة
يقرأ النّص بيسر	<ul style="list-style-type: none"> ○ القراءة النموذجية: يندمج المعلم المتعلم القراءة وتوضيح بعض مفاتيح القراءة ○ القراءة تشاركية: يقرأ المعلم ومتعلميه النّص قراءة مشتركة ○ القراءة المستقلة / قراءة النّص <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ كل متعلم النّص بشكل مستقل - اعتمد القراءة التناوبية - يمكنك أن تقاطع المعلم القارئ ويطلب من غيره أن يكمل فروقات فردية : يمكنك كذلك أن توزع النّص بجمل أخف للمتعلرين وزع جمل كلمات أو حروف الصعوبات التعلم ○ غلق الهدف: اختيار ملك القراءة والثناء وتشجيع البقية. 	بطاقات	القراءة النموذجية القراءة المشتركة القراءة التناوبية	20 دقيقة	المرحلة الأولى بناء النّص
يلترم بمعايير القراءة الجبرية	<ul style="list-style-type: none"> ○ النمذجة: يوضح المعلم للمتعلمين أنه سيطرح عليهم أسئلة أصعب يوظف فيها الاستدلال والاستنتاج، إجابات الأسئلة موجودة في النّص لكنها غير ظاهرة يساعد المعلم المتعلمين في إيجاد الإجابة. التدريس الموجّه: الفهم الضمني الاستنتاج الاستدلالي: <ul style="list-style-type: none"> - استخرج من النّص كلمات تدل على أسماء الأماكن وأسماء الأشياء. - بماذا شعرت وداد عندما اشتربت الثوب والحلويات؟ لماذا اختارت الـ؟ يوم الجمعة بالذات للذهب إلى المخملة الكبرى؟ <hr/> <p style="text-align: center;">رتب الأقسام التي زارتها وداد وسهام كسب تسلسلها في النّص (ضع الأرقام 1.2.3.4)</p> <p style="text-align: center;">() ذُكِّرَ المُلْدِسِينَ. () ذُكِّرَ المَوَادِ الْغَذَائِيَّةَ. () ذُكِّرَ اللَّعْبُ وَالْأَوَانِيَ الْمُنْزَلِيَّةَ.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">مهارة رتب المكتسبات والربط مع الرياضيات. (الرياضيات في حياتنا)</p> <p style="text-align: center;">إذا اشتربت وداد الخلويات بـ 175 بياناً.</p> <p style="text-align: center;">ساعة وداد في اختيار القطع التّقريبة المناسبة لشراء الخلوى.</p> 	اللوحة صور قصاصات للحرفين	سؤال / جواب الفهم الضمني / الاستنتاج	30 دقيقة	المرحلة الثانية
يجيب عن أسئلة الفهم	قراءة مشتركة للنّص.	/	تدريس مباشر	5 دقائق	الغلق

السنة: الثانية	الأسبوع: 13	الدّرّسّة: 5	المكّلة: 60 دقيقة
الملّكة: اللغة العربية	الدّرّسّة: قراءة	الموضوع: في المعلمات الكبيرة	ابتكائية الأمير عبد القادر
الأهداف التّعلّمية	يقرأ النّص قراءة سليمة - يبدي رأيه.	الملّكة: قراءة سليمة - يبدي رأيه.	
استراتيجيات التّعلّم	الحوار والمناقشة - التّعلم بالنمذجة.		
مصادر ووسائل التّعلّم	صور - قصاصات ورقية - أوراق عمل - اللوحة.		

المرحلة	المدة	الإستراتيجية	الوسائل	دور المعلم والمتعلم	التّقويم
الهيئة	5 دقائق	الحوار والمناقشة	صور	عرض كلمات تحتوي حرف الدال والدال و دعوة المتعلمين لقراءة هذه الكلمات، تحدي الوقت.	التلقائية في قراءة الكلمات
المرحلة الأولى بناء النص	25 دقيقة	القراءة التعبيرية لعب الأدوار	بطاقات	<ul style="list-style-type: none"> ○ التدرب على العناصر العروضية مثل التنغيم، الإيقاع، التدفق، الصوت. ○ اختيار تعابير الوجه المناسب. ○ درب طلابك على إبراز صوتهم وإجراء اتصال بصري مع الجمهور. ○ لعب الأدوار. <p>□ أقرأ الثنائيين جيداً :</p> <p>• كان المكان مكتظاً بالناس، و مليئاً بالسلع .</p> <p>• هذه مساحة مخصصة للمواد الغذائية، وفي جانب آخر فضاء للألعاب .</p>	احترام علامات الوقف القراءة بتعبير مناسب
البناء	25 دقيقة	سؤال / جواب	سبورات صغيرة صور جهاز العرض	<p>التفكير الناقد وإبداء الرأي:</p> <p>- ماذا تعلمت من النص ؟ التخطيط أثناء التسوق، أهمية التنوع والتنظيم في المحلات الكبرى.</p> <p>- اقترح عنوان آخر للنص.</p> <p>ما رأيك في بدء الأم التسوق من قسم المواد الغذائية؟ هل تعتقد أنه قرار جيد؟ الإجابة:نعم، لأنه من الأفضل شراء الأشياء المهمة أولاً مثل الطعام.</p> <p>- إذا كنت في مكان سهام ووداد، ما هو أول مكان تريده زيارته في المحلات الكبرى؟ ولماذا؟</p> <p>افسح المجال لعدد أكبر من المتعلمين وترك لهم حرية التعبير</p>	
الغلق	5 دقائق	تدريس مباشر	/	قراءة النص قراءة تشاركية. بعض القراءات الفردية للمجيدين.	