

السنة الثانية	الأسبوع: 13	الوحدة: 1	المدة: 60 دقيقة
المادة: اللغة العربية	الوحدة: قراءة	الموضوع: في العمل	ابتدائية الأمير عبد القادر
الأهداف التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> <li>● يقرأ جمل النص قراءة سليمة - يميز بين حرفي الجيم والشين.</li> </ul>		
إستراتيجيات التعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الحوار والمناقشة - التعلم بالتمذجة - القراءة المشتركة.</li> </ul>		
مصادر ووسائل التعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>● صور - قصاصات ورقية - بطاقات - اللوحة.</li> </ul>		

المرحلة	المدة	الإستراتيجية	الوسائل	دور المعلم والمتعلم	التقويم
التهيئة	5 دقائق	التعبير عن الصور	صور	عرض الصورة المصاحبة للنص، القراءة وطرح أسئلة حولها. توقع عنوان النص	التحدث بجمل تامة
المرحلة الأولى بناء النص	30 دقيقة	القراءة النموذجية القراءة المشتركة القراءة التناوبية	قصاصات ورقية	<p>○ عرض الكلمات البصرية والشائعة والمفردات الجديدة تقرأ الكلمات من قبل المعلم / ثم المعلم والمتعلم / ثم من قبل بعض المتعلمين.</p> <p>○ القراءة النموذجية: ينمذج المعلم لتعليمه القراءة ويوضح بعض مفاتيح القراءة المسترسلة.</p> <p>○ القراءة التشاركية: يقرأ المعلم و متعلميه النص قراءة مشتركة.</p> <p>○ قراءة جمل النص:</p> <p>1. توزيع القصاصات التي تحمل جمل النص على المتعلمين، يترك لهم فرصة للتدريب مع توجيه الدعم لهم.</p> <p>فروقات فردية: جمل اسهل للمتعترين / كلمات او حروف الصعوبات التعلم.</p> <p>2. دعوة المتعلمين لقراءة الجمل من خلال السحب العشوائي للأرقام.</p> <p>3. تبادل القصاصات و قراءتها.</p> <p>○ غلق الهدف: إعادة بناء النص من خلال ترتيب الجمل وقراءتها.</p>	يقرأ الجملة دفعة واحدة
	20 دقيقة	التعلم باللعب التدريس الموجه	اللوحة بطاقات للحرفين صور	<p>○ تمييز بصري ونصحيح مخارج الحرف</p> <p>عرض كلمتين: زارت / لذيدة.</p> <p>- قراءة الكلمتين.</p> <p>- كم مقطعا في الكلمتين ؟</p> <p>- تجريد ر / ل ونطقهما مع توضيح مخارج الحرفين.</p> <p>○ تمييز سمعي</p> <p>لعبة اسمع واكتب:</p> <p>- يسمع المعلم المتعلمين كلمات تحتوي صوت ( ر ) و ( ل )</p> <p>- يطلب منهم رفع البطاقة المناسبة (بطاقة حرف ر وبطاقة ل)</p> <p>يمكن كذلك كتابة الصوت على اللوحة</p> <p>○ غلق الهدف: مطالبة المتعلمين الاتيان بكلمات تحتوي ر / ل</p>	يقرأ الجملة بضبط صحيح
المرحلة الثانية التمييز البصري والسمعي ر/ل					يميز بين صوتي ر/ل بصريا وسماعا يقرأ كلمات بها حرف الراء واللام
الغلق	5 دقائق	تدريس مباشر	/	قراءة النص قراءة تشاركية. بعض القراءات الفردية للمجيدين.	

السنة الثانية	الأسبوع: 13	الحصة: 2	المدة: 60 دقيقة
المادة: اللغة العربية	الحصة: قراءة	الموضوع: في الحملات الكبرى	إبتدائية الأمير عبد القادر
الأهداف التعليمية	● يقرأ فقرات النص قراءة سليمة - يثري رصيده اللغوي.		
إستراتيجيات التعلم	● الحوار والمناقشة - التعلم بالنمذجة.		
مصادر ووسائل التعلم	● صور - قصاصات ورقية - أوراق عمل - اللوحة.		

المرحلة	المدة	الإستراتيجية	الوسائل	دور المعلم والمتعلم	التقويم
التهيئة	5 دقائق	التعبير عن الصور	صور	عرض الكلمات البصرية والشائعة والمفردات الجديدة ( موجودة في النص ) قراءة مشتركة ثم بعض القراءات الفردية و تحدي الوقت.	التلقائية في قراءة الكلمات
البناء	30 دقيقة	القراءة النموذجية القراءة المشتركة القراءة التناوبية	قصاصات ورقية	<p>○ <b>القراءة النموذجية</b>: ينمذج المعلم المتعلميه القراءة وتوضيح بعض مفاتيح القراءة.</p> <p>○ <b>القراءة التشاركية</b>: يقرأ المعلم و متعلميه النص قراءة مشتركة.</p> <p>○ <b>قراءة فقرات النص</b></p> <p>- تقسيم المتعلمين إلى مجموعات <b>غير متجانسة</b></p> <p>- توزيع فقرات على المجموعات، يترك لهم فرصة للتدريب مع توجيه الدعم.</p> <p><b>فروقات فردية: وزع جمل كلمات أو حروف لصعوبات التعلم.</b></p> <p>-دعوة كل مجموعة لقراءة الفقرات قراءة مشتركة بصوت.</p> <p>-نمذج لهم ذلك مع طالب فائق قبل دعوتهم للقراءة المشتركة.</p> <p>○ <b>غلق الهدف</b>: إختيار أحسن مجموعة والثناء على البقية وتشجيعهم</p>	يقرأ الجملة دفعه واحدة يقرأ الجملة بضبط صحيح للكلمات
	20 دقيقة	التعلم باللعب التعليم الصريح التعلم التعاوني	مرصوفة الكلمات	<p><b>مرادف الكلمة</b></p> <p><b>المرادف</b> كلمة تحمل نفس المعنى أو معنى مشابه لكلمة أخرى، مثل:</p> <p><b>السعادة والفرح.</b></p> <p>- <b>النمذجة</b>:</p> <p>نمذج للمتعلمين أولاً ، ووضح لهم المفهوم و قدم لهم أمثلة</p> <p>- <b>الممارسة الموجهة ( العمل التعاوني أو ثنائي )</b></p> <p>- وزع ورقة الكلمات ثم اشرح لهم التعليم.</p> <p>- حدد لهم مدة العمل.</p> <p>- صحح قدم التغذية الراجعة.</p> <p>- <b>ممارسة مستقلة ( وزع ورقة العمل )</b></p> <p><b>فروقات فردية: ترك الإجابة الأسهل للمتعثرين.</b></p> <p><b>عرض الأعمال على السبورة، الثناء على المتعلمين وشكرهم.</b></p>	يثرى رصيده اللغوي بكلمات المحور
الغلق	5 دقائق	التعلم باللعب	صور	إجعل منافسة بين طالبين يحاول فيها كل طالب ذكر كلمتين مترادفتين (طالب يقول كلمتين والآخر يرد عليه ومن يكرر الكلمتين أو يفكر كثيرا يخسر)	




السنة: الثانية	الأسبوع: 13	الحصّة: 3	المدة: 60 دقيقة
المادة: اللغة العربية	الحصّة: قراءة	الموضوع: في العمّلات	إبتدائية الأمير عبد القادر
الأهداف التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> <li>● يقرأ النّص قراءة سليمة - يفهم النّصّ فهما صريحا.</li> </ul>		
إستراتيجيات التّعلّم	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الحوار والمناقشة - التّعلّم بالنمذجة.</li> </ul>		
مصادر ووسائل التّعلّم	<ul style="list-style-type: none"> <li>● صور - قصاصات ورقية - أوراق عمل - اللّوحة.</li> </ul>		

المرحلة	المدة	الإستراتيجية	الوسائل	دور المعلم والمتعلّم	التّقويم
التهيئة	5 دقائق	الحوار والمناقشة	صور	عرض الكلمات البصرية والشائعة والمفردات الجديدة ( موجودة في النّصّ ) قراءة الكلمات قراءة مشتركة ثم بعض القراءات الفردية وتحدي الوقت.	التلقائية في قراءة الكلمات
المرحلة الأولى بتقييم الأقران	25 دقيقة	القراءة النمذجية القراءة المشتركة تقييم الأقران	بطاقات تقييم الأقران في القراءة	<p>○ <b>القراءة النمذجية</b>: ينمذج المعلم المتعلميه القراءة وتوضيح بعض مفاتيح القراءة.</p> <p>○ <b>القراءة التشاركية</b>: يقرأ المعلم ومتعلميه النّصّ قراءة مشتركة.</p> <p>○ <b>قراءة فقرات النّصّ / النّصّ كاملا</b></p> <p>- توزيع الفقرات أو النص على الثنائيات.</p> <p>- ضع المستوى الفائق مع المتوسط.</p> <p>- يقرأ الفائق النّصّ ويقوم المتوسط بتقييمه.</p> <p>- تبادل الأدوار، حيث يقرأ المتوسط الفقرة عدّة مرات تحت إشراف الفائق ويقوم الفائق بتقييمه وتوجيه الدعم له.</p> <p><b>فروقات فردية: وزع جمل / كلمات او حروف الصعوبات التعلّم</b></p> <p><b>غلق الهدف:</b> اختيار أحسن مجموعة والثناء وتشجيع البقية</p>	يقرا النّصّ بيسر
	25 دقيقة	سؤال / جواب الفهم الصّريح والضّمني	اللّوحة صور	<p>○ <b>النّمذجة</b>:</p> <p>○ <b>العمل الموجه</b>:</p> <p><b>طرح أسئلة للفهم الصريح:</b></p> <p>◆ أَيْنَ ذَهَبَتْ سِهَامٌ وَوَدَادُ ؟</p> <p>◆ مَا الَّذِي يُبَاغُ هُنَاكَ ؟</p> <p>◆ مَا هِيَ الْمَحَلَّاتُ الَّتِي أَرَادَتْ وَدَادُ زِيَارَتَهَا ؟</p> <p>◆ أَعِدْ مَا قَالَتْهُ ؟</p> <p>يتم طرح الأسئلة والإجابة عنها شفويا ثم يتفضل المجيب بوضع سطر تحت العبارة المحورية</p>	يلتزم بمعايير القراءة الجهرية
الغلق	5 دقائق	المعلّم الصّغير	صور	دعوة الطّلاب في التّفكير بسؤال و طرحه على زملائهم.	يجيب عن أسئلة الفهم الصريح

بطاقة تقييم الأقران في القراءة			
😊	😊	😊	الدقة
😞	😊	😊	السرعة

السنة: الثانية	الأسبوع: 13	الوحدة: 4	المدة: 60 دقيقة
المادة: اللغة العربية	الوحدة: قراءة	الموضوع: في الصلوات	إبتدائية الأمير عبد القادر
الأهداف التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> <li>● يقرأ النص قراءة سليمة - يفهم النص فهما ضمنيًا.</li> </ul>		
إستراتيجيات التعلّم	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الحوار والمناقشة - التّعلّم بالنمذجة.</li> </ul>		
مصادر ووسائل التعلّم	<ul style="list-style-type: none"> <li>● صور - قصاصات ورقية - أوراق عمل - اللوحة.</li> </ul>		

المرحلة	المدة	الإستراتيجية	الوسائل	دور المعلم والمتعلّم	التقويم
التهيئة	5 دقائق	الحوار والمناقشة	صور	عرض الكلمات البصرية والشائعة والمفردات الجديدة ( موجودة في النص) قراءة الكلمات قراءة مشتركة ثم بعض القراءات الفردية وتحدي الوقت	التلقائية في قراءة الكلمات
المرحلة الأولى بناء النص	20 دقيقة	القراءة النموذجية القراءة المشتركة القلراة التناوبية	بطاقات	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>القراءة النموذجية:</b> ينمذج المعلم المتعلميه القراءة وتوضيح بعض مفاتيح القراءة</li> <li>○ <b>القراءة تشاركية:</b> يقرأ المعلم ومتعلميه النصّ قراءة مشتركة</li> <li>○ <b>القراءة المستقلة / قراءة النصّ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقرأ كل متعلم النص بشكل مستقل</li> <li>- اعتمد القراءة التناوبية</li> <li>- يمكنك أن تقاطع المعلم القارئ ويطلب من غيره أن يكمل</li> </ul> </li> </ul> <p><b>فروقات فردية: يمكنك كذلك أن توزع النص بجمل أخفّ للمتعثرين</b>  <b>وزع جمل كلمات او حروف الصعوبات التعلم</b>  ○ <b>غلق الهدف:</b> اختيار ملك القراءة والثناء و تشجيع البقية.</p>	يقرا النصّ بيسر
	30 دقيقة	سؤال / جواب الفهم الضمني/ الاستنتاج	اللوحة صور قصاصات للحرفين	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>النّمذجة:</b> يوضح المعلم للمتعلمين أنه سيطرح عليهم اسئلة أصعب يوظف فيها الاستدلال والاستنتاج، إجابات الاسئلة موجودة في النص لكنها غير ظاهرة يساعد المعلم المتعلمين في إيجاد الإجابة.</li> <li><b>التدريس الموجه:</b> <b>الفهم الضمني الاستنتاج الاستدلال:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استخراج من النص كلمات تدل على أسماء الأماكن وأسماء الأشياء.</li> <li>- بماذا شعرت وداد عندما اشترت الثوب والحلويات؟</li> </ul> </li> </ul> <p><b>لماذا اختارت الأمّ يوم الجمعة بالذات للذهاب إلى المخبز الكبرى؟</b></p> <p><b>رتّب الأقسام التي زارتها وداد وسبها كسب تسلسلها في النصّ (ضع الأرقام 1، 2، 3)</b></p> <p>( ) زُكُن الملبس.</p> <p>( ) زُكُن الموائد الغذائية.</p> <p>( ) زُكُن اللّعب والأواني المنزلية.</p> <p><b>مَهَارَة دَمَج المَكْتَسَبَاتِ وَالرَّيْط مَعَ الرِّيَاضِيَّاتِ. (الرِّيَاضِيَّاتِ فِي حَيَاتِنَا)</b></p> <p>إذا اشترت وداد الحلويات بـ 175 دينارًا.</p> <p>ساعد وداد في اختيار القطع النقدية المناسبة لشراء الحلوى.</p>	يلتزم بمعايير القراءة الجهرية
المرحلة الثانية	5 دقائق	تدريس مباشر	/	قراءة مشتركة للنصّ.	يجيب عن أسئلة الفهم

السنة: الثانية	الأسبوع: 13	الحصّة: 5	المدة: 60 دقيقة
المادة: اللغة العربية	الحصّة: قراءة	الموضوع: في المحلّات الكبرى	إبتدائية الأمير عبد القادر
الأهداف التعليمية 	• يقرأ النصّ قراءة سليمة - يبدي رأيه.		
إستراتيجيات التعلّم 	• الحوار والمناقشة - التعلّم بالنمذجة.		
مصادر ووسائل التعلّم 	• صور - قصاصات ورقية - أوراق عمل - اللوحة.		

المرحلة	المدة	الإستراتيجية	الوسائل	دور المعلم والمتعلّم	التقويم
التهيئة	5 دقائق	الحوار والمناقشة	صور	عرض كلمات تحتوي حرف الدال والذال و دعوة المتعلّمين لقراءة هذه الكلمات، <b>تحدي الوقت</b> .	ال تلقائية في قراءة الكلمات
البناء	المرحلة الأولى بناء النصّ	25 دقيقة	بطاقات	<p>○ التدرّب على العناصر العروضيّة مثل التنغيم، الإيقاع، التدفق، الصوت.</p> <p>○ اختيار تعابير الوجه المناسب.</p> <p>○ درب طلابك على إبراز صوته وإجراء اتصال بصري مع الجمهور.</p> <p>○ لعب الأدوار.</p> <p>□ <b>أقرأ التّوئين جيّدًا :</b></p> <p>• <b>كَانَ الْمَكَانُ مُكْتَظًّا بِالنَّاسِ، وَمَلِيًّا بِالسَّلْعِ .</b></p> <p>• <b>هَذِهِ مَسَاحَةٌ مُخَصَّصَةٌ لِلْمَزَادِ الْغَذَائِيَّةِ، وَفِي جَانِبٍ آخَرَ فُضَاءٌ لِلْعَبِ .</b></p>	احترام علامات الوقف
	التفكير الناقد و ابداء الرأي	25 دقيقة	سؤال / جواب	<p><b>التفكير الناقد وإبداء الرأي:</b></p> <p>- ماذا تعلمت من النص ؟ التخطيط أثناء التسوق ، أهمية التنوع والتنظيم في المحلات الكبرى.</p> <p>- اقترح عنوان آخر للنص.</p> <p>ما رأيك في بدء الأم التسوق من قسم المواد الغذائية؟ هل تعتقد أنه قرار جيد؟ الإجابة: نعم، لأنه من الأفضل شراء الأشياء المهمة أولاً مثل الطعام.</p> <p>- إذا كنت في مكان سهام ووداد، ما هو أول مكان تريد زيارته في المحلات الكبرى؟ ولماذا؟</p> <p><b>افسح المجال لعدد أكبر من المتعلمين وترك لهم حرية التعبير</b></p>	القراءة بتعبير مناسب
الغلق	5 دقائق	تدريس مباشر	/	قراءة النص قراءة تشاركية. بعض القراءات الفردية للمجيدين.	