

ورقة تحضير نص القراءة

طاحونة السي لونيس

وفق مستويات الفهرم القرائي

المقطع : ٠٤
الوحدة : ٠١

٤ الطبيعة
والبيئة

اللغة العربية

• نص طاحونة السي لونيس

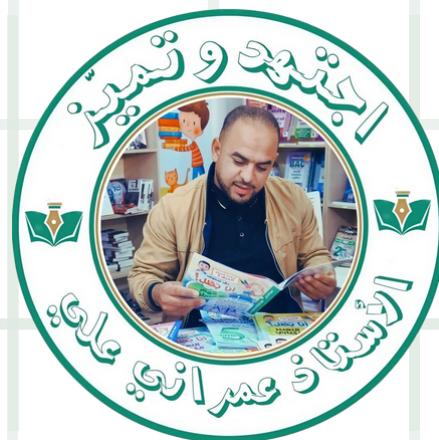
• مستويات الفهرم القرائي

• القيم المستخلصة

الأستاذ

عمرياني علي

” ٢٠٢٥/٢٠٢٦ ”



٤٠ طاحونة السّي لونيس

بنى السّي لونيس داراً بعيداً عن ضوضاء المدينة، واختار لها موقعاً متميّزاً على سفح الجبل، وتفّرد بـهندسةٍ خاصّةٍ، فهي ترتكز على أعمدةٍ بارزةٍ ومُرتفعةٍ، سميكَةٍ وشديدة الصّلابة، يمْرُّ



تحتَها شلالٌ متدافقٌ من أعلى الجبل يسمع حريزه من بعيد.

عزم السّي لونيس على بناء طاحونة بجانب الدّار تحرّكها المياه المنحدرة بقوّة، وذاك ما فعل.

وصارت الطّاحونة وجهة كل المزارعين، حيث يغدون إليها حاملين الحبوب لتخوينها إلى دقّيق ناعم، واعتاد السّي لونيس أن يقايس عمله بنصيب محدّد من كل كيس يطحنه.

لكن، ومع كثرة الطلب عليه خاصة في فصل الصيف، وقلة كمية وسرعة تدفق المياه التي تدير الطّاحونة، صار السّي لونيس مقصراً في تقديم خدماته للقرويين، فاستاء من الوضع وأختار أمام هذه المعضلة، وبينما هو غارق في أفكاره، نفخت الريح بشدة مقلعة القبة التي كانت تقي رأسه لفتح الشّمس، وهنا أخذ يركض ويصيح مشتباشاً: «وَجَدْتُهَا... وَجَدْتُهَا».

اهتدى السّي لونيس إلى فكرة دعم الطّاحونة بمروحة ضخمة تحرّكها الرياح على مدار السنة، لأنّ المنطقة تقع ضمن رواق للتيارات الهوائية، فأبدع السّي لونيس في تجسيدها المشروع، مستغللاً القوة الطبيعية للرياح والمياه لتشغيل محرك الطّاحونة باستمرار، وبدون استعمال أي وقود مكلّف أو ملوث.

٤٠ معاني المفردات

- ✓ **ضوضاء** : ضجيج المدينة.
- ✓ **تفّرد** : تميّز .
- ✓ **سميكَة** : غليظة .
- ✓ **يُقايس** : يبادر .
- ✓ **اهتدى** : وصل .
- ✓ **نفخت** : هبت .
- ✓ **المعضلة** : المشكلة .

عن قصة حسن بن حسن (بتصرف)



الأستاذ
عمراني علي



٤٠. طاحونة السّي لونيس

تذكّر الحوادث التفصيلية في المادة المقرؤة وربطها بالأفكار الأساسية.

مستوى الفهم القرائي الحرجي:

س: من هو صاحب الطاحونة في النص؟ أين بنى داره؟

ج: صاحب الطاحونة هو السّي لونيس، بنى داره على سفح الجبل، بعيداً عن ضوضاء المدينة.

س: ماذا كان يفعل المزارعون في الطاحونة؟

ج: كانوا يأتون بالحبوب ليطحنوها ويحولوها إلى دقيق.

س: استخرج من النص عبارة تدل على اعتماد السّي لونيس على الطاقات الطبيعية.

ج: مستغلًا القوّة الطبيعية للرياح والمياه.

مستوى الفهم القرائي الاستنتاجي: استنتاج علاقات سببية بين الأحداث والنتائج.

س: لماذا صار السّي لونيس مقصراً في تقديم خدماته؟

ج: لأن الطلب كثُر على الطاحونة، وقلت كمّيّة وسرعة تدفق المياه خاصة في فصل الصيف.

س: ما هي الصفات التي تصف بها السّي لونيس من خلال النص؟

ج: أنه: ذكي ومبتكِر: لأنَّه وجَد حلًا جديداً لتشغيل الطاحونة.

• مجتهدة: لأنَّه سعى لخدمة المزارعين رغم الصعوبات.

س: كيف حل السّي لونيس مشكلته في النهاية؟

ج: ببناء مروحة ضخمة تعمل بقوّة الرياح لتساعد الماء في تدوير الطاحونة.

مستوى الفهم القرائي الناقد: إبداع رأي حول الأفكار والشخصيات والأحداث وقيمة الواردة في النص.

س: ما رأيك في فكرة السّي لونيس هل هي فكرة إيجابية؟ ولماذا؟

ج: نعم، لأنَّها صديقة للبيئة وتوفّر الوقت والجهد وتخدم المجتمع.

س: اذكر شخصية أخرى تشبه السّي لونيس في الإبتكار والإضرار.

ج: المخترع الذي لا ييأس، المعلم المبدع، العالم... وغيرهم

س: أيهما أفضل: الاستسلام للمشكلة أم البحث عن حل؟ ولماذا؟

ج: البحث عن حل، لأنَّه يقودنا إلى الإبتكار والاختراع والتقدّم ويساعد في التطوير.



الأستاذ
عماني علي



مستوى الفهم القرائي التذوقي: إبراز المشاعر والأسلوب.

س: ما هي أجمل عبارة أعجبت في النص؟ ولماذا؟

ج: أعتبر عبارة: «يُمْرُّ تَحْتَهَا شَلَالٌ مُتَدَفِّقٌ مِنْ أَعْلَى الْجَبَلِ يُسْمَعُ خَرِيرُهُ مِنْ بَعْدِ»، لأنها لأنها تجعلني أتخيل المكان وأسمع صوت الماء في خيالي.

س: ما الشعور الذي انتاب السبي لونيس عندما قلت المياه؟ وهل مررت بتجربة مشابهة؟ وضح.

ج: شعر السبي لونيس بالاستثناء والحيرة بسبب عجزه عن خدمة القررويين.

س: هل تعتقد أن السبي لونيس كان شخصا صبورا؟ هات دليلا من النص.

ج: نعم، لم يغضب أو يغلق الطاحونة، بل اختار وفكرا حتى وجده حللا.

مستوى الفهم القرائي الإبداعي: ابتكار أفكار جديدة بالاستفادة من الآراء الواردة في المادة المقرؤة

س: لو كنت أنت السبي لونيس، هل تستطيع اختراع وسيلة أخرى (غير المزودة) لتشهيل عمل الطاحونة؟

ج: نعم، يمكن أن أستخدم عجلة كبيرة يدوية تديرها الحيوانات للمساعدة في أوقات انقطاع الماء والريح.

س: لو لم تهب الرياح، ماذا كان سيفعل السبي لونيس.

ج: لو لم تهب الرياح، لبحث السبي لونيس عن حل آخر، كحفر قناة مائية إضافية أو التعاون مع القررويين لتطوير الطاحونة بوسائل أخرى.

س: تصوّر أن طاحونة السبي لونيس موجودةاليوم، كيف تستفيد منها في زماننا؟

ج: نجعلها متحفاً أو موقعاً تاريخياً نزوره لنتعلم عن اختراعات الماضي، أو نطورها لتوليد كهرباء نظيفة.

- الذكاء والإبداع.

- المثابرة وعدم اليأس.

- حب العمل وخدمة المجتمع.

- حماية البيئة.

- الاستفادة من الطاقات الطبيعية

• القيم المستخلصة من النص



الأستاذ

عماني على



