



مذكرات - معانٰت - كتب



مذكرات السنة الرابعة إبتدائي

إدماج المقطع الثالث الهوية الوطنية

من إعداد الأستاذ براحو أمين



اللغة العربية
الرياضيات
التربية الإسلامية
التربية العلمية
التربية المدنية
التاريخ والجغرافيا

المقطع الثالث : الهوية الوطنية

المهمة الجزئية الرابعة

(أسبوع الاندماج)

الاندماج

الوطن



الوطن هو المكان الذي ولدت فيه، وكبرت على أرضه وتحت سمائه، وأكلت من خيراته وشربت من مياهه وتتنفس هواءه. عندما تبعد عن الوطن تبقى كافة مدن وقراه وشوارعه ساكنه في عقولنا، وكذلك آثاره، رائحة ترابه، أزهار ربيعه، ألوان طيوره. الوطن الحبيب هو أقرب الأماكن إلى قلبي، فيه Ahli واصدقائي، وحبّي لوطني يدفعني إلى الجد والاجتهاد، والحرص على طلب العلم لأرفع شأنه.

مذكرة: نصف أسبوع الادماج المقطع الثامن

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط : فهم المنطوق	المقطع 03	الميدان: فهم المنطوق وт الشفوي		
الوطن (سـ سـوفـ - صفات شخصيةـ ما إن حتى)	المحتوى	الزمن: 01 الحصة:	60 د		
الكفاءة الختامية :					
■ يفهم خطابات منطقية مختلفة الأنماط خاصة النمط الوصفي					
يستمع الى النص المنطوق ويتفاعل معه		الهدف التعليمي			
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية				
الحصة (01) (60 دقيقة)					

يستمع يفهم يجيب	<p>استذكار النصوص المنطقية السابقة</p> <p>عرض مشهد لجمع توقعات المتعلمين حول موضوع النص المنطوق</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ استذكار النصوص المنطقية السابقة ▪ عرض مشهد لجمع توقعات المتعلمين حول موضوع النص المنطوق 		مرحلة الانطلاق
يستمع ويتواصل مع الأستاذ	<p>● قراءة النص المنطوق:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والعرقي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص) <p>● طرح أسئلة للفهم :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● طرح أسئلة متنوعة مع المتعلمين للنقاش والتحاور <p>● القراءة الثانية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق قراءة ثانية على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والعرقي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص) <p>● طرح أسئلة أخرى للتعمرق</p> <p style="color: green;">إنجاز التمارين الخاصة بالملقط على كراس النشاطات شفوية</p>  	<ul style="list-style-type: none"> ● قراءة النص المنطوق ● طرح أسئلة للفهم ● القراءة الثانية ● طرح أسئلة أخرى للتعمرق <p style="color: green;">إنجاز التمارين الخاصة بالملقط على كراس النشاطات شفوية</p> <ul style="list-style-type: none"> ● التعبير الشفوي: ● استذكار الصيغ الشفوية السابقة ● التعبير على مشاهد باستعمال صيغ التعبير الشفوي 	<ul style="list-style-type: none"> ● يتعرف على السند 	مرحلة بناء التعلمات
يعبر انطلاقاً من النص المنطوق	<p>يقدم أمثلة تحتوي على الصيغ المدرورة</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ● يتفاعل مع النص المنطوق 		
	<p>● يتناقش الأستاذ مع المتعلمين الذين يستخرجون القيم التربوية من النص</p> <p>● إنجاز المشروع:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يتعرف المتعلم على المشروع ● يشرح الأستاذ طريقة عمل المشاريع وتتفويج المتعلمين للعمل عليه 	<ul style="list-style-type: none"> ● يشاهد ويعبر 		مرحلة استثمار المكتسبات
				الملاحظات
				خاصية بالأستاذ

مذكرة: نصف أسبوع الادماج المقطع الثامن

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط: قراءة	المقطع 03	الميدان: فهم المكتوب
	ادماج الحنين إلى الوطن – الأمير عبد القادر – الزائر العزيزا	المحتوى	الزمن : 06 د الحصة: 02
الكفاءة الختامية :			
■ يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط الوصفي تتكون من مائة وعشرين الى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئيا بقراءة تحليلية سلية ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها.			
■ يقرأ قراءة مسترسلة وسلية ويفهم ما يقرأ			الهدف التعليمي
التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية		
	الراحل		

الحصة (02) (60 دقيقة)

ما هي عناوين نصوص القراءة السابقة؟	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
<p>■ فتح الكتب وقراءة النصوص الثلاثة قراءة صامتة</p> <p>■ قراءة صامتة للمتعلمين ثم طرح أسئلة :</p> <p>■ من هي شخصيات النصوص الثلاثة؟ عن أي موضوع تحدث النصوص السابقة</p> <p>■ طرح أسئلة حول فهم النص:</p> <p>● المستوى الحرفي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ لماذا سافر محمود مع أسرته إلى كندا؟ ■ في أي مكان ولد الأمير عبد القادر؟ ■ ماذا كانت "نانا عائشة" تُحضر فوق الكانون؟ <p>● المستوى الاستنتاجي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ما الذي جعل محمود يشعر بالحنين إلى وطنه الجزائري رغم وجوده في كندا؟ ■ لماذا كان الأمير عبد القادر يلبس لباسا بسيطاً يشبه لباس عامية الناس رغم مكانته العالمية؟ ■ ما الدليل على أن أهل القرية كانوا يحبون مصطفى بن بولعيد كثيرا؟ <p>● المستوى النقدي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ لو كنتَ مكانَ محمود، كيف تُعبِّر عن حبك لوطنك عندما تكون في بلد آخر؟ ■ برأيك: ما الصفات التي جعلتَ الأمير عبد القادر قائداً عظيمًا في نظر الناس؟ ■ هل تعتقد أن التضحية من أجل الوطن أمر مهم؟ لماذا؟ ■ استخراج جميع القيم التربوية من النص ■ استثمار النصوص في : <ol style="list-style-type: none"> 1. الظواهر النحوية 2. الظواهر الصرفية 3. الظواهر الإملائية 	■ يقرأ ويفهم ما يقرأ	■ يجيء ويتفاعل
<p>● أنجز:</p> <p>■ انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة الخاصة بـ (أقيم تعلماتي)</p>	■ ينجز	■ مرحلة استثمار المكتسبات
		■ خاصة بالأستاذ
		■ الملاحظات

مذكرة: نصف أسبوع الادماج المقطع الثامن

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط: لغة عربية	المقطع 03	الميدان: فهم المكتوب
	أقيم تعلماتي (الوطن)	المحتوى	الزمن : 03: 60 د
الكفاءة الختامية :			
		يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط الوصفي تتكون من مائة وعشرين الى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئيا بقراءة تحليلية سلية ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها	
		يقرأ قراءة مسترسلة سلية ويفهم ما يقرأ	الهدف التعليمي
التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية		
	المراحل		

الحصة (03) (60 دقيقة)

يسمع يفهم يجيب	من يذكر لنا شخصيات النصوص المقرؤة؟	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
	<p style="text-align: center;">الأسئلة:</p> <p>الوطن هو المكان الذي ولدت فيه، وكبرت على أرضه وتحت سمائه، وأكلت من حجراته وشربت من مياهه وتتنفس هواءه. عندما نبتعد عن الوطن تبقى كافة مدن وقراه وشوارعه ساكنة في عقولنا، وكذلك آثاره، رائحة ترابه، أزهار ربيعه، ألوان طبيوره. الوطن الحبيب هو أقرب الأماكن إلى قلبي، ففيه أهلي وأصدقائي، وحبّي لوطنني يدفعني إلى الجد والاجتهد، والحرص على طلب العلم لأرفع شأنه.</p>	<p style="text-align: center;">يقرأ ويفهم ما يقرأ</p>	
يقرأ ويستثمر مكتسباته	<p>– عن أي مكان يتحدث النص؟ ماذا يوجد في وطني؟</p> <p>– كيف ترجم جميل للوطن: بتلوينه – بالعمل على تطويره – بالحافظ على خيراته – بالكسل.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تأمل الصور وعبر عن جمال وطنك ثم عن جمال منطقتك. 	<p style="text-align: center;">يبني الجمل</p>	<p style="text-align: center;">مرحلة بناء التعليمات</p>
	<p style="text-align: center;">الظواهر الصرفية وال نحوية والإملائية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • جد في النص: جملة اسمية / فعلًا لازمًا / فعلًا مُتعديًا. • أعرب ما تحدثه خط في النص. • لاحظ الجملة. <p>«كَبَرَتْ عَلَى أَرْضِهِ وَأَكَلَتْ مِنْ خَيْرِهِ». لو تكلمت أنت وزملاؤك ماذا تقولون؟ / لو خاطبْتَ زُمَلَاءَكَ ماذا تقول لهم؟</p> <p>إن تحدثت عن أخيوك في المضارع ماذا تقول؟</p> <p>لماذا كبَتِ الْهَمْرَةُ في كلمة «شأنه» على الآلف؟</p>	<p style="text-align: center;">يسأل</p>	
يستثمر تعلمه	<p style="text-align: center;">الوضعية الادماجية:</p> <p>الوطن كلمة صغيرة المبنى لكنها كبيرة المعنى. أكتب عن وطنك مُتحدًا عن:</p> <p>(جمال مناظره – تنوع خيراته وكنوزه وآثاره – طيبة أهله – كيف يساهم كل واحد في مجال عمله في تطويره) مستشهدًا بحديث شريف أو أبيات شعر عن حب الوطن.</p>	<p style="text-align: center;">ينجز</p>	<p style="text-align: center;">مرحلة استثمار المكتسبات</p>

مذكرة: نصف أسبوع الادماج المقطع الثامن

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط: المحفوظات	المقطع 03	الميدان : فهم المكتوب
	يا شهيد	المحتوى	الحصة: 07
الكفاءة الختامية :			
■ يقرأ نصوصاً شعرية مكتوبة ويفهمها ويؤديها تأدية صحيحة		■ يتعرف على المحفوظة ويحسن قراءتها	
الهدف التعليمي	الوقتية التعليمية التعليمية		الزمن : 30 د
التقويم	الوقتية التعليمية التعليمية		المراحل

الحصة (07) (30 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب	طرح سؤال حول النص المنطوق السابق طرح أسئلة تمهيدية لتوقع موضوع المحفوظة	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يقرأ ويتعرف على المحفوظة	<ul style="list-style-type: none"> • يبرز الأستاذ نص المقطوعة (يا شهيد) على السبورة: <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  <p style="font-size: 2em; color: red; margin-bottom: 0;">✧ يا شهيداً ✧</p> <p style="text-align: center; font-size: 0.8em;"> يا شهيداً في بلادي بالدم الغالي سقاها أنت أقصيَتُ العوادي و الدباجي عن حماها لم يكن لولاك عيد كُلّما افترتْ ثُغورٌ كُلّما اهتزَتْ جِباهٌ كُلّما رَفَ سُرُورٌ في قُلوبٍ أو شِفاهٍ كُلّما أقبلَ عيدٌ، هو منْ صُنْع الشهيد قد تَحدَّثَتْ المُنُونَ و تَحدَّثَتْ الْحَيَاةُ و تَجاوزَتْ الظُّنُونَ حِينَ حَطَّمَتُ الطُّغَاةُ نَلَّتْ أَصْصِيَ ما تُرِيدُ شَعْبُكَ الْيَوْمَ سَعِيدٌ، يا شهيد ، يا شهيد - محمد الأخضر السانحى - </p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة ثم طرح أسئلة حول فهم المعنى العام : • عم تتحدث المحفوظة وإلى ماذا تدعونا؟ • قراءة الأستاذ للمحفوظة مع التلحين والإنشاد أو تسميعها عبر مسجل • يتداول المتعلمون قراءة المحفوظة قراءات فردية • شرح المفردات الصعبة ومعاني الأبيات • طرح أسئلة الفهم • تحفيظ الأنشودة عن طريق الترديد الجماعي والمحو التدريجي 	يجيب	مرحلة بناء التعلميات
يستظهرها	<ul style="list-style-type: none"> ■ أداء جماعي للمحفوظة ■ تكليف المتعلمين بحفظها في المنزل 	ينشر	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	اللاحظات

مذكرة: نصف أسبوع الادماج المقطع الثامن

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط: مطالعة	المقطع 03	الميدان : فهم المكتوب
	رموز من وطني (مقام الشهيد)	المحتوى	الحصة: 08
الكفاءة الختامية :			
■ يقرأ نصوصاً للمطالعة ويزيد من رصيده المعرفي			
التقويم	يتعرف على مقام الشهيد	الهدف التعليمي	الزمن : 30 د
	الوضعية التعليمية التعليمية		المراحل

الحصة (08) (30 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب	<p>لكل بلد رمز وطني وبناء خاص بها</p> <p>إذا اليوم سنتعرف على معلم جزائري متميز</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ ■ 	<p>مراجعة واستذكار</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p>
يطالع ويتعلم	<p style="text-align: center;">● مطالعة:</p> <p>● يطلب الأستاذ فتح الكتاب ص 56 (مقام الشهيد) وقراءتها قراءة صامتة</p> <p>مقام الشهيد بالعاصمة هو أحد أشهر المعالم بالجزائر، شيد تخليداً للشهداء ثورة التحرير المجيدة ويتالف شكله الهندسي من ثلاثة أوراق تخليل تتجدد في منتصف الارتفاع وهو يحلك على ارتفاع 92 متراً. انجز تصميمه في مدرسة الفنون الجميلة بقيادة « بشير يلس »، وافتتح في فيفري 1982.</p>    <p style="text-align: center;">الوحدة الثالثة</p> <p style="text-align: center;">57</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● يقرأ قراءة صامتة 	<p>مرحلة بناء التعلميات</p>	
يستظهرها	<ul style="list-style-type: none"> ● يتم تفويج المتعلمين مع إعطاء كل فوج ورقة عمل تتضمن أسئلة حول مضمون نص المطالعة مع إعطاء زمن للمطالعة والإجابة ● يقوم الأستاذ بمناقشة رئيس الفوج حول مضمون نص المطالعة ● يمكن أن يستخدم الأستاذ ورقة العمل كمسابقة بين الأفواج على من يجيب على الأسئلة إجابة صحيحة ● يعطي كل متعلم رأيه حول مقام الشهيد 	<ul style="list-style-type: none"> ● يبدي رأيه 	<p>مرحلة استثمار المكتسبات</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ تلخيص المتعلمين النص في فقرة قصيرة لكل فوج ■ قراءة النصوص الملخصة وأفضل تلخيص يعتبر الفوج الفائز 	<p>يلخص</p>	<p>الملحوظات</p>	
	<p> خاصة بالأستاذ</p>			

مذكرة: نصف أسبوع الادماج المقطع الثامن

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط : التعبير الكتابي	المقطع 03	الميدان : التعبير الكتابي
	تصحيح التعبير الكتابي	المحتوى	الزمن: 05 الحصة: 90
الكفاءة الختامية :			
■ يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط الوصفي تتكون من مائة وعشرين الى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئيا بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها			
القويم	يتعلم المتعلم اكتشاف الاخطاء وتصحيحها	الهدف التعليمي	الفرات
	الوضعية التعليمية التعليمية		الراحل

الحصة (05) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	■ على اللوحة يقوم المتعلمون باستظهار موضوع التعبير السابق	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يصحح ويتواصل مع الأستاذ	<p style="text-align: center;">بداية الحصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ يقوم الأستاذ بكتابة السندي على السبورة ■ يقرأ الأستاذ السندي قراءة نموذجية ■ يقرأ المتعلمون السندي قراءة صحيحة ■ يقوم الأستاذ بتحليل السندي لمعرفة المطلوب ■ يقرأ المتعلمون تعبيراتهم المتميزة والتي حصلت على أعلى تقييم مع تشجيعهم <p style="text-align: center;">مرحلة التصحيح:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ يعرض الأستاذ على السبورة تعبير أحد المتعلمين بدون أن يذكر اسمه ■ مع المتعلمين يتم تصحيح التعبير تدريجيا مع الأخذ بعين الاعتبار الأخطاء اللغوية والإملائية ■ تشجيع التعبير المتميزة وتحفيز التعبير المحسنة ■ توزيع الكراريس على المتعلمين لرؤية ملاحظات الأستاذ 	يتعرف على السندي	مرحلة بناء التعلمات
		يصحح جماعيا	
		يتعرف على أخطائه	
يقيم عمله ويكتب التصحيح	<ul style="list-style-type: none"> ■ يكتب المتعلمون التصحيح على الكراس مع مرافق الأستاذ وتوجيهه ■ يعرض المتعلمون المشاريع ويشرحونها مع تشجيع الأستاذ 	يكتب ويصحح	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	الملاحظات

الوضعية الإنطلاقية الثالثة

أنا صديق البيئة

أنا صديق البيئة

خلال عطلة نهاية الأسبوع نظمت جمعية حماية البيئة بالجبيح حملة تنظيف الغابة المجاورة وتشجيرها، فقررت أن تشارك فيها رفقة أصدقائك.

؟!

توزع المشاركون في حملة النظافة والبالغ عددهم 650 مشاركاً في مجموعات متساوية تضم كل واحدة منها 25 مشاركاً. ما هو عدد المجموعات التي شكلها المشاركون؟

وُضعت الشجيرات في 16 صفًا، في كل صف 100 شجيرة. ما هو عدد الشجيرات التي ستغرس في الغابة؟

1

2

غير بكسر عن عدد أشجار الزيتون.

4



اقربت من شجرة عالية فأخبرتك عن الغابات أن هذه الشجرة تزداد طولها بمعدل 0.103 m كل سنة، وفي هذه الغابة حوالي 254 610 أنواع نباتية. كم سيصير طولها بعد قرن من الزمن؟ اكتب بالحرروف عدد الأنواع النباتية الموجودة في الغابة؟

5



3

تحصلت مجموعتكم على 145 شجيرة، $\frac{2}{3}$ منها شجيرات الصنوبر والباقي شجيرات الزيتون. ما هو عدد شجيرات الصنوبر؟

6

استعملتم L 45 من الماء لسقي 6 شجيرات. أوجد بالهيكتولتر (hl) كمية الماء اللازمة لسقي 42 شجيرة.

7

في المساء وقبل العودة إلى الدار قام كل فوج بوزن ما جمعه من نفايات طوال اليوم فجمع فوج صديقك 854.08 kg بينما جمعتم 854.8 kg . أي الفوجين جمع أكثر؟

8



تم تشجير حيز على شكل مستطيل، حيث وضعت شجرة عند كل رأس من رؤوسه، وترك بين كل شجرتين مسافة 2m. أرسم مثيلاً لهذا الشكل مصغرًا 10 مرات، ولوئه بالأخضر.

مذكرة: نصف أسبوع الادماج المقطع الثامن

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 4	الميدان : المقادير والقياس
المساحات والمحيطات	المحتوى	02+01	الزمن: 60 د
الكفاءة المستهدفة :			
	يحل مشكلات بتجينيد معارفه المتعلقة بالأشكال الهندسية ورسمها وحساب محيطها ومساحتها	-	يتعرف على حساب المحيطات والمساحات
الهدف التعليمي	-	-	-
الوقت	الوضعية التعليمية التعلمية	الفقرات	المراحل

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	<p>C الحساب الذهني:</p> <ul style="list-style-type: none"> يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي 	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يتعلم المتعلم حساب المساحات والمحيطات	<p>C أكتشاف:</p> <p>مرحلة البحث والاكتشاف</p> <p>عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 122</p> <p>(ا) في مثلث أمن أ يُشكّل إحدى أطواله الشكل A، والأخرى لها الشكل B. فأنت له أخته: أي منهما لها أكثر مساحة؟ وأي منهما لها أكبر محيط؟</p> <p>(ب) في مثلث أمن أ يُشكّل إحدى أطواله الشكل A، والأخرى لها الشكل B. فأنت له أخته: أي منهما لها أكثر مساحة؟ وأي منهما لها أكبر محيط؟</p> <p>للقاءة محيط الشكلين، أعد أمثلة مربعات مختلفة. السجدة بالخلف.</p> <p>ما هو محيط A? ما هو محيط B? ماذا تشتت؟</p> <p>ما هي مساحة A? ما هي مساحة B? ماذا تشتت؟</p> <p>(ب) هل يُشكّل إيجاد أشكال أخرى لغرض مساحتها ٢٠٠ ما هو محيط كل منها؟</p>	<p>يعرف على المشكلة ويفصلها</p> <p>المناقشة والتبادل:</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة وشرح الوضعية من قبل الاستاذ. أسئلة عن مدلول الوضعية. جمع أجوبة التلاميذ. إعطاء أهمية للأجوبة المتناقضة <p>الحوصلة والتأسيس:</p> <ul style="list-style-type: none"> يتعرف على كيفية تصميم المجسمات يتعرف على تصميمها 	مرحلة بناء التعلمات
يتمن ويسعى أخطاءه	<p>C أتعلم:</p> <p>تُوجَدُ مُضْلَعَاتٌ مُخْتَلِفَةٌ فِي الشَّكْلِ وَلَهَا نَفْسُ الْمُحِيطِ وَنَفْسُ الْمِسَاحَةِ .</p> <p>تُوجَدُ أَشْكَالٌ لَهَا نَفْسُ الْمِسَاحَةِ، لَكِنْ لَيْسَ لَهَا نَفْسُ الْمُحِيطِ .</p> <p>تُوجَدُ أَشْكَالٌ لَهَا نَفْسُ الْمُحِيطِ، لَكِنْ لَيْسَ لَهَا نَفْسُ الْمِسَاحَةِ .</p> <p>C أنجز:</p> <p>أحسب المساحة والمحيط لكل واحد من الأشكال E , D , C , B , A.</p> <p>1. عين الأشكال التي لها نفس المساحة. 2. عين الأشكال التي لها نفس المحيط. 3. ما هي الأشكال التي لها نفس المحيط ونفس المساحة؟</p>	<p>يستنتج</p>	مرحلة استثمار المكتسبات

مذكرة: نصف أسبوع الادماج المقطع الثامن

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 4	الميدان : الأعداد والحساب
جمع وطرح الأعداد العشرية	المحتوى	الحصة: 02+01	الزمن: 60
الكفاءة المستهدفة :			
■ يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ، والأعداد العشرية ، العمليات عليها			
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	- يتعرف المتعلم جمع وطرح الأعداد العشرية	الهدف التعليمي
المراحل	الفقرات	الحصة (01) (02) (60 دقيقة)	

يراجع ويستذكر	<p>● الحساب الذهني:</p> <ul style="list-style-type: none"> يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي <p>● أكتشف:</p> <p>❖ مرحلة البحث والاكتشاف</p> <p>عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 120</p> <p>أكتشف</p> <p>زنط وتوبي غلب الهدايا، قشت سيلن 3 أحزمة من لفة شريط جديدة، أطروتها: $75 \text{ cm} \times 1.35 \text{ m} = 2 \text{ m}$ ماذا الفعل الكافي للشريط الشنتقلي ينط وتوبي الهدايا؟</p> <p>لحساب طول الشريط والكتفي المطوي إلى سرير وتحت المنسى.</p> <p>أقل لم أجيء. لحساب المخضوع: $2.00 + 1.35 = 3.35$ أفتح النسبة المئوية وأتعين مقدار المترابط: $\begin{array}{r} 1 \\ \times 100 \\ \hline 100 \\ + 1 \\ \hline 101 \\ + 35 \\ \hline 135 \\ + 200 \\ \hline 335 \end{array}$</p> <p>أكتب مثلاً الإجابة عن السؤال. كم يتفق من المتر، إذا علقت أنا طرحتها 95 m</p> <p>❖ المناقضة والتبادل:</p> <p>جمع أجوبة التلاميذ.</p> <p>❖ إعطاء أهمية للأجوبة المتناقضة</p> <p>● الحصولة والتأسيس:</p> <p>يتعلم جمع الأعداد العشرية</p> <p>❖ يتعلم طرحها</p>	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يتعلم المتعلم جمع وطرح الأعداد ال العشرية	<p>● أتعلم:</p> <p>لوضع وإجراء عملية جمع أو طرح أعداد عشرية، أضع الفواصل والأرقام التي لها نفس القيمة تحت بعضها.</p> <p>$\begin{array}{r} 2\ 6,\ 4\ 1\ 0 \\ - 5,\ 2\ 3 \\ \hline 2\ 1,\ 1\ 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ 6\ 8,\ 3\ 0 \\ + 5,\ 2\ 9 \\ \hline 7\ 3,\ 5\ 9 \end{array}$</p> <p>يمكن أن أضيف أصفاراً بعد الفاصلة، ولا أنسى كتابة الفاصلة في النتيجة.</p>	يستنتج	مرحلة بناء التعلمات
يتمرن ويصحح أخطاءه	<p>● أنجز:</p> <p>1. ضع العمليات ثم أنجزها على كراسك.</p> <p>$52 + 38,45$ • $9,453 + 12,32$ • $4,68 + 3,95$ •</p> <p>2. من دون وضع عمليات الطرح، أحسب:</p> <p>$18 - 0,75$ • $12 - 0,4$ • $8 - 0,1$ •</p>	ينجز	مرحلة استثمار المكتسبات

مذكرة: نصف أسبوع الادماج المقطع الثامن

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 4	الميدان : الأعداد والحساب
	الحاسبة	المحتوى	الحصة: 02+01
الزمن: 60 د60 الكفاءة المستهدفة :			
		يتعلم مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ، والأعداد العشرية ، العمليات عليها	
		- يتعلم استعمال الحاسبة	الهدف التعليمي
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	الفقرات	المراحل

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	<p>● الحساب الذهني:</p> <ul style="list-style-type: none"> يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحیح الجماعي والفردي <p>● أكتشف:</p> <p>❖ مرحلة البحث والاكتشاف</p> <p>عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 121</p> <p>لإنجاز بطاقة فيفة للفترة، أصل أحـمـد بـصـالـح التـلـيـدـيـ للـحـصـولـ عـلـىـ مـعـلـومـاتـ مـعـقـلـاتـ عـنـ سـكـانـ السـكـانـ، ذـكرـهـ فـيـ ذـكـرـ ماـيـاـيـاـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عدد سكان القرية السنة الماضية هو: 3628. - عدد الولادات إلى غاية تاريخ اليوم هو: 43. - عدد الوفيات إلى غاية تاريخ اليوم هو: 8. - أستعمل الحاسبة لإيجاد عدد سكان القرية إلى غاية هذه التاريخ. - ما هي الالتفاتات المستعملة؟ (أنقل الجدول ثم أكمل) <p>❖ المناقشة والتداول:</p> <p>قراءة وشرح الوضعيية من قبل الاستاذ.</p> <p>أسئلة عن مدلول الوضعيية .</p> <p>ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل.</p> <p>❖ الحوصلة والتأسيس:</p> <p>جمع أجوبة التلاميذ.</p> <p>إعطاء أهمية للأجوبة المتناقضة</p> <p>يتعرف على المشكلة ويفعلها</p>	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يتعلم استعمال الحاسبة	<p>● أتعلم:</p> <p>للـحـاسـبـ عـدـدـ وـظـائـفـ يـمـكـنـ اـسـتـعـمـالـهـ عـنـدـ إـجـراءـ أيـ حـسـابـ .</p> <p>فـالـوـظـيـفـةـ M^+ تـمـكـنـتـاـ مـنـ إـضـافـةـ الـعـدـدـ .</p> <p>ـ الـوـظـيـفـةـ M^- تـمـكـنـتـاـ مـنـ إـنـقـاصـ الـعـدـدـ</p> <p>ـ الـظـاهـرـ مـنـ الـذـاـكـرـةـ .</p> <p>ـ الـوـظـيـفـةـ MRC تـمـكـنـتـاـ مـنـ الـاطـلـاعـ عـلـىـ مـاـ هـوـ مـخـزـنـ فـيـ الـذـاـكـرـةـ ،</p> <p>ـ وـ بـالـضـغـطـ عـلـىـ تـلـكـ الـلـمـسـةـ مـرـئـيـنـ تـسـسـمـ كـلـ مـاـ اـحـتـفـظـنـ بـهـ فـيـ الـذـاـكـرـةـ .</p> <p>● أنجـ:</p> <p>أـسـتـعـمـلـ الـحـاسـبـ لـتـقـيـيـدـ بـرـنـامـجـ الـحـسـابـ التـالـيـ ثـمـ أـقـرـ النـهـاـيـةـ :</p> <p>ON 7 5 5 + 2 5 0 M+ 7 5 6 M- RMC</p> <p>أـكـتبـ الـعـمـلـيـاتـ الـمـوـافـقـةـ لـبـرـنـامـجـ الـحـسـابـ التـالـيـةـ :</p> <p>9 8 × 3 M+ 8 8 7 × 3 M- RMC</p> <p>9 6 2 + 8 9 M+ 6 3 0 ÷ 5 M- RMC</p> <p>ينجز</p>	يسنتج	مرحلة بناء التعلمات
يتمرن ويصحح أخطاءه	<p>● أتمـنـ:</p> <p>حل التمارين في كراس الأنشطة .</p> <p>الحل الفردي للوضعيات .</p> <p>التصحيح الجماعي .</p> <p>التصحيح الفردي .</p>	يسثمر ما تعلمـه	مرحلة استثمار المكتسبات

مذكرة: نصف أسبوع الادماج المقطع الثامن

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط : تربية إسلامية	المقطع 3	الميدان : السيرة النبوية	
	نبي الله صالح	المحتوى	الحصة: 02+01	الزمن: 90 د
الكفاءة المستهدفة :			■ يُحسن المتعلم توظيف القواعد الأخلاقية المكتسبة من السيرة النبوية .	
يتعرف على قصة النبي صالح عليه السلام		الهدف التعليمي		

التقويم

الوضعية التعليمية التعلمية

المراحل

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	السباق: سنتعرف اليوم على قصة النبي من أنبياء الله التعليمية: فمن هو النبي؟ وملن أرسل؟	● أقرأ وألاحظ: نظمت مدرستك مسابقة لأجمل بطاقة فنية تُعرف بالأنبياء، فاختارت النبي الله صالح "عليه السلام" ، وأخذت تبحث مع زملائك وتساءل: من هو صالح؟ وما خبره الثانى؟ وما قصته مع قومه؟ وكيف كانت نهايته؟ وبعد البحث توصلت إلى المعلومات التالية:	مراجعة واستذكار يقرأ ويفهم	مرحلة الانطلاق
يتعرف على قصة النبي	ما اسم قبيلة سيدنا صالح عليه السلام ؟ ما الذي ميزهم ؟ إلى ماذا دعا صالح عليه السلام قومه ؟ كيف قابلت ثمود دعوه ؟ ما المعجزة التي جعلها الله اختبارا لهم ؟ ماذا فعلوا بالناقة ؟ كيف عاقبهم الله ؟	● المناقشة: 1) يمل الفراغ 2) يمل الفراغ بكلمات مناسبة 3 من خلال المناقشة يتم التوصل إلى	يسثمر مكتسبة ينجز ويتعلم	مرحلة بناء التعلمات
يستنتاج	أرسل الله نبيه صالح - عليه السلام - إلى قوم ثمود كانت معجزته هي الناقة أقرأ قصص الأنبياء في القرآن ، وأصدقهم فيما أخبروا به	● أتعلم: يستنتج		
يحفظ و يتمرن ويصحح	الحصة الثالثة: استظهار التلاميذ ما حفظوا من الدرس تحت مراقبة ومساعدة المعلم انجاز تمارين على كراس التربية الإسلامية أو القسم	● الحصة الثالثة: يستثمر ما تعلم		مرحلة استثمار المكتسبات

مذكرة: نصف أسبوع الادماج المقطع الثامن

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط : التربية المدنية	المقطع 3	الميدان : الحياة الديمocrاطية
	أدّمك تعلّماتي	المحتوى	الحصة: 01 الزمن: 45 د
الكفاءة المستهدفة :			
معرفة واحترام المؤسسات الوطنية ، احترام الملكية العامة للمؤسسة ، والمحافظة عليها كمحافظته على ملكيته الخاصة والعامة .			
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	يدمج تعلّماته	الهدف التعليلي

الحصة (01) (45 دقيقة)

يجيب عن الأسئلة	يسأل الأستاذ : استذكار الدروس السابقة بأسئلة	الوضعية الإنطلاقة	مرحلة الانطلاق	
يدمج تعلّماته	<p>● السياق:</p> <p style="text-align: center;">أُفْوِمْ تَعْلِمَاتِي</p> <p>1- أَنْقُلْ عَلَى كُرْسَاتِي ثُمَّ ارْتِبِطْ كُلَّ تَرْزُقٍ بِالشَّاَطِيَّ الَّذِي يُمَارِسُ فِيهِ :</p> <p style="text-align: center;">الترزق</p> <p>- الرَّاحَةُ وَالْأَلْعَابُ الْمُخْتَلِفَةُ - ثَلَاثَيُ الْدُّرُوسُ وَالْمَعْارِفُ - الْبَحْثُ وَالْإِخْتِيَافُ - الْمَطَالَعَةُ وَقِرَاءَةُ الْكُتُبِ</p> <p>2- أَلْاحِظُ الصُّورَ 1، 2، 3، وَ4 وَأَنْكُبْ إِسْمَ التَّرْزُقِ الَّذِي تَسْتَلِمُ كُلُّ صُورَةً :</p>  <p>3- أَصْنُفُ الْمُسْتَكَنَاتِ الْثَّالِثَةِ إِلَيْ عَامَةٍ وَخَاصَّةً :</p> <p>سَاعَةُ نَبِدِ - طَرِيقٌ - حَدِيقَةُ عَامَةٍ - مَنْزِلٌ - عِيَادَةُ خَاصَّةٍ - أَدَواتُ مَدْرِسَةٍ - مَسْجِدٌ - دَرَاجَةٌ - هَاتِفٌ قَنَالٌ - مُسْتَشْفَى .</p> <p>4- أَثْلَى عَلَيْنَا الْمُعْلِمُ الْفَقْرَةَ الْثَّالِثَةَ :</p> <p>الْمُؤَسَّسَاتُ التَّعْلِيمِيَّةُ هِيَ الْأَنْكَانُ الْمُخَصَّصُ لِإِنْكِيَابِ الْعِلْمِ وَالْعِلْمَ وَهِيَ مُتَوَفَّرَةٌ لِلْجَمِيعِ فِي بِلَادِنَا بِمَرْجِلِهَا الْثَّالِثَةِ : ابْدَاهِيِّي ، مَنْوَسِطَهِيِّي وَثَانِويِّي ، وَلِكُلِّ مَرْجَلِهِ مُؤَسَّسَةٌ خَاصَّةٌ بِهَا ، يُشَرِّفُ عَلَى تَشْبِيرِهَا مُؤْظَفُونَ بِمَسَاعِدَةِ عَمَالٍ وَأَعْوَانٍ أَمْنٍ وَأَسَاتِيَّهُ مُكَلِّفُونَ بِتَعْلِيمِ الْتَّلَامِيدِ مُخْتَلِفَ الْمَوَادِ الْدَّرَاسِيَّةِ . كَمَا تَتَكَوَّنُ هَذِهِ الْمُؤَسَّسَاتُ التَّعْلِيمِيَّةُ بِمِنْ هَيَاكِلٍ وَمَرَاقِفٍ تُؤْفِرُ الْرَّاحَةَ لِلْمُتَقْلِمِينَ وَتُسَاعِدُهُمْ عَلَى التَّحْصِيلِ الْجَيِّدِ . لِذَلِكَ يَجُبُ عَلَيْنَا الْمُحَاذَةُ عَلَيْهَا ، تَزْيِيْنَاهَا وَتَجْمِيلَهَا لِأَنَّهَا مِلْكَةُ عَامَةٍ يَسْتَفِدُ مِنْهَا الْجَمِيعِ .</p> <p>- ما هي المؤسسات التعليمية المخصصة للمراحل الثلاثة ؟ - سُمِّيَ بعضُ الْمُسْتَوْلِينَ عَلَيَّ تَشْبِيرُ كُلَّ مُؤَسَّسَةٍ مِنْ هَذِهِ الْمُؤَسَّسَاتِ . - سُمِّيَ بعضُ الْمُسْتَوْلِينَ عَلَيَّ كُلَّ مُؤَسَّسَةٍ مِنْ هَذِهِ الْمُؤَسَّسَاتِ وَبَيْنَ وَظِيفَتِهَا . - ما المقصودُ بِالْمُلْكَيَّةِ الْعَامَةِ لِلْمُؤَسَّسَةِ وَكَيْفَ يُمْكِنُ الْمُحَاذَةُ عَلَيْهَا ؟ - كَيْفَ يُمْكِنُ الْمُحَاذَةُ عَلَيَّ الْمُلْكَيَّةِ الْعَامَةِ لِلْمُؤَسَّسَةِ ؟</p> <p>نشاط لا ضفي</p> <p>أَنْجُرُ نَطْرَوْيَةً أَغْرِفُ فِيهَا بِنَدْرَسِتِي ، أَذْعَمُهَا بِسَعْلَوْمَاتٍ وَضُورِلَهَا تَنْعَلُقُ بِأَغْمِ إِنْجَازِهَا الْمُؤَسَّسَةِ مُنْذِ إِنْسَالِهَا مُسْتَعِنًا بِسَعْقِهَا الْإِلْكْتُرُونِيِّ عَلَى شَبَكَةِ الْإِنْتِرْنِتِ .</p>	يقرأ ويلاحظ	يجيب على الأسئلة	
ينجز	<p>● أَنْجِزْ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ينجز تمارين على كراس المادة أو القسم 	يستثمر ما تعلم	مرحلة استثمار المكتسبات	

مذكرة: نصف أسبوع الادماج المقطع الثامن

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط : التاريخ	المقطع 3	الميدان : التاريخ الوطني
رموز أخرى للسيادة	المحتوى	الحصة: 01	الزمن: 45 د
الكفاءة المستهدفة :			■ يتعارف على تاريخ الدولة الجزائرية ويفتخرا بها
اعتماد سندات مناسبة لمعرفة رموز السيادة الجزائرية			الهدف التعليمي
التقويم	الوضعية التعليمية العلمية		المراحل

الحصة (01) (45 دقيقة)

يقدم فرضيات	لكل دولة رموز تميزها عن غيرها في رأيك ، ما هي رموز الدولة الجزائرية في العصر الحديث	الوضعية الانطلاقية	مرحلة الإطلاق
يتعرف على رموز السيادة الوطنية	<p>ساهم الأسطول الجزائري في الحفاظ على السيادة والأمن في حوض البحر الأبيض المتوسط . وضح ذلك</p> <p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 62 :</p> <p>دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات والقيام بتحليلها بمعاينة السند 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا يمثل صك العملة ؟ أين كانت تصلك ؟ - اذكر أنواع النقود التي كانت متواجدة. <p>السند 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما لون هذا العلم ؟ لأي دولة ؟ - أين كانت ساريته ؟ من انتزعها ؟ <p>السند 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما اسم هذه المعركة ؟ متى وقعت ؟ - من شارك فيها ؟ ماذا حدث للأسطول ؟ <p>السند 4 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - من أزعج الأسطول ؟ ماذا فعلت فرنسا - هل نجحت فرنسا في تشكيل حلف ضد <p>السند 5 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - من هو الشخص الذي يقف أمام الداي ؟ - ماذا فعل له الداي ؟ لماذا ؟ <p>تعلمت: من خلال السندات نتوصل إلى :</p>	<p>يقرأ ويلاحظ</p> <p>يجيب على الأسئلة</p> <p>يجيب على الأسئلة</p>	مرحلة بناء التعلمات
يستنتاج	<p>● أتعلم:</p> <p>لعب الأسطول الجزائري دورا هاما في البحر الأبيض المتوسط ، هنا أثار إزعاج فرنسا و الدول الأوروبية فتزعمت حملة تضم أكثر من 30 دولة ، لتدمره في مؤتمر فيينا 1815 م / مؤتمر لاشايبيل 1818 م</p> <p>العلم الوطني : من أبرز رموز السيادة الجزائرية تمتد أصالته عبر تاريخ الوطن</p> <p>صك عملة نقدية : تعتبر العملة النقدية رمزا من رموز السيادة الوطنية</p>	يستنتاج	
ينجز	<p>● أقوم تعلماني:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة (ص 56) 	يسثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات

مذكرة: نصف أسبوع الادماج المقطع الثامن

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط : الجغرافيا	المقطع 3	الميدان : السكان والبيئة
	أدّمَج تعلّماتي	المحتوى	الزمن: 45 د الحصة: 01
الكفاءة المستهدفة :			
▪ يتعرف على الموارد البيئية في الجزائر، ويربط العلاقة بين نشاط الإنسان وكيفية الحفاظ على البيئة.			
الهدف التعليمي	يدمج تعلّماته	الوقاية	الراحل

الحصّة (01) (45 دقيقة)

يقدم قرضيات	<p>▪ الوضعية: يطرح الاستاذ أسئلة متنوعة عن الدروس السابقة</p>	الوضعية الانطلاقية	مرحلة الإنطلاق						
يدمج تعلّماته	<p>أدّمَج تعلّماتي</p> <p>النشاط رقم 1: أُنْقِلَا الشَّتَرِيْنَ عَلَى كُوكَبِكَ ثُمَّ :</p> <p>▪ عَلَى عَلَى الظَّاهِرَيْنِ فِي الصُّورَيْنِ وَاقْرَأْ خَلَّاهَا .</p>  <p>النشاط رقم 2: أُنْقِلَا الشَّتَرِيْنَ عَلَى كُوكَبِكَ ثُمَّ :</p> <p>▪ إِنْقَلَا الفَرَاغَاتِ بِعَلَى يَسْبِبَهَا :</p> <p>يُقْصَدُ بِالْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ وَهِيَ عَلَى تَوْعِينِ هَذَا الشَّوَارِدِ الْمُتَجَدِّدَةِ وَالْمَوَارِدِ غَيْرِ الْمُتَجَدِّدَةِ مِثْلُ وَ..... وَعَذَّرَ الْأَخِيرَةُ قَابِلَةً لِلنَّفَادِ نِسْخَةُ لِذَلِكَ يُجَعَّلُ التَّحْفَاظُ عَلَيْهَا مِنْ خَلَالِ</p> <p>النشاط رقم 3: أُنْقِلَا الْجَذَوَلَ عَلَى كُوكَبِكَ ثُمَّ :</p> <p>▪ أَذْكُرْ مِتَالِيْنَ عَنْ كُلِّ نُوْرٍ مِنْ أَنْوَاعِ الْعَمَلِ مِنْ مُحِيطِكَ.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">عَنْ كُلِّ ذُو إِنْتَاجٍ غَيْرِ مَادِيٍّ</td> <td style="text-align: center;">عَنْ كُلِّ ذُو إِنْتَاجٍ غَيْرِ مَادِيٍّ</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </table>	عَنْ كُلِّ ذُو إِنْتَاجٍ غَيْرِ مَادِيٍّ	عَنْ كُلِّ ذُو إِنْتَاجٍ غَيْرِ مَادِيٍّ					يقرأ ويلاحظ	مرحلة بناء التعلمات
عَنْ كُلِّ ذُو إِنْتَاجٍ غَيْرِ مَادِيٍّ	عَنْ كُلِّ ذُو إِنْتَاجٍ غَيْرِ مَادِيٍّ								
يسنتج	<p>يُجَعَّلُ عَلَى الْأَسْئَلَةِ</p> <p>يُجَعَّلُ عَلَى الْأَسْئَلَةِ</p> <p>يُسْتَنْتَجُ</p>	يسنتج	مرحلة استثمار المكتسبات						
ينجز	<p>● أَقْوَمْ تَعْلِمَانِي:</p> <p>• ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة (ص120)</p>	يُسْتَثْمِرُ مَا تَعْلَمَهُ	مرحلة استثمار المكتسبات						

مذكرة: نصف أسبوع الادماج المقطع الثامن

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط : التربية العلمية	المقطع 3	الميدان : المادة وعالم الأشياء
	أخطار الكهرباء	المحتوى	الزمن: 090 الحصة: 01-02
الكفاءة المستهدفة :			
■ بتجنيد معارفه المتعلقة بالكهرباء وأخطارها			
يتعرف على أخطار الكهرباء		الهدف التعليمي	
الوقيم	الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل

الحصة (01) 45 دقيقة)

يقدم فرضيات	كهرباء القطاع التي تستخدم في المنزل مفيدة ، فهي تلبي حاجتنا في الإنارة وتشغيل الأجهزة الكهرومئزرية وغيرها . هل هي دون خطورة ؟	الوضعية الانطلاقية	مرحلة الإنطلاق
يتعرف على أخطار الكهرباء	<p>نشاط 1: خطورة الكهرباء في المنزل</p> <p>■ ملاحظة الصورتين :</p> <ul style="list-style-type: none"> • اذكر الحادثتين الناجمتين عن سوء استخدام الكهرباء • اذكر بعض الأخطار الناجمة عنه  	يقرأ ويلاحظ	
	<p>الألاحظ الصور :</p> <p>حدد مصدر الخطورة في كل وضعية .</p> <p>ما هي النصائح التي تقدمها لتجنب أخطار</p>  	يجيب على الأسئلة	مرحلة بناء التعلمات
	<p>بعض قواعد الحماية من أخطار الكهرباء :</p> <ul style="list-style-type: none"> • منع الأطفال من ملامسة مصادر الكهرباء أو الاقتراب منها • حماية المأخذ بقطاء عازل (البلاستيك ..) • مراقبة أسلاك التوصيل وعزلها بما يلزم • عدم استعمال الأجهزة الكهربائية في الأماكن المبللة <p>ما تعلمته :</p>	يجيب على الأسئلة	
يستنتج	<p>أتعلم:</p> <p>تمكننا النو اقل الكهربائية من تشغيل الكثير من الالات والتجهيزات ، خاصة في المنزل .</p> <p>أما العوازل الكهربائية فهي تحمينا من الصعق الكهربائي</p> <p>كهرباء القطاع (المئزرية) خطيرة ، يجب التعامل معها بحذر.</p>	يسنتج	
ينجز	<p>أقوم تعلماني:</p> <ul style="list-style-type: none"> • حل تمارين (تحقق من تعلماتي) 	يستثمر ما تعلم	مرحلة استثمار المكتسبات

لقد كنت سعيدا بتصميم
المذكرات لكم
نلتقي في السنة الخامسة
بإذن الله