



مذكرات - معلمات - كتب



# مذكرات السنة الرابعة إبتدائي

إدماج المقطع الثالث الهوية الوطنية

من إعداد الأستاذ براحو أمين

4

اللغة العربية  
الرياضيات  
التربية الاسلامية  
التربية العلمية  
التربية المدنية  
التاريخ والجغرافيا

## المقطع الثالث : الهوية الوطنية

### المهمة الجزئية الرابعة

#### (أسبوع الإدماج)

##### الإدماج



##### الْوَطَنُ

الْوَطَنُ هُوَ الْمَكَانُ الَّذِي وُلِدْتُ فِيهِ، وَكَبُرْتُ عَلَى أَرْضِهِ  
وَتَحْتَ سَمَائِهِ، وَأَكَلْتُ مِنْ خَيْرَاتِهِ وَشَرِبْتُ مِنْ مِيَاهِهِ  
وَتَنَفَّسْتُ هَوَاءَهُ. عِنْدَمَا نَبْتَعدُ عَنِ الْوَطَنِ تَبْقَى كَافَّةُ  
مُدْنِهِ وَقُرَاهُ وَشَوَارِعِهِ سَاكِنَةً فِي عُقُولِنَا، وَكَذَلِكَ آثَارُهُ،  
رَائِحَةُ تَرَابِهِ، أَزْهَارُ رَبِيعِهِ، أَلْوَانُ طُيُورِهِ. الْوَطَنُ الْحَبِيبُ  
هُوَ أَقْرَبُ الْأَمَاكِنِ إِلَى قَلْبِي، فَفِيهِ أَهْلِي وَأَصْدِقَائِي، وَحُبِّي لِوَطَنِي يَدْفَعُنِي إِلَى الْجِدِّ وَالْاجْتِهَادِ،  
وَالْحِرْصِ عَلَى طَلَبِ الْعِلْمِ لِرَفْعِ شَأْنِهِ.

## مذكرات: نصف أسبوع الادماج المقطع الثامن

|   |           |                                     |  |
|---|-----------|-------------------------------------|--|
| الميدان: فهم المنطوق وت الشفوي                      | المقطع 03 | النشاط : فهم المنطوق                | السنة الرابعة ابتدائي                  |
| الزمن: 60د  | الحصة: 01 | المحتوى                             | الوطن (سـ سوف – صفات شخصية- ما إن حتى) |
| الكفاءة الختامية :                                  |           |                                     |  |
| يقدم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط خاصة النمط الوصفي |           |                                     |  |
| الهدف التعليمي                                      |           | يستمتع الى النص المنطوق ويتفاعل معه |  |
| المراحل   |           | الوضعية التعليمية التعلمية          | التقويم                                |

### الحصة (01) (60 دقيقة)

|                         |                 |  |                              |
|-------------------------|-----------------|--|------------------------------|
| مرحلة الانطلاق          |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>استذكار النصوص المنطوقة السابقة</li> <li>عرض مشهد لجمع توقعات المتعلمين حول موضوع النص المنطوق</li> </ul>   | يستمتع يفهم يجيب             |
| مرحلة بناء التعليمات    | يتعرف على السند | <p>🔗 قراءة النص المنطوق:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي ( يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص )</li> <li>طرح أسئلة للفهم :</li> <li>طرح أسئلة متنوعة مع المتعلمين للنقاش والتحاور</li> <li>القراءة الثانية:</li> <li>يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق قراءة ثانية على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي ( يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص )</li> <li>طرح أسئلة أخرى للتعمق</li> <li>إنجاز التمارين الخاصة بالمقطع على كراس النشاطات شفويا</li> <li>التعبير الشفوي:</li> <li>استذكار الصيغ الشفوية السابقة</li> <li>التعبير على مشاهد باستعمال صيغ التعبير الشفوي</li> </ul> | يستمتع ويتواصل مع الأستاذ    |
|                         | يستخرج القيم    | <ul style="list-style-type: none"> <li>يقدم أمثلة تحتوي على الصيغ المدروسة</li> </ul>  |                              |
| مرحلة استثمار المكتسبات | يشاهد ويعبر     | <ul style="list-style-type: none"> <li>يتناقش الأستاذ مع المتعلمين الذين يستخرجون القيم التربوية من النص</li> <li>إنجاز المشروع:</li> <li>يتعرف المتعلم على المشروع</li> <li>يشرح الأستاذ طريقة عمل المشاريع وتفويج المتعلمين للعمل عليه</li> </ul>  | يعبر انطلاقا من النص المنطوق |
| الملاحظات               | خاصة بالأستاذ   |  |                              |

## مذكرات: نصف أسبوع الادماج المقطع الثامن

|   |   |               |  |
|---|---|---------------|--|
| الميدان: فهم المكتوب  | المقطع 03                               | النشاط: قراءة | السنة الرابعة ابتدائي  |
| الزمن : 60 د  | الحصة: 02                               | المحتوى       | إدماج (الحنين إلى الوطن – الأمير عبد القادر – الزائر العزيز) |
| الكفاءة الختامية :  |   |               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط الوصفي تتكون من مائة وعشرين الى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئيا بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها.</li> </ul> |   |               |  |
| الهدف التعلّيمي   | يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ |               |  |
| المراحل   | الوضعية التعليمية التعلّمية             |               |  |
| التقويم   |   |               |  |


### الحصة (02) (60 دقيقة)

| مرحلة الانطلاق          | مراجعة واستذكار    | ماهي عناوين نصوص القراءة السابقة؟   | يستمع يفهم يجيب    |
|-------------------------|--------------------|---|--------------------|
| مرحلة بناء التعلّمات    | يقرأ ويفهم ما يقرأ | <p><b>قراءة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>فتح الكتب وقراءة النصوص الثلاثة قراءة صامتة</li> <li>قراءة صامتة للمتعلّمين ثم طرح أسئلة :</li> <li>من هي شخصيات النصوص الثلاثة؟ عن أي موضوع تحدث النصوص السابقة</li> </ul> <p><b>طرح أسئلة حول فهم النص:</b></p> <p><b>المستوى الحرفي :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>لماذا سافر محمود مع أسرته إلى كندا؟</li> <li>في أي مكان وُلد الأمير عبد القادر؟</li> <li>ماذا كانت "نانا عائشة" تُحضّر فوق الكانون؟</li> </ul> <p><b>المستوى الاستنتاجي :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ما الذي جعل محمود يشعر بالحنين إلى وطنه الجزائر رغم وجوده في كندا؟</li> <li>لماذا كان الأمير عبد القادر يلبس لباساً بسيطاً يشبه لباس عامة الناس رغم مكانته العالية؟</li> <li>ما الدليل على أن أهل القرية كانوا يحبون مصطفى بن بولعيد كثيراً؟</li> </ul> <p><b>المستوى النقدي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>لو كنتَ مكان محمود، كيف تُعبّر عن حبك لوطنك عندما تكون في بلد آخر؟</li> <li>برأيك: ما الصفات التي جعلت الأمير عبد القادر قائداً عظيماً في نظر الناس؟</li> <li>هل تعتقد أن التضحية من أجل الوطن أمر مهم؟ لماذا؟</li> <li>استخراج جميع القيم التربوية من النص</li> <li>استثمار النصوص في :</li> </ul> <p>1. الظواهر النحوية</p> <p>2. الظواهر الصرفية</p> <p>3. الظواهر الإملائية</p> | يقرأ ويفهم ما يقرأ |
|                         | يجيب ويتفاعل       |   |                    |
|                         | يستنتج             |   |                    |
| مرحلة استثمار المكتسبات | ينجز               | <p><b>أنجز:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلّمين على كراس الأنشطة الخاصة ب (أقيم تعلّمي)</li> </ul>  | يستثمر ما تعلمه    |
| الملاحظات               | خاصة بالأستاذ      |   |                    |

## مذكرات: نصف أسبوع الادماج المقطع الثامن

|   |   |                   |                       |
|---|---|-------------------|-----------------------|
| الميدان: فهم المكتوب  | المقطع 03                                 | النشاط: لغة عربية | السنة الرابعة ابتدائي |
| الزمن : 60 د  | الحصة: 03                                 | المحتوى           | أقيم تعلماتي ( الوطن) |
| الكفاءة الختامية :  |   |                   |                       |
| <p>■ يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط الوصفي تتكون من مائة وعشرين الى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئيا بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها</p> |   |                   |                       |
| الهدف التعلّيمي   | يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ - |                   |                       |
| المراحل   | الوضعية التعليمية التعلّمية               |                   |                       |
| التقويم   |   |                   |                       |

### الحصة (03) (60 دقيقة)

| مرحلة الانطلاق          | مراجعة واستذكار    | <p>■ من يذكر لنا شخصيات النصوص المقروءة ؟</p>   | يستمع يفهم يجيب       |
|-------------------------|--------------------|---|-----------------------|
| مرحلة بناء التعليمات    | يقرأ ويفهم ما يقرأ | <p style="text-align: center;"><b>الأسئلة:</b></p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px;">  <p>الْوَطَنُ هُوَ الْمَكَانُ الَّذِي وُلِدْتُ فِيهِ، وَكَثُرَتْ عَلَى أَرْضِهِ وَتَحْتَ سَمَائِهِ، وَأَكَلْتُ مِنْ خَيْرَاتِهِ وَشَرِبْتُ مِنْ مِيَاهِهِ وَتَنَفَّسْتُ هَوَاءَهُ. عِنْدَمَا تَبَتُّعِدُ عَنِ الْوَطَنِ تَبْقَى كَأَفَّةُ مُدُنِهِ وَقُرَاهُ وَشَوَارِعِهِ سَاكِنَةً فِي عُقُولِنَا، وَكَذَلِكَ آثَارُهُ، رَائِحَةُ تَرَابِهِ، أَزْهَارُ رُبْعِهِ، أَلْوَانُ طُيُورِهِ. الْوَطَنُ الْحَبِيبُ هُوَ أَقْرَبُ الْأَمَاكِنِ إِلَى قَلْبِي، فَفِيهِ أَهْلِي وَأَصْدِقَائِي، وَحُبِّي لَوْطَنِي يَدْفَعُنِي إِلَى الْجِدِّ وَالْاجْتِهَادِ، وَالْجُرْصِ عَلَى طَلِبِ الْعِلْمِ لِأَرْفَعَ شَأْنَهُ.</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px;"> <p>– عَنْ أَيِّ مَكَانٍ يَتَحَدَّثُ النَّصُّ ؟ مَاذَا يَوْجَدُ فِي وَطَنِي ؟</p> <p>– كَيْفَ نَرُدُّ الْجَمِيلَ لِلْوَطَنِ : بِتَلْوِيثِهِ – بِالْعَمَلِ عَلَى تَطْوِيرِهِ – بِالْحِفَاطِ عَلَى خَيْرَاتِهِ – بِالْكَسْلِ .</p> <p>• تَأَمَّلِ الصُّوْرَ وَعَبِّرْ عَنْ جَمَالِ وَطَنِكَ ثُمَّ عَنْ جَمَالِ مَنَاطِقَتِكَ .</p> </div> | يقرأ ويستثمر مكتسباته |
|                         | يبني الجمل         | <p style="text-align: center;"><b>الظواهر الصرفية والنحوية والاملائية:</b></p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• جَدَّ فِي النَّصِّ: جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ / فِعْلًا لَارِمًا / فِعْلًا مُتَعَدِّيًّا.</li> <li>• أَغْرَبَ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي النَّصِّ.</li> <li>• لَاحِظِ الْجُمْلَةَ.</li> <li>• « كَثُرَتْ عَلَى أَرْضِهِ وَأَكَلْتُ مِنْ خَيْرَاتِهِ ». لَوْ تَكَلَّمْتَ أَنْتَ وَرُمَلَاؤُكَ مَاذَا تَقُولُونَ ؟ / لَوْ خَاطَبْتَ زُمَلَاءَكَ مَاذَا تَقُولُ لَهُمْ ؟</li> <li>– إِنْ تَحَدَّثْتَ عَنْ أَخَوَيْكَ فِي الْمُضَارِعِ مَاذَا تَقُولُ ؟</li> <li>– لِمَاذَا كَتَبْتَ الْهَمْزَةَ فِي كَلِمَةِ « شَأْنُهُ » عَلَى الْأَلْفِ ؟</li> </ul> </div>   |                       |
|                         | يستنتج             | <p style="text-align: center;"><b>الوضعية الإدماجية:</b></p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px;">  <p>الْوَطَنُ كَلِمَةٌ صَغِيرَةٌ الْمَبْنَى لَكِنَّهَا كَبِيرَةٌ الْمَعْنَى . أَكْتُبْ عَنْ وَطَنِكَ مُتَحَدِّثًا عَنْ:</p> <p>( جَمَالِ مَنَاطِرِهِ – تَنَوُّعِ خَيْرَاتِهِ وَكُنُوزِهِ وَآثَارِهِ – طَبِيعَةِ أَهْلِهِ – كَيْفَ يُسَاهِمُ كُلُّ وَاحِدٍ فِي مَجَالِ عَمَلِهِ فِي تَطْوِيرِهِ ) مُسْتَشْهِدًا بِحَدِيثٍ شَرِيفٍ أَوْ أَبْيَاتٍ شِعْرٍ عَنْ حُبِّ الْوَطَنِ .</p> </div>   |                       |
| مرحلة استثمار المكتسبات | ينجز               | <p style="text-align: center;"><b>التصحيح:</b></p> <p>■ التصحيح الجماعي ثم الفردي</p>   | يستثمر ما تعلمه       |

## مذكرات: نصف أسبوع الادماج المقطع الثامن

| الميدان : فهم المكتوب                                   |            | المقطع 03                        | النشاط: المحفوظات | السنة الرابعة ابتدائي |
|---|------------|----------------------------------|-------------------|-----------------------|
| الزمن : 30 د  | الحصّة: 07 | المحتوى                          | يا شهيد           |                       |
| الكفاءة الختامية :                                      |            |                                  |                   |                       |
| ■ يقرأ نصوصاً شعرية مكتوبة ويفهمها ويؤدّيها تأدية صحيحة |            |                                  |                   |                       |
| الهدف التّعلّيمي  |            | يتعرف على المحفوظة ويحسن قراءتها |                   |                       |
| المراحل   |            | الوضعية التعليمية التعلّمية      |                   | التقويم               |

### الحصّة (07) (30 دقيقة)

| مرحلة الانطلاق          | مراجعة واستدكار     | <ul style="list-style-type: none"> <li>طرح سؤال حول النص المنطوق السابق</li> <li>طرح أسئلة تمهيدية لتوقع موضوع المحفوظة</li> </ul>  | يستمع يفهم يجيب          |
|-------------------------|---------------------|---|--------------------------|
| مرحلة بناء التعلّمات    | يجيب                | <ul style="list-style-type: none"> <li>يبرز الأستاذ نص المقطوعة ( يا شهيد ) على السبورة:</li> </ul> <div style="text-align: center;"> <p>يا شهيداً في بلادِي</p> <p>أنت أفضيت العروادي</p> <p>لم يكن لولاك عيد</p> <p>كلما افترت ثُغورٌ</p> <p>كلما زف سُورورٌ</p> <p>كلما أقبل عيد، هو من صنع الشهيد</p> <p>قد تحدّيت المُنون</p> <p>و تجاوزت الظُنون</p> <p>نلت أقصى ما تريد</p> <p>شعبك اليوم سعيد ، يا شهيد ، يا شهيد</p> <p>—محمد الأخضر السانحي—</p> </div> | يقرأ ويتعرف على المحفوظة |
|                         | يقراها              | <ul style="list-style-type: none"> <li>قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة ثم طرح أسئلة حول فهم المعنى العام :</li> <li>عم تتحدث المحفوظة وإلى ماذا تدعوننا؟</li> <li>قراءة الأستاذ للمحفوظة مع التلحين والإنشاد أو تسميعها عبر مسجل</li> <li>يتداول المتعلمون قراءة المحفوظة قراءات فردية</li> <li>شرح المفردات الصعبة ومعاني الأبيات</li> <li>طرح أسئلة الفهم</li> <li>تحفيظ الأنشودة عن طريق التريديد الجماعي والمحو التدريجي</li> </ul>                      |                          |
|                         | يفهم معاني المحفوظة |   |                          |
| مرحلة استثمار المكتسبات | ينشد                | <ul style="list-style-type: none"> <li>أداء جماعي للمحفوظة</li> <li>تكليف المتعلمين بحفظها في المنزل</li> </ul>   | يستظهرها                 |
| الملاحظات               | خاصة بالأستاذ       |   |                          |



## مذكرات: نصف أسبوع الادماج المقطع الثامن

| الميدان : فهم المكتوب                        |           | المقطع 03                   | النشاط: مطالعة               | السنة الرابعة ابتدائي |
|--|-----------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------|
| الزمن : 30 د                                 | الحصة: 08 | المحتوى                     | رموز من وطني ( مقام الشهيد ) |                       |
| الكفاءة الختامية :                           |           |                             |                              |                       |
| ■ يقرأ نصوصا للمطالعة ويزيد من رصيده المعرفي |           |                             |                              |                       |
| الهدف التّعلّيمي                             |           | يتعرف على مقام الشهيد       |                              |                       |
| المراحل                                      |           | الوضعية التعليمية التعلّمية |                              | التقويم               |

### الحصة (08) (30 دقيقة)

| مرحلة الانطلاق          | مراجعة واستدكار  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ لكل بلد رمز وطني وبناء خاص بها</li> <li>■ إذا اليوم سنتعرف على معلم جزائري متميز</li> </ul>  | يستمع يفهم يجيب |
|-------------------------|------------------|---|-----------------|
| مرحلة بناء التعلّمات    | يقرأ قراءة صامتة | <p style="text-align: center;"><b>مطالعة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● يطلب الأستاذ فتح الكتاب ص 56 ( مقام الشهيد ) وقراءتها قراءة صامتة</li> </ul> <div style="text-align: center;">  <p><b>مَقَامُ الشَّهِيدِ</b> بالعاصمة هو أحد أشهر المعالم بالجزائر، شُيّدَ تخليداً لشهداء ثورة التحرير المجيدة و يتألف شكله الهندسي من ثلاث أوراق نخيل تتحد في منتصف الارتفاع و هو يُحلق على ارتفاع 92 متراً. أنجز تصميمه في مدرسة الفنون الجميلة بقيادة « بشير يلس »، و افتتح في فيفري 1982.</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">الوحدة الثالثة 57</p> | يطالع ويتعلم    |
|                         | يتفاعل مع النص   |   |                 |
|                         | يبيد رأيه        |   |                 |
| مرحلة استثمار المكتسبات | يلخص             | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ تلخيص المتعلمين النص في فقرة قصيرة لكل فوج</li> <li>■ قراءة النصوص الملخصة و أفضل تلخيص يعتبر الفوج الفائز</li> </ul>  | يستظهرها        |
| الملاحظات               | خاصة بالأستاذ    |   |                 |

## مذكرات: نصف أسبوع الادماج المقطع الثامن

| الميدان : التعبير الكتابي  |           | المقطع 03                             | النَّشاط : التعبير الكتابي | السنة الرابعة ابتدائي |
|--|-----------|---------------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| الزمن: 90د   | الحصة: 05 | المحتوى                               | تصحيح التعبير الكتابي      |                       |
| الكفاءة الختامية :   |           |                                       |                            |                       |
| ■ يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط الوصفي تتكون من مائة وعشرين الى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئيا بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها |           |                                       |                            |                       |
| الهدف التَّعليمي   |           | يتعلم المتعلم اكتشاف الاخطاء وتصحيحها |                            |                       |
| المراحل  | الفقرات   | الوضعية التعليمية التعلّمية           |                            | التقويم               |

الحصة (05) (60 دقيقة)

| مرحلة الانطلاق          | مراجعة واستذكار  | <ul style="list-style-type: none"> <li>على اللوحة يقوم المتعلمون باستظهار موضوع التعبير السابق</li> </ul>  | يراجع ويستذكر           |
|-------------------------|------------------|--|-------------------------|
| مرحلة بناء التعلّمات    | يتعرف على السند  | <p>⬅ بداية الحصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يقوم الأستاذ بكتابة السند على السبورة</li> <li>يقراً الأستاذ السند قراءة نموذجية</li> <li>يقراً المتعلمون السند قراءة صحيحة</li> <li>يقوم الأستاذ بتحليل السند لمعرفة المطلوب</li> <li>يقراً المتعلمون تعبيراتهم المتميزة والتي حصلت على أعلى تقييم مع تشجيعهم</li> </ul>                           | يصحح ويتواصل مع الأستاذ |
|                         | يصحح جماعيا      | <p>⬅ مرحلة التصحيح:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يعرض الأستاذ على السبورة تعبير أحد المتعلمين بدون أن يذكر اسمه</li> <li>مع المتعلمين يتم تصحيح التعبير تدريجيا مع الأخذ بعين الاعتبار الأخطاء اللغوية والإملائية</li> <li>تشجيع التعابير المتميزة وتحفيز التعابير المتحسنة</li> <li>توزيع الكراريس على المتعلمين لرؤية ملاحظات الأستاذ</li> </ul> |                         |
|                         | يتعرف على أخطائه |  |                         |
| مرحلة استثمار المكتسبات | يكتب ويصحح       | <ul style="list-style-type: none"> <li>يكتب المتعلمون التصحيح على الكراس مع مراقبة الأستاذ وتوجيهه</li> <li>يعرض المتعلمون المشاريع ويشرحونها مع تشجيع الأستاذ</li> </ul>  | يقيم عمله ويكتب التصحيح |
| الملاحظات               | خاصة بالأستاذ    |  |                         |



## الوضعية الإنطلاقية الثالثة

### أنا صديق البيئة

#### أنا صديق البيئة

خلال عطلة نهاية الأسبوع نظمت جمعية حماية البيئة بالحي حملة تطوعية لتنظيف الغابة المجاورة وتشجيرها، فقررت أن تشارك فيها رفقة أصدقائك.

!?

توزع المشاركون في حملة النظافة والبالغ عددهم 650 مشاركاً في مجموعات متساوية تضم كل واحدة منها 25 مشاركاً. ما هو عدد المجموعات التي شكلها المشاركون؟

2

وضعت الشجيرات في 16 صفًا، في كل صف 100 شجيرة. ما هو عدد الشجيرات التي ستغرس في الغابة؟

1

غير بكسر عن عدد أشجار الزيتون.

4



تحصلت مجموعتكم على 145 شجيرة،  $\frac{2}{3}$  منها شجيرات الصنوبر والباقي شجيرات الزيتون. ما هو عدد شجيرات الصنوبر؟

3

اقتربت من شجرة عالية فأخبرك عون الغابات أن هذه الشجرة يزداد طولها بمعدل 0.103 m كل سنة، وفي هذه الغابة حوالي 254 610 أنواع نباتية. كم سيصير طولها بعد قرن من الزمن؟ أكتب بالحروف عدد الأنواع النباتية الموجودة في الغابة؟

5

استعملتم 45 L من الماء لسقي 6 شجيرات. أوجد بالهيكولتر (hl) كمية الماء اللازمة لسقي 42 شجيرة.

6

في المساء وقبل العودة إلى الدار قام كل فوج بوزن ما جمعه من نفايات طوال اليوم فجمع فوج صديقك 854.08 kg بينما جمعتهم 854.8 kg. أي الفوجين جمع أكثر؟

7



8

تم تشجير حيز على شكل مستطيل، حيث وضعت شجرة عند كل رأس من رؤوسه، وترك بين كل شجرتين متجاورتين مسافة 2m. أرسم مثيلاً لهذا الشكل مصغراً 10 مرات، ولونه بالأخضر.



## مذكرات: نصف أسبوع الادماج المقطع الثامن

|   |              |                                     |                    |                       |
|---|--------------|-------------------------------------|--------------------|-----------------------|
| الميدان : المقادير والقياس  |              | المقطع 4                            | النشاط : رياضيات   | السنة الرابعة إبتدائي |
| الزمن: 60د  | الحصة: 02+01 | المحتوى                             | المساحات والمحيطات |                       |
| الكفاءة المستهدفة :   |              |                                     |                    |                       |
| ■ يحل مشكلات بتجنيده معارفه المتعلقة بالأشكال الهندسية ورسمها وحساب محيطها ومساحتها |              |                                     |                    |                       |
| الهدف التّعليمي   |              | - يتعرف على حساب المحيطات والمساحات |                    |                       |
| المراحل   | الفقرات      | الوضعية التعليمية التعلّمية         |                    |                       |
|   |              | التقويم                             |                    |                       |

### الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

| مرحلة الانطلاق                               | مراجعة واستدكار                 | <ul style="list-style-type: none"> <li> <b>الحساب الذهني:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردى</li> </ul> </li> </ul>  | يراجع ويستذكر   |
|--|---------------------------------|--|---|
| <b>مرحلة</b><br><b>بناء</b><br><b>التعلم</b> | <b>يتعرف على المشكلة ويحلها</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li> <b>أكتشف:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 122</li> <li>قراءة وشرح الوضعية من قبل الاستاذ.</li> <li>أسئلة عن مدلول الوضعية .</li> <li> <b>المنافشة والتبادل:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>جمع أجوبة التلاميذ.</li> <li>إعطاء أهمية للأجوبة المتناقضة</li> </ul> </li> <li> <b>الحوصلة والتأسيس:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف على كيفية تصميم المجسمات</li> <li>يتعرف على نصميمها</li> </ul> </li> <li> <b>أتعلم:</b> </li> </ul> </li> </ul> | <b>يتعلم المتعلم</b><br>حساب<br>المساحات<br>والمحيطات |
|  | <b>يستنتج</b>                   | <p>تُوجَد مُضَلَّعَاتٌ مُخْتَلَفَةٌ فِي الشَّكْلِ وَلَهَا نَفْسُ الْمُحِيطِ وَنَفْسُ الْمِسَاحَةِ .</p> <p>تُوجَدُ أَشْكَالٌ لَهَا نَفْسُ الْمِسَاحَةِ، لَكِنْ لَيْسَ لَهَا نَفْسُ الْمُحِيطِ .</p> <p>تُوجَدُ أَشْكَالٌ لَهَا نَفْسُ الْمُحِيطِ، لَكِنْ لَيْسَ لَهَا نَفْسُ الْمِسَاحَةِ .</p>  |   |
|  | <b>ينجز</b>                     | <p>أَحْسِبِ الْمِسَاحَةَ وَالْمُحِيطَ لِكُلِّ وَاحِدٍ مِنَ الْأَشْكَالِ A ، B ، C ، D ، E .</p> <p>1. عَيِّنِ الْأَشْكَالَ الَّتِي لَهَا نَفْسُ الْمِسَاحَةِ .</p> <p>2. عَيِّنِ الْأَشْكَالَ الَّتِي لَهَا نَفْسُ الْمُحِيطِ .</p> <p>3. مَا هِيَ الْأَشْكَالُ الَّتِي لَهَا نَفْسُ الْمُحِيطِ وَنَفْسُ الْمِسَاحَةِ ؟</p>  |   |
| <b>مرحلة استثمار المكتسبات</b>               | <b>يستثمر ما تعلمه</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li> <b>أتمرّن:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>حل التمارين في كراس الأنشطة</li> <li>الحل الفردي للوضعيات .</li> <li>التصحيح الجماعي .</li> <li>التصحيح الفردي .</li> </ul> </li> </ul>  | <b>يتمرن ويصحح أخطاءه</b>                             |

## مذكرات: نصف أسبوع الادماج المقطع الثامن

|  |              |  |                          |                       |
|--|--------------|--|--------------------------|-----------------------|
| الميدان : الأعداد والحساب  |              | المقطع 4                               | النشاط : رياضيات         | السنة الرابعة إبتدائي |
| الزمن: 60د   | الحصة: 02+01 | المحتوى                                | جمع وطرح الأعداد العشرية |                       |
| الكفاءة المستهدفة :  |              |  |                          |                       |
| ■ يحل مشكلات بتجنيده معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ، والأعداد العشرية . العمليات عليها |              |  |                          |                       |
| الهدف التّعليمي  |              | يتعرف المتعلم جمع وطرح الأعداد العشرية |                          |                       |
| المراحل  | الفقرات      | الوضعية التعليمية التعلّمية            |                          |                       |
|  |              | التقويم                                |                          |                       |

### الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

| مرحلة الانطلاق               | مراجعة واستدكار                 | <p>🕒 <b>الحساب الذهني:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردى</li> </ul>   | يراجع ويستذكر                                 |
|------------------------------|---------------------------------|--|---|
| <p>مرحلة بناء التعلّيمات</p> | <p>يتعرف على المشكلة ويحلها</p> | <p>🕒 <b>اكتشف:</b></p> <p>❖ <b>مرحلة البحث والاكتشاف</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 120</li> <li>قراءة وشرح الوضعية من قبل الاستاذ.</li> <li>أسئلة عن مدلول الوضعية .</li> <li>ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل.</li> </ul> <p>❖ <b>المناقشة والتبادل:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>جمع أجوبة التلاميذ.</li> <li>إعطاء أهمية للأجوبة المتناقضة</li> </ul> <p>❖ <b>الحوصلة والتأسيس:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتعلم جمع الأعداد العشرية</li> <li>يتعلم طرحها</li> </ul>                                    | <p>يتعلم المتعلم جمع وطرح الأعداد العشرية</p> |
|                              | يستنتج                          | <p>🕒 <b>أتعلم:</b></p> <p>لَوْضِعْ وَإِجْرَاءِ عَمَلِيَّةِ جَمْعٍ أَوْ طَرَحٍ أَعْدَادٍ عَشْرِيَّةٍ، أَضَعُ الْفَوَاصِلَ وَالْأَرْقَامَ الَّتِي لَهَا نَفْسُ الْقِيَمَةِ تَحْتَ بَعْضِهَا .</p> <p>يُمْكِنُ أَنْ أَضِيفَ أَصْفَارًا بَعْدَ الْفَاصِلَةِ، وَلَا أَنْسَى كِتَابَةَ الْفَاصِلَةِ فِي النَّتِيجَةِ .</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div> <math display="block">\begin{array}{r} 26,410 \\ - 5,123 \\ \hline = 21,117 \end{array}</math> </div> <div> <math display="block">\begin{array}{r} 68,30 \\ + 5,29 \\ \hline = 73,59 \end{array}</math> </div> </div> |   |
|                              | ينجز                            | <p>🕒 <b>أنجز:</b></p> <p>① ضِعِ الْعَمَلِيَّاتِ ثُمَّ أَنْجِزْهَا عَلَى كُرَاسِكَ .</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div> <math>52 + 38,45</math> </div> <div> <math>9,453 + 12,32</math> </div> <div> <math>4,68 + 3,95</math> </div> </div> <p>② مِنْ دُونِ وَضْعِ عَمَلِيَّاتِ الطَّرْحِ، أَحْسِبْ :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div> <math>18 - 0,75</math> </div> <div> <math>12 - 0,4</math> </div> <div> <math>8 - 0,1</math> </div> </div>  |   |
| مرحلة استثمار المكتسبات      | يستثمر ما تعلمه                 | <p>🕒 <b>أتمرّن:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>حل التمارين على كراس الأنشطة</li> <li>الحل الفردي للوضعيات .</li> <li>التصحيح الجماعي .</li> <li>التصحيح الفردي .</li> </ul>  | <p>يتمرن ويصحح أخطاءه</p>                     |

## مذكرات: نصف أسبوع الادماج المقطع الثامن

| الميدان : الأعداد والحساب  |              | المقطع 4                      | النشاط : رياضيات | السنة الرابعة ابتدائي |
|--|--------------|-------------------------------|------------------|-----------------------|
| الزمن: 60د   | الحصة: 02+01 | المحتوى                       | الحاسبة          |                       |
| الكفاءة المستهدفة :<br>■ يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ، والأعداد العشرية ، العمليات عليها |              |                               |                  |                       |
| الهدف التّعلّيمي   |              | يتعرف المتعلم استعمال الحاسبة |                  |                       |
| المراحل  | الفقرات      | الوضعية التعليمية التعلّمية   |                  |                       |
|  |              | التقويم                       |                  |                       |

### الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

| مرحلة الانطلاق          | مراجعة واستدكار          | ● يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردى<br>● الحساب الذهني:<br>●   | يراجع ويستذكر                 |
|-------------------------|--------------------------|--|-------------------------------|
| مرحلة بناء التعلّيمات   | يتعرف على المشكلة ويحلها | ● <b>أكتشف:</b><br>❖ <b>مرحلة البحث والاكتشاف</b><br>■ عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 121<br>■ قراءة وشرح الوضعية من قبل الاستاذ.<br>■ أسئلة عن مدلول الوضعية .<br>■ ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل.<br>❖ <b>المناقشة والتبادل:</b><br>■ جمع أجوبة التلاميذ.<br>■ إعطاء أهمية للأجوبة المتناقضة<br>❖ <b>الحوصلة والتأسيس:</b><br>❖ يتعلم استعمال الحاسبة<br>❖ يتعلم ازرارها  | يتعلم المتعلم استعمال الحاسبة |
|                         | يستنتج                   | ● <b>أتعلم:</b><br>■ للْحَاسِبَةِ عِدَّةُ وَطَائِفٍ يُمكن اسْتِعْمَالُهَا عِنْدَ إِجْرَاءِ أَيِّ حِسَابٍ .<br>■ فَالْوِظِيفَةُ $M^+$ تُمكنُنَا مِنْ إِضَافَةِ الْعَدَدِ $M^+$ الْوِظِيفَةُ $M^-$ تُمكنُنَا مِنْ إِنْقَاصِ الْعَدَدِ الظَّاهِرِ مِنَ الذَّاكِرَةِ .<br>■ الْوِظِيفَةُ $MRC$ تُمكنُنَا مِنَ الْإِطْلَاعِ عَلَى مَا هُوَ مُخْزَنٌ فِي الذَّاكِرَةِ ، وَبِالضَّغْطِ عَلَى تِلْكَ اللَّمْسَةِ مَرَّتَيْنِ نَمْسَحُ كُلَّ مَا احْتَفَظْنَا بِهِ فِي الذَّاكِرَةِ . |                               |
|                         | ينجز                     | ● <b>أنجز:</b><br>■ اسْتَعْمِلِ الْحَاسِبَةَ لِتَنْفِيزِ بَرْنَامِجِ الْحِسَابِ التَّالِي ثُمَّ أَقْرَأِ النَّتِيجَةَ النَّهَائِيَّةَ :<br>ON 7 5 5 + 2 5 0 M <sup>+</sup> 7 5 6 M <sup>-</sup> RMC<br>■ اُكْتُبِ الْعَمَلِيَّاتِ الْمُوَافِقَةَ لِبَرْنَامِجِ الْحِسَابِ التَّالِيَةِ :<br>9 8 × 3 M <sup>+</sup> 8 8 7 × 3 M <sup>-</sup> RMC<br>9 6 2 + 8 9 M <sup>+</sup> 6 3 0 ÷ 5 M <sup>-</sup> RMC   |                               |
| مرحلة استثمار المكتسبات | يستثمر ما تعلمه          | ● <b>أتمرن:</b><br>■ حل التمارين في كراس الأنشطة<br>■ الحل الفردي للوضعيات .<br>■ التصحيح الجماعي .<br>■ التصحيح الفردي .  | يتمرن ويصحح أخطاءه            |

## مذكرات: نصف أسبوع الادماج المقطع الثامن

|  |              |                                      |                       |
|--|--------------|--------------------------------------|-----------------------|
| الميدان : السيرة النبوية   | المقطع 3     | النشاط : تربية إسلامية               | السنة الرابعة ابتدائي |
| الزمن: 90د   | الحصة: 02+01 | المحتوى                              | نبي الله صالح         |
| الكفاءة المستهدفة :<br><ul style="list-style-type: none"> <li>يُحسن المتعلّم توظيف القواعد الأخلاقية المكتسبة من السيرة النبوية .</li> </ul> |              |                                      |                       |
| الهدف التعليمي   |              | يتعرف على قصة النبي صالح عليه السلام |                       |
| المراحل  |              | الوضعية التعليمية التعلمية           | التقويم               |

### الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

| مرحلة الانطلاق          | مراجعة واستدكار | السياق: سنتعرف اليوم على قصة نبي من أنبياء الله<br>التعليمية: فمن هو النبي؟ ولماذا أرسل؟  | يراجع ويستذكر       |
|-------------------------|-----------------|---|---------------------|
| مرحلة بناء التعليمات    | يقرأ ويفهم      | <p>🔗 أقرأ و ألاحظ:</p> <p>نَظَمْتُ مَدْرَسَتَكَ مُسَابِقَةً لِأَجْمَلِ بَطَاقَةٍ فَنِّيَّةٍ تُعَرِّفُ بِالْأَنْبِيَاءِ، فَاخْتَرْتُ نَبِيَّ اللَّهِ صَالِحًا "عَلَيْهِ السَّلَام"، وَأَخَذْتُ تَبَحُّثَ مَعَ زُمَلَائِكَ وَتَنَسَّاءُلَ: مَنْ هُوَ صَالِحٌ؟ وَمَا خَبَرُ النَّاقَةِ؟ وَمَا قِصَّتُهُ مَعَ قَوْمِهِ؟ وَكَيْفَ كَانَتْ نَهَائِتُهُمْ؟ وَبَعْدَ التَّبَحُّثِ تَوَصَّلْتُ إِلَى الْمَعْلُومَاتِ التَّالِيَةِ:</p> | يتعرف على قصة النبي |
|                         | يستثمر مكتسباته | <p>🔗 المناقشة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ما اسم قبيلة سيدنا صالح عليه السلام؟ ما الذي ميزهم؟</li> <li>إلى ماذا دعا صالح عليه السلام قومه؟ كيف قابلت ثمود دعوته؟</li> <li>ما المعجزة التي جعلها الله اختبارا لهم؟</li> <li>ماذا فعلوا بالناقاة؟</li> <li>كيف عاقبهم الله؟</li> </ul>  |                     |
|                         | ينجز ويتعلم     | <p>🔗 أنشطة التعليم:</p> <p>1) يملأ الفراغ</p> <p>2) يملأ الفراغ بكلمات مناسبة</p> <p>3) من خلال المناقشة يتم التوصل إلى</p>   |                     |
|                         | يستنتج          | <p>🔗 أتعلم:</p> <p>أرسل الله نبيه صالحا - عليه السلام - إلى قوم ثمود كانت معجزته هي الناقاة</p> <p>أقرأ قصص الأنبياء في القرآن ، وأصدقهم فيما أخبروا به</p>   | يستنتج              |
| مرحلة استثمار المكتسبات | يستثمر ما تعلمه | <p>🔗 الحصة الثالثة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>استظهار التلاميذ ما حفظوا من الدرس تحت مراقبة ومساعدة المعلم</li> <li>انجاز تمارين على كراس التربية الإسلامية أو القسم</li> </ul>  | يحفظ و يتمرّن ويصحح |



## مذكرات: نصف أسبوع الادماج المقطع الثامن

|   |                            |                          |                       |
|---|----------------------------|--------------------------|-----------------------|
| الميدان : الحياة الديمقراطية  | المقطع 3                   | النشاط : التربية المدنية | السنة الرابعة ابتدائي |
| الزمن: 45د  | المحتوى                    | أدمج تعلماتي             |                       |
| الكفاءة المستهدفة :<br>■ معرفة واحترام المؤسسات الوطنية ، احترام الملكية العامة للمؤسسة ، والمحافظة عليها كمحافظة على ملكيته الخاصة والعامة . / |                            |                          |                       |
| الهدف التعلّيمي   | يدمج تعلماته               |                          |                       |
| المراحل   | الوضعية التعليمية التعلمية | التقويم                  |                       |

### الحصة (01) (45 دقيقة)

| مرحلة الانطلاق          | الوضعية الانطلاقية | يسأل الأستاذ :<br>■ استذكار الدروس السابقة بأسئلة  | يجيب عن الأسئلة  |
|-------------------------|--------------------|--|------------------|
|                         | يقراً ويلاحظ       | <p style="text-align: center;">السياق:</p> <div style="text-align: center;"> <p><b>أَقُومُ تَعَلُّمَاتِي</b></p> <p><b>1 - أَتَقُلُّ عَلَى كُرَاسِي ثُمَّ أَرِطُ كُلَّ مَرَفَقِي بِالنَّشَاطِ الَّذِي يُمَارَسُ فِيهِ :</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: left;"> <p><b>النَّشَاطُ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الرَّاحَةُ وَالْأَلْعَابُ الْمُخْتَلِفَةُ</li> <li>- تَلَقِّي الدُّرُوسِ وَالتَّعَارُفِ</li> <li>- التَّحْقُّقُ وَالْإِكْتِشَافُ</li> <li>- الْمُطَالَعَةُ وَقِرَاءَةُ الْكُتُبِ</li> </ul> </div> <div style="text-align: left;"> <p><b>الْمَرَفَقُ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الْقِسْمُ</li> <li>- الْمَكْتَبَةُ الْمَدْرَسِيَّةُ</li> <li>- السَّاحَةُ</li> <li>- قَاعَةُ الْإِغْلَامِ الْآلِي</li> </ul> </div> </div> <p><b>2 - أَلَا حِظُّ الصُّورِ 1 ، 2 ، 3 و 4 وَ أَكْتُبُ اسْمَ الْمَرَفَقِ الَّذِي تُمَثِّلُهُ كُلُّ صُورَةٍ :</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <p><b>3 - أَصَنَّفُ الْمُتَمَثِّلَاتِ الثَّالِيَةَ إِلَى عَامَّةٍ وَ خَاصَّةٍ :</b></p> <p>سَاعَةٌ يَد - طَرِيق - حَدِيقَةٌ عَامَّة - مَنْزِل - عِبَادَةٌ خَاصَّة - أدوات مدرسية - مسجد - دراجة - هَاتِفَ نَقَال - مُسْتَشْفَى .</p> <p><b>4 - أَتَمَلَّى عَلَيْنَا الْمُعَلِّمُ الْفَقْرَةَ الثَّالِيَةَ :</b></p> <p>المؤسسات التعليمية هي المكان المخصص لاكتساب العلوم والمعارف وهي متوفرة للجميع في بلادنا بمرآجلها الثلاثة : ابتدائي ، متوسط و ثانوي ، ولكل مرحلة مؤسسة خاصة بها ، يشرف على تسييرها موظفون بمساعدة عمال وأغوان أمن وأساتذة مكلفين بتعليم التلاميذ مختلف المواد الدراسية . كما تتكون هذه المؤسسات التعليمية من عيائل ومرافق توفر الراحة للمتعلّمين وتساعدهم على التخصّص الجيد . لذلك يجب علينا المحافظة عليها ، تزيينها وتحسينها لأنها ملكية عامة يستفيد منها الجميع .</p> <p>- ما هي المؤسسات التعليمية المخصصة للمراحل الثلاثة ؟<br/>         - سمّ بعض المسؤولين على تسيير كل مؤسسة من هذه المؤسسات .<br/>         - سمّ بعض المرافق في كل مؤسسة من هذه المؤسسات و بين وظيفتها .<br/>         - ما المقصود بالملكية العامة للمؤسسة وكيف يمكنك المحافظة عليها ؟<br/>         - كيف يمكن المحافظة على الملكية العامة للمؤسسة ؟</p> <p style="text-align: center;"><b>نشاط لا صفّي</b></p> <p>أنجز مطوية أعرف فيها بـمدرستي ، أضعها بمعلومات وصور لها تتعلق بأهم إنجازاتها التربوية منذ إنشائها مستعيناً بموقعها الإلكتروني على شبكة الأنترنت .</p> </div> | يجيب على الأسئلة |
|                         |                    |  |                  |
| مرحلة استثمار المكتسبات | يستثمر ما تعلمه    | <p style="text-align: center;">● أنجز:</p> <p>• ينجز تمارين على كراس المادة أو القسم</p>   | ينجز             |

## مذكرات: نصف أسبوع الادماج المقطع الثامن

| الميدان : التاريخ الوطني   | المقطع 3  | النشاط : التاريخ  | السنة الرابعة ابتدائي |
|--|---|-------------------|-----------------------|
| الزمن: 45د   | المحتوى   | رموز أخرى للسيادة |                       |
| الكفاءة المستهدفة :<br>يتعرف على تاريخ الدولة الجزائرية ويفتخر بها |   |                   |                       |
| الهدف التّعليمي  | اعتماد سندات مناسبة لمعرفة رموز السيادة الجزائرية |                   |                       |
| المراحل  | الوضعية التعليمية التعلّمية                       |                   |                       |
|  | التقويم   |                   |                       |

### الحصة (01) (45 دقيقة)

| مرحلة الإِطلاق          | الوضعية الانطلاقية  | يقدم فرضيات                           |
|-------------------------|---|---------------------------------------|
| مرحلة بناء التعلّيمات   | <p>لكن دولة رموز تميزها عن غيرها</p> <p>في رأيك ، ما هي رموز الدولة الجزائرية في العصر الحديث</p>   |                                       |
|                         | <p>يساهم الأسطول الجزائري في الحفاظ على السيادة والأمن في حوض البحر الأبيض المتوسط . • وضح ذلك</p> <p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 62 :</p> <p>دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات والقيام بتحليلها بمعية</p> <p><b>السند 1 :</b></p> <p>- ماذا يمثل صك العملة ؟ أين كانت تصك ؟</p> <p>- اذكر أنواع النقود التي كانت متواجدة.</p> <p><b>السند 2 :</b></p> <p>- ما لون هذا العلم ؟ لأي دولة ؟</p> <p>- أين كانت ساريتها ؟ من انتزعها ؟</p> <p><b>السند 3 :</b></p> <p>- ما اسم هذه المعركة ؟ متى وقعت ؟</p> <p>- من شارك فيها ؟ ماذا حدث للأسطول</p> <p><b>السند 4 :</b></p> <p>- من أزعج الأسطول ؟ ماذا فعلت فرنسا</p> <p>- هل نجحت فرنسا في تشكيل حلف ضدها</p> <p><b>السند 5 :</b></p> <p>- من هو الشخص الذي يقف أمام الداي ؟</p> <p>- ماذا فعل له الداي ؟ لماذا ؟</p> <p><b>تعلمت :</b> من خلال السندات نتوصل إلى :</p> | <p>يتعرف على رموز السيادة الوطنية</p> |
|                         |   |                                       |
|                         |   |                                       |
|                         |   |                                       |
| يستنتج                  | <p><b>أتعلم :</b></p> <p>لعب الأسطول الجزائري دورا هاما في البحر الأبيض المتوسط ، هذا أثار إزعاج فرنسا والدول الأوروبية فتزعمت حملة تضم أكثر من 30 دولة ، لتدميره في مؤتمرين : مؤتمر فيينا 1815 م / مؤتمر لاهاي 1818 م</p> <p>العلم الوطني : من أبرز رموز السيادة الجزائرية تمتد أصالته عبر تاريخ الوطن</p> <p>صك عملة نقدية : تعتبر العملة النقدية رمزا من رموز السيادة الوطنية</p>  |                                       |
| مرحلة استثمار المكتسبات | <p>يستثمر ما تعلمه</p>  | <p>ينجز</p>                           |
|                         | <p><b>أقوم تعلماني :</b></p> <p>• ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة (ص 56)</p>   |                                       |



## مذكرات: نصف أسبوع الادماج المقطع الثامن

|   |                            |                    |                       |
|---|----------------------------|--------------------|-----------------------|
| الميدان : السكان والبيئة  | المقطع 3                   | النشاط : الجغرافيا | السنة الرابعة ابتدائي |
| الزمن: 45 د   | الحصة: 01                  | المحتوى            | أدمج تعلماتي          |
| الكفاءة المستهدفة :<br>يتعرف على الموارد البيئية في الجزائر، ويربط العلاقة بين نشاط الإنسان وكيفية الحفاظ على البيئة. |                            |                    |                       |
| الهدف التعلّيمي   | يدمج تعلماته               |                    |                       |
| المراحل   | الوضعية التعليمية التعلمية |                    |                       |
|   | التقويم                    |                    |                       |

### الحصة (01) (45 دقيقة)

|                         |                           |  |                           |                       |             |             |             |             |             |             |               |
|-------------------------|---------------------------|--|---------------------------|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| مرحلة الإنطلاق          | الوضعية الانطلاقية        | الوضعية:<br>يطرح الاستاذ أسئلة متنوعة عن الدروس السابقة  | يقدم قرضيات               |                       |             |             |             |             |             |             |               |
| مرحلة بناء التعلّمات    | يقراً ويلاحظ              | <div><div>أدّوِجْ نَعْلَمَانِي</div><div>النّشاطُ رقم 1 :<br/>■ علّقْ علَى الظّاهِرَتَيْنِ فِي الصّورَتَيْنِ واقترحْ خلاّهُمَا .</div><div><div></div><div></div></div><div>النّشاطُ رقم 2 :<br/>■ امثلا الفراغات بما يُناسِبها :<br/>يُقصَدُ بِالمَوارِدِ الطَبِيعِيَّةِ ..... وَهِيَ عَلَى تَوَعِينِ هُما المَوارِدِ المُتجددةِ<br/>مِثْلُ..... وَ..... وَالمَوارِدِ غَيرِ المُتجددةِ مِثْلُ.....<br/>وَ..... وَهَذِهِ الأَخِيرَةُ قابِلَةٌ لِلتَّفاوُدِ نَتِيجَةً ..... لِذَا يَجِبُ المُحافظةُ علَیْها<br/>مِنَ جِلالِ.....<br/>النّشاطُ رقم 3 : أنقل الجدولَ على كُراسِكَ ثم :<br/>■ اذكرْ مثالين عن كُلِّ نوعٍ من أنواعِ العملِ مِن مُحيطِكَ.</div><div><table><tr><td>عَمَلٌ ذو إنتاج غير ماديّ</td><td>عَمَلٌ ذو إنتاج ماديّ</td></tr><tr><td><div></div></td><td><div></div></td></tr><tr><td><div></div></td><td><div></div></td></tr><tr><td><div></div></td><td><div></div></td></tr></table></div><div>110</div></div> | عَمَلٌ ذو إنتاج غير ماديّ | عَمَلٌ ذو إنتاج ماديّ | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | يدمج تعلّماته |
|                         | عَمَلٌ ذو إنتاج غير ماديّ |  | عَمَلٌ ذو إنتاج ماديّ     |                       |             |             |             |             |             |             |               |
|                         | <div></div>               |  | <div></div>               |                       |             |             |             |             |             |             |               |
|                         | <div></div>               |  | <div></div>               |                       |             |             |             |             |             |             |               |
| <div></div>             | <div></div>               |  |                           |                       |             |             |             |             |             |             |               |
| يجيب على الأسئلة        | يجيب على الأسئلة          |  |                           |                       |             |             |             |             |             |             |               |
| يستنتج                  | يستنتج                    |  |                           |                       |             |             |             |             |             |             |               |
| مرحلة استثمار المكتسبات | يستثمر ما تعلمه           | أقوم تعلماني:<br>• ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة ( ص120)  | ينجز                      |                       |             |             |             |             |             |             |               |

## مذكرات: نصف أسبوع الاندماج المقطع الثامن

|  |               |                             |                       |
|--|---------------|-----------------------------|-----------------------|
| الميدان : المادة وعالم الأشياء                                     | المقطع 3      | النشاط : التربية العلمية    | السنة الرابعة ابتدائي |
| الزمن: 90د   | الحصة: 01- 02 | المحتوى                     | أخطار الكهرباء        |
| الكفاءة المستهدفة :<br>■ بتجديد معارفه المتعلقة بالكهرباء وأخطارها |               |                             |                       |
| الهدف التّعليمي  |               | يتعرف على أخطار الكهرباء    |                       |
| المراحل  |               | الوضعية التعليمية التعلّمية | التقويم               |

### الحصة (01) (45 دقيقة)

| مرحلة الانطلاق          | الوضعية الانطلاقية  | يقدم فرضيات                     |
|-------------------------|---|---------------------------------|
| مرحلة بناء التعلّيمات   | <p><b>نشاط 1: خطورة الكهرباء في المنزل</b></p> <p>■ ملاحظة الصورتين :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اذكر الحادثتين الناجمتين عن سوء</li> <li>• اذكر بعض الأخطار الناجمة عنه</li> </ul>   | <p>يقدم فرضيات</p>              |
|                         | <p>• ألاحظ الصور:</p> <p>حدّد مصدر الخطورة في كل وضعية .</p> <p>ما هي النصائح التي تقدمها لتجنب أخطار</p>   | <p>يتعرف على أخطار الكهرباء</p> |
|                         | <p><b>بعض قواعد الحماية من أخطار الكهرباء :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• منع الأطفال من ملامسة مصادر الكهرباء أو الاقتراب منها</li> <li>• حماية المآخذ بغطاء عازل ( البلاستيك .. )</li> <li>• مراقبة أسلاك التوصيل وعزلها بما يلزم</li> <li>• عدم استعمال الأجهزة الكهربائية في الأماكن المبللة</li> </ul> <p>ما تعلمته :</p> |                                 |
| يستنتج                  | <p>⦿ <b>أتعلم:</b></p> <p>تمكننا <b>النواقل الكهربائية</b> من تشغيل الكثير من الآلات والتجهيزات ، خاصة في المنزل .</p> <p>أما <b>العوازل الكهربائية</b> فهي تحمي من الصعق الكهربائي</p> <p><b>كهرباء القطاع ( المنزلية ) خطيرة</b> ، يجب التعامل معها بحذر.</p>   | يستنتج                          |
| مرحلة استثمار المكتسبات | <p>⦿ <b>أقوم تعلماني:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• حل تمارين ( <b>أتحقق من تعلماتي</b> )</li> </ul>   | يستثمر ما تعلمه                 |

لقد كنت سعيدا بتصميم  
المذكرات لكم  
نلتقي في السنة الخامسة  
بإذن الله