



مذكرة - معانٍ - كتب



مذكرة السنة الخامسة ابتدائي

إدماج المقطع الثالث الهوية الوطنية

من إعداد الأستاذ براحو أمين

5

اللغة العربية
الرياضيات
التربية الإسلامية
التربية العلمية
التربية المدنية
التاريخ والجغرافيا

المقطع الرابع: الطبيعة والبيئة

نصف أسبوع الـإدماج (علمـنا الشـامـخ)

علمـنا الشـامـخ



سِرْتُ بِرُفْقَةِ الـدـيـ في شـوارـعـ الـجـزـائـرـ الـبـيـضـاءـ، حتـىـ وـصـلـنـاـ إـلـىـ سـاحـةـ الشـهـادـاءـ، حـيـثـ وـقـعـ نـظـرـيـ عـلـىـ بـنـاءـيـ كـبـيرـةـ يـرـفـرـفـ فـيـ أـعـلاـهـاـ عـلـمـ وـطـنـنـاـ الـمـقـدـسـ. آـهـ... يـاـ عـلـمـيـ! ... ماـ شـعـرـتـ مـثـلـ الـيـوـمـ بـمـكـانـتـكـ فـيـ نـفـسـيـ وـمـحـبـتـيـ لـكـ. وـمـاـ ذـلـكـ إـلـاـ لـأـنـكـ الرـمـزـ الـذـيـ يـوـحـدـ بـيـنـ أـجـزـاءـ الـوـطـنـ. أـخـضـرـ جـمـيلـ جـمـالـ بـلـادـيـ ... جـمـالـ غـابـاتـهاـ وـقـمـمـهاـ الشـاهـقـةـ، وـصـحـارـيـهاـ الـذـهـبـيـةـ، جـمـالـ مـيـاهـهاـ الـمـتـدـفـقـةـ فـيـ بـحـرـهاـ وـأـوـدـيـتـهاـ. آـهـ يـاـ أـخـضـرـيـ كـمـ أـحـبـكـ! وـكـمـ أـقـدـرـكـ! فـأـنـتـ اـخـضـرـارـ سـهـولـ وـطـنـنـاـ، وـخـصـبـ أـرـاضـيـهـ وـخـيـرـاتـهـ الـوـفـيـرـةـ. وـهـذـهـ النـجـمـةـ فـيـ قـلـبـكـ سـاطـعـةـ كـشـمـسـ الـحـرـرـيـةـ، وـالـهـلـلـ الـذـيـ كـانـ لـلـدـيـنـ الـحـنـيفـ رـمـزاـ. وـالـأـحـمـرـ بـلـوـنـ دـمـ الشـهـادـاءـ الـذـيـ سـقـىـ كـلـ بـقـعـةـ مـنـ تـرـابـهـ الطـاهـرـ. وـهـيـ حـمـرـةـ فـاكـهـةـ الـجـزـائـرـ الـلـذـيـذـةـ، وـحـمـرـةـ الـجـمـالـ الـفـطـرـيـ الـبـادـيـةـ عـلـىـ وـجـوـهـ الـجـزـائـرـيـيـنـ الـأـبـاـةـ. أـمـاـ هـذـاـ الـبـيـاضـ فـيـرـيـنـيـ بـوـضـوـحـ صـفـاءـ قـلـبـ الـجـزـائـرـيـ، وـحـسـنـ سـرـيـرـتـهـ وـمـحـبـتـهـ لـلـضـيـفـ ... وـأـنـاـ غـارـقـ فـيـ تـأـمـلـيـ. هـزـ وـالـدـيـ كـتـفـيـ وـقـالـ لـيـ: «ـ هـيـاـ يـاـ مـخـتـارـ، لـنـعـدـ إـلـىـ الـأـغـواـطـ. »ـ فـتـبـعـتـهـ وـالـفـخـرـ بـوـطـنـيـ يـغـمـرـنـيـ.

مذكرة نصف أسبوع الإدماج

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : فهم المنطوق	المقطع 02	الميدان: فهم المنطوق و التشفوي
	علمنا الشامخ (قد - لذا - فـ السببية)	المحتوى	الزمن: 01 الحصة: 60 د
الكفاءة الختامية :			
■ يفهم خطابات منطوقه مختلفة الأنماط خاصة النمط التفسيري الحجاجي			
الهدف التعليمي		يستمع الى النص المنطوق ويتفاعل معه	
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل

الحصة (01) (60 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب	 <ul style="list-style-type: none"> استذكار النصوص المنطوقه السابقة عرض مشهد لجمع توقعات المتعلمين حول موضوع النص المنطوق 		مرحلة الانطلاق
يستمع ويتواصل مع الأستاذ	<p>● قراءة النص المنطوق:</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والعرقي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص) <p>● طرح أسئلة الفهم :</p> <ul style="list-style-type: none"> يطرح الأستاذ أسئلة مختلفة ومتعددة عن مضمون النص المسموع <p>● القراءة الثانية:</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق قراءة ثانية على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والعرقي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص) <p>● طرح أسئلة أخرى للتعمرق</p> <p>إنجاز التمارين الخاصة بالقطع على كراس النشاطات شفوية</p> <p>● التعبير الشفوي:</p> <ul style="list-style-type: none"> استذكار الصيغ السابقة لكن - غيرأن - وبالتالي التعبير على مشاهد باستعمال صيغ التعبير الشفوي <p>● يقدم أمثلة تحتوي على الصيغ المدرستة</p>	<p>يتعرف على السند</p> <p>يتفاعل مع النص المنطوق</p> <p>يستخرج القيم</p>	مرحلة بناء التعلمات
يعبر انطلاقا من النص المنطوق	<p>● يتناقش الأستاذ مع المتعلمين الذين يستخرجون القيم التربوية من النص</p> <p>● إنجاز لمشروع:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يتعرف المعلم على المشروع ● يشرح الأستاذة طريقة عمل المشاريع وتفويج المتعلمين للعمل عليه 	<p>يشاهد ويعبر</p>	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	اللاحظات

مذكرة نصف أسبوع الإدماج

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط: قراءة	المقطع 02	الميدان: فهم المكتوب
	الإدماج	المحتوى	الزمن : 06 د الحصة: 02
الكفاءة الختامية :			
		يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط التفسيري الحجاجي تتكون من مائة وعشرين الى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئيا بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها.	
		يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ	الهدف التعليمي
التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية		المراحل

الحصة (02) (60 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب	<p>ما هي عناوين نصوص القراءة السابقة؟</p> <p>فتح الكتب وقراءة النصوص الثلاثة قراءة صامتة</p> <p>قراءة صامتة للمتعلمين ثم طرح أسئلة :</p> <p>عن أي موضوع تحدث النصوص السابقة</p> <p>طرح أسئلة حول فهم النص :</p> <p>المستوى الحرفي :</p> <p>اذكر شخصيات النص وعن أي وطن كانت تتحدث النصوص الثلاثة؟</p> <p>من هو العدو الذي حاربه تاكفاريناس؟ وما هي جنسية المعلم الفرنسي؟ وفي أي فترة استشهد ابن ننان؟</p> <p>المستوى الاستنتاجي :</p> <p>يشرح كلمات مختلفة من النصوص السابقة</p> <p>تشترك النصوص الثلاثة في شيء مهم قام به الرجال ما هو؟ استنتاجه</p> <p>المستوى النقدي:</p> <p>ما هو رأيك في الوصية التي أعطتها نانا لحفيدها؟ وما هي مقوله الآباء الراسخة في عقول الأبناء؟</p> <p>ما هي العبرة التي تستخلصها من النصوص الثلاثة؟</p> <p>استخراج جميع القيم التربوية من النص</p> <p>استثمار النصوص في :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. الظواهر النحوية 2. الظواهر الصرفية 3. الظواهر الإملائية 	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يقرأ ويفهم ما يقرأ	<p>أنجز:</p> <p>انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة الخاصة ب (الإدماج الجزئي)</p>	ينجز	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	اللاحظات

مذكرة نصف أسبوع الإدماج

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط: لغة عربية	المقطع 02	الميدان: فهم المكتوب
	أقيم تعلماتي (علمنا الشامخ)	المحتوى	الزمن : 03: 60 د
الكفاءة الختامية :			
		يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط التفسيري الحجاجي تتكون من مائة وعشرين الى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئيا بقراءة تحليلية سلية ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها	
		يقرأ قراءة مسترسلة سلية ويفهم ما يقرأ -	الهدف التعليمي
التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية		المراحل

الحصة (03) 60 دقيقة

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	من يذكر لنا شخصيات النصوص المقرؤة ؟	يستمع يفهم يجرب
مرحلة بناء التعلمات	يقرأ ويفهم ما يقرأ	► النص: سرت برفقة والدي في شوارع الجزائر البيضاء، حتى وصلنا إلى ساحة الشهداء، حيث وقع نظري على بناية كبيرة بُرَّخَفُ العَلَمِ الوطني في أعلىها. لم أَصْدِقَ ما أرى آه... يا علمي! ما شعرت مثل اليوم بمكانتك في نفسي ومحبتي لك). وما ذلك إلا أن الرمز الذي يوحد بين أجواء الوطن. أحضر جميل جمال بلادي... جمال غابتها وقصصها الشاهقة، وصحابها الذهبية، وجمال أراضيها وخبراته وأوديتها. آه يا أخضر يا أحبتك! وكم أقدرك! فأنت أخضر يا سهول وطننا، وخصب أراضيه وخبراته الوفيرة. وهذه النجمة في قيلك ساطعة كشمس الحرية، والهلال الذي كان للدين الخفيف رمزاً. والأحمر بلون دم الشهداء الذي سقى كل بقعة من ترابه الطاهر. هي حمرة فاكهة الجزائر اللذيدة، وحمرة الجمال الفطري البادية على وجوه الجزائريين الآباء. أما هذا البياض فيبرئي صفاء قلب الجزائري، وحسن سيرته ومحبته للضيف. وأنا غارق في تأمله. هزوالدي كمي وقال لي: «هيا يا مختار، يجب أن تَعُودَ إِلَى الأَغْواطِ ». فتبعته والفخر الوطني يعمري.	
يبني الجمل	يبني الجمل	● البناء الفكري : 1. لماذا يشعر الكاتب بالفخر بعلم بلاده؟ 2. ما هي دلالة الألوان الموجودة في العلم الجزائري حسب النص؟ 3. اشرح كلمة (البادية) ووظيفها في جملة من إنشائك 4. هات ضد كلمة (يُوحَدُ) ووظيفها في جملة من إنشائك	يقرأ ويفهم ما يقرأ
يسنتج		● البناء اللغوي : 1. أعرب ما تحته خط في النص 2. استخرج من النص: ناسخا - فعلاً مجردا - فعلاً مزيدا 3. حول العبارة بين قوسين إلى الجمع 4. علل سبب كتابة الناء في كلمة (سرت) 5. علل سبب كتابة الهمزة في كلمة (الشهداء)	
مرحلة استثمار المكتسبات	ينجز	● التصحيح: التصحيح الجماعي ثم الفردي	يسثمر ما تعلمه
الملاحظات	بالأستاذ	يمكن للأستاذ أن يختار نصا من إعداده ويجعله على شكل دراسة نص (سأضع نماذج في الصفحة عند الوصول لنصف أسبوع إدماج)	

مذكرة نصف أسبوع الإدماج

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط: المحفوظات	المقطع 02	الميدان : فهم المكتوب
	عید العمال	المحتوى	الزمن : 30 د
الكفاءة الخاتمية :			
يقرأ نصوصا شعرية مكتوبة ويفهمها ويؤديها تأدية صحيحة		يعرف على المحفوظة ويحسن قراءتها	
الهدف التعليمي	الهدف التعليمي		
التوقيت	الوضعية التعليمية التعليمية		المراحل

الحصة (07) (30 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب	طرح سؤال حول النص المنطوق السابق طرح أسئلة تمهيدية لتوقع موضوع المحفوظة	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يقرأ ويتعرف على المحفوظة	<p>• يبرز الأستاذ نص المقطوعة (عید العمال) على السبورة:</p> <div style="border: 1px dashed green; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>حَيَّيْتُ فِي الْأَيَّامِ وَاللَّيَالِي يَا بِسْمِ الرَّجَاءِ وَالآمَالِ يَا صَانِعَ الْفَرْحَةِ لِلْعَمَالِ وَقَامَ مِنْ قَبْلٍ عَلَى أَسْلَافِنَا لَوْلَاكَ مَا قَرَرَ عَلَى إِنْصَافِنَا نَحْنُ نَرَاكَ مُوَعِّدًا انتِصارَ وَدَافِعًا لِلْعَمَلِ الْجَبَارِ نَحْنُ الْأَلَى قَدْ صَنَعُوا الشُّرُورَ وَمَهَدُوا الْجِبَالَ وَالصُّخُورَ وَحَطَّمُوا فِي الْمَالِكِ الْغُرُورَ يَا عِيَّدُ يَا عِيَّدُ - محمد الأخضر السائحي -</p> </div> <p>قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة ثم طرح أسئلة حول فهم المعنى العام:</p> <ul style="list-style-type: none"> • عم تتحدث المحفوظة إلى ماذا تدعونا؟ • قراءة الأستاذ للمحفوظة مع التلحين والإنشاد أو تسميعها عبر مسجل بتبادل المتعلمين قراءة المحفوظة قراءات فردية • شرح المفردات الصعبة ومعاني الأبيات • طرح أسئلة الفهم • تحفيظ الأنشودة عن طريق الترديد الجماعي والمحو التدريجي 	يجيب يقرأها	مرحلة بناء التعلميات
يستظها	<p>▪ أداء جماعي للمحفوظة ▪ تكليف المتعلمين بحفظها في المنزل</p>	ينشد	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	الملاحظات

مذكرات نصف أسبوع الإدماج

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : التعبير الكتابي	المقطع 02	الميدان : التعبير الكتابي
	تصحيح التعبير الكتابي (شخصية وطنية)	المحتوى	الزمن: 90 الحصة: 05
الكفاءة الختامية :			
■ يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط التفسيري الحجاجي بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها			
	يتعلم المتعلم أخطاءه ويصححها	الهدف التعليمي	
التفوييم	الوضعية التعليمية التعلمية	الفرقات	المراحل

الحصة (05) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	على اللوحة يقوم المتعلمون باستظهار موضوع التعبير السابق	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يصحح ويتوالص مع الأستاذ	<p>برأية الحصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ يقوم الأستاذ بكتابة السندي على السبورة ■ يقرأ الأستاذ السندي قراءة نموذجية ■ يقرأ المتعلمون السندي قراءة صحيحة ■ يقوم الأستاذ بتحليل السندي لمعرفة المطلوب ■ يقرأ المتعلمون تعبيراتهم المتميزة والتي حصلت على أعلى تقدير مع تشجيعهم <p>مرحلة التصحيح:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ يعرض الأستاذ على السبورة تعبير أحد المتعلمين بدون أن يذكر اسمه ■ مع المتعلمين يتم تصحيح التعبير تدريجيا مع الأخذ بعين الاعتبار الأخطاء اللغوية والإملائية ■ تشجيع التعبير المتميزة وتحفيز التعبير المحسنة ■ توزيع الكارنيفال على المتعلمين لرؤية ملاحظات الأستاذ 	يتعرف على السندي	مرحلة بناء التعلمات
		يصحح جماعيا	
		يتعرف على أخطائه	
يقيم عمله ويكتب التصحيح	<ul style="list-style-type: none"> ■ يكتب المتعلمون التصحيح على الكراس مع مرافق الأستاذ وتوجيهه ■ يعرض المتعلمون المشاريع ويشرحونها مع تشجيع الأستاذ 	يكتب ويصحح	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	الملاحظات

مذکرات نصف أسبوع الإدماج

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 2	الميدان : الأعداد والحساب
الكسور العشرية والأعداد العشرية	المحتوى	02+01	الزمن: 60 د
الكفاءة المستهدفة :			■ يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ، والأعداد العشرية ، العمليات عليها
اكتشاف العلاقة بين الكسور العشرية والأعداد العشرية/المرور من الكتابة الكسرية إلى الكتابة العشرية			الهدف التعليمي
التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية	الفقرات	المراحل

الحصة (01) (02) (060) دقيقة

يراجع ويستذكر	<p>الحساب المذهلة: يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي</p> <p>الأسئلة:</p> <p>مرحلة البحث والاكتشاف</p> <p>- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 43</p> <p>اللوحة المذهلة مترابطة بالإشارة والآخرة من البواية.</p> <p>(١) أصل المثلثين، ثم أكمل المثلثين في:</p> <p>(ب) حف على الترتيب الكسور الآتية: $\frac{24}{100}, \frac{25}{100}, \frac{11}{100}, \frac{3}{10}$</p> <p>(ج) كنف لستي الكسور التي مقاماتها $10, 100, \dots$</p> <p>لخط الأعداد على لستيف الشدين، أصلف لـ أكمل كـ الخطوط الفاصلة في على خطين كـ</p> <p>أصلف، ثم أكمل الشهادات في فستيف.</p> <p>السؤالات تكـ في فستيف.</p> <p>الكتاب على الكسور العشرية وكتابة كسر عشري بالفاصلة</p> <p>التركيز على الكسور العشرية وكتابة كسر عشري بالفاصلة</p> <p>الانتقال من الكتابة الكسرية إلى الكتابة بالفاصلة أو العكس للأعداد العشرية.</p>	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
اكتشاف العلاقة بين الكسور العشرية والأعداد ال العشرية/المرور من الكتابة الكسورية إلى الكتابية ال العشرية	<p>الكتاب على الكسور العشرية وكتابة كسر عشري بالفاصلة</p> <p>التركيز على الكسور العشرية وكتابة كسر عشري بالفاصلة</p> <p>الانتقال من الكتابة الكسرية إلى الكتابة بالفاصلة أو العكس للأعداد العشرية.</p>	يتعرف على المشكلة ويحلها	مرحلة بناء التعلمات
	<p>لستي الكسور التي مقاماتها $10, 100, \dots$ كـ كسوراً عشرية.</p> <p>مثال: $\frac{3}{10}$ هو كـ كسر عشرى وافراً: ثلاثة عشرات.</p> <p>يمكن كتابة كـ كسر عشرى في شـكل عدد بالفاصلة.</p> <p>مثال: $9\frac{63}{100} = 9 + \frac{63}{100} = 9,63$</p>	يستنتج	
	<p>1. الانتقال من الكتابة الكسرية إلى الكتابة بالفاصلة.</p> <p>2. الانتقال من الكتابة بالفاصلة إلى الكتابة الكسرية.</p> <p>3. حل مشكلة تـدخل فيها الأعداد العشرية.</p>	ينجز	
يتمرن ويصحح أخطاءه	<p>حل التمارين كراس الأنشطة</p> <p>الحل الفردي للوضعيات.</p> <p>التصحيح الجماعي.</p> <p>التصحيح الفردي.</p>	يستثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات

مذكرة نصف أسبوع الإدماج

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 2	الميدان : تنظيم معطيات
التناسبية	المحتوى	02+01	الزمن: 460
الكفاءة المستهدفة :			
يحل مشكلات متعلقة بالتناسبية (باستعمال استدلالات شخصية) وباستعمال النسبة المئوية ومعلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات.		تصنيف وضعية واستعمال معيار التناسبية	
التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية	الفقرات	المراحل

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	<p>السابق الذهني:</p> <p>يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي</p>	<p>C أكشـفـ:</p> <p>مرحلة البحث والاكتشاف</p> <ul style="list-style-type: none"> - عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 44 ـ شرح الوضعية من قبل الاستاذ. ـ أسئلة عن مدلول الوضعية. ـ ترك الفرصة لللاميـنـ البحث عنـ الحلـ. <p>المناقشة والتبادل:</p> <ul style="list-style-type: none"> ـ عمل فردي يليـه عمل ثـنـائـي أو جـمـاعـيـ. ـ الإجـابةـ عـلـىـ الأـسـئـلـةـ. <p>الحوصلة والتأسـيسـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ـ الوصول باللاميـنـ إلى إدراكـ التـنـاسـبـ ـ لـتـعـرـفـ عـلـىـ الـجـدـاـلـ الـتـمـثـلـ وـالـعـصـيـاتـ تـنـاسـبـ ـ حلـ مشـكـلـةـ مـرـتـبـطـةـ بـوـضـعـيـةـ تـنـاسـبـ بـمـعـالـةـ تـنـاسـبـ 	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
تصنيف وضعية واستعمال معيار مترابطة	<p>في جدول تناسبية، يمكن أن تمر من السطر الأولى إلى السطر الثاني بالضرب في (القسمة على) نفس العدد كما في الجدول المقابل.</p>		يستنتج	مرحلة بناء التعلمات
يتمن ويسصح أخطاءه	<p>صفحة 44:</p> <p>1. الهدف هو تأكيد عمل التلميـدـ فيما يخصـ التـعـرـفـ عـلـىـ جـدـاـلـ التـنـاسـبـ وـحـسـابـ مـعـالـةـ التـنـاسـبـ.</p> <p>2. حلـ مشـكـلـاتـ تـنـاسـبـ بـسـيـطـةـ بـتـطـبـيـقـ إـحـرـاءـاتـ مـاـلـوـفـةـ وـمـرـتـبـطـةـ بـالـجـمـعـ أوـ الضـرـبـ.</p>		ينجز	
	<p>حلـ التـمـارـينـ كـرـاسـ الأـنـشـطـةـ</p> <ul style="list-style-type: none"> ـ الحلـ الفـرـديـ لـلـوـضـعـيـاتـ ـ التـصـحـيـحـ الجـمـاعـيـ ـ التـصـحـيـحـ الفـرـديـ 		يـسـتـثـمـرـ مـاـ تـعـلـمـ	مرحلة استثمار المكتسبات

مذكرة نصف أسبوع الإدماج

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 2	الميدان : الهندسة والفضاء
محيط المربع والمستطيل	المحتوى	02+01	الزمن: 460
الكفاءة المستهدفة :			
يحل مشكلات متعلقة بنقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواص هندسية (مقارنة الأطوال والزوايا، والاستقامية، والتعامد، التوازي، المساحات...).		قياس محيطات مضلعات متنوعة	الهدف التعليمي
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	القرارات	المراحل

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	<p>السابق الذهني: يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي</p> <p>أكشن: مرحلة البحث والاكتشاف</p> <p>- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 45</p> <p>(1) يعطي الأستاذ مهنة للتلاميذ لقراءة بعض الوضعية وملحوظة الشكل. بعد أن يتأكد من فهم الجميع للملفية، يطلب منهم القيام بمحاولات فردية للإجابة عن الفروع الأربع (ا، ب، ت، ث) من السؤال ①.</p> <p>(2) في مرحلة ثانية، يطلب منهم تشكيل أزواج (4) أو (5) تلاميذ في كل فوج لمقارنة محاولاتهم الفردية ومناقشتها ليخرجوا في الأخير بصيغة تسمح لهم بحساب محيط مستطيل بدلة بعدده (الطول والعرض).</p> <p>(3) بعد عمل الأزواج، يدير الأستاذ مرحلة المفاوض والتبادل حول الحلول التي انتجهها الأزواج وتصحيح الأخطاء التي ظهرت أثناء العمل.</p> <p>(4) في المرحلة الموقعة يشارك التلاميذ في صياغة الإجابة وتحيرتها تحت إشراف الأستاذ. بحرس الأستاذ على إبراز أهم الملاحظات في عملية التحرير والصياغة لدى التلاميذ عليها. يمكن إعادة الساقير السابق مع المربع (بدلاً من المستطيل).</p> <p>(5) بعد انتهاء الصياغة التي تسمح بحساب محيط المربع، تطرق للمسألة العكسية والمتمثلة في حساب طول ضلع المربع بمعلومة محيط المربع.</p> <p>يطلب من هنا تطبيق الصياغة التي تم اكتشافها في السؤال ①.</p>	<p>مراجعة واستذكار</p> <ul style="list-style-type: none"> ● السابق الذهني: يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي ● أكشن: مرحلة البحث والاكتشاف ■ شرح الوضعية من قبل الأستاذ. ■ أسئلة عن مدلول الوضعية. ■ ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل. ● المناقشة والتبادل: ■ عمل فردي يليه عمل ثانوي أو جماعي. ■ الإجابة على الأسئلة ● الحوصلة والتأسيس: ■ التعرف على كيفية حساب محيط مضلع ■ يكتشف قاعدة محيط المربع ■ يكتشف قاعدة محيط المستطيل 	مرحلة الانطلاق
قياس محيطات مضلعات متنوعة	<p>لحساب محيط مضلع أجمع أطوال كل أضلاعه.</p> <p>• لحساب P محيط المستطيل الذي طوله L وعرضه ℓ أستعمل الصيغة: $P = (L + \ell) \times 2$.</p> <p>• لحساب P محيط المربع الذي طول ضلعه a أستعمل الصيغة: $P = 4 \times a$.</p>	<p>يستنتج</p>	مرحلة بناء التعلمات
يتمرن ويصحح أخطاءه	<p>صفحة 45:</p> <p>(1) باعتبار طول ضلع الكراس تساوي 1 cm ، محيط المستطيل المقابل هو : $10 + 5 \times 2 = 30 \text{ cm}$</p> <p>(2) الخط الأخضر يقسم المستطيل إلى مربعين محيط كل مهما 5 cm . محيط المربع الذي طول ضلعه 15 cm هو : $15 \times 4 = 60 \text{ cm}$. 3. طول ضلع المربع الذي محاطه 48 cm هو : $48 \div 4 = 12 \text{ cm}$. 4. محيط المستطيل الذي بعدها 6 cm و 17 cm يساوي : $(17 + 6) \times 2 = 23 \times 2 = 46 \text{ cm}$. 5. مساحة قطعة الأرض تساوي : $108 \times 96 = 10368 \text{ m}^2$. وعليه تكون تكلفة المشروع تساوي : $10368 \times 1500 = 15552000 \text{ DA}$.</p>	<p>ينجز</p>	مرحلة استثمار المكتسبات

مذكرة نصف أسبوع الإدماج

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : تربية إسلامية	المقطع 1	الميدان: تهذيب السلوك
الاجتهاد في العمل	المحتوى	02+01	الحصة: 090 د
الكفاءة المستهدفة :			
■ يمارس المتعلم في محيطه الآداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكيات الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية		الهدف التعليمي	
التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية		المراحل

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	<p>السياق: التلميذ في دراسته يكون ناجحا بفضل أمور كثيرة</p> <p>للسنة: مكتسبات المتعلمين</p> <p>للتلميذة: - اليوم سنعرف على أهمية الاجتهاد في العمل</p>	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يتعرف على أهمية الاجتهاد في العمل	<p>اقرأ أو أفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> فتح الكتب على الصفحة 33 قراءة صامدة للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقي : ماذا كان يفعل أحمد مع والديه؟ ماذا شاهدا على التلفاز؟ وما هي نصيحة الأب أثناء ذلك ما هو السؤال الذي شغل بال الأم؟ ما هي العبارة التي تدل على أن أحمد وافق قول أمه؟ بماذا أجاب الأب؟ وما هو الشيء الذي يجعل الناجح متميزا ما معنى الاجتهاد في العمل؟ وما هو الحديث الذي يدعونا إلى ذلك؟ وما هي أهميته؟ <p>ممارسة أنشطة التعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> فسح المجال أمام المتعلمين لممارسة أنشطة التعلم المقترحة من طرف الأستاذ باستعمال كراسات المحاولة، الألواح ، شفويها) من إعداد الأستاذ (يمكن أن تمارس شفويها) 2/ اختيار العبارات الصحيحة مثلا. (تنوع في الأنشطة) ✓ من خلال المناقشة يتم التوصل إلى 	يقرأ ويفهم	
يستنتاج	<ul style="list-style-type: none"> العمل في الإسلام عبادة، وبقدر إتقانه يكون الأجر عند الله. الاجتهاد هو أن يبذل الإنسان كل قدراته في سبيل إنجاز الأعمال. النجاحات العظيمة تأتي نتيجة الاجتهاد المستدام. الكسل ضد الاجتهاد. 	يستثمر مكتسباته	مرحلة بناء التعلمات
يحفظ الدرس و يتمرن ويصحح	<ul style="list-style-type: none"> استظهار التلميذ ما حفظوا من الدرس تحت مراقبة ومساعدة المعلم إنجاز تمارين على كراس التربية الإسلامية أو القسم 	يستثمر ما تعلم	مرحلة استثمار المكتسبات

مذكرة نصف أسبوع الإدماج

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : التربية المدنية	المقطع 1	الميدان : الحياة الجماعية
تقييم المكتسبات رقم 01	المحتوى	الحصة: 01	الزمن: 45 د
الكفاءة المستهدفة :			
يتعرف على المؤسسات الخدمية ويربط العلاقة بين مهامها و حاجيات المواطن ويدرس ميدانياً مؤسسة عمومية		يستثمر مكتسباته القبلية	
الهدف التعليمي		الراحل	
ال Bewertung	الوضعية التعليمية العلمية		الراحل

الحصة (01) (45 دقيقة)

يجيب عن الأسئلة	<p>• توزيع المواضيع على المتعلمين والدعوة إلى قراءة الأسئلة</p> <p>المادة: تربية مدنية تقييم الميدان الأول : الحياة الاجتماعية (كفاءة التعايش والتعامل مع المحيط) المادة : 30 د</p> <p>الموضوع:</p> <p>توجهت مع والدك إلى مركز البريد لسحب مبلغ من المال من أجل المساهمة في حملة شتاء دافن التي أعلنت عنها جمعية أصدقاء الخير ببلديتنا ديدوش مراد .</p> <p>المعيار 1: إدراك دور أو وظائف المؤسسات الخدمية</p> <p>المطلب 1: ضع علامة X في بطاقة كل خدمة تقدمها مؤسسة بريد الجزائر :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> توزيع الرسائل والطروض <input type="checkbox"/> استخراج وثائق البريد <input type="checkbox"/> دفع مستحقات الكهرباء <input type="checkbox"/> تطوير شبكة الاتصالات <input type="checkbox"/> توسيع شبكة الخطوط الهاتفية <input type="checkbox"/> تحويل الأموال بين الأشخاص <input type="checkbox"/> صرف المنح لذوي الحقوق <input type="checkbox"/> تسهيل الاتصال وثقل العدة <p>المعيار 2: استعمال و معالجة مختلف الوثائق الادارية</p> <p>ولذلك تعلمتي في مدرستك كيفية ملء المثلث البريدي، أردت أن تثبت لوالدك اجتهدك وتميزك فطلبت منه السماح لك بملء المثلث البريدي نيابة عنه .</p> <p>المطلب 1: أملأ المثلث البريدي بمبلغ 45 دج بالاعتماد على المعلومات الشخصية لوالدك .</p> <p></p> <p>Chèque n° : 5050502 ALGERIE POSTE Payez, contre ce chèque A l'ordre de Payable à Agence: 99999 CNC/Centre National des Chèques Postaux 1, Avenue du 1 er Novembre 16407 Alger Série : AP</p> <p>DA <input type="checkbox"/> دج لأن <input type="checkbox"/> إنفوا مقابل هذا المثلث Le <input type="checkbox"/> في M. SIGNIFICATION SALLE DE SOIN 05088 KOUDIAT MESSARA PRÉRE DE NE PAS ÉCRIRE DANS LA ZONE BLANCHE الرجاء عدم الكتابة في المساحة البيضاء</p> <p>العنوان: 1</p> <p>المطلب 3: البحث عن مدارك المعلومات واستفسارها</p> <p>وتحسنت الموارد بدورها المركبة في هذه العملية، قامت الجمعية بتوسيع مصلحتها بين كثافة المساهمة في مساعدة إخواننا الفقراء والمحاجين .</p> <p>الطلب:</p> <p>استفسر من المشرفة المعلومات المناسبة للـ البطاقة التبريرية بالجمعية :</p> <p>اسم الجمعية الخيرية: رقم هاتفها: عنوانها: شفرة الحلة التي أطلقتها: من خلال الصورة أذكر أربعة مكتبات يمكنني المساهمة بها في هذه الحلة . 1 2 3 4</p>	مرحلة الانطلاق	
يستثمر مكتسباته القبلية	<p>يقرأ ويلاحظ</p> <p>يجيب على الأسئلة</p> <p>يجيب على الأسئلة</p>	مرحلة بناء التعلمات	
يستنتاج	<p>يستنتاج</p>	يجيب على الأسئلة	
ينجز	<p>يصحح المتعلمون الموضوع مع توجيهات الأستاذ</p>	يستثمر تعلميه	مرحلة استثمار المكتسبات

مذكرة نصف أسبوع الإدماج

المدة : 30 د

تقييم الميدان الأول : الحياة الاجتماعية (كفاءة التعايش والتعامل مع المحيط)

المادة : تربية مدنية

الموضوع :

توجهت مع والدك إلى مركز البريد لسحب مبلغ من المال من أجل المساهمة في حملة شتاء دافى التي أعلنت عنها جمعية أصدقاء الخير ببلديتنا ديدوش مراد .



المعيار 1: إدراك دور أو وظائف المؤسسات الخدمية

المطلب 1: ضع علامة X في بطاقة كل خدمة تقدمها مؤسسة بريد الجزائر :



- توزيع الرسائل والطرود



- استخراج وثائق الهوية



- دفع مستحقات الكهرباء



- تطوير شبكة الاتصالات



- توسيع شبكة الخطوط الهاتفية



- تحويل الأموال بين الأشخاص



- صرف المنح لذوي الحقوق



- تسهيل الاتصال وفك العزلة



المعيار 2: استعمال ومعالجة مختلف الوثائق الادارية

ولأنك تعلمت في مدرستك كيفية ملء الصك البريدي ، أردت أن تثبت لوالدك اجتهادك وتميزك فطلبت منه السماح لك بملء الصك البريدي نيابة عنه .

المطلب 1: املأ الصك البريدي بمبلغ 250 دج بالاعتماد على المعلومات الشخصية لوالدك .

Chèque n° : 5050502	Bréviaire	DA	دج
Payez, contre ce chèque		إدفعوا مقابل هذا الصك	
A l'ordre de _____		لأمر _____	
Payable à _____ يوفى		Le _____ في	
Agence: 99999 CNCP(Centre National des Chèques Postaux) 1, Avenue du 1 er Novembre 16407 Alger		0000000000 02	
		M. SIGNIFICATION SALLE DE SOIN	
		05088 KOUDIAT MESSARA	
Série : AP		الرجاء عدم الكتابة في المساحة البيضاء PRIERE DE NE RIEN Ecrire DANS LA ZONE BLANCHE	

مذكرة نصف أسبوع الإدماج



المعيار 3: البحث عن مصادر المعلومات واستغلالها

وتحسيس المواطنين بضرورة المشاركة في هذه الحملة، قامت الجمعية بتوزيع ملصقات تبيّن كيفية المساعدة في مساعدة إخواننا الفقراء والمحاجين .

المطلب 1:



- استخرج من الصورة المعلومات المناسبة ملء البطاقة التعرّيفية بالجمعية :

اسم الجمعية الخيرية :
رقم هاتفها :
عنوانها :
شعار الحملة التي أطلقتها :

- من خلال الصورة اذكر أربعة مستلزمات يمكنك المساعدة بها في هذه الحملة .

-- 1
.....- 2
.....- 3
.....- 4

مذكرات نصف أسبوع الإدماج

المواضيع من إعداد الأستاذة مزهود للأمانة

نموذج تصحيح كفاءة التعايش والتفاعل مع المحيط

د	ج	ب	أ	الميدان الأول : الحياة الاجتماعية	الجواب الأول
عناصر الاجابة					
المعيار 1: إدراك دور أو وظائف المؤسسات الخدمية					
عناصر الاجابة : تحويل الأموال بين الأشخاص - صرف المنح لذوي الحقوق - توزيع الرسائل والطرود - دفع مستحقات الكهرباء .					
أربع إجابات صحيحة					
ثلاث إجابات صحيحة					
إجابتان صحيحتان					
إجابة واحدة صحيحة أو كل الإجابات خاطئة					
المعيار 2: استعمال ومعالجة مختلف وثائق الادارة					
عناصر الاجابة: المبلغ بالأرقام - المبلغ بالحروف - اسم ولقب الأب - المكان والتاريخ					
أربع إجابات صحيحة					
ثلاث إجابات صحيحة					
إجابتان صحيحتان					
إجابة واحدة صحيحة أو كل الإجابات خاطئة					
المعيار 3: البحث عن مصادر المعلومات واستغلالها					
عناصر الاجابة :					
اسم الجمعية : أصدقاء الخير / رقم هاتفها: 06.65.55.95.95 / عنوانها : حي طاوطاو محمد ، ديدوش مراد / شعار الحملة التي أطلقتها : دفيفي .					
المستلزمات التي يمكن المساهمة بها هي : (يذكر أربعة منها فقط)					
أغطية وأفرشة - ملابس وأحذية - مستلزمات التدفئة - مواد غذائية - حفاظات كبيرة وصغار - حليب أطفال					
من 7 إلى 8 إجابات صحيحة					
من 5 إلى 6 إجابات صحيحة					
من 2 إلى 4 إجابات صحيحة					
إجابة واحدة صحيحة أو كل الإجابات خاطئة					

مذكرة نصف أسبوع الإدماج

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : التاريخ	المقطع 2	الميدان : التاريخ العام
الاستعمار الأوروبي لبلاد المغرب وإفريقيا	المحتوى	الحصة: 01	الزمن: 45 د
الكفاءة المستهدفة :			
■ يعبر عن رفضه لكل أشكال الاحتلال والاستغلال من خلال أمثلة تخص الاستعمار الأوروبي لبلدان إفريقيا.			
التوقيم	يتعرف على الاستعمارات الأوروبية لبلاد المغرب وإفريقيا	الهدف التعليمي	المراحل

الحصة (01) (45 دقيقة)

يتذكرويراجع	<p>► أتدّرك: ما هي الدولتان اللتان كانتا لهما نصيب كبير في احتلال إفريقيا؟</p> <p>► الوضعية المشكّلة الانطلاقية: شهد القرن التاسع عشر تسابقاً بين الدول الأوروبية (إنجلترا، فرنسا، إيطاليا، ألمانيا، هولندا، بلجيكا، إسبانيا، البرتغال) لاستعمار إفريقيا، وكان لبريطانيا وفرنسا النصيب الأكبر في تلك القارة...</p> <p>► التعلّيمية: ماذا نتج عن هذا الاحتلال؟</p>	الوضعية الانطلاقية	مرحلة الإطلاق
يعرف على الاستعمار الأوروبي لإفريقيا وآثاره	<p>► استكشاف المعرف: حل الوضعية المشكّلة الجزئية تم اقتراح ما يلي:</p> <p>► الاستعمار الأوروبي (السنّدات 01، 02):</p> <p>► الأسئلة:</p> <p>اقرأ السنّد 01 – لاحظ الخريطة المرافقة للسنّد 01 أذكّر لنا أسماء دول المغرب العربي ما هي الدولة الأوروبية التي استعمّرت (الجزائر – تونس – المغرب – موريتانيا) ما هي الدولة الأوروبية التي استعمّرت (الصحراء الغربية – شمال المغرب) ما هي الدولة الأوروبية التي استعمّرت كل من (ليبيا) ما هي الدولة الأوروبية التي استعمّرت كل من (مصر – السودان) اقرأ السنّد رقم 02 ماذا نتج عن احتلال الدول الأوروبية لقارة إفريقيا؟</p> <p>يُستخلص المتعلّمون الأثر الكتافي مما سبق من السنّدات والصور:</p> <p>السنّد 01: خريطة تبيّن الدول الأوروبية التي استعمّرت إفريقيا منذ القرن الـ 19، حيث كان لفرنسا وإنجلترا النصيب الأكبر.</p> <p>السنّد 02: انكست السياسة الاستعمارية على إفريقيا اقتصادياً وسياسياً واجتماعياً وذلك بالسيطرة على خيراتها من موارد أولية، احتكار الأسواق، إثارة التراّفات الحدودية، عرقنة التّمو الاقتصادي، التمييز العنصري وانتشار الفقر والجفاف والجفاف والجفاف.</p>	يقرأ ويلاحظ	مرحلة بناء التّعلّمات

مذكرة نصف أسبوع الإدماج

يستنتاج	<p>بدأ التنافس الاستعماري بشدة على قارة إفريقيا منذ القرن 19 وقسمت فيه القارة إلى مناطق نفوذ وكان لفرنسا وبريطانيا النصيب الأكبر. ونتج عن ذلك:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● السيطرة على خبراتها من موارد أولية، واحتكار الأسواق. ● إثارة النزاعات الحدودية، وعرقلة النمو الاقتصادي. ● التمييز العنصري وانتشار الفقر والجفاف والأمراض. 		يستنتاج	
ينجز	<p>● أقوم تعلماني:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة (ص58) 	<p>● أقوم تعلماني:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة (ص58) 	يستثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات

مذكرة نصف أسبوع الإدماج

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : الجغرافيا	المقطع 1	الميدان : أدوات ومفاهيم المادة
	تقييم المكتسبات للميدان الأول	المحتوى	الزمن: 01 الحصة: 45 د
الكفاءة المستهدفة :			
■ يكتشف المجال الجغرافي الوطني من خلال تحديد الموقع الجغرافي والفلكي ورسم خريطة الجزائر.			
	يستثمر مكتسباته القبلية في وضعيات مختلفة	الهدف التعليمي	
التفوييم	الوضعية التعليمية التعليمية		

الحصة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الإنطلاق	الوضعية الانطلاقية	توزيع أوراق العمل على المتعلمين	يستذكر ويراجع												
يرأ ويلاحظ	يجيب على الأسئلة	<p>المادة : جغرافيا تقييم الميدان الأول : أدوات ومفاهيم المادة (كفادة التحكم في توظيف أدوات ومفاهيم المادة) المادة : 30 د</p> <p>الموضوع :</p> <p>شاركت في مسابقة دولية لحفظ القرآن الكريم وهناك تعرفت على الكثير من الأصدقاء من مختلف الجنسيات ، وأخذ كل واحد يسأل الآخر عن الموقع الجغرافي والفلكي لبلده .</p> <p>المعيار 1: تحديد موقع جغرافي ولدك</p> <p>المطلب 1: اختر أربع عبارات صحيحة مما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> طول الشريط الساحلي للجزائر 1200 كلم . <input type="checkbox"/> مدار السرطان درجته 0° . <input type="checkbox"/> يحد الجزائر من الشرق تونس وليبيا . <input type="checkbox"/> الجزائر إحدى دول حوض البحر الأبيض المتوسط . <input type="checkbox"/> يمر خط غرينتش بالقرب من قبليته . <input type="checkbox"/> الجزائر أكبر دولة عربية من حيث المساحة . <p>المعيار 2: استخراج معلومات تتعلق بالمناخ أو السطح من سند أو تمثيلها .</p>  <p>تمثيل الجزائر بتنوع غطائها النباتي ووفرتها الحيوانية المختلفة</p> <p>المطلب 1: لاحظ الخريطة ثم أكمل ملء الجدول بالبيانات المناسبة .</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">الإقليم المناخي</th> <th style="text-align: center;">من نباتاته</th> <th style="text-align: center;">من حيواناته</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">مناخ البحر الأبيض المتوسط</td> <td style="text-align: center;">.....</td> <td style="text-align: center;">.....</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">المناخ القاري</td> <td style="text-align: center;">.....</td> <td style="text-align: center;">.....</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">المناخ الصحراوي</td> <td style="text-align: center;">.....</td> <td style="text-align: center;">.....</td> </tr> </tbody> </table>	الإقليم المناخي	من نباتاته	من حيواناته	مناخ البحر الأبيض المتوسط	المناخ القاري	المناخ الصحراوي	الماد : جغرافيا تقييم الميدان الأول : أدوات ومفاهيم المادة (كفادة التحكم في توظيف أدوات ومفاهيم المادة) المادة : 30 د
الإقليم المناخي	من نباتاته	من حيواناته													
مناخ البحر الأبيض المتوسط													
المناخ القاري													
المناخ الصحراوي													
مرحلة بناء التعلمات	يجيب على الأسئلة	<p>المطلب 1: اختر أربع عبارات صحيحة مما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> طول الشريط الساحلي للجزائر 1200 كلم . <input type="checkbox"/> مدار السرطان درجته 0° . <input type="checkbox"/> يحد الجزائر من الشرق تونس وليبيا . <input type="checkbox"/> الجزائر إحدى دول حوض البحر الأبيض المتوسط . <input type="checkbox"/> يمر خط غرينتش بالقرب من قبليته . <input type="checkbox"/> الجزائر أكبر دولة عربية من حيث المساحة . <p>المطلب 2: لاحظ الخريطة ثم أكمل ملء الجدول بالبيانات المناسبة .</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">الإقليم المناخي</th> <th style="text-align: center;">من نباتاته</th> <th style="text-align: center;">من حيواناته</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">مناخ البحر الأبيض المتوسط</td> <td style="text-align: center;">.....</td> <td style="text-align: center;">.....</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">المناخ القاري</td> <td style="text-align: center;">.....</td> <td style="text-align: center;">.....</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">المناخ الصحراوي</td> <td style="text-align: center;">.....</td> <td style="text-align: center;">.....</td> </tr> </tbody> </table>	الإقليم المناخي	من نباتاته	من حيواناته	مناخ البحر الأبيض المتوسط	المناخ القاري	المناخ الصحراوي	يستثمر مكتسباته القبلية
الإقليم المناخي	من نباتاته	من حيواناته													
مناخ البحر الأبيض المتوسط													
المناخ القاري													
المناخ الصحراوي													

مذكرات نصف أسبوع الإدماج

يستنتاج	المعيار 3: رصد التغيرات المناخية وأثرها على السطح تعاني الجزائر كغيرها من بلدان العالم من ظاهرة الجفاف التي باتت تتفاقم حذتها لأسباب عديدة . المطلب 1: اذكر سببا واحدا من أسباب هذه الظاهرة من خلال الصور قدم ثلاثة حلول لهذه الظاهرة .	يستنتاج
ينجز	<p>التصحيح: </p> <ul style="list-style-type: none"> يصحح الأستاذ مع المتعلمين نموذج تقييم المكتسبات. 	<p>يسثمر ما تعلمته</p> <p>مرحلة استثمار المكتسبات</p>

مذكرة نصف أسبوع الإدماج

من إعداد الأستاذة الزميلة مزهود للأمانة نموذج تصحيح كفاءة التحكم في توظيف أدوات ومفاهيم المادة

الميدان الأول : أدوات ومفاهيم المادة	عناصر الاجابة	الجواب الأول
المعيار 1: تحديد موقع فلكي وجغرافي عناصر الاجابة : الاجابات الصحيحة هي : طول الشريط الساحلي للجزائر 1200 كلم - يحد الجزء من الشرق تونس وليبيا الجزائر إحدى دول حوض البحر الأبيض المتوسط - الجزائر أكبر دولة عربية من حيث المساحة .		
4 إجابات صحيحة.		
3 إجابات صحيحة.		
إجابتان صحيحتان .		
إجابة واحدة صحيحة أو كل الاجابات خاطئة .		
المعيار 2: استخراج معطيات تتعلق بالمناخ أو السطح من سند أو تمثيلها . عناصر الاجابة : • يقدم مثلاً واحداً صحيحاً (نبات + حيوان) لكل مناخ .		
من 5 إلى 6 إجابات صحيحة.		
من 3 إلى 4 إجابات صحيحة.		
إجابتان صحيحتان		
إجابة واحدة صحيحة أو كل الاجابات خاطئة		
المعيار 3: رصد التغيرات المناخية وأثرها على السطح عناصر الاجابة : • سبب واحد مناسب لظاهرة الجفاف (الاحتباس الحراري - شح الأمطار) • ترشيد استهلاك المياه - اعتماد الري بالتقدير - بناء السدود لتخزين المياه . (قبول صيغ أخرى مناسبة)		
أربع إجابات صحيحة		
ثلاث إجابات صحيحة		
إجابتان صحيحتان		
إجابة واحدة صحيحة أو كل الاجابات خاطئة		



مذكرة نصف أسبوع الإدماج

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : التربية العلمية	المقطع 2	الميدان : الإنسان والصحة
أتحقق من تعلماتي	المحتوى	الحصة: 02 - 01	الزمن: 90 د
الكفاءة المستهدفة :			
▪ يتصرف بشكل سليم أمام وضعيات ذات دلالة متعلقة بالتنسيق الوظيفي للعضوية يقترح حلولاً بتجنيد موارده حول تكيف الجسم للجهد العضلي			
يستمر مكتسباته القبل	الهدف التعليمي		
التفوييم	الوضعية التعليمية التعلمية		
الحصة (01) (45 دقيقة)			

يقدم فرضيات	يطرح الأستاذ أسلمة لمراجعة الدروس السابقة	الوضعية الانطلاقية	مرحلة الإنطلاق
يستمر مكتسباته القبلية	<p>► التمرين الأول:</p> <p>- انقل الجمل ثم إملأ فراغاتها بالكلمات المناسبة مما يلي .</p> <p>العظام - ثني - القابضة - الأوتار - الباسطة - طولها.</p> <p>- ترتيب العضلات بواسطة عندما تتقاصل العضلة يُضُرُّ ... بينما تُسْتَرِّخِي العضلة ... وبالتالي خرجة ... الماء.</p> <p>مُسْتَرِّخِي - مُتَقَابِلَة - التضاد.</p> <p>- العضلات التي تَعْمَلُ ب هي التي تكون إخْدَاهَا في حين تكون الأخرى</p>	يقرأ ويلاحظ	مرحلة بناء التعلمات
يستنتج	<p>► التمرين الثاني:</p> <p>لأحظ الشكل المقابل .</p> <p>1 - صُفْ مَظَهَرَ العَضْلَةِ القَابِضَةِ مُبِينًا حَالَتَهَا .</p> <p>2 - صُفْ مَظَهَرَ العَضْلَةِ الْبَاسِطَةِ مُبِينًا حَالَتَهَا .</p> <p>3 - لَحِظْ فِي فَقْرَةِ تَتَابِعُ الْأَحْدَاثِ الَّتِي تُؤْدِي إِلَى حُدُوثِ الْحَرْكَةِ الْمُبَيَّنَةِ فِي الشَّكْلِ .</p> <p>4 - عَلِلُ التَّسْمِيَّاتِ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - العَضْلَةِ الْبَاسِطَةِ . - العَضْلَةِ القَابِضَةِ . 	يُجَبُ عَلَى الأَسْلَةِ	يُجَبُ عَلَى الأَسْلَةِ
يكشف الأخطاء	<p>1 - عَيْنِ الْعِيَّارَاتِ الصَّحِيحَةِ مِنْ يَالِي وَصَحِحَّ الْخَاطِئَةَ مِنْهَا .</p> <p>2 - تَتَنَحَّلُ فِي حَرْكَةِ السَّاعِدِ عَضْلَاتُ فَقَطْ .</p> <p>3 - تَقْلُصُ العَضْلَاتُ يُؤْدِي إِلَى حَرْكَةِ الْعَظَمِ الْمُرْتَبِطِ بِهَا .</p> <p>4 - تَقْلُصُ الأُوتَارِ بِالْعَظَمِ عَنْ طَرِيقِ العَضْلَاتِ .</p>	يُسْتَنْجِي	مرحلة استثمار المكتسبات

الحصة الثانية: التصحيح

• يصحح التلاميذ مع توجيهات الأستاذ