



مذكرات - معلقات - كتب



مذكرات السنة الخامسة ابتدائي

إدماج المقطع الثالث الهوية الوطنية

من إعداد الأستاذ براحو أمين

5

اللغة العربية
الرياضيات
التربية الاسلامية
التربية العلمية
التربية المدنية
التاريخ والجغرافيا

نصف أسبوع الإدماج

(علمنا الشامخ)



علمنا الشامخ



سِرْتُ بِرُفْقَةِ وَالِدِي فِي شَوَارِعِ الْجَزَائِرِ الْبَيْضَاءِ، حَتَّى وَصَلْنَا إِلَى سَاحَةِ الشُّهَدَاءِ، حَيْثُ وَقَعَ نَظْرِي عَلَى بِنَايَةٍ كَبِيرَةٍ يُرْفَرُ فِي أَعْلَاهَا عِلْمٌ وَطِنَا الْمُقَدَّسُ . آه... يَا عِلْمِي ! ... مَا شَعَرْتُ مِثْلَ الْيَوْمِ بِمَكَانَتِكَ فِي نَفْسِي وَمَحَبَّتِي لَكَ . وَمَا ذَلِكَ إِلَّا لِأَنَّكَ الرَّمْزُ الَّذِي يُوَحِّدُ بَيْنَ أَجْزَاءِ الْوَطَنِ . أَخْضَرُ جَمِيلٌ

جَمَالَ بِلَادِي ... جَمَالَ غَابَاتِهَا وَقَمَمِهَا الشَّاهِقَةِ، وَصَحَارِيهَا الذَّهَبِيَّةَ، جَمَالَ مِيَاهِهَا الْمُتَدَفِّقَةِ فِي بَحْرِهَا وَأُودِيَّتِهَا . آه يَا أَخْضَرِي كَمْ أَحْبَبْتُكَ ! وَكَمْ أَقَدَّرْتُكَ ! فَأَنْتَ أَخْضَرَارُ سُهُولِ وَطِنِنَا، وَخَصْبُ أَرْضِيهِ وَخَيْرَاتِهِ الْوَفِيرَةِ . وَهَذِهِ النَّجْمَةُ فِي قَلْبِكَ سَاطِعَةٌ كَشَمْسِ الْحُرِّيَّةِ، وَالْهَيْلَالُ الَّذِي كَانَ لِلدِّينِ الْحَنِيفِ رَمْزًا . وَالْأَحْمَرُ بِلَوْنِ دَمِ الشُّهَدَاءِ الَّذِي سَقَى كُلَّ بُقْعَةٍ مِنْ تُرَابِهِ الطَّاهِرِ . وَهِيَ حُمْرَةُ فَكِهِةِ الْجَزَائِرِ اللَّذِيذَةِ، وَحُمْرَةُ الْجَمَالِ الْفِطْرِيِّ الْبَادِيَةِ عَلَى وَجْهِ الْجَزَائِرِيِّينَ الْأَبَاةِ . أَمَّا هَذَا الْبَيَاضُ فَيُرِينِي بِوُضُوحٍ صَفَاءِ قَلْبِ الْجَزَائِرِيِّ، وَحُسْنِ سَرِيرَتِهِ وَمَحَبَّتِهِ لِلضَّيْفِ ... وَأَنَا غَارِقٌ فِي تَأْمُلِي . هَزَّ وَالِدِي كَتِفِي وَقَالَ لِي : « هَيَّا يَا مُخْتَارَ، لِنَعُدَّ إِلَى الْأَغْوَاطِ . » فَتَبِعْتُهُ وَالْفَخْرُ بوطْنِي يَغْمُرُنِي .

مذكرات نصف أسبوع الإدماج

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : فهم المنطوق	المقطع 02	الميدان : فهم المنطوق وت الشفوي	
علمنا الشامخ (قد - لذا - ف السببية)		المحتوى	الحصّة: 01	الزمن: 60د
الكفاءة الختامية :				
<ul style="list-style-type: none"> ■ يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط خاصة النمط التفسيري الحجاجي 				
الوضعية التعليمية التعلّمية			الهدف التّعليمي	
التقويم				المراحل

الحصّة (01) (60 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب		<ul style="list-style-type: none"> ■ استذكار النصوص المنطوقة السابقة ■ عرض مشهد لجمع توقعات المتعلمين حول موضوع النص المنطوق 		مرحلة الانطلاق
يستمع ويتواصل مع الأستاذ		<p style="text-align: center;">🔵 قراءة النص المنطوق:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص) 🔵 طرح أسئلة للفهم : ● يطرح الأستاذ أسئلة مختلفة ومتنوعة عن مضمون النص المسموع ■ القراءة الثانية: ● يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق قراءة ثانية على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص) ■ طرح أسئلة أخرى للتعمق ■ إنجاز التمارين الخاصة بالمقطع على كراس النشاطات شفويا 🟢 التعبير الشفوي: ■ استذكار الصيغ السابقة لكن - غير أن - بالتالي ■ التعبير على مشاهد باستعمال صيغ التعبير الشفوي ■ يقدم أمثلة تحتوي على الصيغ المدروسة 	يتعرف على السند	مرحلة بناء التعلّمات
يعبر انطلاقا من النص المنطوق		<ul style="list-style-type: none"> ● يتناقش الأستاذ مع المتعلمين الذين يستخرجون القيم التربوية من النص 🔵 إنجاز المشروع: ● يتعرف المتعلم على المشروع ● يشرح الأستاذ طريقة عمل المشاريع وتفويج المتعلمين للعمل عليه 	يشاهد ويعبر	مرحلة استثمار المكتسبات
			خاصة بالأستاذ	الملاحظات

مذكرات نصف أسبوع الإدماج

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط: قراءة	02المقطع	الميدان: فهم المكتوب	
	إدماج	المحتوى	الحصة: 02	الزمن : 60 د
الكفاءة الختامية :				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط التفسيري الحجائي تتكون من مائة وعشرين الى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئيا بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها. 				
			يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ	الهدف التعلّيمي
التقويم	الوضعية التعليمية التعلّمية			المراحل

الحصة (02) (60 دقيقة)

		مراجعة واستدكار	مرحلة الانطلاق
يستمع يفهم يجيب	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ماهي عناوين نصوص القراءة السابقة؟ 	مراجعة واستدكار	مرحلة الانطلاق
يقرأ ويفهم ما يقرأ	<p style="text-align: right;">قراءة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ فتح الكتب وقراءة النصوص الثلاثة قراءة صامتة ▪ قراءة صامتة للمتعلمين ثم طرح أسئلة : ▪ عن أي موضوع تحدث النصوص السابقة <p style="text-align: right;">طرح أسئلة حول فهم النص:</p> <p style="text-align: right;">المستوى الحرفي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ أذكر شخصيات النص وعن أي وطن كانت تتحدث النصوص الثلاثة؟ ▪ من هو العدو الذي حاربه تاكفاريناس؟ وما هي جنسية المعلم الفرنسي؟ وفي أي فترة استشهد ابن نانا؟ <p style="text-align: right;">المستوى الاستنتاجي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ يشرح كلمات مختلفة من النصوص السابقة ▪ تشارك النصوص الثلاثة في شيء مهم قام به الرجال ما هو ؟ استنتجه <p style="text-align: right;">المستوى النقدي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ما هو رأيك في الوصية التي أعطتها نانا لحفيدها؟ وما هي مقولة الآباء الراسخة في عقول الأبناء؟ ▪ ماهي العبرة التي نستخلصها من النصوص الثلاثة؟ ▪ استخراج جميع القيم التربوية من النص ▪ استثمار النصوص في : <p style="text-align: right;">1. الظواهر النحوية</p> <p style="text-align: right;">2. الظواهر الصرفية</p> <p style="text-align: right;">3. الظواهر الإملائية</p>	يقرأ ويفهم ما يقرأ	مرحلة بناء التعلّيمات
يستمع يفهم ما يقرأ		يجيب ويتفاعل	مرحلة بناء التعلّيمات
يستمع يفهم ما يقرأ		يستنتج	مرحلة استثمار المكتسبات
يستمع يفهم ما يقرأ	<p style="text-align: right;">أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة الخاصة ب (الإدماج الجزئي) 	ينجز	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	الملاحظات

مذكرات نصف أسبوع الإدماج

الميدان: فهم المكتوب	المقطع 02	النشاط: لغة عربية	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن : 60 د	المحتوى	أقيم تعلماتي (علمنا الشامخ)	
الكفاءة الختامية :			
<ul style="list-style-type: none"> ■ يقرأ نصوصاً يغلب عليها النمط التفسيري الحجاجي تتكون من مائة وعشرين إلى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئياً بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها 			
الهدف التعلّيمي	يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ –		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلّمية		
التقويم			

الحصة (03) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	<ul style="list-style-type: none"> ■ من يذكر لنا شخصيات النصوص المقروءة ؟ 	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	يقرأ ويفهم ما يقرأ	<p style="text-align: right;">➤ النص:</p> <p>سرت برفقة والدي في شوارع الجزائر البيضاء، حتى وصلنا إلى ساحة الشهداء، حيث وقع نظري على بناية كبيرة يُزخرفُ العلمُ الوطني في أعلاها. لم أصدّق ما أرى أه... يا علي!(ما شعرت مثل اليوم بمكانتك في نفسي ومحبي لك). وما ذلك إلا لأن الرمز الذي يوحد بين أجواء الوطن. أخضر جميل جمال بلادي... جمال غاباتها وقصصها الشاهقة، وصحاريها الذهبية، وجمال أراضها وخبراته وأوديتها. أه يا أخضرياً أحبك! وكم أقدرك! فأنت أخضرياً سهول وطننا، وخصب أراضيه وخبراته الوفيرة. وهذه النجمة في قبلك ساطعة كشمس الحرية، والهلال الذي كان للدين الخفيف رمزاً. والأحمر بلون دم الشهداء الذي سقى كل بقعة من ترابه الطاهر. هي حمرة فاكهة الجزائر اللذيذة، وحمرة الجمال الفطري البادية على وجوه الجزائريين الآباء. أما هذا البياض فيريني صفاء قلب الجزائري، وحسن سيرته ومحبته للضيف. وأنا غارق في تأملي. هز والدي كمي وقال لي: «هيا يا مختار، يجب أن نعود إلى الأغواط». فتبعته والفخر الوطني يعمرني.</p>	يقرأ ويستثمر مكتسباته
	يبني الجمل	<p style="text-align: right;">● البناء الفكري :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. لماذا يشعر الكاتب بالفخر بعلم بلاده؟ 2. ما هي دلالة الألوان الموجودة في العلم الجزائري حسب النص؟ 3. اشرح كلمة (البادية) ووظفها في جملة من إنشائك 4. هات ضد كلمة (يوجد) ووظفها في جملة من إنشائك 	
	يستنتج	<p style="text-align: right;">● البناء اللغوي :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. أعرب ما تحته خط في النص 2. استخرج من النص: ناسخاً – فعلاً مجرداً – فعلاً مزيداً 3. حول العبارة بين قوسين إلى الجمع 4. علل سبب كتابة التاء في كلمة (سرت) 5. علل سبب كتابة الهمزة في كلمة (الشهداء) 	
		<p style="text-align: right;">● الوضعية الإدماجية:</p> <p>اكتب فقرة من ثمانية أسطر، تبين فيها مآثر شخصية جزائرية بارزة حققت نجاحات في المحافل الدولية. مستعملاً: فعلاً مضارعاً منصوباً أو مجزوماً، وفعلاً مضارعاً مبنياً للمجهول.</p>	
	ينجز	<p style="text-align: right;">● التصحيح:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ التصحيح الجماعي ثم الفردي 	يستثمر ما تعلمه
الملاحظات	خاصة بالأستاذ	يمكن للأستاذ أن يختار نصاً من إعداده ويجعله على شكل دراسة نص (سأضع نماذج في الصفحة عند الوصول لنصف أسبوع إدماج)	

مذكرات نصف أسبوع الإدماج

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط: المحفوظات	المقطع 02	الميدان: فهم المكتوب	
	عيد العمال	المحتوى	الحصّة: 07	الزمن : 30 د
الكفاءة الختامية :				
<ul style="list-style-type: none"> ■ يقرأ نصوصا شعرية مكتوبة ويفهمها ويؤديها تأدية صحيحة 				
يتعرف على المحفوظة ويحسن قراءتها			الهدف التعلّيمي	
التقويم	الوضعية التعليمية التعلّمية			المراحل

الحصّة (07) (30 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب	<ul style="list-style-type: none"> ■ طرح سؤال حول النص المنطوق السابق ■ طرح أسئلة تمهيدية لتوقع موضوع المحفوظة 	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يقرأ ويتعرف على المحفوظة	<ul style="list-style-type: none"> ● يبرز الأستاذ نص المقطوعة (عيد العمال) على السبورة: <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"> حُجِيَّتْ فِي الْأَيَّامِ وَاللَّيَالِي يَا بِسْمَةَ الرَّجَاءِ وَالْأَمَالِ يَا صَانِعَ الْفُرْحَةِ لِلْعَمَّالِ يَا عَيْدُ يَا عَيْدُ الْكُوْنُ قَائِمٌ عَلَيَّ أَكْتَفِينَا وَقَامَ مِنْ قَبْلُ عَلَيَّ أَشْلَفِينَا لَوْلَاكَ مَا قَرَّرْتُ عَلَيَّ إِنْصَافِنَا يَا عَيْدُ يَا عَيْدُ نَحْنُ نَرَاكَ مَوْعِدًا انْتِصَارِ لِكُلِّ مَظْلُومٍ مِنَ الْأَحْرَارِ وَدَافِعًا لِلْعَمَلِ الْجَبَّارِ يَا عَيْدُ يَا عَيْدُ نَحْنُ الْأَلْيُّ قَدْ صَنَعُوا الشُّرُورَ وَمَهَّدُوا الْجِبَالَ وَالصُّخُورَ وَحَطَمُوا فِي الْمَالِكِ الْغُرُورَ يَا عَيْدُ يَا عَيْدُ - محمد الأخضر السانحي - </p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ● قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة ثم طرح أسئلة حول المعنى العام : ● عم تتحدث المحفوظة وإلى ماذا تدعوننا؟ ● قراءة الأستاذ للمحفوظة مع التلحين والإنشاد أو تسميعها عبر مسجل ● يتداول المتعلمون قراءة المحفوظة قراءات فردية ● شرح المفردات الصعبة ومعاني الأبيات ● طرح أسئلة الفهم ● تحفيظ الأنشودة عن طريق التريديد الجماعي والمحو التدريجي 	يجيب	مرحلة بناء التعلّيمات
		يقرأها	
يستظهرها	<ul style="list-style-type: none"> ■ أداء جماعي للمحفوظة ■ تكليف المتعلمين بحفظها في المنزل 	ينشد	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	الملاحظات

مذكرات نصف أسبوع الإدماج

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : التعبير الكتابي	المقطع 02	الميدان : التعبير الكتابي	
تصحيح التعبير الكتابي (شخصية وطنية)		المحتوى	الحصّة: 05	الزمن: 90د
الكفاءة الختامية :				
<ul style="list-style-type: none"> ■ يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط التفسيري الحجاجي براءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها 				
يتعلم المتعلم أخطاءه ويصححها			الهدف التّعليمي	
التقويم	الوضعية التعليمية التعلّمية		الفقرات	المراحل

الحصّة (05) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	<ul style="list-style-type: none"> ■ على اللوحة يقوم المتعلمون باستظهار موضوع التعبير السابق 	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يصح ويتواصل مع الأستاذ	<ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: right;">← براية الحصّة: ■ يقوم الأستاذ بكتابة السند على السبورة ■ يقرأ الأستاذ السند قراءة نموذجية ■ يقرأ المتعلمون السند قراءة صحيحة ■ يقوم الأستاذ بتحليل السند لمعرفة المطلوب ■ يقرأ المتعلمون تعبيراتهم المتميزة والتي حصلت على أعلى تقييم مع تشجيعهم <li style="text-align: right;">← مرحلة التصحيح: ■ يعرض الأستاذ على السبورة تعبير أحد المتعلمين بدون أن يذكر اسمه ■ مع المتعلمين يتم تصحيح التعبير تدريجيا مع الأخذ بعين الاعتبار الأخطاء اللغوية والإملائية ■ تشجيع التعابير المتميزة وتحفيز التعابير المتحسنة ■ توزيع الكراسات على المتعلمين لرؤية ملاحظات الأستاذ 	يتعرف على السند	مرحلة بناء التعلّات
		يصح جماعيا	
		يتعرف على أخطائه	
يقيم عمله ويكتب التصحيح	<ul style="list-style-type: none"> ■ يكتب المتعلمون التصحيح على الكراس مع مراقبة الأستاذ وتوجيهه ■ يعرض المتعلمون المشاريع ويشرحونها مع تشجيع الأستاذ 	يكتب ويصح	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	الملاحظات

مذكرات نصف أسبوع الإدماج

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 2	الميدان : الأعداد والحساب	
الكسور العشرية والأعداد العشرية	المحتوى	الحصص: 02+01	الزمن: 60د	
الكفاءة المستهدفة :				
<ul style="list-style-type: none"> ■ يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ، والأعداد العشرية ، العمليات عليها 				
الهدف التعليمي			المراحل	
الوضعية التعليمية التعلمية			الفقرات	التقويم

الحصّة (01) (02) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	<p style="color: green;">الحساب الذهني:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي 	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
اكتشاف العلاقة بين الكسور العشرية والأعداد العشرية/المارور من الكتابة إلى الكسرية إلى الكتابة العشرية	<p style="color: green;">أكشف:</p> <p style="color: red;">مرحلة البحث والاكتشاف</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 43 ■ الوحدة «تنتقل من الأعداد إلى الأعداد من العشري» ■ (أ) أفلّ الكسور التي تتساوى في مقاماتها 10 ، 100 ، ... ؟ ■ (ب) صغ على قسمين الكسور الآتية: $\frac{3}{10}$ ، $\frac{11}{100}$ ، $\frac{25}{100}$ ، $\frac{24}{100}$ ■ (ج) كتبت لثلاثي الكسور التي تتساوى في مقاماتها 10 ، 100 ، ... ؟ ■ لاحظ الأعداد على قسمين هذاج، أفلّ ثم أكمل كتابة الأعداد بالفاصلة أو على شكل كسور ■ أفلّ ثم أكمل ■ التسويات كما في المثالين. 	يتعرف على المشكلة ويحلها	مرحلة بناء التعلّمات
	<p style="color: red;">المناقشة والتبادل:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ عمل فردي يليه عمل ثنائي او جماعي. ■ الإجابة على الأسئلة <p style="color: red;">الحوصلة والتأسيس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ التركيز على الكسور العشرية وكتابة كسر عشري بالفاصلة ■ الانتقال من الكتابة الكسرية إلى الكتابة بالفاصلة أو العكس للأعداد العشرية. 	يستنتج	
	<p style="color: green;">صفحة 43:</p> <p style="text-align: right;">أنجز</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. الانتقال من الكتابة الكسرية إلى الكتابة بالفاصلة . 2. الانتقال من الكتابة بالفاصلة إلى الكتابة الكسرية . 3. حلّ مشكلة تتدخل فيها الأعداد العشرية . 	ينجز	
يتمرن ويصحح أخطاءه	<p style="color: green;">أتمرن</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ حل التمارين كراس الأنشطة ■ الحل الفردي للوضعيات. ■ التصحيح الجماعي. ■ التصحيح الفردي. 	يستثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات

مذكرات نصف أسبوع الإدماج

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 2	الميدان : تنظيم معطيات	
التناسبية	المحتوى	الحصة: 02+01	الزمن: 60د	
الكفاءة المستهدفة :				
يجل مشكلات متعلقة بالتناسبية (باستعمال استدلالات شخصية) وباستعمال النسبة المئوية ومعلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات.				
تصنيف وضعية باستعمال معيار التناسبية			الهدف التعلّيمي	
التقويم	الوضعية التعليمية التعلّمية	الفقرات	المراحل	

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	<p style="color: green;">الحساب الذهني:</p> <p>يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي</p>	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق										
تصنيف وضعية باستعمال معيار التناسبية	<p style="color: green;">أكتشف:</p> <p style="color: red;">مرحلة البحث والاكتشاف</p> <p>- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 44</p> <p>شرح الوضعية من قبل الاستاذ.</p> <p>أسئلة عن مدلول الوضعية .</p> <p>ترك الفرصة للتلاميذ للبحث عن الحل.</p> <p style="color: red;">المناقشة والتبادل:</p> <p>عمل فردي يليه عمل ثنائي او جماعي.</p> <p>الإجابة على الأسئلة</p> <p style="color: red;">الحوصلة والتأسيس:</p> <p>الوصول بالتلاميذ إلى إدراك التناسب</p> <p>لتعرف على الجداول التي تمثل وضعيات تناسبية</p> <p>حل مشكلة مرتبطة بوضعية تناسبية بمعامل التناسبية</p>	يتعرف على المشكلة ويحلها	مرحلة بناء التعلّيمات										
	<p style="color: green;">تطبيق</p> <p>في جدول تناسبيّة، يُمكن أن نمرّر من السطر الأول إلى السطر الثاني بالضرب في (القسمة على) نفس العدد كما في الجدول المقابل .</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>3</td> <td>7</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>x 2,5</td> <td>5</td> <td>7,5</td> <td>17,5</td> <td>25</td> </tr> </table>		2	3	7	10	x 2,5	5	7,5	17,5	25	يستنتج	
	2	3	7	10									
x 2,5	5	7,5	17,5	25									
	<p style="color: green;">صفحة 44:</p> <p>1. الهدف هو تأكيد عمل التلميذ فيما يخص التعرف على جداول التناسبية وحساب معامل التناسبية .</p> <p>2. حل مشكلات تناسبية بسيطة بتطبيق إجراءات مألوفة ومرتبطة بالجمع أو الضرب .</p>	ينجز											
يتمرن ويصحح أخطاءه	<p style="color: green;">تمرّن</p> <p>حل التمارين كراس الأنشطة</p> <p>الحل الفردي للوضعيات.</p> <p>التصحيح الجماعي.</p> <p>التصحيح الفردي.</p>	يستثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات										

مذكرات نصف أسبوع الإدماج

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 2	الميدان : الهندسة والفضاء	
محيط المربع والمستطيل	المحتوى	الحصص: 02+01	الزمن: 60د	
الكفاءة المستهدفة :				
يجل مشكلات متعلقة بنقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواص هندسية (مقارنة الأطوال والزوايا، والاستقامية، والتعامد، التوازي، المساحات...				
قياس محيطات مضلعات متنوعة			الهدف التعلّيمي	
التقويم	الوضعية التعليمية التعلّمية	الفقرات	المراحل	

الحصّة (01) (02) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	<p style="color: green; font-weight: bold;">الحساب الذهني:</p> <p>• يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي</p>	مراجعة واستدكار	مرحلة الانطلاق
قياس محيطات مضلعات متنوعة	<p style="color: green; font-weight: bold;">أكشف:</p> <p style="color: red; font-weight: bold;">مرحلة البحث والاكتشاف</p> <p>- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 45</p> <p>(1) يعطي الأستاذ مهلة للتلاميذ لقراءة نص الوضعية وملاحظة الشكل. بعد أن يتأكد من فهم الجميع للتعليمة، يطلب منهم القيام بحالات فردية للإجابة عن الفروع الأربعة (أ، ب، ت، ث) من السؤال ①.</p> <p>في مرحلة ثانية، يطلب منهم تشكيل أفواج (4 أو 5 تلاميذ في كل فوج) لمقارنة محاولاتهم الفردية ومناقشتها ليخرجوا في الأخير بصيغة تسمح لهم بحساب محيط مستطيل بدلالة بعديه (الطول والعرض).</p> <p>بعد عمل الأفواج، يدبر الأستاذ مرحلة النقاش والتبادل حول الحلول التي أنتجتها الأفواج وتصحيح الأخطاء التي ظهرت أثناء العمل.</p> <p>في المرحلة الموالية يشارك التلاميذ في صياغة الإجابة وتحريره تحت إشراف الأستاذ. يحرص الأستاذ على إبراز أهم المحطات في عملية التحرير والصياغة لتدري التلاميذ عليها.</p> <p>(2) يمكن إعادة السيناريو السابق مع المربع (بدلا من المستطيل).</p> <p>(3) بعد استنتاج الصيغة التي تسمح بحساب محيط المربع، نتطرق للمسألة العكسية والمتمثلة في حساب طول ضلع المربع بمعلومية محيط المربع.</p> <p>يتطلب الأمر هنا تطبيق الصيغة التي تم اكتشافها في السؤال ①.</p> <p>التعرف على كيفية حساب محيط مضلع يكتشف قاعدة محيط المربع يكتشف قاعدة محيط المستطيل</p>	يتعرف على المشكلة ويحلها	مرحلة بناء التعلّمات
	<p style="color: green; font-weight: bold;">تأمل</p> <p>لِحسابِ مُحيطِ مُضَلَعٍ أَجْمَعِ أَطْوَالَ كُلِّ أَضْلَاعِهِ .</p> <p>• لِحسابِ P مُحيطِ المُسْتَطِيلِ الَّذِي طَوْلُهُ L وَعَرْضُهُ e أَسْتَعْمِلُ الصِّيغَةَ : $P = (L + e) \times 2$.</p> <p>• لِحسابِ P مُحيطِ المُرَبَّعِ الَّذِي طَوْلُ ضِلْعِهِ a أَسْتَعْمِلُ الصِّيغَةَ : $P = 4 \times a$.</p>	يستنتج	
	<p style="color: green; font-weight: bold;">صفحة 45:</p> <p>1. باعتبار طول ضلع مربع الكراس تساوي 1 cm ، محيط المستطيل المقابل هو : $(10 + 5) \times 2 = 30$ cm .</p> <p>ب) الخط الأخضر يقسم المستطيل إلى مربعين محيط كل منهما 5 cm</p> <p>2. محيط المربع الذي طول ضلعه 15 cm هو : $15 \times 4 = 60$ cm .</p> <p>3. طول ضلع المربع الذي محيطه 48 cm هو : $48 \div 4 = 12$ cm .</p> <p>4. محيط المستطيل الذي بعده 6 cm و 17 cm يساوي : $(17 + 6) \times 2 = 23 \times 2 = 46$ cm .</p> <p>5. مساحة قطعة الأرض تساوي : $108 \times 96 = 10\,368$ m² وعليه تكون تكلفة المشروع تساوي : $10\,368 \times 1500 = 15\,552\,000$ DA</p>	ينجز	
يتمرن ويصحح أخطاءه	<p style="color: green; font-weight: bold;">أتمرن</p> <p>حل التمارين كراس الأنشطة الحل الفردي للوضعيات. التصحيح الجماعي. التصحيح الفردي.</p>	يستثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات

مذكرات نصف أسبوع الإدماج

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : تربية إسلامية	المقطع 1	الميدان : تهذيب السلوك	
الاجتهاد في العمل		المحتوى	الحصّة: 02+01	الزمن: 90د
الكفاءة المستهدفة :				
<ul style="list-style-type: none"> ■ يمارس المتعلم في محيطه الآداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكيات الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية 				
			الهدف التعلّيمي	
الوضعية التعليمية التعلّمية			يتعرف على فوائد الاجتهاد في العمل وثماره	
التقويم				المراحل



الحصّة (01) (02) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	<p>السياق: التلميذ في دراسته يكون ناجحاً بفضل أمور كثيرة</p> <p>السنر: مكتسبات المتعلمين</p> <p>التعلّيمية: - اليوم سنتعرف على أهمية الاجتهاد في العمل</p>	مراجعة واستدكار	مرحلة الانطلاق
يتعرف على أهمية الاجتهاد في العمل	<p style="text-align: center;">أقرأ وأفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ فتح الكتب على الصفحة 33 ■ قراءة صامتة للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقي : ■ ماذا كان يفعل أحمد مع والديه؟ ماذا شاهدا على التلفاز؟ وماهي نصيحة الأب أثناء ذلك ■ ما هو السؤال الذي شغل بال الأم؟ ■ ما هي العبارة التي تدل على أن أحمد وافق قول أمه؟ ■ بماذا أجاب الأب؟ وما هو الشيء الذي يجعل الناجح متميزاً ■ ما معنى الاجتهاد في العمل؟ وما هو الحديث الذي يدعوننا إلى ذلك؟ وما هي أهميته؟ <p style="text-align: center;">ممارسة أنشطة لتعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ فسح المجال أمام المتعلمين لممارسة أنشطة التّعلم المقترحة من طرف الأستاذ (باستعمال كراسات المحاولة، ألواح ، شفويًا) من إعداد الأستاذ (يمكن أن تمارس شفويًا) ■ 2/ اختيار العبارات الصحيحة مثلاً . (تنوع في الأنشطة) <p style="text-align: right;">✓ من خلال المناقشة يتم التوصل إلى</p>	يقراً ويفهم	مرحلة بناء التعلّيمات
يستنتج	<div style="border: 1px dashed black; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ● العَمَلُ في الإسلام عِبَادَةٌ، وَيَقْدَرُ إِتْقَانَهُ يَكُونُ الْأَجْرُ عِنْدَ اللَّهِ . ● الاجتهادُ هُوَ أَنْ يَبْدُلَ الْإِنْسَانُ كُلَّ قُدْرَاتِهِ فِي سَبِيلِ إِنْجَازِ الْأَعْمَالِ . ● النَّجَاحَاتُ الْعَظِيمَةُ تَأْتِي نَتِيجَةَ الْاجْتِهَادِ الْمُتَوَاصِلِ . ● الكَسْلُ ضِدُّ الْاجْتِهَادِ . </div>	يستثمر مكتسباته	يستنتج
يحفظ الدرس و يتمرّن ويصحح	<div style="border: 1px dashed black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">الحصّة الثالثة</p> <ul style="list-style-type: none"> ● استظهار التلاميذ ما حفظوا من الدرس تحت مر اقة ومساعدة المعلم ● انجاز تمارين على كراس التربية الإسلامية أو القسم </div>	ينجز ويتعلم	مرحلة استثمار المكتسبات
		يستثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات

مذكرات نصف أسبوع الإدماج

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : التربية المدنية	المقطع 1	الميدان : الحياة الجماعية	
تقييم المكتسبات رقم 01	المحتوى	الحصة: 01	الزمن: 45د	
الكفاءة المستهدفة :				
<ul style="list-style-type: none"> يتعرف على المؤسسات الخدمائية ويربط العلاقة بين مهامها وحاجيات المواطن ويدرس ميدانيا مؤسسة عمومية 				
			الهدف التّعلّيمي	
التقويم	الوضعية التعليمية التعلّمية			المراحل

الحصة (01) (45 دقيقة)

يجيب عن الأسئلة	<ul style="list-style-type: none"> توزيع المواضيع على المتعلمين والدعوة إلى قراءة الأسئلة 	المرحلة 01	مرحلة الانطلاق								
يستثمر مكتسباته القبلية	<div style="border: 1px dashed black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">المادة : تربية مدنية تقييم الميدان الأول : الحياة الاجتماعية (كفاءة التعايش والتعامل مع المحيط) المدة : 30 د</p> <p style="text-align: center;">الموضوع :</p> <p>توجهت مع والدك إلى مركز البريد لسحب مبلغ من المال من أجل المساهمة في حملة شتاء دافئ التي أعلنت عنها جمعية أصدقاء الخير ببلديتنا ديدوش مراد .</p> <p>المعيار 1: إدراك دور وظائف المؤسسات الخدمائية <input type="checkbox"/></p> <p>المطلب 1: ضع علامة X في بطاقة كل خدمة تقدمها مؤسسة بريد الجزائر :</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"><input type="checkbox"/> - توسيع شبكة الخطوط الهاتفية</td> <td style="width: 50%; border: none;"><input type="checkbox"/> - توزيع الرسائل والطرود</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> - تحويل الأموال بين الأشخاص</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> - استخراج وثائق الهوية</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> - صرف المنح لذوي الحقوق</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> - دفع مستحقات الكهرباء</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> - تسهيل الاتصال وفك العزلة</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> - تطوير شبكة الاتصالات</td> </tr> </table> <p>المعيار 2: استعمال ومعالجة مختلف الوثائق الادارية <input type="checkbox"/></p> <p>ولأنك تعلمت في مدرستك كيفية ملء الضك البريدي ، أردت أن تثبت لوالدك اجتهادك وتميزك فطلبت منه السماح لك بملء الضك البريدي نيابة عنه .</p> <p>المطلب 1: املا الضك البريدي بمبلغ 45 250 دج بالاعتماد على المعلومات الشخصية لوالدك .</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">1</p> </div>	<input type="checkbox"/> - توسيع شبكة الخطوط الهاتفية	<input type="checkbox"/> - توزيع الرسائل والطرود	<input type="checkbox"/> - تحويل الأموال بين الأشخاص	<input type="checkbox"/> - استخراج وثائق الهوية	<input type="checkbox"/> - صرف المنح لذوي الحقوق	<input type="checkbox"/> - دفع مستحقات الكهرباء	<input type="checkbox"/> - تسهيل الاتصال وفك العزلة	<input type="checkbox"/> - تطوير شبكة الاتصالات	يقرأ ويلاحظ	مرحلة بناء التعلّيات
<input type="checkbox"/> - توسيع شبكة الخطوط الهاتفية	<input type="checkbox"/> - توزيع الرسائل والطرود										
<input type="checkbox"/> - تحويل الأموال بين الأشخاص	<input type="checkbox"/> - استخراج وثائق الهوية										
<input type="checkbox"/> - صرف المنح لذوي الحقوق	<input type="checkbox"/> - دفع مستحقات الكهرباء										
<input type="checkbox"/> - تسهيل الاتصال وفك العزلة	<input type="checkbox"/> - تطوير شبكة الاتصالات										
يستنتج	<div style="border: 1px dashed black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">المهم : البحث عن مصادر المعلومات واستغلالها <input type="checkbox"/></p> <p>ولتنسيس المواطنين بضرورة المشاركة في هذه الحملة قامت الجمعية بتوزيع ملصقات تهنين كريمة المساهمة في مساهمة إخواننا الفقراء والمحتاجين .</p> <p>المطلب 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> استخرج من الصورة المعلومات المناسبة للمة البطاقة التمريرية بالجمعية : <div style="text-align: center;">  </div> <p>اسم الجمعية الخيرية :</p> <p>رقم هاتفها :</p> <p>عنوانها :</p> <p>شعار الحملة التي انطلقتها :</p> <p>من خلال الصورة اذكر أربعة مستلزمات يمكنك المساهمة بها في هذه الحملة .</p> <p>..... 1</p> <p>..... 2</p> <p>..... 3</p> <p>..... 4</p> </div>	يجيب على الأسئلة	يستنتج								
ينجز	يصحح المتعلمون الموضوع مع توجيهات الأستاذ	يصحح	مرحلة استثمار المكتسبات								
			يستثمر ما تعلمه								

المدة : 30 د

تقييم الميدان الأول : الحياة الاجتماعية (كفاءة التعايش والتعامل مع المحيط)

المادة : تربية مدنية

الموضوع :

توجهت مع والدك إلى مركز البريد لسحب مبلغ من المال من أجل المساهمة في حملة شتاء دافئ التي أعلنت عنها جمعية أصدقاء الخير ببلديتنا ديدوش مراد .



المعيار 1: إدراك دور أو وظائف المؤسسات الخدمية

المطلب 1: ضع علامة X في بطاقة كل خدمة تقدمها مؤسسة بريد الجزائر :

- | | | | |
|--------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | - توزيع الرسائل والطرود | <input type="checkbox"/> | - توسيع شبكة الخطوط الهاتفية |
| <input type="checkbox"/> | - استخراج وثائق الهوية | <input type="checkbox"/> | - تحويل الأموال بين الأشخاص |
| <input type="checkbox"/> | - دفع مستحقات الكهرباء | <input type="checkbox"/> | - صرف المنح لذوي الحقوق |
| <input type="checkbox"/> | - تطوير شبكة الاتصالات | <input type="checkbox"/> | - تسهيل الاتصال وفك العزلة |

المعيار 2: استعمال ومعالجة مختلف الوثائق الإدارية

ولأنك تعلمت في مدرستك كيفية ملء الصك البريدي ، أردت أن تثبت لوالدك اجتهادك وتميزك فطلبت منه السماح لك بملء الصك البريدي نيابة عنه .

المطلب 1 : املأ الصك البريدي بمبلغ 45 250 دج بالاعتماد على المعلومات الشخصية لوالدك .

Chèque n° : 5050502

ALGERIE POSTE

DA دج

Payez, contre ce chèque _____ إدفعوا مقابل هذا الصك

A l'ordre de _____ لأمر

Payable à _____ يوفى

Agence: 99999
CNCP(Centre National des
Chèques Postaux)
1, Avenue du 1 er Novembre
16407 Alger

0000000000 02
M. SIGNIFICATION
SALLE DE SOIN
05088 KOUDIAT MESSARA

Série : AP

PRIERE DE NE RIEN ECRIRE DANS LA ZONE BLANCHE الرجاء عدم الكتابة في المنطقة البيضاء

المعيار 3: البحث عن مصادر المعلومات واستغلالها

ولتحسيس المواطنين بضرورة المشاركة في هذه الحملة، قامت الجمعية بتوزيع ملصقات تبين كيفية المساهمة في مساعدة إخواننا الفقراء والمحتاجين .

المطلب 1:

- استخراج من الصورة المعلومات المناسبة لملء البطاقة التعريفية بالجمعية :



اسم الجمعية الخيرية :

رقم هاتفها :

عنوانها :

شعار الحملة التي أطلقتها :

- من خلال الصورة اذكر أربعة مستلزمات يمكنك المساهمة بها في هذه الحملة .

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-

المواضيع من إعداد الأستاذة مزهود للأمانة

نموذج تصحيح كفاءة التعايش والتفاعل مع المحيط

الميدان الأول : الحياة الاجتماعية			
د	ج	ب	أ
عناصر الاجابة			
المعيار 1: إدراك دور أو وظائف المؤسسات الخدمية			
عناصر الاجابة : تحويل الأموال بين الأشخاص - صرف المنح لذوي الحقوق - توزيع الرسائل والطرود- دفع مستحقات الكهرباء .			
			X
		X	
	X		
X			
التقديرات			
أربع إجابات صحيحة			
ثلاث إجابات صحيحة			
إجابتان صحيحتان			
إجابة واحدة صحيحة أو كل الاجابات خاطئة			
المعيار 2: استعمال ومعالجة مختلف وثائق الادارة			
عناصر الاجابة : المبلغ بالأرقام - المبلغ بالحروف - اسم ولقب الأب - المكان والتاريخ			
			X
		X	
	X		
X			
التقديرات			
أربع إجابات صحيحة			
ثلاث إجابات صحيحة			
إجابتان صحيحتان			
إجابة واحدة صحيحة أو كل الاجابات خاطئة			
المعيار 3: البحث عن مصادر المعلومات واستغلالها			
عناصر الاجابة :			
اسم الجمعية : أصدقاء الخير / رقم هاتفها :06.65.55.95.95 / عنوانها : حي طاوطاو محمد ،ديدوش مراد / شعار الحملة التي أطلقتها : دفيني .			
المستلزمات التي يمكن المساهمة بها هي : (يذكر أربعة منها فقط)			
أغطية وأفرشة - ملابس وأحذية - مستلزمات التدفئة - مواد غذائية - حفاظات كبار وصغار- حليب أطفال			
			X
		X	
	X		
X			
التقديرات			
من 7 إلى 8 إجابات صحيحة			
من 5 إلى 6 إجابات صحيحة			
من 2 إلى 4 إجابات صحيحة			
إجابة واحدة صحيحة أو كل الاجابات خاطئة			

مذكرات نصف أسبوع الإدماج

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : التاريخ	المقطع 2	الميدان : التاريخ العام	
الاستعمار الأوروبي لبلاد المغرب وإفريقيا	المحتوى	الحصة: 01	الزمن: 45د	
الكفاءة المستهدفة :				
<p>■ يعبر عن رفضه لكل أشكال الاحتلال والاستغلال من خلال أمثلة تخص الاستعمار الأوروبي لبلدان إفريقية.</p>				
			الهدف التعلّيمي	
يتعرف على الاستعمارات الأوروبية لبلاد المغرب وإفريقيا				
التقويم	الوضعية التعليمية التعلّمية			المراحل

الحصة (01) (45 دقيقة)

يتذكروا راجع	<p style="text-align: right;">➤ أتدّكر:</p> <p>ما هي الدولتان اللتان كانتا لهما نصيب كبير في احتلال إفريقيا؟</p> <p style="text-align: right;">➤ الوضعية المشكّلة الانطلاقية:</p> <p>شهد القرن التاسع عشر تسابقا بين الدول الأوروبية (إنجلترا، فرنسا، إيطاليا، ألمانيا، هولندا، بلجيكا، إسبانيا، البرتغال) لاستعمار إفريقيا، وكان لبريطانيا وفرنسا النصيب الأكبر في تلك القارة...</p> <p style="text-align: right;">➤ التعلّيمية: ماذا نتج عن هذا الاحتلال؟</p>	الوضعية الانطلاقية	مرحلة الإطلاق
يتعرف على الاستعمار الأوروبي لإفريقيا و آثاره	<p style="text-align: right;">➤ استكشاف المعارف: لحل الوضعية المشكّلة الجزئية تم اقتراح ما يلي:</p> <p style="text-align: center;">🕒 الاستعمار الأوروبي (السندات 01، 02)</p> <p style="text-align: right;">➤ الأسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اقرأ السند 01 – لاحظ الخريطة المرافقة للسند 01 - أذكر لنا أسماء دول المغرب العربي - ما هي الدولة الأوروبية التي استعمرت (الجزائر – تونس – المغرب-موريتانيا) - ما هي الدولة الأوروبية التي استعمرت (الصحراء الغربية -شمال المغرب) - ما هي الدولة الأوروبية التي استعمرت كل من(ليبيا) - ما هي الدولة الأوروبية التي استعمرت كل من(مصر-السودان) - اقرأ السند رقم 02 - ماذا نتج عن احتلال الدول الأوروبية لقارة إفريقيا؟ - يستخلص المتعلمون الأثر الكتابي مما سبق من السندات والصور: 	يقرأ ويلاحظ	مرحلة بناء التعلّيمات
	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> </div> <div style="width: 45%; border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">السند 01:</p> <p>خريطة تبيّن الدّول الأوروبيّة الّتي استعمرت إفريقيا منذ القرن الـ19، حيث كان لفرنسا و إنجلترا النّصيب الأكبر.</p> </div> </div>	يجيب على الأسئلة	يجيب على الأسئلة
	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">السند 02:</p> <p>انعكست السّياسة الاستعمارية على إفريقيا اقتصاديا وسياسيا واجتماعيا وذلك بالسيطرة على خيراتها من موارد أولية ، احتكار الأسواق، إثارة النزاعات الجذوية، عرقلة النّمو الاقتصادي، التمييز العنصري وانتشار الفقر و الأمية و الأمراض.</p> </div>		

مذكرات نصف أسبوع الإدماج

يستنتج	<p>بدأ التنافس الاستعماري يشتد على قارة إفريقيا منذ القرن 19 وقسمت فيه القارة إلى مناطق نفوذ وكان لفرنسا وبريطانيا النصيب الأكبر. ونتج عن ذلك:</p> <ul style="list-style-type: none"> • السيطرة على خيراتها من موارد أولية، واحتكار الأسواق. • إثارة النزاعات الحدودية، و عرقلة النمو الاقتصادي. • التمييز العنصري وانتشار الفقر والأمية والأمراض. 	يستنتج	
ينجز	<p style="text-align: center;">أقوم تعلماني:</p> <ul style="list-style-type: none"> • بنجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة (ص58) 	يستثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات

مذكرات نصف أسبوع الإدماج

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : الجغرافيا	المقطع 1	الميدان : أدوات ومفاهيم المادة	
تقييم المكتسبات للميدان الأول	المحتوى	الحصة: 01	الزمن: 45 د	
الكفاءة المستهدفة :				
■ يكتشف المجال الجغرافي الوطني من خلال تحديد الموقع الجغرافي والفلكي ورسم خريطة الجزائر.				
يستثمر مكتسباته القبلية في وضعيات مختلفة			الهدف التعلّيمي	
التقويم	الوضعية التعليمية التعلّمية			

الحصّة (01) (45 دقيقة)

يستذكر ويراجع	توزيع أوراق العمل على المتعلمين	الوضعية الانطلاقية	مرحلة الإنطلاق												
يستثمر مكتسباته القبلية	<div style="border: 1px dashed black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">المادة : جغرافيا تقييم الميدان الأول : أدوات ومفاهيم المادة (كفاءة التحكم في توظيف أدوات ومفاهيم المادة) المدة : 30 د</p> <p style="text-align: center;">الموضوع :</p> <p>شاركت في مسابقة دولية لحفظ القرآن الكريم وهناك تعرفت على الكثير من الأصدقاء من مختلف الجنسيات ، وأخذ كل واحد يسأل الآخر عن الموقع الجغرافي والفلكي لبلده .</p> <p style="text-align: center;">المعيار 1: تحديد موقع جغرافي وفلكي</p> <p>المطلب 1 : اختر أربع عبارات صحيحة مما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> طول الشريط الساحلي للجزائر 1200 كلم . <input type="checkbox"/> مدار السرطان درجته 0° <input type="checkbox"/> يحاذ الجزائر من الشرق تونس وليبيا . <input type="checkbox"/> الجزائر إحدى دول حوض البحر الأبيض المتوسط . <input type="checkbox"/> يمر خط غرينيتش بالقرب من قسنطينة . <input type="checkbox"/> الجزائر أكبر دولة عربية من حيث المساحة . <p style="text-align: center;">المعيار 2: استخراج معطيات تتعلق بالمناخ أو السطح من سند أو تمثيلها .</p> <p>تتميز الجزائر بتنوع غطائها النباتي ووفرة ثروتها الحيوانية المختلفة</p> <p>المطلب 1 : لاحظ الخريطة ثم أكمل ملء الجدول بالبيانات المناسبة .</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">من حيواناته</th> <th style="text-align: center;">من نباتاته</th> <th style="text-align: center;">الأقليم المناخي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">.....</td> <td style="text-align: center;">.....</td> <td style="text-align: center;">مناخ البحر الأبيض المتوسط</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">.....</td> <td style="text-align: center;">.....</td> <td style="text-align: center;">المناخ القاري</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">.....</td> <td style="text-align: center;">.....</td> <td style="text-align: center;">المناخ الصحراوي</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">1</p> </div>	من حيواناته	من نباتاته	الأقليم المناخي	مناخ البحر الأبيض المتوسط	المناخ القاري	المناخ الصحراوي	يقراً ويلاحظ	مرحلة بناء التعلّمات
من حيواناته	من نباتاته	الأقليم المناخي													
.....	مناخ البحر الأبيض المتوسط													
.....	المناخ القاري													
.....	المناخ الصحراوي													
		يجيب على الأسئلة	يجيب على الأسئلة												

مذكرات نصف أسبوع الإدماج

يستنتج	<p></p> <p>المعيار 3: رصد التغيرات المناخية وأثرها على السطح</p> <p>تعاني الجزائر كغيرها من بلدان العالم من ظاهرة الجفاف التي باتت تتفاقم حداثها لأسباب عديدة .</p> <p>المطلب 1:</p> <ul style="list-style-type: none">• اذكر سببا واحدا من أسباب هذه الظاهرة .•• من خلال الصور قدم ثلاثة حلول لهذه الظاهرة . <p> 3</p> <p> 2</p> <p> 1</p>	يستنتج	
ينجز	<p>التصحيح:</p> <ul style="list-style-type: none">• يصحح الأستاذ مع المتعلمين نموذج تقييم المكتسبات.	يستثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات

من إعداد الأستاذة الزميلة مزهود للأمانة
نموذج تصحيح كفاءة التحكم في توظيف أدوات ومفاهيم المادة

الميدان الأول : أدوات ومفاهيم المادة			
د	ج	ب	أ
عناصر الإجابة			
<p>المعيار 1: تحديد موقع فلكي وجغرافي عناصر الإجابة : الإجابات الصحيحة هي : طول الشريط الساحلي للجزائر 1200 كلم - يحدّ الجزائر من الشرق تونس وليبيا الجزائر إحدى دول حوض البحر الأبيض المتوسط- الجزائر أكبر دولة عربية من حيث المساحة .</p>			
			X
		X	
	X		
X			
<p>المعيار 2: استخراج معطيات تتعلق بالمناخ أو السطح من سند أو تمثيلها . عناصر الإجابة : • يقدم مثلا واحدا صحيحا (نبات +حيوان) لكل مناخ .</p>			
			X
		X	
	X		
X			
<p>المعيار 3: رصد التغيرات المناخية وأثرها على السطح عناصر الإجابة : • سبب واحد مناسب لظاهرة الجفاف (الاحتباس الحراري- شح الأمطار) • ترشيد استهلاك المياه - اعتماد الري بالتقطير - بناء السدود لتخزين المياه . (قبول صيغ أخرى مناسبة)</p>			
			X
		X	
	X		
X			



مذكرات نصف أسبوع الإدماج

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : التربية العلمية	المقطع 2	الميدان : الإنسان والصحة	
أتحقق من تعلماتي	المحتوى	02- 01	الزمن: 90د	الحصة: 01- 02
الكفاءة المستهدفة :				
<ul style="list-style-type: none"> ■ يتصرف بشكل سليم أمام وضعيات ذات دلالة متعلقة بالتنسيق الوظيفي للعضوية يقترح حلولاً بتجنيد موارده حول تكيف الجسم للجهد العضلي 				
يستثمر مكتسباته القبل			الهدف التعلّيمي	
التقويم	الوضعية التعليمية التعلّمية			المراحل

الحصة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الإنطلاق	الوضعية الانطلاقية	أذكر	يطرح الأستاذ أسئلة لمراجعة الدروس السابقة	يقدم فرضيات
مرحلة بناء التعلّيات	يقرأ ويلاحظ	التمرين الأول	<p style="text-align: right;">➤ التمرين الأول:</p> <p>– أنقل الجمل ثم املأ فراغاتها بالكلمات المناسبة مما يلي .</p> <p>العظام – ثني – القابضة – الأوتار – الباسطة – طولها.</p> <p>– ترتبط العضلات ب..... بواسطة عندما تتقلص العضلة يقصر ... بينما تسترخي العضلة ... بالتالي حركة ... الساعد.</p> <p>– مسترخية – متقلصة – التصاد.</p> <p>– العضلات التي تعمل ب..... هي التي تكون إحداهما..... في حين تكون الأخرى</p>	يستثمر مكتسباته القبلية
	يجيب على الأسئلة	التمرين الثاني	<p style="text-align: right;">➤ التمرين الثاني:</p> <p>لاحظ الشكل المقابل .</p> <p>1 – صف مظهر العضلة القابضة مبيناً حالتها.</p> <p>2 – صف مظهر العضلة الباسطة مبيناً حالتها.</p> <p>3 – لخص في فقرة تتابع الأحداث التي تؤدي إلى حدوث الحركة المبينة في الشكل.</p> <p>4 – علّل التسميتين:</p> <p>– العضلة الباسطة.</p> <p>– العضلة القابضة.</p>	يستمر
يجيب على الأسئلة	يستنتج	التمرين الثالث	<p>– عيّن العنايات الصحيحة مما يلي وضح الخطأ منها.</p> <p>1 تتدخل في حركة الساعد عضلات فقط .</p> <p>2 تتحرك العظام نتيجة تقلص الأوتار.</p> <p>3 تقلص العضلات يؤدي إلى حركة العظام المرتبطة بها.</p> <p>4 تتصل الأوتار بالعظام عن طريق العضلات.</p>	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	الحصة الثانية: التصحيح	يصحح التلاميذ مع توجيهات الأستاذ	يكتشف الأخطاء