

المستوى: السنة الأولى ابتدائي			
المقطع 04: الرياضة والتسلية		الوحدة 01 : في معرض الكتاب	
النشاط: فهم المنطوق		المحتوى: في معرض الكتاب	
الميدان: فهم المنطوق		الحصة: 01	
الهدف التعليمي: يستمع باهتمام للنص, ويتفاعل معه بالإجابة عن الأسئلة		تعلم وامرح مع الأستاذة إيمان	

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	الوضعية المشكلية الإنطلاقية : في أوقات فراغك من العطلة الأسبوعية، أو الفصلية، تمارس هوايتك من الألعاب الرياضية المفضلة. و تتسلى بها . ماهي هوايتك المفضلة من الرياضات الجماعية أو الفردية؟ و ماهي الأماكن التي تقصدها للتسلية ؟ المهمة 01: حدث زملاءك عن أماكن التسلية التي تفضلها، و كيف تستأذن قبل الذهاب إليها؟ المهمة 02: صف أحداث مباراة في كرة القدم شاركت فيها لاعبا أساسيا. المهمة 03: عبر شفويا عن رياضة تفضلها : لماذا تفضلها؟ وما فوائدها؟ المهمة 04: يوظف مكتسباته المعرفية و المنهجية الخاصة بالمحور .	يجيب
مرحلة بناء التعلم	قراءة النص المنطوق بصوت معبر مرفق بالإشارات و الإيحاءات المساعدة على شد الانتباه: أخذنا أبي في جولة لزيارة معرض الكتاب الذي يقام في الجزائر العاصمة. خديجة: فكرة رائعة! سأشتري قصة النملة والصرصور لصديقي. أحمد: وأنا سأشتري كتابا في الرياضيات وكتابا في الرياضة ، بل كتابين ! الأب: خذ هذا الكتاب يا أحمد، إنه يتحدث عن الطهارة. أحمد: أمي دائما تردد: كن نظيف الجسم تنل محبة الله ومحبة الناس. تطرح المعلمة أسئلة حول معنى النص: - إلى أين أخذ الأب الأولاد؟ أين يقام معرض الكتاب ؟ - إعادة تسميع النص لمقاطع من النص ، وطرح أسئلة : - ما هي القصة التي ستشتريها خديجة؟ - ماذا سيشتري أحمد ؟ - عم يتحدث الكتاب الذي قدمه الأب لأحمد؟ ماهي العبارة التي ترددها الأم دائما؟ اختر الإجابة الصحيحة شفويا: أخذنا أبي في جولة إلى: حديقة الحيوانات ، معرض الكتاب ، ملعب كرة القدم اشترت خديجة قصة : النملة و الصرصور، ليلي و الذئب، الأرنب و السلحفاة. إعادة تسميع النص، وأجراء أحداث النص المكان: أين كانت عائلة أحمد ؟ (في معرض الكتاب) الزمان: متى ذهب العائلة إلى معرض الكتاب؟ (عطلة نهاية الأسبوع) الشخصيات: من هم شخصيات النص؟ (الأب وأحمد و خديجة) الأحداث: ماذا فعلا أحمد و خديجة في معرض الكتاب؟ . النهاية: ماذا كانت الأم تردد دائما؟	يستمع يجيب عن الأسئلة
يكتشف الجانب القيمي	الجانب القيمي: اكتشاف الجانب القيمي (أهمية النظافة، غسل اليدين قبل الأكل، أهمية الكتاب، طاعة الوالدين)	
مرحلة استثمار المكتسبات	إعادة سرد نص فهم المنطوق من قبل بعض التلاميذ بمساعدة المعلم. مسرحة أحداث النص المنطوق.	يعيد سرد النص

المستوى: السنة الأولى ابتدائي			
المقطع 04: الرياضة والتسلية		الوحدة 01 : في معرض الكتاب	
النشاط: التعبير الشفوي		المحتوى: في معرض الكتاب	
الميدان: التعبير الشفوي		الحصة: 02	
الهدف التعليمي: يعبر عن مشهد أو صورة معروضة أمامه، و يبدي رأيه.		تعلم وامرح مع الأستاذة إيمان	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	يطلب المعلم من التلاميذ إعادة السرد لما ورد في النص المنطوق مع مساعدته بتوجيهه .	يجيب
مرحلة بناء التعلّيمات	النشاط 01: أشاهد وأعبر تعرض المعلمة المشهد على المتعلمين ، وتطلب منهم التأمل والملاحظة.  تدعو المعلمة المتعلمين إلى التعبير عن المشهد أو الصورة : - يذكر الشخصيات (الأب، أحمد، خديجة، زوار المعرض، ...) - يصف المعرض (كثرة الناس، الكتب، الرفوف، الأدوات ، ...) النشاط 02: التعبير عن أحداث النص من خلال مهمات محددة اعتمادا على سندات أخرى (نفس الصورة) بمناسبة الدخول المدرسي اصطحبك والدك إلى المكتبة لاقتناء (شراء) الأدوات المدرسية. - كيف كانت المكتبة؟ - لفت انتباهك كتباً و قصصاً مصورة، فأردت شراء واحدة منها . - ماهي القصة أو الكتاب الذي ستختاره ؟ ولماذا ؟	يلاحظ يعبر يجيب عن الأسئلة ويعبر
مرحلة استثمار المكتسبات	يسأل المعلم:	يبدي رأيه
	- ما هو شعورك و أنت ترى المكتبة تعج بالكتب و الناس ؟	

المستوى: السنة الأولى ابتدائي			
المقطع 04: الرياضة و التسلية		الوحدة 01 : في معرض الكتاب	
النشاط: قراءة إجمالية	المحتوى: في معرض الكتاب	الحصة: 03	المدة: 60 د
الميدان فهم المكتوب			
الهدف التعليمي: يقرأ الجملة ويفهم معناها ، ويحدد كلماتها باستعمال مهارات الوعي الصوتي الخطي.			
تعلم وامرح مع الأستاذة إيمان			

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم						
وضعية الإنطلاق	يسأل المعلم : بما شعر أحمد و خديجة أثناء زيارتهما لمعرض الكتاب ؟	يجيب						
مرحلة بناء التعلّات	النشاط 01: استخراج الجملة من نص فهم المنطوق، أو من الرصيد اللغوي المكتسب قي التعبير. - أرادت خديجة شراء قصة لصديقتها ، فماذا قالت ؟ من خلال الإجابات يتوصل المتعلمون إلى الجملة شفويا: سأشتري قصة النملة و الصرصور لصديقتي. أ- الوعي الصوتي : - ترديد الجملة شفويا بغرض الحفظ الشفوي مع توضيح المدلولات (فهم المعنى) . - تصحيح نطق التلاميذ والحرص على النطق وفق المقاطع الصحيحة. - تقطيع الجملة إلى كلمات بالتصفيق والدق والعد ... وتحديد عدد الكلمات في الجملة. • إجراء ألعاب مختلفة كالحذف والزيادة والتعويض، لتثبيت الكلمات وبنية الجملة العربية . 1 - إعادة الترتيب : تشويش الجملة وإعادة ترتيبها <table><tr><td>سأشتري</td><td>قصة</td><td>النملة</td><td>و</td><td>الصرصور</td><td>لصديقتي</td></tr></table> 2- إتمام الناقص: يتم تقديم الجملة ناقصة لإتمامها بكلمات من رصيد لغوي معروض عليه عن طريق كلمات .سأشتري لصديقتي. 3- الإستبدال : استبدال كلمات بكلمات أخرى من اقتراح المتعلم أو الأستاذ: قصة ← كتابا / صديقتي ← زميلتي ب- التطابق الصوتي الخطي: تدوين الجملة المكتشفة سابقا : سأشتري قصة النملة والصرصور لصديقتي. - قراءة الجملة من طرف المعلمة ، تليها قراءة جماعية ثم قراءات فردية . - وضع الجملة داخل إطار ، ثم تقطيعها إلى كلمات مع تحديد عدد كلماتها بالترقيم أسفل كل كلمة. - عرض بطاقات مكتوب عليها الكلمات على السبورة. - تشويش وإعادة ترتيب كلمات الجملة . - الإستبدال : استبدال كلمات بكلمات أخرى من اقتراح التلميذ أو الأستاذ: قصة ← كتابا / صديقتي ← زميلتي	سأشتري	قصة	النملة	و	الصرصور	لصديقتي	يجيب يردد يقطع الجملة يرتب يكمل الناقص يستبدل يقرأ يرتب يستبدل يجيب
	سأشتري	قصة	النملة	و	الصرصور	لصديقتي		
	النشاط 02: اكتشاف الجملة 02 الموجودة في الكتاب - أحمد أيضا أراد شراء كتاب ، ماذا قال ؟ - من خلال الإجابات يتوصل المتعلمون إلى الجملة شفويا: و أنا سأشتري كتابا في الرياضة. تطبيق نفس خطوات مهارات الوعي الصوتي الخطي على الجملة (قراءة، تشويش، ترتيب، حذف، استبدال) .	يقرأ						
	يقرأ المتعلم النص كاملا على السبورة محاكيا قراءة المعلمة سأشتري قصة النملة و الصرصور لصديقتي ، و أنا سأشتري كتابا في الرياضة .	مرحلة استثمار المكتسبات						

المستوى: السنة الأولى ابتدائي			
المقطع 04: الرياضة و التسلية		الوحدة 01 : في معرض الكتاب	
النشاط: محفوظات	الموضوع: لعبة الغميضة	الحصة: 4 - 6	المدة: 30 د
الميدان فهم المكتوب			
الهدف التعليمي: يتعرف على المحفوظة و يفهم معناها الإجمالي.			
تعلم وامرح مع الأستاذة إيمان			

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	- استظهار المحفوظة السابقة رفيقي الأرنب.	يستظهر
مرحلة بناء التعلم	التهيئة للمحفوظة الجديدة، بالتعرف على موضوعها و ذلك بملاحظة المشهد المعروض ثم رصد توقعات المتعلمين. - تقديم المحفوظة مكتوبة أو مسموعة. - قراءة المحفوظة منغمة تناسب المعنى من طرف المعلم (ة) يسأل المعلم: - ماهي اللعبة التي لعبها أحمد و زملاؤه في ساحة المدرسة ؟ - ما اسم اللعبة التي ذكرت في المحفوظة؟ أذكر قواعد لعبة الغميضة ؟ من يفوز بهذه اللعبة؟ الشرح و التحليل للمعاني و المفردات (داخل السياق) البارع = الماهر ، أدرك نذك = ألحق خصمك ، تبلغ قصدك = تصل إلى هدفك - يقدم المعلم المعنى العام للمحفوظة و مناقشتها مع المتعلمين. تنمية المعجم (الأضداد) الخلف ضدها الأمام. اليمين ضدها اليسار.	يسمع يجيب يفهم
مرحلة استثمار المكتسبات	يسأل المعلم : ماهي اللعبة التي التي تفضل أن تلعبها مع أصدقائك ؟ الحصة الثانية : حفظ و استظهار المقطع الأول . تقويم التحكم في الإلقاء و التمثيل للمعاني ، فرديا و جماعيا.	يجيب يحفظ

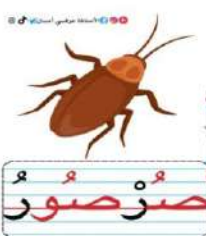
المستوى: السنة الأولى ابتدائي		
المقطع 04: الرياضة والتسلية		الوحدة 01 : في معرض الكتاب
النشاط: الإنتاج الشفوي + أستعمل الصيغ (هذا - هذه)	الحصة: 05	المدة: 60 د
الميدان التعبير الشفوي		
الهدف التعليمي: ينتج نصا شفويا مماثلا انطلاقا من سندات متنوعة، ويستعمل الصيغ في وضعيات تواصلية دالة .		
تعلم وامرح مع الأستاذة إيمان		

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	التذكير بموضوع نص المنطوق - ماذا يوجد في معرض الكتاب؟ - أذكر الكتب التي اشتراها كل من أحمد و خديجة؟	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	النشاط 01: إنتاج خطاب شفوي مماثل، من خلال وضعيات جديدة ودالة ، انطلاقا من سندات مماثلة. دعوة المتعلمين إلى ملاحظة المشاهد و تأملها.  يثير المعلم الإشكالية في شكل وضعية بمناسبة يوم العلم المدرسة معرضا للكتاب و طلبت منكم المشاركة بالكتب التي تملكونها بعد الاستئذان من والديك. - ماهي الكتب التي ستحضرها؟ - وصف المعرض من خلال المشاهد (كيفية عرض الكتب، اجتماع التلاميذ حول الكتب، سعادة التلاميذ بهذا المعرض، المحافظة على الكتب،) النشاط 02: توظيف الصيغ اللغوية المكتسبة شفويا، في وضعيات جديدة من إنتاجهم ، أو بمساعدة وتوجيه من المعلم. - التطرق إلى الصيغتين (هذا - هذه) - عرضت خديجة القصة التي اشترتها على أمها ، ماذا قالت؟ هذه قصة النملة و الصرصور. - تكتب المعلمة الجملة على السبورة مع تلوين الصيغة هذه . - قراءة جماعية ثم قراءات فردية متكررة . - اختار الأب لأحمد كتابا، ماذا قال له؟ هذا كتاب يتحدث عن الطهارة. - تكتب المعلمة الجملة على السبورة مع تلوين الصيغة هذا . - قراءة جماعية ثم قراءات فردية متكررة تثبيت الصيغ بأمثلة أخرى : يستغل المعلم فضاء القسم و يشير إلى بعض الأشياء فيه و هم يصفون و ينتجون جملا مثال (..... سبورة، طاولة، مكتب، كرسي ،) مطالبة المتعلمين بتوظيف الصيغ (هذا - هذه) في جمل دالة بسيطة .	يلاحظ يجيب يتعرف على الصيغة يستعمل الصيغة
مرحلة استثمار المكتسبات	إتمام الجمل التالية بالصيغة المناسبة شفويا: رجل شجاع فراشة جميلة حقل جدي و مزرعة عمي فسيلة و مرش	يجيب

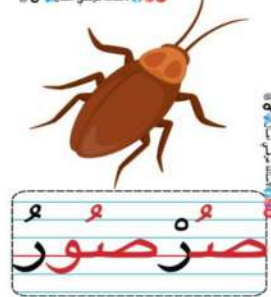
المستوى: السنة الأولى ابتدائي			
المقطع 04: الرياضة و التسلية		الوحدة 01 : في معرض الكتاب	
النشاط: قراءة (الحرف الأول)	المحتوى: حرف الصاد (ص)	الحصة: 07	المدة: 60 د
الميدان فهم المكتوب الهدف التعليمي: يكتشف حرف الصاد (ص) باستخدام مهارات الوعي الصوتي الخطي ، ويقرأ مع الحركات القصيرة و الطويلة، ويقرأ كلمات تتضمن حرف الصاد (ص) .			
تعلم وامرح مع الأستاذة إيمان			

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم						
وضعية الإنطلاق	مراجعة المكتسبات السابقة على سبورة الحروف .	يتذكر						
مرحلة بناء التعلم	أ- ممارسة مهارات الوعي الصوتي : 1. على مستوى الجملة: يسأل المعلم : ستشتري خديجة قصة لصديقتها ، ماذا ستقول؟ من خلال الإجابات يتوصل المتعلمون إلى الجملة شفويا: سأشتري قصة لصديقتي. - ترديد الجملة شفويا جماعيا ثم فرديا. - تحديد عدد كلمات الجملة بالتصفيق و الدق والعد ؟ 4 كلمات - إعادة الترتيب : تشويش الجملة وإعادة ترتيبها • إجراء ألعاب مختلفة كالحذف والزيادة والتعويض. - الحذف: تحذف المعلمة الكلمات تدريجيا إلى أن تبقى الكلمة المستهدفة (صديقتي) 2. على مستوى الكلمة: <table border="1"> <tr> <td>التقطيع الصوتي: تحديد عدد المقاطع الصوتية للكلمة عن طريق التصفيق و بالدق: صَـ / دِـبَـ / حَـقْـ / نِـيْـ</td><td>العزل: ما الصوت الأول في كلمة : صديقتي ؟ صَـ</td><td>التعويض: استبدال حرف الصاد بحرف آخر . مثال: صديقتي / حديقتي ، عصير / عبير .</td></tr> <tr> <td>التصنيف: تحديد موضع الحرف (ص) من الكلمات المسموعة (البداية / الوسط / آخر الكلمة) : قصير، بصل، إجاز، صابون، قفص، لص</td><td>التفنيء: حدد الكلمة التي تختلف في نهايتها عن الأخريات : مقص، قفص ، قصة (الكلمة المختلفة هي : قصة)</td><td></td></tr> </table> - نطق حرف الصاد (ص) مع الحركات القصيرة و الطويلة . - تجريد الحرف من الحركات ونطقه ساكنا (صَـ) . أ- التطابق الصوتي الخطي: تدوين الجملة المكتشفة سابقا على السبورة مشكولة : سأشتري قصة لصديقتي . - قراءة الجملة من طرف المعلمة ، تليها قراءة جماعية ثم قراءات فردية . - وضع الجملة داخل إطار ، ثم تقطيعها إلى كلمات مع تحديد عدد كلماتها بالترقيم أسفل كل كلمة - تطبيق نفس خطوات مهارات الوعي الصوتي على الجملة (تشويش، ترتيب، حذف، استبدال) كتابيا. - استخراج الكلمة المستهدفة (صديقتي) عن طريق الحذف. - ممارسة القراءة والتقطيع المقطعي على الكلمة (صديقتي) على اللوحة فرديا وعلى السبورة جماعيا. - تشويش و إعادة ترتيب المقاطع الصوتية . - المحو التدريجي (العزل) للمقاطع الصوتية إلى أن نصل للمقطع الصوتي المستهدف (صَـ) ونلونه. - التعرف على اسم الحرف (صاد) ، والترحيب به. - عرض صور وكلمات تتضمن الحرف في أوضاع متنوعة ليتعرف على رسم الحرف في المواقع المختلفة (أول / وسط / آخر الكلمة). - يقرأ حرف الصاد (ص) مع جميع الحركات جماعيا وفرديا. - التركيب: تركيب وإدماج الحرف الجديد ضمن الحروف المكتسبة ، وحركات ، لتكوين كلمات جديدة	التقطيع الصوتي: تحديد عدد المقاطع الصوتية للكلمة عن طريق التصفيق و بالدق: صَـ / دِـبَـ / حَـقْـ / نِـيْـ	العزل: ما الصوت الأول في كلمة : صديقتي ؟ صَـ	التعويض: استبدال حرف الصاد بحرف آخر . مثال: صديقتي / حديقتي ، عصير / عبير .	التصنيف: تحديد موضع الحرف (ص) من الكلمات المسموعة (البداية / الوسط / آخر الكلمة) : قصير، بصل، إجاز، صابون، قفص، لص	التفنيء: حدد الكلمة التي تختلف في نهايتها عن الأخريات : مقص، قفص ، قصة (الكلمة المختلفة هي : قصة)		يجيب يردد يحلل الجملة صوتيا ويحدد مكوناتها يمارس مهارات الوعي الصوتي يقرأ يقطع الجملة ويحدد الكلمة المستهدفة يمارس مهارات الوعي الصوتي الخطي يقرأ يجيب
التقطيع الصوتي: تحديد عدد المقاطع الصوتية للكلمة عن طريق التصفيق و بالدق: صَـ / دِـبَـ / حَـقْـ / نِـيْـ	العزل: ما الصوت الأول في كلمة : صديقتي ؟ صَـ	التعويض: استبدال حرف الصاد بحرف آخر . مثال: صديقتي / حديقتي ، عصير / عبير .						
التصنيف: تحديد موضع الحرف (ص) من الكلمات المسموعة (البداية / الوسط / آخر الكلمة) : قصير، بصل، إجاز، صابون، قفص، لص	التفنيء: حدد الكلمة التي تختلف في نهايتها عن الأخريات : مقص، قفص ، قصة (الكلمة المختلفة هي : قصة)							
مرحلة استثمار المكتسبات	طرح لغز حول أحد الحيوانات التي تبدأ بحرف الصاد (صقر) ، أو عصف ذهني لكل ما يبدأ بحرف الصاد مثال : الألوان ، أسماء أشخاص ، أطعمة ،	يجيب						

المستوى: السنة الأولى ابتدائي			
المقطع 04: الرياضة و التسلية		الوحدة 01 : في معرض الكتاب	
النشاط: كتابة (الحرف الأول)	المحتوى: حرف الصاد (ص)	الحصة: 08	المدة: 30 د
الميدان التعبير الكتابي			
الهدف التعليمي: يكتب حرف الصاد (ص) في أوضاعه المختلفة معزولا وداخل كلمات، محترما المقاييس والفسح.			
تعلم وامرح مع الأستاذة إيمان			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	تهيئة المتعلمين جسميا وعقليا ونفسيا (طريقة مسك القلم، الجلسة الصحية، وضعية الكراس على المنضدة، وضع اليد على الكراس، طريقة الكتابة) .	يتهيأ للكتابة
مرحلة بناء التغطات	النشاط 01: - مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن حرف الصاد (ص) في مختلف مواقعها، بجميع صوره مع الحركات. - تعرض المعلمة الكلمات على السبورة.  قَفَص  مَصْحَف  مَرْصُور - تجريد الحرف من الكلمات في أشكال مختلفة حسب موقعه في الجملة. - كتابة الحرف أسفل الكلمة من طرف المعلم. النشاط 02: التدريب على الكتابة - يكتب المعلم نموذج الكتابة على السبورة (كتابة نموذجية خطوة خطوة). - ضبط نقطتي البدء و الإنتهاء والمسار الذي يسلكه القلم عند كتابة حرف الصاد (ص). - يتدرب المتعلمون على رسم الحرف الصاد (ص) رسما صحيحا في الهواء، يشكل الحرف بالعجين أو الرمل تمهيدا للكتابة. - مطالبة المتعلمين بكتابة الحرف على الألواح أو كراس المحاولات.	يلاحظ يتعرف على رسم الحرف يرسم الحرف يكتب
مرحلة استثمار المكتسبات	كتابة الحرف على كراس القسم. يشرح المعلم مقاييس حرف الصاد (ص)، و يطلب من المتعلمين كتابته وفق النموذج المرفق على الكراس - تقليد النموذج في كراس القسم على مراحل مرافقة لعمل المعلم على السبورة. - متابعة انجازات المتعلمين والمعالجة الآنية. - تشجيع المجيدين ومساعدة المتعثرين. - دعوة المتعلمين إلى الاعتناء بالتنظيم والحفاظ على ورقة الكراس.	يكتب

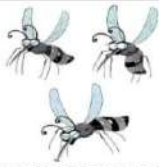
المستوى: السنة الأولى ابتدائي			
المقطع 04: الرياضة و التسلية		الوحدة 01 : في معرض الكتاب	
النشاط: تطبيقات (الحرف الأول)	المحتوى: حرف الصاد (ص)	الحصة: 09	المدة: 60 د
الميدان التعبير الكتابي			
الهدف التعليمي: يثبت حرف الصاد (ص) في كلمات، يربط الحرف والصوت المقابل له، يميز شكله في (بداية – وسط – آخر) الكلمة.			
تعلم وامرح مع الأستاذة إيمان			

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	مطالبة المتعلمين كتابة حرف الصاد (ص) على اللوحة. مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن حرف الصاد (ص) في مواضع مختلفة.	يكتب يذكر
مرحلة بناء التعلمات	- تعرض المعلمة الصور على السبورة.    - ماهي الصور المعروضة على السبورة؟ - يتوصل المتعلمون إلى كلمات: صرصور - حصان - قفص - مطالبة المتعلمين بتحليل كلمة صرصور إلى مقاطع صوتية على الألواح . - مطالبة المتعلمين بتركيب ودمج الحروف انطلاقا من تشويشها في كلمة حصان (صا / ن / ح = حصان) . - يكتب المعلم كلمة قفص على السبورة منفصلة (قَ / فَ / ص) - مطالبة المتعلمين بدمجها (على الألواح) .	يلاحظ يجيب يمارس مهارات الوعي الصوتي الخطي على الكلمات
مرحلة استثمار المكتسبات	استثمار تمرين دفتر الأنشطة ص 30. مطالبة المتعلمين بفتح دفتر الأنشطة وإنجاز النشاط أثبت 1 فرديا، بعد أن يشرح لهم المعلم طريقة العمل	ينجز

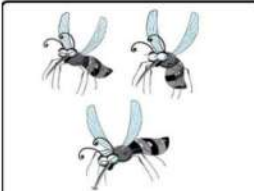
المستوى: السنة الأولى ابتدائي			
المقطع 04: الرياضة و التسلية		الوحدة 01 : في معرض الكتاب	
النشاط: قراءة (الحرف الثاني)	المحتوى: حرف الضاد (ض)	الحصة: 10	المدة: 60 د
الميدان فهم المكتوب الهدف التعليمي: يكتشف حرف الضاد (ض) باستخدام مهارات الوعي الصوتي الخطي ، ويقرأ مع الحركات القصيرة، ويقرأ كلمات تتضمن حرف الضاد (ض).			
تعلم وامرح مع الأستاذة إيمان			

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم						
وضعية الإنطلاق	مراجعة المكتسبات السابقة على سبورة الحروف .	يتذكر						
مرحلة بناء التعلم	أ- ممارسة مهارات الوعي الصوتي : 1. على مستوى الجملة: يسأل المعلم : ماذا زار أحمد مع أبيه ؟ من خلال الإجابات يتوصل المتعلمون إلى الجملة شفويا: زار أحمد معرض الكتاب. - ترديد الجملة شفويا جماعيا ثم فرديا. - تحديد عدد كلمات الجملة بالتصفيق و الدق والعد ؟ 4 كلمات - إعادة الترتيب : تشويش الجملة وإعادة ترتيبها • إجراء ألعاب مختلفة كالحذف والزيادة والتعويض. - الحذف: تحذف المعلمة الكلمات تدريجيا إلى أن تبقى الكلمة المستهدفة (معرض) 2. على مستوى الكلمة: <table border="1"> <tr> <td>التقطيع الصوتي: تحديد عدد المقاطع الصوتية للكلمة عن طريق التصفيق و بالدق: مع / ر / ض</td><td>الغزل: ما الصوت الأخير في كلمة : معرض ؟ ض</td><td>التعويض: استبدال حرف الضاد بحرف آخر إن أمكن . مثال: رياضة / ريادة ، أضراس / أعراس</td></tr> <tr> <td>التصنيف: تحديد موضع الحرف (ص) من الكلمات المسموعة (البداية / الوسط / آخر الكلمة) بيضة، ضوء، أرض، مرض، رمضان، ...</td><td>التمييز: رفع الأيدي إذا كانت الكلمة تتضمن حرف الضاد (ض) : عشب، بيض، خضر، عجوز....</td><td></td></tr> </table> نطق حرف الضاد (ض) مع الحركات القصيرة و الطويلة . - تجريد الحرف من الحركات ونطقه ساكنا (ض) جماعيا ثم فرديا. أ- التطبيق الصوتي الخطي: تدوين الجملة المكتشفة سابقا على السبورة مشكولة : زار أحمد معرض الكتاب . - قراءة الجملة من طرف المعلمة ، تليها قراءة جماعية ثم قراءات فردية . - وضع الجملة داخل إطار ، ثم تقطيعها إلى كلمات مع تحديد عدد كلماتها بالترقيم أسفل كل كلمة - تطبيق نفس خطوات مهارات الوعي الصوتي على الجملة (تشويش، ترتيب، حذف، استبدال) كتابيا. - استخراج الكلمة المستهدفة (معرض) عن طريق الحذف. - ممارسة القراءة والتقطيع المقطعي على الكلمة (معرض) على اللوحة فرديا وعلى السبورة جماعيا. - تشويش و إعادة ترتيب المقاطع الصوتية . - المحو التدريجي (الغزل) للمقاطع الصوتية إلى أن نصل للمقطع الصوتي المستهدف (ض) ونلونه. - التعرف على اسم الحرف (ضاد) ، والترحيب به. - عرض صور وكلمات تتضمن الحرف في أوضاع متنوعة ليتعرف على رسم الحرف في المواقع المختلفة (أول / وسط / آخر الكلمة) . يقرأ حرف الضاد (ض) مع جميع الحركات جماعيا وفرديا. - التركيب: تركيب وإدماج الحرف الجديد ضمن الحروف المكتسبة ، وحركات ، لتكوين كلمات جديدة	التقطيع الصوتي: تحديد عدد المقاطع الصوتية للكلمة عن طريق التصفيق و بالدق: مع / ر / ض	الغزل: ما الصوت الأخير في كلمة : معرض ؟ ض	التعويض: استبدال حرف الضاد بحرف آخر إن أمكن . مثال: رياضة / ريادة ، أضراس / أعراس	التصنيف: تحديد موضع الحرف (ص) من الكلمات المسموعة (البداية / الوسط / آخر الكلمة) بيضة، ضوء، أرض، مرض، رمضان، ...	التمييز: رفع الأيدي إذا كانت الكلمة تتضمن حرف الضاد (ض) : عشب، بيض، خضر، عجوز....		يجيب يردد يحلل الجملة صوتيا ويحدد مكوناتها يمارس مهارات الوعي الصوتي يقرأ يقطع الجملة ويحدد الكلمة المستهدفة يمارس مهارات الوعي الصوتي الخطي يقرأ
التقطيع الصوتي: تحديد عدد المقاطع الصوتية للكلمة عن طريق التصفيق و بالدق: مع / ر / ض	الغزل: ما الصوت الأخير في كلمة : معرض ؟ ض	التعويض: استبدال حرف الضاد بحرف آخر إن أمكن . مثال: رياضة / ريادة ، أضراس / أعراس						
التصنيف: تحديد موضع الحرف (ص) من الكلمات المسموعة (البداية / الوسط / آخر الكلمة) بيضة، ضوء، أرض، مرض، رمضان، ...	التمييز: رفع الأيدي إذا كانت الكلمة تتضمن حرف الضاد (ض) : عشب، بيض، خضر، عجوز....							
مرحلة استثمار المكتسبات	طرح لغز حول أحد الحيوانات التي تبدأ بحرف الضاد (ضفدع) ، أو عصف ذهني لكل ما يبدأ بحرف الضاد مثال : الألوان ، أسماء أشخاص ، أطعمة ،	يميز						

المستوى: السنة الأولى ابتدائي			
المقطع 04: الرياضة و التسلية		الوحدة 01 : في معرض الكتاب	
النشاط: كتابة (الحرف الثاني)	الموضوع: حرف الضاد (ض)	الحصة: 11	المدة: 30 د
الميدان التعبير الكتابي			
الهدف التعليمي: يكتب حرف الضاد (ض) في أوضاعه المختلفة معزولا وداخل كلمات، محترما المقاييس و الفصح.			
تعلم وامرح مع الأستاذة إيمان			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	تهيئة المتعلمين جسميا وعقليا ونفسيا (طريقة مسك القلم، الجلسة الصحية، وضعية الكراس على المنضدة، وضع اليد على الكراس، طريقة الكتابة) .	يتهيأ للكتابة
مرحلة بناء التغطات	النشاط 01: - مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن حرف الضاد (ض) في مختلف مواقع، بجميع صوره مع الحركات. - تعرض المعلمة الكلمات على السبورة.  بَعُوضٌ  خُضْرٌ  رَضِيعٌ  - تجريد الحرف من الكلمات في أشكال مختلفة حسب موقعه في الجملة. - كتابة حرف الضاد (ض) أسفل الكلمة من طرف المعلم.	يلاحظ يتعرف على رسم الحرف
	النشاط 02: التدريب على الكتابة - يكتب المعلم نموذج الكتابة على السبورة (كتابة نموذجية خطوة خطوة). - ضبط نقطتي البدء والانتهاج والمسار الذي يسلكه القلم عند كتابة حرف الضاد (ض). - يتدرب المتعلمون على رسم الحرف (ض) رسما صحيحا في الهواء، يشكل الحرف بالعجين أو الرمل تمهيدا للكتابة. - مطالبة المتعلمين بكتابة الحرف على الألواح أو كراس المحاولات.	يرسم الحرف يكتب
مرحلة استثمار المكتسبات	كتابة الحرف على كراس القسم. يشرح المعلم مقاييس حرف الضاد (ض)، و يطلب من المتعلمين كتابته وفق النموذج المرفق على الكراس - تقليد النموذج في كراس القسم على مراحل مرافقة لعمل المعلم على السبورة. - متابعة انجازات المتعلمين والمعالجة الآنية. - تشجيع المجيدين ومساعدة المتعثرين. - دعوة المتعلمين إلى الاعتناء بالتنظيم والحفاظ على ورقة الكراس.	يكتب

المستوى: السنة الأولى ابتدائي			
المقطع 04: الرياضة و التسلية		الوحدة 01 : في معرض الكتاب	
النشاط: تطبيقات (الحرف الثاني)	الموضوع: حرف الضاد (ض)	الحصة: 12	المدة: 60 د
الميدان التعبير الكتابي			
الهدف التعليمي: يثبت حرف الضاد (ض) في كلمات، يربط الحرف والصوت المقابل له، يميز شكله في (بداية – وسط – آخر) الكلمة.			
تعلم وامرح مع الأستاذة إيمان			

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	مطالبة المتعلمين كتابة حرف الضاد (ض) على اللوحة. مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن حرف الضاد (ض) في مواضع مختلفة.	يكتب يذكر
مرحلة بناء التعلمات	- تعرض المعلمة الصور على السبورة.  بَعُوضٌ  خُضْرٌ  - ماهي الصور المعروضة على السبورة؟ - يتوصل المتعلمون إلى كلمات: ضفدع - خضر - بعوض - مطالبة المتعلمين بتحليل كلمة (ضفدع) إلى مقاطع صوتية على الألواح . - مطالبة المتعلمين بتركيب ودمج الحروف انطلاقا من تشويشها في كلمة خضر (ر / خُ / ضَ = خُضْرَ) . - يكتب المعلم كلمة بعوض على السبورة منفصلة (بَ / عُو / ضَ) - مطالبة المتعلمين بدمجها (على الألواح) .	يلاحظ يجيب يمارس مهارات الوعي الصوتي الخطي على الكلمات
مرحلة استثمار المكتسبات	استثمار تمرين دفتر الأنشطة ص 30. مطالبة المتعلمين بفتح دفتر الأنشطة وإنجاز النشاط أثبت 2 فرديا، بعد أن يشرح لهم المعلم طريقة العمل .	ينجز

المستوى: السنة الأولى ابتدائي			
المقطع 04: الرياضة و التسلية		الوحدة 01: في معرض الكتاب	
النشاط: إملأ	الموضوع: الحرفان الصاد و الضاد	الحصة: 13	المدة: 30 د
الميدان التعبير الكتابي			
الهدف التعليمي: يكتب ما يملأ عليه (الحرفين الصاد و الضاد) في مختلف المواضيع .			
تعلم وامرح مع الأستاذة إيمان			

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	- مطالبة المتعلمين كتابة حرف الصاد (ص) على اللوحة مع بعض الحركات و في مواضع مختلفة - مطالبة المتعلمين كتابة حرف الضاد (ض) على اللوحة مع بعض الحركات و في مواضع مختلفة	يكتب
مرحلة بناء التعلمات	يكتب المتعلمون ما يملأ عليهم بمراعاة التذكر و الإسترجاع لصورة الكلمة وفق الأشكال التالية: 1. التذكر السماعي: يسمع المعلم الكلمة عدة مرات مع شرح مدلولها إن كانت جديدة: بصل / ضباب 2. التذكر البصري: يكتب المعلم الكلمة على السبورة ومطالبة المتعلمين بملاحظتها جيدا . 3. التذكر النطقي : يقرأ المتعلم الكلمات المدونة على السبورة . 4. التذكر الحركي: يكتب المتعلمون الكلمة في الفضاء، على الطاولة، على اللوحة. تذكير المتعلمين بالجلسة الصحيحة، وكيفية مسك القلم، ووضع الكراس. يكتب المتعلمون ما يملأ عليهم كلمة كلمة، على اللوحة، أو على كراس القسم.	يستمع يلاحظ يقرأ يكتب
مرحلة استثمار المكتسبات	عملية التصحيح: يقارن المتعلم ما كتبه بما هو مكتوب على السبورة . يتبع المعلم تصحيح المتعلمين بهدف التوجيه والمساعدة.	يقارن يصحح الخطأ

المستوى: السنة الأولى ابتدائي			
المقطع 04: الرياضة و التسلية		الوحدة 01 : في معرض الكتاب	
النشاط: إدماج الميدان التعبير الكتابي الهدف التعليمي: يدمج مكتسباته في حل وضعيات مختلفة.	الموضوع: الحرفين الصاد (ص) و الضاد (ض)	الحصة: 14	المدة: 60 د
تعلم وامرح مع الأستاذة إيمان			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	قراءة الحرفين الصاد والضاد من سبورة الحروف، أو على الكتاب المدرسي. مطالبة المتعلمين بكتابة حرف الصاد والضاد على اللوحة مع بعض الحركات.	يقرأ يكتب
مرحلة بناء التعلم	النشاط 02: ألعاب قرائية النشاط الأول: أحمِلُ الكَلِمَاتِ بِالْحَرْفِ النَّاقِصِ (صَ ، ضَا ، ضَ ، صَا ، صُ ، ضُ) مَقْ..... رَ..... عَ..... بَ..... نَ..... خَ..... النشاط الثاني: أَرَكِّبُ وَ أَقْرَأُ بَ / ح / مَضَ مَع / ض / رَ ضِم / ع / رَ صَ / ق / صُ النشاط الثالث: أَرْتَبُ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ لِأَحْصِلَ عَلَى جُمْلَةٍ . (الْمِشْمِشِ - شَرَبَ - عَصِيرَ - رِضًا) النشاط الرابع: أَكْتُبُ مَا أَسْمَعُ	يفهم التعليمية وينجز المطلوب
مرحلة استثمار المكتسبات	أكمل الجملة بالحرفين (ص - ض) م.....رب و كرة فراء	يوظف