



مذكرات - معلقات - كتب



مذكرات السنة الرابعة إبتدائي

المقطع الرابع الطبيعة والبيئة

من إعداد الأستاذ براحو أمين

4

اللغة العربية
الرياضيات
التربية الاسلامية
التربية العلمية
التربية المدنية
التاريخ والجغرافيا

مذكرات الأسبوع الثالث عشر
المقطع الثالث: رسالة ثعلب

المهمة الجزئية الأولى (نظافة المدرسة)

المقطع الرابع			
لغة عربية		الوضعية المشكلة الإنطلاقية	الخوار
النص المقروء	النص المسموع		
رسالة الثعلب	نظافة المدرسة	أعجبت بلعبة جميلة اشتراها لك والدك، لكنه قال لك أن تميزها لا يكمن في جمالها إنما في كونها لا تحتاج إلى بطاريات عادية بل تشحن طاقتها بمجرد تعريضها لأشعة الشمس، إن استخدامنا لهذا النوع من الطاقة يجعلنا نساهم في الحفاظ على بيئة كوكبنا. فما هي الأخطار التي تهدد بيئة الأرض ومن المتسبب فيها؟ وكيف نتجنب تدمير بيئتنا؟	الطبيعة والبيئة
بيوتنا بين الأمس واليوم	العيش في المدينة		
طاقة لا تنفذ	المسكن الشمسي		
المشروع : إنجاز لوحات بيئية			
المهام : 1 - يحدد مختلف السلوكات السلبية التي تهدد البيئة.			
2 - يقارن بين البيئة التي كان يعيش فيها الإنسان قديما وما يعيشه الإنسان اليوم في المدن.			
3 - يميز بين الطاقات الملوثة والطاقات المتجددة النظيفة.			
4 - ينجز لوحات بيئية تدعو إلى المحافظة على البيئة.			
5 - يحدد ويوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.			

النص المنطوق

نظافة المدرسة

اجتمعت وأصدقائي في ساحة المدرسة وأزعجنا منظرها فلا تكاد تضع رجلك في مكان إلا ومشيت على قطعة علك أوقشرة فاكهة... فبدأنا نفكر في وضع خطة تشجع زملائنا على رمي الأوراق وفضلات الطعام في سلال المهملات، فأخذ كل واحد منا يقدم اقتراحا:

<https://ManaraDocs.blogspot.com/>

سليم : نكتب على لوحة « ارم النفايات في السلة » ونعلقها

سامية : نوزع السلال في كل مكان

جمال : نرسم صورا مميزة تدعو إلى النظافة.

سليم : جيد، ثم نلصقها على السلال وعلى لوحات الجدران، ونشرك بقية التلاميذ في هذه العملية فنظافة مدرستنا تعيننا جميعا ويجب أن نغير كلنا سلوكياتنا السيئة.

بعد أشهر، ظهرت نتائج جهودنا حيث انضم إلينا كثير من زملائنا، وأصبح الجميع حريصين على جعل مدرستنا أجمل.

مذكرات الأسبوع الثالث عشر

الميدان :فهم المنطوق وت الشفوي		المقطع 04	النشاط : فهم المنطوق	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن: 30د	الحصة: 01	المحتوى	نظافة المدرسة	
الكفاءة الختامية : ▪ يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط خاصة النمط الوصفي				
الهدف التّعليمي		يستمتع الى النص المنطوق ويتفاعل معه		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

الحصة (01) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق		<p>■ عرض مشهد لجمع توقعات المتعلمين حول موضوع النص المنطوق</p> 	يستمتع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	يتعرف على السند	<p>➡ قراءة النص المنطوق:</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص) <p>➡ طرح أسئلة للفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> عم يتحدث النص؟ - أذكر شخصيات النص؟ ما نوع النص؟ <p>■ القراءة الثانية:</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق قراءة ثانية على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص) <p>■ طرح أسئلة</p>	يستمتع ويتواصل مع الأستاذ
	يتفاعل مع النص المنطوق	<p>أستمع وأجيب :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما عدد الشخصيات المتحاور ؟ - وما اسم كل واحدة منها ؟ - أين دار هذا الحوار ؟ - اختر الجواب الصحيح: المشكلة هي : - فيم فكر الأصدقاء ؟ - أذكر اقما هي الحلول التي اقترحوها ؟ - أيهما أنجح ولما هي الفكرة التي أعجبتك ؟ ولماذا ؟ - هل نفذ الأطفال الخطة التي وضعوها ؟ - ما هي نتيجتهما ؟ / ما رأيك فيما قام به التلاميذ ؟ - هل يمكن أن تقوم بنفس العمل مع زملائك ؟ - اختر دورا وأدّ متقمصا الشخصية * 	
	يستخرج القيم		
مرحلة استثمار المكتسبات	يشاهد ويعبر	<ul style="list-style-type: none"> يتناقش الأستاذ مع المتعلمين الذين يستخرجون القيم التربوية من النص ■ أشاهد وأعبر : يتم عرض المشهد على السبورة مع مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب أيضا ● انطلاقا من النص المنطوق يقوم المتعلمون بالتعبير عن الصورة (يمكن تفويج المتعلمين) 	يعبر انطلاقا من النص المنطوق
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات الأسبوع الثالث عشر

الميدان: فهم المنطوق وت الشفوي	المقطع 04	النشاط: تع شفوي أستعمل الصيغة	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن : 30 د	الحصة: 02	المحتوى	الأفعال الدالة على الحركة
الكفاءة الختامية :			
■ يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط خاصة النمط الوصفي			
الهدف التعليمي		يتعرف على الصيغة ويتدرب عليها	
المراحل		الوضعية التعليمية التعليمية	التقويم

الحصة (02) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	يقوم الأستاذ باستدكار النص المنطوق بطرح أسئلة ■ عما تحدث نصنا المنطوق؟ - من يذكروا بشخصيات النص؟	يسمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعليمات	يتعرف على الصيغة	<p>● بناء الجمل التي تحتوي على الصيغة:</p> <p>– دُسْتُ على قِطْعَةٍ عَلكَ . / – نَكْتُبُ على لَوْحَةٍ « اِرمِ النُفَايَاتِ في السَّلَّةِ » .</p> <p>– نُوزِعُ السِّلَالَ في كُلِّ مَكانَ . / – نَرَسُمُ صُورًا ثُمَّ نُصِفُهَا على السِّلَالَ .</p> <p>■ ما نوع الكلمات الملونة ؟</p> <p>■ هل تدل على السكون أو الحركة ؟</p> <p>■ إذا نسميها بأفعال الدالة على الحركة</p>	يسمع ويتواصل مع الأستاذ
	يتدرب على الصيغة	<p>● التدريب على الصيغة:</p> <p>■ يتدرب المتعلمون على الصيغة:</p> <p>● كَوْنُ جُمْلًا مُسْتَعْمِلًا أَفْعَالًا دَالَّةً على الحَرَكةِ .</p> <p>● ذَهَبْتُ مع أُسْرَتِكَ إلى الغَايَةِ لِلنَّزْهَةِ في أَحَدِ أَيَّامِ الرَّبِيعِ وَلَكِنْ سُرْعَانَ ما رَجَعْتُمُ تَارِكِينَ المَكانَ . اِحْكِ عَنِ الحَادِثَةِ مُسْتَعْمِلًا أَفْعَالًا دَالَّةً على الحَرَكةِ :</p> <p>● أَيْنَ كانَ ذَلِكَ ؟ و متى ؟</p> <p>● صِفِ المَكانَ مُسْتَعِينًا بالصُّورَةِ : لِمَاذَا لَمْ يُعْجِبْكُمْ ؟ مَنِ المُتَسَبِّبُ في هَذَا ؟ ما هِيَ الحُلُولُ الَّتِي تَقْتَرِحُهَا ؟</p>	
	يتدرب	<p>■ يقدم المتعلمون أمثلة تحتوي على أفعال الحركة</p>	
مرحلة استثمار المكتسبات	يثبت الصيغة ويستعملها	<p>● أنجز شفويا:</p> <p>■ على كراس الأنشطة يتم حل بعض الأنشطة شفويا لترسيخ الصيغة والتدرب عليها</p> <p>■ استعمال الصيغة في وضعية تعبير شفوي قصير</p>	يعبر انطلاقا من النص المنطوق
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات الأسبوع الثالث عشر

الميدان: فهم المكتوب		المقطع 04	النشاط: قراءة	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن : 60 د	الحصة 03	المحتوى	رسالة الثعلب	
الكفاءة الختامية :				
<ul style="list-style-type: none"> يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط الوصفي تتكون من مائة وعشرين الى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئيا بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها. 				
الهدف التّعليمي		يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		
		التقويم		

الحصة (03) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	عن أي موضوع تحدث نصنا المنطوق؟ ما هو الطبق الذي تناوله الكاتب؟	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	يقرأ ويفهم ما يقرأ	<ul style="list-style-type: none"> قراءة: فتح الكتاب ص 61 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص وجمع توقعات المتعلمين حول الموضوع قراءة صامتة للمتعلمين ثم طرح أسئلة : من الذي يتحدث في هذا النص ؟ وماذا كتب ؟ قراءة النص من طرف الأستاذ مع التواصل الحسي والبصري مع المتعلمين يقرأ المتعلمون النص فقرة فقرة مع توجيه الأستاذ وتصحيحه طرح أسئلة حول فهم النص: المستوى الحرفي : ممن يشتكي الثعلب في رسالته؟ هل هذه القصة حقيقة أو خيالية ولماذا؟ المستوى الاستنتاجي : ما هو مرادف الكلمات التالية: (لقمة)- (إشاعات) ما هي الفكرة العامة للنص؟ (يمكن تفويج المتعلمين للعمل عليه) ما هي الصفات التي ينعت بها الانسان الثعلب ما هي فوائد صيد الطيور؟ هل يحتاج الانسان لصيد الطيور المستوى النقدي: ما هي الأضرار التي ألحقها الانسان بالبيئة؟ حسب رأيك من هو الأخطر على البيئة الانسان أم الثعلب ولماذا؟ لماذا يشترك الانسان لوطنه؟ ما رأيك في وطنك وما هو شعورك نحوه؟ شرح كلمات من النص مع المتعلمين وتوظيفها في جمل من إنشاء المتعلم استخراج القيم التربوية 	يقرأ ويفهم ما يقرأ
	يجيب ويتفاعل		
	يستنتج		
مرحلة استثمار المكتسبات	ينجز	<ul style="list-style-type: none"> أنجز: انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم 	يستثمر ما تعلمه
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات الأسبوع الثالث عشر

الميدان: فهم المكتوب	المقطع 04	النشاط: قراءة - الظاهرة النحوية	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن : 60 د	الحصة: 04	المحتوى	رسالة الثعلب – حروف الجر
الكفاءة الختامية :			
<p>■ يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط الوصفي تتكون من مائة وعشرين الى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئيا بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها</p>			
الهدف التعلّيمي	يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ – يتعرف على حروف الجر		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلّمية		
التقويم			

الحصة (04) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	استذكّار ما تم تداوله في النص المقروء	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	يقرأ ويفهم ما يقرأ	<p>■ استذكّار ما تم تداوله في النص المقروء</p> <p>● قراءة:</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة الأستاذ النموذجية قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتقييم القراءة وإعطاء نصائح وتوجيهات للمتعلم ببطاقات حمراء للقراءة المتوسطة وبطاقات خضراء للقراءة الجيدة <p>● المستوى التذوقي :</p> <ul style="list-style-type: none"> كيف كان شعور الثعلب في النص ؟ ما الذي أجبر الثعلب على كتابة رسالته؟ في رأيك كيف نحي الثعلب من خطر الإنسان ماذا يمكننا في المستقبل لكي نحي البيئة والحيوانات؟ <p>● استثمار النص في بعض الظواهر النحوية :</p> <ul style="list-style-type: none"> يتم استثمار النص في استخراج الظواهر النحوية والصرفية عن طريق المشاهدة أو اللوحة <p>● الظاهرة النحوية: بناء الامثلة عن طريق أسئلة تمهيدية</p> <ul style="list-style-type: none"> ● إنها تتغذى على الحشرات وتخلص الناس من البعوض ولكن الإنسان يستعيض عنها بالمبيدات – ما نوع الكلمات الملوّنة؟ أفعال – أسماء – حروف . – ما نوع الكلمات التي تليها؟ أسماء – أفعال – حروف . – ماهي علامة الإعراب التي تظهر في آخرها؟ 	يقرأ ويفهم ما يقرأ
	يبني الجمل		يقرأ ويتعرف على حروف الجر
	يستنتج	<p>● أتعلم:</p> <p>أثبت</p> <p>نمذج للإعراب:</p> <p>تَظَفْنَا السَّاحَةَ بِفَرَجٍ .</p> <p>بـ : حرف جرّ</p> <p>فَرَجٍ : اسم مجرور بـ (الباء) وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره .</p> <p>أثبت</p> <p>حروف الجرّ: في، إلى، من، على، عن، الباء، الكاف، مع، اللام . تجرّ الاسم الذي يأتي بعدها فيكون مجرورا مثل: الإنسان صديق للبيئة .</p>	
مرحلة استثمار المكتسبات	ينجز	<p>● أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم 	يستثمر ما تعلمه
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات الأسبوع الثالث عشر

الميدان: التعبير الشفوي	المقطع 04	النشاط: إنتاج شفوي	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن: 30 د	الحصة: 05	المحتوى	تلوث البيئة
الكفاءة الختامية: يتدرب علي الأساليب بما يتناسب مع الوضعية التواصلية، ويكتشف الصيغ ويوظفها في وضعيات دالة			
الهدف التعليمي		يتواصل شفويا في وضعيات وصفية دالة.	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم

الحصة (05) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	كيف كان استقبال أهل القرية للمعلم؟	يسمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	يتعرف على السند	<p style="text-align: center;">أنتج شفويا:</p> <p>عرض الصورة في الكتاب المدرسي من أيقونة أنتج شفويا أو استخدام صور مولدة بالذكاء الاصطناعي ومطالبة المتعلمين من التعبير عنها مستخدمين الصيغة أفعال الحركة</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	يعبر شفويا
	يفهم عما يعبر		
	يتعلم بالمشاركة		
مرحلة استثمار المكتسبات	يعبر شفويا	<p style="text-align: center;">المناقشة والتأسيس:</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة السند من طرف الأستاذ ثم المتعلمين مناقشة التلاميذ حول السند مع طرح أسئلة لتأسيس المشافهة عن مسببات التلوث التذكير باستخدام الأفعال الدالة على الحركة في التعبير الشفوي تفويج المتعلمين وإعطاء التلاميذ وقت قصير للتفكير وترتيب الأفكار ثم التعبير شفويا مع توجيهات الأستاذ 	ينتج شفويا ويصحح أخطاءه
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات الأسبوع الثالث عشر

الميدان: فهم المكتوب	المقطع 04	النشاط: قراءة - الظاهرة الإملائية	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن : 60 د	الحصة: 06	المحتوى	رسالة الثعلب – الهمزة المتوسطة على الواو
الكفاءة الختامية :			
<ul style="list-style-type: none"> يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ 			
الهدف التعلّيمي	يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ – يتعرف على الهمزة المتوسطة على الواو		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلّمية		
التقويم			

الحصة (06) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	هل أعجبتك رسالة الثعلب؟ ما الذي أعجبتك فيها؟	يستمتع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	يقرأ ويفهم ما يقرأ	<p>قراءة:</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة الأستاذ النموذجية قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتقييم القراءة وإعطاء نصائح وتوجيهات للمتعلّم ببطاقات حمراء للقراءة المتوسطة وبطاقات خضراء للقراءة الجيدة <p>المستوى الإبداعي :</p> <ul style="list-style-type: none"> لو كنت مكان الثعلب ماذا سيكون تصرفك ضد ما يفعله الإنسان؟ ماذا سيحصل لو استمر الإنسان في اصطيد الثعلب؟ أعط نصيحة للإنسان الذي يضر بالبيئة <p>استثمار النص في بعض الظواهر النحوية :</p> <ul style="list-style-type: none"> يتم استثمار النص في استخراج الظواهر النحوية والصرفية عن طريق المشاهدة أو اللوحة <p>الظاهرة الإملائية: بناء الأمثلة عن طريق أسئلة تمهيدية</p> <ul style="list-style-type: none"> يَقْتُلُ الْإِنْسَانُ الْحَيَوَانَاتِ وَيُؤْذِيهَا لِيَتَسَلَّى . – الْمُبِيدَاتُ مَسْؤُولَةٌ عَنِ التَّسْمُمِ . – شُؤْنٌ – رَوْوفٌ – جَزْأُوهُ – مُؤَسَّسَةٌ . • على ماذا كُتِبَتِ الْهَمْزَةُ فِي الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ ؟ . ماهي حَرَكَتُهَا وَحَرَكََةُ الْحَرْفِ الَّذِي قَبْلَهَا ؟ 	يقرأ ويتعرف على كتابة الهمزة على الواو
	يبني الجمل		
	يستنتج	<p>أتعلم:</p> <p>– تُكْتَبُ الْهَمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ عَلَى الْوَاوِ إِذَا كَانَتْ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. مَضْمُومَةً وَمَا قَبْلَهَا مَضْمُومٌ أَوْ مَفْتُوحٌ أَوْ سَاكِنٌ مثل : فُؤُوسٌ – رُؤُوفٌ – مَسْؤُولٌ – تَفَاؤُلٌ . 2. مَفْتُوحَةً وَمَا قَبْلَهَا مَضْمُومٌ مثل : مُؤَدِّبَةٌ . 3. سَاكِنَةً وَمَا قَبْلَهَا مَضْمُومٌ مثل : مُؤَسِّفٌ . 	
مرحلة استثمار المكتسبات	ينجز	<p>أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم 	يستثمر ما تعلمه

مذكرات الأسبوع الثالث عشر

الميدان : فهم المكتوب		المقطع 04	النشاط: المحفوظات	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن : 30 د	الحصّة: 07	المحتوى	الضياء	
الكفاءة الختامية : ■ يقرأ نصوصا شعرية مكتوبة ويفهمها ويؤديها تأدية صحيحة				
الهدف التّعليمي		يتعرف على المحفوظة ويحسن قراءتها		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		
		التقويم		

الحصّة (07) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	<ul style="list-style-type: none"> طرح سؤال حول النص المنطوق السابق طرح أسئلة تمهيدية لتوقع موضوع المحفوظة 	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّيمات	يجيب	<ul style="list-style-type: none"> يبرز الأستاذ نص المقطوعة (الضياء) على السبورة: <div style="text-align: center;"> <p>⌋ الضياء ⌋</p>  <p>عاشَ لَنَا الصُّبْحُ وَ مَاتَ الْمَسَاءُ كَأَنَّ لُطْفَ اللَّهِ سُبْحَانَهُ لَوْلَا الضِّيَاءُ السَّمُحُ مَا اخْضُرَّتْ يَا ضَوْءَ شَعْشَعٍ أَنْتَ عِيدُ الضُّحَى فِي الصُّبْحِ أَلْقَاكَ وَ أَلْقَى الضِّيَاءُ زَحَزَحَ عِنْدَ الصُّبْحِ ذَاكَ الْغَطَاءُ مَنَابِتُ الْعُشْبِ وَ لَا أَرْزَقُ مَاءً عِيدُ الشُّعَاعِ الطَّلُقِ عِيدُ الْفَضَاءِ بَشَائِرُ الْخَيْرِ وَ لَمَعَ الرَّجَاءُ يَا ضَوْءُ يَا أَنْسَ الْمَغَانِي وَ يَا</p> <p>- أمين نخلة -</p> </div>	يقرأ ويتعرف على المحفوظة
	يقرأها	<ul style="list-style-type: none"> قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة ثم طرح أسئلة حول فهم المعنى العام : عم تتحدث المحفوظة وإلى ماذا تدعوننا؟ قراءة الأستاذ للمحفوظة مع التلحين والإنشاد أو تسميعها عبر مسجل يتداول المتعلمون قراءة المحفوظة قراءات فردية شرح المفردات الصعبة ومعاني الأبيات طرح أسئلة الفهم تحفيظ الأنشودة عن طريق التريديد الجماعي والمحو التدريجي 	
	يفهم معاني المحفوظة		
مرحلة استثمار المكتسبات	ينشد	<ul style="list-style-type: none"> أداء جماعي للمحفوظة تكليف المتعلمين بحفظها في المنزل 	يستظهرها
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات الأسبوع الثالث عشر

الميدان : فهم المكتوب		المقطع 04	النشاط: مطالعة	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن : 30 د	الحصة: 08	المحتوى	ظواهر في الطبيعة (الشفق القطبي)	
الكفاءة الختامية :				
■ يقرأ نصوصا للمطالعة ويزيد من رصيده المعرفي				
الهدف التّعليمي		يتعرف على الشفق القطبي		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		
		التقويم		

الحصة (08) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	<ul style="list-style-type: none"> يوجد الكثير من الظواهر الطبيعية في العالم اليوم سنتعرف على إحداها 	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّيمات	يقرأ قراءة صامتة	<p style="text-align: center;">مطالعة:</p> <ul style="list-style-type: none"> يطلب الأستاذ فتح الكتاب ص 74 (الشفق القطبي) وقراءتها قراءة صامتة <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p style="color: red; text-align: center;">الشفق القطبي :</p> <p>هو مزيج من الألوان الخلابة التي تتشكل على القطبين الشمالي والجنوبي للكرة الأرضية. ويُعرف أيضا باسم «الفجر القطبي» وهو ظاهرة جميلة جداً ومدهشة.</p> </div> </div>	يطالع ويتعلم
	يتفاعل مع النص		
	يبدي رأيه		
مرحلة استثمار المكتسبات	يلخص	<ul style="list-style-type: none"> تلخيص المتعلمين النص في فقرة قصيرة لكل فوج قراءة النصوص الملخصة و أفضل تلخيص يعتبر الفوج الفائز 	يستظهرها
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات الأسبوع الثالث عشر

الميدان : التعبير الكتابي	المقطع 04	النشاط : التدريب على ت الكتابي	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 09	المحتوى	المحافظة على البيئة
الكفاءة الختامية : ■ يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط الوصفي تتكون من مائة وعشرين الى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئيا بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها			
الهدف التعليمي	يتدرب المتعلم على الانتاج الكتابي		
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم

الحصة (09) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	تعرّفنا في هذا الأسبوع على محمود ؟ ما هي قصته؟	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعليمات	يتعرف على السند	<ul style="list-style-type: none"> ■ بداية الحصة: ■ يقوم الأستاذ بكتابة السند على السبورة ■ يقرأ الأستاذ السند قراءة نموذجية ■ يقرأ المتعلمون السند قراءة صحيحة ■ يقوم الأستاذ بتحليل السند لمعرفة المطلوب ■ يتعلم المتعلم كيفية استخراج المقدمة من الوضعية او التدريب على انشاء مقدمة بشكل جيد وواضح ■ يقوم بكتابتها على كراس التعبير ■ السند : 	يعبر مستندا على مكتسباته القبلية
	يفهم السند	 <div style="border: 1px dashed blue; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>البيئة هي المكان والوسط الذي يعيش فيه الانسان والحيوان والنبات</p> </div>	
	يبدأ في الإنتاج الكتابي	<ul style="list-style-type: none"> ■ أكتب نصا من 8 إلى 10 أسطر تصف فيها البيئة التي تعيش فيها ذاكرا السلوكات الصحيحة للمحافظة عليها موظفا مضاف إليه ■ يمكن أن ينجز المتعلم المقدمة في الأسبوع الأول و العرض في الأسبوع الثاني والخاتمة في الأسبوع الثالث 	
مرحلة استثمار المكتسبات	يكتب ويصحح	<ul style="list-style-type: none"> ■ الإنجاز: ■ يتدرب المتعلمون على ورقة العمل مع توجيه الأستاذ وتصحيحه ■ تشجيع التعابير المتميزة وتصويب التعابير الجميلة 	يقيم عمله
الملاحظات	خاصة بالأستاذ	يقوم الأستاذ في التدريب على التركيز على كتابة المقدمة والعرض والخاتمة	

الوضعية الإنطلاقية الثانية

يوم الشهيد

يوم الشهيد

تُحيي مدرستكم في 18 فيفري ذكرى يوم الشهيد، فسُطرت لهذا الغرض برنامجاً ثرياً يمتد على مدار يومين.



وقفت أمام لوحة العلم الوطني
تتناقش مع زميل لك حول
الأشكال الهندسية التي يتكون
منها، ماذا قلتما؟

2

!?

أخضر مؤرخ 1248 صورة تاريخية، اقترح
عليه المدير عرضها في 8 قاعات أعدت
لهذا الغرض. ما هو عدد الصور الذي
ستعرض داخل كل قاعة عرض علماً أن
الصور ستوزع بالتساوي على القاعات؟

1



في اليوم الثاني ذهبتُم لزيارة مقبرة الشهداء
التي تبعد عن المدرسة بمسافة 8564m.
وقطعتم نصف المسافة مشياً على الأقدام :
ما هي المسافة التي سرتُموها على الأقدام؟

3



للعودة إلى المدرسة سحرت البلدية حافلتين لنقل زائري مقبرة
الشهداء والبالغ عددهم 300 زائر، إذا كانت الحافلتان تنقلان 60
زائراً في كل رحلة. ما هو عدد الرحلات اللازمة لنقل كل الزوار؟

4

قبل العودة إلى البيت وقفت أمام نصب تذكاري له شكل مجسم له 6 أرجه
مُسْتطيلة الشكل. اصنع بالورق المقوى مثيلاً لهذا النصب ولون $\frac{3}{6}$ من
أرجه باللون العلم الوطني.

5

مذكرات الأسبوع الثالث عشر

الميدان : جميع الميادين	المقطع 2	النشاط : رياضيات	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 02+01	المحتوى	الحيصلة 3
الكفاءة المستهدفة : ■ يلاحظ ويستكشف ، يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها ، ينظم عمله ، يعد استراتيجية ملائمة لحل مشكلة			
الهدف التّعليقي		- يسترجع معلومات سابقة ويوظفها ، في حل وضعيات مقترحة	
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلّمية	
		التقويم	

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكر	الحساب الذهني: • يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردى	يراجع ويستذكر																										
مرحلة بناء التعلّيمات	يتعرف على المشكلة ويحلها	<p>■ معرفة النظام العشري.</p> <p>1. أوجد عدد عشرات الآلاف في كل من العددين.</p> <p>458 789 و 843 715</p> <p>■ قراءة وكتابة وتفكيك أعداد.</p> <p>يُعطي الجدول إنتاج مصانع الإسمنت</p> <table><tr><th>المُنتج</th><th>كمية الإنتاج (بالطن 1000 kg).</th></tr><tr><td>(1)</td><td>789 458</td></tr><tr><td>(2)</td><td>375 600</td></tr><tr><td>(3)</td><td>سبعمائة وثلاثة وخمسون ألفاً</td></tr><tr><td>(4)</td><td>سبع مائة ألف وأربع مائة وستون</td></tr><tr><td>(5)</td><td>124 587</td></tr><tr><td>(6)</td><td>300 421</td></tr></table> <p>2. اكتب الأعداد الواردة في الجدول بالحروف أو بالأرقام.</p> <p>3. اكتب التفكيك النموذجي لكل من الأعداد:</p> <p>458 789 ؛ 600 375 ؛ 587 124 ؛ 421 300</p> <p>4. أوجد العددين الموافقين للتفكيكين:</p> <p>$(6 \times 100\,000) + (5 \times 10\,000) + (3 \times 1000)$</p> <p>$(7 \times 100\,000) + (4 \times 100) + 6 \times 10$</p> <p>■ مقارنة وترتيب وحصر أعداد.</p> <p>5. قارن كل عددين.</p> <p>310 400 و 130 400 918 324 و 908 342</p> <p>800 070 و 800 007 980 324 و 980 342</p> <p>6. احصر بين مائتين للآلاف.</p> <p>$430\,799 <$ $687\,999 <$</p> <p>■ الضرب</p> <p>7. اختر الإجابة المناسبة.</p> <table><tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th></tr><tr><td>$457 \times 38 =$</td><td>12 796</td><td>1 766</td><td>17 366</td></tr><tr><td>$780 \times 56 =$</td><td>43 680</td><td>4 368</td><td>14 680</td></tr></table>	المُنتج	كمية الإنتاج (بالطن 1000 kg).	(1)	789 458	(2)	375 600	(3)	سبعمائة وثلاثة وخمسون ألفاً	(4)	سبع مائة ألف وأربع مائة وستون	(5)	124 587	(6)	300 421		A	B	C	$457 \times 38 =$	12 796	1 766	17 366	$780 \times 56 =$	43 680	4 368	14 680	يسترجع معلومات سابقة ويوظفها ، في حل وضعيات مقترحة
	المُنتج	كمية الإنتاج (بالطن 1000 kg).																											
	(1)	789 458																											
(2)	375 600																												
(3)	سبعمائة وثلاثة وخمسون ألفاً																												
(4)	سبع مائة ألف وأربع مائة وستون																												
(5)	124 587																												
(6)	300 421																												
	A	B	C																										
$457 \times 38 =$	12 796	1 766	17 366																										
$780 \times 56 =$	43 680	4 368	14 680																										
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	■ تقترح وضعية إدماجية تنجز في كراس القسم	يتمرن ويصحح أخطاءه																										

مذكرات الأسبوع الثالث عشر

الميدان : جميع الميادين	المقطع 2	النشاط : رياضيات	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 02+01	المحتوى	أجند معارفي 3
الكفاءة المستهدفة : ■ يلاحظ ويستكشف ، يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها ، ينظم عمله ، يعد استراتيجية ملائمة لحل مشكلة			
الهدف التّعليقي		- يسترجع معلومات سابقة ويوظفها ، في حل وضعيات مقترحة	
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلّمية	
		التقويم	

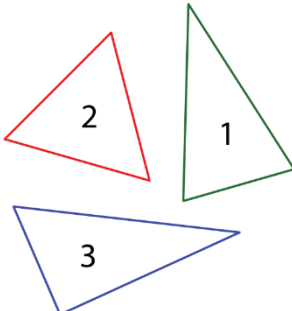


الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	الحساب الذهني: • يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردى	يراجع ويستذكر													
مرحلة بناء التعلّمات	يتعرف على المشكلة ويحلها	<div><div>3أَجْنَدُ مَعَارِفِي</div><div>الوضعية : الرِّيَاضِيَّاتِ مِنْ حَوْلِي.</div><div><div>1يُبين الجدول عدد السكان في بعض دوائر ولاية الجزائر. رتب هذه الدوائر تصاعدياً من حيث عدد السكان.</div><div><div>2أكتب الأعداد: (أ) أكبر عدد مكون من ستة أرقام مختلفة. (ب) أصغر عدد مكون من خمسة أرقام مختلفة. (ج) أكبر عدد مكون من خمسة أرقام مختلفة وليس بينها الرقم 9. (د) عدد مكون من ستة أرقام رقم عشرات آلافه 7 ورقم مئات آلافه أصغر من 7.</div><div><div>3يُبعد مسكن نبيل عن مدرسته 980 m، وهو يعود إلى البيت في منتصف النهار لتناول وجبة الغداء ويعود إلى المدرسة. (أ) ما هي المسافة التي يقطعها في اليوم الواحد؟ (ب) إذا كان يذهب إلى المدرسة أيام الأحد والاثنين والأربعاء والخميس صباحاً ومساءً ويوم الثلاثاء صباحاً فقط. ما هي المسافة التي يقطعها خلال أسبوع؟</div><div><div>4لري الأشجار والنباتات في حديقة المدرسة، صمم أحد المعلمين منظومة أنابيب متصلة ببعضها. (انظر الصورة المقابلة). (أ) عين الأنابيب المتوازية. (ب) عين الأنابيب المتعامدة.</div></div></div></div></div></div>	<div><table><tr><th>عَدَدُ السُّكَّانِ</th><th>الدَّائِرَةُ</th></tr><tr><td>358 814</td><td>حُسَيْن ذَاي</td></tr><tr><td>334 472</td><td>باب الوادي</td></tr><tr><td>53 422</td><td>بئر توتة</td></tr><tr><td>153 424</td><td>الرويبة</td></tr><tr><td>299 816</td><td>بئر مراد رايس</td></tr></table><div></div><div></div><div></div></div>	عَدَدُ السُّكَّانِ	الدَّائِرَةُ	358 814	حُسَيْن ذَاي	334 472	باب الوادي	53 422	بئر توتة	153 424	الرويبة	299 816	بئر مراد رايس	يسترجع معلومات سابقة ويوظفها ، في حل وضعيات مقترحة
	عَدَدُ السُّكَّانِ	الدَّائِرَةُ														
	358 814	حُسَيْن ذَاي														
	334 472	باب الوادي														
53 422	بئر توتة															
153 424	الرويبة															
299 816	بئر مراد رايس															
يستنتج	ينجز	أنمرن: ▪ تقترح وضعية إدماجية تنجز في كراس القسم	يتمرن ويصحح أخطائه													
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه															

مذكرات الأسبوع الثالث عشر

الميدان : الهندسة والفضاء	المقطع 2	النشاط : رياضيات	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن: 60د	المحتوى	المثلثات الخاصة	
الكفاءة المستهدفة :			
<ul style="list-style-type: none"> يحل مشكلات متعلقة بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء أو موقع في الفضاء أو على مخطط أو تصميم أو خريطة ، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم 			
الهدف التعليلي	يتعرف على المثلثات الخاصة وخواصها		
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	الحساب الذهني: • يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردى	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلّمات	يتعرف على المشكلة ويحلها	<div>أكشف:</div> <div>❖ مرحلة البحث والاكتشاف</div> <div><ul style="list-style-type: none">عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 51شرح الوضعية من قبل الاستاذ.أسئلة عن مدلول الوضعية .ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل.</div> <div>❖ المنافشة والتبادل:</div> <div><ul style="list-style-type: none">عمل فردي يليه عمل ثنائي اوجماعي.يستخدم الأدوات الهندسية المناسبة</div> <div>❖ الحوصلة والتأسيس:</div> <div><ul style="list-style-type: none">-ترك مجال للمحاولة ، ومرافقة المتعلم لتوضيح بعض الجزئيات.- عرض النتائج لمقارنتها وتبريرها ، والمصادقة عليها أو دحضها</div> <div></div>	يتعلم المتعلم خواص المثلثات
	يستنتج	<div>أتعلم:</div> <div>تُوجَدُ أَرْبَعَةُ أَنْوَاعٍ مِنَ الْمُثَلَّثَاتِ الْخَاصَةِ هِيَ :</div> <div><div><div>■ مَثَلَّثٌ مُتَقَايِسُ الْأَضْلَاعِ .</div><div>كُلُّ أَضْلَاعِهِ لَهَا نَفْسُ الطُّوْلِ .</div><div></div></div><div><div>■ مَثَلَّثٌ مُتَسَاوِي السَّاقَيْنِ</div><div>فِيهِ ضِلْعَانِ لهُمَا نَفْسُ الطُّوْلِ .</div><div>زَاوِيَةٌ قَائِمَةٌ .</div><div></div></div><div><div>■ مَثَلَّثٌ قَائِمٌ فِيهِ</div><div>السَّاقَيْنِ فِيهِ زَاوِيَةٌ قَائِمَةٌ</div><div>وَضِلْعَانِ لهُمَا نَفْسُ الطُّوْلِ .</div><div></div></div></div> <td></td>	
	ينجز	<div>أنجز:</div> <div><ul style="list-style-type: none">حل التمارين ص 51 فرديامراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي.</div>	
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<div>أتمرّن:</div> <div><ul style="list-style-type: none">حل التمارين ص 35الحل الفردي للوضعيات .التصحيح الجماعي .التصحيح الفردي .</div>	يتمرّن ويصحح أخطاءه

مذكرات الأسبوع الثالث عشر

الميدان: السيرة النبوية والقصص	المقطع 1	النشاط : تربية إسلامية	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن: 90د	الحصة: 02+01	المحتوى	موقف قريش من دعوة النبي
الكفاءة المستهدفة : يعرف باختصار محطات من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم في مكة و بداية الدعوة ، ويتعرف على قصة يونس وقصة صالح.			
الهدف التعليلي		يتعرف على موقف قبيلة قريش من الدعوة النبوية	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	<p>السباق: في سن الأربعين بدأ الرسول صلى الله عليه وسلم يدعو قومه إلى الإسلام .</p> <p>السنن: مكتسبات المتعلمين</p> <p>التعليمية: هل تعرف اسم القبيلة التي ينتمي إليها الرسول صلى الله عليه وسلم ؟</p>	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلم	ينصت للتلاوة	<p>أقرأ وأفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> فتح الكتب على الصفحة 35. قراءة صامتة للنص تتلوها قراءة جهريّة من قبل الأستاذ قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقي : لماذا جمع الرسول صلى الله عليه وسلم قومه ؟ كيف كان رد زعماء قريش على دعوته ؟ ما الذي عانى منه المسلمون ؟ هل توقف جمع الرسول صلى الله عليه وسلم عن إكمال دعوته ؟ لماذا ؟ 	يتعرف على موقف قريش من الدعوة
	يتعرف على معاني السورة	<p>ممارسة أنشطة التعلم ١ : ص ٣٢</p> <ul style="list-style-type: none"> يضع (x) أمام الجواب الصحيح و علامة (x) أمام الجواب الخاطئ. يربط بسهم لإتمام المعنى 	
	ينجز ويتعلم	<p>أقترني و أمارس : من خلال المناقشة يتم التوصل إلى</p>	
يستنتج	يستنتج	<p>أتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> دعا النبي صلى الله عليه وسلم قومه سرا لمدة ثلاث سنوات. جهر رسول الله صلى الله عليه وسلم بالدعوة بعد أن أمره الله بذلك. دعوة الناس إلى الخير تكون بالحكمة والموعظة الحسنة. رفض كفار قريش دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم و آذوه. أتعلم من النبي صلى الله عليه وسلم أخلاقا كريمة ، منها : الصدق ، الصبر ، التضحية ، الحكمة ، أداء الأمانة و تحمل المسؤولية . 	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p>الحصة الثالثة:</p> <ul style="list-style-type: none"> استظهار التلاميذ ما حفظوا من الدرس تحت مراقبة ومساعدة المعلم انجاز تمارين على كراس التربية الإسلامية أو القسم 	يحفظ السورة و يتمرّن ويصحح

مذكرات الأسبوع الثالث عشر

الميدان : الحياة الجماعية		المقطع 1	النشاط : التربية المدنية	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن: 45د	الحصة: 01	المحتوى	إنجاز بطاقة فنية لمعلم أثري	
الكفاءة المستهدفة :				
■ يكتشف المتعلم ثراء التراث الوطني ، يبين أهمية حمايته وترقيته				
الهدف التعلّيمي		ينجز بطاقة لمعلم أثري		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

الحصة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	الوضعية الإنطلاقية	يسأل الأستاذ :	يجيب عن الأسئلة
	يقراً ويلاحظ	<ul style="list-style-type: none"> تزخر الجزائر بمعالم أثرية قديمة شيدت عبر العصور ، اذكر ما تعرفه عنها .. 	
	يجيب على الأسئلة	<p>السياق:</p> <ul style="list-style-type: none"> دعوة المتعلمين إلى: قراءة نص الوضعية ومشاهدة الصورة والتعبير عنها. <p>في بلادنا معالم أثرية كثيرة تنتشر عبر مختلف أرجاء الوطن وكله تعبر عن ثراء موروثنا الحضاري . قمت بزيارة إلى أحد هذه المعالم الأثرية ، أو شاهدته في شريط وثائقي أو قرأت عنه في موقع إلكتروني على شبكة الانترنت مخصص للتراث الثقافي القادم.</p> <p>التعليمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> أنجز بطاقة فنية له تتطرق فيها إلى ما يلي: الاسم ، الموقع ، صور ومعلومات حول المعلم .. <p>خطوات العمل :</p> <ul style="list-style-type: none"> بعد قراءة نص الوضعية من طرف الأستاذ(ة) وعدد من المتعلمين وتذليل الصعوبات الممكنة ، يتم تحديد الوسائل المطلوبة لتنفيذ المشروع (ورق مقوى . غراء . مقص . ألوان ..) . بعد تحديد الوسائل المطلوبة لتنفيذ المشروع يتم الاتفاق على خطة ومراحل تنفيذه مع <p>تحرير الورق المقوى .</p> <p>كتابة العنوان بخط جميل .</p> <p>كتابة اسم المعلم .</p> <p>تسمية مكان تواجده .</p> <p>معلومات تاريخية حول المعلم الأثري .</p> <p>تثبيت صور المعلم الأثري على فضاء الورقة .</p> <p>توزيع الصور والنصوص على فضاء الورقة بشكل متوازن .</p> <p>تزيين حواف الورقة بأشكال اختيارية ، شرائط ملونة و.....</p>	ينجز بطاقة فنية لمعلم أثري
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p>أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> بعد إتمام الإنجاز يطلب من المتعلمين تقديم اقتراحاتهم للحفاظ على المعالم الأثرية ، الإشادة بالإنجازات القيمة 	ينجز

مذكرات الأسبوع الثالث عشر

الميدان : التاريخ العام	المقطع 2	النشاط : التاريخ	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن: 45د	المحتوى	الفتوحات الإسلامية في المشرق	
الكفاءة المستهدفة :			
■ يستغلّ سندات مناسبة لمعرفة الفتوحات الإسلامية في المشرق			
الهدف التّعليقي		اعتماد سندات مناسبة للموازنة بين الجاهلية وصدر الإسلام لاستخلاص التحوّل في البشرية.	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الإِتِّطْلَاق	الوضعية الانطلاقية	السنة: أ	يقدم فرضيات
		<p>بَعْدَ وَفَاةِ الرَّسُولِ ﷺ تَوَاصَلَتِ الْفُتُوحَاتُ الْإِسْلَامِيَّةُ فِي الْمَشْرِقِ . اسْتَمْتَرَتِ السَّنَدَاتُ وَأَنْجَزَ خَطًّا زَمَنِيًّا لِأَبْرَزِ أَحْدَاثِ الْفَتْحِ الْإِسْلَامِيِّ فِي الْمَشْرِقِ .</p>	
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>يقرأ ويلاحظ</p> <p>يجيب على الأسئلة</p> <p>يجيب على الأسئلة</p>	<p>أقرأ و ألاحظ:</p> <p>■ دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص 34 والقيام بتحليلها بمعية الأستاذ</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">السند 01</p> <div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;"> <p>من أجل نشر الدعوة الإسلامية حاض الرسول ﷺ عدّة غزوات ومن أهمها :</p> <ul style="list-style-type: none"> غزوة بدر 2 هـ غزوة أحد 3 هـ فتح مكة 8 هـ </div> <div style="flex: 1;"> <p>■ ماهي الغزوات التي حارب فيها رسول الله صلى الله عليه وسلم؟</p> <p>■ لماذا كان المسلمون يقاتلون المشركين؟</p> </div> </div> </div> <p>يقرأ ويلاحظ</p> <p>يجيب على الأسئلة</p> <p>يجيب على الأسئلة</p>	<p>يتعرف على الفتوحات الإسلامية في المشرق</p>
		<p>أقوم تعلّمي:</p> <p>■ ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة (ص 34)</p>	ينجز

مذكرات الأسبوع الثالث عشر

الميدان : السكان والتنمية	المقطع 2	النشاط : الجغرافيا	السنة الرابعة إبتدائي
الزمن: 45 د	المحتوى	الانتماء الافريقي	
الكفاءة المستهدفة : يتعرف على الموارد الطبيعية في الجزائر، ويربط العلاقة بين نشاط الإنسان والثروات الطبيعية في البلد.			
الهدف التعليمي		يتعرف على أنواع الموارد الطبيعية في الجزائر	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم

الحصة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الإنطلاق	الوضعية الانطلاقية	<div>السياق : توجد في الجزائر موارد متعددة</div> <div>التعليمية : مكتسبات المتعلمين</div> <div>السنر: قراءة السند ص 96</div>	يقدم فرضيات																	
مرحلة بناء التعلمات	يقرا ويلاحظ	<div>أقرأوا لاحظ:</div> <div>دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص 96 و97 والقيام بتحليلها بمعنية</div> <table><tr><th>الأسئلة:</th><th>السند</th></tr><tr><td>أين يوجد منجم غار جبيلات ماهي المعادن التي تتوفر عليها الجزائر ما أهميتها ؟</td><td><div></div><div>تُلعَبُ للمعادن فوراً أساسيا في الصناعة، ومن بين المعادن المتوفرة في الجزائر:</div><ul style="list-style-type: none">الفوسفات 14مليون طن 2014الحديد 09مليون طن 2014الألمنيوم 85 كغالفضة 16 كغالزئبق 32 ألف متر مكعب.<div>إضافة إلى كميات أخرى من النحاس والفضة.</div><div>السند 1: منجم غار جبيلات ينتج فوسفات الإسمتال</div></td></tr><tr><td>لقطاع المحروقات أهمية كبيرة في الاقتصاد الوطني قيم تتمثل ؟ تملك الجزائر موارد طبيعية معدنية وطاقوية ما واجبنا نحوها ؟</td><td><div></div><div>لقطاع المحروقات النفط والغاز الطبيعي أهمية كبيرة في الجزائر. تساهم بنسبة 90% في الناتج المحلي الإجمالي. توفر الطاقة اللازمة للصناعة والنقل. كما تساهم في توفير فرص العمل. ومع ذلك، فإن الاعتماد المفرط على هذه الموارد الطبيعية يشكل تحديا للبيئة والاقتصاد الوطني. لذلك، يجب أخذ هذه المسألة بعين الاعتبار.</div><div>السند 2: عمل لجان التقييم الحقيقة بعين الاعتبار السند 3:</div></td></tr><tr><td>ما نوع الطاقة المستعملة ؟ كيف نحافظ على غاباتها ؟ ما مصادر المياه في الجزائر ؟</td><td><div></div><div>الطاقة الشمسية طاقة المستقبل في الجزائر.</div><div>تغطي الغابات في الجزائر 4.5 مليون هكتار:</div><ul style="list-style-type: none">لنحافظ عليها من الخرائق والإسغلال القاحش .ولتجديدها بالتشجير و الرعاية .<div>الإستهلاك الوطني من المياه العذبة 5.2 مليار م³</div><ul style="list-style-type: none">توفر المياه الجوفية 60% من الإحتياجات الوطنية .توفر السدود ومراكز التخزين 40% الباقية .</td></tr><tr><td>يجيب على الأسئلة</td><td></td></tr></table>	الأسئلة:	السند	أين يوجد منجم غار جبيلات ماهي المعادن التي تتوفر عليها الجزائر ما أهميتها ؟	<div></div> <div>تُلعَبُ للمعادن فوراً أساسيا في الصناعة، ومن بين المعادن المتوفرة في الجزائر:</div> <ul style="list-style-type: none">الفوسفات 14مليون طن 2014الحديد 09مليون طن 2014الألمنيوم 85 كغالفضة 16 كغالزئبق 32 ألف متر مكعب. <div>إضافة إلى كميات أخرى من النحاس والفضة.</div> <div>السند 1: منجم غار جبيلات ينتج فوسفات الإسمتال</div>	لقطاع المحروقات أهمية كبيرة في الاقتصاد الوطني قيم تتمثل ؟ تملك الجزائر موارد طبيعية معدنية وطاقوية ما واجبنا نحوها ؟	<div></div> <div>لقطاع المحروقات النفط والغاز الطبيعي أهمية كبيرة في الجزائر. تساهم بنسبة 90% في الناتج المحلي الإجمالي. توفر الطاقة اللازمة للصناعة والنقل. كما تساهم في توفير فرص العمل. ومع ذلك، فإن الاعتماد المفرط على هذه الموارد الطبيعية يشكل تحديا للبيئة والاقتصاد الوطني. لذلك، يجب أخذ هذه المسألة بعين الاعتبار.</div> <div>السند 2: عمل لجان التقييم الحقيقة بعين الاعتبار السند 3:</div>	ما نوع الطاقة المستعملة ؟ كيف نحافظ على غاباتها ؟ ما مصادر المياه في الجزائر ؟	<div></div> <div>الطاقة الشمسية طاقة المستقبل في الجزائر.</div> <div>تغطي الغابات في الجزائر 4.5 مليون هكتار:</div> <ul style="list-style-type: none">لنحافظ عليها من الخرائق والإسغلال القاحش .ولتجديدها بالتشجير و الرعاية . <div>الإستهلاك الوطني من المياه العذبة 5.2 مليار م³</div> <ul style="list-style-type: none">توفر المياه الجوفية 60% من الإحتياجات الوطنية .توفر السدود ومراكز التخزين 40% الباقية .	يجيب على الأسئلة		يستنتج	يستنتج	<div>أنتعلم:</div> <div>أ/ الموارد الطبيعية غير المتجددة : تملك الجزائر موارد طبيعية معدنية وطاقوية في أنحاء كثيرة من الوطن وهذه الثروة تعد موردا للاقتصاد الوطني وهدية البلاد.</div> <div>ب/ الموارد الطبيعية المتجددة : تغطي الغابات في الجزائر 4.5 مليون هكتار كما تتوفر الجزائر على مخزون هائل من المياه الجوفية زيادة على السدود ومراكز التحلية.</div>	يستنتج	مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<div>أقوم تعلماني:</div> <div>ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة (ص97)</div>	ينجز
	الأسئلة:	السند																		
	أين يوجد منجم غار جبيلات ماهي المعادن التي تتوفر عليها الجزائر ما أهميتها ؟	<div></div> <div>تُلعَبُ للمعادن فوراً أساسيا في الصناعة، ومن بين المعادن المتوفرة في الجزائر:</div> <ul style="list-style-type: none">الفوسفات 14مليون طن 2014الحديد 09مليون طن 2014الألمنيوم 85 كغالفضة 16 كغالزئبق 32 ألف متر مكعب. <div>إضافة إلى كميات أخرى من النحاس والفضة.</div> <div>السند 1: منجم غار جبيلات ينتج فوسفات الإسمتال</div>																		
	لقطاع المحروقات أهمية كبيرة في الاقتصاد الوطني قيم تتمثل ؟ تملك الجزائر موارد طبيعية معدنية وطاقوية ما واجبنا نحوها ؟	<div></div> <div>لقطاع المحروقات النفط والغاز الطبيعي أهمية كبيرة في الجزائر. تساهم بنسبة 90% في الناتج المحلي الإجمالي. توفر الطاقة اللازمة للصناعة والنقل. كما تساهم في توفير فرص العمل. ومع ذلك، فإن الاعتماد المفرط على هذه الموارد الطبيعية يشكل تحديا للبيئة والاقتصاد الوطني. لذلك، يجب أخذ هذه المسألة بعين الاعتبار.</div> <div>السند 2: عمل لجان التقييم الحقيقة بعين الاعتبار السند 3:</div>																		
ما نوع الطاقة المستعملة ؟ كيف نحافظ على غاباتها ؟ ما مصادر المياه في الجزائر ؟	<div></div> <div>الطاقة الشمسية طاقة المستقبل في الجزائر.</div> <div>تغطي الغابات في الجزائر 4.5 مليون هكتار:</div> <ul style="list-style-type: none">لنحافظ عليها من الخرائق والإسغلال القاحش .ولتجديدها بالتشجير و الرعاية . <div>الإستهلاك الوطني من المياه العذبة 5.2 مليار م³</div> <ul style="list-style-type: none">توفر المياه الجوفية 60% من الإحتياجات الوطنية .توفر السدود ومراكز التخزين 40% الباقية .																			
يجيب على الأسئلة																				
يستنتج	يستنتج	<div>أنتعلم:</div> <div>أ/ الموارد الطبيعية غير المتجددة : تملك الجزائر موارد طبيعية معدنية وطاقوية في أنحاء كثيرة من الوطن وهذه الثروة تعد موردا للاقتصاد الوطني وهدية البلاد.</div> <div>ب/ الموارد الطبيعية المتجددة : تغطي الغابات في الجزائر 4.5 مليون هكتار كما تتوفر الجزائر على مخزون هائل من المياه الجوفية زيادة على السدود ومراكز التحلية.</div>	يستنتج																	
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<div>أقوم تعلماني:</div> <div>ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة (ص97)</div>	ينجز																	

مذكرات الأسبوع الثالث عشر

الميدان : الإنسان والمحيط		المقطع 2	النَّشاط : التربية العلمية	السنة الرابعة إبتدائي
الزمن: 90د	الحصة: 01- 02	المحتوى	ضرورة الأملاح المعدنية	
الكفاءة المستهدفة : ▪ يقترح حلولاً مؤسّسة للحفاظ على محيطه القريب ، بتجنيّد موارده حول الظواهر المميزة للحياة عند النباتات والماء في الطبيعة ، وتوزيعه وترشيده				
الهدف التَّعليمي		يحدّد العوامل الأساسية التي تتدخل في إنتاش البذرة		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

الحصة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الإنطلاق	الوضعية الانطلاقية	عرض الوضعية:	يقدم فرضيات
		<p>يلجأ المزارع إلى رش أسمدة على مساحات مزروعة ليحسن إنتاجها الزراعي فما هي أهمية هذه الأسمدة وتأثيرها على نمو النبات؟</p>	
مرحلة بناء التعلّمات	يقراً ويلاحظ	<p>النشاط العملي : أبين حاجة النبات الأخضر للأملاح المعدنية - التجربة 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> يحضر المعلم مع التلاميذ الحالات الموضحة في الشكل لتقريب الفهم قبل الدرس بأسبوع أو أكثر. يشرح المعلم ويبين ما معنى الماء المقطر يعرض المعلم على التلاميذ الحاتين الموضحة في صورتين ومن خلال تجربة معدة مسبقاً قارن بين النباتين في الصورتين او من خلال التجربة؟ ما سبب الاختلاف بين النباتين؟ هذه التجربة تثبت ضرورة عناصر غذائي ما هي؟ <p>يتقوى السماد على املاح الازوت، املاح الفسفور، واملاح البوتاسيوم</p> <ul style="list-style-type: none"> قارن بين نمو النباتات التي زودت بالأسمدة والتي لم تزود بها استنتج تأثير التسميد على نمو النباتات <p>النشاط العملي 2 : أكتشف عواقب سوء تغذية النبات</p> <p>في الصورة 3.2.1؟</p> <ul style="list-style-type: none"> نمو النبات في الصورة 4 جيد لماذا؟ استنتج وسطاً ملائماً لنمو النبات الأخضر؟ من اين يستمد النبات الأخضر الاملاح الضرورية له؟ 	يتعرف على ضرورة الأملاح المعدنية للنبات
	يجيب على الأسئلة		
	يجيب على الأسئلة		
يستنتج	يستنتج	<p>أنعلم: يَحْتَاجُ النَّبَاتُ الْأَخْضَرُ فِي غِذَائِهِ إِلَى أَمْلَاحٍ مَعْدِنِيَّةٍ تُوفِّرُهَا لَهُ التُّرْبَةُ . يُؤَدِّي نَقْصُ أَوْ غِيَابُ عُنْصُرٍ مَعْدِنِيٍّ إِلَى ظُهُورِ اخْتِلَالٍ فِي نُمُو النَّبَاتِ الْأَخْضَرِ .</p>	
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p>أقوم بتعلماتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> حل تمارين (أتتحقق من تعلماتي) ص 52 	ينجز