



مذكرة - تحضيرات - كتب



مذرات السنة الرابعة إبتدائي

المقطع الرابع الطبيعة والبيئة

من إعداد الأستاذ براحو أمين



اللغة العربية
الرياضيات
التربية الإسلامية
التربية العلمية
التربية المدنية
التاريخ والجغرافيا

المقطع الثالث: رسالة تعلب

المهمة الجزئية الأولى

(نظافة المدرسة)

| المقطع الرابع | | | | |
|-----------------------------|------------------|--|-----------------------------|--------|
| لغة عربية | النص الممروء | النص المسموع | الوضعية المشكّلة الإنطلاقية | المحور |
| رسالة الشعلب | نظافة المدرسة | أعجبت بلعبة جميلة اشتراها لك والدك، لكنه قال لك أن تميّزها لا يكمن في جمالها إنما في كونها لا تحتاج إلى بطاريات عادية بل تشحن طاقتها بمجرد تعريضها لأشعة الشمس، إن استخدامنا لهذا النوع من الطاقة يجعلنا نساهم في الحفاظ على بيئتنا كوكبنا. فما هي الأخطار التي تهدد بيئتنا الأرض ومن يتسبب فيها؟ وكيف نتجنب تدمير بيئتنا؟ | | |
| بيوتنا بين الأمس والاليوم | العيش في المدينة | | | البيئة |
| طاقة لا تنفذ | السكن الشمسي | | | البيئة |
| المشروع : إنجاز لوحات بيئية | | | | |

المهام :

- 1 - يحدد مختلف السلوكات السلبية التي تهدد البيئة .
- 2 - يقارن بين البيئة التي كان يعيش فيها الإنسان قديماً وما يعيشها الإنسان اليوم في المدن .
- 3 - يميز بين الطاقات الملوثة والطاقات المتعددة النظيفة .
- 4 - ينجز لوحات بيئية تدعوا إلى المحافظة على البيئة .
- 5 - يجند ويوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة .

النص المنطوق

نظافة المدرسة

اجتمعت وأصدقائي في ساحة المدرسة وأزعجنا منظرها فلا تكاد تضع رجلك في مكان إلا ومشيت على قطعة علك أو قشرة فاكهة... فبدأنا نفكر في وضع خطة تشجع زملاءنا على رمي الأوراق وفضلات الطعام في سلال المهملات، فأخذ كل واحد منا يقدم اقتراحًا :

<https://ManaraDocs.blogspot.com/>

سليم : نكتب على لوحة « أرم النفايات في السلة » ونعلقها

سامية : نوزع السلال في كل مكان

جمال : نرسم صوراً مميزة تدعوا إلى النظافة .

سليم : جيد، ثم نلصقها على السلال وعلى لوحات الجدران، ونشرك بقية التلاميذ في هذه العملية فنظافة مدرستنا تعنينا جميعاً ويجب أن نغير كلنا سلوكياتنا السيئة .

بعد أشهر، ظهرت نتائج جهودنا حيث انضم إلينا كثير من زملائنا، وأصبح الجميع حريصين على جعل مدرستنا أجمل .

مذكرة الأسبوع الثالث عشر

| | | | | |
|-----------------------|----------------------|-----------|--------------------------------|---|
| السنة الرابعة ابتدائي | النشاط : فهم المخطوط | المقطع 04 | الميدان: فهم المخطوط و التشفوي | |
| | نظافة المدرسة | المحتوى | الحصة: 01 | الزمن: 30 د |
| الكفاءة الختامية : | | | | ■ يفهم خطابات منطقية مختلفة الأنماط خاصة النمط الوصفي |
| الهدف التعليمي | | | | يستمع الى النص المخطوط ويتفاعل معه |

التقويم

الوضعية التعليمية التعلمية

المراحل

الحصة (01) (30 دقيقة)

| | | | |
|--|---|---------------------|-------------------------|
| يستمع يفهم يجيب |  <p>عرض مشهد لجمع توقعات المتعلمين حول موضوع النص المخطوط</p> | مرحلة الانطلاق | |
| قراءة النص المخطوط: | | | |
| <p>يقوم الأستاذ بقراءة النص المخطوط على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الصوتي وعرض المقطع الصوتي للنص)</p> <p>طرح أسئلة لفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● عم يتحدث النص؟ - ذكر شخصيات النص؟ ما نوع النص؟ <p>القراءة الثانية:</p> <p>يقوم الأستاذ بقراءة النص المخطوط قراءة ثانية على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الصوتي وعرض المقطع الصوتي للنص)</p> <p>طرح أسئلة:</p> <p>أستمع وأجيب :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما عدد الشخصيات المتحاور؟ ← هناك من يقتلع شجيرات المدرسة. - وما اسم كل واحدة منها؟ ← إصابة تلميذ بعد سقوطه في فناء المدرسة. - أين دار هذا الحوار؟ ← رمي الأوراق الفضلات كل مكان. - اختر الجواب الصحيح: المشكلة هي : ← فيم فكر الأصدقاء؟ - ذكر أقما هي الحلول التي اقترحوها؟ . - أيهما أنجح ولماذا هي الفكرة التي أعجبتك؟ ولماذا؟ - هل نفذ الأطفال الخطة التي وضعوها؟ - ما هي نتيجتها؟ / ما رأيك فيما قام به التلاميذ؟ - هل يمكن أن تقوم بنفس العمل مع زملائك؟ - اختر دوراً وادِّ متخصصاً الشخصية * | يتعرف على السند | | |
| يتفاعل مع النص المخطوط | | مرحلة بناء التعلمات | |
| يستخرج القيم | | يتعرف على السند | |
| يعبر انطلاقاً من النص المخطوط | <p>يتناقض الأستاذ مع المتعلمين الذين يستخرجون القيم التربوية من النص</p> <p>أشاهدوا واعبروا:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يتم عرض المشهد على السبورة مع مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب أيضاً ● انطلاقاً من النص المخطوط يقوم المتعلمون بالتعبير عن الصورة (يمكن تفويج المتعلمين) | شاهد ويعبر | مرحلة استثمار المكتسبات |
| | | خاصة بالأستاذ | الملاحظات |

مذكرة الأسبوع الثالث عشر

| | | | |
|---|-------------------------------|----------------|---------------------------------|
| السنة الرابعة ابتدائي | النشاط: قع شفوي أستعمل الصيغة | المقطع 04 | الميدان : فهم المنطوق و التشفوي |
| | الأفعال الدالة على الحركة | المحتوى | الزمن : 30 د |
| الكفاءة الختامية : | | | |
| ■ يفهم خطابات منطوقه مختلفة الأنماط خاصة النمط الوصفي | | | |
| | يتعرف على الصيغة ويتدرب عليها | الهدف التعليمي | |
| التقويم | الوضعية التعليمية التعلمية | | المراحل |

الحصة (02) (30 دقيقة)

| | | | |
|------------------------------------|--|---|--------------------------------|
| يسمع يفهم يحبب | <p> يقوم الأستاذ باستذكار النص المنطوق بطرح أسئلة عما تحدث نصنا المنطوق؟ - من يذكرنا بشخصيات النص؟</p> <p style="text-align: center;">● بناء الجمل التي تحتوي على الصيغة:</p> <p style="margin-left: 40px;"> - دَسْتُ على قطعة عَلَكَ . / نَكْتُبُ على لَوْحَةِ «أَرْمُ الْتَّفَاعِيلَاتِ فِي السَّلَةِ» . - نُورَّزُ السِّلَالَ فِي كُلِّ مَكَانٍ . / نَرْسُمُ صُورًا ثُمَّ نُاصِفُهَا عَلَى السِّلَالِ . </p> <p style="text-align: center;">● التدريب على الصيغة:</p> <p style="margin-left: 40px;"> ما نوع الكلمات الملونة؟ هل تدل على السكون أو الحركة؟ إذا نسمها بأفعال الدالة على الحركة </p> | <p style="text-align: center;">● يتعرف على الصيغة</p> <p>مراجعة واستذكار</p> | مرحلة بناء التعلمات |
| يسمع ويتواصل مع الأستاذ | <p> يتدرّب المتعلّمون على الصيغة:</p> <p style="margin-left: 40px;"> • كَوَنْ جُمْلًا مُسْتَعِبًاً أَفْعَالًا دَالَّةً عَلَى الْحَرْكَةِ . • ذَهَبَتْ مَعَ أُسْرَتِكَ إِلَى الْعَائِدَةِ لِلثُّرْفَةِ فِي أَحَدِ أَيَّامِ الرَّبِيعِ وَلَكِنْ سُرْعَانَ مَا رَجَعَتْ تَارِكِيَّنَ الْمَكَانَ . إِلْحَكِ عَنِ الْحَادِيَّةِ مُسْتَعِبًاً أَفْعَالًا دَالَّةً عَلَى الْحَرْكَةِ : • أَيْنَ كَانَ ذَلِكَ؟ وَمَنْ؟ • صَفِ الْمَكَانَ مُسْتَعِبًاً بِالصَّوْرَةِ : لِمَاذَا لَمْ يُعْجِبُكُمْ؟ مِنِ الْمُسْتَبِّ في هَذَا؟ مَا هِيِ الْحُلُولُ الَّتِي تَقْتَرِّبُهَا؟ </p> <p style="text-align: center;">● يقدم المتعلّمون أمثلة تحتوي على أفعال الحركة</p> | <p style="text-align: center;">● يتدرّب على الصيغة</p> | مرحلة بناء التعلمات |
| يعبر انطلاقا من النص المنطوق | <p style="text-align: center;">● أنسجز شفويًا:</p> <p style="margin-left: 40px;"> • على كراس الأنشطة يتم حل بعض الأنشطة شفويًا لترسيخ الصيغة والتدريب عليها • استعمال الصيغة في وضعية تعبير شفوي قصير </p> | <p style="text-align: center;">● يثبت الصيغة ويستعملها</p> | مرحلة استثمار المكتسبات |
| | | ● خاصة بالأستاذ | الملاحظات |

مذكرة الأسبوع الثالث عشر

| | | | |
|---|-----------------------------|----------------|----------------------|
| السنة الرابعة ابتدائي | النشاط: قراءة | المقطع 04 | الميدان: فهم المكتوب |
| | رسالة الثعلب | المحتوى | الزمن : 60 د |
| الكفاءة الختامية : | | | |
| ■ يقرأ نصوصاً يغلب عليها النمط الوصفي تتكون من مائة وعشرين إلى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئياً بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها. | | | |
| يقرأ قراءة مسترسلة سليمة ويفهم ما يقرأ | | الهدف التعليمي | |
| التقويم | الوضعية التعليمية التعليمية | | المراحل |

الحصة (03) (60 دقيقة)

| يسمع يفهم يجيب | عن أي موضوع تحدث نصنا المنطوق؟ ما هو الطبق الذي تناوله الكاتب؟ | مراجعة واستذكار | مرحلة الانطلاق |
|----------------------|---|--------------------------|----------------------------|
| يقرأ ويفهم ما يقرأ | <p style="color: green;">قراءة:</p> <p>فتح الكتاب ص 61 ولاحظة الصورة المصاحبة للنص وجمع توقعات المتعلمين حول الموضوع</p> <p>قراءة صامتة للمتعلمين ثم طرح أسئلة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ من الذي يتحدث في هذا النص ؟ وماذا كتب ؟ ■ قراءة النص من طرف الأستاذ مع التواصل الحسي والبصري مع المتعلمين ■ يقرأ المتعلمون النص فقرة فقرة مع توجيهه الأستاذ وتصحيحه <p style="color: green;">طرح أسئلة حول فهم النص:</p> <p style="color: green;">المستوى الحرفي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ من يشتكى الثعلب في رسالته ؟ ■ هل هذه القصة حقيقة أو خيالية ولماذا ؟ <p style="color: green;">المستوى الاستناتجي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ما هو مرادف الكلمات التالية: (لقمة)- (إشعارات) ■ ما هي الفكرة العامة للنص ؟ (يمكن تفويج المتعلمين للعمل عليه) ■ ما هي الصفات التي ينبعث بها الإنسان الثعلب ■ ما هي فوائد صيد الطيور؟ هل يحتاج الإنسان لصيد الطيور <p style="color: green;">المستوى النظري:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ما هي الأضرار التي ألحقها الإنسان بالبيئة ؟ ■ حسب رأيك من هو الأخطر على البيئة الإنسان أم الثعلب ولماذا ؟ ■ لماذا يشتاق الإنسان لوطنه ؟ ما رأيك في وطنك وما هو شعورك نحوه ؟ <p style="color: green;">شرح كلمات من النص مع المتعلمين وتوظيفها في جمل من إنشاء المتعلم</p> <p style="color: green;">استخراج القيم التربوية</p> | يقرأ ويفهم ما يقرأ | مرحلة بناء التعليمات |
| يستثمر ما تعلمته | <p style="color: green;">أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم | ينجز | مرحلة استثمار المكتسبات |
| | | خاصة بالأستاذ | اللاحظات |

مذكرة الأسبوع الثالث عشر

| | | | |
|--|--|----------------|-----------------------|
| السنة الرابعة ابتدائي | النشاط: قراءة- الظاهرة النحوية | المقطع 04 | الميدان : فهم المكتوب |
| | رسالة التعلب - حروف الجر | المحتوى | الزمن : 60 د |
| الكفاءة الختامية : | | | |
| ■ يقرأ نصوصاً يغلب عليها النمط الوصفي تتكون من مائة وعشرين إلى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئياً بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها | | | |
| التقويم | يقرأ قراءة مسترسلة سليمة ويفهم ما يقرأ – يتعرف على حروف الجر | الهدف التعليمي | المراحل |
| الوضعية التعليمية التعليمية | | | |

الكتاب المختام

■ يقرأ تصوّراً يغلب على المنهج الوصفي تتكون من مائة وعشرين إلى مائة وخمسين كلاماً مشكولة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها

تقرأ قراءة مسلسلة وسليمة وبفهم ما يقرأ – تعرف على حروف الحج

الهدف التعليمي

التقويم

الهضبة الـتعـلـمـيـة

الباحث

الحلقة (04) (60) دقيقة

| يسمع يفهم يجيب | استذكار ما تم تداوله في النص المقرؤء | مراجعة واستذكار | مرحلة الانطلاق |
|---------------------------------|---|--|----------------------------|
| |  | قراءة: قراءة الأستاذ النموذجية قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتقييم القراءة وإعطاء نصائح وتوجيهات للمتعلم ببطاقات حمراء للقراءة المتوسطة وبطاقات خضراء للقراءة الجيدة | |
| يقرأ ويفهم ما يقرأ | المستوى التذوقى : كيف كان شعورك الثعلب في النص ؟ ما الذي أجبر الثعلب على كتابة رسالته ؟ في رأيك كيف نحمي الثعلب من خطر الإنسان ماذا يمكننا في المستقبل لكي نحمي البيئة والحيوانات ؟ | | مرحلة بناء التعلمات |
| يبيّن الجمل | استثمار النص في بعض الظواهر النحوية : يتم استثمار النص في استخراج الظواهر النحوية والصرفية عن طريق المشافهة أو اللوحة | | |
| يقرأ ويتعرف على حروف الجر | الظاهرة النحوية: بناء الأمثلة عن طريق أسئلة تمهيدية • إنها تتعدى على الحشرات وتحلّق الناس من البعض ولكن الإنسان يستعيض عنها بالمبادرات – ما نوع الكلمات الملونة؟ أفعال – أسماء – حروف . – ما نوع الكلمات التي تليها؟ أسماء – أفعال – حروف . – ماهي علامة الإعراب التي تظهر في آخرها؟ | | |
| | أنتقام:  | | يستنتج |
| يستثمر ما تعلم | أنجز: انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمارين مستهدفة على كراس القسم | | مرحلة استثمار المكتسبات |
| | | | |

مذكرة الأسبوع الثالث عشر

| | | | |
|---|-----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| السنة الرابعة ابتدائي | النشاط: إنفاج شفوي | المقطع 04 | الميدان : التعبير الشفوي |
| | تلوث البيئة | المحتوى | الزمن : 30 د |
| الكفاءة الختامية : | | | |
| ▪ يتدرّب على الأساليب بما يناسب مع الوضعية التواصلية، ويكتشف الصيغ ويوظفها في وضعيات دالة | | يتواصل شفوياً في وضعيات وصفية دالة. | الهدف التعليمي |
| التقويم | الوضعية التعليمية التعليمية | | المراحل |

الحصة (05) (30 دقيقة)

| | | | |
|------------------------------|---|--------------------|----------------------------|
| يسمع يفهم يجيب | ■ كيف كان استقبال أهل القرية للمعلم؟ | مراجعة واستذكار | مرحلة الانطلاق |
| يعبر شفوياً | <p>● اتج شفوي: عرض الصورة في الكتاب المدرسي من أيقونة أنتج شفوي أو استخدام صور مولدة بالذكاء الاصطناعي ومطالبة المتعلمين من التعبير عنها مستخدمين الصيغة أفعال الحركة</p>   | يتعرف على السند | مرحلة بناء العلمات |
| ينتج شفوي ويصحح أخطاءه | <p>● المناقشة والتأسيس: قراءة السند من طرف الأستاذ ثم المتعلمين مناقشة التلاميذ حول السند مع طرح أسئلة لتأسيس المشافهة عن مسببات التلوث التذكير باستخدام الأفعال الدالة على الحركة في التعبير الشفهي تفويج المتعلمين وإعطاء التلاميذ وقت قصير للتفكير وترتيب الأفكار ثم التعبير شفويًا مع توجيهات الأستاذ</p> | يفهم مما يعبر | يتعلم بالمشاركة |
| | ■ يعبر المتعلمين تعبيراً صحيحاً لغوايا مع تصويب الأستاذ للأخطاء المختلفة ■ تشجيع التعابير المتميزة وتحفيز التعابير المصوّبة | يعبر شفوياً | مرحلة استثمار المكتسبات |
| | | خاصة بالأستاذ | اللاحظات |

مذكرة الأسبوع الثالث عشر

| | | | |
|---|--|------------------|----------------------|
| السنة الرابعة إبتدائي | النشاط: قراءة - الظاهرة الإملائية | المقطع 04 | الميدان: فهم المكتوب |
| | رسالة الثعلب - الهمزة المتوسطة على الواو | المحتوى | الزمن : 60 د |
| الكفاءة الختامية : | | | |
| ■ يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ | | الهدف التعليمي | |
| ■ يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ - يتعرف على الهمزة المتوسطة على الواو | | الوصية التعليمية | |
| التفوييم | الوصية التعليمية | | المراحل |

الحصة (06) (60 دقيقة)

| يسمع يفهم يجيب | هل أعجبتك رسالة الثعلب؟ ما الذي أعجبتك فيها؟ | مراجعة واستذكار | مرحلة الانطلاق |
|---|--|--------------------------|----------------------------|
| يقرأ ويتعرف على كتابة الهمزة على الواو | <p>● قراءة:</p> <p>قراءة الأستاذ النموذجية</p> <p>قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتقبيح القراءة وإعطاء نصائح وتوجهات للمتعلم ببطاقات حمراء للقراءة المتوسطة وبطاقات خضراء للقراءة الجيدة</p> <p>● المستوى الابداعي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ لو كنت مكان الثعلب ماذا سيكون تصرفك ضد ما يفعله الإنسان؟ ■ ماذا سيحصل لو استمر الانسان في اصطدام الثعلب؟ ■ أعط نصيحة للإنسان الذي يضر بالبيئة <p>● استثمار النص في بعض الظواهر النحوية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ يتم استثمار النص في استخراج الظواهر النحوية والصرفية عن طريق المشافهة أو اللوحة <p>● الظاهرة الإملائية: بناء المثلث عن طريق أسلطة تمثيلية</p> <ul style="list-style-type: none"> • يقتل الإنسان الحيوانات و يُؤذِّيَها ليتسلى . – المُبَدِّدات مسؤولَة عن التسمم . – شُؤون – رُؤوف – جزاًء – مؤسَّسة. <ul style="list-style-type: none"> • على ماذا كُتِبَتْ الهمزة في الكلمات الملونة؟ . ماهي حركتها و حرفة الحرف الذي قبلها؟ | يقرأ ويفهم ما يقرأ | مرحلة بناء التعلمات |
| يستثمر ما تعلم | <p>● أتعلم:</p> <p>– تُكتب الهمزة المتوسطة على الواو إذا كانت :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. مضمومة وما قبلها مضموم أو مفتوحة أو ساكن مثل: فُؤوس – رَؤوف – مَسْؤول – تَفَاؤل. 2. مفتوحة وما قبلها مضموم مثل: مُؤَدَّبة. 3. ساكنة وما قبلها مضموم مثل: مُؤْسِف. | يستنتج | مرحلة استثمار المكتسبات |
| انجز | ■ انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمارين مستهدفة على كراس القسم | ينجز | |

مذكرة الأسبوع الثالث عشر

| | | | |
|---|-------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| السنة الرابعة ابتدائي | النشاط: المحفوظات | المقطع 04 | الميدان : فهم المكتوب |
| | الضياء | المحتوى | الزمن : 30 د |
| الكفاءة الختامية : | | | |
| ■ يقرأ نصوصا شعرية مكتوبة ويفهمها ويؤديها تأدية صحيحة | | ■ يتعرف على المحفوظة ويحسن قراءتها | |
| التفوييم | الهدف التعليمي | | الوصيـة التعليمـية التعلـيمـية |
| | | | المراحل |

الحصة (07) (30 دقيقة)

| يسمع يفهم يجيب | طرح سؤال حول النص المنطوق السابق طرح أسئلة تمهيدية لتوقع موضوع المحفوظة | مراجعة واستذكار | مرحلة الانطلاق |
|--------------------------------|---|--------------------|----------------------------|
| | • يبرز الأستاذ نص المقطوعة (الضياء) على السبورة: | | |
| | <p style="color: red; font-size: 1.5em; margin-bottom: 5px;">ٰ الضياء ٰ</p> <p style="font-size: 0.8em; margin-bottom: 10px;"> في الصبح الْقَاكَ وَ أَلَقَ الْضِيَاءَ زَجَرَ عِنْدَ الصُّبْحِ ذَاكَ الْغَطَاءَ مَنَابُ الْعَشْبِ وَ لَا إِرْقَ مَاءَ عِيدُ الشَّعَاعِ الطَّلْقِ عِيدُ الْفَضَاءَ بَشَائِرُ الْخَيْرِ وَ لَمَعَ الرَّجَاءَ عاشَ لَنَا الصُّبْحُ وَ ماتَ الْمَسَاءُ كَانَ لُطْفَ اللَّهِ سُبْحَانَهُ لَوْلَا الْضِيَاءُ السَّمُونُ مَا اخْضَوْرَتْ يَا ضَوْءُ شَعْشَعٍ أَنْتَ عِيدُ الْضَّحَى يَا ضَوْءُ يَا أَنْسَ الْمَغَانِي وَ يَا </p> <p style="margin-top: 10px;">- أمين نخلة -</p> | يجيب | |
| يقرأ ويتعرف على المحفوظة | <p>قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة ثم طرح أسئلة حول فهم المعنى العام :</p> <ul style="list-style-type: none"> • عم تتحدث المحفوظة إلى ماذا تدعونا؟ • قراءة الأستاذ للمحفوظة مع التلحين والإنشاد أو تسميعها عبر مسجل • يتداول المتعلمون قراءة المحفوظة قراءات فردية • شرح المفردات الصعبة ومعاني الأبيات • طرح أسئلة الفهم • تحفيظ الأنشودة عن طريق الترديد الجماعي والمحو التدريجي | يرأها | مرحلة بناء التعلمات |
| يستظرها | <ul style="list-style-type: none"> ■ أداء جماعي للمحفوظة ■ تكليف المتعلمين بحفظها في المنزل | ينشد | مرحلة استثمار المكتسبات |
| | | خاصة بالأستاذ | الملحوظات |

مذكرة الأسبوع الثالث عشر

| | | | |
|---|---------------------------------|----------------|-----------------------|
| السنة الرابعة ابتدائي | النشاط: مطالعة | المقطع 04 | الميدان : فهم المكتوب |
| | ظواهر في الطبيعة (الشفق القطبي) | المحتوى | الزمن : 30 د |
| الكفاءة الختامية : | | | |
| ■ يقرأ نصوصاً للمطالعة ويزيد من رصيده المعرفي | | | |
| التقويم | يتعرف على الشفق القطبي | الهدف التعليمي | |
| | الوضعية التعليمية التعلمية | | المراحل |

الحصة (08) (30 دقيقة)

| يسمع يفهم يجيب | يوجد الكثير من الظواهر الطبيعية في العالم اليوم سنتعرف على إحداها | مراجعة واستذكار | مرحلة الانطلاق |
|----------------------|---|---------------------|----------------------------|
| يطالع ويتعلم | <p style="text-align: center;">● مطالعة:</p> <p>● يطلب الأستاذ فتح الكتاب ص 74 (الشفق القطبي) وقراءتها قراءة صامته</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;">  <p style="text-align: center;">الشَّفَقُ القَطْبِيُّ :</p> <p>هو مزيجٌ من الألوان الخالدة التي تتشكلُ على القطبين الشمالي والجنوبي للكرة الأرضية. ويُعرفُ أيضًا باسم «الفجر القطبي» وهو ظاهرة جميلة جدًا وondrous.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ● يتم تفويج المتعلمين مع إعطاء كل فوج ورقة عمل تتضمن أسئلة حول مضمون نص المطالعة مع إعطاء زمن للمطالعة والإجابة ● يقوم الأستاذ بمناقشة رئيس الفوج حول مضمون نص المطالعة ● يمكن أن يستخدم الأستاذ ورقة العمل كمسابقة بين الأفواج على من يجيب على الأسئلة إجابة صحيحة ● يعطي كل متعلم رأيه حول الجمعيات الخيرية | يقرأ قراءة صامته | مرحلة بناء التعليمات |
| يستظرها | تلخيص المتعلمين النص في فقرة قصيرة لكل فوج قراءة النصوص الملخصة وأفضل تلخيص يعتبر الفوج الفائز | يلخص | مرحلة استثمار المكتسبات |
| | | خاصة بالأستاذ | الملاحظات |

مذكرات الأسبوع الثالث عشر

| | | | |
|--|--------------------------------|----------------|---------------------------|
| السنة الرابعة ابتدائي | النشاط : التدريب على ت الكتابي | المقطع 04 | الميدان : التعبير الكتابي |
| المحافظة على البيئة | المحتوى | الحصة: 09 | الزمن: 60 د |
| الكفاءة الختامية : | | | |
| ■ يقرأ نصوصاً يغلب عليها النمط الوصفي تتكون من مائة وعشرين إلى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئياً بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها | | | |
| ■ يتدرّب المتعلّم على الانتاج الكتابي | | الهدف التعليمي | |
| التقويم | الوضعية التعليمية التعليمية | الفقرات | المراحل |
| الحصة (09) (60 دقيقة) | | | |

| يراجع ويستذكر | ■ تعرّفنا في هذا الأسبوع على محمود؟ ما هي قصته؟ | مراجعة واستذكار | مرحلة الانطلاق |
|-----------------------------------|---|-----------------|-------------------------|
| يعبر مستنداً على مكتسباته القبلية | <p style="color: #8B4513; font-weight: bold;">● بداية الحصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ يقوم الأستاذ بكتابة السند على السبورة ■ يقرأ الأستاذ السند قراءة نموذجية ■ يقرأ المتعلمون السند قراءة صحيحة ■ يقوم الأستاذ بتحليل السند لمعرفة المطلوب ■ يتعلم المتعلّم كيفية استخراج المقدمة من الوضعية أو التدريب على إنشاء مقدمة بشكل جيد وواضح ■ يقوم بكتابتها على كراس التعبير <p style="color: #8B4513; font-weight: bold;">● السند :</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>البيئة هي المكان والوسط الذي يعيش فيه الإنسان والحيوان والنبات</p> </div>  | يتعرف على السند | مرحلة بناء التعلمات |
| يقيم عمله | <ul style="list-style-type: none"> ■ أكتب نصاً من 8 إلى 10 أسطرٍ تصف فيها البيئة التي تعيش فيها ذاكراً السلوكيات الصحيحة للمحافظة عليها موظفاً مضاف إليه ■ يمكن أن ينجز المتعلّم المقدمة في الأسبوع الأول وعرضها في الأسبوع الثاني والختامة في الأسبوع الثالث | يفهم السند | بدأ في الإنتاج الكتابي |
| | <p style="color: #8B4513; font-weight: bold;">● الإنجاز:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ يتدرّب المتعلّمون على ورقة العمل مع توجيه الأستاذ وتصحيحه ■ تشجيع التعابير المتميزة وتصويب التعابير الجميلة | يكتب ويصحح | مرحلة استثمار المكتسبات |
| | ■ يقوم الأستاذ في التدريب على التركيز على كتابة المقدمة والعرض والختامة | خاصة بالأستاذ | الملحوظات |

الوضعية الإنطلاقية الثانية

يوم الشهيد

يوم الشهيد

تُحيي مدرستكم في 18 فبراير ذكرى يوم الشهيد ، فسيطرت لهذا الغرض برنامجا ثريا يمتد على مدار يومين .



وقفت أمام لوحة العلم الوطني
تتناقش مع زميل لك حول
الأشكال الهندسية التي يتكون
منها ، ماذًا قلتم؟

2



أخضر مؤرخ 1248 صورة تاريخية ، اقترح
عليه المدير عرضها في 8 قاعات أعدت
لهذا الغرض . ما هو عدد الصور الذي
ستعرض داخل كل قاعة عرض علينا أن
الصور ستوزع بالتساوي على القاعات؟

1



في اليوم الثاني ذهبت لزيارة مقبرة الشهداء
التي تبعد عن المدرسة بمسافة 8564m .
وقطعتم نصف المسافة مشيا على الأقدام :
ما هي المسافة التي سرتموها على الأقدام؟

3



للعودة إلى المدرسة سخرت البلدية حافلتين لنقل زاري مقبرة
الشهداء والبالغ عددهم 300 زائر ، إذا كانت الحافلتين تقلان 60
زائرا في كل رحلة . ما هو عدد الرحلات الالزمة لنقل كل الزوار؟

4

قبل العودة إلى البيت وقف أمام نصب تذكاري له شكل مجسم له 6 أوجه
مستطيلة الشكل . أضع بالورق المقوى مثيلاً لهذا النصب ولون $\frac{3}{6}$ من
أوجهه باللون العلم الوطني .

5

مذكرة الأسبوع الثالث عشر

| | | | |
|---|--|----------|-------------------------|
| السنة الرابعة ابتدائي | النشاط : رياضيات | المقطع 2 | الميدان : جميع الميادين |
| الحصيلة 3 | المحتوى | 02+01 | الزمن: 60 د |
| الكفاءة المستهدفة : | | | |
| ■ يلاحظ ويستكشف ، يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها ، ينظم عمله ، يعد استراتيجية ملائمة لحل مشكلة | | | |
| الهدف التعليمي | - يسترجع معلومات سابقة ويوظفها ، في حل وضعيات مقترحة | | المراحل |
| التفوييم | الوضعية التعليمية التعلمية | الفقرات | |

الحصة (01) (02) (60) دقيقة

| مراجعة ويستذكر | الحساب الذهني: • يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي | مراجعة واستذكار | مرحلة الانطلاق | | | | | | |
|---|--|------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------|---------------------------|
| يسترجع معلومات سابقة ويوظفها ، في حل وضعيات مقترنة | <p>8. ما هو عدد الخانات في هذه اللوحة؟</p>  <p>9. ضع ثم أنسجز العمليات.</p> $517 \times 26 = 367 \times 14 = 8714 \times 23$ <p>10. أكمل التحويل على كراسك.</p> $5\text{ L} = \text{cL} \quad 300\text{ cL} = \text{L} \quad 1\text{ L} = \text{cL}$ <p>11. يُضخِّعُ صُبُورٌ 5 ل من الماء في الدُّرْقِيَّةِ. عُلِّمَ أنَّ السَّاعَةَ هِيَ 60 دُقِّيقَةً، مَا هِيَ كَمِيَّةُ المَاءِ الضَّائِعَةِ خَلَالِ سَاعَةٍ؟</p> <p>12. يُعطِي التَّمثِيلُ الْبَيَانِيُّ درَجَاتَ الْحَرَارةِ الْمُسْهَلَةِ خَلَالِ أَسْبُوعٍ.</p> <p>ما هي الأيام التي سُجِّلت فيها درجة 14°؟ في أي يوم سُجِّلت فيه أدنى درجة؟</p> <p>الروايا</p> <p>13. انقل الجدول ثم قارن الروايات.</p> <table border="1" data-bbox="323 1567 698 1664"> <thead> <tr> <th data-bbox="323 1567 439 1664">رواياتي أصغر من الرواية القائمة</th><th data-bbox="439 1567 554 1664">رواياتي فائقة من الرواية القائمة</th><th data-bbox="554 1567 698 1664">رواياتي أكبر من الرواية القائمة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>F E B C S A</p> | رواياتي أصغر من الرواية القائمة | رواياتي فائقة من الرواية القائمة | رواياتي أكبر من الرواية القائمة | | | | يتعرف على المشكلة ويحلها | مرحلة بناء التعلمات |
| رواياتي أصغر من الرواية القائمة | رواياتي فائقة من الرواية القائمة | رواياتي أكبر من الرواية القائمة | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

مرحلة بناء التعليمات

پستنچ

بنجذب

| | | | |
|-----------------------|--|--------------------|----------------------------|
| يتمنى ويصحح أخطاءه | <p>C اتمر:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ تقرّح وضعيّة إدماجية تنجذب في كراس القسم | يستثمر ما تعلمه | مرحلة استثمار المكتسبات |
|-----------------------|--|--------------------|----------------------------|

مذكرة الأسبوع الثالث عشر

| | | | |
|--|------------------|--------------|--|
| السنة الرابعة ابتدائي | النشاط : رياضيات | المقطع 2 | الميدان : جميع الميادين |
| أجند معارف 3 | المحتوى | الزمن: 02+01 | الدورة: 60 |
| الكلفة المستهدفة : | | | |
| ■ يلاحظ ويستكشف ، يتحقق من صحة نتائج وصادق عليها ، ينظم عمله ، يعد استراتيجية ملائمة لحل مشكلة | | - | يسأل معلومات سابقة ويوظفها ، في حل وضعيات مقترنة |
| التقويم | الهدف التعليمي | الوقت | المراحل |
| الوضعية التعليمية التعلمية | | الفقرات | الحصة (01) (02) (60 دقيقة) |

| <p>يراجع ويستذكر</p> <p>يسأل معلومات سابقة ويوظفها ، في حل وضعيات مقترنة</p> <p>يتمنى ويصحح أخطاءه</p> | <p>الحساب الذهني:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يُظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي <p>أجند معارف 3</p> <p>الوضعية: الرياضيات من حولي.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>الدائرة</th><th>عدد السكان</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>حسين داي</td><td>358 814</td></tr> <tr> <td>باب الوادي</td><td>334 472</td></tr> <tr> <td>بئر تونة</td><td>53 422</td></tr> <tr> <td>الرويبة</td><td>153 424</td></tr> <tr> <td>بئر مراد رايس</td><td>299 816</td></tr> </tbody> </table> <p>الأمثلة:</p> <p>١- يُبين الجدول عدد السكان في بعض الدوائر ولائحة الجزائر. رتب هذه الدوائر تصاعدياً من حيث عدد السكان.</p> <p>٢- أكتب الأعداد: (أ) أكبر عدد مكون من سنتة أرقام مختلف. (ب) أصغر عدد مكون من خمسة أرقام مختلف. (ج) أكبر عدد مكون من سنتة أرقام مختلف وليس بينها الرقم 9. (د) عدد مكون من سنتة أرقام رقم عشرات الآلاف 7 ورقم مئات الآلاف أصغر من 7.</p> <p>٣- يبعد مسكن تجل عن مدرسته 980 m، وهو يعود إلى البيت في منتصف النهار لتناول وجبة الغداء ويعود إلى المدرسة. (أ) ما هي المسافة التي يقطعها في اليوم الواحد? (ب) إذا كان يذهب إلى المدرسة أيام الأحد والاثنين والأربعاء والخميس صباحاً ومساءً ويوم الثلاثاء صباحاً فقط. ما هي المسافة التي يقطعها خلال أسبوع؟</p> <p>٤- لرئي الأشجار والثباتات في حديقة المدرسة، صمم أحد المتعلمين منظومة أنابيب مُوصلة ببعضها. (انظر الصورة المقابلة). (أ) عين الأنابيب المُتوازية. (ب) عين الأنابيب المُعمادة.</p> <p>أتعرف:</p> <p>تقترن وضعية إدماجية تتجزء في كراس القسم</p> | الدائرة | عدد السكان | حسين داي | 358 814 | باب الوادي | 334 472 | بئر تونة | 53 422 | الرويبة | 153 424 | بئر مراد رايس | 299 816 | <p>مراجعة واستذكار</p> <p>يتعرف على المشكلة ويحلها</p> <p>يسأل</p> <p>يستثمر ما تعلم</p> |
|--|---|---------|------------|----------|---------|------------|---------|----------|--------|---------|---------|---------------|---------|--|
| الدائرة | عدد السكان | | | | | | | | | | | | | |
| حسين داي | 358 814 | | | | | | | | | | | | | |
| باب الوادي | 334 472 | | | | | | | | | | | | | |
| بئر تونة | 53 422 | | | | | | | | | | | | | |
| الرويبة | 153 424 | | | | | | | | | | | | | |
| بئر مراد رايس | 299 816 | | | | | | | | | | | | | |

مذكرة الأسبوع الثالث عشر

| | | | |
|--|------------------|----------|---------------------------|
| السنة الرابعة ابتدائي | النشاط : رياضيات | المقطع 2 | الميدان : الهندسة والفضاء |
| المثلثات الخاصة | المحتوى | 02+01 | الرزن: 60 د |
| الكفاءة المستهدفة : | | | |
| ■ يحل مشكلات متعلقة بوصف أو تعين مساراً أو موقع في الفضاء أو موقع على مخطط أو تصميم أو خريطة ، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم | | | |

يتعارف على المثلثات الخاصة وخواصها

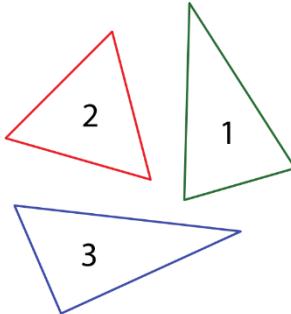
الهدف التعليمي

المراحل الفقرات

الوضعية التعليمية التعليمية

التقويم

الحصة (01) (02) (60) دقيقة

| | | | |
|-----------------------------|--|-----------------|--------------------------|
| يراجع ويستذكر | الحساب الاهلي: يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي | مراجعة واستذكار | مرحلة الانطلاق |
| يتعلم المتعلم خواص المثلثات | الأسفل: مرحلة البحث والاكتشاف عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 51  المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثانوي أو جماعي. يستخدم الأدوات الهندسية المناسبة | يتعلم | يُعرف على المشكلة ويحلها |
| يتحقق التعلم | الحوصلة والتأسيس: ترك مجال للمحاولة ، ومرافقه المتعلم لتوضيح بعض الجزئيات. عرض النتائج لمقارنتها وتبريرها ، والمصادقة عليها أو دحضها | يتحقق التعلم | مرحلة بناء التعلمات |
| يتمرن ويصحح أخطاءه | أتعلم: تُوجَدُ أربعةُ أنواعٍ من المثلثات الخاصة هي : | يستنتج | يتحقق التعلم |
| يتمرن ويصحح أخطاءه | أنجز: حل التمارين ص 51 فرديا مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي. | ينجذب | مرحلة استثمار المكتسبات |

مذكرات الأسبوع الثالث عشر

| | | | | |
|--|------------------------|---------------------------|---------------------------------|-----------|
| السنة الرابعة ابتدائي | النشاط : تربية إسلامية | المقطع 1 | الميدان : السيرة النبوية والقصص | |
| موقف قريش من دعوة النبي | المحتوى | 02+01 | الزمن: 90 د | الحصة: 01 |
| الكفاءة المستهدفة : | | | | |
| ■ يعرف باختصار محطات من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم في مكة وبداية الدعوة ، ويتعرف على قصة يونس وقصة صالح. | | | الهدف التعليمي | |
| يتعرف على موقف قبيلة قريش من الدعوة النبوية | | الوصية التعليمية التعلمية | | المراحل |

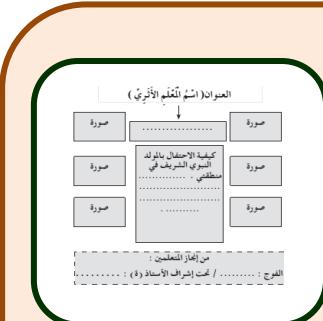
الحصة (01) (60 دقيقة)

| يراجع ويستذكر | ● السياق: في سن الأربعين بدأ الرسول صلى الله عليه وسلم يدعو قومه إلى الإسلام . ● السنن: مكتسبات المتعلمين ● التعليمية: هل تعرف اسم القبيلة التي ينتمي إليها الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ | مراجعة واستذكار | مرحلة الانطلاق |
|-------------------------------|---|---|-------------------------|
| يتعرف على موقف قريش من الدعوة | <p style="color: #0070C0; font-weight: bold;">● أقرأ وأفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> فتح الكتب على الصفحة 35. قراءة صامتة للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقي : لماذا جمع الرسول صلى الله عليه وسلم قومه ؟ كيف كان رد زعماء قريش على دعوته ؟ ما الذي عانى منه المسلمون ؟ هل توقف جمع الرسول صلى الله عليه وسلم عن إكمال دعوته ؟ لماذا ؟ <p style="color: #0070C0; font-weight: bold;">● ممارسة أنشطة التعلم ١ : ص ٣٢</p> <ul style="list-style-type: none"> يضع (x) أمام الجواب الصحيح وعلامة(x) أمام الجواب الخاطئ. يربط بسمهم لإتمام المعنى <p style="color: #0070C0; font-weight: bold;">● أقتدي وأمارس :</p> <p>من خلال المناقشة يتم التوصل إلى</p> | ينصت للتلاوة يتعرف على معاني السورة ينجز ويتعلم | مرحلة بناء التعلمات |
| يستنتاج | <p style="color: #0070C0; font-weight: bold;">● أتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> دعا النبي صلى الله عليه وسلم قومه سرا لمدة ثلاثة سنوات. جهر رسول الله صلى الله عليه وسلم بالدعوة بعد أن أمره الله بذلك. دعاة الناس إلى الخير تكون بالحكمة والمواعظ الحسنة. رفض كفار قريش دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم وآذوه. أتعلم من النبي صلى الله عليه وسلم أخلاقاً كريمة ، منها: الصدق ، الصبر، التضحية ، الحكمة ، أداء الأمانة وتحمل المسؤولية . | يسنתח | |
| يحفظ السورة و يتمن و يصحح | <p style="color: #0070C0; font-weight: bold;">● الحصة الثالثة:</p> <ul style="list-style-type: none"> استظهار التلاميذ ما حفظوا من الدرس تحت مراقبة ومساعدة المعلم إنجاز تمارين على كراس التربية الإسلامية أو القسم | يسنثمر ما تعلم | مرحلة استثمار المكتسبات |

مذكرة الأسبوع الثالث عشر

| | | | |
|---|-----------------------------|----------------|---------------------------|
| السنة الرابعة ابتدائي | النشاط : التربية المدنية | المقطع 1 | الميدان : الحياة الجماعية |
| | إنجاز بطاقة فنية لمعلم أثري | المحتوى | الزمن: 01 ٤٥ د |
| الكفاءة المستهدفة : | | | |
| ■ يكتشف المتعلم ثراء التراث الوطني ،يبين أهمية حمايته وترقيته | | | |
| اللّيّف | ينجز بطاقة لمعلم أثري | الهدف التعليمي | المراحل |

الحصة (01) 45 دقيقة

| | | | |
|----------------------------|--|-------------------|-------------------------|
| يجيب عن الأسئلة | <p>يسأل الأستاذ :</p> <p>▪ تزخر الجزائر بمعالم أثرية قديمة شيدت عبر العصور، اذكر ما تعرفه عنها ..</p> | الوضعية الإنطلقية | مرحلة الانطلاق |
| ينجز بطاقة فنية لمعلم أثري | <p>● السياق:</p> <p>▪ دعوة المتعلمين إلى: قراءة نص الوضعية و مشاهدة الصورة والتعبير عنها.</p> <p>في بلادنا معالم أثرية كثيرة تنتشر عبر مختلف أرجاء الوطن وكله تبرهن عن ثراء موروثنا الحضاري . قمت بزيارة إلى أحد هذه المعالم الأثرية ، أو شاهدته في شريط وثائقي أو قرأت عنه في موقع إلكتروني على شبكة الانترنت مخصص للتراث الثقافي القادم.</p> <p>● التعليمية:</p> <p>▪ أنجز بطاقة فنية له تتطرق فيها إلى ما يلي: الاسم ، الموقع ، صور و معلومات حول المعلم ..</p> <p>● خطوات العمل :</p> <p>▪ بعد قراءة نص الوضعية من طرف الأستاذ(ة) و عدد من المتعلمين و تدليل الصعوبات الممكنة ، يتم تحديد الوسائل المطلوبة لتنفيذ المشروع (ورق مقوى . غراء . مقص . ألوان ..) . بعد تحديد الوسائل المطلوبة لتنفيذ المشروع يتم الاتفاق على خطة و مراحل تنفيذه مع</p>  <ul style="list-style-type: none"> ▪ تحضير الورق المقوى. ▪ كتابة العنوان بخط جميل. ▪ كتابة اسم المعلم. ▪ تسمية مكان تواجده. ▪ معلومات تاريخية حول المعلم الأثري. ▪ تثبيت صور المعلم الأثري على فضاء الورقة. ▪ توزيع الصور و النصوص على فضاء الورقة بشكل متوازن. ▪ تزيين حواف الورقة بأشكال اختيارية ، شرائط ملونة و..... | يقرأ ويلاحظ | يجيب على الأسئلة |
| ينجز | <p>● أنجاز:</p> <p>▪ بعد إتمام الإنجاز يطلب من المتعلمين تقديم اقتراحاتهم لحفظ المعالم الأثرية ، الإشادة بالإنجازات القيمة</p> | يستثمر ما تعلمه | مرحلة استثمار المكتسبات |

مذكرة الأسبوع الثالث عشر

| | | | |
|--|------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| السنة الرابعة ابتدائي | النشاط : التاريخ | المقطع 2 | الميدان : التاريخ العام |
| | الفتوحات الإسلامية في المشرق | المحتوى | الزمن: 01 |
| الكفاءة المستهدفة : | | | |
| اعتماد سندات مناسبة للموازنة بين الجاهلية وصدر الإسلام لاستخلاص التحول في البشرية. | | الهدف التعليمي | |
| التفوييم | | الوضعية التعليمية التعليمية | |

الحصة (01) 45 دقيقة

| يقدم فرضيات | السن: أ | الوضعية الانطلاقية | مرحلة الإطلاق | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------|-------------------------|--------------------|--|-------------------|-------------------------|------------------|---------------------------|------------------|-------------------|--------------------|-----------------------|------------------|--|
| | بعد وفاة الرسول ﷺ توالى الفتوحات الإسلامية في المشرق . استمرت سندات وأنجز خطأ زمانياً لأبرز أحداث الفتح الإسلامي في المشرق . | | | | | | | | | | | | | | |
| | ● أقرأ وألاحظ: | | | | | | | | | | | | | | |
| | دعاة المتعلمين إلى معاينة السندات ص 34 والقيام بتحليلها بمعية الأستاذ | | | | | | | | | | | | | | |
| يتعرف على الفتوحات الإسلامية في المشرق | <p>السند 01</p>  <p>من أجل نشر الدعوة الإسلامية خاض الرسول ﷺ عدداً من الغزوات ومن أخفاها:</p> <ul style="list-style-type: none"> غزوة أحد 3 هـ غزوة بدر 2 هـ فتح مكة 8 هـ غزوة بدر 2 هـ غزوة أحد 3 هـ فتح مكة 8 هـ | يقرأ ويلاحظ | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>السند 02 و 03</p>  <p>في يوم الإثنين 12 ربيع الأول سنة 11 هجرية المطابق 632 ميلادية توفي النبي ﷺ وكان عمره 63 سنة، وهذا يعادل آذى الرسالة كما</p> <ul style="list-style-type: none"> متى توفي رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟ هل توقف الإسلام بعد وفاته صلى الله عليه وسلم ؟ من هم الصحابة الذين خلفوه ؟ | يجيب على الأسئلة | مرحلة بناء التعلمات | | | | | | | | | | | | |
| | <p>السند 04 و 05</p>  <table border="1"> <tr> <td>الخلفاء الراشدون</td> <td>رضي الله عنهم</td> </tr> <tr> <td>من 11 إلى 41 هجرية</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1- أبو بكر الصديق</td> <td>12 ربيع الأول سنة 11 هـ</td> </tr> <tr> <td>2- عمر بن الخطاب</td> <td>23 شعبان الآخرة سنة 13 هـ</td> </tr> <tr> <td>3- عثمان بن عفان</td> <td>30 محرم سنة 23 هـ</td> </tr> <tr> <td>4- علي بن أبي طالب</td> <td>25 ذو الحجة سنة 35 هـ</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> كم استمر الخلفاء الراشدون في حكم الدولة الإسلامية ؟ يقرأ التلاميذ الخريطة انطلاقاً من مفتاحها ؟ سمّ بعض الدول التي تم فتحها في عهد الخلفاء الراشدين ؟ | الخلفاء الراشدون | رضي الله عنهم | من 11 إلى 41 هجرية | | 1- أبو بكر الصديق | 12 ربيع الأول سنة 11 هـ | 2- عمر بن الخطاب | 23 شعبان الآخرة سنة 13 هـ | 3- عثمان بن عفان | 30 محرم سنة 23 هـ | 4- علي بن أبي طالب | 25 ذو الحجة سنة 35 هـ | يجيب على الأسئلة | |
| الخلفاء الراشدون | رضي الله عنهم | | | | | | | | | | | | | | |
| من 11 إلى 41 هجرية | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1- أبو بكر الصديق | 12 ربيع الأول سنة 11 هـ | | | | | | | | | | | | | | |
| 2- عمر بن الخطاب | 23 شعبان الآخرة سنة 13 هـ | | | | | | | | | | | | | | |
| 3- عثمان بن عفان | 30 محرم سنة 23 هـ | | | | | | | | | | | | | | |
| 4- علي بن أبي طالب | 25 ذو الحجة سنة 35 هـ | | | | | | | | | | | | | | |
| يستنتج | <p>أتعلم:</p> <p>بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم سنة 632 الموافق ل 11 هجري ، تولي أبو بكر الصديق الخلافة ، ثم خلفه عمر بن الخطاب ، فعثمان بن عفان فعلي بن أبي طالب . قام الخلفاء الراشدون بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم بعدة فتوحات خرج شبه الجزيرة العربية شملت الشام - فلس - مصر .</p> | يستنتج | | | | | | | | | | | | | |
| ينجز | <p>أقوم تعلمي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة (ص34) | يستثمر ما تعلمه | مرحلة استثمار المكتسبات | | | | | | | | | | | | |

مذكرة الأسبوع الثالث عشر

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---------------------------|-------------|
| السنة الرابعة ابتدائي | النشاط : الجغرافيا | المقطع 2 | الميدان : السكان والتنمية | |
| الانتماء الافريقي | | المحتوى | الحصة: 01 | الزمن: 45 د |
| الكفاءة المستهدفة : | | | | |
| | يتعرف على الموارد الطبيعية في الجزائر، ويربط العلاقة بين نشاط الإنسان والثروات الطبيعية في البلد. | يتعرف على أنواع الموارد الطبيعية في الجزائر | الهدف التعليمي | |
| التقويم | الوضعية التعليمية التعلمية | | | المراحل |

الحصة (01) (45 دقيقة)

| يقدم قرضيات | <p>السياق: توجد في الجزائر موارد متعددة التعلمية: مكتسبات المتعلمين السن: قراءة السندي ص 96</p> <p>إذا كان النشاط الإنساني مُنْذَ القديم قدْ قام على متوفره الطبيعية من ثروات، فما هي أهم الموارد الطبيعية التي تملكها الجزائر؟ وإن أي ذرّيخٍ تُشَغِّلُ بشغل عَلَابِي؟</p> | الوضعية الانطلاقية | مرحلة الإنطلاق | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|-------------------------|---|--|--|--|--|--|--------|---|---------|--|------|---|-----------------------|-------------------------|
| تعرف على الموارد المتجددة وغير المتجددة | <p>اقرأ وألاحظ: دعوة المتعلمين إلى معاينة السنديات ص 96 و 97 و القيام بتحليلها بمعية</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #0070C0; color: white; text-align: center;">الأسئلة:</th> <th style="background-color: #0070C0; color: white; text-align: center;">السندي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 10px;">أين يوجد منجم غار جبيلات ما هي المعادن التي تتتوفر عليها الجزائر ما أهميتها ؟</td> <td style="padding: 10px;">  <p>تُلْعَنُ الصُّنْدَادُ فِي الْأَسْنَادِ فِي الصَّنَاعَةِ، وَمِنْ بَنِينَ الصُّنْدَادِ الْمُتَوَفِّرِ فِي الْجَزَائِرِ • المقدّمات 14 • الخدمة 0.9 مليون طن 2014 • الذهب 85 كلغ • الفضة 16 طن • الرصاص 32 طن تركب. إضافة إلى كميات أخرى من الثمين والرصاص.</p> <p>السندي: 1- منجم غار جبيلات ينبعون فيه الاستعمال</p> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 10px;">لقطاع المحروقات أهمية كبيرة في الاقتصاد الوطني فيم تمثل ؟ تملك الجزائر موارد طبيعية معدنية وطاقة ما واجبنا نحوها ؟</td> <td style="padding: 10px;">  <p>لِقَطَاعِ الْمُحْرُوقَاتِ أَهْمَى كِبِيرٌ فِي الْاِقْتَصَادِ لِلْمُحْرُوقِيْنَ فِيمَ تَمَثِّلُ ؟ تَمْلِكُ الْجَزَائِرُ مَوَارِدَ طَبَيعِيَّةً مُعَدِّنَيَّةً وَطَاقَويَّةً بِالْمُتَوَفِّرِيْنَ • المقدّمات 14 • المخزون 5.2 مليون طن • تثبيت البناء الجوفي 60% من الاحتياطي • تغطية السدود ومخازن التخزين الى 40% المتاحة.</p> <p>السندي: 2- تعلمكم بالثواب الحقيقة بغير الاختيار (السندي: 1)</p> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 10px;">ما نوع الطاقة المستعملة ؟ كيف نحافظ على غاباتنا ؟ ما مصادر المياه في الجزائر ؟</td> <td style="padding: 10px;">  <p>الطاقة الشَّمْسِيَّةُ طَاقَةُ الْمُتَفَقِّلِ فِي الْجَزَائِرِ</p> <p>تُغْطِيُ الْغَابَاتُ فِي الْجَزَائِيرِ 4.5 مِلْيُون هكتاراً • لِتَحَافِظِهَا مِنَ الْمُخَرَّبِيْنَ • وَالْإِسْعَدَلِيْلِيْنَ الْفَاسِدِيْنَ . • وَلِتَحْدِدَهَا بِالْتَّشْجِيرِ وَالرَّعَايَا.</p> <p>الاستهلاك الوطني من المياه العذبة 5.2 مليار م³ • تثبيت البناء الجوفي 60% من الاحتياطي • تغطية السدود ومخازن التخزين الى 40% المتاحة.</p> <p>السندي: 3- تعلمكم بالثواب الحقيقة بغير الاختيار (السندي: 1)</p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">يستنتج</td><td style="vertical-align: top;"> <p>أ/ الموارد الطبيعية غير المتجددة: تملك الجزائر موارد طبيعية معدنية وطاقة في أنحاء كثيرة من الوطن وهذه الثروة تعد موردا للاقتصاد الوطني ونهضة البلاد.</p> <p>ب/ الموارد الطبيعية المتجددة: تغطي الغابات في الجزائر 4.5 مليون هكتار كما تتتوفر الجزائر على مخزون هائل من المياه الجوفية زيادة على السدود ومراكز التحلية.</p> </td><td style="vertical-align: top;">يستنتاج</td><td style="vertical-align: top;"></td></tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">ينجز</td><td style="vertical-align: top;"> <p>اقرأ تعلمك:</p> <ul style="list-style-type: none"> ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة (ص 97) </td><td style="vertical-align: top;"> <p>يستثمر ما تعلم</p> </td><td style="vertical-align: top; width: 15%;"> مرحلة استثمار المكتسبات</td></tr> </tbody></table> | الأسئلة: | السندي | أين يوجد منجم غار جبيلات ما هي المعادن التي تتتوفر عليها الجزائر ما أهميتها ؟ |  <p>تُلْعَنُ الصُّنْدَادُ فِي الْأَسْنَادِ فِي الصَّنَاعَةِ، وَمِنْ بَنِينَ الصُّنْدَادِ الْمُتَوَفِّرِ فِي الْجَزَائِرِ • المقدّمات 14 • الخدمة 0.9 مليون طن 2014 • الذهب 85 كلغ • الفضة 16 طن • الرصاص 32 طن تركب. إضافة إلى كميات أخرى من الثمين والرصاص.</p> <p>السندي: 1- منجم غار جبيلات ينبعون فيه الاستعمال</p> | لقطاع المحروقات أهمية كبيرة في الاقتصاد الوطني فيم تمثل ؟ تملك الجزائر موارد طبيعية معدنية وطاقة ما واجبنا نحوها ؟ |  <p>لِقَطَاعِ الْمُحْرُوقَاتِ أَهْمَى كِبِيرٌ فِي الْاِقْتَصَادِ لِلْمُحْرُوقِيْنَ فِيمَ تَمَثِّلُ ؟ تَمْلِكُ الْجَزَائِرُ مَوَارِدَ طَبَيعِيَّةً مُعَدِّنَيَّةً وَطَاقَويَّةً بِالْمُتَوَفِّرِيْنَ • المقدّمات 14 • المخزون 5.2 مليون طن • تثبيت البناء الجوفي 60% من الاحتياطي • تغطية السدود ومخازن التخزين الى 40% المتاحة.</p> <p>السندي: 2- تعلمكم بالثواب الحقيقة بغير الاختيار (السندي: 1)</p> | ما نوع الطاقة المستعملة ؟ كيف نحافظ على غاباتنا ؟ ما مصادر المياه في الجزائر ؟ |  <p>الطاقة الشَّمْسِيَّةُ طَاقَةُ الْمُتَفَقِّلِ فِي الْجَزَائِرِ</p> <p>تُغْطِيُ الْغَابَاتُ فِي الْجَزَائِيرِ 4.5 مِلْيُون هكتاراً • لِتَحَافِظِهَا مِنَ الْمُخَرَّبِيْنَ • وَالْإِسْعَدَلِيْلِيْنَ الْفَاسِدِيْنَ . • وَلِتَحْدِدَهَا بِالْتَّشْجِيرِ وَالرَّعَايَا.</p> <p>الاستهلاك الوطني من المياه العذبة 5.2 مليار م³ • تثبيت البناء الجوفي 60% من الاحتياطي • تغطية السدود ومخازن التخزين الى 40% المتاحة.</p> <p>السندي: 3- تعلمكم بالثواب الحقيقة بغير الاختيار (السندي: 1)</p> | يستنتج | <p>أ/ الموارد الطبيعية غير المتجددة: تملك الجزائر موارد طبيعية معدنية وطاقة في أنحاء كثيرة من الوطن وهذه الثروة تعد موردا للاقتصاد الوطني ونهضة البلاد.</p> <p>ب/ الموارد الطبيعية المتجددة: تغطي الغابات في الجزائر 4.5 مليون هكتار كما تتتوفر الجزائر على مخزون هائل من المياه الجوفية زيادة على السدود ومراكز التحلية.</p> | يستنتاج | | ينجز | <p>اقرأ تعلمك:</p> <ul style="list-style-type: none"> ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة (ص 97) | <p>يستثمر ما تعلم</p> | مرحلة استثمار المكتسبات |
| الأسئلة: | السندي | | | | | | | | | | | | | | | | |
| أين يوجد منجم غار جبيلات ما هي المعادن التي تتتوفر عليها الجزائر ما أهميتها ؟ |  <p>تُلْعَنُ الصُّنْدَادُ فِي الْأَسْنَادِ فِي الصَّنَاعَةِ، وَمِنْ بَنِينَ الصُّنْدَادِ الْمُتَوَفِّرِ فِي الْجَزَائِرِ • المقدّمات 14 • الخدمة 0.9 مليون طن 2014 • الذهب 85 كلغ • الفضة 16 طن • الرصاص 32 طن تركب. إضافة إلى كميات أخرى من الثمين والرصاص.</p> <p>السندي: 1- منجم غار جبيلات ينبعون فيه الاستعمال</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| لقطاع المحروقات أهمية كبيرة في الاقتصاد الوطني فيم تمثل ؟ تملك الجزائر موارد طبيعية معدنية وطاقة ما واجبنا نحوها ؟ |  <p>لِقَطَاعِ الْمُحْرُوقَاتِ أَهْمَى كِبِيرٌ فِي الْاِقْتَصَادِ لِلْمُحْرُوقِيْنَ فِيمَ تَمَثِّلُ ؟ تَمْلِكُ الْجَزَائِرُ مَوَارِدَ طَبَيعِيَّةً مُعَدِّنَيَّةً وَطَاقَويَّةً بِالْمُتَوَفِّرِيْنَ • المقدّمات 14 • المخزون 5.2 مليون طن • تثبيت البناء الجوفي 60% من الاحتياطي • تغطية السدود ومخازن التخزين الى 40% المتاحة.</p> <p>السندي: 2- تعلمكم بالثواب الحقيقة بغير الاختيار (السندي: 1)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ما نوع الطاقة المستعملة ؟ كيف نحافظ على غاباتنا ؟ ما مصادر المياه في الجزائر ؟ |  <p>الطاقة الشَّمْسِيَّةُ طَاقَةُ الْمُتَفَقِّلِ فِي الْجَزَائِرِ</p> <p>تُغْطِيُ الْغَابَاتُ فِي الْجَزَائِيرِ 4.5 مِلْيُون هكتاراً • لِتَحَافِظِهَا مِنَ الْمُخَرَّبِيْنَ • وَالْإِسْعَدَلِيْلِيْنَ الْفَاسِدِيْنَ . • وَلِتَحْدِدَهَا بِالْتَّشْجِيرِ وَالرَّعَايَا.</p> <p>الاستهلاك الوطني من المياه العذبة 5.2 مليار م³ • تثبيت البناء الجوفي 60% من الاحتياطي • تغطية السدود ومخازن التخزين الى 40% المتاحة.</p> <p>السندي: 3- تعلمكم بالثواب الحقيقة بغير الاختيار (السندي: 1)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| يستنتج | <p>أ/ الموارد الطبيعية غير المتجددة: تملك الجزائر موارد طبيعية معدنية وطاقة في أنحاء كثيرة من الوطن وهذه الثروة تعد موردا للاقتصاد الوطني ونهضة البلاد.</p> <p>ب/ الموارد الطبيعية المتجددة: تغطي الغابات في الجزائر 4.5 مليون هكتار كما تتتوفر الجزائر على مخزون هائل من المياه الجوفية زيادة على السدود ومراكز التحلية.</p> | يستنتاج | | | | | | | | | | | | | | | |
| ينجز | <p>اقرأ تعلمك:</p> <ul style="list-style-type: none"> ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة (ص 97) | <p>يستثمر ما تعلم</p> | مرحلة استثمار المكتسبات | | | | | | | | | | | | | | |

مذكرة الأسبوع الثالث عشر

| | | | |
|---|----------------------------|----------------|---------------------------|
| السنة الرابعة إبتدائي | النشاط : التربية العلمية | المقطع 2 | الميدان : الإنسان والبيئة |
| ضرورة الأملاح المعدنية | | المحتوى | الزمن: 090 د الحصة: 01-02 |
| الكفاءة المستهدفة : | | | |
| يقترب حلاولاً مؤسسة لحفظه القريب ، بتجنيد موارده حول الظواهر المميزة للحياة عند النباتات والماء في الطبيعة ، وتوزيعه وترشيد | | | |
| يحدد العوامل الأساسية التي تتدخل في إنتاش البذرة | | الهدف التعليمي | |
| التقويم | الوضعية التعليمية التعلمية | | المراحل |

الحصة (01) (45 دقيقة)

| | | |
|--|---|---|
| <p> يقدم فرضيات</p> <p>يعرف على ضرورة الأملاح المعدنية للنباتات</p> <p>يستنتاج</p> <p>ينجز</p> | <p>C عرض اوضاعية:</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-bottom: 20px;"> <p>يلجأ المزارع إلى رش أسمدة على مساحات مزروعة ليحسن إنتاجها الزراعي فما هي أهمية هذه الأسمدة وتأثيرها على نمو النبات؟</p> </div> <p>النشاط العملي 1 : أبين حاجة النبات الأخضر للأملاح المعدنية</p> <p>- التجربة 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ يحضر المعلم مع التلاميذ الحالات الموضحة في الشكل لتقرير الفهم قبل الدرس ■ بأسبوع او اكثر. يشرح المعلم ويبيّن ما معنى الماء المقطر ■ يعرض المعلم على التلاميذ الحالات الموضحة في صورتين ومن خلال تجربة معدة مسبقا <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   <p>قارن بين النباتتين في الصورتين او من خلال التجربة؟</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ما سبب الاختلاف بين النباتتين؟ ■ هذه التجربة ثبتت ضرورة عناصر غذائية ما هي؟ <p>يحتوي السماد على أملاح الازوت، أملاح الفسفور، وأملاح البوتاسيوم</p> <p>النتائج 2 : أكتشف عوائق سوء تغذية النبات</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <p>قلن بين نمو النباتات التي زودت بالأسمدة والتي لم تزود بها</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ استنتج تأثير التسميد على نمو النباتات <p>اتعلم:</p> <p>يحتاج النبات الأخضر في غذائه إلى أملاح معدنية توفرها له التربة . يؤدي نقص أو غياب عنصر معدني إلى ظهور اختلال في نمو النبات الأخضر .</p> <p>C اقوم تعلماني:</p> <ul style="list-style-type: none"> • حل تمارين (تحقق من تعلماتي) ص 52 </div> </div> | <p>المرحلة الانطلاقية</p> <p>يقرأ ويلاحظ</p> <p>يجيب على الأسئلة</p> <p>يجيب على الأسئلة</p> <p>يجيب على الأسئلة</p> <p>يسنتج</p> <p>يستثمر ما تعلمته</p> |
|--|---|---|